Høgskolen i Østfold

STUDIEPLAN

BACHELOR I BARNEVERN

3 ÅRS HELTIDSSTUDIUM

180 studiepoeng
Bachelor
2004-2007

BASERT PÅ RAMMEPLAN OG FORSKRIFT FOR 3-ÅRIG BARNEVERNSPEDAGOGUTDANNING FASTSATT AV KIRKE-, UTDANNINGS- OG FORSKNINGSDEPARTEMENTET 28 JANUAR 1999

Godkjent	Av: Avdelingsleder ved avd. for Helse- og sosialfag	Dato: 12.08.2004
Endret	Av:	Dato:

INNHOLDSFORTEGNELSE

INNLEDNING 1
MÅLGRUPPE OG OPPTAKSKRAV 2
STUDIETS VARIGHET OG OMFANG 2
MÅL FOR STUDIET 2
ORGANISERING, ARBEIDS- OG UNDERVISNINGSFORMER 4
FORHOLDET MELLOM TEORI OG PRAKSIS 5
VURDERINGSFORMER 6
PENSUM-/LITTERATURLISTE 10
EMNEBESKRIVELSER 11
PENSUM BACHELOR I BARNEVERN 28

INNLEDNING

Barnevernspedagoger arbeider med barn, unge og familier som har sosiale problemer; spesielt har de et særskilt ansvar for vanskeligstilte barn, unge og deres foresatte. Barnevernspedagogens forebyggende arbeid kan imidlertid omfatte alle barn, unge og familier.

Barnevernspedagogenes hovedoppgave er å bidra til å sikre og forbedre levekårene for barn og unge. Spesielt for barn og unge som har sosiale og/eller psykiske problemer eller står i fare for å få det. I dette arbeidet er barnevernspedagogenes særskilte fagkompetanse rettet inn mot *barn og unges familiesituasjon* og *deres nærmiljø.* Barnevernspedagogens arbeidsoppgaver omfatter både *forebyggende og direkte klientrettet arbeid*, samt *saksbehandling og oppfølging av saker,* innen barnevernstjenesten.

Barnevernspedagogens ansvar er å ha *barnet og den unge i fokus* i sitt arbeid; også når arbeidet rettes mot den unges omgivelser og familie. Sammen med barn/unge og deres foresatte skal barnevernspedagogen arbeide for å finne konkrete og alternative måter å forholde seg til problemskapende forhold på. I sitt arbeid skal barnevernspedagogen rette oppmerksomheten mot og vurdere ressurser hos den enkelte og i omgivelsene. Imidlertid, hvis barnets beste ikke oppnås gjennom samarbeid, *skal hensynet til barnet gå foran* hensynet til samarbeid og selvbestemmelse. Her *må* barnevernspedagoger arbeide i henhold til gjeldende lover; så vel lover som vedrører barnevernet, skoler, barnehager og psykisk helsevern, som de generelle regler som gjelder til vern om *barns rettigheter og rettssikkerhet.*

De krav som stilles til barnevernspedagoger i dagens og morgendagens samfunn, kan vi se i lys av både lovverket som ble utformet på slutten av det 18. århundre som skulle beskytte barn og sikre dem best mulige utviklingsmuligheter – og endringene i den offentlige omsorgen for risikoutsatte barn og unge i der 19. århundre.

Lov om barnevern som ble vedtatt i 1953, markerer en milepæl, og den synliggjorde behovet for fagfolk innenfor dette området, og dermed behovet for barnevernspedagogutdannelse.

Fra 1949 ble det arrangert kortere barnevernskurs, men i 1951 ble *Statens 1-årige barnevernkurs* etablert ved Norges kommunal- og sosialskole, som var spesielt rettet mot styrere ved barnehjem og ungdomshjem. I 1963 ble dette gjort om til en 2-årig grunnutdanning rettet mot ansatte i barnevernsinstitusjoner, spesialskolenes internater og til de nyopprettede barne- og ungdoms-psykiatriske behandlingshjemmene

I 1968 ble yrkestittelen barnevernspedagog tatt i bruk, og i 1982 ble barnevernspedagogutdanningen utvidet til 3-årig høgskoleutdanning og den første nasjonale rammeplanen for utdanningen ble vedtatt.

I disse endringen forskyves også fokus i barnevernsarbeidet: fra å være rettet mot omsorg, oppdragelse og behandling i institusjoner, ble yrkesfeltet på 1970–tallet utvidet til også å omfatte forebyggende sektor. Blant annet ble det behov for fagfolk til ungdomsklubber og lekesentre. Det førte også til en gradvis endring i utdanningen mot en mer samfunnsorientert og forebyggende tenkning. Endringer som gjenspeiler forandringer av ideologi og perspektiv på oppdragelse: fra å være hovedsakelig moralsk til utviklingsorientert og etter hvert til å omfatte læring og sosialisering.

De sosialpolitiske reformene – kjennetegnet med stikkord som desentralisering, integrering og normalisering – førte med seg nedbygging av store institusjoner og nedleggelse av spesialskoler. Noe som førte til endrede arbeidsoppgaver også for barnevernspedagogene – fra ca. 1980 har saks-behandling etter lov om barneverntjenester blitt et viktig arbeidsområde for mange barnevernspedagoger.

BARNEVERNSPEDAGOGUTDANNINGENS FORMÅL

Utdanningen skal legge til rette for at studentene tilegner seg en grunnleggende kompetanse i *sosialpedagogisk arbeid* – som er Rammeplanens betegnelse på barnevernspedagogenes yrkesutøvelse. Sentrale tema i sosialpedagogikken er *oppdragelse og læring i et samfunnsmessig perspektiv:* Det dreier seg om å arbeide for å legge til rette optimale oppvekstvilkår gjennom *omsorg og oppdragelse i vid betydning*, og ved *behandling* i de situasjoner og sammenhenger der det er aktuelt.

Omsorg dreier seg om å ta vare på barn og unge og deres familie/foresatte, at de får anerkjennelse og følelse av solidaritet og tilhørighet basert på rettferdighet og gjensidig tillit. Omsorgsoppgaver i denne forstand må prege barnevernspedagogen arbeid, fordi omsorg er en betingelse for utvikling av livskompetanse i vid forstand.

Oppdragelse betyr å legger til rette erfaringer og situasjoner og på annen måte bidra til at barn og unge utvikler de kunnskaper, ferdigheter og holdninger, som danner grunnlag for den mestringskompetanse de trenger for å kunne fungere i et samfunn. Det handler om å ta del i barn og

unges opplæring, gi støtte og råd som gir muligheter og grunnlag for vekst og utvikling fysisk, psykisk, intellektuelt – og sosialt, ved at det støtter opp deres sosiale mestring og selvtillit.

Barnevernspedagogen må involvere seg i de spørsmål som opptar dagens barn og unge når det gjelder kulturelle normer og verdier. Det betyr også å ta et ansvar for å sette grenser, gi respons, delta i aktiviteter på en måte som bidrar til at barn og unge selv kan ta ansvar for egen situasjon og muligheter.

Behandling handler om legge til rette spesielle situasjoner som bidrar til at mennesker får nye erfaringer og opplevelser. Sentralt i dette forandringsarbeidet står barnevernspedagogens evne og kompetanse i å etablere, utvikle og vedlikeholde gode emosjonelle relasjoner til barn og unge; et arbeid som må være godt forankret i teoretisk og erfaringsbasert kunnskap. Behandlingsarbeid foregår i første rekke som miljøterapeutisk arbeid i barnevern- og psykiatriske institusjoner og kollektiver. Omorganisering av institusjoner har imidlertid ført til behandling av barn også finner sted i eget hjem eller fosterhjem.

MÅLGRUPPE OG OPPTAKSKRAV

Alle utdanningssøkende, primært ungdom som oppfyller opptakskravene. Opptakskravet er generell studiekompetanse eller dokumentert realkompetanse.

STUDIETS VARIGHET OG OMFANG

Bachelor i barnevern utgjør 180 studiepoeng og kan tas over 3 år. Utdanningen er i Rammeplanen delt inn i 4 hovedemner. Et heltidsstudium tilsvarer 60 studiepoeng pr. år. Utdanningen henter kunnskap fra mange fagområder, og det er den totale kompetansen som studentene har fått gjennom teoretiske og praktiske studier som utgjør sosionomkompetansen. Yrkesutøvelsen krever innsikt i ulike kunnskapsområder. Kunnskap, holdninger og ferdigheter hentes både fra teori og praksis

MÅL FOR STUDIET

Utdanningen skal legge til rette for at studentene kan utvikle seg til å bli brukerorienterte og reflekterte yrkesutøvere som er kvalifiserte for sosialpedagogisk arbeid både når det gjelder omsorg, oppdragelse, behandling og forebyggende arbeid med risikoutsatte barn og unge, samt deres foresatte. Derfor må utdanningen å legge til rette for at studenten utvikler følgende del– kompetanser:

- Å kunne iverksette tiltak som øker barnas mestring og opplevelse av tilhørighet.
- Å kunne arbeide med utviklingsbetingelser hos vanskeligstilte barn og unge, samt deres familier.
- Å kunne vurdere barnets totalsituasjon: foresattes omsorgskompetanse, det som skjer i hjemmet, i barnets utvidede nettverk og hvordan samfunnsforhold påvirker barnet/barna.
- Å kunne vurdere etiske dilemmaer i konkrete klientsituasjoner på basis av solid filosofisk og etisk tenkning.
- Å få innsikt i og kunne anvende relevante lover og saksbehandlingsregler, for å sikre korrekt saksgang – spesielt gjelder dette i de barnevernssaker der lovverket gir hjemmel for bruk av tvang.
- Å kunne utføre miljøarbeid med barn og unge, i og utenfor institusjoner.
- Å beherske gode kommunikasjons- og samhandlingsferdigheter som er nødvendig for å kunne utrede, vurdere, iverksette og følge opp tiltak.
- Å kunne erkjenne og ha innsikt i at arbeidet må bygge på faglige og skjønnsmessige vurderinger som bygger på faglig oppdatert kunnskap, erfaringer og empatiske evner.
- Å kunne erkjenne at rollen som barnevernspedagog medfører rolledilemmaer, krysspress og motstridende interesser – blant annet rollen hjelper og kontrollør, og at barnevernspedagogen må tåle konflikter med foreldre og/eller barnet selv når dette er nødvendig for å etablere en god omsorgssituasjon for barnet.
- Å kunne utvikle sin egen læringskompetanse og ta i bruk denne for å tilegne seg gode kunnskaper om barn og unges fysiske, psykiske og sosiale utvikling, som også omhandler samspillet i familien, samt kunnskap om vekselvirkningen mellom personlige, sosiale, økonomiske, politiske og kulturelle forhold.

- Å innse nødvendigheten av flerkulturell kompetanse og utvikle denne for å arbeide med og for mennesker med ulik sosial og kulturell bakgrunn
- Å tilegne seg tverrfaglig samarbeidskompetanse for å kunne delta i det tverrfaglige samarbeidet som er en forutsetning for å bidra til bedring av barn og unges totale situasjon.
- Å kunne analysere sosiale problemer ut fra flere perspektiv for å forstå deres sammensatte karakter – og forstå hvordan ulike faglige forståelsesmåter utfyller hverandre.
- Å kunne sette sitt arbeid inn i en større sammenheng, basert på en fagkritisk holdning – både for å kunne påvirke de ulikhetsskapende mekanismer og prosesser i samfunnet, og for å endre egen organisasjon og praksis slik at tilbudet bedre tilpasses barn og unges behov.

STUDIETS INNHOLD, OPPBYGGING OG SAMMENSETNING*

* se egne emnebeskrivelser

Oversikt over 3 årig – Bachelor i barnvern

1. studieår

Blokk 1.1	Fellesblokk A	Blokk 1.3	Blokk 1.4
3uker – 6 stp	4 uker – 6stp	5 uker – 7,5 stp	5 uker – 7,5stp
Barnevernspedagogen faget og yrket	Student og yrkesutøver	Individ og samfunn 1	Individ og samfunn 2

Fellesblokk B	Blokk 1.6	Blokk 1.7	Blokk 1.8 – Praksis 1	eksamen
3uker –4,5stp	4 uker –7,5stp	6 uker – 9stp	7 uker - 8,5stp	1 uke
Etikk	Individ og samfunn 3	Sosialpedagogisk arbeid 1	Miljøarbeid med barn og unge	
Praksisstripe 13 uker- 3.0stp				

2 studieår

Blokk 2.1	Blokk 2.2 . Praksis 2
10 uker -15.5stp	8uker – 12 stp
Sosialpedagogisk arbeid 2	Sosialpedagogisk arbeid med barn og unge

Blokk 2.3	Blokk 2.4	Blokk 2.5	Eksamen
8uker –13,5stp	8 uker – 12 stp	4 uker -5,5 stp	2 u –1,5s
Psykisk helse-arbeid	Sosialpedagogisk arbeid 3	Aktivitetsfag	

3. Studieår

Fellesblokk C	Blokk 3.2	Blokk 3.3
3uker – 4,5 stp	6 uker – 10,5 stp	8 + 1uke praksisseminar 15 stp
Vitenskapsteori /forsk.metode	Organisering av og samhandling i helse- og sosialsektoren	Barnevernsrett – jus – forvaltning og saksbehandling

Blokk 3.3 - Praksis 3	Sem	Blokk 3.5 Praksis 4	Ind.st	Eks
10 uker – 16stp	1uke	8 uker – 14 stp	2uker	
Barnevernstiltak		Bacheloroppgave		

Progresjon:
Det forutsettes at blokkene/emnene tas i rekkefølge, slik at en blokk med lavere nummer må tas før den etterfølgende med høyere nummer.

Obligatoriske emner:
Undervisning i basisgrupper (veiledning)
Undervisning i seminargrupper
Ferdighetstrening
Praksisstudier

Se egne retningslinjer for fravær fra obligatorisk undervisning og retningslinjer for ferdighetstrening.

Studier i utlandet
Det er mulig å ta deler av studiet i utlandet i andre eller tredje studieår. De som ønsker å studere i utlandet må søke om dette i god tid, dvs. tidlig i et semester hvis ønsket er å reise i det etterfølgende semesteret. Avdelingen har internasjonal koordinator som orienterer om de tilbudene høgskolen har.

ORGANISERING, ARBEIDS- OG UNDERVISNINGSFORMER

Rammeplanen framhever at høgskolen skal:

a) legge til rette for at studentene tilegner seg kunnskap, ferdigheter og holdninger som barnevernspedagoger, basert på det fremste innen forskning, utviklingsarbeid og erfaringskunnskap
b) tilby et læringsmiljø som fremmer studentenes faglige engasjement, deltaking og personlige utvikling
c) fremme studentenes evne til kritisk refleksjon over fag, etikk, egen yrkesrolle og samfunn
d) motivere og legge grunnlaget for studentenes integrering av kunnskap og videre faglige utvikling
e) være i dialog med praksisfeltet, brukerorganisasjoner, forskning og andre utdanninger og fagområder

Barnevernspedagogutdanningen legger *problembaserte læringsprinsipper* (Problembasert læring — PBL) til grunn for så vel studiemodell som pedagogiske undervisnings- og arbeidsformer. Vi ser dette som en egnet måte å realisere sentrale forhold knyttet til studentenes læring – jf. punktene over. En problembasert studiemodell legger spesielt vekt på at:

- Grunnutdanningen skal legge grunnlag for studentenes videre og livslange læring.
- Læringsmiljøet skal støtte, stimulere og stille krav til studentenes egenaktivitet og samhandling.
- Studieforløpet skal legge til rette for – og stille krav til – *aktiv deltaking* fra hver enkelt student.
- Arbeidsoppgavene skal støtte studentenes egne initiativ – og samtidig stille krav til initiativ fra studenten i forhold til læringsarbeidet.
- Arbeidsformene skal bidra til å styrke studentenes motivasjon for faglig engasjement og det yrket de har valgt.
- Undervisningsformene skal bidra til at studentene forstår betydningen av – og kjenner seg forpliktet til – stadig å stille nye spørsmål og utforske sentrale utfordringer og oppgaver som yrkesutøvelsen vil stille dem overfor.
- Arbeidsformer og samhandling mellom lærer og student skal bidra til å utfordre studentenes verdier, holdninger, følelser, kreativitet og evne til samarbeid.
- Studentene skal i studietiden tilegne seg og utvikle sine kunnskaper og teknikker for innhenting, kritisk utvelgelse, bearbeiding, strukturering og formidling av informasjon, også med sikte på fremtidige yrkesutøvelse.

