

Fagplan for Bachelor i ergoterapi

Kull 2006

**Program for ergoterapeututdanning
Avdeling for helse- og sosialfag
Høgskolen i Sør-Trøndelag
2006**

Denne fagplanen er basert på og i samsvar med:

Rammeplan for 3-årig Ergoterapeututdanning, fastsatt av Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet den 16. des 1997 i.h.t. § 46 nr 2 i lov av 12. mai 1995 nr 22 “Om universiteter og høyskoler” Revidert 2004

Revised Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists ved The World Federation of Occupational Therapists, 2002

Occupational Therapy Education in Europe: Curriculum Guidelines ved European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE) 2000

Tuning Occupational Therapy Education in Europe ved European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE) og Council of Occupational Therapists for the European Countries (COTEC) 2006

European Credit Transfer System ECTS European Commission

Forskrift om eksamen ved Høgskolen i Sør-Trøndelag vedtatt av styret for Høgskolen i Sør-Trøndelag 18.september 2002 med hjemmel i lov av 12.mai 1995 nr 22 om universiteter og høyskoler, revidert 01.07.02 § 50 nr 7

Godkjent i Avdelingsstyret Avdeling for Helse- og Sosialfagutdanning, Høgskolen i Sør-Trøndelag dato 18.juni 2003, revidert juni 2004, august 2005, og september 2006

Forord

Ergoterapiskolen i Trondheim ble etablert i 1974 som den andre treårige ergoterapeututdanning i Norge. Utdanninga ble fra starten av internasjonalt godkjent av World Federation of Occupational Therapists (WFOT) og har siden beholdt denne godkjenningen.

Ergoterapiskolen endret navn til Ergoterapihøgskolen i Trondheim i 1981, samtidig med at skolen ble overført Kultur og Vitenskapsdepartementet. I løpet av 80-årene skjedde justeringer og kvalitetsendringer av alle helsefagutdanninger, inklusive ergoterapeututdanninga; nye rammeplaner, nye opptakskrav for studenter, nye kvalifikasjonskrav for undervisningspersonell, nye eksamensforskrifter og vurderingsreglement.

I 1987 ble utdanninga samorganisert under Trondheim Helsefaghøgskole sammen med vernepleierutdanninga, fysioterapeututdanninga og audiografutdanninga. Studentkullene i ergoterapi ble fordoblet fra 30 til 60 studenter fra 1991.

Høsten 1994 ble Høgskolen i Sør-Trøndelag etablert. Institutt for Ergoterapeututdanning under Avdeling for Helse- og Sosialfagutdanning (AHS) flyttet året etter til Ranheimsveien. Ergoterapeututdanninga er nå lokalisert sammen med 7 grunnutdanninger helse- og sosialfag foruten en rekke videreutdanninger. Utdanninga økte opptaket til 90 studenter pr år fra 2000.

Med “Lov om universiteter og høyskoler” av 12. mai 1995, senere revidert i 2002 ble en rekke forskrifter som gjaldt ergoterapeututdanningen erstattet og endret. Ny nasjonal rammeplan og forskrift ble godkjent i des.1997, revidert 2004. Den reviderte loven av 2002 regulerer norsk høyere utdanning i tråd med Bolognaavtalen med innføring av:

- Internasjonal gradsstruktur (3 år bachelorgrad + 2 år mastergrad)
- Diploma supplement for vitnemålene for å lette arbeid og videreutdanning i utlandet
- ECTS i forhold til studiepoeng og karaktersetting
- Internasjonal mobilitet av studenter og lærere

I 2000 utviklet ENOTHE Curriculum Guidelines for å lette gjennomføringen av Bolognaavtalen for europeiske ergoterapeututdanninger. Dette ble fulgt opp av Tuning Occupational Therapy Education in Europe (ENOTHE og COTEC 2006). Samtidig reviderte WFOT sine verdensstandards for ergoterapeututdanning. Denne fagplanen er i tråd med disse internasjonale retningslinjer.

Fagplanen du nå har i hendene er utviklet i samarbeid med de ansatte ved ergoterapeututdanninga 2002/2003 ved fagplandager, dialog og innspill. Fagplanarbeidet er ledet av Nils Erik Ness, Sissel Alsaker og Skender Redzovic som har utgjort arbeidsgruppa, planen er ført i pennen av Nils Erik Ness.

Innhold

FILOSOFI OG FORMÅL	6
KOMPETANSEMÅL	7
ORGANISERING AV STUDIET	9
STUDIE- OG ARBEIDSFORMER	11
VURDERINGSORDNINGER	14
MODULOPPDELING	18
MODUL 1: INTRODUKSJON TIL ERGOTERAPI.....	19
MODUL 2: HVERDAGSAKTIVITETER OG DELTAGELSE	20
MODUL 3: MULIGGJØRE AKTIVITET	22
MODUL 4: FSP	23
MODUL 5: KARTLEGGING AV AKTIVITETSMULIGHETER – PRAKSIS.....	25
MODUL 6: PSYKISK HELSE OG KOMMUNIKASJON/INTERAKSJONSFERDIGHETER	27
MODUL 7: SOMATISK HELSE OG MOTORISKE FERDIGHETER.....	29
MODUL 8: FSP	29
MODUL 9: SOMATISK HELSE OG PROSESSFERDIGHETER	32
MODUL 10: AKTIVITET OG ELDRES HELSE	34
MODUL 11: VITENSKAPSTEORI OG FORSKNINGSMETODE	36
MODUL 12: LEK, LÆRING OG BARNES HELSE	37
MODUL 13: BRUKERE I AKTIVITET – PRAKSIS	39
MODUL 14: ARBEIDSHELSE	41
MODUL 15: AKTIVITET OG FOLKEHELSE	43
MODUL 16: DELTAGELSE OG ALLMENNHELSE	45
MODUL 17: HELSEEKSPERTER I TEAM	
MODUL 18: PRAKSISPROSJEKT	48
MODUL 19: FAGFORDYPNING I ERGOTERAPI	50

Filosofi og formål

Ergoterapistudiet ved HiST baserer seg på det synet at alle mennesker har grunnleggende behov for og rett til daglig virksomhet og deltagelse i samfunnet. Det er gjennom daglige aktiviteter i hjem, arbeid, utdanning og lek at vi bevarer helse, velvære og identitet.

Ergoterapeutens viktigste redskap er å muliggjøre deltagelse gjennom personers egen aktivitet og involvering. Utdanninga støtter seg på et utvidet syn på helse med vektlegging av mestring, problemløsning, opplevelse av meningsfullhet og sammenheng med omgivelsene. Utdanninga vektlegger ergoterapiutøvelse i menneskers vanlige omgivelser i arbeid, hjem, skole, barnehage og nærmiljø.

Formålet med ergoterapistudiet er i samsvar med rammeplan å utdanne ergoterapeuter som er kvalifiserte for å:

- muliggjøre menneskers ønsker og rett til virksomhet og samfunnsdeltagelse i lek, læring, arbeid og hverdagsaktiviteter
- vektlegge menneskers muligheter og gjenværende funksjoner for å fremme helse
- arbeide i forhold til individ, utsatte grupper og befolkningen generelt
- arbeide innen allmennhelse, arbeidshelse, folkehelse, barns og eldres helse, psykisk og somatisk helse
- utføre helsefremmende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende, habiliterende og vedlikeholdende arbeid
- arbeide innen sektorer i helse og sosialtjenester, kultur og utdanning
- arbeide med et internasjonalt perspektiv i tråd med internasjonale standarder for ergoterapeututdanning
- arbeide etisk fundert og klientsentrert
- arbeide faglig oppdatert, fremtidsrettet og forskningsbasert
- arbeide i dialog med praksisfeltet og i tråd med gjeldende lovverk

Kjernebegrep gjennom hele studiet er:

- Brukerperspektiv og brukerdeltagelse
- Meningsfull aktivitet og rett til deltagelse
- Evidensbasert praksis

Kompetansemål

Spesifikke kompetansemål

I henhold til Rammeplan for ergoterapeututdanning av 2004

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne:

- forstå og begrunne sammenhenger mellom virksomhet og helse og samspillet mellom aktivitet, person og omgivelser
- anvende forskning, teorier og modeller om menneskelig aktivitet, deltagelse og kroppsfunksjoner
- utføre analyser av menneskers aktivitet og virksomhet i ulike omgivelser
- vurdere innhentet informasjon og litteratur ut fra vitenskapelige kriterier
- møte mennesker med empati og respekt, utvikle etiske resonnementer og følge yrkesetiske retningslinjer
- kjenner egne ressurser og områder for videreutvikling
- reflektere i og over handling i praksis
- samarbeide med klienter, pårørende, fagpersoner og andre
- respektere ulike kulturers verdier i forhold til aktivitet
- gjennomføre klientsentrert tilnærming
- ha handlekompetanse i kommunikasjon og formidling
- delta i samordning av ulike tjenesteytelser og oppfølging av klient

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne anvende kunnskap om:

- aktivitetsvaner og – verdier
- norsk ergoterapihistorie
- helse- og sosialtjenesten og lovregulering i Norge

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne bruke ressursorienterte, myndiggjørende og problemløsende arbeidsmodeller overfor individer, grupper og befolkningen ved å:

- samle inn/kartlegge informasjon om aktivitetsfunksjon ved hjelp av bl.a. observasjon, samtale, intervju, spørreskjema og normerte tester om:
 - menneskers samfunnsdeltagelse og aktivitetsutføring i lek, læring, arbeid og hverdagsaktiviteter
 - motorikk, prosess- og kommunikasjonsferdigheter og relevante kroppslige funksjoner som muliggjør og påvirker aktivitetsutføring
 - materielle og sosiale omgivelser og politiske forhold som påvirker helse og aktivitetsfunksjoner
 - risikofaktorer i forhold til helse, ulykker og aktivitetsproblemer
- analysere virksomheter og aktivitetsfunksjoner
- formulere mål med utgangspunkt i menneskers ønsker og rett til virksomhet og samfunnsdeltagelse
- planlegge og begrunne tiltak som kan være individuelle planer og aktivitetsanalyser i forhold til grupper og tjenester
- gjennomføre tiltak inkludert helsefremmende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende, habiliterende og vedlikeholdende arbeid ved hjelp av:
 - veiledning, informasjon og undervising om sammenhenger mellom aktivitet, omgivelser og helse herunder levevaner, aktivitetsmønster, arbeidsmiljø, arbeidsstillinger og konsekvenser av inaktivitet

- utforming av fysiske omgivelser i bomiljø, fritids- og lekeareal. offentlige bygninger og veganlegg med sikte på sikkerhet og deltagelse
- deltagelse i offentlig planlegging og utforming av reguleringsplaner, større bygg, trafikkssikkerhet og helse- og sosialplaner
- tilpassing og påvirkning av omgivelser i hjem, arbeid, barnehage og utdanning
- bevisstgjøring av og motivering for endring av holdninger og aktivitetsvaner
- tilrettelegging av aktivitetssituasjoner i lek, fritid, arbeid, utdanning og hverdag for å fremme læring og deltagelse
- ADL-trening og arbeids- og sosialtrening
- funksjonstrening og behandling av motorikk, prosess- og kommunikasjonsferdigheter og relevante kroppsfunksjoner ved metodisk bruk av aktivitet
- håndtrening og utforming av ortoser
- metodisk bruk av aktivitetssituasjoner og gruppeaktiviteter for å fremme deltagelse, kommunikasjon og samhandling
- kompenserende tiltak inkludert tekniske hjelpemidler, tilpassing av materiell/utstyr, alternative framgangsmåter og arbeidsteknikk
- metodisk bruk av kreative aktiviteter for å bearbeide og uttrykke tanker og følelser
- evaluere arbeidsprosesser og resultat for bruk i:
 - skriftlig og muntlig dokumentasjon og rapportering
 - fagutvikling og forskning

