



Høgskolen i Østfold

Oppdatert 14.10.2004

STUDIEPLAN FOR

Allmennlærerutdanningen

Bygger på Rammeplan for allmennlærerutdanningen av 2003

Omfang: 4 år

240 studiepoeng

Grunnutdanning



Høgskolen i Østfold, Avdeling for lærerutdanning

Godkjent	Av: Avdelingsleder	Dato: 01.08.2004
Endret	Av:	Dato:

Innholdsfortegnelse

<u>1. MÅLGRUPPE OG OPPTAKSKRAV</u>	<u>3</u>
<u>2. STUDIETS VARIGHET OG OMFANG</u>	<u>3</u>
<u>3. MÅL FOR STUDIET.....</u>	<u>3</u>
<u>4. STUDIETS INNHOLD, OPPBYGGING OG SAMMENSETNING*</u>	<u>4</u>
<u>5. ORGANISERING, ARBEIDS- OG UNDERVISNINGSFORMER</u>	<u>7</u>
<u>6. FORHOLDET MELLOM TEORI OG PRAKSIS</u>	<u>12</u>
<u>7. VURDERINGSFORMER</u>	<u>12</u>
<u>8. PENSUM- /LITTERATURLISTE</u>	<u>14</u>
<u>9. EMNEBESKRIVELSER.....</u>	<u>16</u>

1. Målgruppe og opptakskrav

a. Målgruppe	Søkere som vil arbeide for å få vitnemål og kompetanse som allmennlærere i grunnskolen
b. Opptakskrav	Generell studiekompetanse eller godkjent realkompetanse

2. Studiets varighet og omfang

a. Studiets nivå	Grunnutdanning
b. Grad	Lærerutdanning

3. Mål for studiet

a) Studiet kvalifiserer for: (samfunnsmessig relevans)	<p>Allmennlærerutdanning kvalifiserer for arbeid og undervisningsansvar i hele det tiårige grunnskoleløpet og i voksenopplæring i grunnskolefag. Den skal også fremme den personlige danning hos studentene.</p> <p>Allmennlærerutdanningen har som mål å hjelpe studentene til å fylle et vidt spekter av yrkesfunksjoner i lærerrollen. Derfor skal fagstudiet, praksisopplæringen og studentens refleksjoner danne en helhet og rettes mot de oppgavene studenten vil møte i sitt daglige arbeid som lærer.</p>
b) Hvilken kompetanse vil studiet gi (beskrives kortfattet)	<p>Kompetanseområder</p> <p>Studentene skal utvikle nødvendig faglig kompetanse: kjenne innhold, teorier og metoder i de enkelte basisfagene, ha kunnskaper om barn, barndom og pedagogisk arbeid og kunnskaper om teorier og arbeidsformer innenfor og på tvers av fag. Studentene skal kunne ordlegge seg godt skriftlig og muntlig og utvikle innsikt i norsk kultur-og samfunnsliv. Studentene skal utvikle nødvendig didaktisk kompetanse: kunne analysere læreplaner og reflektere over innhold og arbeidsmåter og legge til rette lærings- og utviklingsprosesser for alle elever</p> <p>Studentene skal utvikle nødvendig endrings- og utviklingskompetanse: kunne vurdere egen og skolens virksomhet, være med på å prege utviklingen i yrket, delta i lokalt utviklingsarbeid og styrke egenkompetanse. Studentene skal også utvikle ferdigheter i bruk av digitale læremidler, arbeidsredskaper og kommunikasjonsformer i en pedagogisk sammenheng.</p> <p>Studentene skal utvikle nødvendig yrkesetisk kompetanse: ha innsikt i egne holdninger og de etiske utfordringene i yrket og kunne vurdere læringssituasjonene i lys av de grunnleggende verdiene opplæringen bygger på</p>

4. Studiets innhold, oppbygging og sammensetning*

a) Emner

* Se egne emnebeskrivelser

(Emne: den minste studiepoenggivende enhet som kan inngå i studieprogram) - Jf Bachelorforskrift § 2)

Utdanningens obligatoriske del består av emnene

Pedagogikk: 30 studiepoeng

Kristendoms-, religions- og livssynskunnskap (KRL): 20 studiepoeng

Matematikk: 30 studiepoeng

Norsk: 30 studiepoeng

Grunnleggende lese-,skrive-og matematikkopplæring (GLESMA): 10 studiepoeng

Praksisopplæring som en integrert del av studieenheter: 20 uker

IKT-opplæring og Dramakurs er integrert i arbeidet med emnene.

Utdanningens valgbare del består av

Valg mellom skolerelevante fag: 120 studiepoeng

1. Disse skal omfatte minst 60 studiepoeng i *studier som tilsvarer fag i grunnskolen*. Studiene kan være påbygging av emner i obligatorisk del eller nye emner med minst 30 studiepoengs omfang og skal omfatte fagdidaktikk og til vanlig praksisopplæring.
2. Inntil 60 studiepoeng kan være *andre skolerelevante studier* av ulikt omfang. HiØ avgjør om slike studier er relevante for arbeid i grunnskolen.

Tilsvarende studier tatt ved andre utdanningsinstitusjoner kan etter søknad innpasses i allmennlærerutdanning ved HiØ.

Allmennlærerutdanningen ved HiØ tilbyr flere muligheter for innretting og profilering av utdanningen:

Studentene kan velge å samle fordypningen innenfor områdene:

- Estetiske fag: *Kunst & håndverk, musikk og drama*
- Andre sentrale skolefag: *Norsk, engelsk, matematikk, KRL / samfunnsfag eller kroppsøving /natur-og friluftsliv*

Det er også mulig å kombinere studier på tvers av disse emnegruppene.

I tillegg kan de velge profilering rettet mot *masterstudium i spesialpedagogikk* eller masterstudier ved andre institusjoner.

På tvers av av emnene:

Rammeplanen forutsetter at den helhetlige allmennlærerutdanningen også omfatter følgende tema som har emneoverskridende karakter:

- *Norge som del av det globale samfunn*: Studentene må utvikle kunnskap om situasjonen for to- og flerspråklige elever, om møtet mellom kulturer mer allment, og må kunne samarbeide med foreldre/foresatte fra ulike kulturer. Det internasjonale perspektivet skal være integrert i alle emner og studieenheter.

- *Informasjons- og kommunikasjonsteknologi (IKT)*: Studentene skal kunne bruke teknologien til læring og kommunikasjon, men de skal også kunne reflektere kritisk omkring bruken av den.

- *Tilpasset opplæring*: Læringsmiljøet i skolen må legges til rette slik at det inkluderer barn og unge med ulike forutsetninger, også de som har behov for spesialundervisning. Utvikling av studentenes kompetanse knyttet til tilrettelegging for tilpasset opplæring og fokus på læreren som leder og samarbeidspartner skal være en del av alle fag i lærerutdanningen.

- *Barn og unge i krise*: Lærerutdanningen må forberede studentene på ulike sosiale utfordringer i barns oppvekstmiljø, og også gi dem opplæring i å løse konflikter og å forebygge og bekjempe omsorgssvikt, mobbing, vold og rasisme.

- *Likestilling*: Lærerstudentene må ha innsikt i hvordan kjønnsstereotyper kan prege kjønns sosialiseringen, og de må kunne trekke konsekvenser av slik påvirkning inn i den pedagogiske planleggingen og det metodiske opplegget.

- *Et samfunn i endring*: Praktisk entreprenørskap er et læringsmål som skolen legger stadig mer vekt på. Lærerutdanningen har derfor et ansvar for å utvikle studentenes kompetanse om nærings- og arbeidslivet og bidra til å utvikle læringsstrategier som stimulerer til pedagogisk bruk av entreprenørskap hos studentene som framtidens lærere. Gjennom kritisk drøfting av forbrukersamfunnet og utfordringene fra medieindustrien skal studentene også lære hvordan de kan presentere elevene for alternative perspektiver, holdninger og verdier som gir dem mulighet for å utvikle en selvstendig samfunnsrolle.

Andre slike områder er: *Miljø- og ressursforvaltning, biblioteket som læringsarena, trafikkopplæring, rusproblemer, førstehjelp og livredning*

Undervisning på disse områdene vil bli organisert i tverrfaglig samarbeid på trinnet.

b) Progresjon	
Allmennlærerutdanning er en fireårig yrkesutdanning på 240 studiepoeng. Utdanningen omfatter en obligatorisk del på 120 studiepoeng og en valgbar del på 120 studiepoeng.	
c) Obligatoriske emner:	Valgemner:
I de to obligatoriske årene i allmennlærerutdanningen inngår følgende emnegrupper/emner: Norsk (30 stp.), Matematikk (30 stp.), Pedagogikk (30 stp.), Kristendom, religions- og livssynskunnskap (KRL) (20 stp.), Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring (GLESMO) (10 stp.) IKT-opplæring og dramakurs	I de to valgfrie fordypningsårene kan studentene velge studier som gir 60 studiepoeng og/eller studier som gir 30 studiepoeng og som samtidig tilfredsstiller Rammeplanens krav til valgbare studietilbud i allmennlærerutdanningen
d) Studier i utlandet og beskrivelse av hvor i studiet dette inngår	
Integrering av studier eller praksisopplæring i utlandet kan skje på følgende måter:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hele eller deler av studiene i den valgbare delen av utdanningen kan bestå av studier i utlandet. Forutsetningen er at det foreligger en forhåndsgodkjenning fra vår institusjon, basert på kriteriene i rammeplanen. 2. Praksisopplæringen kan omfatte studie- og praksisopphold ved skoler i utlandet. Slike alternative praksistiltak kan organiseres i samarbeid med utenlandske lærerutdanningsinstitusjoner eller ved direkte kontakt med grunnskoler. Forutsetningen er at oppholdene forhåndsgodkjennes av vår institusjon, i samsvar med kravene til praksisopplæring i rammeplanen og i vår institusjons plan for praksis. Studenter kan søke om tilskudd til reise og bolig i tråd med de ordningene og satsene som gjelder for slik støtte, både ved HiØ og fra Lånekassen. Utgifter til veiledning og oppfølging dekkes evt. over det ordinære praksisbudsjettet og/eller ved ressurser avsatt til internasjonaliseringstiltak. 3. Dersom deler av den obligatoriske delen av utdanningen skal skje i utlandet, må det normalt være som ledd i et organisert samarbeid mellom vår institusjon og en lærerutdanningsinstitusjon i utlandet og innhold og organisering må tilfredsstille kravene i rammeplanen for allmennlærerutdanning i Norge. 	
e) Emner som tilbys utenlandske studenter	
f) Internasjonalt aspekt	
Allmennlærerstudiet skal preges av at studentene ser fag og lærerarbeid i et internasjonalt perspektiv. Det innebærer at det legges til rette for kontakt med tilsvarende utdanningsinstitusjoner i andre land og for utveksling av lærere og studenter som ønsker å arbeide spesielt med internasjonale spørsmål knyttet til utdanning og læring.	