Som hovedelementer i studiemodellen legger utdanningen til rette følgende lærings- og undervisningssituasjoner:

Undervisning i samlet kull – i hovedsak som en formidlende undervisningsform; f. eks. forelesninger	6 – 8 timer pr. uke i gj.snitt gjennom studieåret
Undervisning i seminargrupper – som diskusjons- og dialogpreget undervisning, som setter større krav til forberedelser og bidrag fra studentene. Seminarundervisningen er obligatorisk og er knyttet til studentens arbeid både i grupper og individuelt	3 – 4 timer pr uke i gj. snitt gjennom studieåret
	1– 1,5 timer pr uke i gj. snitt gjennom studieåret

Arbeid i basisgruppe med veileder	Arbeid i grupper utover dette uten veileder avtales i gruppene og i samarbeid med veileder.
Ferdighetstrening og aktivitetsfag (i seminargruppe)	vil variere
Praksisstudier	30 timer pr.uke

Bruk av bibliotek
Biblioteket tilbyr en mediesamling som er aktuell og oppdatert for å dekke studentenes behov. Biblioteket tilbyr tilgang til en rekke elektroniske databaser. Studentene får informasjon og opplæring i bruk av bibliotekets tjenester. Målet med bibliotekopplæringen er studentene skal få informasjonskompetanse. De skal lære å bruke informasjonskilder og gjenfinningssystemer. De skal lære å vurdere kildene sine kritisk og velge å bruke den beste informasjonen ut fra egne behov og problemstillinger.
1. studieår:Innføring i bibliotekets tjenester – 2 deler
2. studieår:Fagrelevant informasjonssøking – innføring
3. studieår:Fagrelevant informasjonssøking – videreføring

Bruk av IKT:
Høgskolen har 2 rom med datamaskiner som studentene kan benytte. Det forventes at studentene har ferdigheter i bruk av tekstbehandling. Høgskolen tilbyr kun en kort innføring i bruk av data. Høgskolen bruker. Blackboard som elektronisk læringsplattform. Innformasjonsutveksling foregår i hovedsak via web. Se også www.hiof.no for mer informasjon.

Egenaktivitet - Individuelle studier:
Som det framgår av oversikten over lærings- og undervisningssituasjoner, legger høgskolen til rette teoriundervisning samlet i gjennomsnitt 10-14 timer pr.uke. I utdanningens teoretiske del legges det til rette lærings- og undervisningssituasjoner i til sammen ca. samlet i **14–15 timer** pr. uke, ut fra oversikten ovenfor. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt **40 timer** pr. uke.
Det individuelle studiearbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt **ca. 25 timer** pr. uke – fordelt på følgende aktiviteter: Arbeid med obligatoriske innleveringsoppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egenorganisert studiearbeid i grupper og selvstudier.

Gjennom det individuelle studiearbeidet forventes det at studenten utvikler sine studie- og læringsstrategier slik at de i økende grad kan ta *ansvar for og styre sin egen læring.* Gjennom veiledning (individuelt og i gruppe) og individuelle studiesamtaler skal utdanningen støtte studenten i dette.

Obligatorisk deltakelse i gruppevirksomhet:
Det stilles krav om at studentene deltar i arbeidet i basisgruppene, som er en sentral del av studiemodellen.

Arbeidskrav:
Det er knyttet arbeidskrav til hver av de ulike emnene eller blokkene, disse er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsene under den enkelte blokk. Arbeidskravene kan være gruppeoppgaver eller individuelle oppgaver. Det tilbys veiledning i forbindelse med arbeidskravene. Gjennomførte arbeidskrav er en betingelse for å bli oppmeldt til eksamen. Se beskrivelse under den enkelte blokk og hvilke krav som gjelder for å bli oppmeldt til eksamen

FORHOLDET MELLOM TEORI OG PRAKSIS

Overordnede mål for praksisstudiene
Med praksisstudier menes at studentene skal ut i arbeidsfeltet på relevante arbeidssteder. Praksisstudienes plass i utdanningen er både pedagogisk begrunnet som studieform, og faglig begrunnet som studieinnhold. Praksisstudiene skal bidra til at studentene øker sin forståelse for sammenhengen mellom forskning, teori og praktisk arbeid. Observasjon, samhandling, veiledning og

praktisk utprøving i arbeidsfeltet er av stor betydning for studentenes mulighet til å utvikle og bevisstgjøre seg egen yrkesrolle.

Praksisstudiene skal være planlagt og målrettet samtidig som det er vesentlig at studentenes læring knyttes til det situasjonsbestemte i praksis. Praksis skal være en integrert del av utdanningen og kan knyttes til alle hovedemner. Den skal bidra til at studentene utfordres til faglig og etisk refleksjon og til bearbeiding av kunnskaper. Studentene skal også gjennom praksisstudiene øke sin bevissthet om egne følelser og holdninger og utvikle sine evner til kommunikasjon og samarbeid.

Studentene skal i løpet av sin praksis erfare direkte kontakt med brukere og delta i forvaltningsmessig planlegging og tilrettelegging. Det bør legges til rette for kontakt med forskjellige arbeidsplasser slik at studentene kan skaffe seg kunnskap om yrkesrollen i ulike virksomheter. Høgskolen har ansvar for at studentenes mestring i praksis vurderes.

Studentene skal i praksisstudiene:
- få erfaring med ferdigheter i sosialt arbeid som forberedelse til fremtidig yrkesrolle, ansvar og oppgaver
- praktisere og videreutvikle kunnskaper, ferdigheter og holdninger i direkte samhandling med brukere og under kyndig veiledning
- tilegne seg kunnskap og faglig innsikt som ikke er beskrevet i litteraturen, i samarbeid med erfarne yrkesutøvere
- reflektere over, vurdere og diskutere etikk og fagutøvelse
- innhente erfaringer med sosial- og helsetjenestens oppbygging og organisering
- samarbeide med ulike yrkesgrupper
- samle erfaring som kan drøftes på høgskolen og brukes som grunnlag for videre læring

Krav som må være oppfylt for å starte praksisstudier er beskrevet under den enkelte praksisblokk - se blokkene 1.8, 2.2, 3.4 og 3.5.

Praksisdelens varighet og hvor i studiet den er plassert:
Bachelor i barnevern har 4 perioder med praksisstudier, totalt 34 uker. I andre semester starter studentene med en praksisstripe, hvor de er tilstede på praksisstedet i 5 dager og får 5 veiledningstimer. Første praksis, barnevernsfaglig basiskunnskap har en varighet på 7 uker, og er i slutten av andre semester. Andre praksis, sosialpedagogisk arbeid med barn og unge, er i 3 semester og har en varighet på 8 uker. Tredje periode med praksisstudier, barnevernstiltak, er i 6 semester og har en varighet på 10 uker. Siste periode med praksisstudier er i slutten av 6 semester, i denne 8 ukers perioden er fokuset på Bacheloroppgaven.

VURDERINGSFORMER
Underveisvurdering
Studentene får tilbakemelding på arbeidskrav på tre måter:
a. Skriftlig tilbakemelding fra fagansatte,
b. Veiledning i basisgruppen og
c. Medstudentvurdering.

Sluttvurdering

Eksamen 1 – barnevernfaglig basiskunnskap
Eksamen 1 er todelt i en del A og en del B.
Del A er en mappeeksamen. Eksamen tar utgangspunkt i de arbeidskravene studentene har arbeidet med i blokken 1.1 – 1.6. Omfanget av det enkelte arbeidskrav er beskrevet i emnebeskrivelsen under den enkelte blokk. Arbeidskravene i blokkene legges i en læringsmappe. I eksamensmappa som skal leveres til en fastsatt dato etter blokk 1.6 i andre semester skal det være følgende: 1 oppgave på over 1500 ord som høgskolen velger, 1 oppgave på over 1500 ord som studentene velger og 2 notater på under 1000 ord som høgskolen velger. Del A må være bestått før studenten kan gå opp til del B av eksamen.

Del B gjennomføres som en individuell hjemmeeksamen over 1 uke i slutten av andre semester. Eksamen strekker seg over 5 dager. Grunnlaget for eksamen er blokkene i første studieår. Hjemmeoppgaven tar utgangspunkt i en problemstilling hentet fra praksisrapporten i praksis 1. Situasjonsbeskrivelsen skal være godkjent av skolekontakten i praksis 1. Studentens situasjonsbeskrivelse danner utgangspunkt for eksamensoppgaven.

For å fremstille seg til del B av denne eksamen må følgende være gjennomført eller bestått:
-Blokktester
-Studiesamtalen
-Praksis 1
-Ferdighetstrening

Mappevurdering første studieår (Eksamen 1 del A)
Det brukes betegnelsen læringsmappe og eksamensmappe. Alle oppgavene/arbeidskravene legges i læringsmappa, utvalgte oppgave trekkes ut til eksamensmappa.

Høgskolen har følgende skille mellom oppgaver og notat:
Oppgaver: Følger kriteriene for oppgaveskriving og høgskolens retningslinjer - omfang på mer enn 1500 ord.
Notater: Friere form – avhengig av oppdragets art - omfang på under 1000 ord.

Individuell oppgave: Semesteroppgave (2500 ord)
1. Med utgangspunkt i et tema studenten er opptatt av knyttet til studiets litteratur eller forelesninger.
2. Fritt valgt case blant 5 mulige som høgskolen har laget.

Det gis skriftlig tilbakemelding på 1 individuell oppgave , 1 arbeidskrav i gruppe og 1 notat fra fagansatte. Alle oppgavene legges i læringsmappa.

I eksamensmappa skal følgende vurderes:
1 oppgave velges av høgskolen - over 1500 ord
1 oppgave velges av studenten - over 1500 ord
2 notater velges av høgskolen

Oppgavene leveres inn til fastsatte datoer, som er spesifisert I blokkbøkene, studentene har anledning til å arbeide videre med oppgaven etter dette. De ulike delene av eksamen må være vurdert til karakteren E eller bedre for at eksamen kan bestås.

Vurdering av oppgaver
Gruppeoppgaver hvor det er gitt tilbakemelding og hvor studentene ønsker å arbeide mer med oppgaven, gis det anledning til at dette kan gjøres individuelt. Det er en forutsetning at den opprinnelige oppgaven er heftet sammen med oppgaven som er endret. Dette gjelder også individuelle oppgaver som er endret etter at det er gitt tilbakemelding.

Studentene kan velge hvilken oppgave de ønsker skriftlig tilbakemelding på . Studentene må si fra om dette ved innlevering av den enkelte oppgave. Studenter som har sagt at de ikke ønsker tilbakemelding på den leverte oppgaven, kan be om dette på et senere tidspunkt, men her er det viktig å understreke for studentene at dette ikke gjøres kort tid før eksamensmappe skal leveres inn.

Eksamen 2 – Sosialpedagogisk arbeid

Eksamen 2 –Sosialpedagogisk arbeid gjennomføres i fjerde semester og består av muntlig høring i gruppe og deretter en individuell hjemmeeksamen. Eksamen strekker seg over to uker fra mandag kl 9.00 den ene uken til fredag kl 15.00 den andre uken.
Grunnlaget for eksamen er blokkene i andre studieår og selvvalgt pensum andre studieår. Selvvalgt pensum må være godkjent tre uker før eksamen.

For å fremstille seg til eksamen, må følgende være gjennomført eller bestått:
- Obligatoriske arbeidskrav
- Blokktester

- Studiesamtalen
- Praksis 2
- Ferdighetstrening

Retningslinjer for Eksamen 2.
Både den muntlige og skriftlige del av eksamen vurderes med bokstavkarakterene A-F. Den muntlige besvarelsen må vurderes til E eller bede for at studentene skal kunne gå opp til den skriftlige delen. Eksamenskommisjonen skal vurdere helheten når endelig karakter fastsettes. Det tas utgangspunkt i at karakteren at karakteren på den muntlige delene teller 40% og at karakteren på den skriftlige delen teller 60%. Samlet karakter påføres vitnemålet .

Høgskolen setter sammen eksamensgruppene. Det skal være tre studenter i hver gruppe. Studentene kan gå opp til muntlig høring selv om en eller flere av studentene i den oppsatte gruppe ikke møter. Studentene gis individuell karakter på muntlig eksamen.

Muntlig eksamen tar utgangspunkt i en eksamensoppgave som blir utdelt ved eksamenens begynnelse.
Studentene i gruppa leverer sammenfatningen av hovedpunktene i eksamensoppgaven (maks 350 ord) senest kl 15.00 den 3 dagen etter utlevering av oppgaven. Studentene i gruppa leverer hver sin sammenfatning av hovedpunktene. Sammenfatningen kan være identisk eller individuell. Muntlig eksamen gjennomføres fredag i den første uken.

Ved muntlig eksamen legges det vekt på:
- At studenten har kommet fram til ulike problemer/arbeidsområder som er tilstede i situasjonsbeskrivelsen.
- At studenten har begrunnet/kan begrunne dette – det vil si at de gir en faglig begrunnelse for sin antakelser
- At studenten har kommet fram til hvilke opplysninger/info de trenger for å avklare situasjonen/definere arbeidsoppgaver/problemer slik at de kan skissere tiltak og foreslå hva som kan gjøres i denne situasjonen.
- At studenten kan gjøre rede for de spørsmålene kommisjonen stiller.

Det vektlegges at studentene er aktive, det vil si at de er deltakende i forhold til å avklare situasjonsbeskrivelsen og til å svare på spørsmål fra kommisjonen. Kommisjonen skal påse at alle studentene får direkte spørsmål å besvare og får spørsmål fra sammenfatningen som er innlevert dagen før eksamen.

Skriftlig eksamen: Muntlig høring avsluttes med at studentene får tilleggsopplysningene som hører til eksamensoppgaven. På dette grunnlaget skal studentene skrive en individuell oppgave hvor et begrunnet forslag til tiltak beskrives.

Eksamen 3 – Bacheloroppgave i Barnevern

Eksamen 3 - Bacheloroppgave i barnevern gjennomføres i tredje studieår og består av en skriftlig Bacheloroppgave og muntlig høring. Eksamen gjennomføres i gruppe på maks 3 studenter.
Høgskolen godkjenner tema for oppgaven en nærmere fastsatt dato i 5. semester.
Selvvalgt pensum må være godkjent tre uker før innlevering av skriftlig oppgave.

For å fremstille seg til denne eksamen, må følgende være gjennomført eller bestått:
- Obligatoriske arbeidskrav i tredje studieår
- Blokktester
- Studiesamtalen
- Praksis 3 og 4
- Ferdighetstrening

Den skriftlige delen vurderes med bokstavkarakterer fra A-F, - jfr. avsnittet om vurderingsuttrykk. Den skriftlige delen må vurderes til E eller bedre for at studentene kan gå opp til muntlig høring. Studenter som får karakteren F, får anledning til å omarbeide oppgaven. Omarbeidet oppgave leveres innen 1. oktober i høstsemesteret. Dersom oppgaven vurderes til E eller bedre, arrangeres muntlig høring 1 måned etter innlevering. Presentasjonen av oppgaven i gruppe vurderes med

bokstavkarakterene A-F, men det gis ikke egen karakter for denne delen. Dersom studentenes presentasjon ikke vurderes til bestått karakter må studenten opp til ny presentasjon. Denne arrangeres i høstsemesteret. Ved presentasjonen av oppgaven vurderes form, innhold og studentenes aktivitet/rolle.
Den første delen av muntlig høring er knyttet til bacheloroppgaven, og selvvalgt pensum knyttet til den.