Generelle kompetansemål

I henhold til Rammeplan for ergoterapeututdanning av 2004

Etter fullført felles innholdsdel skal studentene:

- kunne lese forskningsrapporter og nyttiggjøre seg forskningsresultater i yrkesutøvelsen
- kunne begrunne sine handlinger overfor brukerne, andre yrkesutøvere og overfor arbeidsgivere ut fra vitenskapsteoretisk og forskningsmetodisk syn
- kunne dokumentere eget arbeid, utføre prosjektarbeid og evaluere eget arbeid
- vise et helhetlig syn på mennesket og respekt for menneskets integritet og rettigheter
- identifisere etiske dilemma på samfunnsplan, i praktisk helsearbeid og sosialt arbeid
- reflektere over etiske problemstillinger, ha etisk handleberedskap og kunne avsløre verdikonflikter
- ha kunnskap om helse- og sosialproblemer, velferdsstaten og dens profesjoner
- kjenne rammene for egen faggruppe og oppgavefordeling mellom helse og sosialfaggruppene
- kjenne forvaltningsnivåene og beslutningsstrukturene i helse- og sosialsektoren og relevante lover, forskrifter og avtaler
- kjenne bakgrunnen for helse- og sosialpolitiske prioriteringer og kjenne tilkonsekvenser av slike prioriteringer
- ha kunnskap om hvordan en kan påvirke helse- og sosialpolitikken
- ha kunnskap om helse- og sosialpolitikk i nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- kunne kommunisere med mennesker med ulik etnisk, religiøs og kulturell bakgrunn
- være lagarbeider og kunne samarbeide med brukere og andre yrkesgrupper
- vise kunnskap om konfliktløsning

Organisering av studiet

Uketall er omtrentlig og vil bli tilpasset fra år til år

Nyttår

Modul 1. Introduksjon til ergoterapi 4 uker	Modul 2. Hverdagsaktivitet og deltagelse 5 uker	Modul 3. Muliggjøre aktivitet 5 uker	Modul 4 FSP 1 uke	E K S I.	Modul 5. Kartlegging av aktivitetsmuligheter inkludert Etikk/FSP Praksis og praksisoppgave 8 uker	Modul 6. Psykisk helse og Kommunikasjon/ interaksjonsferdigheter 9 uker	Modul 7a. Somatisk helse og motoriske ferdigheter 6 uker	E K S II
Hva er ergoterapi? Hva er vitenskapelig tenkning? Hva er brukersentrering? Aktivitetenes betydning for mennesket?					Rapportering og journalføring. Brukermøte. Ergoterapi og ferdigheter i kommunikasjon/interaksjon og motorikk.			
Modul 7b. Somatisk helse og motoriske ferdigheter 5 uker	Modul 8 FSP	Modul 9. Somatisk helse og prosessferdigheter 7 uker	Modul 10 Aktivitet og eldres helse 3 uker	Modul 11. Vit.teori Forskn.- metode Plan- legge fagfor- dyp- nings- oppgave 2 uker	Modul 12. Lek, læring og barns helse 8 uker	E K S A M E N III	Modul 13. Brukere i aktivitet Praksis og praksisoppgave 12 uker	E K S A M E N IV
Ergoterapi og ferdigheter i motorikk og prosess. Ergoterapi og eldre. Etikk og helsearbeid					Ergoterapi og barn/unge. Vitenskapelige og etiske krav til praktisk arbeid Systematisk individuelt arbeid. Klinisk resonnering.			
Modul 14. Arbeidshelse 5 uker	Modul 15. Aktivitet og folkehelse 5 uker	Modul 16 og 17. Deltagelse og allmennhelse inkludert 17 HIT 7 uker			E K S IV	Modul 18. Praksisprosjekt og prosjektrapport 11 uker	Modul 19. Fagfordypning/ Aktivitetsvitenskap Ergoterapi i tida: 11 uker inkludert forberedelse modul 11	E K S V
Ergoterapi og helsefremmende, forebyggende og rehabiliterende arbeid. Helseeksperter i team (HIT) Mulighet for studier i utlandet.					Prosjektarbeid. Mulighet for studier i utlandet. Forsking innen ergoterapi/ aktivitetsvitenskap. Bacheloroppgave			

Studie- og arbeidsformer

Utdanningsfilosofi

Utdanninga vil legge opp til at arbeids- og studieformene er i samsvar med ergoterapeuters yrkespraksis og kvalifiseringsmål for studiet. Utgangspunktet er derfor kompetansebeskrivelser og presisering av læringsmål for den enkelte modul.

Fagplanen vektlegger et integrert forløp av følgende emner fra rammeplan (se vedlegg 1):

Ergoterapi – fundament og utvikling	
Ide-, teori og erfaringsgrunnlag	15 ECTS
Vitenskapsteori og forskningsmetode	6 ECTS
Forskning og utvikling i ergoterapi	9 ECTS
Ergoterapi yrkesutøvelse	
Helsefremmende og forebyggende arbeid	15 ECTS
Rehabiliterende arbeid	33 ECTS
Habiliterende arbeid	15 ECTS
Behandlende arbeid	12 ECTS
Naturvitenskapelige og medisinske emner	
Anatomi og fysiologi	15 ECTS
Sykdomslære og funksjonshemming	15 ECTS
Samfunnsvitenskapelige og humanistiske emner	
Sosiologi og sosialantropologi	9 ECTS
Psykologi og pedagogikk	18 ECTS
Stats- og kommunalkunnskap, helse og sosialpolitikk	9 ECTS
Etikk	9 ECTS

Videre vektlegges utvikling et positivt helseperspektiv der fagplanens moduler tar utgangspunkt i utfordringer i det norske helse- og velferdssystem og Norsk Ergoterapeutforbunds funksjonsområder:

- Arbeidshelse
- Allmennhelse
- Barns helse
- Eldres helse
- Folkehelse
- Psykisk helse
- Somatisk helse

Gjennom hele studiet vektlegges studentenes egenaktivitet, samarbeid, evne til å stille spørsmål og finne fram til kunnskap, og selvstendig evne til refleksjon og vurdering. Studiet vektlegger grunnlag for livslang læring og evidensbasert praksis.

Utdanningsplan

Ved starten av studiet gjøres det avtale mellom HiST og studenten om utdanningsplan for å sikre gjensidig og forpliktende samarbeid. Utdanningsplanen inneholder institusjonens ansvar og forpliktelser overfor studenten, og studentens ansvar og forpliktelser overfor institusjonen og medstudenter.

PBL (Problembasert læring)

Utdanninga anvender problembasert læring (PBL) som grunnleggende konsept der ulike arbeids- og studieformer inngår. PBL er organisert i grupper med egen veileder (basisgrupper). Studentene presenteres for en situasjonsbeskrivelse som må utdypes med kunnskapsinnhenting i forhold til mål og litteratur for modulen. En situasjonsbeskrivelse er en praksisbeskrivelse, en historie fra virkeligheten, et bilde, metafor eller lignende som skal stimulere til utdypende studier. I tillegg får studentene anbefalt litteratur, video, ressurspersoner, internettadresser oa. Med dette utgangspunktet skal studentene velge å begrunne en problemstilling de vil undersøke nærmere. Studentene må sette læringsmål og utarbeide planer for gruppas arbeid. Arbeidet kan avsluttes med en presentasjon i form av seminar, demonstrasjon, forelesning, video, rollespill ol, og dessuten en skriftlig oppgave (mappebidrag) som senere kan utgjøre deler av eksamen (se vurderingsordninger).

Aktiviteter og ferdighetstrening

Ferdigheter er personlig og praktisk kunnskap som den enkelte mestrer og utfører etter trening. Ferdighetene lar seg ikke formidle teoretisk, men forutsetter sansning og praktisk utprøving. Ferdighetstrening blir følgelig praktiske erfaringer og øvinger i arbeidsoppgaver som er nærmere beskrevet i kvalifiseringsmålene. Den terapeutiske bruken av aktiviteter trenes ved høgskolen for å dyktiggjøre studentene i ulike metoder, og danner dermed et nødvendig grunnlag for yrkesutøvelsen. Teori og prinsipper blir undervist og demonstrert underveis i ferdighetstreningen for at studentene skal erkjenne den praktiske nytten av teoretisk fundament. Omvendt blir det også fundert, reflektert og diskutert over aktivitetene og ferdighetene. Dette fordi praksisferdighetenes tause natur er vanskelig å kritisk vurdere verbalt. Denne kritiske tenkningen vektlegges for å utvikle evne til vurdering av egen praksis. Overleveringen av denne praksiskunnskapen forutsetter klinisk erfarne ergoterapeuter, men kan godt trenes sammen med andre studenter eller brukere. Ferdighetstreninga skjer vanligvis i grupper på ca 15 studenter, og skal ifølge rammeplan inkludere min 15 studiepoeng.

Fagveiledning

Gjennom fagveiledning møtes studenter og veileder for utveksling og drøfting av erfaringer relatert til studiet og vurdering underveis. Dette kan være knyttet til PBL, mappebidrag, individuelle læringsmål, praksis, studieprogresjon og fremtidig rolle som yrkesutøver. Studentene tar fortrinnsvis selv kontakt for veiledning eller veiledningen er timeplanfestet. Fagveiledning foregår normalt i grupper med flere studenter.

Praksis

Ergoterapeututdanninga legger opp til at en stor del av studiet skjer i praksis eller i relasjon til brukere. Praksis gjennomføres hovedsakelig med tre lengre praksisperioder der den ene er prosjektorganisert, og underveis i studiet med bl.a. brukerkontakt, klinikkbesøk (hospitering) og kasusarbeide. I tillegg kommer, som en del av praksis, forberedelser og oppgaver/mappebidrag som tar sikte på refleksjon relatert til praksis.

Gjennom praksisstudiet får studenten veiledning, fortrinnsvis av ergoterapeut.

Praksisstudiet har egne målbeskrivelser. Ergoterapeututdanninga har forøvrig utarbeidet retningslinjer for praksis i forhold til veiledning, vurdering, arbeidsvilkår og praksismål og plan.

Vurderingsordninger

Vurderingsordningen ved ergoterapeututdanninga reguleres av gjeldende:

- Lov om universitet og høyskoler
- Rammeplan for ergoterapeututdanning
- Felles forskrift og reglement ved HiST/AHS

Utdanninga gjennomfører *mappevurdering* der hver student har sin egen mappe med arbeider (mappebidrag) knyttet til modulene. Disse studentarbeidene knyttes til kompetansemål og litteratur for hver modul. Arbeidene kan være individuelle eller besvares i små eller større grupper. Mappebidrag er en del av PBL-konseptet. Nedenfor blir det gjort rede for hvilke arbeider som skal være med i studentenes mappe. Til avsluttende vurdering må studentene dokumentere at arbeidene er gjort, mens en eller flere av arbeidene blir valgt ut som del av avsluttende vurdering (se avsluttende vurdering/eksamen). Det er studentens ansvar å ta vare på sine mappebidrag i egen mappe. Det anbefales derfor å sikre kopi av oppgavene i mappa.