5. Organisering, arbeids- og undervisningsformer

a. Beskrivelse av hvordan studiet er organisert (blokker, tverrfaglige prosjekt etc) og hvilke arbeids- og undervisningsformer som inngår

Den obligatoriske delen av studiet utgjør en helhet og er organisert slik:

Hovedemner	Høst 1	Vår 1	Høst 2	Vår 2	Fordypningsår 1	Fordypningsår 2
Norsk	10 stp	10 stp		10 stp		
Matematikk	10 stp	10 stp		10 stp		
Pedagogikk	10 stp	10 stp	10 stp			
KRL			10 stp	10 stp		
GLES MO			10 stp			
IKT-opplæring						
Dramakurs						

Organisering av studentene

Studentene i den obligatoriske delen av studiet er organisert i basisgrupper som består av inntil 5 studenter. Basisgruppen er den sosiale grunnenheten i studiet og skal være en arena for samarbeid om oppgaver og studiearbeid i teoridelen av studiet. I tillegg er basisgruppen også praksisgruppe. Hensikten med denne organiseringen er at basisgruppen skal sikre læring gjennom samarbeid og kommunikasjon og være en trening for framtidig samarbeid i lærerteam i grunnskolen.

Organisering av lærerne

Lærerne som har undervisningsansvar i de to obligatoriske studieårene er organisert i tverrfaglige lærerteam og trinnleder koordinerer i det daglige arbeidet. Hver av lærerne gir generell studieveiledning til en eller flere basisgrupper. Det skal være minst fire veiledningsmøter pr. semester, og det er lærerne som innkaller til disse møtene.

Lærerne er også samarbeidskontakter med sine basisgruppers praksisskoler og har ansvar for å kontakte skolene ved semesterstart og lage en plan for hvordan samarbeidet mellom institusjonene skal foregå. Praksisskolene skal ha besøk fra våre samarbeidskontakter minst én gang pr. semester. Kort rapport fra veiledning og praksisskolebesøk leveres trinnleder ved semesterslutt.

Arbeids- og undervisningsformer

Allmennlærerutdanningen ved HiØ har et hovedfokus på at studentene skal få erfaring med yrkesrelevante arbeids- og vurderingsformer. Oppgaver og dokumentasjonsformer integrerer fag, fagdidaktikk og praksisopplæring, slik at en oppnår helhet og sammenheng i studiet. Dette innebærer at undervisningen både speiler og bidrar til å utvikle de læringsperspektivene som læreplanen i grunnskolen formidler. I praksis betyr dette at undervisningen ved høgskolen veksler mellom formidlingspreget undervisning og veiledet studentaktivitet. Dette realiseres ved at undervisningen knyttes opp mot praksisbasert og problemorientert studentaktivitet. Undervisningen er eksemplarisk og viser perspektiver på læring som også vektlegger at læring er en sosial aktivitet knyttet til det sosio-kulturelle samspillet mellom studenter og mellom studenter og lærere.

Arbeidsformene skal legges opp slik at studentene

- arbeider med kunnskap fra ulike fag og læringsarenaer
- henter kunnskap fra ulike kilder og vurderer kildene kritisk og selvstendig
- deltar i planlegging, gjennomføring og vurdering av de ulike delene av utdanningen
- gjør seg kjent med og analyserer forskning, kartlegging og det nasjonale vurderingssystemet
- får erfaring med metoder som fremmer entreprenørskap på ulike nivåer
- får anledning til estetisk utfoldelse, opplevelse og erkjennelse
- bearbeider yrkesetiske spørsmål
- framfører og formidler stoff for ulike mottakergrupper
- arbeider variert med læremidler (både analoge og digitale) og vurderer læremidlene kritisk
- får anledning til å integrere IKT naturlig i sitt daglige studiearbeid, både i undervisningssituasjoner og i selvstudier

b) Presisering

- bruk av bibliotek:

- o Biblioteket skal bidra til studentenes informasjonskompetanse; det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant faglig informasjon.
- o I tillegg til personlig service, får studentene bibliotekundervisning der målsettingen er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon. Det vil også bli undervist i referanseteknikk.
- o Bibliotekundervisningen vil bestå av to dobbelttimer – en innføring i informasjonssøk ved studiestart og spesialisert informasjonssøk samt innføring i referanseteknikk i forkant av utviklingsarbeidet.

- bruk av IKT:

Studentene skal utvikle digital kompetanse i form av IKT-ferdigheter og innsiktsfull bruk av IKT i eget studiearbeid, praksisopplæringen og fritid, i tråd med forventningene til en lærers kompetanse i en IKT-basert utdanningsvirksomhet:

- o Studentene skal utvikle en offensiv holdning til ny teknologi
- o De må kunne skrive rapporter, notater, lage ukeplaner osv. gjennom å utnytte digital tekstbehandling og grafiske muligheter
- o De må kunne bruke verktøy-programmer som tekstbehandling, regneark, presentasjonsprogram, webverktøy, bildebehandling og multimedieprogrammer i egen undervisning, og lære elevene hvordan verktøyene kan brukes i det daglige læringsarbeidet
- o Studentene må kjenne elektroniske læremidler (åpne, nettbaserte og lukkede) – kunne bruke dem integrert i egen undervisning, og som en del av en pedagogisk helhet
- o Studentene må som ferdigutdannede lærere kunne gi og motta informasjon om klassen/skolen i et digitalt læringsmiljø (fagstoff, ukeplaner, osv.) og ha digital kompetanse som omfatter samarbeid og kommunikasjon om læring, kontakt med elever/foreldre med e-post, SMS/MSN eller i et digitalt læringsmiljø (LMS)
- o Studentene skal utvikle kompetanse i å bruke Internett som informasjonskilde i eget læringsarbeid og til å presentere egne læringsresultater.
- o Studentene må som framtidige lærere kunne hjelpe elever til å bruke Internett til å finne informasjon, utvikle kildekritiske holdninger og ferdigheter og til presentasjon av læringsresultater,
- o Studentene må kunne lage ressurswebsider og være veiledere/pedagogiske inspiratorer på Internett.
- o De bør også kjenne elevenes fritidsbruk av IKT – og ha kompetanse og innsikt til å kunne utfordre teknologien i et sosialiseringsperspektiv.

Tilrettelegging av infrastruktur, utstyrspakke, opplæring og brukerstøtte skal ha en kvalitet og organisering som kan være grunnlag for at studenter og lærere utvikler digital kompetanse gjennom integrert bruk av IKT i studiet og på praksis:

- o Studenter og lærere arbeider med egne, bærbare PC-er
- o Grunnlaget er Internett-tilgang gjennom godt utbygd fastnett og/eller trådløst nett på høgskolen og praksisskoler
- o Programpakke: Studie- og yrkesrelaterte verktøyprogram, bildebehandlingsprogram, multimedieprogram, digitalt matematikkverktøy og tilgang til bibliotekets samling av digitale læremidler
- o Kommunikasjon: Webbasert e-post, digitalt læringsmiljø og studiets websider
- o Studentene skal ha tilgang til egne hjemmeområder på høgskolens server
- o Avdelingen legger til rette for utlån av webkamera, digital kamera, scannere, cd-brennere og utvikler et godt servicetilbud som omfatter et eget supportsystem tilknyttet IT-driftavdelingen

IKT-kompetanse utvikles ved at:

a.) Undervisningen på høgskolen og praksisopplæringen utnytter og etterspør digitale ressurser og kompetanse hos studentene, og ved at integrert bruk av IKT også knyttes til elevaktive og studentaktive arbeidsmåter i emnene og brukes aktivt i tema- og prosjektarbeid.

b.) Studentene bør delta aktivt i opplæringstiltak knyttet til IKT, og de må utføre alle arbeidskrav som er knyttet til tilbudene om IKT-opplæring gjennom de to obligatoriske årene.

- egenaktivitet:

Allmennlærerutdanningen er et krevende, heltidsprofesjonsstudium som innebærer at studentene må ta aktivt ansvar for egen læring. Det er studentenes ansvar å konstruere sin egen kunnskap, utvikle

ferdigheter og holdninger gjennom å nyttiggjøre seg undervisning og praksisopplæring. Dette betyr at studentene må utnytte undervisning og veiledning til egen faglig og pedagogisk utvikling i et aktivt studiearbeid, der samspill og kommunikasjon om læring i basisgruppene er et sentralt element. De må søke konstruktivt samarbeid med medstudenter og lærere og bidra aktivt til et godt læringsmiljø. Studentene har ansvar for å utvikle IKT-kompetanse knyttet til eget studiearbeid og praksis. De skal også arbeide for å gjennomføre et jevnt studiearbeid knyttet til for- og etterarbeid relatert til undervisning, arbeidskrav og obligatoriske oppgaver, digitale arbeidsmapper og mappevurderingstiltakene som framgår av emnebeskrivelsene.

Studentene har ansvar for å forberede seg godt til undervisningsaktivitetene på høgskolen og i praksisopplæringen, og for å være aktive i å skaffe seg informasjon som gjøres tilgjengelig i forbindelse med dette. Studentene må sjekke e-post og informasjonswebsider daglig og bidra aktivt på både felles samarbeidsmøter og på de nettbaserte konferansene.

- obligatorisk deltakelse i gruppevirksomhet:

Det er obligatorisk deltakelse i basisgruppens aktiviteter når de er knyttet til arbeid med arbeidskrav i emnene eller på praksis, slik dette er beskrevet i emnebeskrivelsene og i Plan for praksisopplæring. Det er obligatorisk deltakelse på startsamlingen eller tilsvarende aktiviteter ved studiestart i første årstrinn og på samlinger med framlegg av prosjekter eller studentarbeider i hele studieperioden som studieplanen omfatter.

Det er også obligatorisk deltakelse på veiledningsmøter med basisgruppens veiledere.

Gjennomføring av *20 uker veiledet praksisopplæring* er obligatorisk for alle studenter.

- opplæring i drama som metode: Se egen emnebeskrivelse

- annet:

Informasjon om organisering og innhold i undervisningen:

Ved semesterstart legger emneansvarlige lærere ut semesterplan for hvert emne ut på årstrinnets nettsted.

Den daglige undervisningen koordineres og organiseres ved hjelp av en felles digital ukeplan for alle emnene. Emneansvarlige lærere oppdaterer ukeplanen, emnets nettsted og organiserer undervisningsrelatert kommunikasjon i det digitale læringsmiljøet.

Se ellers veiledende informasjon om webtjenestene i allmennlærerutdanningen.

c) Arbeidskrav

Emnene i allmennlærerutdanningen omfatter både vilkår for framstilling til eksamen, i form av obligatoriske arbeidskrav som må utføres, og ulike vurderingsformer knyttet til eksamen i de enkelte emnene. Hovedprinsippene for dette er:

1. Dersom emnebeskrivelsen inneholder obligatoriske arbeidskrav/oppgaver studentene skal utføre i gruppe eller enkeltvis, vil det også framgå hva slags veiledning og tilbakemelding studentene skal få på disse arbeidene
2. Det gjøres tilgjengelig en samlet beskrivelse av arbeidskrav for de to obligatoriske årene, i form av en årsplan, slik at innleveringsfrister og arbeidsbelastning koordineres
3. Eksamensordninger i de ulike emnene skal beskrives slik at studentene ved starten på studiet kan se hvilke kriterier som ligger til grunn for vurderingen og hvordan eksamen er organisert.

Følgende arbeidskrav er registrert i emnene som vilkår for framstilling til eksamen:

Arbeidskravene beskrives ytterligere i emnebeskrivelsene.