Karakter på Bacheloroppgaven framkommer ved at karakter på skriftlig del (jf. ovenfor) justeres i henhold til studentens prestasjon på presentasjonen og kommisjonens spørsmål til oppgaven og selvvalgt pensum knyttet til denne. Kommisjonens spørsmål til oppgaven vurderes sammen med presentasjonen.
Tittelen på oppgaven skal være på norsk og engelsk.

Den andre delen av muntlig eksamen skal knyttes til selvvalgt pensum, selvvalgt pensum fra praksis i siste studieår og pensum i blokkene 3.1-3.4. Kommisjonen skal sørge for at eksaminasjonen dekker flere ulike områder i det selvvalgte pensumet. Studentens evne til å vurdere yrkesfaglige problemstillinger og anvende viten fra utdanningens kunnskapsområde vil også bli prøvet.

Karakter for Eksamen 3: er karakteren for studentens prestasjon på muntlig høring.

Vurdering i praksis

Ved alle veiledede praksisperioder gjelder:

1. For hver praksisperiode skal det foretas en evaluering underveis og en avsluttende vurdering i forhold til målene for praksisperioden. Vurderingen skal bygge på evaluering underveis og eventuelle praktiske øvelser. Vurderingsskjemaet med beskrivelse av hva som er vurdert, underskrives av student, praksisveileder og skoleveileder. Studenten får kopi av den skriftlige vurderingen.
2. For at praksisperioden skal være bestått må både den skriftlige evalueringen og arbeidskravet (oppgaven) som er knyttet til praksisen være vurdert til bestått. I tillegg må veiledningstimene være gjennomført og fraværet må være innenfor de angitte rammer.
3. Det er bare adgang til å levere skriftlig arbeidskrav (oppgave) tilknyttet en praksisperiode 3 ganger.
4. En student som har opptrådt grovt klanderverdig under praksisstudier kan etter vedtak i Høgskolen styre utestenges fra studiet i inntil 3 år. Se lov om Universiteter og Høgskoler §42 pkt. 2.
5. Dersom det er tvil om studenten kan bestå praksis skal studenten halvveis eller seinest 3 uker før avsluttet praksisperiode få skriftlig melding om dette. Meldingen skal angi hva studenten ikke mestrer, og hvilke krav som må oppfylles for å bestå praksisstudiene. Praksisutvalg oppnevnt av avdelingsstyret fatter endelig vedtak om ikke bestått praksis. Praksisutvalget består av studieleder, ansvarlig høgskolelektor/lærer og den aktuelle praksisveileder.

Obligatoriske prøver og arbeidskrav:

Til hver Blokk er det knyttet obligatoriske arbeidskrav. De enkelte arbeidskrav er nærmere beskrevet i *Blokkbøkene*. Arbeidskravene kan være gruppeoppgaver eller individuelle oppgaver. Det tilbys veiledning i forbindelse med oppgavene.
I første og andre studieår avholdes det en blokktest i semesteret, i tredje studieår avholdes en blokktest.

Karaktersystem:

Det benyttes bokstavkarakterer. Bokstaven fra A til F benyttes, hvor A er beste og F den dårligste karakter

A - Fremragende
Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Viser stor grad av selvstendighet.
B - Meget god
Meget god prestasjon som ligger over gjennomsnittet. Viser evne til selvstendighet.
C - God
Gjennomsnittlig prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder.
D - Nokså god

Prestasjon under gjennomsnittet, med en del vesentlige mangler.
E - Tilstrekkelig
Prestasjon som tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer.
F - Ikke bestått
Prestasjon som ikke tilfredsstiller minimumskravene.

Prøver arrangert ved høgskolen vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Ny eksamen.
For samtlige eksamener ved sosionomutdanning gis *Ny eksamen* i samme form som ved ordinær prøve.

Vurderingskriterier ved eksamener.
Gjennom eksamensbesvarelsen skal kandidaten dokumentere tilstrekkelig faglig forståelse av temaene som er dekket i oppgaveteksten. Det vil bli lagt vekt på kandidatens evne til teoretisk belysning, logisk resonnering og selvstendig tenkning i forhold til oppgava. I den forbindelse vektlegges også kandidatens evne til å tolke og avgrense oppgaveteksten og begrunne de valg som blir foretatt.
Det legges vekt på at kandidaten henviser til kilder. Henvisning til kilder skal gjøres på vanlig måte ut fra fastsatte retningslinjer for skriftlige arbeider vedtatt av avdeling for helse- og sosialfag ved HIØ
Det blir lagt vekt på at besvarelsen er oversiktlig og logisk disponert og at fagstoffet i all vesentlighet framstilles med kandidatens egne formuleringer. **Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som forsøk på fusk.**

PENSUM-/LITTERATURLISTE

Samlet pensum er på ca 11000 sider, fordelt slik:

Pensum knyttet til teoriblokker :	ca 9000s
Pensum knyttet til praksisblokker:	500s
Selvvalgt praksis 1:	100s
Selvvalgt praksis 2:	100s
Selvvalgt praksis 3:	100s
Selvvalgt pensum 3 studieår	600s
Selvvalgt pensum fordypning	550s
Totalt	ca 11000s

Fordeling av pensum på den enkelte blokk er beskrevet i siste del av studieplanen

Litteraturliste sist oppdatert
Mai 2004

Emnebeskrivelser

Bachelor i Barnevern

Emnekode og navn	Blokk 1.1 Barnevernpedagogen, faget og yrket.
Studiepoeng	6
Obligatorisk/ valgfag	Obligatorisk emne for bachelor i barnevern.
Forkunnskaper	Opptak til bachelor i barnevern
Tid	Høstsemesteret 2004
Mål	Studentene skal gjennom arbeidet med blokka ha kunnskaper om utdanningen, faget og yrket.
Innhold	• Barnevernets utvikling • Barnevernpedagogens kompetanse og yrkesrolle • Aktivitetsfag • Holdninger og verdier • Vitenskapelig tenkemåte
Undervisning og læringsformer	Forelesninger i seminargrupper, veiledning og arbeid i basisgrupper. 2-dagers aktivitetsseminar m/overnatting. Obligatorisk deltakelse i aktivitetsseminar, seminar-grupper og ved arbeid i basisgrupper. (se egne regler om fravær)
Arbeidskrav	Gruppene planlegger, iverksetter og evaluerer en valgt aktivitet til aktivitetsseminaret. Skriftlig dokumentasjon (notat) og muntlig presentasjon.
Vurdering / eksamen	Arbeidskravene skal legges i læringsmappa og kan trekkes ut til eksamensmappa, slik at arbeidskravene kan bli vurdert som en del av eksamen i første studieår
Litteratur / pensum	Pensum for den enkelte blokk står bak i studieplanen og finnes på Høgskolens hjemmesider
Emneansvarlig / Faglærer	Svein Bentzen.
Emnets URL	http://www2.he.hiof.no/index.php?ID=2212

Bachelor i Barnevern

Emnekode og navn	Blokk 1.2 - Fellesblokk A : Studentrollen, arbeidsmetoder, kommunikasjon, samarbeid og tverrfaglighet
Studiepoeng	6
Obligatorisk/ valgfag	Obligatorisk emne for bachelor i barnevern, i sykepleie, i sosialt arbeid, i vernepleie og for bioingeniører. Gjelder både 3-årig og 4-årig utdanninger.
Forkunnskaper	Gjennomført blokk 1.1
Tid	Høstsemester 2004
Mål	Gjennom arbeid i Fellesblokk A skal studentene: Få innsikt i hva som fremmer og hemmer læring i studiet. Bli bevisst egne arbeidsmåter, læringsstrategier og studieatferd

	Få en introduksjon til de krav som stilles til skriftlige arbeider i studiet – og til skriving som en sentral læringsstrategi. Utvikle ferdigheter i å mestre samarbeid og studiearbeid i grupper. Få kjennskap til felles utfordringer i helse- og sosialfaglig arbeid Få innsikt i den sentrale rollen kommunikasjon spiller i alt arbeid med mennesker, også kollegaer og samarbeidspartnere imellom. Få kunnskap om hvordan konflikter kan forebygges og håndteres
Innhold	• Studentrollen – forventninger, krav og mestring • Pedagogikk – Kognitiv psykologi – Gruppepsykologi • Oppgaveskriving – skriving og læring • Teorier om kommunikasjon – og kommunikasjon i profesjonelt helse- og sosialarbeid • Utfordringer i dagens yrkesutøvelse i helse- og sosialsektoren (kommunikasjon, tverrfaglighet) • Konflikter, konfliktmestring og –bearbeiding
Undervisning og læringsformer	Forelesninger, obligatorisk deltakelse i seminargrupper, ferdighetstrening, veiledning og ved arbeid i basisgrupper (se egne regler om fravær og om ferdighetstrening) Obligatorisk deltakelse i informasjon om brannvern.
Arbeidskrav	En skriftlig gruppeoppgave på maks. 3000 ord. Underveisseminar med mulighet for muntlig presentasjon av et foreløpig produkt.
Vurdering / eksamen	Arbeidskravene skal legges i læringsmappa og kan trekkes ut til eksamensmappa, slik at arbeidskravene kan bli vurdert som en del av eksamen i første studieår.
Litteratur / pensum	Pensum for den enkelte blokk står bak i studieplanen og finnes på Høgskolens hjemmesider.
Emneansvarlig / Faglærer	Torfinn Johansen, K. Michael Thomsen og Inger Tjøstolvsen .
Emnets URL	http://www2.he.hiof.no/index.php?ID=2212

Bachelor i Barnevern

Emnekode og navn	Blokk 1.3 – Individ og samfunn 1
Studiepoeng	7,5
Obligatorisk/ valgfag	Obligatorisk emne for bachelor i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie
Forkunnskaper	Gjennomført blokkene 1.1-1.2
Tid	Høstsemesteret 2004
Mål	Studentene skal gjennom arbeidet med blokken få kunnskaper om psykologiens hovedtemaer og viktigste disipliner og forstå psykologiens og pedagogikkens rolle som kunnskapsgrunnlag for helse- og sosialfaglig arbeid.
Innhold	• Ulike psykologiske perspektiver • Sentrale temaer som persepsjon, sosial persepsjon, kognisjon, motivasjon, emosjoner, behov og personlighet

- Teorier og perspektiver på normalutvikling
- Teorier og perspektiver på læring og læringsmiljøer
- Sosial- og gruppepsykologi.
- Ulike pedagogiske retninger og pedagogiske disipliner:
  - Didaktikk og didaktiske modeller
  - Generell pedagogikk og spesialpedagogikk.
- Forholdet mellom undervisning og veiledning.
- Sosialiseringsteori: Forholdet mellom sosialisering og oppdragelse
- Det legges i undervisningen vekt på kjernen i psykologien og pedagogisk psykologi. Studenten må derfor aktivt studere deler av pensum selvstendig
- Det legges i undervisningen vekt på både klassiske og nyere studier

Undervisning og læringsformer	Forelesninger, obligatorisk deltakelse i seminargrupper, ferdighetstrening, veiledning og ved arbeid i basisgrupper (se egne regler om fravær og om ferdighetstrening)
Arbeidskrav	En individuell skriftlig oppgave på 2000 ord, en skriftlig oppgave i gruppe på 1800 ord, tre individuelle notater på 350 ord. Arbeidskravene legges i læringsmappa
Vurdering / eksamen	Arbeidskravene skal legges i læringsmappa og kan trekkes ut til eksamensmappa, slik at arbeidskravene kan bli vurdert som en del av eksamen i første studieår.
Litteratur / pensum	Pensum for den enkelte blokk står bak i studieplanen og på høgskolens nettsider
Emneansvarlig / Faglærer	Jon Løkke og Roar Pettersen
Emnets URL	http://www2.he.hiof.no/index.php?ID=2212

Bachelor i Barnevern

Emnekode og navn	Blokk 1.4 Individ og samfunn 2
Studiepoeng	7,5
Obligatorisk/ valgfag	Obligatorisk emne for bachelor i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie.
Forkunnskaper	Gjennomført blokkene 1.1-1.3
Tid	Høstsemesteret 2004
Mål	Gjennom arbeidet med blokka skal studentene ha kunnskaper om sentrale temaer og grunnbegreper i sosiologi og sosialantropologi og kunne forklare grunnleggende begreper og teorier innenfor ulike hovedgreiner av fagene sosiologi og sosialantropologi - Videre skal studentene forstå sosiologiens og sosialantropologiens rolle som faglig perspektiv og kunnskapsgrunnlag for vernepleiefaglig arbeid og utvikle forståelse for de ulike hovedperspektivene / tilnærmingene innenfor fagene med tanke på senere å kunne oppdage og anvende denne forståelsen i ulike former for miljøarbeid
Innhold	• Sentrale samfunnsfaglige begreper og emner • Aktuelle sosiologiske perspektiver

- Familien som sosial og kulturell institusjon
- Makt, avmakt og motmakt
- Konflikt
- Sosial ulikhet
- Relasjoner og fellesskap
- Avvikende atferd
- Aktuelle sosialantropologiske perspektiver
- Ulike differensieringsprosesser
- Helse og sykdom

Undervisning og læringsformer	Forelesninger, obligatorisk deltakelse i seminargrupper, ferdighetstrening, veiledning og ved arbeid i basisgrupper (se egne regler om fravær og om ferdighetstrening)
Arbeidskrav	Tre oppgaver. Et individuelt skriftlig notat med omfang på 500 ord. En skriftlig gruppeoppgave med et omfang på 2000 ord og et gruppenotat med presentasjon av en plakat.
Vurdering / eksamen	Arbeidskravene skal legges i læringsmappa og kan trekkes ut til eksamensmappa, slik at arbeidskravene kan bli vurdert som en del av eksamen i første studieår.
Litteratur / pensum	Pensum for den enkelte blokk står bak i studieplanen og på høgskolens nettsider
Emneansvarlig / Faglærer	Kjell-Arne Dybvik
Emnets URL	http://www2.he.hiof.no/index.php?ID=2212

Bachelor i Barnevern

Emnekode og navn	Praksis 1 – ”Praksisstripe” – (se også blokk 1.8)
Studiepoeng	3
Obligatorisk/ valgfag	Obligatorisk praksis for bachelor barnevern. Studentene skal i løpet av Blokk 1.5 – 1.7 ha til sammen 5 veiledningstimer med en helse- og sosialfaglig yrkesutøver. I løpet av praksisstripa skal studentene være til stede på praksisstedet 5 hele dager.
Forkunnskaper	Gjennomført blokkene 1.1 – 1.4
Tid	Vårsemesteret 2005
Fokusområder	Etikk og yrkesrolle Miljøarbeid
Innhold	Observasjon, veiledning og refleksjon
Undervisning og læringsformer	Veiledning foregår på veileders arbeidssted. Studentene skriver veiledningsgrunnlag før hver veiledningstime og et refleksjonsnotat etter hver time. Veiledning er obligatorisk.
Arbeidskrav	Studentene gjennomfører 5 veiledningstimer og er tilstede på praksisstedet 5 dager.
Vurdering / eksamen	Se under blokk 1.8
Litteratur / pensum	Pensumet står i fagplanen og ligger på høgskolens nettsider 100 sider selvvalgt pensum
Emneansvarlig / Faglærer	Nita Ørmen
Emnets URL	http://www2.he.hiof.no/index.php?ID=2212