Når mappebidraget er knyttet opp til gruppearbeid, skal mappebidraget leveres som ett samlet produkt fra gruppa. Utdanninga kan kreve at studentene redegjør for hva som har vært den enkeltes bidrag inn i gruppeprosessen. Når mappebidraget er knyttet opp til gruppearbeid skal det også leveres som et samlet produkt ved innlevering i forbindelse med eksamen. Det er ikke anledning til individuell oppretting/justering av gruppebidrag. Dersom en student ikke har deltatt faglig i tilstrekkelig grad til at deltakelsen i gruppearbeidet kan godkjennes må studenten levere et individuelt mappebidrag dersom det blir trukket ut til eksamen. Studenter som ikke deltar i gruppearbeidet vil normalt ikke ha rett til veiledning på sitt individuelle mappebidrag, eller tilbakemelding før eksamen.

Et individuelt mappebidrag må ha karakter av å være et selvstendig, enkeltstående bidrag. Det er ikke anledning til å levere individuelle mappebidrag som bygger på gruppas arbeid. I vurderingen blir det lagt vekt på at arbeidet ikke framstår som helt eller delvis avskrift eller kopi.

En student som har gyldig grunn for ikke å ha deltatt i gruppearbeidet i tilstrekkelig grad kan søke skriftlig om å få veiledning og tilbakemelding før eksamen på sitt individuelle bidrag. Søknaden må dokumenteres. Søknaden stiles til og avgjøres av modulansvarlig. Programansvarlig er klageinstans.

Vurdering/tilbakemelding underveis

Studentene får tilbakemelding på arbeidet muntlig eller skriftlig, av faglærer eller medstudenter etter fastsatte kriterier. Dette er ikke en sluttvurdering, men tilbakemelding underveis om hva studenten kan gjøre bedre, uten karakter. For å få tilbakemelding må studenten levere oppgavene innen fastsatt dato. Studentene har da mulighet til å forbedre arbeidet før avsluttende vurdering/eksamen.

Følgende studentarbeid knyttes til avsluttende vurdering/eksamen:

Modul:	Studentarbeid (mappebidrag):	Gruppe – individuelle oppgaver
Første semester - Menneskelig aktivitet		
1	Arbeid 1: Introduksjon til ergoterapi	Gruppe
2	Arbeid 2: Aktivitetsanalyse	Gruppe
3	Arbeid 3.1: Brukers aktivitetshistorie Arbeid 3.2: Kartlegging i hjemmet	To eller tre studenter Gruppe
4	Arbeid 4: FSP/Stats- og kommunalkunnskap, helse og sosialpolitikk Felles vurderingsordning med andre utdanninger	
Andre semester - Aktivitetsmuligheter, psykisk og somatisk helse		
5	Arbeid 5: Kartlegging av brukers aktivitetsmuligheter og Etiske refleksjoner	Individuell
6	Arbeid 6: Psykisk helse og kommunikasjon/interaksjonsferdigheter	Gruppe
7	Arbeid 7.1: Motoriske ferdigheter Arbeid 7.2: Fysisk helse og aktivitet	To eller tre studenter Gruppe
Tredje semester – Ergoterapiferdigheter, psykisk og somatisk helse, eldres helse og barns helse		
7	Arbeid 7.3: Somatisk helse og motoriske ferdigheter	Gruppe
8	Arbeid 8: FSP/Stats- og kommunalkunnskap, helse og sosialpolitikk Felles vurderingsordning med andre utdanninger	
9	Arbeid 9.1: Prosessferdigheter Arbeid 9.2: Somatisk helse og prosessferdigheter	To eller tre studenter Gruppe
10	Arbeid 10: Eldres helse og ergoterapi	Gruppe
Fjerde semester – Ergoterapiferdigheter, psykisk og somatisk helse, eldres helse og barns helse		
11	Arbeid 11: Vitenskapsteori og forskningsmetode Arbeidskrav knyttes til Eksamen IV og/eller Eksamen V Bacheloroppgaven	
	Arbeid 12: Barns helse og ergoterapi	Gruppe
Femte semester - Ergoterapi og arbeidshelse, folkehelse og allmennhelse		
14	Arbeid 14: Arbeidshelse og ergoterapi	Gruppe
15	Arbeid 15: Folkehelse og ergoterapi	Gruppe
16	Arbeid 16: Allmennhelse og ergoterapi	Gruppe
17	Arbeid 17: Helseeksperter i team Felles vurderingsordning med andre utdanninger	
Sjette semester - Prosjektarbeid		
17	Arbeid 17: Helseeksperter i team Felles vurderingsordning med andre utdanninger	
18	Arbeid 18.1: Prosjektplan Arbeid 18.2: Prosjektrapport	Gruppe Gruppe

Avsluttende vurdering/eksamen

For hver eksamen må studenten dokumentere at han/hun har gjort alle mappebidragene tilknyttet de aktuelle modulene. En eller flere av disse studentarbeidene velges som del av avsluttende vurdering, eventuelt i tillegg til skoleeksamen. Utvelgelsen av mappebidrag for hvert kull avgjøres av utdanningas leder i samråd med modulansvarlige. Normalt må avsluttende vurdering inkludere individuelle arbeider/skoleeksamen. Den delen av avsluttende eksamen som utgjør individuell eksamen kan knyttes til alle de foregående modulene i studiet (integrert eksamen). Til avsluttende eksamen gis bokstavkarakterer fra A til E (karakterer for bestått) eller F (ikke bestått). Alle delene i avsluttende vurdering (mappearbeider og eksamensbesvarelsen) må bestå for at studenten får godkjent den samlede eksamen. Til avsluttende vurdering vektes skoleeksamen 60 % og mappearbeid(ene) vektes 40 %
Praksis vurderes til bestått eller ikke bestått.

Avsluttende vurdering og praksis i 1. studieår

60 studiepoeng

Eksamen I: Menneskelig aktivitet

Semester 1 24 studiepoeng

Del 1: Ett mappearbeid fra modul 1, 2 eller 3

Del 2: 6-timers individuell skriftlig skoleeksamen knyttet til modul: 1,2,3 og/eller 4

Gradert bokstavkarakter

Eksamen må beståes innen tredje semesterstart

Eksamen II: Aktivitetsmuligheter, psykisk og somatisk helse

Semester 2 36 studiepoeng

Del 1: Ett mappearbeid fra modul 5, 6 eller 7a

Del 2: 6-timers individuell skriftlig skoleeksamen knyttes til modul: 5, 6 og/eller 7a

Gradert bokstavkarakter

Del 3: Modul 5 (praksis) Bestått/ikke bestått

Eksamen og praksis må beståes innen fjerde semesterstart

Avsluttende vurdering og praksis i 2. studieår

60 studiepoeng

Eksamen III: Ergoterapiferdigheter, psykisk og somatisk helse, eldres helse og barns helse

Semester 4 40 studiepoeng

Del 1: En eller to mappearbeid(er) fra modul 7b, 8, 9, 10 eller 12

Del 2: Muntlig/praktisk individuell eksamen (prøving i ferdigheter) knyttet til modul: 7b, 8, 9, 10 og/eller 12. Det kan stilles spørsmål til alle de foregående modulene i studiet (integrert eksamen).

Gradert bokstavkarakter

Muntlig/praktisk eksamen vektes 60 %, Mappearbeid(er) vektes 40 %

Eksamen må beståes innen femte semesterstart

Eksamen IV: Ergoterapeutisk arbeid, kunnskapsbasert praksis

Semester 4 20 studiepoeng

Del 1: Modul 13 (praksis) Bestått/ikke bestått

Del 2: Individuell skriftlig hjemmeeksamen, beskrivelse av ergoterapeutisk arbeid i praksis knyttet til modul 13

Gradert bokstavkarakter

Eksamen og praksis må beståes innen sjette semesterstart

Avsluttende vurdering,**forprøve og praksis i 3. studieår****60 studiepoeng***Eksamen V: Ergoterapi innen arbeidshelse, folkehelse og allmennhelse*

Semester 5 24 studiepoeng

Del 1: Ett mappearbeid knyttet til modul: 14, 15 og/eller 16

Del 2: 4-timers individuell skriftlig skoleeksamen knyttet til modul 14, 15, 16 og eller 17

Gradert bokstavkarakter

Eksamen må beståes innen start av modul 19, sjette semester

Forprøve: Prosjektarbeid

Semester 6

Godkjent prosjektplan, prosjektrapport og gjennomføring av praksisprosjekt.

Karakter: Bestått/ikke bestått

Forprøven må bestås før eksamen VI Bacheloroppgave

Eksamen VI: Bacheloroppgave

Semester 6 36 studiepoeng

Eksamen er knyttet til modul 19, og forutsetter bestått prosjektarbeid (forprøve).

Skriftlig gruppeoppgave med normalt 3-5 studenter med muntlig individuell høring

Gradert bokstavkarakter

Oppgavens tittel påføres vitnemålet

Ny, utsatt eller ekstraordinær eksamen

Utarbeides i tråd med forskrift om eksamen ved HiST. Ved ny eksamen skal studenten framstille seg til eksamen i den deleksamen som ikke er bestått, jmf Forskrift om eksamen ved Høgskolen i Sør-Trøndelag.

Klagerett

Alle eksamener og forprøven utløser klagerett, jmf Lov om universitet og høyskoler.

Skikkethetsvurdering

Jamfør høgskolens ordning i forhold til skikkethetsvurdering.

Tilstedeværelse

Det stilles normalt ikke krav til obligatorisk deltagelse i undervisningen.

Tilstedeværelse i ferdighetstrening og praksis følger rammeplan og vurderingsordningene ved HiST

Vurdering av studiet

I tilknytting til eksamener skal studentene evaluere utdanninga i forhold til mål for modulene. For hver evaluering skal studentene særlig vurdere læring i forhold til:

- brukersentrert tilnærming
- aktivitetsperspektiv
- vitenskapelig tenkning

Moduloppdeling

I det følgende beskrives de enkelte modulene i studiet med:

- *Lengde*, som angir ukene studiet varer
- *Kompetansemål*, som viser hvor modulen vektlegger arbeidet i forhold til Rammeplanens kompetansemål
- *Arbeidsformer*, anslår hvor mye tid som brukes til lærerstyrt og studentstyrt arbeid. Det forventes at studenten har ei arbeidsuke på 37 timer, der ca
 - 1/3 er lærerstyrt
 - 1/3 er styrt av mappebidrag/studentarbeid
 - 1/3 selvstudier.

Dette signaliserer at vektingen av arbeidet for modulene ligger på studentarbeidet/mappebidraget og egenstudier i forhold til bl.a. litteratur og ferdigheter.