Emner:	Arbeidskrav:
Norsk:	Emne 101: I løpet av dette emnestudiet skal studentane skrive fagtekstar. Desse tekstane må vere levert til rett tid, og dei skal godkjennast av faglærer Emne 102: I løpet av dette emnestudiet skal studentane skrive fagtekstar. Desse tekstane må vere levert til rett tid, og dei skal godkjennast av faglærer Emne 103: I løpet av dette emnestudiet skal studentane skrive fagtekstar. Desse tekstane må vere levert til rett tid, og dei skal godkjennast av faglærer
Matematikk:	Emne 101: Studenten må ha deltatt på og fått godkjent sju av ni gjensidige studentrettinger Emne 102: Studenten må ha deltatt på og fått godkjent sju av ti gjensidige studentrettinger Emne 103: Studenten må ha deltatt på og fått godkjent sju av ti gjensidige studentrettinger
KRL:	Basisgruppeoppgave: Utarbeide et undervisningsopplegg over et utvalgt emne innenfor KRL-faget Individuell oppgave: Analyse av et kapittel i en lærebok i KRL for grunnskolen. Muntlig tilbakemelding.
Pedagogikk:	Studentene skal levere <i>praksisrapport</i> etter avsluttet praksisopplæring <u>hvert semester</u> , som grunnlag for refleksjonsoppgaven i presentasjonsmappen. Praksisrapportene leses av basisgruppeveileder og er utgangspunkt for en veiledningssamling etter praksisgjennomføringen hvert semester. Emne 101: 1) Observasjonsoppgave fra praksis (Individuell oppgave) 2) Elevcase (Gruppeoppgave) 3) Starte arbeidet med en web-portal (Individuell oppgave) 4) Skrive et refleksjonsnotat med tema knyttet til erfaringer fra praksis og/eller sentralt pensumstoff. Notatet skal være på inntil 2000 ord. (Individuell oppgave) 5) Presentere to praksisbaserte prosjekter for medstudenter og lærere. (Gruppeoppgave) Emne 102: 1) Presentere ett praksisbasert prosjekt for medstudenter og lærere. (Gruppeoppgave) 2) Skrive minst to innlegg på nettkonferansen om pedagogisk problemstilling etter eget valg. (Individuell oppgave) 3) Gjøre ferdig arbeidet med web-portalen (Individuell oppgave) 4) Bearbeide refleksjonsnotatet fra Pedagogikk 101 (Individuell oppgave)
GLESM	2 prosjektarbeid
IKT	Oppgavene skal samles på en individuell webside. URL: www.lu-stud.hiof.no/~brukernavn/ikt/ (Hovedsiden: index.htm) Følgende individuelle oppgaver skal være utført og godkjent i tilknytning til opplæring i bruk av IKT i studiet: 1. Filbehandling: Skjermdump av filstruktur 2. Webboardinnlegg 3. Lage websider: Lage presentasjonssiden for IKT-oppgavene og publisere den 4. Word: Tilpasset oppgave med hovedfunksjonene i tekstbehandling 5. Excel: Koordinert oppgave med matematikk 6. Powerpoint: Tilpasset oppgave med hovedfunksjonene i powerpoint 7. Lage film med webkamera og redigeringsprogram: Reklamefilm om seg selv (1 min) 8. Bildebehandling: Oppgave som omfatter scanne, manipulere, tegne, ta og lagre digitalt bilde og kjennskap til bildebehandling. 9. Internett: Lage en ressursweb-side i et fag eller et annet tema og publisere den. Kildekritikk: SMART-test (Oppgavene kan også etter avtale dokumenteres utført som del av arbeid i fag eller på praksis) Studentene får tilbud om IKT-verksteder og veiledning underveis i studiet. Det er IKT-konsulentgruppen som vurderer oppgavene og gir tilbakemelding om evt. godkjenning
Drama	Se beskrivelsen av Dramakurs.

d) undervisningsspråk (dersom emner undervises på andre språk enn norsk)

6. Forholdet mellom teori og praksis

a) Forholdet mellom teori og praksis (forholdet mellom komponentene)

Gjennom å styrke studentenes relasjoner til praksisskolenes elever, lærere og ledelse gir vi praksisopplæringen større tyngde i studentenes bevissthet i studiearbeidet. Studentene har ansvar for å planlegge praksis sammen med praksiskolene, og de har kontakt med elever og lærere gjennom hele studieåret, både direkte og gjennom digital kommunikasjon. Studieprosjekter knyttet til praksisskolene som en integrert del av praksisopplæringen er en ytterligere styrking av praksisbasert arbeid i studiet. (Se avdelingens Plan for praksis i allmennlærerutdanningen)

For at disse økte mulighetene til varierte praksiserfaringer skal føre til profesjonsretting av studiet, er også faginnhold og undervisningsmetoder i teoristudiet nært knyttet til problemstillinger fra praksisfeltet. Dette arbeider vi med ved å skape et sterkere felleskap mellom praksislærere og lærerteamet på høgskolen, og virkemidler er trinnksamlinger med felles kompetanseutvikling og utvikling av gode samarbeidsrelasjoner mellom institusjonene. Både studieleders faglige ansvar for praksisopplæringen, skoleledernetverket og trinnlederes/kontaktlæreres arbeid med relasjonene til praksisfeltet er grunnlagsinvesteringer for økt profesjonsretting.

Det gjennomføres plansamlinger i vårsemesteret, der studentrepresentanter, praksislærere og lærerteamet ved høgskolen samarbeider om å lage årsplan for kommende studieår. I dette arbeidet samordnes undervisningen på høgskolen med praksisskolenes opplegg. Praksisbaserte tema- eller prosjektperioder som også utvikles i felleskap, utgjør en sentral arena for møtet mellom teori og praksis.

b. Praksisdelen varighet og hvor i studiet den er plassert (ev hvordan teori og praksis er integrert)

Organisering og innhold i praksisdelen er beskrevet i avdelingens [Plan for praksis i allmennlærerutdanningen](#), vedtatt høsten-2003.

Praksisopplæring er en obligatorisk komponent i allmennlærerutdanningen og har ved HiØ/AU et samlet omfang på 20 uker. Praksisopplæringen skal være veiledet og primært foregå i grunnskolen, men inntil 2 uker kan også foregå på andre aktuelle praksisfelt. Deltakelse i forberedelse, gjennomføring og etterarbeid er obligatorisk og utgjør et av vilkårene for bestått praksisopplæring. Fordelingen av praksisukene er slik:

1. obligatoriske år: 6 uker + 2 uker veiledet og praksisbasert prosjektarbeid

2. obligatoriske år: 6 uker + 2 uker veiledet og praksisbasert prosjektarbeid

1. fordypningsår og 2. fordypningsår: 4 uker fagpraksis i **ett** av de to årene

Praksisopplæringen skal gjennomføres som en integrert del av studiet og kan bestå av faste perioder og/eller en fleksibel del. Praksisopplæring knyttet til det enkelte studieår må være bestått for å kunne gå videre i praksisopplæringen og studiet.

Samarbeidet med praksiskolene om planlegging og gjennomføring av praksisopplæringen er regulert av en egen [skoleavtale](#), slik øvingslæreravtalen krever.

7. Vurderingsformer

A. Underveisvurdering jf § 13 Eksamensforskriften (2004)

Vurderingsformene legges opp slik at studentene:

- møter vurdering både underveis og til slutt i studieenheter
- ser sammenheng mellom praksis og teori og mellom fag
- opplever varierte vurderingsformer, tilpasset målene og arbeidsformene i studiet
- blir kjent med aktuelle vurderingsformer i grunnskolen
- får veiledning og støtte i sin egen læring og personlige utvikling

Allmennlærerutdanningen ved HiØ omfatter følgende tiltak for vurdering underveis i studiet:

1. Emnegruppene er delt i emner på 10 stp. pr. semester, unntatt pedagogikkemnet som består av 20 + 10 studiepoeng. Emnene avsluttes med eksamen, og dette gir studentene en jevn tilbakemelding om egen utvikling i løpet av de to obligatoriske årene.
2. Arbeidskravene fordeler oppgaverett studiearbeid over hele semesteret, og det er beskrevet i emnebeskrivelsene hva slags tilbakemelding som gis på de enkelte oppgavene som følger

av arbeidskravene.

3. Utdanningssamtalen som danner grunnlaget for utdanningsplanen gjennomføres årlig, slik at studenten får veiledning underveis og oversikt over egen studieframgang.
4. Studenter som ønsker mer veiledning får tilbud om studentsamtale med studieleder eller trinnleder
5. Basisgruppene får gruppeveiledning av sin basisgruppeveileder i forhold til generell studiesituasjon og arbeidsprosesser knyttet til arbeidskrav og mappeoppgaver (minst 4 ganger pr. semester)
6. Studentene får tilbakemelding på sin innsats i praksisopplæringen hvert semester. Det skjer både i form av veiledning under praksisperioden og med vurderingsrapport fra praksisskolen (Bestått/Ikke bestått)

B. Sluttvurdering

a) Bruk av ev arbeidskrav

NB! Oppmelding til eksamen:

Studentene i allmennlærerutdanningen meldes automatisk opp til eksamen innen fristen 1. oktober/ 1. februar, men dersom en student følger et tilpasset studieløp, må studenten selv ta ansvar for å sjekke sin eksamensoppmelding innen fristene.

Lærere som er ansvarlige for undervisningen i et emne utarbeider en oversikt over godkjente og ikke godkjente arbeidskrav for hver student, senest 2 uker før evalueringsperioden starter. På bakgrunn av denne listen registrerer studieadministrasjonen informasjonen. Studenter som mangler arbeidskrav får skriftlig melding fra emneansvarlige lærer om at de ikke for framstille seg til de aktuelle eksamener, og meldes av eksamen.

Arbeidskrav kan også samles i en digital arbeidsmappe, og denne kan være utgangspunkt for vurderingsformen "digital presentasjonsmappe". Kriterier for utvelgelse av oppgaver til presentasjonsmapper framgår av emnebeskrivelsen.

b) Vurderingsform ev kombinasjon av vurderingsformer

Vurderingsformene skal legges opp slik at studentene:

- ser sammenheng mellom praksis og teori og mellom fag
- opplever varierte vurderingsformer, tilpasset målene og arbeidsformene i studiet
- blir kjent med aktuelle vurderingsformer i grunnskolen

Vurderingsformene beskrives ytterligere i emnebeskrivelsene.