Bachelor i Barnevern

Emnekode og navn	Blokk 1.5 Fellesblokk B: Etikk
Studiepoeng	4,5
Obligatorisk/ valgfag	Obligatorisk emne for bachelor i barnevern, bioingeniørfag, sosialt arbeid, sykepleie og vernepleie
Forkunnskaper	Gjennomført blokkene 1.1–1.4
Tid	Vårsemesteret 2005
Mål	Gjennom arbeid med Fellesblokk B skal studentene lære begreper og teorier som er til støtte i etisk refleksjon, og de skal lære å se det etiske aspektet ved sosialpolitikk og helse- og sosialfaglig arbeid. Studentene skal også øve seg i systematisk gjennomtenkning av yrkesrelevante situasjoner der det ikke er opplagt hva som er en moralsk sett god handlemåte. De skal forstå og kunne anvende begrepene paternalisme, autonomi, omsorg, empati og altruisme. Dessuten skal de forstå den etiske grunntanken bak FNs menneskerettighetssystem, og fordype seg i hvordan vi kan forstå menneskeverd.
Innhold	Introduksjon til etikken og etisk teori • Hva er moralfilosofi? • Etisk argumentasjon • Hovedretninger innen etikken • Etiske dilemmaer Emner i etikken som er spesielt relevante for helse- og sosialarbeidere • Rettferdighetsteori • Menneskerettigheter som moralsk ide og program • Menneskeverd • Paternalisme og autonomi • Omsorg, empati og altruisme
Undervisning og læringsformer	Forelesninger, obligatorisk deltakelse i seminargrupper, ferdighetstrening, veiledning og ved arbeid i basisgrupper (se egne regler om fravær og om ferdighetstrening)
Arbeidskrav	Det leveres en gruppeoppgave på maks 2000 ord
Vurdering / eksamen	Arbeidskravet skal legges i læringsmappa og kan trekkes ut til eksamensmappa, slik at arbeidskravene kan bli vurdert som en del av eksamen i første studieår
Litteratur / pensum	Pensum for den enkelte blokk står bak i studieplanen og på høgskolens nettsider
Emneansvarlig / Faglærer	Guri Rummelhoff, Gunnar Salthe, Rikke Wilhelms
Emnets URL	http://www2.he.hiof.no/index.php?ID=2212

Bachelor i Barnevern

Emnekode og navn	Blokk 1.6 Sosialpolitikk og jus
Studiepoeng	7,5
Obligatorisk/ valgfag	Obligatorisk emne for bachelor i barnevern, sosialt arbeid

	og vernepleie.
Forkunnskaper	Gjennomført blokkene 1.1 – 1.5
Tid	Vårsemesteret 2005
Mål	Studentene skal gjennom arbeidet med blokka ha kunnskap om vårt politisk-administrative system og vårt velferdssystem. Videre skal studentene ha kjennskap til juridisk metode og generelle forvaltningsmessige prinsipper. De skal ha kjennskap til aktuelt lovverk og anvendelse av aktuelt lovverk.
Innhold	• Det politiske systems oppbygging og virkemåte • Den historiske utvikling av velferdsstaten. Ulike sosialpolitiske teorier og modeller • Forvaltningsapparatets oppbygning og funksjon – forvaltningsrettslige grunnprinsipper • Juridisk metode og sentrale rettskildefaktorer som grunnlag for tolkning av rettsregler • Rettighets- og tvangsregler i velferdsretten
Undervisning og læringsformer	Forelesninger, obligatorisk deltakelse i seminargrupper, ferdighetstrening, veiledning og ved arbeid i basisgrupper (se egne regler om fravær og om ferdighetstrening)
Arbeidskrav	To gruppeoppgaver. En gruppeoppgave med muntlig framlegg, og en skriftlig gruppeoppgave på maks. 1500 ord. Det skriftlige arbeidskravet skal legges i læringsmappen. 4-årig studentene har i tillegg til to gruppeoppgaver et individuell skriftlig notat på maks 700 ord. Individuelt skriftlig arbeidskrav legges i læringsmappen sammen med skriftlig tilbakemelding på oppgaven fra medstudent.
Vurdering / eksamen	Arbeidskravene i læringsmappen kan trekkes ut til eksamensmappen, slik at arbeidskravet kan bli vurdert som en del av eksamen i første studieår.
Litteratur / pensum	Pensum for den enkelte blokk står bak i studieplanen og finnes på Høgskolens hjemmesider
Emneansvarlig / Faglærer	3-årig utdanning: Gerd Berit Odberg, Karsten Brynildsrud og Kirsti Meum Paulsen 4-årig utdanning: Erna Haug og Kirsti Meum Paulsen
Emnets URL	http://www2.he.hiof.no/index.php?ID=2212

Bachelor i Barnevern

Emnekode og navn	Blokk 1.7 Sosialpedagogisk arbeid 1
Studiepoeng	9
Obligatorisk/ valgfag	Obligatorisk emne for bachelor i barnevern
Forkunnskaper	Gjennomført blokkene 1.1-1.6
Tid	Vårsemesteret 2005
Mål	Studentene skal tilegne seg kunnskaper og ferdigheter i sosialpedagogisk arbeid med individer, grupper og organisasjoner. Studentene skal lære seg å arbeide systematisk og metodisk ved bruk av kartlegging og

	målformulering. Studentene skal tilegne seg grunnleggende forståelse for miljøarbeid og forstå hvordan utvikling av egne verdier og holdninger har betydning for rollen som miljøarbeider. Studentene skal tilegne seg kunnskaper og ferdigheter i aktiviteter som kan anvendes i sosialpedagogisk arbeid med barn og unge. Studentene skal utvikle egne ferdigheter i aktivitetsfag. Studentene skal gjennom dette emnet forberede seg på praksis 1.
Innhold	• Sosialpedagogisk tenkning og anvendelse. • Observasjon og registrering. • Målarbeid. • Miljøarbeid og miljøarbeiderrollen. • Bruk av aktiviteter. • Egenutvikling i sang/musikk, bilde og drama. • Forberedelser til praksis.
Undervisning og læringsformer	Forelesninger, obligatorisk deltakelse i seminargrupper, ferdighetstrening, veiledning og ved arbeid i basisgrupper (se egne regler om fravær og om ferdighetstrening)
Arbeidskrav	Skriftlig gruppeoppgave på 2100 ord.
Vurdering	Arbeidskravene skal legges i læringsmappa og kan trekkes ut til eksamensmappa, slik at arbeidskravene kan bli vurdert som en del av eksamen i første studieår
Litteratur / pensum	Pensum for den enkelte blokk står bak i studieplanen og finnes på Høgskolens hjemmesider.
Emneansvarlig / Faglærer	Roar Møller.
Emnets URL	http://www2.he.hiof.no/index.php?ID=2212

Bachelor i Barnevern

Emnekode og navn	Blokk 1.8 Praksis 1 – Miljøarbeid med barn og unge
Studiepoeng	8,5
Obligatorisk/ valgfag	Obligatorisk praksis for bachelor i barnevern.
Forkunnskaper	Gjennomført blokkene 1.1- 1.7 og praksisstripe. Godkjent blokktest i blokk 1.7 og godkjent ferdighetstrening i blokk 1.7
Tid	Vårsemesteret 2005
Mål/Fokusområder	Praksisstedets primæroppgaver, mål og rammer Hvem som er målgruppen, og hvordan den enkelte opplever sin situasjon Samspill og samhandling mellom brukerne og tjenesteyterne Egen opplevelse av møtet med og deltakelse på praksisstedet Hvordan miljøarbeid praktiseres – og hvilke begrunnelser det praktiske arbeidet er forankret i (bl. a. hvordan kunnskaper og ferdigheter fra Blokk 1.7 kan har betydning for studentens erfaring og læring i Praksis 1)
Innhold	• Studenten deltar aktivt i praksisstedets rutiner og arbeid, i henhold til oppsatt lærekontrakt og etter avtale med veileder. • Studenten utarbeider lærekontrakt i samarbeid med

veileder; kontrakten skal styre studentens deltakelse og innsats på praksisstedet. Lærekontrakten skal ta utgangspunkt i *de momentene* Blokk 1.8 *fokuserer på.* Målene for perioden skal formuleres så konkret som mulig, og slik at de lar seg realisere innenfor de rammene det enkelte praksisstedet kan tilby, og den tiden som er til rådighet.

- I denne praksisperioden vil studentens rolle som deltakende observatør stå sentralt.
- Studenten skal føre logg over sine aktiviteter. Denne loggen vil danne utgangspunkt for den situasjonsbeskrivelsen som inngår som et arbeidskrav i denne praksisperioden.
- Studenten skal ha hovedfokus på barna/ungdommenes opplevelse av sin egen situasjon. Hvorfor er de her, og hvordan opplever de det tilbudet de får?
- Møtet med brukerne skal også gi studenten et grunnlag for å reflektere over sin egen rolle som fremtidig yrkesutøver, og få reaksjoner på sin egen tilnærming til og kontakt med barna/ungdommene.

Undervisning og læringsformer	Veiledet praksis og obligatoriske veiledningstimer med praksisveileder. Veiledning på oppgave av skoleveileder.
Arbeidskrav	Studentene skal skrive en rapport på 2-3 sider. Rapporten skal være en situasjonsbeskrivelse fra praksisperioden, hvor studenten er en aktiv deltaker. Det bør komme fram hva studenten arbeidet med og innen hvilke rammer, hvordan han arbeidet og studentens relasjon til brukeren. Rapporten er grunnlaget for eksamen 2 og skal avslutningsvis antyde fokus for videre arbeid og hvilken problemstilling studenten vil arbeide videre med.
Vurdering / eksamen	For at praksisperioden skal være bestått må både den skriftlige evalueringen og arbeidskravet (oppgaven) som er knyttet til praksisen være vurdert til godkjent. I tillegg må veiledningstimene være gjennomført og fraværet må være innenfor de angitte rammer..
Litteratur / pensum	Pensumet står i fagplanen og ligger på høgskolens nettsider 100 sider selvvalgt pensum
Emneansvarlig / Faglærer	Nita Ørmen
Emnets URL	http://www2.he.hiof.no/index.php?ID=2212

Bachelor i Barnevern

Emnekode og navn	Blokk 2.1 Sosialpedagogisk arbeid 2
Studiepoeng	15,5
Obligatorisk/ valgfag	Obligatorisk emne for bachelor i barnevern.
Forkunnskaper	Gjennomført blokkene 1.1-1.7, bestått blokk 1.8
Tid	Høstsemesteret 2004
Mål	Studentene skal gjennom arbeid med blokka tilegne seg kunnskaper om: Barn og unges utvikling, psykisk og sosialt

	Sentrale emneområder innenfor systematisk, metodisk miljøarbeid, herunder tiltaksutvikling Spesialpedagogiske tiltak for barn og unge
Innhold	• Normalutvikling hos barn og unge • Sosialisering – utvikling av sosial kompetanse • Motivasjon og mestring • Risikofaktorer i barns og unges oppvekstmiljø • Miljøterapi i og utenfor institusjon • Ulike perspektiver på sosialpedagogisk arbeid. En utdyping av emner fra blokk 1.3 • Holdningsdannelse. Hvordan dannes holdninger og hvilke faktorer kan påvirke holdningsendringer • Didaktiske modeller for planlegging av aktiviteter i vid forstand • Spesialpedagogiske tiltak for barn i barnehage, skole og i hjemmet • Tverretatlig samarbeid om barn og unges utviklingsbetingelser • Forberedelse til praksis 2
Undervisning og læringsformer	Forelesninger, obligatorisk deltakelse i seminargrupper, ferdighetstrening, veiledning og ved arbeid i basisgrupper (se egne regler om fravær og om ferdighetstrening)
Arbeidskrav	1.Studentene skal planlegge og gjennomføre en aktivitet med barn eller ungdom. Prosessen dokumenteres skriftlig gjennom en gruppeoppgave på ca 2000 ord. 2. Studentene velger et tema og formulerer en problemstilling basert på ett eller flere temaer fra blokk 2.1. Problemstillingen belyses og diskuteres i en individuell oppgave på ca 2000 ord.
Vurdering / eksamen	Studentene får tilbakemelding på arbeidskravene i blokka. Arbeidskravene må være gjennomført for å gå opp til eksamen 2.
Litteratur / pensum	Pensum for den enkelte blokk står bak i studieplanen og finnes på Høgskolens hjemmesider
Emneansvarlig / Faglærer	Morten Asmyhr
Emnets URL	http://www2.he.hiof.no/index.php?ID=2212

Bachelor i Barnevern

Emnekode og navn	Blokk 2.2 Praksis 2 – Sosialpedagogisk arbeid med barn og unge
Studiepoeng	12
Obligatorisk/ valgfag	Obligatorisk praksis for bachelor i barnevern
Forkunnskaper	Gjennomført blokkene 1.1-2.1 og bestått eksamen 1 er en forutsetning for å starte praksis
Tid	Høstsemesteret 2004
Mål	Metodisk miljøarbeid/praktisk sosialpedagogisk arbeid med barn og unge Observasjon, kartlegging og dokumentasjon Juridiske rammer for tiltaksarbeidet Hvordan være en god rollemodell og entydelig voksenperson

	Egen rolle/påvirkning i arbeidet med barn og unge Aktiviteter som kan anvendes i arbeidet med barn og unge Sammenhengen mellom aktiviteter, individuelle behov og utvikling Verdikonflikter og etiske dilemmaer
Innhold	• Praktisk miljøarbeid • Sosialpedagogisk arbeid av ulik art • Praktisk bruk av teori og metode i tiltaksplanlegginga og tiltaksarbeid generelt • Studentene deltar aktivt i ulike arbeidsoppgaver ved praksisstedet • Det skal arbeides med aktivitetsanalyse, gjennomføring og evaluering av en eller flere utvalgte aktiviteter knyttet til enkeltklienter eller grupper på praksisstedet • Arbeid med utforming og oppfølging av lærekontrakten tilpasset praksisstedets egenart
Undervisning og læringsformer	Veiledet praksis og obligatoriske veiledningstimer med praksisveileder. Veiledning på oppgave av skoleveileder.
Arbeidskrav	Skriftlig oppgave. Studentene velger ut en situasjon som er relevant for ett eller flere av fokusområdene. Denne kan for eksempel velges ut fra den logg/dagbok studentene skriver. Det skal formuleres en problemstilling og gjennom oppgaven skal studentene vise at de kan anvende sentrale ferdigheter i forhold til observasjon, kartlegging og analyse og utarbeidelse av mål og tiltak. Oppgaven skal være teoriforankret. Omfang: 4000 ord. 6000 ord dersom to studenter ved samme praksissted skriver sammen.
Vurdering / eksamen	For at praksisperioden skal være bestått må både den skriftlige evalueringen og arbeidskravet (oppgaven) som er knyttet til praksisen være vurdert til godkjent. I tillegg må veiledningstimene være gjennomført og fraværet må være innenfor de angitte rammer.
Litteratur / pensum	Pensum for den enkelte blokk står bak i studieplanen og finnes på Høgskolens hjemmesider
Emneansvarlig / Faglærer	Morten Asmyhr
Emnets URL	http://www2.he.hiof.no/index.php?ID=2212

Bachelor i Barnevern

Emnekode og navn	Blokk 2.3 Pediatri , sosialmedisin og psykisk helsevern
Studiepoeng	13,5
Obligatorisk/ valgfag	Obligatorisk emne for bachelor i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie
Forkunnskaper	Gjennomført blokkene 1.1-2.2
Tid	Vårsemesteret 2005
Mål	Gjennom arbeidet og studiene i blokk 2.3 skal studentene skaffe seg kunnskap om og forståelse for hvordan ulike utviklingsforstyrrelser påvirker de som har en utviklingsforstyrrelse og deres familiens hverdag. . Videre skal de gjøre seg kjent med ulike perspektiver å forstå

psykiske lidelser i, og også sette seg inn i hvordan ulike livsbelastninger og krenkelser kan føre til psykiske lidelser.
Rusmisbruk er et alvorlig sosialmedisinsk og sosialpolitisk utfordring og skaper problemer både for den enkelte misbruker og dens familie og på samfunnsplan. Det vil også arbeides noe med å øke studentens kjennskap til voldsproblematikk og hvordan vold i familier kan føre til alvorlige belastninger.