Av lærerstyrt tid pr uke er det normalt ca:

- 5 timer pr uke som forelesning
- 1 time pr uke som veiledning (eks PBL)
- 2-3 timer pr uke ferdighetstrening.
- 3 timer pr uke oppgavevurdering som inkluderer prosesser med studentene der de diskuterer hverandres arbeid/mappebidrag med lærer til stede (framlegg, seminar og lignende) eller lærers muntlige eller skriftlige tilbakemeldinger på oppgaver.

Timene som er angitt er veiledende og kan bli justert i forhold til de enkelte temaenes innhold

- *Mappebidrag*, er studentarbeid som legges i mappa til avsluttende vurdering. Arbeidene må leveres innen tidsfrist for at lærer/medstudenter skal gi tilbakemelding. Mappebidragene kan dermed omarbeides før avsluttende vurdering
- *Avsluttende vurdering/eksamen*, som viser til når modulen blir sluttvurdert med karakter
- *Litteratur/Pensum*, Det utarbeides samlede litteraturlister knyttet til hver eksamen. Litteraturlistene med modultilknytting, eksamen, årstall og studentkull. Det regnes ca 200 sider litteratur pr 3 studiepoeng, dvs 1600 sider for høstsemesteret (24 sp) og 2400 sider for vårsemesteret (36 sp). Studiepoengene er nå i samsvar med det europeiske ECTS-systemet (European Credit Transfer System).

Modul 1: Introduksjon til ergoterapi

Modulen introduserer til ergoterapifagets historie, idealer og yrkesroller med vektlegging av aktivitet- og brukerperspektiv, arbeidsmodeller og vitenskapelig arbeid.

Lengde

4 uker

Kompetansemål

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne:

- forstå og begrunne sammenhenger mellom virksomhet og helse og samspillet mellom aktivitet, person og omgivelser
- anvende forskning, teorier og modeller om menneskelig aktivitet, deltagelse og kroppsfunksjoner
- vurdere innhentet informasjon og litteratur ut fra vitenskapelige kriterier

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne anvende kunnskap om:

- aktivitetsvaner og – verdier
- norsk ergoterapihistorie
- evaluere arbeidsprosesser og resultat for bruk i skriftlig og muntlig dokumentasjon og rapportering

Arbeidsformer

Lærerstyrt, maksimumstimer:

- | | |
|----------------------|----------------|
| - Forelesning: | 20 timer |
| - Ferdighetstrening: | 8 timer |
| - Veiledning: | 4 timer gruppe |
| - Oppgavevurdering: | 12 timer |

Studentstyrt:

- | | |
|---------------------------|----------|
| - Arbeid med mappebidrag: | 48 timer |
| - Selvstudier: | 52 timer |

Mappebidrag

Arbeid 1: Introduksjon til ergoterapi - gruppebesvarelse

Hvert år utarbeides det konkrete retningslinjer for hvert studentarbeid (krav til innhold og form) Tilbakemelding gies i forhold til retningslinjene.

Avsluttende vurdering

Eksamen I: Menneskelig aktivitet - etter Modul 3

Litteratur

Litteraturen oppdateres/revideres hvert år og knyttes til hver eksamen. Litteraturen gjøres kjent ved oppstart av hver modul.

For modul 1, 2, 3 og 4 regnes ca 1600 sider pensum knyttet til Eksamen I, Menneskelig aktivitet.

Modul 2: Hverdagsaktiviteter og deltagelse

Modulen vektlegger aktivitetsperspektivet med aktuelle aktivitetsteorier og aktivitetsanalyse, inkludert systemisk/dynamisk tenkning.

Lengde

5 uker

Forkunnskap

Modulen bygger på foregående modul slik at litteratur og fagstoff gjennomgått tidligere forutsettes kjent.

Kompetansemål

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne:

- forstå og begrunne sammenhenger mellom virksomhet og helse og samspillet mellom aktivitet, person og omgivelser
- anvende forskning, teorier og modeller om menneskelig aktivitet, deltagelse og kroppsfunksjoner
- utføre analyser av menneskers aktivitet og virksomhet i ulike omgivelser
- respektere ulike kulturers verdier i forhold til aktivitet

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne bruke ressursorienterte, myndiggjørende og problemløsende arbeidsmodeller overfor individer, grupper og befolkningen ved å:

- analysere virksomheter og aktivitetsfunksjoner
- planlegge og begrunne tiltak som kan være individuelle planer og aktivitetsanalyser i forhold til grupper og tjenester
- evaluere arbeidsprosesser og resultat for bruk i skriftlig og muntlig dokumentasjon og rapportering

Arbeidsformer

Lærerstyrt, maksimumstimer:

- | | |
|----------------------|------------------|
| - Forelesning: | 25 timer |
| - Ferdighetstrening: | 11 timer |
| - Veiledning: | 5 timer i gruppe |
| - Oppgavevurdering: | 15 timer |

Studentstyrt:

- | | |
|---------------------------|----------|
| - Arbeid med mappebidrag: | 60 timer |
| - Selvstudier: | 65 timer |

Mappebidrag

Arbeid 2: Aktivitetsanalyse

Hvert år utarbeides det konkrete retningslinjer for hvert studentarbeid (krav til innhold og form) Tilbakemelding gies i forhold til retningslinjene

Avsluttende vurdering

Eksamen I: Menneskelig aktivitet
Etter Modul 3

Litteratur

Litteraturen oppdateres/revideres hvert år og knyttes til hver eksamen. Litteraturen gjøres kjent ved oppstart av hver modul.
For modul 1, 2, 3 og 4 regnes ca 1600 sider pensum knyttet til Eksamen I, Menneskelig aktivitet.

Modul 3: Muliggjøre aktivitet

Modulen vektlegger generell ergoterapi med brukersentrering og aktivitetsperspektiv. Studenten introduseres til arbeidsmodeller inkludert kartlegging med aktivitetsintervju, hjemmebesøk og rapportering.

Lengde

5 uker

Forkunnskap

Modulen bygger på foregående modul(er) slik at litteratur og fagstoff gjennomgått tidligere forutsettes kjent.

Kompetansemål

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne:

- forstå og begrunne sammenhenger mellom virksomhet og helse og samspillet mellom aktivitet, person og omgivelser
- anvende forskning, teorier og modeller om menneskelig aktivitet, deltagelse og kroppsfunksjoner
- møte mennesker med empati og respekt, utvikle etiske resonnementer og følge yrkesetiske retningslinjer
- kjenner egne ressurser og områder for videreutvikling
- reflektere i og over handling i praksis
- samarbeide med klienter, pårørende, fagpersoner og andre
- gjennomføre klientsentrert tilnærming
- ha handlekompetanse i kommunikasjon og formidling

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne bruke ressursorienterte, myndiggjørende og problemløsende arbeidsmodeller overfor individer, grupper og befolkningen ved å:

- samle inn/kartlegge informasjon om aktivitetsfunksjon ved hjelp av bl.a. observasjon, samtale, intervju, spørreskjema og normerte tester om:
 - menneskers samfunnsdeltagelse og aktivitetsutføring i lek, læring, arbeid og hverdagsaktiviteter
 - materielle og sosiale omgivelser forhold som påvirker helse og aktivitetsfunksjoner
- formulere mål med utgangspunkt i menneskers ønsker og rett til virksomhet og samfunnsdeltagelse
- planlegge og begrunne tiltak som kan være individuelle planer og aktivitetsanalyser i forhold til grupper og tjenester

Arbeidsformer

Lærerstyrt, maksimumstimer:

- | | |
|----------------------|------------------|
| - Forelesning: | 25 timer |
| - Ferdighetstrening: | 11 timer |
| - Veiledning: | 5 timer i gruppe |

- Oppgavevurdering: 15 timer
- Studentstyrt:
- Arbeid med mappebidrag: 60 timer
 - Selvstudier: 65 timer

Mappebidrag

Arbeid 3.1: Brukers aktivitetshistorie

Arbeid 3.2: Kartlegging i hjemmet

Hvert år utarbeides det konkrete retningslinjer for hvert studentarbeid (krav til innhold og form). Tilbakemelding gies i forhold til retningslinjene.

Avsluttende vurdering

Eksamen I: Menneskelig aktivitet

Etter Modul 3

Litteratur

Litteraturen oppdateres/revideres hvert år og knyttes til hver eksamen. Litteraturen gjøres kjent ved oppstart av hver modul.

For modul 1, 2, 3 og 4 regnes ca 1600 sider pensum knyttet til Eksamen I, Menneskelig aktivitet.

Modul 4: FSP – Stats og kommunalkunnskap/helse og sosialpolitikk

Helse- og sosialfaglige programmer ved HiST planlegger gjennomføring av felles undervisning innenfor ulike undervisningsopplegg i et treårig studieforløp. Undervisningen skal organiseres slik at den vil kunne gjennomføres i løpet av 1., 2. og 3. studieår. Bakgrunnen for tverrfaglig organisering av undervisning er at studentene skal lære å delta i samarbeid gjennom reelle prosesser og gjennom konkret erfaring. Dette er verdifull og nødvendig erfaring for studentene når de kommer ut i yrkeslivet og skal samhandle med forskjellige yrkesgrupper og brukere/pasienter.

Lengde

1 uke

Tverrfaglig undervisning vil organiseres både gjennom:

Felles studiepoeng (FSP) i Modul 4 og 8 (inkludert Stats- og kommunalkunnskap/helse og sosialpolitikk)

Helseeksperter i Team (HiT) Modul17 (inkludert Etikk, Kommunikasjon og samhandling, Stats- og kommunalkunnskap)

Arbeidsformene er blant annet forelesninger og gruppearbeid, med forprøver/arbeidskrav som lærings- og vurderingsform tilknyttet de tverrfaglige gruppene som studentene vil arbeide i. Erfaringene og kompetansen som tilegnes gjennom fellesundervisningen vil også kunne prøves gjennom de øvrige vurderingene som gjennomføres i løpet av studiet. Det vil gies ut nærmere program og informasjon om gjennomføringen av undervisningsoppleggene i forkant.

Program for Ergoterapeututdanning ivaretar Etikk-undervisning for ET06 etter som felles undervisning (semester 2) skjer på samme tidspunkt som ergoterapeutstudentene er i praksis. På sikt arbeides det med å legge til rette for felles undervisning også i Etikk

Modul 5: Kartlegging av aktivitetsmuligheter – praksis

Modulen vektlegger studenters møte med brukere, etikk, kartlegging, rapportering, klinisk resonnering og teamarbeid.

Lengde

8 uker

Forkunnskap

Modulen bygger på foregående modul(er) slik at litteratur og fagstoff gjennomgått tidligere forutsettes kjent.