Den avsluttende vurderingen bygger på

- de krav til akademisk standard som gjelder på universitets- og høghskolenivå
- de generelle mål som er gitt i rammeplanen for utdanningen
- de generelle mål som er gitt i rammeplanen og studieplanen/emnebeskrivelsen

c) Obligatoriske prøver og oppgaver og hvor de er plassert i utdanningsløpet

Høstsemester første studieår:

Matematikk: Individuell, skriftlig eksamen av seks timers varighet

Norsk: Individuell, skriftlig eksamen av 6 timers varighet

Vårsemesteret første studieår:

Matematikk: Individuell, muntlig eksamen

Norsk: Individuell, muntlig eksamen

Pedagogikk: Individuell, skriftlig eksamen av seks timers varighet

Høstsemesteret andre studieår:

Pedagogikk: Digital presentasjonsmappe

KRL: Individuell, skriftlig prøve ("multiple choice")

GLSM: Individuell, skriftlig eksamen av fire timers varighet. Både norsk- og matematikkdelen må være bestått

Vårsemesteret andre studieår:

Matematikk: Individuell, skriftlig eksamen av seks timers varighet

Norsk: Individuell, skriftlig eksamen i form av en tredagars kombinert heime- og skoleeksamen

KRL: Individuell, skriftlig eksamen av fire timers varighet

d) Karaktersystem (det må komme frem hvordan ev delvurderinger teller med og vektas i samlet karakter)

Bestått/ ikke bestått eller A-F

I allmennlærerutdanningen ved HiØ brukes bokstavkarakterene A-F ved eksamen i alle emner, bortsett fra:

Praksis og følgende emneeksamener:

Norsk 101: Skriftlig eksamen etter første semester

GLSM: Skriftlig eksamen

KRL: Skriftlig eksamen etter Emne 101

som får karakteren *Bestått/ Ikke bestått*:

8. Pensum- /litteraturliste

a) Pensum/lærestoff (minimum tema/omfang/referanselitteratur)

Se emnebeskrivelsene.

b) Litteraturliste sist oppdatert Dato:

9. Emnebeskrivelser

a. Emnegruppe: Matematikk 1 (Emne 101, 102, 103)

Matematikk 101 - Emnebeskrivelse

1. Kode	2. Navn på emnet	3. Kategori
	Emne 101 – Tallære og problemløsning: 10 studiepoeng	Emnet inngår i det obligatoriske kurset matematikk 1 i allmennlærerstudiet

4. Forkunnskaper

Studiekompetanse i matematikk

5. Tid: (når undervisning skjer) (blokk/ semester/år/...)

1. semester i 1. studieår

6. Mål (kunnskaps-, ferdighets- og holdningsmål)

Utvikle et faglig og didaktisk grunnlag for å kunne planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning etter gjeldende læreplan for grunnskolen.
Utvikle solide matematiske kunnskaper innenfor tallære og problemløsning
Lære å forstå, beskrive, vurdere og legge til rette for elevers læringsprosesser og kunnskapsutvikling i matematikk

7. Innhold/opbygging

I Emne 101 vektlegges flg hovedtemaer: Tallære med begynnende algebra, problemløsning, didaktikk knyttet til de to matematikktemaene (tallære og problemløsning), diagnostisk undervisning, kunnskap om L97

8. Organisering, undervisnings- og læringsformer

Det brukes varierte arbeidsformer: forelesninger, klasseundervisning, oppgaveregning, prosjektarbeid. Arbeidene er både individuelle og utført sammen med andre.

9. Praksis

Studentene har fire ukers praksis i hvert semester (jfr Plan for praksisopplæring). En av ukene er et praksisbasert prosjekt som kan ha hovedfokus på ett eller flere fag. Utarbeiding av problemstillingen og veiledningen skal foregå i samarbeid mellom trinnteamet og praksisskolen.

10. Arbeidskrav

Studenten må ha deltatt på og fått godkjent sju av ni gjensidige studentrettinger.

11. Vurdering

Avsluttende vurdering i Emne 101 er en individuell, skriftlig eksamen av seks timers varighet. Intern og ekstern sensurering. Gradert karakter fra A-F.

12. Litteratur / pensum

Selvik, Tvette: Tallære. Caspar. ISBN 82-90898-21-5
Nordberg G: Matematikk på mellomtrinnet. Gyldendal. ISBN 82-05-30435-1
Høines M.J.: Begynneropplæringen. Fagdidaktikk for barnetrinnets matematikkundervisning. Caspar. ISBN 82-90898-14-2
Brekke: Introduksjon til diagnostisk undervisning i matematikk Læringssenteret 1995

Matematikk 102 - Emnebeskrivelse

1. Kode	2. Navn på emnet	3. Kategori
	Emne 102 – Geometri og praktisk regning: 10 studiepoeng	Emnet inngår i det obligatoriske kurset matematikk 1 i allmennlærerstudiet

4. Forkunnskaper

Studiekompetanse i matematikk

5. Tid: (når undervisning skjer) (blokk/ semester/år/...)

2. semester i 1. studieår

6. Mål (kunnskaps-, ferdighets- og holdningsmål)

Utvikle et faglig og didaktisk grunnlag for å kunne planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning etter gjeldende læreplan for grunnskolen
Utvikle solide matematiske kunnskaper innenfor geometri og praktisk regning herunder bruk av passende IKT-programvare
Lære å forstå, beskrive, vurdere og legge til rette for elevers læringsprosesser og kunnskapsutvikling i matematikk

7. Innhold/oppbygging

I modul 2 vektlegges flg hovedemner: geometri, praktisk regning, didaktikk knyttet til de to matematikkemnene (geometri og praktisk regning), differensiering, ulike arbeidsformer i matematikk, ulike læremidler, bruk av Cabri og excel

8. Organisering, undervisnings- og læringsformer

Det brukes varierte arbeidsformer: forelesninger, klasseundervisning, oppgaveregning, prosjektarbeid. Arbeidene er både individuelle og utført sammen med andre.

9. Praksis

Studentene har fire ukers praksis i hvert semester (jfr Plan for praksisopplæring). En av ukene er et praksisbasert prosjekt som kan ha hovedfokus på ett eller flere fag. Utarbeiding av problemstillingen og veiledningen skal foregå i samarbeid mellom trinnteamet og praksisskolen.

10. Arbeidskrav

Studenten må ha deltatt på og fått godkjent sju av ti gjensidige studentrettinger.

11. Vurdering

Avsluttende vurdering i Emne 102 er en individuell, muntlig eksamen av 30 minutters varighet. Intern og ekstern sensurering. Gradert karakter fra A-F.

12. Litteratur / pensum

Nordberg G: Matematikk på mellomtrinnet. Gyldendal. ISBN 82-05-30435-1
Fuglestad, AB og Breiteig T: Data i matematikken. Aschehoug
Selvik : Geometri. Caspar forlag. ISBN: 82-90898-19-3

Matematikk 103 - Emnebeskrivelse

1. Kode	2. Navn på emnet	3. Kategori
	Emne 103 – Statistikk, sannsynlighetsregning og funksjoner: 10 studiepoeng	Emnet inngår i det obligatoriske kurset matematikk 1 i allmennlærerstudiet

4. Forkunnskaper

Studiekompetanse i matematikk

5. Tid: (når undervisning skjer) (blokk/ semester/år/...)

2. semester i 2. studieår

6. Mål (kunnskaps-, ferdighets- og holdningsmål)

Utvikle et faglig og didaktisk grunnlag for å kunne planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning etter gjeldende læreplan for grunnskolen
Utvikle solide matematiske kunnskaper innenfor funksjonslære, statistikk og sannsynlighetsregning herunder bruk av passende IKT-programvare
Lære å forstå, beskrive, vurdere og legge til rette for elevers læringsprosesser og kunnskapsutvikling i matematikk

7. Innhold/oppbygging

I modul 3 vektlegges flg hovedemner: funksjonslære, statistikk, sannsynlighetsregning, didaktikk knyttet til de tre matematikkemnene (funksjonslære, statistikk, sannsynlighetsregning), bruk av excel og et grafplottingsprogram, matematikkvansker, jenter, gutter og matematikk

8. Organisering, undervisnings- og læringsformer

Det brukes varierte arbeidsformer: forelesninger, klasseundervisning, oppgaveregning, prosjektarbeid. Arbeidene er både individuelle og utført sammen med andre.

9. Praksis

Studentene har fire ukers praksis i hvert semester (jfr Plan for praksisopplæring). En av ukene er et praksisbasert prosjekt som kan ha hovedfokus på ett eller flere fag. Utarbeiding av problemstillingen og veiledningen skal foregå i samarbeid mellom trinnlaget og praksisskolen.

10. Arbeidskrav

Studenten må ha deltatt på og fått godkjent sju av ti gjensidige studentrettinger.

11. Vurdering

Avsluttende vurdering i Emne 103 er en individuell, skriftlig eksamen av seks timers varighet. Intern og ekstern sensurering. Gradert karakter fra A-F.

12. Litteratur / pensum

Pensumlitteratur opplyses på nettsiden ved studiestart.

b. Emnegruppe: Norsk (Emne 101,102,103)

Emnebeskriving Norsk 101

1. Kode	2. Namn på emnet	3. Kategori
	Norsk 101, 10 stp	Emnet er ein obligatorisk del av Norsk 1

4. Forkunnskapar

Norsk 1 byggjer på eit kunnskaps-, innsikts- og dugleiksnivå som svarar til norskfaget ved allmennfagleg studieretning i den vidaregåande skolen. Studentar som er tekne opp på anna grunnlag, må skaffe seg tilsvarende kunnskapar på eiga hand.

5. Tid: (når undervisning skjer) (blokk/ semester/år/...)

Hautsemesteret

6. Mål (kunnskaps-, ferdigheits- og haldningsmål)

Norsk 101-studiet skal gi studentane grunnleggjande kunnskapar i språklege disiplinar.

7. Innhald/oppbygging

Norsk 101 inneheld desse tre delemna:

- Barns språkutvikling
- Språklære (grammatikk)
- Språkleg norm og variasjon

8. Organisering, undervisnings- og læringsformer

Undervisningstilbodet kan ikkje dekke alle delar av pensumet. Studentane vil derfor sjølve vere ansvarlege for å skaffe seg innsikt i heile pensumet. Tilnærminga til stoffet skjer i hovudsak gjennom forelesingar, arbeid i grupper og individuelt arbeid.

Ved semesterstart vil det bli gitt ut semesterplanar, og her vil ein m.a. finne informasjon om obligatoriske arbeidsoppgåver, om ulike prosjekt, om skriveverkstader, oppgåvesemnar og liknande.

Bruken av IKT i studiet er viktig, og ein ventar at studentane lærer seg å bruke denne teknologien til å hente inn informasjon, skrive, publisere tekstar og kommunisere. For å nå ut med informasjon til studentane, vil norskseksjonen i stor grad bruke e-post, heimesider og elektroniske oppslagstavler, og studentane pliktar å skaffe seg denne informasjonen.

9. Praksis

Sjå punktet "Forholdet mellom teori og praksis" i studieplanen.

10. Arbeidskrav

I løpet av dette emnestudiet skal studentane skrive ulike fagtekstar, og to av desse, ein på nynorsk og ein på bokmål, skal leverast inn til godkjenning. Desse tekstane må vere levert til rett tid, og dei skal godkjennast av faglærer før ein får gå opp til eksamen.

11. Vurdering

Undervegs i studiet: Gjennom faglege samtalar med faglærer og medstudentar og gjennom deltaking på oppgåveseminar vil studentane kunne få eit godt inntrykk av i kor stor grad dei har nådd læringsmåla for dette emnet. Sjå også punkt 10 i emneplanen.

Sluttvurdering: Skriftleg individuell eksamen på 6 timar. Tillate hjelpemiddel er L-97. Prøva vil bli vurdert av to interne sensorar. Målforma er valfri. Karakteren er bestått/ ikkje bestått.

Den avsluttande vurderinga byggjer på:

- dei krava til akademisk standard som gjeld på universitets- og høgskolenivå
- dei generelle måla som er gitt i rammeplanen for utdanninga
- dei måla som er gitt i rammeplanen og fagplanen for studieeininga
- krav til god språkleg framstilling

12. Litteratur / pensum

Høigaard, Anne: *Barns språkutvikling - muntlig og skriftlig*, Tano Aschehoug 1999 (ISBN 82-518-3782-0)

Kulbrandstad, L.A.: *Språkets mønstre*, Universitetsforlaget 1998 (ISBN 82-00-12711-7)

Kulbrandstad, L.A.: *Inn i Språkets mønstre*, Universitetsforlaget 1998 (ISBN 82-00-12714-1)

Almenningen, Olaf: "Stutt historikk over sidemålsskipnaden". I *Språknytt* 1-2/2001

Grønvik, Oddrun: "Kva må ein kunna for å ha glede av ei ordbok?" I *Norsklæraren* 4/1992

Jahr, Ernst Håkon: *Utsyn over norsk språkhistorie etter 1814*, Novus 19??