Innhold

- Psykiske lidelser/sykdommer
- Ulike utviklingsforstyrrelser
- Rus
  - dobbeltdiagnoser
  - ungdom og rus
- Sorg- og kriseteori
- Seksualitet
- Pediatri
- Sosialmedisinske emner
- Vold
  - i familien
  - i skolen (mobbing)
  - i samfunnet

Undervisning og læringsformer Forelesninger, obligatorisk deltakelse i seminargrupper, ferdighetstrening, veiledning og ved arbeid i basisgrupper (se egne regler om fravær og om ferdighetstrening)

Arbeidskrav To gruppeoppgaver på 2000 ord
Et notat på ca 500 ord

Vurdering / eksamen Studentene får tilbakemelding på arbeidskravene i blokka. Arbeidskravene må være gjennomført for å gå opp til eksamen 2

Litteratur / pensum Pensum for den enkelte blokk står bak i studieplanen og finnes på Høgskolens hjemmesider

Emneansvarlig / Faglærer Nita Ørmen, Anne-Kristin Martinsen og Gerd-Berit Odberg

Emnets URL http://www2.he.hiof.no/index.php?ID=2212

Bachelor i Barnevern

Emnekode og navn Blokk 2.4 Barnevernstiltak 1

Studiepoeng 12

Obligatorisk/ valgfag Obligatorisk emne for bachelor i barnevern

Forkunnskaper Gjennomført blokkene 1.1-2.3

Tid Vårsemesteret 2005

Mål Studentene skal bli kjent med hvilke arbeidsoppgaver en saksbehandler i barneverntjenesten kan inneha og hvordan disse kan løses.

Innhold Det vil bli fokusert på :

- Sentrale barnevernsfaglige begreper
- Gangen i en undersøkelsessak
- Aktuell barnevernfaglig forskning
- Kvalitetsikring av barnevernstiltak
- Observasjon og tolkning

- Forebyggende og oppsøkende barnevernsarbeid
- Tverrfaglig arbeid
- Nettverksarbeid

Undervisning og læringsformer	Forelesninger, obligatorisk deltakelse i seminargrupper, ferdighetstrening, veiledning og ved arbeid i basisgrupper (se egne regler om fravær og om ferdighetstrening)
Arbeidskrav	Gruppeoppgave maks 4000 ord
Vurdering / eksamen	Studentene får tilbakemelding på arbeidskravene i blokka. Arbeidskravene må være gjennomført for å gå opp til eksamen 2.
Litteratur / pensum	Pensum for den enkelte blokk står bak i studieplanen og finnes på Høgskolens hjemmesider
Emneansvarlig / Faglærer	Nita Ørmen
Emnets URL	http://www2.he.hiof.no/index.php?ID=2212

Bachelor i Barnevern

Emnekode og navn	Blokk 2.5 Aktivitetsfag
Studiepoeng	5.5
Obligatorisk/ valgfag	Obligatorisk emne for bachelor i barnevern
Forkunnskaper	Gjennomført blokk 1.1-2.4.
Tid	Vårsemesteret 2005
Mål	Studenten viser egenferdigheter innenfor valgte aktivitetsområder og tilrettelegger aktiviteter for andre. Studentene har innsikt i hvordan aktivitetsfaglig praksis har organisasjonsmessige- og fagideologiske konnotasjoner.
Innhold	• Ferdighetstrening • Planlegging og gjennomføring av aktivitetsseminar • Tilrettelegging for aktiviteter i ulike tjenestetilbud eller organisasjoner.
Undervisning og læringsformer	Forelesninger, obligatorisk deltakelse i seminargrupper, ferdighetstrening, veiledning og ved arbeid i basisgrupper (se egne regler om fravær og om ferdighetstrening) I tillegg kommer et studentbasert 2-dagers aktivitetsseminar.
Arbeidskrav	En kombinasjon av 1) utvikling av egenferdigheter i forhold til en valgt aktivitet (ft) og en 2) skriftlig gruppeoppgave på inntil 1500 ord der en aktuelle virksomhet presenteres med særlig vekt på elementer fra aktivitetsfag
Vurdering / eksamen	Studentene får tilbakemelding på arbeidskravene i blokka. Arbeidskravene må være gjennomført for å gå opp til eksamen 2.
Litteratur / pensum	Pensum for den enkelte blokk står bak i studieplanen og finnes på Høgskolens hjemmesider.
Emneansvarlig / Faglærer	Svein Bentzen

Emnets URL	http://www2.he.hiof.no/index.php?ID=2212

Bachelor i Barnevern

Emnekode og navn	Blokk 3.1 - Fellesblokk C: Vitenskapsteori og forskningsmetode
Studiepoeng	4.5
Obligatorisk/ valgfag	Obligatorisk emne for bachelor i barnevern, bioingeniørfag, sosialt arbeid, sykepleie og vernepleie – 3-årig og 4-årig utdanning
Forkunnskaper	Gjennomført blokkene 1.1–2.5
Tid	Høstsemesteret 2004
Mål	Studentene skal gjennom arbeidet med blokka tilegne seg kunnskap om vitenskapelig metode for å kunne lese forskningsrapporter og nyttiggjøre seg forsknings - resultater i sin yrkesutøvelse. Studentene skal lære å begrunne sine handlinger overfor brukerne, overfor andre yrkesutøvere og overfor arbeidsgivere på en faglig forsvarlig måte. Studentene skal forberede seg til å kunne utføre og å dokumentere et prosjektarbeid.
Innhold	• Helse- og sosialfaglig og forskningsbasert/ vitenskapelig perspektiv på: • Hvordan har brukere det? • Hvordan går det med/ hva skjer med brukere når helse- og sosialarbeidere intervenerer? • Hvordan kan teknologien være til hjelp for folk?
Undervisning og læringsformer	Forelesninger, obligatorisk deltakelse i seminargrupper, ferdighetstrening, veiledning og ved arbeid i basisgrupper (se egne regler om fravær og om ferdighetstrening)
Arbeidskrav	En skriftlig prosjektskisse-(trinn 1+trinn2+trinn3)
Vurdering / eksamen	Studentene får tilbakemelding på arbeidskravene i blokka. Arbeidskravene må være gjennomført for å gå opp til eksamen 3.
Litteratur / pensum	Pensum for den enkelte blokk står bak i studieplanen og finnes på Høgskolens hjemmesider
Emneansvarlig / Faglærer	Kjell-Arne Dybvik, Jørg Kirchhoff, Norunn Storbakk
Emnets URL	http://www2.he.hiof.no/index.php?ID=2212

Bachelor i Barnevern

Emnekode og navn	Blokk 3.2 Organisering av helse- og sosialsektoren
Studiepoeng	10
Obligatorisk/ valgfag	Obligatorisk emne for bachelor i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie

Forkunnskaper	Gjennomført blokkene 1.1 – 3.1
Tid	Høstsemesteret 2004
Mål	Studentene skal gjennom arbeidet med blokka tilegne seg kunnskap om kommunalpolitikk og administrasjon, og om organisasjonsteori.
Innhold	• Statlig og kommunal organisering. • Sentrale organisasjonsvariabler som bidrag til organisasjonsforståelse. • Organisasjonskultur, motivasjon og arbeidsmiljø • Yrkesroller, selvhjelpsgrupper og samarbeid
Undervisning og læringsformer	Forelesninger, obligatorisk deltakelse i seminargrupper, ferdighetstrening, veiledning og ved arbeid i basisgrupper (se egne regler om fravær og om ferdighetstrening)
Arbeidskrav	Fire oppgaver i gruppe. To oppgaver med muntlig framlegg. To oppgaver med skriftlig besvarelse.
Vurdering / eksamen	Studentene får tilbakemelding på arbeidskravene i blokka. Arbeidskravene må være gjennomført for å gå opp til eksamen 3
Litteratur / pensum	Pensum for den enkelte blokk står bak i studieplanen og finnes på Høgskolens hjemmesider.
Emneansvarlig / Faglærer	Nita Ørmen
Emnets URL	http://www2.he.hiof.no/index.php?ID=2212

Bachelor i Barnevern

Emnekode og navn	Blokk 3.3 Barnevernsrett – juss – forvaltning og saksbehandling
Studiepoeng	15
Obligatorisk/ valgfag	Obligatorisk emne for bachelor i barnevern
Forkunnskaper	Gjennomført blokkene 1.1-3.2
Tid	Høstsemesteret 2004
Mål	Studentene skal ha innsikt i og kunne anvende sentrale regler innen forvaltnings- og barnevernrett. Hensynet til rettsikkerhet og etikk i saksbehandling og skjønnutøvelse skal ivaretas
Innhold	• Forvaltningsretten som grunnlag for saksbehandling i barnevernssaker • Ulike modeller for organisering av barneverntjenesten og konsekvenser for tjenesteytingen • Undersøkelse og dokumentasjon i barnevernssaker • Praktisk lovanvendelse og saksbehandling i forhold til vedtak etter barnevernloven • Det rettslige grunnlaget for omsorgsovertagelse etter § 4-12 og særtiltak etter §§ 4-24 og 4-26 • Saksforberedelse for fylkesnemnd • Saksbehandling/prosedyre i fylkesnemnd • Forholdet mellom frivillige hjelpetiltak og tvangstiltak i barnevernsloven • Barn og unges rettsstilling i forhold til

	menneskerettigheter og konvensjoner • Barn og unges strafferettslige stilling
Undervisning og læringsformer	Forelesninger, obligatorisk deltakelse i seminargrupper, ferdighetstrening, veiledning og ved arbeid i basisgrupper (se egne regler om fravær og om ferdighetstrening)
Arbeidskrav	En gruppebasert skriftlig oppgave (saksforberedelse) på 2000 ord, som er grunnlag for fremlegg i ferdighetstrening (fylkesnemndssak)
Vurdering / eksamen	Studentene får tilbakemelding på arbeidskravene i blokka. Arbeidskravene må være gjennomført for å gå opp til eksamen 3.
Litteratur / pensum	Pensum for den enkelte blokk står bak i studieplanen og finnes på Høgskolens hjemmesider Lovtekster finnes på: www.lovdata.no
Emneansvarlig / Faglærer	Karsten Brynildsrud
Emnets URL	http://www2.he.hiof.no/index.php?ID=2212

Bachelor i Barnevern

Emnekode og navn	Blokk 3.4. Miljøarbeid - Praksis 3
Studiepoeng	16
Obligatorisk/ valgfag	Obligatorisk emne for bachelor i barnevern
Forkunnskaper	Fullført blokkene 1.1 – 3.3 og bestått eksamen 2 (3) er en forutsetning for å starte praksisstudiene
Tid	Vårsemesteret 2005
Mål	Praksisstudiet i denne perioden fokuserer på barnevernfaglig arbeid. Studentene skal søke forståelse for hvordan politiske prioriteringer og organisatoriske rammer påvirker yrkesutøvelsen. Studentene skal sette seg inn i arbeidsoppgavene på praksisstedet og legge særlig vekt på juridiske, forvaltningsmessige og administrative / organisatoriske forhold og sammenhenger. Gjennom praksis skal de tilegne seg kunnskap om tiltak og arbeidsmåter som bidrar til å bedre og vedlikeholde levekår og livskvalitet for målgrupper av barn og unge og familier.
Innhold	• Tiltaksarbeid i barnevernet • Forvaltning og saksbehandling i barnevernet • Lovgivning som er sentral for arbeidet i barnevernet • Juridiske aspekter i mer sammensatte sosialfaglige problemstillinger • Organisatoriske rammer • Tverrfaglig og tverretatlig samarbeid • Etiske dilemmaer
Undervisning og læringsformer	Veiledet praksis og obligatoriske veiledningstimer med praksisveileder. Veiledning på oppgave av skoleveileder.
Arbeidskrav	Arbeidskravet er en skriftlig oppgave på 5250 ord. Valg av tema og problemdefinering skal ligge innenfor

	fokusene til praksis 3, og man kan velge mellom to ulike fremgangsmåter: • A: Skrive en vanlig praksisoppgave med gjennomføring av kartlegging/analyse, målvalg, tiltak og evaluering, eller • B: Gjennomføre og beskrive en pilotstudie i forhold til Bacheloroppgaven. Hvis to eller flere studenter skriver sammen skal oppgaven være på 7000 ord. Det må søkes til høgskolen om å skrive oppgave felles.
Vurdering / eksamen	For at praksisperioden skal være bestått må både den skriftlige evalueringen og arbeidskravet (oppgaven) som er knyttet til praksisen være vurdert til godkjent. I tillegg må veiledningstimene være gjennomført og fraværet må være innenfor de angitte rammer.
Litteratur / pensum	Pensum for den enkelte blokk står bak i studieplanen og på høgskolens nettsider + 100 sider selvvalgt pensum.
Emneansvarlig / Faglærer	Finn Mikaelsen
Emnets URL	http://www2.he.hiof.no/index.php?ID=2212

Bachelor i Barnevern

Emnekode og navn	Blokk 3.5, Bacheloroppgave – Praksis 4
Studiepoeng	14
Obligatorisk/ valgfag	Obligatorisk for bachelor i barnevern
Forkunnskaper	Gjennomført blokkene 1.1 til 3.4. Bestått eksamen 2 og praksis 3.
Tid	Vårsemesteret 2005
Mål	Faglig fordypning innefor et valgfritt tema
Innhold	Denne blokka skal brukes til arbeid med Bacheloroppgaven, og studentene disponerer tiden til arbeid med oppgaven. Studentene er tilknyttet et praksissted, men er tilstede på praksisstedet etter avtale og behov. Forberedelsene til arbeid med Bacheloroppgaven starter allerede tidlig i 5 semester, med å sette sammen grupper. Det skal være 3 studenter i hver gruppe og studentenes egne forslag til gruppesammensetning må leveres innen 1.november. Høgskolen forbeholder seg retten til å endre på grupper eller sette sammen grupper hvis studentene ikke kommer til enighet eller hvis det er grupper med mindre/flere enn 3 studenter. Før Blokk 3.4 – praksis 3 er det et seminar, i løpet av dette skal gruppene ha levert et forslag til tema for bacheloroppgave til praksisansvarlig. Arbeidet med selve bacheloroppgaven starter i 6 semester. Gruppene har krav på 5 timer veiledning på oppgaven fra skoleveileder. Bacheloroppgaven skal være relatert til problemstillinger fra praksisfeltet. Teoretiske oppgaver som for eksempel litteraturstudier vil ikke bli godkjent
Undervisning og	Avhengig av praksissted og fordypningsområde. Veiledet

læringsformer	praksis og 5 timer veiledning på oppgaven
Arbeidskrav	Bacheloroppgave på 10500 ord
Vurdering / eksamen	Oppgaven er en del av eksamen 3. Se egen beskrivelse
Litteratur / pensum	550 sider selvvalgt pensum knyttet til bacheloroppgaven 600 sider selvvalgt pensum som hentes fra minimum 2 emneområder i rammeplanen
Emneansvarlig / Faglærer	Finn Mikaelsen og Terje Grøndahl
Emnets URL	http://www2.he.hiof.no/index.php?ID=2212

Pensum Bachelor i Barnevern

PENSUM BLOKK 1.1

362.709 Ha
Hagen, Gerd: (2001). Barnevernets historie –om makt og avmakt i det 20 århundre.
Akribe Forlag, Oslo. s. 11-121 — 110s

Borgen, M: Utfordringer for barnevernet i det nye århundre.
Norges barnevern nr. 4, 1999 — 9s

NOU 2000:12
NOU:2000 Barnevernet i Norge (Befringutvalget). BFD. Kap. 3, 6,7 — 35s

616.89144 Kv
Kvaran, Inge (1996). Miljøterapi. Kristiansand S: Høgskoleforlaget.
Del 1, Kap. 1-5, s. 12-63, — 51s

362.7 Ei
Einarsson, Haftis & Mona Sandbæk: Forebyggende arbeid og hjelpetiltak i barneverntjenesten. NOVA - temahefte nr. 2 1997 s. 7-80 — 73s

362.7 Gr
Grønvold, Erik (2000). Den systematiske arbeidsmodellen.
Notat HIO/ØKS. s. 1-28 — 28s

362.7 Bu
Bunkholdt, Vigdis (1998). Praktisk barnevernsarbeid
Universitetsforlaget Oslo. 4 utgave kap. 1 s. 16-40, — 24s

362.7 Ny
Nygren, P. (1997). Profesjonelt barnevern som barneomsorg.
Oslo: Ad notam Gyldendal. Kap. 1, 2 og 3. — 45s

370.15 Ny
Nybø, Lorentz (1999). Aktiviteter og aktivisering i sosialpedagogisk arbeid.
Oslo: Pedkolon. Kap. 6-31 — 25s

Sum pensum blokk 1.1 — 390s

PENSUM BLOKK 1.2

For Bachelor i sykepleie:
610.730699 Ei
Eide, H. & Eide, T. (1996). Kommunikasjon i relasjoner.
Oslo: Ad Notam Gyldendal.
s. 34 – 63, s77 – 102, s137 – 176, s210 – 218, s232 – 242, 252 – 261
s. 261 – 27 — 131s

For Bachelor i Barnevern, Sosialt arbeid og Vernepleie:
302.2 Ei
Eide, H og Eide, T (2004). "*Kommunikasjon i praksis"*. Oslo: Gyldendal.
S 1-15, 75-105, 124-152, 155-176, 177-201, 206-219, 275-281. — 141 sider

371.39 Pe
Pettersen, Roar (2000). PBL Problembasert læring.
Otta: Roar C. Pettersen og Universitetsforlaget.
Kap. 1 – 4, s. 9 – 114 105s

808.066 Pe
Pettersen, Roar (2000). Oppgaveskriving. Storhaugveien Publikasjon.
Kap. 4 og 5 s. 43 – 103 60s

Sum felles pensum 296s (306)

Spesielt pensum

808.066 Pe
Pettersen, Roar (2000). Oppgaveskriving. Storhaugveien Publikasjon.
Kap. 1, 2 og 3 og 6 s. 5-42 og 104-124 57s

PENSUM BLOKK 1.3

Pensum er todelt: et fellespensum og et fordypningspensum for hver av profesjonsutdanningene.

