

Lærekandidatordningen

Praktisk erfaring ved Solhaugen videregående skole og fagskole

Nye utfordringer

Ved Rektor Bjørg Kimsaas

Skolen har i en årrekke tilrettelagt opplæring for enkeltelever på ulike nivå. Utviklet "Assistentutdanning" på 80/90 tallet, men gikk bort fra opplegget da R-94 ble innført og integrering sto i hovedfokus. Skolen gjennomførte en rekke Samtakprosjekter der "Rom for alle og blikk for den enkelte" ble viktig. I vår videre skoleutvikling er Erling Lars Dale sentral med "kultur for tilpasset opplæring i en inkluderende skole" og de "7 differensierings-kategorier".

Einfrid Markussen m. fl.(2006) uttalte i GIVO-rapporten der det fremgår at skolen forstørre sosiale forskjeller hos elever, at "Skal videregående opplæring bidra til at det blir mindre forskjell på folk, må videregående opplæring gjøre mer forskjell på folk".

Lærerkandidatordningen er et slikt middel for å differensiere opplæringen. Den er en

- En parallell til lærlingopplæringen
 - Gir en formell utdanning til lærekandidaten som ikke tar full yrkesutdanning på fagarbeidernivå
 - Gir planmessig opplæring som avsluttes med en mindre omfattende prøve enn fagprøven - Kompetanseprøven
 - Bestått prøve gir sluttokumentasjonen kompetansebevis

Ordningen gir opplæring på et:

- lavere nivå og eller
- et begrenset område

Målet for lærekandidaten er:

- å oppnå kompetanse for å kunne få en jobb
- eventuelt utvide kompetansen etter hvert

Opplysninger om ordningen: Opl. § 4-1

Håndbok for lærekandidatordningen er utarbeidet i Nordland.: www.nfk.no/utdanning

Våre erfaringer så langt:

Passer godt for eleven med

- Lærevansker, IOP i noen fag og med en viss sosial kompetanse
- "hjelperearbeidere" innen:
- Omsorgsfag
 - Barne- og ungdomsarbeiderfaget

Gjennomføring:

Gk HS over 2 år

- Skriftlig vurdering i noen allmenne fag
- 2. året 1 dag i bedrift, oppfølging fra skole

VKI omsorgsfag

- 1 dag i bedrift, oppfølging fra skole
- Karaktervurdering i noen allmenne fag
- Tilrettelagt opplæring i studieretn.fagene
- Tverrfaglig eksamen event. modulprøve

2 år lærekandidat

Individuell lærekandidatplan:

- Beskriver målet med opplæringen og danner grunnlaget for kompetanseprøven

- 5 dager i bedrift, oppfølging fra fagopplæring,
- Event. 1 dag i skole for å ta manglende teori, Utvidet kontrakt pga. teoriopplæring
- Kompetanseprøve og kompetansebevis

Våre utfordringer

Tilpasse ordningen til ”dagens utfordrende” elevgruppe der vi har en stor økning av .

- den ”opposisjonelle” eleven med ADHD, gjerne kombinert med dysleksi
- med sosio - emosjonelle vansker som igjen har ført til
- høyt fravær i ungdomsskolen, store fag - ”hull” /vansker, er ofte skolelei

Våre løsninger?

Skolene i Ofoten har utarbeidet en Strategisk plan for innføring av Kunnskapsløftet.

Denne gir et forpliktende samarbeid i det 13 årige løp mellom grunnskole, videreg.s. og PPT. Overgang grunnskole/vgs, karriereveiledning og en rekke nettverksgrupper jobbes det med. Dette medfører et større felles fokus på fravær, bedre samarbeid med foresatte og alternativ organisering av opplæringen også for lærekandidaten.

Det vi nå planlegger å prøve ut er å ”myke opp” 2 + 2 modellen ved å

- Starte med opplæring i bedrift, kanskje i kombinasjon med noen fellesfag
- Felles oppfølging av kandidaten – skole og bedrift
- Individuelle opplæringsløpet i forhold til underveisvurdering og målsettinger