# Parallelle sesjoner mandag 16. april 2007
# Tilpasset opplæring:

| | | |
|---|---|---|
| **Fagernes skole, Lenvik kommune v/ Ingunn Solbø Jørgensen, inspektør og Stein-Erik Svendsen, rektor Fagernes skole** | **Rom: 1.323 (30 pl.)**<br><br>**Janne Gārtner** | **Praktisk matematikk**<br>Barneskole<br>Praktisk matematikk (Prama) har vært skolens satsingsområde siden 2002. Vi har gjennomført skolebasert kompetanseheving i emnet. Dvs. at alle lærerne har fått etterutdanning, samt at Prama gjennomsyres i skolens styringsdokumenter. |
| **Sør-Varanger kommune v/ Ann-Karin Sirma Tellefsen, rektor og prosjektleder** | **Rom: 1.325 (30 pl.)**<br><br>**Einar A. Størkersen** | **Gutter og jenter sitter og venter. Tilpasset opplæring i et systemperspektiv**.<br><br>Sør-Varanger kommune har gjennomført modellprosjektet "Gutter og jenter sitter og venter". Prosjektet omfattet 4 skoler i kommunen pluss PPT. Hovedmålet var å få til ei god tilpasset opplæring og få redusert spesialundervisningstimetallet i kommunen. Vi vil presentere det vi har erfart og lært i prosjektperioden. I tillegg vil vi se på en skoles erfaring i videre arbeid med tilpasset opplæring etter prosjekt avslutning. |
| **Borgtun skole, Tromsø kommune v/ Eli Carstens rektor barnetrinnet** | **Rom: 1.413 (38 pl.)**<br><br>**Vibeke Gjendemsjø** | **Skolens pedagogiske plattform som utgangspunkt for diskusjonen om tilpassa opplæring**.<br><br>I framlegget vil jeg gi eksempler på hvordan skolen tar grep for å gi elevene et tilpassa opplæringstilbud.<br>I eksemplene vil jeg trekke fram ekstraløftet, elevsamtalen og portfoliotenkningen. |
| **Bodø kommune v/ Per- Oscar Schjølberg, undervisningssjef, Elisabeth Johansen lærer og 9. klasseteam ved Kirkhaugen skole** | **Rom: Aud. 2**<br><br>**Jarle Røthe** | **"Skoleeiers rolle i kunnskapsløftet**<br><br>1.økt: Løpsmark skole, b-trinnet (tilpassa opplæring - samarbeid barnehage/skole om begynneropplæring ). Løpsmark skole har deltatt i Bodø kommunes STRAKS-prosjekt, som er et samarbeid mellom alle skoler og barnehager om språkutvikling og lese/skriveopplæring.<br><br>2.økt: U-trinnet representert ved Kirkhaugen skole (tilpassa opplæring/læringsstiler) |

| | | |
|---|---|---|
| **Tromstun skole, Tromsø kommune v/ Svein-Erik Andreassen inspektør u.trinn** | **Rom: 1.425 (70 pl.)**<br><br>**Janne Madsen** | **Kollektiv tilpasning og individuell tilpasning gjennom lokalt læreplanarbeid med tradisjonelle fag og programfag til valg**<br><br>1) Kollektiv tilpasning og individuell tilpasning gjennom lokalt arbeid med fag<br>2) Programfag til valg i to ender av elevskalaen sentrert rundt fysisk aktivitet |
| **Frydenlund vgs, Nordland v/ Alf-Einar Øien - rektor.** | **Rom: 1.343 (50 pl.)**<br><br>**Liv Carstens Knudsen** | **Betyr organisering av skoler og skoleenheter noe i forhold til hvordan vi lykkes med å nå og se den enkelte elev?** |
| **Bodin videregående skole, Nordland *v/* Reuben Cleaver, avdelingsleder** | **Rom: 1.329 (32 pl.)**<br><br>**Torbjørn Lund** | **Fleksibilitet i den store organisasjon**<br><br>Hvordan kan en fleksibel ordning av lærer- og tidsressurser og en helhetlig holdning til planlegging være med på å forbedre tilpasset opplæring og er det mulig å oppnå dette i en stor organisasjon. |
| **Solhaugen vgs, Nordland v/ Bjørg Kimsaas, rektor** | **Rom Aud.1**<br><br>**Else Stjernstrøm** | **Lærekandidatordningen**<br><br>Praktisk erfaring ved Solhaugen videregående skole og fagskole, nye utfordringer.<br><br>• Presenterer kort lærekandidatordningen.<br>• Viser til de erfaringene vi har gjordt oss.<br><br>Synliggjør de utfordringene vi nå står overfor og hvordan vi tenker å løse disse. |
| | | |