Fellespensum psykologi:

Passer, M. W. og Smith, R. E. (2004). *Psychology. The science of mind and behavior.* Second edition. International edition. Boston: McGraw Hill[1].

Chapter 1: Psychology: The Science of Psychology ss. 2-27(25)
Chapter 3: Biological Foundations of Behavior: Evolution, genetics, and the brain ss. 62-107 (45)
Chapter 4: Sensation and Perception (bare persepsjon) ss. 134-153 (19)
Chapter 6: Learning and Adaption: The Role of Experience ss. 198-237 (39)
Chapter 7: Memory ss. 238-278 (40)
Chapter 9: Motivation and Emotion ss. 326-372 (46)
Chapter 10: Development Over the Life Span ss. 374-417 (43)
Chapter 11: Personality ss. 419-462 (43)
Chapter 15: Social thinking and Behavior ss. 591-629 (38)

Fellespensum pedagogikk:
370.1 Pe
Pettersen, R. C. (1998). *Pedagogisk teori og praksis : introduksjon og overblikk*. Ny utg.
Kråkerøy : Storhaug publikasjon. Totalt 56 s.

Fordypningspensum:

Fordypning i psykologi for *barnevernspedagoger og sosionomer* med vekt på utviklingspsykologi og omsorgsvurdering:
155.422 Sm
Smith, L. Og Ulvund, S. E. (1999). Spedbarnsalderen. Revidert og utvidet utgave. Oslo: Universitetsforlaget.
Kapittel 6: Samspill og samspillsvansker ss. 146-175 = 29 s.

[1] Kapittel 2: Studying Behavior Scientifically ss. 30-59 (29) er pensum på 1.7 for noen studenter.

Kapittel 14: Barn i familier ss. 446-485 = 39 s.
Kapittel 15: Dagomsorg og døgnplassering ss. 494-527 = 33 s.
Totalt 101 s.

Fordypning i psykologi for *vernepleiere* med vekt på kognitiv psykologi og endringsstrategier:
158.1 Wa
Watson, D. L. og Tharp, R. G. (2002). *Self-directed behavior. Self-modification for personal adjustment.* 8. utgave. US: Wadsworth Thompson Learning. Ss. 1-104. Totalt 103 s.

PENSUM BLOKK 1.4

301 Ga
Garsjø, Olav (2001). Sosiologisk tenkemåte. 2. utg. Gyldendal akademisk.
s. 19-50, 61-103, 169-205, 248-275, 276-319 179s

302.5 Go
Goffman, Erving (1975) Stigma. Oslo: Pensumtjenesten 2000 (opptrykk av 1975-utgaven) s. 13-33, 34-48, 48-59, 60-61, 136-157 67s

301 Ma
Martinussen, W. (1991). Sosiologisk analyse. Oslo: Universitetsforlaget.
s.183-186 3s

301 Sc
Schiefloe, P. M. (2003). Mennesker og samfunn. Innføring i sosiologisk forståelse. Bergen: Fagbokforlaget s. 225-260, 307-349, 355-378 100s

301 So
*Øyen, Else (1992). Sosiologi og ulikhet. Oslo: Universitetsforlaget.
s. 196 – 218 22s

303.482 Er
Hylland Eriksen, T. og Arntsen Sørheim, T. (2003). Kulturforskjeller i praksis.
3. utgave Ad Notam Gyldendal. s 34-77;127 –168; 216-236 75s

306 Kl
*Klausen, M. (1992). Kultur, mønster og kaos. Ad Notam. s 92–103; 138–150 24s

362.7089 Th
K. Michael Thomsen og Bente Rød Larsen (1994). En innvandrer krysser våre spor; om samarbeid og barnevern. Oslo: AdNotam Gyldendal
s. 25-34, 45-72, 91-104 50s

*Ingstad, B. (1985). Kulturelle faktorer i pasient/helbrederforholdet i Tidskrift for samfunnsforskning, Bind 26 –1985 s. 547 – 561 15s

*Hjelde, K. H. (1994). Fremmed-, fjern-, tverr- eller interkulturelt ?
Om begrepsbruk ved helse- og sosialarbeid med flyktninger.
I "linjer" fra psykososialt arbeid for flyktninger, nr 1/1994 6s

Sum pensum blokk 1.4 531s

PENSUM BLOKK 1.5

Pensum - fellesdelen

174.2 Ch

*Cristoffersen, S. Aa. (1997). Handling Person Samfunn.
En innføring i grunnlagsetikk for helse- og sosialarbeidere. Tano Aschehoug.
Utdrag fra kapittel 2 og 3, Side 26-45 og 60-74. 25s

170 Jo
Johansen, K. E. & A. J. Vetlesen (2000). Innføring i etikk. Universitetsforlaget.
s. 12-28, 54-73, 108-171. 79s

174.2 Li
*Lingås, Lars G. (1999). Etikk og verdivalg i helse- og sosialfag.
Gyldendal Akademisk 3. utgave. Kap 4, 8-12 og 15
Side 60-71, 96-156 og 171-179. 79s

160 Fø
*Føllesdal, dagfinn og Lars Walløe (2000). Argumentasjonsteori, språk og
vitenskapsfilosofi. Oslo: Universitetsforlaget s. 242-257 15s

Spesielt pensum for bachelor i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie

I *Omsorg Nr. 3 1993*: (de tre følgende artikler): Totalt 24s

- *Tranøy, K. E. "Fra Nürnberger- prosessene til Helsinki-deklarasjonene. Menneskerettighetsprinsippene som utgangspunkt for helseprofesjonenes moderne tidsalder." s.3-9
- *Føllesdal, A: "Bruk av informert samtykke i beslutninger." s.43-52
- *Baune, Ø.: "Autonomi som et prinsipp innen vår tids helsevesen: Hvor høyt bør det prioriteres?" s.52-61

*Lindholm, T. (1989). "Hva bør studenter til Examen Philosophicum
lære om internasjonale menneskerettigheter?" Side 42-47.
I: *Mennesker og rettigheter.* Årg.7 nr. 1 5 s

170 Me
*Wetlesen, J. (1992). "Hva slags verdi er menneskeverd?" Side 7-28.
I: Menneskeverd: humanistiske perspektiver /Jon Wetlesen (red.) Oslo.
Universitetet i Oslo. (Skriftserie for Hfs etikk-seminar). 21s

185 Ar
*Aristoteles (1996). Etikk. Gyldendal Norsk Forlag. Bok II s. 19-32. 13s

Sum pensum blokk 1.5 301s

PENSUM BLOKK 1.6

361.6 Ha
Halvorsen, Knut (2002). Grunnbok i helse og sosialpolitikk.
Oslo: Tano-Aschehoug.
Kap.1: Sosialpolitiske idealer, mål og virkemidler s. 15-52
Kap.2: Velferdsstatens framvekst og rolle s. 52-96
Kap.3: Levekår, helse og sosial problem s. 98-153 136s

344.03 Kj
Kjønstad, Asbjørn og Aslak Syse (2001). Velferdsrett I.
Oslo: Gyldendal Norsk Forlag A/S.
Kap.3.2: Retten til opplæring s.113-118 5s

Kap.4: Retten til sosiale tjenester s.147-183 36s
Kap.5: Retten til helsehjelp s.187-208 21s
Kap.7.4: Barnetrygd s.300-301 2s
Kap. 7.6 Kontantstøtte s. 307-312 5s
Kap.9: Økonomisk stønad etter sosialtjenesteloven s.345-362 17s
Kap. 10 Tvangshjemler og tvangsbruk i velferdsretten (10.1-10.6) s. 365-402 38s
Kap. 10.9 Prosessuelle bestemmelser for tvangsvedtak fattet av fylkesnemnder s. 411-414 3s
Kap.10.10: Psykisk helsevernloven - den viktigste tvangsloven s.415-438 23s
Sum 150s

344.03 Kj
Kjønstad, Asbjørn og Aslak Syse (2003). Velferdsrett II. 2. utgave.
Oslo: Ad Notam Gyldendal.
Kap.4.3: Barneverntjenesten s. 173-184 12s
Kap.5: Barnevernloven - særlig om hjelpetiltak. s. 187-246 60s
Sum 72s

344.041 Oh
Onstad, Bente (2001). Juss for helse og sosialarbeidere.
Bergen: Fagbokforlaget
Kap.2 Begrepet juss, reglenes funksjon og ulike typer regler s.19- 35 16s

320.9481 Rø
Rønning, Rolf (2001). Vårt politiske Norge. Bergen: Fagbokforlaget.
Kap. 1: Innledning: Om å forstå samfunnet s. 11-16
Kap. 2: Hva er politikk? s. 17-26
Kap. 5: Vårt politiske system s. 27-87
Kap. 7: Organisasjonenes politiske funksjon s. 125-147
Kap.10: Forvaltningen - lydig redskap eller sjølstendig maktfaktor s. 187-209
Kap.11: Desentralisert offentlig myndighet : kommune- og fylkesnivå s. 211-253 110s

Sum pensum blokk 1.6 490s

Sentrale lover

Barnevernloven	http://www.lovdata.no/all/nl-19920717-100.html
Barnehageloven	http://www.lovdata.no/all/nl-19950505-019.html
Opplæringsloven	http://www.lovdata.no/all/nl-19980717-061.html
Folketrygdloven	http://www.lovdata.no/all/nl-19970228-019.html
Psykisk helsevernloven	http://www.lovdata.no/all/nl-19990702-062.html
Sosialtjenesteloven	http://www.lovdata.no/all/nl-19911213-081.html
Kommunehelsetjenesteloven	http://www.lovdata.no/all/nl-19821119-066.html

PENSUM BLOKK 1.7

370.19 Ma
Madsen, Bent (1997). Sosialpedagogikk og samfunnsarbeid.
Oslo: Ad Notam Gyldendal. Kap. 1, 2,3 og 4 130s

305.23 Bø
Bøe, Inge (2000). Barnet og de andre. 3.utg. Oslo: Universitetsforlaget.
Kap 1, 3, 4, 5 og 6. 120s

616.89144 L

Larsen, Erik (2004). Miljøterapeutisk arbeid med barn og unge i institusjon.
Oslo: Universitetsforlaget. (kommer oktober 2004) 200s

155.418 Li
Lillemyr, Ole F. (2001**).** Lek på alvor. Universitetsforlaget.
Kap. 11 og 12. 30s

155.4136 Øv
Øvreeide, H: (2000). Samtaler med barn – metodiske samtaler med barn
i vanskelige situasjoner.
Kristiansand S: Høyskoleforlaget. 2. utgave. s.39-81, 89-159 114

362.7 Gr
Grønvold, Erik (2000). Den systematiske arbeidsmodellen.
Notat HIO/ØKS. s. 28-56 28s

370.15 Ny
Nybø, Lorentz (1999). Aktiviteter og aktivisering i sosialpedagogisk arbeid.
Oslo: Pedkolon. s. 31-95 64s

Passer, Michael W og Ronald E. Smith (2001). Psychology,
Frontiers and Applications. Mc. Graw Hill International Edition. Kap. 2 37s

Sum pensum blokk 1.7 620s

PENSUM BLOKK 1.8

371.3 B
Bjørk, I.T. og Bjerknes, M. S. (1994). Å lære i praksis – en veiviser for studentene Oslo: Tano. Kap. 5, 6 og 7 65s

174.2 Yr
Yrkesetiske prinsipper og retningslinjer.
Oslo: Fellesorganisasjonen for barnevernspedagoger, sosionomer og
vernepleiere (1998) s. 12-15 3s

Sum pensum blokk 1.8 68s

PENSUM BLOKK 2.1

616.89144 Mi
Hagquist, Anders og Bjørn Widinghoff (red.) (2000). Miljøterapi:– igår, idag
och imorgon. Lund: Studentlitteratur.
Fog, Elsebeth. Miljöterapi som begrepp och praktikk. s. 56-97 41s
Grønvold, Erik. Teorier for miljøterapeutisk praksis gjennom 50 år. s. 97-123 26s
Fridell, Mats. Verksamma faktorer i miljöterapeutisk missbruksbehandling.
s. 198-227 29s
Widinghoff, Björn. Pedagogik – et självklart men oförlöst perspektiv
innom miljöterapin s. 297 – 319 21s

616.89022 Me
Sommerschild, Hilchen; *Mestring som styrende begrep*.
I : Gjærum, Bente, Berit Grøholt og Hilchen Sommerschild (red.) (1998).

Mestring som mulighet – i møte med barn, ungdom og foreldre.
Oslo: Tano Aschehoug. s. 19-64 45s

362.7 Bu
Bunkholdt, Vigdis og Mona Sandbæk (2000). Praktisk barnevernsarbeid.
Oslo Gyldendal. Kap. 2- 9 153s

362.76 Ki
Killen, Kari (1994). Sveket. Oslo: Kommuneforlaget. Kap 7. 20s

362.7083 Mu
Henggeler, Scott W. (et al.) (2000). Multisystemisk behandling
av barn og unge med atferdsproblemer. Oslo: Kommuneforlaget.