Jahr, Ernst Håkon: "Bruk av dialektene i grunnskolen frå 1878 til i dag". I Jahr, Ernst Håkon:

Innhogg i nyare norsk språkhistorie, Novus 1992

Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (opplæringslova), §2-5 og 2-8

Omdal, Helge og Lars Vikør: *Språknormer i Norge : Normeringsproblematikk i bokmål og nynorsk*.

LNU/Cappelen 1996 (ISBN 82-456-0043-1) Kapittel 1.

Omdal, Helge: "Lærernes rolle i implimentering av norske språknormer" I Omdal, Helge og Rune Røstad (red.): *Krefter og motkrefter i språknormeringa*. Høyskoleforlaget, Kristiansand

Emnebeskriving Norsk 102

1. Kode	2. Namn på emnet	3. Kategori
	Norsk 102, 10 stp	Emnet er ein obligatorisk del av Norsk 1

4. Forkunnskapar

Norsk 1 byggjer på eit kunnskaps-, innsikts- og dugleiksnivå som svarar til norskfaget ved allmennfagleg studieretning i den vidaregåande skolen. Studentar som er tekne opp på anna grunnlag, må skaffe seg tilsvarende kunnskapar på eiga hand. I tillegg bør studentane på Norsk 102 ha gjennomført Norsk 101

5. Tid: (når undervisninga skjer) (blokk/ semester/år/...)

Vårsemesteret

6. Mål (kunnskaps-, ferdigheits- og haldningsmål)

Norsk 102-studiet skal gi studentane ein fagleg ballast i norskfaglege disiplinar slik at dei kan bli dugande og reflekterte norsklærarar i skoleverket.

7. Innhald/oppbygging

- Barne- og ungdomslitteratur
- Elevtekstar og skriveopplæring

8. Organisering, undervisnings- og læringsformer

Undervisningstilbodet kan ikkje dekke alle delar av pensumet. Studentane vil derfor sjølve vere ansvarlege for å skaffe seg innsikt i heile pensumet. Tilnærminga til stoffet skjer i hovudsak gjennom forelesingar, arbeid i grupper og individuelt arbeid.

Ved semesterstart vil det bli gitt ut semesterplanar, og her vil ein m.a. finne informasjon om obligatoriske arbeidsoppgåver, om ulike prosjekt, om skriveverkstader og liknande.

Bruken av IKT i studiet er viktig, og ein ventar at studentane lærer seg å bruke denne teknologien til å hente inn informasjon, skrive, publisere tekstar og kommunisere. For å nå ut med informasjon til studentane, vil Norskseksjonen i stor grad bruke e-post, heimesider og elektroniske oppslagstavler, og studentane pliktar å skaffe seg denne informasjonen.

9. Praksis

Sjå punktet "Forholdet mellom teori og praksis" i studieplanen.

10. Arbeidskrav

I løpet av dette emnestudiet skal studentane skrive fagtekstar, og to av desse skal leverast inn. Desse skal ha eit omfang på minst fire sider, og den eine skal vere på nynorsk og den andre på bokmål. Desse tekstane må vere levert til rett tid, og dei skal godkjennast av faglærar. Vidare skal studentane dokumentere praktisk erfaring med prosessorientert skrivepedagogikk som arbeidsform. Nærare informasjon om fristar og gjennomføring vil bli gitt ved semesterstart.

11. Vurdering

Undervegs i studiet: Det er viktig at studentane søker rettleiing undervegs i studiet.

Endeleg vurdering: Individuell munnleg eksamen. Kandidatane vil bli prøvd i:

- a) Høgtlesing
- b) Munnleg presentasjon av ein av dei to fagtekstane (sjå punkt 10 i denne emneplanen)
- c) Pensumlitteraturen

Prestasjonen vil bli vurdert av ekstern og intern sensor etter ein karakterskala frå A til F.

Den avsluttande vurderinga byggjer på:

- dei krava til akademisk standard som gjeld på universitets- og høgskolenivå
- dei generelle måla som er gitt i rammeplanen for utdanninga
- dei måla som er gitt i rammeplanen og planen for studieeininga
- krav til god munnleg framstilling

12. Litteratur / pensum

Vil vere klar ved semesterstart

Emnebeskriving Norsk 103

1. Kode	2. Navn på emnet	3. Kategori
	Norsk 103, 10stp	Emnet er ein obligatorisk del av Norsk 1

4. Forkunnskapar

Norsk 103 byggjer på eit kunnskaps-, innsikts- og ferdigheitsnivå som svarar til innhaldet i dei felles allmenne faga ved allmennfagleg studieretning i den vidaregåande skolen. Studentar som er tekne opp på anna grunnlag, må skaffe seg tilsvarende kunnskapar på eiga hand.

5. Tid: (når undervisning skjer) (blokk/ semester/år/...)

Vårsemesteret

6. Mål (kunnskaps-, ferdigheits- og haldningsmål)

Norsk 103-studiet skal gi studentane ein fagleg ballast i norskfaglege disiplinar slik at dei kan bli dugande og reflekterte norsklærarar i skoleverket.

7. Innhald/oppbygging

- Vaksenlitteratur
- Norsk som andrespråk
- Tilpassa opplæring i norskfaget

8. Organisering, undervisnings- og læringsformer

Undervisningstilbodet kan ikkje dekke alle delar av pensumet. Studentane vil derfor sjølve vere ansvarlege for å skaffe seg innsikt i heile pensumet. Tilnærminga til stoffet skjer i hovudsak gjennom forelesingar, arbeid i grupper og individuelt arbeid.

Ved semesterstart vil det bli gitt ut semesterplanar, og her vil ein m.a. finne informasjon om obligatoriske arbeidsoppgåver, om ulike prosjekt, om skriveverkstader og liknande.

Bruken av IKT i studiet er viktig, og ein ventar at studentane lærer seg å bruke denne teknologien til å hente inn informasjon, skrive, publisere tekstar og kommunisere. For å nå ut med informasjon til studentane, vil Norskseksjonen i stor grad bruke e-post, heimesider og elektroniske oppslagstavler, og studentane pliktar å skaffe seg denne informasjonen.

9. Praksis

Sjå punktet "Forholdet mellom teori og praksis" i studieplanen.

10. Arbeidskrav

I løpet av dette emnestudiet skal studentane skrive fagtekstar, og to av desse skal leverast inn. Den eine teksten skal vere på nynorsk og den andre på bokmål. Desse tekstane må vere levert til rett tid, og dei skal godkjennast av faglærar før ein får framstille seg til eksamen. Nærare informasjon om dette vil bli gitt ved semesterstart.

11. Vurdering

Undervegs i studiet: Det er viktig at studentane søker rettleiing undervegs i studiet.

Sluttvurdering: Eksamen er organisert som ein tredagars kombinert heime- og skoleeksamen. Den første dagen får studentane oppgitt temaet for eksamen, og dei har så to dagar på seg til førebuing med tilgang til alle hjelpemiddel. Den tredje dagen er ein individuell skoleeksamen på 8 timar utan bruk av andre hjelpemiddel enn L97. Her skal ein bruke den målforma som ein ikkje brukte på Norsk 101. Prøva vil bli vurdert av ein intern og ein ekstern sensor på ein skala frå A til F.

Den avsluttande vurderinga byggjer på:

- dei krava til akademisk standard som gjeld på universitets- og høgskolenivå
- dei generelle måla som er gitt i rammeplanen for utdanninga
- dei måla som er gitt i rammeplanen og fagplanen for studieeininga
- krav til god språkleg framstilling

12. Litteratur / pensum

Vil vere klart ved semesterstart

Emnebeskrivelse Norsk 201

1. Kode	2. Navn på emnet	3. Kategori
	Norsk 201, Språk	Emnet er eitt av tre emne på Norsk 2

4. Forkunnskaper

Jf. punkt b i avsnittet "Målgruppe og opptakskrav" i studieplanen for Norsk 2

5. Tid: (når undervisning skjer) (blokk/ semester/år/...)

Haustsemesteret

6. Mål (kunnskaps-, ferdighets- og holdningsmål)

Jf. punkt b i avsnittet "Mål for studiet" i studieplanen for Norsk 2

7. Innhold/oppbygging

- IKT, språk og tekst
- Språkhistorie
- Norrønt
- Talemål
- Språksosiologi
- Nabospråk
- Språkdidaktiske emne

8. Organisering, undervisnings- og læringsformer

Undervisningstilbudet vil ikkje kunne dekke alle delane av pensum, og studentane må derfor også arbeide med fagstoff på eiga hand. Tilnærminga til stoffet skjer i hovudsak gjennom forelesingar for heile kullet, arbeid i basisgrupper, sjølvstendig arbeid der ein får rettleiing av ein faglærer og gjennom sjølvstudium.

9. Praksis

Jf. avsnittet "Forholdet mellom teori og praksis" i Studieplanen for Norsk 2

10. Arbeidskrav

Det er ingen spesifikke arbeidskrav knytt til Norsk 201

11. Vurdering

6 timar individuell eksamen. Prøva vil bli vurdert av ein intern og ein ekstern sensor etter ein karakterskala frå A til F. Tillatne hjelpemiddel: L-97 og norrøn ordbok. Målforma er valfri.

Den avsluttande vurderinga byggjer på:

- dei krava til akademisk standard som gjeld på universitets- og høgskolenivå
- dei generelle måla som er gitt i rammeplanen for utdanninga
- dei måla som er gitt i rammeplanen og fagplanen for studieeininga
- krav til god språkleg framstilling

12. Litteratur / pensum

Målførekunnskap:

Martin Skjekkeland: *Dei norske dialektane*

Norrønt:

Terje Spurkland: *Innføring i norrønt språk*
Norrøn ordbok

Språkhistorie:

Hildegunn Otnes og Bente Aamotsbakken: *Tekst i tid & rom*

Sosiolingvistik:

Brit Mæhlum m.fl.: *Språkmøte. Innføring i sosiolingvistik*

Nabospråk:

Per Mårtenson m.fl.: *Svenska för norrmänn*
Jens Cramer og Peter Kirkegaard: *Dansk sproglære for nordmænd*

Teori om multimediale tekstar:

Ture Schwebs og Hildegunn Otnes: *Tekst.no : strukturer og sjangrer i digitale medier*

Tekstprøver:

Ca 25 sider språkhistoriske tekstprøver (kompendium frå seksjonen)

12 målprøver (kompendium frå seksjonen)

15 sider norrøn tekst i original språkdrakt (kompendium frå seksjonen)

Emnebeskrivelse Norsk 202

1. Kode	2. Navn på emnet	3. Kategori
	Norsk 202, Litteratur	Emnet er eitt av tre emne på Norsk 2

4. Forkunnskaper

Jf. punkt b i avsnittet "Målgruppe og opptakskrav" i studieplanen for Norsk 2

5. Tid: (når undervisning skjer) (blokk/ semester/år/...)

Vårsemesteret

6. Mål (kunnskaps-, ferdighets- og holdningsmål)

Jf. punkt b i avsnittet "Mål for studiet" i studieplanen for Norsk 2

7. Innhald/oppbygging

- Faghistorie
- Litteraturhistorie
- Litteraturstudium

8. Organisering, undervisnings- og læringsformer

Undervisningstilbudet vil ikkje kunne dekke alle delane av pensum, og studentane må derfor også arbeide med fagstoff på eiga hand. Tilnærminga til stoffet skjer i hovudsak gjennom forelesingar for heile kullet, arbeid i basisgrupper, sjølvstendig arbeid der ein får rettleiing av ein faglærer og gjennom sjølvstudium.