# Parallelle sesjoner tirsdag 17. 04.07
# Vurdering – virksomhets- og elevbasert

| | | |
|---|---|---|
| **Bø kommune v/ Gundar Jakobsen skolesjef, Alice Eriksen Straume skole, småskoletrinnet og Morten Rønningen Steine skole, mellomtrinnet** | **Rom 1.213 (30 pl.)**<br><br>**Jarle Røthe** | **Arbeid med Kunnskapsløftet i Bø kommune**<br>1.økt:<br>- om hvordan det er arbeidet med kunnskapsløftet i Bø kommune, med særlig vekt på prosessen knyttet til kommunal plan, målark og målstyrte arbeidsplaner.<br>- om erfaring med bruk av målark, målstyrte arbeidsplaner og den faglige elevsamtalen på småtrinnet.<br><br>2.pulje<br>- om hvordan det er arbeidet med kunnskapsløftet i Bø kommune, med særlig vekt på prosessen knytta til kommunal plan, målark og målstyrte arbedsplaner.<br>- om erfaring med bruk av målark, målstyrte arbeidplaner og den faglige elevsamtalen, samt tanker om videreutvikling knyttet til digitale læremidler på mellomtrinnet. |
| **Øverbotn skole, kommune småtrinnet v/ Børre Krudtå rektor** | **Rom 1.323 (38 pl.)**<br><br>**Janne Gārtner** | **Runddansen – et system og en metode for å drive tilpasset opplæring**<br>- mestring<br>- autonomi<br>- tilhørighet |
| **Svarholt/Varberg, Vestvågøy kommune v/ Arne Kvendseth områderektor og Mette Løvdal teamleder** | **Rom 1.317 (30 pl.)**<br><br>**Kjell Thomassen** | **Vurdering og læring i Svarholt/Valberg skoleområde**<br><br>Hvordan vi bruker læringsbaserte verktøy i arbeidet med å realisere en lærende organisasjon..<br><br>Vi vil presentere prosessen fra en ståstedsanalyse...via en utviklingsplan...til realisering av tiltak... |
| **Sandfallet ungdomsskole, Alta kommune v/ Turid Emaus** | **Rom Aud.1**<br><br>**Janne** | **Vårt flerstemte løft**<br><br>Eleven som helt menneske i et flerstemt miljø.<br>Hvordan organisere og legge til rette for å møte den |

| | | |
|---|---|---|
| **Karlstrøm og Britt K. Søvik** | **Madsen** | enkelte elev i læringsarbeidet.<br>Vi forsøker å vise hvordan vi ser vurderingen som en viktig del i alt vi foretar oss. |
| **Kila skole u.trinnet v/ Anette Ekman, inspektør** | **Rom 1.325 (30 pl.)**<br><br>**Odd Valdermo** | **Individbasert vurdering**<br><br>Gode eksempler<br>Hva er lurt og hva er vanskelig – i arbeidet med å få lærere til å gjøre lik vurdering innenfor samme skole |
| **Regionkontoret i Nord-Troms v/ Anne L Viken og Ulla Laberg** | **Rom 1.329 (32 pl.)**<br><br>**Einar A. Størkersen** | **Et helhetlig løft om det 13-årige opplæringsløpet**<br><br>Hovedmålet i prosjektet er å utvikle funksjonelle og forpliktende modeller for samarbeid om grunnopplæringa, innenfor akseptable økonomiske rammer. I oppstarten av prosjektet har vi knyttet arbeidet til Programfag til valg. Vi vil spesielt se på hvordan dette kan organiseres i en region der ungdomsskolene har ulike forutsetninger for å etablere samarbeid med en videregående skole |
| **Breivang videregående skole, Troms v/ Liv Karin Høyer** | **Rom 1.413 (38 pl.) Terje Fagerbakk** | **Satsing mot frafall i videregående skole**<br><br>Hva ønsker elevene og hva gjør skolen? |
| **Vardø vgs, Finnmark v/ Lisbeth Sandtrøen** | **Rom 1.333 (36 pl.)**<br><br>**Else Stjernstrøm** | **Tilpasset opplæring - et eksempel fra Vardø videregående skole hvor vi har brukt ISP i 4 år** |