Kap. 1 og 2	s. 19-80	62s
Kap. 4, 5 og 6	s. 110-206	97s
Sum		159s

616.89144 Ha
Halvorsen, Terje, (2001). Miljøarbeid – teori og praksis.
Bergen: Fagbokforlaget s. 11 – 161 150s

370.19 Ma
Mathiesen, R. (2000). Sosialpedagogisk perspektiv. Hamar: Sokrates.
Kap. 3 og 4. 65s

NOU2000:12
NOU 2000:12 Barnevernet i Norge Kap. 12 og 13 19s

370.15 Ny
Nybø, L. (1999). Aktiviteter og aktivisering. Oslo: Pedkolon.
s. 95-151 56s

362.293 Tj
Tjersland, O. A. (1998). Våge å leve. Oslo: Tano s. 98-133 36s

Embla nr. 6 1996: Hanssen, K. B.: Myndiggjøring. Om empowerment som
metode i sosialt arbeid. 4s

372.19 Eng
Engelsen, Brit Ulstrup (2002). Kan læring planlegges. 4. utgave
Gyldendal. Kap. 2, kap.8 46s

370.15 Im
Imsen, G. (1998). Elevens verden. Innføring i pedagogisk psykologi.
Oslo: Tano Aschehoug. Kap. 11-13 83s

155 Ut
Jerlang, Espen (red) (2000). Utviklingspsykologiske teorier.
Oslo: Gyldendal akademisk Kap. 8 49s

Passer, Michael M. W. og Ronald E. Smith (2001). Psychology,
Frontiers and Applications. Mc. Graw Hill International Edition. Chapter. 8 47s

Sum pensum blokk 2.1 993s

Anbefalt tilleggslitteratur

362.29 Fo
Fodstad, H. (1996). I skyggen av Eika. Oslo: Universitetsforlaget.

PENSUM BLOKK 2.2

346.012 Kj
Kjønstad, Asbjørn (2001). Taushetsplikt om barn. Kommunikasjon og samarbeid mellom helseetaten, skoleetaten, sosialtjenesten og barnevernet. Oslo: Kommuneforlaget. 124s

BFD. Forskrift om tilsyn med barn i barneverninstitusjoner for omsorg og behandling av 11.12.2003
http://www.lovdata.no/for/sf/bf/bf-20031211-1564.html 4s

BFD. Forskrift om rettigheter og bruk av tvang under opphold i barneverninstitusjon av 12.12.2002
http://www.lovdata.no/for/sf/bf/bf-20021212-1594.html 5s

BFD. Forskrift om krav til kvalitet i barneverninstitusjoner av 27.10.2003
http://www.lovdata.no/for/sf/bf/bf-20031027-1282.html 2s

Sum pensum blokk 2.2 135s

PENSUM BLOKK 2.3 A OG B

362.76 In
Borchgrevink, T. S & H. J Christie (red) (1991). Incest.
Oslo: Universitetsforlaget.
Kap. 4. Incest som psykologisk skade – en modell for forståelse s.47-69 22s

616.8 Hj
Gjærum, Bente & Bjørn Ellertsen (red.) (2002). Hjerne og atferd: utviklingsforstyrrelser hos barn og ungdom i et nevro - biologisk perspektiv.
Oslo: Universitetsforlaget
Kap. 13: Urolige, uoppmerksomme og impulsive barn 34s

616.89022 Gr
Grøholt, Berit, Hilchen Sommerschild & Ida Garløv (2001).
Lærebok i barnepsykiatri. Oslo: Universitetsforlaget. 3.utg.
Kap. 2 (Del av kapitelet) Familieperspektivet s. 77-83
Kap. 12 Tics og Tourettes syndrom
Kap. 13 Forstyrret vekst og søvn hos barn
Kap 14 Spiseforstyrrelser
Kap 15 Somatoforme tilstander
Kap 17 Psykiske lidelser ved kroniske somatiske lidelser
Kap 18 Spesifikke utviklingsforstyrrelser 41s

616.89 Pe
Haugsgjerd, Svein & Per Jensen, Jon A. Løkke, Bengt Karlson (2002).
Perspektiver på psykisk lidelse. Oslo: Gyldendal Akademisk.
Kap.2. Fra filosofi til fagteori i psykisk helsearbeid s. 32 -64 31s

362.76 Ki
Killèn, Kari (1994). Sveket. Oslo: Kommuneforlaget. 3.opplag
Kap 2: Hva er omsorgssvikt
Kap 3: Vårt forhold til omsorgssvikt?

Kap.4 Teoretisk grunnlag og arbeidsmodell
Kap 5: Barnet i omsorgssviktsituasjoner
Kap 6 Foreldre i omsorgssviktsituasjoner 160s

362.29 Så
Killèn, Kari og May Olafsson (red.) (2003) Det sårbare barnet. Barn, foreldre og rusmiddelproblemer. Oslo: Kommuneforlaget. 170s

344.03 Kj
Kjønstad, Asbjørn og Aslak Syse (2001). Velferdsrett I.
Oslo: Gyldendal Norsk Forlag A/S.
Kap. 10.7 Tvangshjemler overfor rusmisbrukere etter sosialtjenesteloven 4s

616.89 Sn
Snoek, Janike Engelstad & Knut Engedal (2000). Psykiatri. Kunnskap, forståelse, utfordringer. Oslo: Akribe
Hele boken, unntatt kap.13 161s

658.31 Sk
Skau, Greta Marie (2002). Gode fagfolk vokser. Personlig kompetanse som utfordring. 2. utgave. Oslo: Cappelen Akademisk forlag.
Kap. 3 . Personlig kompetanse – del av vår profesjonalitet s. 51 – 85 34s

362.29 Pe
Pedersen,Willy (1998). Bittersøtt. Ungdom, sosialisering og rusmidler.
Oslo: Universitetsforlaget. s. 9-120 111s

362.29 Re
Regjeringens handlingsplan mot rusmiddelproblemer 2003-2005 30s

362.8292 Sk
Pape, Hilde og Kari Stefansen (red.).(2004) Den skjulte volden? : en undersøkelse av Oslobefolkningens utsatthet for trusler, vold og seksuelle overgrep.
Rapport nr. 1 –2004 Oslo : Nasjonalt kunnskapssenter om vold og traumatisk stress 142s

Brunvatn. m.fl: (1999) Flyktninger i primærhelsetjenesten.
Den norske legeforening 20s

Hansen, Frid (1998) *Hjelp til barn i familier med rusmisbruk*.
I: Norges Barnevern nr. 4 1998 8s

Sosialtjenestelovens Kap. 6. Særlige tiltak overfor rusmiddelmisbrukere
http://www.lovdata.no/all/tl-19911213-081-007.html

Sum pensum blokk 2.3 968s

PENSUM BLOKK 2.4

362.7 Ba
Backe-Hansen, E. (1995). Til barnets beste. Oslo: Tano. Kap 3,4 og 7 41s

362.73 Ba
Backe-Hansen, E. (red). (2003). Barn utenfor hjemmet. Oslo: Gyldendal.
Kap 4-7,9. 91s

362.733 Bu
Bunkholdt, V. (1999). Fosterhjemsarbeid. . Oslo:Universitetsforlaget.
Kap 1-11 182s

362.7089 Ha
Hagen, G. m.fl. (1996). Etnisitet i sosialt arbeid. Tano-Aschehoug.
Kap 4-5 og 7 74s

NOU2000:12
NOU 2000:12 Barnevernet i Norge kap 8-9 31s

362.7 Kl
Klefbeck J. & Ogden T. (2003). Nettverk og økologi. 2. utgave. Oslo: Tano.
Kap. 3-5 ?

362.7 Me
Larsen, E. (red) (1997). Metodisk barnevernsarbeid. Oslo: Tano.
Kap 1,6,11,12 71s

618.92 So
Lindström, B. (1995). Social paediatrics. Oxford: Oxford University Press.
Kap. 19 Child abuse and neglect 18s

362.7 Ny
Nygren, Pär (1997). Profesjonelt barnevern som barneomsorg.
Oslo: Ad Notam.
Kap. 5-6,9, 12,15,17 134s

362.7 Ny
Nygren Pär (1996). Utvikling og kvalitet i psykososialt arbeid. Ad Notam.
Kap. 4 28s

Sum pensum blokk 2.4 800s

PENSUM BLOKK 2.5

Obligatorisk pensum

155.418 Li
Lillemyr, Ole Fredrik (2001). Lek på alvor. Oslo: Universitetsforlaget.
Kap.1 til 10 171s

370.15 Ny
Nybø, Lorentz (1999). Aktiviteter og aktivisering i sosialpedagogisk arbeid.
Oslo: Pedkolon. s. 151-169 18s

Ca. 160 sider fra anbefalt litteratur(se under) eller annen relevant
litteratur velges i tillegg til det obligatoriske. 160s

Sum pensum blokk 2.5 ca. 350s

Anbefalt litteratur til aktivitetskursene

155.418 Fo
Fossbråten, A. & Jon Philstrøm (1995). Barn leker teater. Oslo: Spillerom forlag.

759 Gl
Glambek, Ingeborg (1994). Om kunst de siste 200 år. Oslo: Skolebokforlaget.

Olsen, Per Arne (1999). Kompendium - Musikk. Notat. HiO/ØKS

Ruud, Even (1991). Musikk - identitetens lydspor.
Tidsskriftet Musikkterapi, nr. 1/91

Friluftsliv. Kompendium (2001). Høgskolen i Østfold, Lærerutdanningen.

PENSUM BLOKK 3.1

150.72 Sv
Svartdal, F. (2004). Psykologiens forskningsmetoder. 2. utgave.
Oslo: Fagbokforlaget. Kap. 1-8, s. 11-209 198s
(URL: http;// www.isv.uit.no/seksjon/psyk/fm.html med litt reklame for boka
– men også lenker til nyttige andre sider.)

300.72 Da
Dalland, O. (2000). Metode og oppgaveskriving for studenter.
Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.
Kap. 3 og Kap. 5-9; s. 47- 69 og s. 88-233 155s

300.72 Kv
Grønmo, S.: *Forholdet mellom kvalitative og kvantitative tilnærminger i samfunnsforskningen*.
I :Holter, Harriet og Kalleberg, R. (red.) (1996).
Kvalitative metoder i samfunnsforskning. Oslo: Universitetsforlaget. s. 94-123 35s

Sum pensum blokk 3.1 371s

PENSUM BLOKK 3.2

302.35 In
Paul Flaa m..fl.: (1995) Innføring i organisasjonsteori. Oslo: Universitetsforlaget 230s

352.37 Ny
Lars A. Nysæther: Beslutningsprosesser i helse- og sosialtjenestene.
Tidvise Skrifter nr. 36. Høgskolen i Stavanger 2000. 30s

361.3 So
Randi Haugland: Det profesjonelle medmenneske på Utvær.
I: Tronvoll & Marthinsen (red.) Sosialt arbeid – refleksjoner og nyere forskning.
Tapir Akademisk forlag, Trondheim 2001 s. 185-197 12s

361.65 No
Stein Kuhnle: Velferdsstatens idegrunnlag i perspektiv. I: Hatland,
Kuhnle og Romøren (red.): Den norske velferdsstaten. Gyldendal akademiske 2001.
s. 9 –31 22s

353.6 Me
Karin Mella og Kristi Steine (1998). Det vi vil, får vi til! Alta-modellen,
bedre service til brukerne. Oslo: Kommuneforlaget 110s

361.6 Ko
Anne Marie Støkken: *Privatisering i velferdskommunen*;
I: Lyngstad, Støkken og Lichwarck: Kommunen som velferdsyter.
Universitetsforlaget 1997 12s

Halvard Vike: *Byråkratiske utopier*. Norsk antropologisk tidsskrift, nr. 203, 2003,
s. 122-136. 15s

361.65 Ma
Aksel Hatland: *Skjønn i gammel og ny sosialpolitikk*. I Benum m. fl. (red.) (2003).
Den mangfoldige velferden. Oslo: Gyldendal akademiske s. 227-237 11s

302.35 Ba
Henning Bang (1995). Organisasjonskultur. 3. utg. Oslo: TANO,
Kpt. 3-7, s. 28-108 80s

361.6 Ha
Halvorsen, Knut (2002). Grunnbok i helse- og sosialpolitikk. 2. utg.
Oslo: Universitetsforlaget.
Kap. 4 s. 155-199, Kap. 6: s. 267 – 313, totalt 90s

Offentlige publikasjoner

St.melding nr. 14 (2002-2003): Samordning av Aetat, trygdeetaten og sosialtjenesten.
Kapittel 1 og 2. 28s

NOU 2003: 19 Makt og demokrati
Sum pensum 640s

PENSUM BLOKK 3.3

344.03 An
Andenæs, Kristian m. fl. (2003). Sosialrett 6. utgave. Oslo: Universitetsforlaget.
Kap. 4 Barnevernloven s. 268-329 62s

344.03 Kj
Kjønstad; Asbjørn og Aslak Syse (2003). Velferdsrett 2. 2. utgave.
Gyldendal Forlag
Kap. 2 Forvaltningslovens bestemmelser, særlig om saksbehandlingen i første instans s. 75-112 38s
Kap. 3 Klage over tildelingsvedtak etter tjenestelovgivningen s. 113-148 36s
Kap. 4 Taushetsplikt s. 149-186 38s
Kap. 7 Rettigheter og plikter som arbeidstakere, kommuneforvaltere og profesjonsutøvere i barneverntjenesten s. 289-322 34s
Kap. 8 Verdier og verdikonflikter i sosialtjenesten s. 323-350 28s
Sum 174s

NOU 2000:12
Barnevernet i Norge : tilstandsvurderinger, nye perspektiver og forslag til reformer : utredning fra utvalg oppnevnt ved kgl. res 29. januar1999 :
avgitt til Barne- og familiedepartementet mai 2000. NOU 2000:12.
Kap.4 Samarbeid, ansvarsfordelig og betalingsordninger i barnevernet s. 41-62 22s
Kap. 15 Partenes rettssikkerhet i barnevernet s. 179-186 8s
Kap. 16: Fylkesnemndene s. 187-195 9s
Kap. 18 Barnevern og menneskerettigheter s. 210-214 5s
Sum 44s

346.017 Li
Lindboe, Knut (2003). Barnevernrett. Oslo: Universitetsforlaget. 4. utgave
Del III. Saksbehandlingen i kommunen s. 165-198 34s
Del IV. Fylkesnemnda s. 199-220 22s
Del V. Domstolskontroll s. 221-246 26s
Del VII. Særlige emner s. 278-314 37s

Sum 119s

346.017 Co

Collin - Hansen, Ragnhild (1997). Innføring i barnerett for sosialarbeidere. Oslo: Tano Aschehoug

Kap. 3. Barnets rettsstilling	s. 93-133	
Kap. 4. Lov om barn og foreldre	s. 134-176	
Kap. 5. Vergemålsrett	s. 177-188	
Kap. 7. Barnehageloven	s.248-260	
Kap. 8. Skoleverket	s. 261-276	
Sum		122s

362.7 Me

Bunkholdt, Vigdis og Erik Larsen (1995). Metodisk barnevernsarbeid. Tano AS

Kap. 5 Beslutninger i barnevernet: rammer og metoder s. 89-107	19s

362.7 Ba

Bache-Hansen, Elisabeth & Toril Havik (red.) (1997). Barnevern på barns premisser. Ad notam Gyldendal

Kap. 14 Når barna er små og beslutningen vanskelig s. 217-230	14s	
Kap. 15 Blir barn sett og hørt ved akutte vedtak? s. 231-243	13s	
Kap. 16 Barnevern på barns premisser? s. 244-260	27s	
Sum		54s

Stortingsmelding 40 (2001-2002). Om barne- og ungdomsvernet:

Kap. 5. Velferdspolitikk for barn og familiar s. 38-48	10s	
Kap. 6. Barnevernet og velferdspolitikken s. 51-78	28s	
Kap. 7. Organisering av barnevernet og samarbeid med andre instanser s. 80-101	22s	
Sum		60s

Innst. O. nr. 92 (2002-2003). Innstilling fra justiskomiteen om lov om endring i menneskerettsloven mv.
(innarbeiding av Barnekonvensjonen i norsk lov) s. 3-6 3s
Kan lastes ned i pdf- format* fra denne linken:
http://www.stortinget.no/inno/pdf/inno-200203-092.pdf

Andre sentrale stortingsmeldinger

St.meld.nr. 17 (1999-2000). fra Barne- og familiedepartementet – *Handlingsplan mot barne-og ungdomskriminalitet*

St.meld.nr. 39 (2001-2002). fra Barne- og familiedepartementet – *Oppvekst- og levekår for barn og ungdom i Norge*

Sentrale lover med bestemmelser som inngår i pensum

Barnevernloven	http://www.lovdata.no/all/nl-19920717-100.html
Barnehageloven	http://www.lovdata.no/all/nl-19950505-019.html
Opplæringsloven	http://www.lovdata.no/all/nl-19980717-061.html
Forvaltningsloven	http://www.lovdata.no/all/hl-19670210-000.html
Offentlighetsloven	http://www.lovdata.no/all/nl-19700619-069.html
Barneloven	http://www.lovdata.no/all/nl-19810408-007.html
Sosialtjenesteloven	http://www.lovdata.no/all/nl-19911213-081.html
Vergemålsloven	http://www.lovdata.no/all/nl-19270422-003.html
Adopsjonsloven	http://www.lovdata.no/all/nl-19860228-008.html
Konfliktrådsloven	http://www.lovdata.no/all/nl-19910315-003.html
Straffeloven	http://www.lovdata.no/all/nl-19020522-010.html
Menneskerettsloven*	http://www.lovdata.no/all/hl-19990521-030.html

*) Omfatter bl.a. Den Europeiske Menneskerettskonvensjonen (EMK) og FN's konvensjon om barns rettigheter, som ble norsk lov fra høsten 2003.

