

Regionale konferanser våren 2007 – individvurdering

Utdanningsdirektoratet ønsker på de regionale konferansene å markere myndighetenes føringer på noen overordnede og fagovergripende temaer i Kunnskapsløftet – tilpasset opplæring og vurdering, både vurdering av elever/lærlinger og vurdering av lærestedet, og ledelsens rolle i dette arbeidet. Innlegget om individvurdering bør belyse ulike sider ved temaet i lys av sentrale bestemmelser om vurdering og praktiske vurderingssituasjoner i opplæringen.

Konferansene må rette søkelyset mot den vurderingspraksisen som foregår i skole og lærebedrift. Ikke nødvendigvis bare for å vise "best practice", men også for å synliggjøre de vanskelige og motsetningsfylte oppgavene en leder og et lærested står overfor. Det er et mål at deltakerne forlater konferansene med ny innsikt i hvilke faglige, pedagogiske og organisatoriske utfordringer elev- og lærlingvurdering byr på i Kunnskapsløftet, og med konkrete tanker om hvordan de kan håndtere disse i samspill med skoleeier, lærere/instruktører, foreldre og elever/lærlinger.

Utdanningsmyndighetenes føringer - hvilke rammer gjelder for individvurdering?

- **Opplæringslova:** § 2-3 (GRS): "Departementet gir forskrifter om vurdering av elever og privatistar og om klage på vurderinga, om eksamen og om dokumentasjon." og § 3-4 (VGS): "Departementet gir forskrifter om vurdering av elever, lærlingar, lære kandidat, privatistar og praksiskandidatar, om klage på vurderinga, om eksamen, om fag- og sveineprøve og om dokumentasjon."
- **Forskrift til Opplæringslova:** Sentrale §§ som blant annet omhandler prinsipp for vurdering (målrelatert vurdering), definisjoner av underveisvurdering og sluttvurdering, hensikten med hhv underveis- og sluttvurdering og grunnlaget for underveis- og sluttvurdering
- **Læreplanverket:** Inneholder hvilke ordninger for sluttvurdering som gjelder i faget
- **Underveis i Kunnskapsløftet:** www.udir.no
- **Strategi for kompetanseutvikling i grunnopplæringen 2005-2008:** I tildelingsbrevet til Utdanningsdirektoratet for 2007 står det at kompetanseutvikling i individvurdering (elev- og lærlingvurdering) skal være en del av strategien
- **St.mld nr 16 (2006-2007) ...og ingen sto igjen:** Jf omtalen under 6.3.5 "Tidlig innsats, vurdering og oppfølging" (s 77-80) – eget punkt om individvurdering på s 79.
- **Tildelingsbrev fra Kunnskapsdepartementet til Utdanningsdirektoratet 2007:** En av fire hovedprioriteringer i 2007 er å foreslå og gjennomføre tiltak som skal fremme en likeverdig og rettferdig vurderingspraksis i grunnopplæringen (eget oppdragsbrev)
- **Oppdragsbrev fra Kunnskapsdepartementet til Utdanningsdirektoratet (30.01.2007) om tiltak for en mer faglig relevant og en mer rettferdig vurderingspraksis i grunnopplæringen:**
 1. En bredt anlagt nasjonal utprøving av ulike modeller for kjennetegn på måloppnåelse
 2. Strukturert kompetanseutvikling som en integrert del av utprøvingen
 3. Et utvalg skoler/skoleiere i utprøvingen følges av forskere
 4. Endringer i Forskrift til opplæringslova i flere faser, fra og med høsten 2007

Vurdering og tilpasset opplæring henger nøye sammen. Relasjonen mellom disse er nedfelt i Forskrift til opplæringslova (§ 3-4 og § 4-4). En bedre vurderingspraksis for bedre å kunne tilpasse opplæringen til den enkelte stiller store krav til skolen/lærebedriften som lærende organisasjoner og dermed krav til en kompetent og tydelig ledelse.

Noen forslag til problemstillinger:

- **Kunnskap om status på fagfeltet**

Hva vet vi ut fra **forskning og utredninger** om vurderingspraksisen i norske skoler og lærebedrifter? Hvilke problemstillinger, dilemmaer og utfordringer reiser denne situasjonsbeskrivelsen når det gjelder elev- og lærlingvurdering?

- **Individvurdering i sammenheng med de andre temaene på konferansen: Tilpasset opplæring, virksomhetsbasert vurdering og ledelsens rolle i dette arbeidet**

Hvordan berører disse temaene hverandre i arbeidet med å skape velfungerende organisasjoner og økt læringsutbytte for alle elever og lærlinger?

- Hvordan kan en leder legge til rette for gode lærings- og vurderingsprosesser?
- Utfordringer i arbeidet med å lede organisasjonen på bakgrunn av elevenes og lærlingenes læringsresultater