

Individvurdering på Kila skole



Skolen ligger en mil sør for Harstad
1 -10 skole med 450 elever og 60 ansatte som jobber med elevene
Pilotskole i distriktet på IKT
Startet med kunnskapsløftet høsten 05
www.kila.gs.tr.no

Individvurdering har inngått som en del av skolens pedagogisk plattform. Plattformen skal gjenspeile og være førende for den praksis vi bedriver. Vurdering er en viktig del av plattformen. Her henvises det til "Forskrift til opplæringslova".
For å komme kravene om individvurdering i møte har vi valgt å legge målene for hver arbeidsperiode til elevene (som er 5 til 6 uker) og vurderingskriteriene inn i temaheftene som elevene jobber etter, og som ligger på skolens hjemmeside. Dette er viktig for at eleven til enhver tid skal vite hva de skal lære og hva de blir vurdert i.
For å i møtekomme kravet om at eleven skal kunne gjøre gode egenvurderinger har skolen bestemt at eleven skal skrive logg hver uke etter fullført arbeid. Det er viktig at fokuset i loggen blir på det faglige og ikke på hva eleven har gjort/ikke gjort denne uka. Loggen godkjennes av lærer og underskrives av de foresatte. På denne måte holder skolen kontakt med hjemmet ukentlig og omvendt.

For å i møtekomme kravet om kontakt med heimen har skolen laget en del standard skjema som bruker for å informere eleven og de foresatte om hvor eleven står faglig og sosialt. Det brukes et standard skjema ved konferansetimer der faglærere fyller ut info om eleven. To problemstillinger skal være i fokus. Hvor står eleven faglig? Hva må eleven gjøre for å komme videre? Det brukes også et referatskjema fra samtalen mellom hjem og skole. Her oppsummeres elevens sosiale og faglige framgang, det settes mål for neste periode og skjemat underskrives av kontaktlærer, elev og foresatte.

I forskriftene står det: Terminkarakterane skal supplerast med grunngiving og rettleiing. Det same gjeld når det blir gitt vurdering med karakter på prøver og anna arbeid undervegs i opplæringa.

For å få dette til brukes det også et standard skjema som legges ved karakterutskriften. Her fyller alle faglærere inn kommentarer på eleven. Fokuset skal også her være: Hvor står eleven og hva må eleven gjøre for å komme videre?

Det har vært stor fokus på at elevene må få gode tilbakemeldinger på prøver og annet innlevert arbeid. En del lærere har også her prøvd på standard skjema der vurderingskriteriene står på en side og kommentarer av hvor langt eleven kom i forhold til disse står på den andre siden. Karakteren blir da en liten, men viktig del av vurderingen.

Det har vært lurt å trekke individvurdering inn i den pedagogiske plattformen. Plattformen presenteres for nye lærer slik at alle vet hva som er fokus på vår skole og hvordan vi ønsker at det skal være. Årlig evaluering av plattformen er viktig. På denne måten skal lærerne få være med å bestemme hvordan systemet skal være. Vi ser på hva som kan forbedres og de blir bevisst hvorfor det arbeidet som gjøres er viktig.

Det har vært lurt å lage maler for vurderingsarbeidet. Alle elevene møter det samme systemet uavhengig av lærer og klasse. Lærerne blir vant til systemet og vi slipper diskusjoner og frustrasjoner rundt den skriftlige vurderingen. Vi har også satt av fellestid til å sammenfatte vurdering på slutten av året. På den måten får vi satt fokus på felles og lik vurdering. En tydelig leder som stiller krav og framhever de gode eksemplene er viktig for at alle skal følge skolens normer.

Utfordringer og oppgaver som vi må jobbe videre med er at elevene skal kunne delta i vurdering av sitt eget arbeid i større grad nå enn tidligere. Her har vi nok ennå en del vei å gå. Det er også en utfordring å få alle lærerne til å bruke det samme systemet. Det er fortsatt en del lære som velger å gå sine egne veier.

Andre utfordringer er arbeidstid og fagforening. Det har vært store diskusjoner om hva som er veiledning og hva er undervisning i forhold til flextid for elevene på skolen.

Det er også store forskjeller fra skole til skole. Lærerne snakker seg imellom og mener det ikke blir riktig å bruke tid på vurderingsarbeid da andre skoler ikke prioriter dette i så stor grad som vi gjør hos oss.