

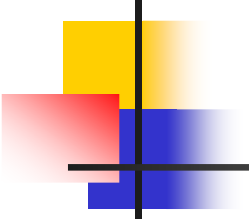
Lærekandidatordningen

Praktisk erfaring ved
Solhaugen videregående skole og
fagskole

Nye utfordringer
Rektor Bjørg Kimsaas



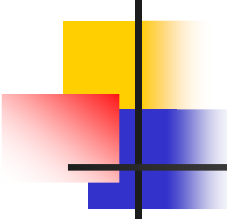
Solhaugen videregående skole og
fagskole



Solhaugen videregående skole og fagskole

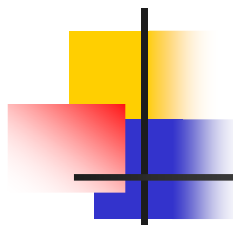
Kombinert skole med 6 programområder:

- Helse- og sosialfag
- Håndverk og design
- Medier og kommunikasjon
- Musikk, dans, drama
- Studiespesialisering, formgiving
- Fagskole i helse- og sosialfag



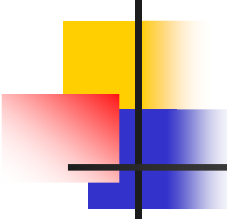
Tidligere føringer/erfaringer

- Assistentutdannelse – 80/90 tallet
- "Integreringsbølgen" i R-94
- Samtak med mange prosjekter
- Erling Lars Dale med
 - kultur for tilpasset opplæring i en inkluderende skole
 - de 7 differensieringskategorier
- Kunnskapsløftet - et mål: Tilpasset opplæring



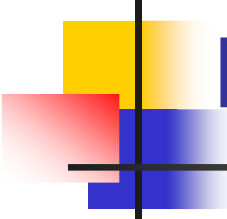
Lærerkandidatordningen

- Einfrid Markussen m. fl.(2006):
"Skal videregående opplæring bidra til at det blir mindre forskjell på folk, må videregående opplæring gjøre mer forskjell på folk".
- Lærerkandidatordningen er et middel for å differensiere opplæringen
- En parallell til lærlingopplæringen



Lærekandidatordningen

- Gir en formell utdanning til lærekandidaten som ikke tar full yrkesutdanning på fagarbeidernivå
- Gir planmessig opplæring som avsluttes med en mindre omfattende prøve enn fagprøven - Kompetanseprøven
- Bestått prøve gir sluttdokumentasjonen kompetansebevis



Lærekandidatordningen

Ordningen gir opplæring på et :

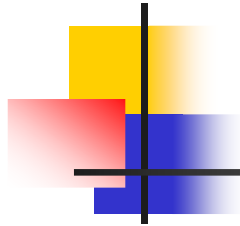
- lavere nivå og eller
- et begrenset område

Målet for lærekandidaten er:

- å oppnå kompetanse for å kunne få en jobb
- eventuelt utvide kompetansen etter hvert

Opplysninger om ordningen: Opl. § 4-1

Håndbok for lærekand.: www.nfk.no/utdanning

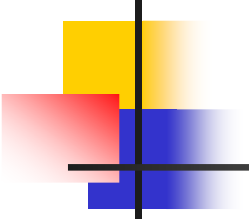


Lærekandidatorordningen

Våre erfaringer så langt:

Passer godt for eleven med

- Lærevansker, IOP i noen fag, med en viss sosial kompetanse
- "hjelpesarbeidere" innen:
- Omsorgsfag
- Barne- og ungdomsarbeiderfaget



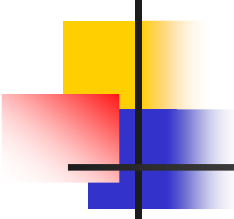
Gjennomføring:

Gk HS over 2 år

- Skriftlig vurdering i noen allmenne fag
- 2. året 1 dag i bedrift, oppfølging fra skole

VKI omsorgsfag

- 1 dag i bedrift, oppfølging fra skole
- Karaktervurdering i noen allmenne fag
- Tilrettelagt opplæring i studieretn.fagene
- Tverrfaglig eksamen event. modulprøve

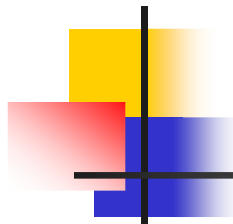


Gjennomføring, forts.:

2 år lærekandidat

Individuell lærekandidatplan:

- Beskriver målet med opplæringen og danner grunnlaget for kompetanseprøven
- 5 dager i bedrift, oppfølging fra fagopplæring
- Event. 1 dag i skole for å ta manglende teori
- Utvidet kontrakt pga. teoriopplæring
- Kompetanseprøve og kompetansebevis



Våre utfordringer

Tilpasse ordningen til "dagens" elever

Den "opposisjonelle" eleven med

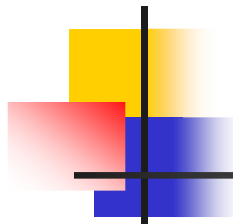
ADHD gjerne kombinert med dysleksi

Sosio - emosjonelle vansker

Høyt fravær i ungdomsskolen

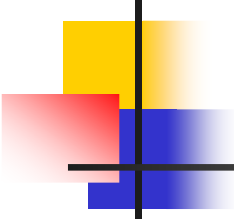
Store fag - "hull" /vansker

Skolelei



Våre løsninger?

- Skolen som det 13 årige løp
- Samarbeid med grunnskolen / foresatte
- Større felles fokus på fravær
- Bedre overgang grunnskole/videreg.s.
- Alternativ organisering av opplæringen
- Alternative opplæringsløp for lærekandidaten



Alternative opplæringsløp for lærekandidaten

- Myke opp 2 + 2 modellen
- Starte med opplæring i bedrift
- Kanskje i kombinasjon med noen fellesfag
- Felles oppfølging av kandidaten – skole og bedrift
- Individrette opplæringsløpet i forhold til underveisvurdering og målsettinger