9. Praksis

Jf. avsnittet "Forholdet mellom teori og praksis" i Studieplanen for Norsk 2

10. Arbeidskrav

Det er ingen spesifikke arbeidskrav knytt til Norsk 202

11. Vurdering

6 timar individuell eksamen. Prøva vil bli vurdert av ein ekstern og ein intern sensor etter ein karakterskala frå A til F. Tillate hjelpemiddel: L-97. Ein må bruke den målforma som ein ikkje bruker på Norsk 201.

Den avsluttande vurderinga byggjer på:

- dei krava til akademisk standard som gjeld på universitets- og høgskolenivå
- dei generelle måla som er gitt i rammeplanen for utdanninga
- dei måla som er gitt i rammeplanen og studieplanen/emneplanen for studieeininga
- krav til god språkleg framstilling

12. Litteratur / pensum

Pensumlista vil vere klar ved semesterstart

Emnebeskrivelse Norsk 203

1. Kode	2. Navn på emnet	3. Kategori
	Norsk 203, Fagoppgåve	Norsk 203 er eitt av dei tre emna på Norsk 2

4. Forkunnskaper

Jf. punkt b i avsnittet "Målgruppe og opptakskrav" i studieplanen for Norsk 2

5. Tid: (når undervisning skjer) (blokk/ semester/år/...)

Haut- og/eller vårsemesteret

6. Mål (kunnskaps-, ferdighets- og holdningsmål)

Jf. punkt b i avsnittet "Mål for studiet" i studieplanen for Norsk 2

7. Innhold/oppbygging

I dette emnet skal studenten arbeide med ei fagoppgåve (ein artikkel) under rettleiing frå ein faglærer. Studenten skal skrive om eit språkleg eller litterært emne som er forankra innafor den norskfaglege tradisjonen, og emnet for oppgåva må godkjennast av ein faglærer før studenten tek til med arbeidet.

8. Organisering, undervisnings- og læringsformer

I dette emnet skal studenten arbeide sjølvstendig under rettleiing frå faglærer. Studenten vel sjølv når i studieåret han/ho skal arbeide med denne oppgåva, men Norskseksjonen tilrår sterkt at ein tek til med dette arbeidet så tidleg som råd er.

9. Praksis

Jf. avsnittet "Forholdet mellom teori og praksis" i Studieplanen for Norsk 2

10. Arbeidskrav

Studenten skal ta imot den rettleiinga som ein pliktar og elles halde dei fristane som gjeld for progresjonen i arbeidet med fagoppgåva. Studentane sjølv er ansvarlege for å avtale rettleiing frå faglærer. I løpet av studiet vil det bli arrangert eit seminar der studenten presenterer oppgåva si for medstudentane. Deltaking på dette seminaret er obligatorisk.

11. Vurdering

Ei fagoppgåve i artikkelform. Oppgåva skal vere utforma som ein artikkel, og omfanget vil vere på 10-15 sider med skriftstorleik 12 punkt, linjeavstand 1½. Målforma er valfri. Oppgåva vil bli vurdert av ein ekstern og ein intern sensor på ein karakterskala frå A til F.

Den avsluttande vurderinga byggjer på:

- dei krava til akademisk standard som gjeld på universitets- og høgskolenivå
- dei generelle måla som er gitt i rammeplanen for utdanninga
- dei måla som er gitt i rammeplanen og fagplanen for studieeininga
- krav til god språkleg framstilling

12. Litteratur / pensum

Studenten skal i samband med arbeidet med denne oppgåva leggje opp eit pensum på minst 300 sider

c. Emnegruppe: Pedagogikk (Emne 101,102)

Pedagogikk 101 - Emnebeskrivelse

1. Kode	2. Navn på emnet	3. Kategori
	P101: Didaktikk og pedagogisk psykologi – 20 stp	Allmennlærerutdanning

4. Forkunnskaper

Studiekompetanse

5. Tid: (når undervisning skjer) (blokk/ semester/år/...)

1. studieår (høst/vår)

6. Mål (kunnskaps- , ferdighets- og holdningsmål)

Studentene skal gjennom arbeid i emnet Pedagogikk 101 lære å

- utvikle kunnskap om skolen som organisasjon, skolens lover og læreplanverk
- forstå barns utvikling faglig og sosialt og analysere enkeltelevers og elevgruppers læringsprosess
- planlegge, gjennomføre og kritisk reflektere over opplæring og analysere grunnleggende didaktiske spørsmål
- utvikle kunnskap og innsikt i kommunikasjon og mellommenneskelige relasjoner og kunne anvende dette i en profesjonell dialog med aktuelle samarbeidspartnere.
- utvikle innsikt og ferdigheter i forsknings- og utviklingsarbeid med tanke på å utvikle skolen til å være et faglig og sosialt stimulerende lærings- og oppvekstmiljø
- forstå ulike perspektiver på læring og utvikling og kunne bruke forståelsen i planlegging av undervisning og tilrettelegging for læring
- arbeide aktivt med å integrere IKT i egne læringsaktiviteter og i planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning

Studentene skal også gjennom arbeid i studiet bli stimulert til personlig vekst, utvikling og yrkesetisk bevissthet som gjør dem i stand til å arbeide i et framtidig foranderlig faglig, sosialt og kulturelt landskap preget av kompleksitet og mangfold

7. Innhold/oppbygging

Læreren, eleven og opplæringen

- Om gruppeprosesser og samarbeid i basisgruppe
- Om egne læreprosesser og perspektiver på elevenes utvikling og læring
- Observasjon og refleksjon over praksiserfaringer
- Skolens oppgaver, innhold og yrkesetiske utfordringer for læreren
- Didaktiske utfordringer – om planlegging og gjennomføring av undervisning og tilrettelegging for læring
- IKT og læring
- Læreren som leder av aktive læringsfellesskap
- Motivasjon

Læreren og eleven i organisasjonen

- Analysere skolen som organisasjon
- Organisering av det digitale læringsmiljøet i skolen
- Kommunikasjon med foreldre, elever, kolleger, ledelse og andre
- Skolens pedagogiske grunnsyn, mål og praksis
- Vurdering i skolen
- Omsorg og hjelp til barn i krise

8. Organisering, undervisnings- og læringsformer

Emnet omfatter 20 studiepoeng over første obligatoriske studieår i allmennlærerutdanningen. Pedagogikkundervisningen vektlegger analyse, drøfting, refleksjon og varierte arbeidsformer: Veksling mellom forelesning i storgruppe, drøfting og dialog i seminargrupper og arbeid med praksisbaserte problemoppgaver i basisgrupper.

- IKT er et sentralt redskap for læring og kommunikasjon i pedagogikkstudiet.
- Studentene har ansvar for egen læring og for at læring kan skje i et forpliktende fellesskap.
- Studentene skal bruke en digital arbeidsmappe underveis i studiet

9. Praksis

Studentene har fire ukers praksis i hvert semester (jfr Plan for praksisopplæring). En av ukene er et praksisbasert prosjekt som kan ha hovedfokus på ett eller flere fag. Utarbeiding av problemstillingen og veiledningen skal foregå i samarbeid mellom trinnteamet og praksisskolen.

10. Arbeidskrav

Studentene skal få tilbakemelding på sin faglige utvikling underveis i pedagogikkstudiet, og denne tilbakemeldingen vil knytte seg til bestemte oppgaver. Tilbakemeldingen kan gis felles for alle studenter på trinnet, som veiledning i basisgrupper eller individuelt av faglærer. Tilbakemelding vil også bli gitt av medstudenter og andre fagpersoner involvert i studiet. Veiledning kan gis over nett og i møter.

Det er obligatorisk deltakelse i øvelser/framlegg innenfor temaet "Didaktiske utfordringer". Se semesterplanen.

Oppgaver til arbeidsmappen i Pedagogikk 101:

1) To praksisrapporter (individuelle oppgaver fra både høst- og vårsemester). Rapportene er grunnlag for oppgave i presentasjonsmappen. De leveres til basisgruppeveileder for gjennomlesing, og kan være utgangspunkt for veiledningsmøte.

Tilbakemelding: Det gis generell tilbakemelding på praksisrapportarbeidet til hele trinnet

2) Elevcase: I vårsemesteret skal basisgruppene som en del av praksisrapporten, skrive et elev-eller elevgruppecase. Caseoppgaven skal legges fram til drøfting med en annen basisgruppe. En kort vurdering fra denne gruppen legges ved caseoppgaven i arbeidsmappen.

3) Starte arbeidet med en web-portal i form av et ressursnettsted for lærere (Individuell oppgave).

4) Levere et skriftlig arbeid (fagartikkel) med problemstilling hentet fra pedagogisk teori og praksis.

Omfanget skal være på inntil 2000 ord. Artikkelen skal publiseres på studentens nettsted. (Individuell oppgave)

Tilbakemelding: Det gis en kort skriftlig eller muntlig tilbakemelding fra lærer

6) Presentere to praksisbaserte prosjekter for medstudenter og lærere. (Gruppeoppgave)

Tilbakemelding på presentasjonen gis muntlig i forbindelse med presentasjonen. Tilbakemeldingen på prosjektarbeidet gis som del av vurderingsrapporten fra praksisopplæringen.

11. Vurdering

Individuell, muntlig eksamen i vårsemesteret

Eksamensformen er slik:

Varighet: 25 minutter

Organisering: Selvvalgt tema presenteres muntlig i løpet av de første 6-8 minuttene, deretter gjennomføres en samtale om sentrale problemstillinger fra hovedemnene og studieerfaringene.

Studentens prestasjon vurderes av intern og ekstern sensor og gis gradert karakter fra A-F.

12. Litteratur / pensum

Pensumlitteratur opplyses på emnets nettside ved studiestart.

Pedagogikk 102 - Emnebeskrivelse

1. Kode	2. Navn på emnet	3. Kategori
	P102: Den inkluderende skole og skolen i samfunnet – 10 stp	Allmennlærerutdanning

4. Forkunnskaper

P101

5. Tid: (når undervisning skjer) (blokk/ semester/år/...)

Høstsemester 2. studieår

6. Mål (kunnskaps-, ferdighets- og holdningsmål)

Studentene skal gjennom arbeid i emnet Pedagogikk 102

- utvikle innsikt i hva det vil si å forplikte seg som profesjonell yrkesutøver
- forstå barns utvikling faglig og sosialt og analysere enkeltelevers og elevgruppers læringsprosess og legge til rette for tilpasset opplæring i et mangfoldig læringsmiljø
- diskutere yrkesetiske dilemmaer i lys av forholdet mellom egen undervisning, elevenes læring og opplæringens kontekst
- arbeide aktivt med å integrere IKT i egne læringsaktiviteter og i planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning
- utvikle kunnskap om sosialiseringssprossers innvirkning på elevens utvikling og læring

Studentene skal også gjennom arbeid i studiet bli stimulert til personlig vekst, utvikling og yrkesetisk bevissthet som gjør dem i stand til å arbeide i et framtidig foranderlig faglig, sosialt og kulturelt landskap preget av kompleksitet og mangfold

7. Innhold/oppbygging

Læreren og elev i samfunnet:

- inkluderende læringsmiljø; tilpasset opplæring og differensiert undervisning
- profesjonsferdigheter og yrkesetikk
- endringer og utfordringer i samfunn, kultur, oppvekstmiljø og skole
- IKT som kulturfaktor
- lærerrollen og yrkesetiske dilemmaer

8. Organisering, undervisnings- og læringsformer

Emnet omfatter 10 studiepoeng over høstsemesteret i andre obligatoriske studieår i allmennlærerutdanningen.