Kompetansemål

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne:

- forstå og begrunne sammenhenger mellom virksomhet og helse og samspillet mellom aktivitet, person og omgivelser
- anvende forskning, teorier og modeller om menneskelig aktivitet, deltagelse og kroppsfunksjoner
- utføre analyser av menneskers aktivitet og virksomhet i ulike omgivelser
- møte mennesker med empati og respekt, utvikle etiske resonnementer og følge yrkesetiske retningslinjer
- kjenner egne ressurser og områder for videreutvikling
- reflektere i og over handling i praksis
- samarbeide med klienter, pårørende, fagpersoner og andre
- gjennomføre klientsentrert tilnærming
- ha handlekompetanse i kommunikasjon og formidling
- delta i samordning av ulike tjenesteytelser og oppfølging av klient

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne anvende kunnskap om:

- helse- og sosialtjenesten og lovregulering i Norge

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne bruke ressursorienterte, myndiggjørende og problemløsende arbeidsmodeller overfor individer, grupper og befolkningen ved å:

- samle inn/kartlegge informasjon om aktivitetsfunksjon ved hjelp av bl.a. observasjon, samtale, intervju, spørreskjema og normerte tester om:
 - menneskers samfunnsdeltagelse og aktivitetsutføring i lek, læring, arbeid og hverdagsaktiviteter
 - motorikk, prosess- og kommunikasjonsferdigheter og relevante kroppslige funksjoner som muliggjør og påvirker aktivitetsutføring
 - materielle og sosiale omgivelser forhold som påvirker helse og aktivitetsfunksjoner
 - risikofaktorer i forhold til helse, ulykker og aktivitetsproblemer
- evaluere arbeidsprosesser og resultat for bruk i:
 - skriftlig og muntlig dokumentasjon og rapportering

Etter fullført praksis skal studentene:

- kunne begrunne sine handlinger overfor brukerne, andre yrkesutøvere og overfor arbeidsgivere ut fra vitenskapsteoretisk og forskningsmetodisk syn
- vise et helhetlig syn på mennesket og respekt for menneskets integritet og rettigheter
- identifisere etiske dilemmaer på samfunnsplan, i praktisk helsearbeid og sosialt arbeid
- reflektere over etiske problemstillinger, ha etisk handlingsberedskap og kunne avsløre verdikonflikter
- være lagarbeider og kunne samarbeide med brukere og andre yrkesgrupper

Arbeidsformer

Praksisveiledning: 1 time pr uke

Egenstudier: 1 studiedag pr uke

Obligatorisk innlevering av individuelle kompetansemål og plan for praksisperioden.

Praksis reguleres av høyskolens bestemmelser og retningslinjer.

Mappebidrag

Arbeid 5: Kartlegging av brukers aktivitetsmuligheter og Etiske refleksjoner

Hvert år utarbeides det konkrete retningslinjer for hvert studentarbeid (krav til innhold og form). Tilbakemelding gies i forhold til retningslinjene.

Avsluttende vurdering

Eksamen II: Aktivitetsmuligheter, psykisk og somatisk helse

Etter Modul 7a

Litteratur

Litteraturen oppdateres/revideres hvert år og knyttes til hver eksamen. Litteraturen gjøres kjent ved oppstart av hver modul.

For modul 5, 6, og 7a regnes ca 2400 sider pensum knyttet til Eksamen II, Aktivitetsmuligheter, psykisk og somatisk helse.

Modul 6: Psykisk helse og kommunikasjon/ interaksjonsferdigheter

Modulen omhandler ergoterapi innen psykisk helse og vektlegger ferdigheter i kommunikasjons/interaksjon.

Lengde

9 uker

Forkunnskap

Modulen bygger på foregående modul(er) slik at litteratur og fagstoff gjennomgått tidligere forutsettes kjent.

Kompetansemål

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne:

- forstå og begrunne sammenhenger mellom virksomhet og helse og samspillet mellom aktivitet, person og omgivelser
- anvende forskning, teorier og modeller om menneskelig aktivitet, deltagelse og kroppsfunksjoner
- utføre analyser av menneskers aktivitet og virksomhet i ulike omgivelser
- møte mennesker med empati og respekt, utvikle etiske resonnementer og følge yrkesetiske retningslinjer
- gjennomføre klientsentrert tilnærming
- ha handlekompetanse i kommunikasjon og formidling

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne bruke ressursorienterte, myndiggjørende og problemløsende arbeidsmodeller overfor individer, grupper og befolkningen ved å:

- samle inn/kartlegge informasjon om aktivitetsfunksjon ved hjelp av bl.a. observasjon, samtale, intervju, spørreskjema og normerte tester om:
 - menneskers samfunnsdeltagelse og aktivitetsutføring i hverdagsaktiviteter
 - kommunikasjonsferdigheter og relevante kroppslige funksjoner som muliggjøre og påvirker aktivitetsutføring
 - materielle og sosiale omgivelser forhold som påvirker helse og aktivitetsfunksjoner
- formulere mål med utgangspunkt i menneskers ønsker og rett til virksomhet og samfunnsdeltagelse
- planlegge og begrunne tiltak som kan være individuelle planer og aktivitetsanalyser i forhold til grupper og tjenester
- gjennomføre tiltak inkludert behandlende, rehabiliterende og vedlikeholdende arbeid ved hjelp av:
 - tilpassing og påvirkning av omgivelser i hjem, arbeid
 - bevisstgjøring av og motivering for endring av holdninger og aktivitetsvaner
 - tilrettelegging av aktivitetssituasjoner i fritid og hverdag for å fremme læring og deltagelse

- o ADL-trening og sosialtrening
- o funksjonstrening av kommunikasjonsferdigheter og relevante kroppsfunksjoner ved metodisk bruk av aktivitet
- o metodisk bruk av aktivitetssituasjoner og gruppeaktiviteter for å fremme deltagelse, kommunikasjon og samhandling
- o metodisk bruk av kreative aktiviteter for å bearbeide og uttrykke tanker og følelser

Arbeidsformer

Lærerstyrt, maksimumstimer:

- | | |
|----------------------|------------------|
| - Forelesning: | 45 timer |
| - Ferdighetstrening: | 27 timer |
| - Veiledning: | 8 timer i gruppe |
| - Oppgavevurdering: | 27 timer |

Studentstyrt:

- | | |
|---------------------------|-----------|
| - Arbeid med mappebidrag: | 108 timer |
| - Selvstudier: | 117 timer |

Mappebidrag

Arbeid 6: Psykisk helse og kommunikasjon/interaksjonsferdigheter

Hvert år utarbeides det konkrete retningslinjer for hvert studentarbeid (krav til innhold og form). Tilbakemelding gies i forhold til retningslinjene.

Avsluttende vurdering

Eksamen II: Aktivitetsmuligheter, psykisk og somatisk helse

Etter Modul 7a

Litteratur

Litteraturen oppdateres/revideres hvert år og knyttes til hver eksamen. Litteraturen gjøres kjent ved oppstart av hver modul.

For modul 5, 6, og 7a regnes ca 2400 sider pensum knyttet til Eksamen II, Aktivitetsmuligheter, psykisk og somatisk helse.

Modul 7: Somatisk helse og motoriske ferdigheter

Modulen omhandler ergoterapi innen somatisk helse og vektlegger motoriske funksjoner i muskel/skjelett og rehabilitering til samfunnsdeltagelse.

Modulen deles i 7a (andre semester) og 7b (tredje semester).

Lengde

6 + 5 uker

Forkunnskap

Modulen bygger på foregående modul(er) slik at litteratur og fagstoff gjennomgått tidligere forutsettes kjent.

Kompetansemål

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne:

- forstå og begrunne sammenhenger mellom virksomhet og helse og samspillet mellom aktivitet, person og omgivelser
- anvende forskning, teorier og modeller om menneskelig aktivitet, deltagelse og kroppsfunksjoner
- møte mennesker med empati og respekt, utvikle etiske resonnementer og følge yrkesetiske retningslinjer

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne bruke ressursorienterte, myndiggjørende og problemløsende arbeidsmodeller overfor individer, grupper og befolkningen ved å:

- samle inn/kartlegge informasjon om aktivitetsfunksjon ved hjelp av bl.a. observasjon, samtale, intervju, spørreskjema og normerte tester om:
 - menneskers samfunnsdeltagelse og aktivitetsutføring i hverdagsaktiviteter
 - motorikk og relevante kroppslige funksjoner som muliggjør og påvirker aktivitetsutføring
 - materielle og sosiale omgivelser forhold som påvirker helse og aktivitetsfunksjoner
 - risikofaktorer i forhold til helse, ulykker og aktivitetsproblemer
- planlegge og begrunne tiltak som kan være individuelle planer og aktivitetsanalyser i forhold til grupper og tjenester
- gjennomføre tiltak inkludert behandlende, rehabiliterende og vedlikeholdende arbeid ved hjelp av:
 - veiledning, informasjon og undervising om sammenhenger mellom aktivitet, omgivelser og helse herunder levevaner, aktivitetsmønster, og konsekvenser av inaktivitet
 - tilpassing og påvirkning av omgivelser i hjem, arbeid
 - bevisstgjøring av og motivering for endring av holdninger og aktivitetsvaner

- o tilrettelegging av aktivitetssituasjoner i fritid og hverdag for å fremme læring og deltagelse
- o ADL-trening
- o funksjonstrening og behandling av motorikk og relevante kroppsfunksjoner ved metodisk bruk av aktivitet
- o håndtrening og utforming av ortoser
- o kompensierende tiltak inkludert tekniske hjelpemidler, tilpassing av materiell/utstyr, alternative framgangsmåter og arbeidsteknikk

Arbeidsformer

Lærerstyrt, maksimumstimer:

- Forelesning: 30 + 25 timer
- Ferdighetstrening: 18 + 15 timer
- Veiledning: 6 + 5 timer i gruppe
- Oppgavevurdering: 18 + 15 timer

Studentstyrt:

- Arbeid med mappebidrag: 72 + 60 timer
- Selvstudier: 78 + 65 timer

Mappebidrag

2. semester:

Arbeid 7.1: Motoriske ferdigheter

Arbeid 7.2: Fysisk helse og aktivitet

3. semester:

Arbeid 7.3: Somatisk helse og motoriske ferdigheter

Hvert år utarbeides det konkrete retningslinjer for hvert studentarbeid (krav til innhold og form). Tilbakemelding gies i forhold til retningslinjene.

Avsluttende vurdering

Eksamen II: Aktivitetsmuligheter, psykisk og somatisk helse

Etter Modul 7a

Eksamen III: Ergoterapiferdigheter

Etter Modul 12

Litteratur

Litteraturen oppdateres/revideres hvert år og knyttes til hver eksamen. Litteraturen gjøres kjent ved oppstart av hver modul.

For vårsemesteret modul 5, 6, og 7a regnes ca 2400 sider pensum knyttet til

Eksamen II Aktivitetsmuligheter, psykisk og somatisk helse

For modul 7b, 8, 9, 10 og 12 regnes ca 2400 sider pensum knyttet til Eksamen III, Ergoterapiferdigheter

Modul 8: FSP – Stats og kommunalkunnskap/helse og sosialpolitikk

Helse- og sosialfaglige programmer ved HiST planlegger gjennomføring av felles undervisning innenfor ulike undervisningsopplegg i et treårig studieforløp. Undervisningen skal organiseres slik at den vil kunne gjennomføres i løpet av 1., 2. og 3. studieår. Bakgrunnen for tverrfaglig organisering av undervisning er at studentene skal lære å delta i samarbeid gjennom reelle prosesser og gjennom konkret erfaring. Dette er verdifull og nødvendig erfaring for studentene når de kommer ut i yrkeslivet og skal samhandle med forskjellige yrkesgrupper og brukere/pasienter.

