

BETYR ORGANISERING AV SKOLER OG SKOLEENHETER NOE I FORHOLD TIL HVORDAN VI LYKKES MED Å NÅ OG SE DEN ENKELTE ELEV?

Rektor Alf-Einar Øien, Frydenlund videregående skole

Nærhet

Rektor valgte 6 temaer eller bobler for diskusjon om *nærhet* som grunnlag for organisatorisk og ledelsesmessig tenkning.

Skolens ledelse

Som ledd i tidligere sammenslåing gjennomførte Frydenlund vgs en bred undersøkelse blant ansatte og elever om forventningene til ledelse. Den understreket klare behov for en ledelse som hadde tid til å lede (var tilstede), som opptrådte med felles holdning (var entydig) og våget å lede (var tydelig). Skolen bygde ut fra analysen en ny ledelsesstruktur med hele stillinger som både skulle kunne administrere, lede og være et støtteapparat i hverdagen til elevene og (særlig) lærerne; og i tillegg ble det etablert ekstremt korte beslutningsveier for raske avgjørelser uten tidstap.

For rektor ble det også viktig å avsette vesentlig tid blant de ansatte og elevene gjennom "managing by walking around" og slik være synlig, tilstedeværende og omsorgsfull.

Lærerteam

Som en i hovedsak tidligere AF-skole med store klasser og grupper, har organisering av lærerteam vært et betydelig "hjelpemiddel" for å kunne tilpasse læringsarbeidet til elevene og samtidig avlaste enkeltlæreren. Med Kunnskapsløftet er teamtenkingen ytterligere utfordret og særlig er organiseringen rundt "klassen" og på fagnivå blitt viktig. En "dele-med-hverandre"-tenkning gir både større metodisk variasjon i en tid der hver elev har bærbar datamaskin, og bedre/tryggere kunnskap om elevenes behov.

Skolen er også opptatt av at lærernes tid er kostbar og bør utnyttes der lærerne er best/arbeidet gir størst læringseffekt. Det gjør at møtevirksomhet og ulike kontrolltiltak (f eks prøver og elevinsp.) må være "spisset" og prioritert til forbedringer i læringsarbeidet.

Nye lærere

Skolen opplever et betydelig generasjonsskifte der mange nye/nyutdannete lærere kommer samtidig til skolen om høsten. Dermed erfarer vi behovet for nye måter å ta i mot gruppene på, nye behov for et apparat som sikrer integreringen og samtidig et system som tar vare på de nye ideene de representerer i etablerte kulturer. Erfaringen vår er også at nye lærere føler presset stort ved at de både skal omsette sine fagkunnskaper i differensiert og metodevarierte undervisning, men ikke minst beherske alle de øvrige rolle-oppgavene som ligger til læreryrket.

Skolen kommer fra nå av til å bruke mentorer (gjerne lærere med seniorressurs) samt ha faste milepælmøter (i for-/etterkant av foreldremøter, ved terminavslutninger og lignende).

Øvrig serviceapparat

Skolen understreker at alle ansatte, uansett nivå og funksjon, skal definere seg inn i oppdragerrollen og som del av et helhetlig serviceapparat rundt den enkelte elev. Rådgiverne, helsesøster, bibliotekarer, kontorpersonale, IT-personale, miljøtjeneste og drift/renhold er organisert opp mot den helhetlige ledelsen nevnt innledningsvis. Dessuten er særlig rådgiverne/helsesøster og bibliotekarene en samhandlende støttetjeneste for elever og lærere som har organisert seg slik at de kommer raskt inn enn før og befinner seg tett på lærernes arbeid.

Lokalene

Gjennom ombygging av skolen har man oppnådd fysiske plasseringer av tjenestetilbudet for elevene i en randsone svært nært elevenes klasserom og kantine/aula. Dermed blir verken elever eller støttefunksjoner ”gjemt bort”. En politikk med åpne dører, lave dørstokker og korte avstander bidrar i tillegg til den nærheten skolen ønsker å ha innarbeidet som tankegrunnlag.

Grunnskole/videregående skole

Denne boblen tas med fordi Narvik har 3 videregående skoler som samarbeider tett på flere plan. Skolene skal også fra 1. august 2008 være administrativt slått sammen til én skole. Det arbeides aktivt via forsøk med Veiledningssenteret bestående av grunnskole, de videregående skolene og NAV Narvik for bedre overganger fra grunnskole til videregående og med en målsetting om lavere frafallstall/bedre tilpassing. I de videregående skolenes planer inngår også enda tettere samarbeid med grunnskolen slik at man tidlig kan nå de potensielle ”frafallerne” med oppfølgingstiltak inn i videregående.

Sammenslåinger/stordriftsorganiseringer – enten de skjer i grunnskolen eller videregående – har ofte vist seg å føre til at nærheten mellom tjenester og kunder blir skadelidende. Dermed er det et sentralt tema hvordan vi i Narvik kan etterkomme politiske krav om ”sentralisering” uten at nærheten mellom skolens ledelse, ansatte og elever/foreldre blir skadelidende.

For rektors konklusjon blir: Nærhet mellom ledelse og de som ledes, behovet for å bli sett og verdsatt, det er faktorer som har stor betydning i arbeidet med å differensiere, tilpasse og organisere.