Pedagogikkundervisningen vektlegger analyse, drøfting, refleksjon og varierte arbeidsformer: Veksling mellom forelesning i storgruppe, drøfting og dialog i seminargrupper og arbeid med praksisbaserte problemoppgaver i basisgrupper.

- IKT er et sentralt redskap for læring og kommunikasjon i pedagogikkstudiet.
- Studentene har ansvar for egen læring og for at læring kan skje i et forpliktende fellesskap.
- Studentene skal bruke en digital arbeidsmappe underveis i studiet

9. Praksis

Studentene har fire ukers praksis i hvert semester (jfr Plan for praksisopplæring). En av ukene er et praksisbasert prosjekt som kan ha hovedfokus på ett eller flere fag. Utarbeiding av problemstillingen og veiledningen skal foregå i samarbeid mellom trinnteamet og praksisskolen.

10. Arbeidskrav

Studentene skal få tilbakemelding på sin faglige utvikling underveis i pedagogikkstudiet, og denne tilbakemeldingen vil knytte seg til bestemte oppgaver. Tilbakemeldingen kan gis felles for alle studenter på trinnet, som veiledning i basisgrupper eller individuelt av faglærer. Tilbakemelding vil også bli gitt av medstudenter og andre fagpersoner involvert i studiet. Veiledning kan gis over nett og i møter.

Oppgaver til arbeidsmappen i Pedagogikk 102:

1) Presentere ett praksisbasert prosjekt for medstudenter og lærere. (Gruppeoppgave)

Tilbakemelding på presentasjonen gis muntlig i forbindelse med presentasjonen. Tilbakemeldingen på

prosjektarbeidet gis som del av vurderingsrapporten fra praksisopplæringen.

- 2) Skrive minst to innlegg på nettkonferansen om pedagogisk problemstilling etter eget valg. (Individuell oppgave). Tilbakemelding i form av evt. svar fra medstudenter eller lærere.
- 3) Gjøre ferdig arbeidet med web-portalen: Ressursnettsted for lærere (Individuell oppgave)
- 4) Bearbeide fagartikkelen fra Pedagogikk 101, med utgangspunkt i tilbakemelding og egen utvikling, med tanke på at arbeidet skal leveres som del av presentasjonsmappen. (Individuell oppgave)

11. Vurdering

Studentene skal levere en *digital presentasjonsmappe* med følgende innhold:

- 1) Kopi av minst ett eget innlegg på nettkonferansen. Presentert som del av en evt. diskusjon med flere innlegg. (Individuell oppgave)
- 2) Fagartikkel med tema knyttet til erfaringer fra pedagogisk teori og praksis. Arbeidet skal være på inntil 3000 ord. (Individuell oppgave)
- 3) Refleksjonsnotat som bygger på de tre praksisrapportene og inneholder studentens refleksjon over egne erfaringer og utvikling i praksisopplæringen. Notatet skal være på inntil 3000 ord. (Individuell oppgave)
- 4) En web-portal i form av et ressursnettsted for lærere. Oppgaven presenteres på et webområde og inneholder oversikt over relevante nettressurser og kommentarer til disse (Individuell oppgave).

Mappen sensureres av to interne sensorer og gis en samlet, gradert karakter. Mappearbeidene skal vise at studenten:

- har arbeidet selvstendig med og har innsikt i sentrale temaer i faget
- kan anvende relevant litteratur i forhold til problemstillinger og tema
- kan gi faglige begrunnelser for sine valg og vurderinger, og kan reflektere over teori, praksiserfaringer og egen utvikling og læring

12. Litteratur / pensum

Pensumlitteratur opplyses på nettsiden ved studiestart.

d. Emnegruppe: Kristendoms-, religions- og livssynskunnskap (Emne 101, 102)

KRL 101- Emnebeskrivelse

1. Kode	2. Navn på emnet	3. Kategori
LA20KRLX	KRL 101 - Andre religioner og livssyn (– jødedom), Etikk og filosofi og Religionsdidaktikk.(10 studiepoeng)	Emnet inngår som obligatorisk del av allmennlærerutdanningen

4. Forkunnskaper

Emnet forutsetter og bygger videre på nivå tilsvarende religion og etikk i den videregående skole.

5. Tid: (når undervisning skjer) (blokk/ semester/år/...)

Undervisning, veiledning og eksamen finner sted i perioden august til oktober.

6. Mål (kunnskaps-, ferdighets- og holdningsmål)

Studentene skal

- utvikle kunnskap om, ferdigheter i og holdninger til islam, hinduisme og buddhisme, livssyn og filosofi som kreves for å kunne arbeide som lærer i en flerkulturell grunnskole;
- utvikle evne til å reflektere over religionsundervisning, identitets- og holdningsdannelse i skolen;
- utvikle forståelse for oppgaven som verdiformidler i et flerkulturelt samfunn og for sin rolle som (religions)lærer og oppdrager.

7. Innhold/oppbygging

ANDRE RELIGIONER OG LIVSSYN

Studentene skal

- utvikle god kunnskap om islam, hinduisme og buddhisme og kunne drøfte likheter og forskjeller i ulike religiøse tradisjoner;
- utvikle kunnskap om sekulære livssyn, blant annet livssynshumanismen i Norge;
- ha kjennskap til utviklingen av det religiøse livet i verden i dag og ha forståelse for den betydning religion og livssyn har for individet og samfunnet, inkludert kjønns- og likestillingsperspektivet.

ETIKK OG FILOSOFI

Studentene skal

- ha kunnskap om grunnleggende etiske teorier, om etiske verdier i de viktigste religions- og livssynstradisjonene;
- kjenne til sentrale tenkere og ideer fra vestens filosofihistorie, med særlig vekt på menneskesynet;
- ha kunnskap om og kunne drøfte betydningen av Verdenserklæringen om menneskerettighetene og FNs internasjonale konvensjoner om menneskerettighetene.

RELIGIONS DIDAKTIKK

- ha kunnskap om grunnskolefagets historie, begrunnelse, innhold og formål og det regelverk som gjelder for faget;
- være i stand til å planlegge, gjennomføre og vurdere KRL-undervisningen på en selvstendig og faglig gjennomtenkt måte;
- kunne utvikle tillitsforhold og samarbeide med elever og foreldre/foresatte med ulik kulturell og religiøs bakgrunn;
- kunne hjelpe hver enkelt elev videre i eksistensielle spørsmål av etisk, religiøs og livssynsmessig art;
- kunne benytte og kritisk vurdere IKT som redskap.

8. Organisering, undervisnings- og læringsformer

Emnegruppen KRL er delt i to emner a 10 stp.

Emne 101 (10 stp) inneholder temaene *Andre religioner og livssyn* (– jødedom), *Etikk og filosofi* og *Religionsdidaktikk*. (Høstsemesteret)

Emne 102 (10 stp) inneholder temaene *Kristendom og Jødedom*. (Vårsemesteret)

Studiet er basert på selvstudium, timeplanlagt undervisning, veiledning og praksis. Undervisningen som blir gitt, regnes som en del av pensum. Det forutsettes at studentene etablerer egne læringsfellesskap i form av basisgrupper.

9. Praksis

Studentene har fire ukers praksis i hvert semester (jf. Plan for praksisopplæring). En av ukene er et praksisbasert prosjekt som kan ha hovedfokus på ett eller flere fag. Utarbeiding av problemstillingen og veiledningen skal foregå i samarbeid mellom trinnteamet og praksisskolen.

10. Arbeidskrav

Undervisningsopplegg: På bakgrunn av erfaringer i praksisperioden skal hver basisgruppe i løpet av høstsemesteret utarbeide et undervisningsopplegg over et utvalgt emne innenfor KRL-faget. (Gruppeoppgave)

Det gis muntlig tilbakemelding på dette arbeidet.

11. Vurdering

Individuell, skriftlig eksamen ("multiple choice") ved avsluttet undervisning i høstsemesteret. Varighet: Se semesterplan. Prøven vurderes av intern sensor og karaktersettes med Bestått/ Ikke bestått.

12. Litteratur / pensum

Det er forbehold om oppdatering av litteraturlisten ved semesterstart.

ANDRE RELIGIONER OG LIVSSYN (255 s.)

Eidhamar, Levi Geir (red): Religioner og livssyn. Kristiansand: Høyskoleforlaget, 2004. Islam. (Sidetall når boka foreligger ved semesterstart).

Tekster til kursorisk lesning:

Koranen. Velkommen til Korandatabasen. Den islamske Informasjonsforening, Oslo.

<http://www.islam.no/newsite/content/default.asp?Action=Koranen&nTopPage=2&nPage=60>

Åpningsbønnen: Sure 1; Menneskene: Sure 114; Morgengryet: Sure 113; Overfloden: Sure 108; Enhetsbekjennelsen: Sure 112; En seig klump Sure 96; Tronverset Sure 2, 256; Skapelse og "syndefall": Sure 2, 159; Sure 2, 27-36; Sure 7, 18-26; Sure 15, 28-42; Sure 16, 1-17; Kvinnene Sure 4; Josef: Sure 12; Abraham: Sure 2, 118-134; Sure 6, 74-91; Sure 22, 27-38; Sure 37, 97-110; Maria og Jesus: Sure 3, 30-52; Sure 5, 109-120; Sure 19, 16-36.

Fra buddhismens skrifter Tripitaka oversatt og tilrettelagt av Kåre A. Lie:

Vinayapitaka:

Fra Mahavagga: Buddhas første tale: Om de fire edle sannheter:

Dhammacakkappavattanasutta <http://www.lienet.no/dhammaca.htm>

Suttapitaka:

Fra Khuddakapatha: Karaniyamettasutta: Om vennlighet i praksis: sangen om nestekjærlighet: <http://www.lienet.no/metta.htm>

Fra Majjhima Nikaya MN 63: Lignelsen om den forgiftede pilen:

<http://www.lienet.no/pilen.htm>

Sitater og vers fra Karma Tashi Ling 1997:

<http://folk.uio.no/kea/bf/ktl/Dharma/Sitater.html>

Fra hinduismen: Lovsang til Bhagavad-gita, 'Gita-mahatmya' ved Hare

Krishna-samfundet: <http://dansk.scsmath.org/gita-mahatmya.html>

Bhagavadgita kap.2, 54-72; kap.14, 20-27.
<http://home.no.net/anir/Appx1.html> ved Ann Irene Larsen.

ETIKK OG FILOSOFI (137 s.)

