

GRAMMATISKA ÖVNINGAR I CLASSFRONTER

- Varje övning innehåller exakt 50 frågor.
- Antalet svarsalternativ varierar från två till fyra (det vanligaste är två).
- ”Radiobuttons” tillämpas genomgående. Eleverna skriver alltså inte någon text.

RUS-1010 Grunnkurs

Penguin 1-15.

Penguin 16-30.

”Penguin” = N. Brown, The New Penguin Russian Course. A Complete Course for Beginners.

RUS-1040 Russisk grammatikk

How much have you learnt?

Make the sentence perfect.

Genitiv pluralis av substantiv.

Adjektivisk böjning.

Kortform och komparation.

Räkneord med substantiv.

Verbets presensböjning.

Preteritum och imperativ.

Particip och gerundium.

RUS-2040 Strukturen i russisk

Det mjuka tecknet.

Betoning.

Substantivets genus.

Samma ändelse?

Samma stam?

Samma numerus och kasus?

Minimala par.

Grammatiska egenskaper.

Syntaktisk terminologi.

Ordbildning.

Bildning av aspektpar.

Text med luckor.

RUS-3030 Moderne russisk

Rysk fonologi.

Grammatisk terminologi på ryska.

Prefixval. (4 övningar)

1000-nivån (kurs ospecificerad)

Vokabular. (7 övningar, vilket innebär att man lär sig betydelsen av 700 ryska ord)

Exempel:

ВИНА (vina)

Hva betyr det?

☐ vin

☐ skyld (rätt svar)

Teacher's comment: *Vin* heter ВИНО (vino).

FÖRSLAG TILL FÖRBÄTTRINGAR

- Layouten på övningen kan förbättras: den tomma raden *inom* en fråga skall flyttas till *mellan* frågorna.
- I facit markeras rätt svar med grön färg oavsett hur eleven har svarat. Detta är otydligt och svårläst. En bra komplettering skulle vara en röd flagga i de fall då eleven har svarat fel.
- Det borde också vara möjligt att få välja att i facit bara få upp de fall där man har svarat fel.

- Troligen vore det mer pedagogiskt och motiverande om eleven fick facit direkt efter varje fråga, t.ex. enligt följande modell:

Vilket år mördades Kennedy?

☐ 1961

☐ 1962

☐ 1963

Elevens svar: 1961.

Fel. Försök igen.

Rätt vid första försöket ger två poäng, rätt vid andra försöket ger 1 poäng.

- Ett stort tekniskt problem är accentuering av ryska vokaltecken. Den provisoriska lösning vi nu använder oss av är mycket otillfredsställande.
- Och så en småsak: när man i Portfolio anger datumgränser berör detta bara Activity, inte Progression. Varför?

Kanske bör multiple-choice-modellen ransoneras.
Den verkar inte särskilt populär hos studenterna.
De känner sig utlämnade, utsatta för ett test, även
om avsikten är att det bara skall vara en övning
som inte har med bedömning och betyg att göra.

No child left behind

- Skolorna negligerar ämnen som de inte mäts i, förklarar forskaren. Detsamma gör lärarna. En lärare som är osäker på sin position kommer att göra allt för att eleverna ska uppvisa goda resultat och lägga upp undervisningen därefter. Kunskap blir en lista. En lista som kan pluggas in. Lärarna mäts och bedöms utifrån elevernas resultat, och prioriterar att hjälpa eleverna att få bra betyg. Det kan ge kortsiktiga resultat. När eleverna fått kopior av de årliga proven varje vecka kommer de troligtvis att klara sig bättre i examen eftersom de känner till formatet. Men på lång sikt lär de sig mindre, eftersom undervisningen inte har någonting med verkliga livet att göra. Eleverna blir en generation testtakers.

Åsne Seierstad i sv. Aftonbladet