Lengde

1 uke

Tverrfaglig undervisning vil organiseres både gjennom:

Felles studiepoeng (FSP) i Modul 4 og 8 (inkludert Stats- og kommunalkunnskap/helse og sosialpolitikk)

Helseeksperter i Team (HiT) Modul17 (inkludert Etikk, Kommunikasjon og samhandling, Stats- og kommunalkunnskap)

Arbeidsformene er blant annet forelesninger og gruppearbeid, med forprøver/arbeidskrav som lærings- og vurderingsform tilknyttet de tverrfaglige gruppene som studentene vil arbeide i. Erfaringene og kompetansen som tilegnes gjennom fellesundervisningen vil også kunne prøves gjennom de øvrige vurderingene som gjennomføres i løpet av studiet. Det vil gies ut nærmere program og informasjon om gjennomføringen av undervisningsoppleggene i forkant.

Program for Ergoterapeututdanning ivaretar Etikk-undervisning for ET06 etter som felles undervisning (semester 2) skjer på samme tidspunkt som ergoterapeutstudentene er i praksis. På sikt arbeides det med å legge til rette for felles undervisning også i Etikk

Modul 9: Somatisk helse og prosessferdigheter

Modulen omhandler ergoterapi innen somatisk helse og vektlegger prosessferdighet (nevrofysiologiske systemer) og rehabilitering til samfunnsdeltagelse.

Lengde

7 uker

Forkunnskap

Modulen bygger på foregående modul(er) slik at litteratur og fagstoff gjennomgått tidligere forutsettes kjent.

Kompetansemål

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne:

- forstå og begrunne sammenhenger mellom virksomhet og helse og samspillet mellom aktivitet, person og omgivelser
- anvende forskning, teorier og modeller om menneskelig aktivitet, deltagelse og kroppsfunksjoner

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne bruke ressursorienterte, myndiggjørende og problemløsende arbeidsmodeller overfor individer, grupper og befolkningen ved å:

- samle inn/kartlegge informasjon om aktivitetsfunksjon ved hjelp av bl.a. observasjon, samtale, intervju, spørreskjema og normerte tester om:
 - menneskers samfunnsdeltagelse og aktivitetsutføring i fritid og hverdagsaktiviteter
 - prosess- og kommunikasjonsferdigheter og relevante kroppslige funksjoner som muliggjør og påvirker aktivitetsutføring
 - materielle og sosiale omgivelser forhold som påvirker helse og aktivitetsfunksjoner
- gjennomføre tiltak inkludert behandlende, rehabiliterende og vedlikeholdende arbeid ved hjelp av:
 - veiledning, informasjon og undervising om sammenhenger mellom aktivitet, omgivelser og helse herunder levevaner, aktivitetsmønster og konsekvenser av inaktivitet
 - ADL-trening
 - funksjonstrening og behandling av prosessferdigheter og relevante kroppsfunksjoner ved metodisk bruk av aktivitet
 - kompensierende tiltak inkludert tekniske hjelpemidler, tilpassing av materiell/utstyr, alternative framgangsmåter og arbeidsteknikk

Arbeidsformer

Lærerstyrt, maksimumstimer:

- | | |
|----------------------|------------------|
| - Forelesning: | 35 timer |
| - Ferdighetstrening: | 21 timer |
| - Veiledning: | 7 timer i gruppe |
| - Oppgavevurdering: | 21 timer |

Studentstyrt:

- Arbeid med mappebidrag: 84 timer
- Selvstudier: 91 timer

Mappebidrag

Arbeid 9.1: Prosessferdigheter

Arbeid 9.2: Somatisk helse og prosessferdigheter

Hvert år utarbeides det konkrete retningslinjer for hvert studentarbeid (krav til innhold og form). Tilbakemelding gies i forhold til retningslinjene.

Avsluttende vurdering

Eksamen III: Ergoterapiferdigheter, psykisk og somatisk helse, eldres helse og barns helse

Etter Modul 12

Litteratur

Litteraturen oppdateres/revideres hvert år og knyttes til hver eksamen. Litteraturen gjøres kjent ved oppstart av hver modul.

For modul 7b, 8, 9, 10 og 12 regnes ca 2400 sider pensum knyttet til Eksamen III, Ergoterapiferdigheter.

Modul 10: Aktivitet og eldres helse

Modulen omhandler ergoterapi innen eldres helse med sammensatt problematikk og systemisk tenkning.

Lengde

3 uker

Forkunnskap

Modulen bygger på foregående modul(er) slik at litteratur og fagstoff gjennomgått tidligere forutsettes kjent.

Kompetansemål

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne:

- forstå og begrunne sammenhenger mellom virksomhet og helse og samspillet mellom aktivitet, person og omgivelser
- anvende forskning, teorier og modeller om menneskelig aktivitet, deltagelse og kroppsfunksjoner

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne bruke ressursorienterte, myndiggjørende og problemløsende arbeidsmodeller overfor individer, grupper og befolkningen ved å:

- samle inn/kartlegge informasjon om aktivitetsfunksjon ved hjelp av bl.a. observasjon, samtale, intervju, spørreskjema og normerte tester om:
 - menneskers samfunnsdeltagelse og aktivitetsutføring i hverdagsaktiviteter
 - materielle og sosiale omgivelser forhold som påvirker helse og aktivitetsfunksjoner
 - risikofaktorer i forhold til helse, ulykker og aktivitetsproblemer
- gjennomføre tiltak inkludert helsefremmende, forebyggende og vedlikeholdende arbeid ved hjelp av:
 - veiledning, informasjon og undervising om sammenhenger mellom aktivitet, omgivelser og helse herunder levevaner, aktivitetsmønstre, og konsekvenser av inaktivitet
 - ADL-trening og sosialtrening
 - metodisk bruk av aktivitetssituasjoner og gruppeaktiviteter for å fremme deltagelse, kommunikasjon og samhandling
 - kompenserende tiltak inkludert tekniske hjelpemidler, tilpassing av materiell/utstyr og alternative framgangsmåter

Arbeidsformer

Lærerstyrt

- | | |
|----------------------|------------------|
| - Forelesning: | 12 timer |
| - Ferdighetstrening: | 9 timer |
| - Veiledning: | 3 timer i gruppe |
| - Oppgavevurdering: | 9 timer |

Studentstyrt:

- | | |
|---------------------------|----------|
| - Arbeid med mappebidrag: | 36 timer |
|---------------------------|----------|

- Selvstudier: 39 timer

Mappebidrag

Arbeid 10: Eldres helse og ergoterapi

Hvert år utarbeides det konkrete retningslinjer for hvert studentarbeid (krav til innhold og form). Tilbakemelding gies i forhold til retningslinjene.

Avsluttende vurdering

Eksamen III: Ergoterapiferdigheter, psykisk og somatisk helse, eldres helse og barns helse

Etter Modul 12

Litteratur

Litteraturen oppdateres/revideres hvert år og knyttes til hver eksamen. Litteraturen gjøres kjent ved oppstart av hver modul.

For modul 7b, 8, 9, 10 og 12 regnes ca 2400 sider pensum knyttet til Eksamen III, Ergoterapiferdigheter.

Modul 11: Vitenskapsteori og forskningsmetode

Lengde

Ca 2 uker

Kompetansemål

Etter fullført felles innholdsdel skal studentene:

- kunne lese forskningsrapporter og nyttiggjøre seg forskningsresultater i yrkesutøvelsen
- kunne begrunne sine handlinger overfor brukerne, andre yrkesutøvere og overfor arbeidsgivere ut fra vitenskapsteoretisk og forskningsmetodisk syn
- kunne dokumentere eget arbeid, utføre prosjektarbeid og evaluere eget arbeid

Modulen danner grunnlaget for Eksamen IV, om kunnskapsbasert/evidensbasert praksis og Bacheloroppgave Eksamen V

Modul 12: Lek, læring og barns helse

Modulen omhandler ergoterapi og barns helse og vektlegger lek og læring.

Lengde

8 uker

Forkunnskap

Modulen bygger på foregående modul(er) slik at litteratur og fagstoff gjennomgått tidligere forutsettes kjent.

Kompetansemål

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne:

- forstå og begrunne sammenhenger mellom virksomhet og helse og samspillet mellom aktivitet, person og omgivelser
- anvende forskning, teorier og modeller om menneskelig aktivitet, deltagelse og kroppsfunksjoner

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne bruke ressursorienterte, myndiggjørende og problemløsende arbeidsmodeller overfor individer, grupper og befolkningen ved å:

- samle inn/kartlegge informasjon om aktivitetsfunksjon ved hjelp av bl.a. observasjon, samtale, intervju, spørreskjema og normerte tester om:
 - o menneskers samfunnsdeltagelse og aktivitetsutføring i lek, læring og hverdagsaktiviteter
 - o motorikk, prosess- og kommunikasjonsferdigheter og relevante kroppslige funksjoner som muliggjør og påvirker aktivitetsutføring
 - o materielle og sosiale omgivelser forhold som påvirker helse og aktivitetsfunksjoner
- gjennomføre tiltak inkludert behandlende, habiliterende og vedlikeholdende arbeid ved hjelp av:
 - o tilpassing og påvirkning av omgivelser i hjem, barnehage og utdanning
 - o tilrettelegging av aktivitetssituasjoner i lek, utdanning og hverdag for å fremme læring og deltagelse
 - o ADL-trening og sosialtrening
 - o funksjonstrening og behandling av motorikk, prosess- og kommunikasjonsferdigheter og relevante kroppsfunksjoner ved metodisk bruk av aktivitet
 - o håndtrening
 - o metodisk bruk av aktivitetssituasjoner og gruppeaktiviteter for å fremme deltagelse, kommunikasjon og samhandling

Arbeidsformer

Lærerstyrt, maksimumstimer:

- | | |
|----------------------|------------------|
| - Forelesning: | 40 timer |
| - Ferdighetstrening: | 24 timer |
| - Veiledning: | 8 timer i gruppe |

- Oppgavevurdering: 24 timer
- Studentstyrt:
- Arbeid med mappebidrag: 96 timer
 - Selvstudier: 104 timer

Mappebidrag

Arbeid 12: Barns helse og ergoterapi

Hvert år utarbeides det konkrete retningslinjer for hvert studentarbeid (krav til innhold og form). Tilbakemelding gies i forhold til retningslinjene.

Avsluttende vurdering

Eksamen III: Ergoterapiferdigheter, psykisk og somatisk helse, eldres helse og barns helse

Etter Modul 12

Litteratur

Litteraturen oppdateres/revideres hvert år og knyttes til hver eksamen. Litteraturen gjøres kjent ved oppstart av hver modul.

For modul 7b, 8, 9, 10 og 12 regnes ca 2400 sider pensum knyttet til Eksamen III, Ergoterapiferdigheter.

Modul 13: Brukere i aktivitet – praksis

Modulen vektlegger studenters møte med brukere, klinisk resonnering, teamsamarbeid og utprøving av systematisk ergoterapi og/eller individuelle planer.

Lengde

12 uker

Forkunnskap

Modulen bygger på foregående modul(er) slik at litteratur og fagstoff gjennomgått tidligere forutsettes kjent.