CHRISTOFFERSEN, S. Aa./SELVIK, T.: Engasjement og livsytring, Oslo 1999, Del I, (75 s.).
*LINDHOLM, T.: Menneskerettighetenes forhold til religion og livssyn: en problemoversikt, i: Religion, livssyn og menneskerettigheter i Norge = Nansenskolens årbok 1997, s. 27-56 (29 s.).
AFDAL, G.: Moralundervisning og moralsk undervisning, i: AFDAL/HAAKEDAL/LEGANGER-KROGSTAD: Tro, livstolkning og tradisjon. Innføring i kontekstuell religionsdidaktikk, Oslo 1997 (25 s.).
*ROLIN, A.: Verdiformidling gjennom prosjektarbeid, i: Prismet 49 1998, s. 107-115, (8 s.).

RELIGIONS DIDAKTIK (244 s.)

SØDAL/DANIELSEN/EIDHAMAR/SKEIE/WINJE: Religions- og livssyns didaktikk. En innføring, Kristiansand 2001, s. 11-147, 159-257 (234 s.).
*ENGER, T.: Læreren i grunnskolen nye religionsfag: Åpent sinn og tomt hjerte? i: Kirke og Kultur 1994:4, s. 313-322 (10 s.).

KRL 102- Emnebeskrivelse

1. Kode	2. Navn på emnet	3. Kategori
LA20KRLX	KRL 102: Kristendom og jødedom – 10 studiepoeng	Emnet inngår som obligatorisk del av allmennlærerutdanningen

4. Forkunnskaper

Emnet forutsetter og bygger videre på nivå tilsvarende religion og etikk i den videregående skole, og på emnet KRL-101.

5. Tid: (når undervisning skjer) (blokk/ semester/år/...)

Emne 102 (10 sp.) undervisning, veiledning og eksamen finner sted i vårsemesteret.

6. Mål (kunnskaps-, ferdighets- og holdningsmål)

Studentene skal

- utvikle kunnskap om, ferdigheter i og holdninger til jødedom og kristendom som kreves for å kunne arbeide som lærer i en flerkulturell grunnskole;
- utvikle evne til å reflektere over religionsundervisning, identitets- og holdningsdannelse i skolen;
- utvikle forståelse for oppgaven som verdiformidler i et flerkulturelt samfunn og for sin rolle som (religions)lærer og oppdrager.

7. Innhold/oppbygging

KRISTENDOM

Studentene skal

- ha kunnskap om Bibelen: dens tilblivelse, inndeling, hovedinnhold, sentrale fortellinger og litterære uttrykksformer;
- ha god kunnskap om kristendommens historie og kristenlivet i vår tid: viktige skikkelser, kristne ritualer og høytider, religiøse symboler og lokalt kristenliv knyttet til Den norske kirke og andre kristne trossamfunn;
- kunne redegjøre for hovedtrekkene i kristen troslære og etikk.
- ha god kunnskap om jødedom og kunne drøfte likheter og forskjeller i ulike religiøse tradisjoner

8. Organisering, undervisnings- og læringsformer

Emnegruppen KRL er delt i to emner a 10 stp.

Emne 101 (10 stp) inneholder temaene *Andre religioner og livssyn* (– jødedom), *Etikk og filosofi* og *Religionsdidaktikk*. (Høstsemesteret)

Emne 102 (10 stp) inneholder temaene *Kristendom og Jødedom*. (Vårsemesteret)

Studiet er basert på selvstudium, timeplanlagt undervisning, veiledning og praksis. Undervisningen som blir gitt, regnes som en del av pensum. Det forutsettes at studentene etablerer egne læringsfellesskap i form av basisgrupper.

9. Praksis

Studentene har fire ukers praksis i hvert semester (jf. Plan for praksisopplæring). En av ukene er et praksisbasert prosjekt som kan ha hovedfokus på ett eller flere fag. Utarbeiding av problemstillingen og veiledningen skal foregå i samarbeid mellom trinnteamet og praksisskolen.

10. Arbeidskrav

Bokanalyse: I vårsemesteret skal studentene levere en analyse av et kapittel i en lærebok i KRL for grunnskolen. (Individuell oppgave)
Det gis muntlig tilbakemelding på dette arbeidet.

11. Vurdering

Individuell, skriftlig eksamen av fire timers varighet ved slutten av vårsemesteret. Den vurderes av intern og ekstern sensor, og karaktersettes med graderte karakterer fra A-F.

12. Litteratur / pensum

Det er forbehold om oppdatering av litteraturlisten ved semesterstart.

KRISTENDOM (694 s.)

Bibelen:

TEKSTER til kursorisk lesning:

GT: 1. Mosebok; 2. Mosebok 1-20; 1. Samuelsbok 16-31; 2. Samuelsbok; 1. Kongebok 1, Amos; Jesaja 1-12; 40-55; Salme, 2, 8, 24, 97, 103, 104 110 124, 130; Jobs bok.

NT: Matteusevangeliet; Markusevangeliet, Ap.gj. 1-12; Galaterbrevet.

DANIELSEN, R.: Kulturbærende fortellinger, Oslo 1997/2000, kap 2-3, s.47-97 (50 s.).

GT ca. 50 s.

TOBIASSEN, T.: Like til jordens ender, Bergen 2004 (82 s.).

Troslære og etikk:

DOMAAS, O.E.: Tradisjonens tro. Kristen troslære for lærerstudenter, Oslo 1996 (127 s.).

(Se også under *Kristendommens historie* og *Etikk og filosofi*.)

Kristendommens historie:

RASMUSSEN, T og THOMASSEN, E: Kristendommen - en historisk innføring, Oslo 2002, kap. 1-6, 8, 10-12, 14 samt *Etterord* (267 s.).

MOLLAND, E.: Fra Hans Nielsen Hauge til Eivind Berggrav, Oslo 1978 (118 s.).

JØDEDOM:

Jødedom og islam:

Eidhamar, Levi Geir (red): Religioner og livssyn. Kristiansand: Høyskoleforlaget, 2004. Islam. (Sidetall når boka foreligger ved semesterstart).

e. Grunnleggende lese-,skrive-, og matematikkopplæring (GLSM) - Emnebeskrivelse

1. Kode	2. Navn på emnet	3. Kategori
	Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring, 10 stp	Emnet inngår i allmennlærerstudiet og er obligatorisk

4. Forkunnskaper

Generell studiekompetanse

5. Tid: (når undervisning skjer) (blokk/ semester/år/...)

Høstsemesteret i 2. studieår. Undervisningen legges i blokk i 4 - 6 uker

6. Mål (kunnskaps- , ferdighets- og holdningsmål)

Studentene skal:

styrke sitt faglige og didaktiske grunnlag for å gjennomføre grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring i 1. og 2. klasse på småskoletrinnet.
videreutvikle evnen til å vurdere opplæringskvalitet slik at de kan bidra til at alle elever oppnår god kompetanse innenfor lesing, skriving og matematikk.

7. Innhold/oppbygging

Innholdet er delt i tre målområder:

Arbeid med begreper og ordforråd

Arbeid med lesing, skriving og matematikk i og på tvers av fag

Organisering og samarbeid

8. Organisering, undervisnings- og læringsformer

Det skal brukes varierte arbeidsformer, bl.a. prosjektarbeid, muntlige framlegg og individuelt arbeid.
Det vil bli gjennomført to prosjektarbeid, ett med fokus på 1.klasse og ett med fokus på 2.klasse.

9. Praksis

Studentene har fire ukers praksis i hvert semester (jfr Plan for praksisopplæring). En av ukene er et praksisbasert prosjekt som kan ha hovedfokus på ett eller flere fag. Utarbeiding av problemstillingen og veiledningen skal foregå i samarbeid mellom trinnteamet og praksisskolen.

10. Arbeidskrav

For å framstille seg til eksamen må studentene ha gjennomført og fått godkjent to gruppeprosjekter.
Begge prosjektene må godkjennes. Gruppene får muntlig tilbakemelding fra veileder.

11. Vurdering

Eksamen er en individuell, skriftlig prøve med fire timers varighet, der både norsk- og matematikkdelen må være bestått. Vurderingen gjøres av intern og ekstern sensor. Karakteren er bestått/ ikke bestått. Tillatt hjelpemiddel er L97.

12. Litteratur / pensum

Litteraturliste vil foreligge ved studiestart.

f. Kursbeskrivelse: Drama som metode

1. Kode	2. Navn på emnet	3. Kategori
	DRAMA SOM METODE	Kurset inngår som en obligatorisk del av allmennlærerstudiet ved HiØ.

4. Forkunnskaper

Det kreves ingen spesielle forkunnskaper.

5. Tid: (når undervisning skjer) (blokk/ semester/år/...)

Kurset gjennomføres i løpet av allmennlærerstudiets tre første semestre.

6. Mål (kunnskaps- , ferdighets- og holdningsmål)

Studentene skal :

- utvikle evnen til å bruke sentrale dramatiske uttrykksformer.
- tilegne seg forståelse av de muligheter for opplevelse, utfoldelse, utforskning og læring som ligger i bruk av drama som pedagogisk metode.
- utvikle evnen til å vektlegge og verdsette den estetiske dimensjonen i opplæring og undervisning.

7. Innhold/oppbygging

Kurset relaterer seg til fagene norsk, matematikk, krl og pedagogikk og har følgende hovedtemaer:

Grunnleggende kunnskap om faget drama. Grunnlagstrening. Konsentrasjonstrening. Fortellerteknikk. Stemmetrening, stemmebruk. Tekst /undertekst. Tekstbearbeiding. Rolletilnærming. Improvisasjonsteknikker. Augusto Boals teaterformer med hovedvekt på "bildeteater". Drama som innlæringsmetode i matematikkfaget. Rytme og bevegelse. Dramaturgi. Aktivt verdivalg, en alternativ debatt-teknikk.

8. Organisering, undervisnings- og læringsformer

Kursets egenart innebærer at det først og fremst blir benyttet "Workshops" og problembasert læring. Aktuelle artikler kan også legges ut på nett. Veiledning blir gitt i direkte kontakt med studentgrupper, samt via e-mail og web-board.

9. Praksis

Se generell del

10. Arbeidskrav

For at studentene skal få godkjent kurset som arbeidskrav i allmennlærerutdanningen, må de fylle følgende vilkår:

- 1) ha vært tilstede i dramaleksjonene
- 2) fått godkjent en rapport om utførte dramaaktiviteter i praksisskolen

Spesifisering av pkt 2:

- Elektronisk innlevering: En skriftlig, individuell rapport fra praksis, der innholdet omhandler begrunnelser for valg av dramaaktivitet i den aktuelle klassen og faget, aktivitetens teoretiske forankring, studentens egen planlegging og gjennomføring av aktiviteten, samt refleksjon i etterkant og konklusjoner.

- 3) fått godkjent en framføring i gruppe.

Spesifisering av pkt 3:

- Et gruppevis fremført motivasjonsspill, der en tenkt lærergruppe belyser et tema fra L 97. Det leveres i forkant et notat der det beskrives hva L97 sier om dette temaet i det aktuelle klassesetning, samt hvordan lærergruppen ville benytte motivasjonsspillet i en større sammenheng i forbindelse med klassens temaarbeid, prosjektarbeid etc.

Det er kursansvarlig lærer som godkjenner studentenes utførte arbeidskrav.

11. Vurdering

12. Litteratur / pensum

Fossbråten / Pihlstrøm: Barn leker teater. (Spillerom Forlag 1995)