Barnekonvensjonen i pdf-format*:
BFD - FNs konvensjon om barnets rettigheter
http://odin.dep.no/bfd/norsk/barn_og_ungdom/fns_konv/index-b-n-a.html

Sum pensum blokk 3.3 ca.900s

*) Pdf- formatfiler (Portable Document Format) krever at PC'en har programmet Acrobat Reader installert. Skolens maskiner har dette. Programmet kan lastes ned gratis fra denne linken:
http://www.adobe.com/products/acrobat/readermain.html

PENSUM BLOKK 3.4

658.31 Sk
Skau, G. M. (2002). Gode fagfolk vokser.. personlig kompetanse som utfordring. 2. utgave. Oslo: Cappelen forlag. s. 107-169 63s

Bastøe, Per Øyvind (1995). Tiltaksplaner i barnevernet. Temahefte nr. 6. Barnevernets utviklingssenter. ISSN 0803/97-98 28s

362.7 BA
Backe-Hansen, E. (1995). Til barnets beste. Oslo: Tano. Kap 2, 6 og 8 50s

300.72 Ja
Jacobsen, Dag Ingvar (2000). Hvordan gjennomføre undersøkelser? Innføring i samfunnsvitenskapelig metode. Kristiansand S: Høyskoleforlaget.
Kap. 1-4 60s

362.7 Sa
Kjellevold, Alice (et al.) (1997). Samarbeid for barnets beste. Oslo: Ad Notam Gyldendal. Kap. 2 38s

Sum pensum blokk 3.4 239s

PENSUM BLOKK 3.5

Pensum er fordelt på de andre blokkene i 3 studieår (600 s. teoriblokker og 100 s. praksisblokker) samt selvvalgt pensum til Bacheloroppgaven (550 s.), sum ca. 1350s.

Utfyllende bestemmelser til lov av 12 mai 1994 om universiteter og høgskoler, Hiø's forskrift om eksamen av 26 april 2004 og forskrift faglig innhold og vurderingsordninger for vernepleierutdanningen fastsatt av Kirke-, utdanning- og forskningsdepartementet 28 januar 1999.

VILKÅR FOR EKSAMENER OG BLOKKTESTER

- Det er ikke adgang til å framstille seg til eksamen (inklusive ny eksamen) som ordinær student i samme emne mer enn tre ganger. I studier med praksis er det bare adgang til å ta hver praksisperiode om igjen én gang (jf. § 3 Adgang til eksamen mv. i Forskrift om eksamen ved HiØ av 26.4.04).
- Den enkelte blokktest arrangeres 3 ganger pr. studieår, en ordinær og 2 nye/utsatte

Selvvalgt pensum
Selvvalgt pensum skal leveres til veileder senest tre uker før eksamen. Selvvalgt pensum i praksisblokker godkjennes av skoleveileder. Selvvalgt pensum i tredje studieår godkjennes av en kommisjon.
Studiesamtaler
Studentene har krav på individuelle studiesamtaler, disse er obligatoriske. Studieplanen gjennomgås i samtalen. Det er en studiesamtale hvert studieår. Studiesamtalen gjennomføres med veileder i basisgruppa.

KRAV TIL FRAMMØTE I OBLIGATORISK UNDERVISNING:

Skolen kan godkjenne fravær inntil 20 % i følgende:

1. - Undervisning i basisgrupper (veiledning) og arbeid i basisgrupper
   - Undervisning i seminargrupper

2. Fravær utover 20 % må taes igjen. Studenten kan følge tilsvarende undervisning i neste semester eller bli pålagt individuelle arbeidsoppgaver. Dette gjelder selv om legeattest er innlevert. Det gis imidlertid adgang til at studentene selv kan arrangere ekstra undervisning, med lærere godkjent av skolen, for å dekke tapt obligatorisk undervisning.

3. Vitnemål utstedes ikke før studenten har gjennomført obligatorisk undervisning. Studenten vil i slike tilfelle få utskrift av eksamensprotokollen.

4. Registrering av frammøte til ovennevnte undervisning skjer ved at studentene signerer frammøteprotokollen. Studieleder har ansvaret for at frammøteprotokollen blir lagt fram.

Ferdighetstrening.
I ferdighetstrening godtas inntil 10% fravær. (Det spesifiseres i blokkbøkene når det er ferdighetstrening).

KRAV TIL FRAMMØTE I PRAKSISSTUDIER

Praksisstudier defineres som:
- Veiledede praksisstudier
- Ferdighetstrening

I praksisstudiene er studentene på praksisstedet 30 timer pr. uke.
Det godtas inntil 10 % fravær i hver praksisperiode, eksempelvis 24 timer av en praksisperiode på 8 uker.

1. I praksisstudiene fører studentene og praksisveilederen kontroll med frammøtet og har ansvaret for at fravær blir registrert og ført på vurderingsskjemaet. Hvis fraværet strekker seg over 3 dager

leverer studentene egenerklæring og utover det skal studenten dokumentere fraværet med legeerklæring. Hvis fraværet strekker seg over 1 uke eller mer, skal praksisveileder underrette skolen.

2. Studenten må ha bestått praksisstudiene for å kunne fortsette studiene og gå opp til eksamen. Høgskolens styre kan i særskilte tilfelle, for eksempel ved sykdom gjøre unntak fra denne bestemmelsen

3. Deltakelse i høgskolen styre, avdelingsstyret, utvalgsarbeid eller annen fagpolitisk aktivitet som skolen har godkjent, regnes ikke som fravær.

4. Vitnemål utstedes ikke før studenten har gjennomført obligatorisk undervisning. Studenten vil i slike tilfelle få utstedt utskrift av eksamensprotokoll.

Konsekvenser av fravær ut over 10% i praksisstudiene:

1. Ved fravær inntil 10 % utover godkjent fravær, gis det mulighet for at studenten, etter avtale med praksisstedet, skoleveileder og studieleder innarbeider dette i helger eller på andre naturlige fridager i løpet av praksisperioden, eller i umiddelbar tilknytning til den ordinære praksisperioden. Praksisveileder og skoleveileder dokumenterer at fraværet er tatt igjen. Alt fravær som skal taes igjen ut over 10% må godkjennes av skoleveileder i samråd med studieleder med hensyn til tid, sted og veiledning.

2. Ved fravær ut over 20% blir praksisperioden ikke godkjent. I særskilte tilfeller, for eksempel ved sykdom, kan studenten søke avdelingsstyret om å få fortsette det ordinære studieprogrammet og om å ta den aktuelle praksisperioden igjen i sin helhet etter at det øvrige utdanningsprogrammet er gjennomført. Studenten kan maksimalt ha en praksisperiode å ta igjen etter at utdanningen for øvrig er avsluttet.

Se § 5 i Forskrift om faglig innhold og vurderingsordninger for sosionomutdanningen, 28 januar 1999, og Forskrift for eksamen ved Høgskolen i Østfold.

Rutiner ved tvil om bestått/ikke bestått praksisstudier.

1. Praksisveilederen og/eller skoleveileder kan reise tvil om eller ikke godkjenne ekstern praksis.
2. Når tvil om godkjenning foreligger skal studenten halvveis eller senest 3 uker før avsluttet praksisperiode få skriftlig melding.
3. Meldingen skal angi hva studenten ikke mestrer og hvilke krav som må oppfylles for å bestå praksisstudiene
4. I forbindelse med tvil om godkjenning av praksis skal det arrangeres et møte mellom de berørte parter (student, praksisveileder og skoleveileder) og/eller andre som hatt betydning for saken. Det skal føres protokoll. Partene skal gis anledning til å kommentere protokollen. Eventuelle kommentarer skal være skriftlige og sendes Høgskolen v/studieleder innen 1 uke fra protokollen foreligger. Høgskolen har ansvar for innkalling og skriving av protokoll.
5. Partene skal bli enige om dato for evalueringsmøte for å vurdere om de oppsatte kravene er oppfylt.
6. I de tilfeller hvor den avsluttende vurderingen blir ikke bestått skal det arrangeres et nytt møte mellom de berørte parter og/eller andre som har hatt betydning for saken. Det skal føres protokoll hvor det angis hva som er årsakene til innstillingen. Dette møtet kan også fungere som evalueringsmøte jfr. pkt. 5.
7. Manglende godkjenning av arbeidskrav, ikke gjennomført veiledning og fravær ut over de tillate grenser medfører ikke bestått praksis.
8. En student som har opptrådt grovt klanderverdig under praksisstudier kan etter vedtak i Høgskolen styre bli utestengt fra studiet i inntil 3 år. Se lov om Universiteter og Høgskoler §42 pkt. 2.
9. Ved innstilling til ikke bestått praksisstudier skal saken legges fram for praksisutvalget. Praksisutvalget avgjør som saken er tilstrekkelig belyst og sørger for eventuelle tilleggsopplysninger. Deretter fatter praksisutvalget endelig vedtak i saken.

10. Vedtak om ikke bestått praksisstudier kan ikke påklages med mindre det foreligger formelle feil. Dette innebærer at man ikke kan klage på den vurderingen som ligger til grunn for vedtak om ikke bestått. Ved klage over formelle feil gjøres Forskrift om eksamen ved Høgskolen i Østfold, §16 gjeldende. Klagenemnda ved Høgskolen i Østfold er klageinstans.

RETNINGSLINJER OG PRAKTISKE OPPLYSNINGER ANGÅENDE EKSAMEN.

Ved alle eksamener gjelder:
- Resultatet fra eksamen blir slått opp på oppslagstavla i Administrasjonsbygget i 1. etasje kl. 14.00 sensurdagen, samt at den gis via karaktertelefon og Arena.
- Studieavgiften må være betalt for at studenten skal bli meldt opp til eksamen.

Ved alle skoleeksamener gjelder:
- Eksamen i alle fagområder arrangeres 2 ganger pr. år, **en ordinær** og **en utsatt/ny eksamen.**
- Studenter som har strøket til ordinær eksamen har rett til å gå opp til ny/utsatt eksamen
- Studenter som vil forbedre sin karakter kan gjøre dette på utsatt/ny eksamen eller ved neste ordinære eksamen. **Disse studentene må selv melde seg opp til eksamen.**
- All oppmelding til eksamen må skje skriftlig til avdelingsadministrasjonen innen oppmeldingsfristen som er **tre uker før eksamen skal avholdes.** Melding om trekk fra eksamen må gis skriftlig til avdelingsadministrasjonen **senest en uke før eksamen.** Senere trekk eller uteblivelse teller som ett eksamensforsøk.
- Oppslag med oversikt over eksamener i semesteret er til enhver tid oppslått på oppslagstavla i 1. etasje i Administrasjonsbygget. Studentene er selv ansvarlige for å holde seg orientert om datoer for eksamen.

Ved alle hjemmeeksamener gjelder i tillegg :
- Ved hjemmeeksamen er det utarbeidet egne retningslinjer for den enkelte eksamen.

- Både når det gjelder individuell hjemmeeksamen og hjemmeeksamen i gruppe, møter studentene på skolen kl.9.00 den dagen eksamen starter og får utdelt oppgaveteksten samlet av faglærer. Faglærer er tilgjengelig for spørsmål en halv time etter at oppgaveteksten er utdelt.
- Det kvitteres for eksamensnummer og vises gyldig studiekort/legitimasjon.
- Innlevering av hjemmeeksamener skjer i ekspedisjonen **innen kl. 15.00** den fastsatte innleveringsdagen.
- Kandidater som av praktiske grunner har problemer med å få levert besvarelsen på høgskolen kan etter avtale med den som er eksamensansvarlig i administrasjonen, postlegge besvarelsen. Det må da foreligge dokumentasjon fra postverket på at den er postlagt innen leveringsfristen. Besvarelsen sendes rekommandert.
- Besvarelser levert etter innleveringsfristen sensureres ikke, og regnes som ikke bestått eksamen.
- Hvis en student blir syk i en hjemmeeksamensperiode og trenger utsatt innleveringsfrist, må det leveres **legeerklæring** fra første sykedag. Her må det fremgå at studentene på grunn av akutt oppstått sykdom ikke er i stand til å gå opp til eksamen. Studenten må umiddelbart ta kontakt med eksamensansvarlig i administrasjonen for avtale om videre framgangsmåte. Det må søkes skriftlig om utsatt innleveringsfrist. Slik søknad må være avdelingen i hende før ordinær innleveringsfrist. Studenten kan innvilges tilsvarende utsettelsesperiode som legeerklæringen angir, dog ikke utover 35 % av eksamensperioden.

VEDLEGG

Vedlegg 1:
Blokktester:

1. Poengberegning.

Det gis + 1 poeng for rett svar
Det gis – 1 poeng for ikke besvart eller for feil svar.
Maks poeng gir da 75 poeng.

2. Progresjon i poengberegning

Blokktest 1 og 2 krever 25 poeng for å bestå (= 50 riktige)

Blokktest 3 og 4 og 5 krever 45 poeng for å bestå (= 60 riktige)

For vernepleierutdanningen er Blokktest 3, todelt:
Del A krever 45 poeng for å bestå
Del B krever 100% riktig for å bestå

3. Studentenes tilgang til blokktester – blokktestspørsmål

Gamle blokktester **skal** ligge ute på nettet – med tilgang fra den enkelte utdannings hjemmeside. Gamle blokktester er kvalitetssikret – studentene har selv ansvar for å oppdatere seg i forhold til hva som er riktig pensum.

Blokktestansvarlige må vurdere om en ”bank” med spørsmål kan ligge ute som trening for studentene. Dette vil bety at studenten av og til opplever at det vil ligge mange spørsmål ute, andre ganger vil kun gamle blokktester være tilgjengelig.

Det kan komme andre eller nye spørsmål i selve blokktesten, enn de som er gitt tidligere eller som ligger ute i ”banken”.

Blokktestansvarlig oppdaterer og kvalitetssikrer spørsmålene innen 15 oktober i høstsemesteret og innen 15 januar i vårsemesteret.

Det skal kun lages blokktestspørsmål fra pensumlitteraturen.

Blokktestansvarlige må samarbeide med blokk- og undervisningsansvarlige.

Vedlegg 2:

Kriterieliste til bruk ved evaluering av arbeidskrav

Hvert arbeidskrav blir vurdert i forhold til ett eller flere av de nedennevnte kriterier. Dette gjelder alle former for arbeidskrav. Arbeidskrav med muntlig fremstilling, med skriftlig fremstilling individuelt og/eller i gruppe og arbeidskrav knyttet til praksis.

Studenten skal begrunne hvordan kriteriene oppfylles.

1. Reflektere over stoff og/eller en situasjon?
2. Presentere, avgrense og begrunne valg av et tema
3. Oppgavens formål
4. Problemstilling
5. Belyse og definere sentrale begreper
6. Anonymisere
7. Forklare oppgavens disposisjon
8. Bruke anerkjent og relevant litteratur
9. Fremstille teori på grunnlag av egne formuleringer
10. Vise faglig innsikt
11. Vise forståelse for ulike innfallsvinkler
12. Være presis og nøyaktig
13. Vise evne til systematisk tenkning
14. Gi konkrete beskrivelser av hendelser og situasjoner basert på kartlegging og observasjon
15. Beskrivelse av mål og tiltak
16. Analysere og drøfte på bakgrunn av faglige vurderinger
17. Vise evne til selvstendig tenkning og/eller handling
18. Er kreativ og skapende
19. Kritisk vurdering og refleksjon rundt eget arbeid
20. Følger formelle retningslinjer
21. Oversiktlig og logisk disponering av stoffet
22. Relevans for fremtidig yrkesfunksjon
23. Integrerer teori og praksis
24. Reflekterer over egen praksis
25. Er aktiv og deltagende
26. Fremmer og argumenterer egne meninger
27. Vise evne til samarbeid
28. Presentasjonsform
29. Gir konstruktiv kritikk og tilbakemeldinger
30. Etiske vurderinger
31. Samtykke