Kompetansemål

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne:

- anvende forskning, teorier og modeller om menneskelig aktivitet, deltagelse og kroppsfunksjoner
- vurdere innhentet informasjon og litteratur ut fra vitenskapelige kriterier
- møte mennesker med empati og respekt, utvikle etiske resonnementer og følge yrkesetiske retningslinjer
- kjenner egne ressurser og områder for videreutvikling
- reflektere i og over handling i praksis
- samarbeide med klienter, pårørende, fagpersoner og andre
- gjennomføre klientsentrert tilnærming
- ha handlekompetanse i kommunikasjon og formidling
- delta i samordning av ulike tjenesteytelser og oppfølging av klient

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne anvende kunnskap om:

- helse- og sosialtjenesten og lovregulering i Norge

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne bruke ressursorienterte, myndiggjørende og problemløsende arbeidsmodeller overfor individer, grupper og befolkningen ved å:

- samle inn/kartlegge informasjon om aktivitetsfunksjon ved hjelp av bl.a. observasjon, samtale, intervju, spørreskjema og normerte tester om:
 - menneskers samfunnsdeltagelse og aktivitetsutføring i lek, læring, arbeid og hverdagsaktiviteter
 - motorikk, prosess- og kommunikasjonsferdigheter og relevante kroppslige funksjoner som muliggjør og påvirker aktivitetsutføring
 - materielle og sosiale omgivelser forhold som påvirker helse og aktivitetsfunksjoner
- planlegge og begrunne tiltak som kan være individuelle planer og aktivitetsanalyser i forhold til grupper og tjenester
- gjennomføre tiltak inkludert helsefremmende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende, habiliterende og vedlikeholdende arbeid ved hjelp av:
 - veiledning, informasjon og undervising om sammenhenger mellom aktivitet, omgivelser og helse herunder levevaner, aktivitetsmønstre, arbeidsmiljø, arbeidsstillinger og konsekvenser av inaktivitet

- tilpassing og påvirkning av omgivelser i hjem, arbeid, barnehage og utdanning
- bevisstgjøring av og motivering for endring av holdninger og aktivitetsvaner
- tilrettelegging av aktivitetssituasjoner i lek, fritid, arbeid, utdanning og hverdag for å fremme læring og deltagelse
- ADL-trening og arbeids- og sosialtrening
- funksjonstrening og behandling av motorikk, prosess- og kommunikasjonsferdigheter og relevante kroppsfunksjoner ved metodisk bruk av aktivitet
- kompenserende tiltak inkludert tekniske hjelpemidler, tilpassing av materiell/utstyr, alternative framgangsmåter og arbeidsteknikk
- evaluere arbeidsprosesser og resultat for bruk i:
 - skriftlig og muntlig dokumentasjon og rapportering

Etter fullført praksis skal studentene:

- kunne lese forskningsrapporter og nyttiggjøre seg forskningsresultater i yrkesutøvelsen
- ha kunnskap om helse- og sosialproblemer, velferdsstaten og dens profesjoner
- kjenne rammene for egen faggruppe og oppgavefordeling mellom helse og sosialfaggruppene
- kjenne forvaltningsnivåene og beslutningsstrukturene i helse- og sosialsektoren og relevante lover, forskrifter og avtaler

Arbeidsformer

Praksisveiledning: 1 time pr uke

Egenstudier: 1 studiedag pr uke

Obligatorisk innlevering av individuelle kompetansemål og plan for praksisperioden.

Praksis reguleres av høgskolen bestemmelser og retningslinjer

Avsluttende vurdering

Eksamen IV: Ergoterapeutisk arbeid, kunnskapsbasert praksis

Etter Modul 13

Litteratur

Litteraturen oppdateres/revideres hvert år og knyttes til hver eksamen. Litteraturen gjøres kjent ved oppstart av hver modul.

For modul 13 regnes ca 1400 sider pensum

Modul 14: Arbeidshelse

Modulen inkluderer ergoterapi innen arbeidshelse med vektlegging av arbeidsattføring/rehabilitering, ergonomi/forebygging og helsefremmende arbeid.

Lengde

5 uker

Forkunnskap

Modulen bygger på foregående modul(er) slik at litteratur og fagstoff gjennomgått tidligere forutsettes kjent.

Kompetansemål

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne:

- forstå og begrunne sammenhenger mellom virksomhet og helse og samspillet mellom aktivitet, person og omgivelser
- anvende forskning, teorier og modeller om menneskelig aktivitet, deltagelse og kroppsfunksjoner

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne bruke ressursorienterte, myndiggjørende og problemløsende arbeidsmodeller overfor individer, grupper og befolkningen ved å:

- samle inn/kartlegge informasjon om aktivitetsfunksjon ved hjelp av bl.a. observasjon, samtale, intervju, spørreskjema og normerte tester om:
 - menneskers samfunnsdeltagelse og aktivitetsutføring i arbeid og hverdagsaktiviteter
 - materielle og sosiale omgivelser og politiske forhold som påvirker helse og aktivitetsfunksjoner
 - risikofaktorer i forhold til helse, ulykker og aktivitetsproblemer
- analysere virksomheter og aktivitetsfunksjoner
- formulere mål med utgangspunkt i menneskers ønsker og rett til virksomhet og samfunnsdeltagelse
- gjennomføre tiltak inkludert helsefremmende, forebyggende, rehabiliterende arbeid ved hjelp av:
 - veiledning, informasjon og undervising om sammenhenger mellom aktivitet, omgivelser og helse herunder levevaner, aktivitetsmønstre, arbeidsmiljø, arbeidsstillinger og konsekvenser av inaktivitet
 - tilpassing og påvirkning av omgivelser i arbeid
 - bevisstgjøring av og motivering for endring av holdninger og aktivitetsvaner
 - tilrettelegging av aktivitetssituasjoner i arbeid for å fremme læring og deltagelse
 - arbeidstrening
 - metodisk bruk av aktivitetssituasjoner for å fremme deltagelse, kommunikasjon og samhandling
 - kompensierende tiltak inkludert tekniske hjelpemidler, tilpassing av materiell/utstyr, alternative framgangsmåter og arbeidsteknikk

Arbeidsformer

Lærerstyrt, maksimumstimer:

- Forelesning: 25 timer
- Ferdighetstrening: 11 timer
- Veiledning: 5 timer i gruppe
- Oppgavevurdering: 15 timer

Studentstyrt:

- Arbeid med mappebidrag: 60 timer
- Selvstudier: 65 timer

Mappebidrag

Arbeid 14: Arbeidshelse og ergoterapi

Hvert år utarbeides det konkrete retningslinjer for hvert studentarbeid (krav til innhold og form). Tilbakemelding gies i forhold til retningslinjene.

Avsluttende vurdering

Eksamen V: Ergoterapi innen arbeidshelse, folkehelse og allmennhelse
Etter Modul 16 og 17

Litteratur

Litteraturen oppdateres/revideres hvert år og knyttes til hver eksamen. Litteraturen gjøres kjent ved oppstart av hver modul.

For modul 14, 15, 16 og 17 regnes ca 1600 sider pensum.

Modul 15: Aktivitet og folkehelse

Modulen inkluderer ergoterapi innen folkehelse med vektlegging av samspillet mellom aktivitet og helse, universell utforming og samfunnsplanlegging.

Lengde

5 uker

Forkunnskap

Modulen bygger på foregående modul(er) slik at litteratur og fagstoff gjennomgått tidligere forutsettes kjent.

Kompetansemål

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne:

- forstå og begrunne sammenhenger mellom virksomhet og helse og samspillet mellom aktivitet, person og omgivelser
- anvende forskning, teorier og modeller om menneskelig aktivitet, deltagelse og kroppsfunksjoner

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne anvende kunnskap om:

- aktivitetsvaner og – verdier

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne bruke ressursorienterte, myndiggjørende og problemløsende arbeidsmodeller overfor individer, grupper og befolkningen ved å:

- samle inn/kartlegge informasjon om aktivitetsfunksjon ved hjelp av bl.a. observasjon, samtale, intervju og spørreskjema om:
 - menneskers samfunnsdeltagelse og aktivitetsutføring i lek, læring, arbeid og hverdagsaktiviteter
 - materielle og sosiale omgivelser og politiske forhold som påvirker helse og aktivitetsfunksjoner
 - risikofaktorer i forhold til helse, ulykker og aktivitetsproblemer
- analysere virksomheter og aktivitetsfunksjoner
- gjennomføre tiltak inkludert helsefremmende, forebyggende arbeid ved hjelp av:
 - veiledning, informasjon og undervising om sammenhenger mellom aktivitet, omgivelser og helse herunder levevaner, aktivitetsmønster og konsekvenser av inaktivitet
 - utforming av fysiske omgivelser i bomiljø, fritids- og lekeareal. offentlige bygninger og veganlegg med sikte på sikkerhet og deltagelse
 - deltagelse i offentlig planlegging og utforming av reguleringsplaner, større bygg, trafikksikkerhet og helse- og sosialplaner
 - tilpassing og påvirkning av omgivelser i hjem, arbeid, barnehage og utdanning
 - bevisstgjøring av og motivering for endring av holdninger og aktivitetsvaner

- o tilrettelegging av aktivitetssituasjoner i lek, fritid, arbeid, utdanning og hverdag for å fremme læring og deltagelse
- o metodisk bruk av aktivitetssituasjoner og gruppeaktiviteter for å fremme deltagelse, kommunikasjon og samhandling

Arbeidsformer

Lærerstyrt

- Forelesning: 25 timer
- Ferdighetstrening: 11 timer
- Veiledning: 5 timer i gruppe
- Oppgavevurdering: 15 timer

Studentstyrt:

- Arbeid med mappebidrag: 60 timer
- Selvstudier: 65 timer

Mappebidrag

Arbeid 15: Folkehelse og ergoterapi

Hvert år utarbeides det konkrete retningslinjer for hvert studentarbeid (krav til innhold og form). Tilbakemelding gies i forhold til retningslinjene.

Avsluttende vurdering

Eksamen V: Ergoterapi innen arbeidshelse, folkehelse og allmennhelse

Etter Modul 16 og 17

Litteratur

Litteraturen oppdateres/revideres hvert år og knyttes til hver eksamen. Litteraturen gjøres kjent ved oppstart av hver modul.

For modul 14, 15, 16 og 17 regnes ca 1600 sider pensum.

Modul 16: Deltagelse og allmennhelse

Modulen inkluderer allmenn ergoterapi med vektlegging av rehabilitering til samfunnsdeltagelse. Modulen vil kjøres sammen med Modul 17 Helseeksperter i team i løpet av semester 5 og/eller 6

Lengde

5 uker

Forkunnskap

Modulen bygger på foregående modul(er) slik at litteratur og fagstoff gjennomgått tidligere forutsettes kjent.

Kompetansemål

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne:

- forstå og begrunne sammenhenger mellom virksomhet og helse og samspillet mellom aktivitet, person og omgivelser
- anvende forskning, teorier og modeller om menneskelig aktivitet, deltagelse og kroppsfunksjoner

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne anvende kunnskap om:

- aktivitetsvaner og – verdier

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne bruke ressursorienterte, myndiggjørende og problemløsende arbeidsmodeller overfor individer, grupper og befolkningen ved å:

- samle inn/kartlegge informasjon om aktivitetsfunksjon ved hjelp av bl.a. observasjon, samtale, intervju, spørreskjema og normerte tester om:
 - menneskers samfunnsdeltagelse og aktivitetsutføring i lek, læring, arbeid og hverdagsaktiviteter
 - materielle og sosiale omgivelser og politiske forhold som påvirker helse og aktivitetsfunksjoner
 - risikofaktorer i forhold til helse, ulykker og aktivitetsproblemer
- analysere virksomheter og aktivitetsfunksjoner
- formulere mål med utgangspunkt i menneskers ønsker og rett til virksomhet og samfunnsdeltagelse
- planlegge og begrunne tiltak som kan være individuelle planer og aktivitetsanalyser i forhold til grupper og tjenester
- gjennomføre tiltak inkludert helsefremmende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende, habiliterende og vedlikeholdende arbeid

Arbeidsformer

Lærerstyrt

- | | |
|----------------------|------------------|
| - Forelesning: | 25 timer |
| - Ferdighetstrening: | 11 timer |
| - Veiledning: | 5 timer i gruppe |
| - Oppgavevurdering: | 15 timer |

Studentstyrt:

- Arbeid med mappebidrag: 60 timer
- Selvstudier: 65 timer

Mappebidrag

Arbeid 16: Allmennhelse og ergoterapi

Hvert år utarbeides det konkrete retningslinjer for hvert studentarbeid (krav til innhold og form). Tilbakemelding gies i forhold til retningslinjene.

Avsluttende vurdering

Eksamen V: Ergoterapi innen arbeidshelse, folkehelse og allmennhelse
Etter Modul 16 og 17

Litteratur

Litteraturen oppdateres/revideres hvert år og knyttes til hver eksamen. Litteraturen gjøres kjent ved oppstart av hver modul.

For modul 14, 15, 16 og 17 regnes ca 1600 sider pensum

Modul 17: HIT – Helseeksperter i team

Modulen knyttes til Modul 16, ca 4 uker i løpet av semester 5 eller 6

Helse- og sosialfaglige programmer ved HiST planlegger gjennomføring av felles undervisning innenfor ulike undervisningsopplegg i et treårig studieforløp. Undervisningen skal organiseres slik at den vil kunne gjennomføres i løpet av 1., 2. og 3. studieår. Bakgrunnen for tverrfaglig organisering av undervisning er at studentene skal lære å delta i samarbeid gjennom reelle prosesser og gjennom konkret erfaring. Dette er verdifull og nødvendig erfaring for studentene når de kommer ut i yrkeslivet og skal samhandle med forskjellige yrkesgrupper og brukere/pasienter.

Tverrfaglig undervisning vil organiseres både gjennom:

Felles studiepoeng (FSP) i Modul 4 og 8 (inkludert Stats- og kommunalkunnskap/helse og sosialpolitikk)

Helseeksperter i Team (HiT) Modul17 (inkludert Etikk, Kommunikasjon og samhandling, Stats- og kommunalkunnskap)

Arbeidsformene er blant annet forelesninger og gruppearbeid, med forprøver/arbeidskrav som lærings- og vurderingsform tilknyttet de tverrfaglige gruppene som studentene vil arbeide i. Erfaringene og kompetansen som tilegnes gjennom fellesundervisningen vil også kunne prøves gjennom de øvrige vurderingene som gjennomføres i løpet av studiet. Det vil gies ut nærmere program og informasjon om gjennomføringen av undervisningsoppleggene i forkant.

Modul 18: Praksisprosjekt

Modulen tar utgangspunkt i et aktuelt prosjekt relevant for ergoterapi og aktivitet. Modulen kan godt legges til rette for utenlandspraksis/prosjekt og kan sees i sammenheng med modul 19. Modulen blir lagt til rette på engelsk dersom behov pga utvekslingsstudenter.

Lengde

11uker

Forkunnskap

Modulen bygger på foregående modul(er) slik at litteratur og fagstoff gjennomgått tidligere forutsettes kjent.

Kompetansemål

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne:

- forstå og begrunne sammenhenger mellom virksomhet og helse og samspillet mellom aktivitet, person og omgivelser
- anvende forskning, teorier og modeller om menneskelig aktivitet, deltagelse og kroppsfunksjoner
- vurdere innhentet informasjon og litteratur ut fra vitenskapelige kriterier
- møte mennesker med empati og respekt, utvikle etiske resonnementer og følge yrkesetiske retningslinjer
- reflektere i og over handling i praksis
- samarbeide med klienter, pårørende, fagpersoner og andre
- respektere ulike kulturers verdier i forhold til aktivitet
- ha handlekompetanse i kommunikasjon og formidling

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne bruke ressursorienterte, myndiggjørende og problemløsende arbeidsmodeller overfor individer, grupper og befolkningen ved å:

- samle inn/kartlegge informasjon om aktivitetsfunksjon ved hjelp av bl.a. observasjon, samtale, intervju, spørreskjema og normerte tester
- planlegge og begrunne tiltak som kan være individuelle planer og aktivitetsanalyser i forhold til grupper og tjenester
- gjennomføre tiltak inkludert helsefremmende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende, habiliterende og vedlikeholdende arbeid
- evaluere arbeidsprosesser og resultat for bruk i:
 - skriftlig og muntlig dokumentasjon og rapportering
 - fagutvikling og forskning

Etter fullført praksisprosjekt skal studentene:

- kunne lese forskningsrapporter og nyttiggjøre seg forskningsresultater i yrkesutøvelsen

- kunne begrunne sine handlinger overfor brukerne, andre yrkesutøvere og overfor arbeidsgivere ut fra vitenskapsteoretisk og forskningsmetodisk syn
- kunne dokumentere eget arbeid, utføre prosjektarbeid og evaluere eget arbeid
- identifisere etiske dilemma på samfunnsplan, i praktisk helsearbeid og sosialt arbeid
- kjenne bakgrunnen for helse- og sosialpolitiske prioriteringer og kjenne tilkonsekvenser av slike prioriteringer
- ha kunnskap om hvordan en kan påvirker helse- og sosialpolitikken
- ha kunnskap om helse- og sosialpolitikk i nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- kunne kommunisere med mennesker med ulik etnisk, religiøs og kulturell bakgrunn
- være lagarbeider og kunne samarbeide med brukere og andre yrkesgrupper
- vise kunnskap om konfliktløsning

Arbeidsformer

Prosjektveiledning: 1 time pr uke pr gruppe

Egenstudier: 1 studiedag pr uke

Praksis reguleres av høghskolen bestemmelser og retningslinjer

Studentarbeid (prosjektarbeid)

Forprøve, del 1: Prosjektplan

Forprøve, del 2: Gjennomføring av praksisprosjekt

Forprøve, del 3: Prosjektrapport

Hvert år utarbeides det konkrete retningslinjer for hvert studentarbeid (krav til innhold og form) Tilbakemelding gies i forhold til retningslinjene. Arbeidene kan også besvares på engelsk, svensk eller dansk.

Vurdering

Forprøve til eksamen VI - Bacheloroppgave: Prosjektarbeid (del 1-3, bestått/ikke bestått)

Avsluttende vurdering eksamen VI: Bacheloroppgave

Litteratur

Litteraturen oppdateres/revideres hvert år og knyttes til hver eksamen. Litteraturen gjøres kjent ved oppstart av hver modul.

For modul 11, 17, 18 og 19 regnes ca 2600 sider pensum.

Modul 19: Fagfordypning i ergoterapi

Modulen gir studentene mulighet til oppdatering av aktuell forskning innen ergoterapi/aktivitetsvitenskap og fordypning i et relevant ergoterapeutisk emne. Modulen vektlegger internasjonalt perspektiv på fagutvikling. Dersom det er utveklingsstudenter i klassen som ikke forstår norsk, blir modulen undervist på engelsk for alle.

Lengde

11 uker

Forkunnskap

Modulen bygger på foregående modul(er) slik at litteratur og fagstoff gjennomgått tidligere forutsettes kjent.

Kompetansemål

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne:

- forstå og begrunne sammenhenger mellom virksomhet og helse og samspillet mellom aktivitet, person og omgivelser
- anvende forskning, teorier og modeller om menneskelig aktivitet, deltagelse og kroppsfunksjoner
- vurdere innhentet informasjon og litteratur ut fra vitenskapelige kriterier
- kjenner egne ressurser og områder for videreutvikling

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne anvende kunnskap om:

- norsk ergoterapihistorie

Etter endt grunnutdanning skal studentene kunne bruke ressursorienterte, myndiggjørende og problemløsende arbeidsmodeller overfor individer, grupper og befolkningen ved å:

- samle inn/kartlegge informasjon om aktivitetsfunksjon ved hjelp av bl.a. observasjon, samtale, intervju, spørreskjema og normerte tester om:
- gjennomføre tiltak inkludert helsefremmende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende, habiliterende og vedlikeholdende arbeid
- evaluere arbeidsprosesser og resultat for bruk i:
 - skriftlig og muntlig dokumentasjon og rapportering
 - fagutvikling og forskning

Etter fullført innholdsdel skal studentene:

- kunne lese forskningsrapporter og nyttiggjøre seg forskningsresultater i yrkesutøvelsen
- kunne begrunne sine handlinger overfor brukerne, andre yrkesutøvere og overfor arbeidsgivere ut fra vitenskapsteoretisk og forskningsmetodisk syn
- kunne dokumentere eget arbeid, utføre prosjektarbeid og evaluere eget arbeid
- reflektere over etiske problemstillinger, ha etisk handleberedskap og kunne avsløre verdikonflikter

Arbeidsformer

Arbeidet med bacheloroppgaven er basert på omfattende selvstendig arbeid gjennom modulen, med oppfølging av veileder i gruppe. Det vil bli gitt undervisning i utvalgte emner, inkludert ressursforelesninger etter vurdering av behov.

Avsluttende vurdering

Eksamen VI: Bacheloroppgave

Kan besvares på norsk, engelsk, svensk eller dansk.

Litteratur

Litteraturen oppdateres/revideres hvert år og knyttes til hver eksamen. Litteraturen er engelskspråklig og gjøres kjent ved oppstart av hver modul.

For modul 11, 17, 18 og 19 regnes ca 2600 sider pensum.

Vedlegg 1

Rammeplanens emner integreres i Fagplanens moduler

Ergoterapi – fundament og utvikling	
Ide-, teori og erfaringsgrunnlag	Modul 1,2
Vitenskapsteori og forskningsmetode	Modul 1, 11, 13, 18,19
Forskning og utvikling i ergoterapi	Modul 18, 19
Ergoterapi yrkesutøvelse	
Helsefremmende og forebyggende arbeid	Modul 14, 15
Rehabiliterende arbeid	Modul 3, 6, 7, 9, 10, 16
Habiliterende arbeid	Modul 12
Behandlende arbeid	Modul 6, 7, 9, 12
Naturvitenskapelige og medisinske emner	
Anatomi og fysiologi	Modul 7a, 7b, 9, 12
Sykdomslære og funksjonshemming	Modul 6, 7, 9, 10,12
Samfunnsvitenskapelige og humanistiske emner	
Sosiologi og sosialantropologi	Modul 2,3, 14, 15, 16, 18
Psykologi og pedagogikk	Modul 3, 6, 14, 15, 16, 18
Stats- og kommunalkunnskap, helse og sosialpolitikk	Modul 4, 8, 5, 13, 17, 18
Etikk	Modul 5, 13, 18