

Tromstun skole – kollektiv tilpasning og individuell tilpasning, v/Svein-Erik Andreassen

Kollektiv tilpasning

Skolen har siden L-97 utkom arbeidet med vekting, konkretisering og samordning av hovedmomenter i fagplanene. Dette er lagret som emneplaner i et elektronisk arkiv under fag/år/emne, noe som gjør at tidligere lokalt utarbeidede læringsmål kan trekkes fram i evalueringsarbeid. Dette er et verktøy for organisasjonslæring ved at systematisk lagrede erfaringer gjøres tilgjengelige for medlemmer i organisasjonen som erfaringene er relevante for. Videre er det innarbeidet "avhengighet" til den systematiske og lett tilgjengelige erfaringsbanken, noe som homogeniserer skolens tjenestetilbud.

Etter Kunnskapsløftet sitt inntog har vi arbeidet med kompetansemålene på samme måte som hovedmomentene, dog med mer detaljerte fagplaner. Elevenes emneplanhefter representerer som oftest perioder på 6 uker. Her er vurderingskriterier i alle fagemner, noe som er et forsøk på en dreining i fokus fra "å gjøre" til "å lære". Samtidig er dette et verdifullt instrument for skole/hjem-samarbeid. Foresatte kan om ønskelig følge nøye med på i hvor stor grad eleven har nådd lokale læringsmål, noe som også er enkelt uten fagkunnskaper hos foresatte. Emneplanheftene legges ut på skolens hjemmeside, som er flittig besøkt.

Systemet skal sikre at gode eksempler med bruk av lokale ressurser kommer alle skolens elever til gode. Elevene skal i lavest mulig grad prisgis den læreren de tilfeldigvis har fått. Eksempler på kollektiv tilpasning er å konkretisere volum av kjegle ved hjelp av lavvoen i Tromsdalen, bruke kart over nærområdet i forhold til målestokk, og å bruke den nærliggende naturen til å lage lyd-kollasjer i forhold til relevant kompetansemål i musikkfaget. Dette er lokale ressurser som elevene kollektivt identifiserer seg mot.

Individuell tilpasning

Dette lokale læreplanssystemet egner seg også utmerket som tilpasset opplæring. De lokale læringsmål i de ulike fag lar seg enkelt redigere, slik at de tilpasses enkeltelever med raske håndgrep.

Tilpassede emneplaner benyttes i særlig grad i skolens innføringsklasse for minoritetsspråklige elever. Her går utenlandske elever i ungdomsskolealder i 1 til 2 år for å lære norsk. Til sammen har vi over 20 forskjellige nasjonaliteter representert ved vår skole.

Skauen elevbedrift (omarbeides til programfag til valg) er et praktisk undervisningsopplegg for i hovedsak elever med særskilte behov. Arbeidet består i all hovedsak av fysisk krevende kroppsarbeid (vedproduksjon) integrert med fagstoff, f. eks i følge IOP. Gruppen er aldersblandet og undervises derfor etter prinsippet for udelt skole.

Ungt lederskap (omarbeides også til programfag til valg) er et konsept der 10 elever etter søknad og intervju får tilbud om skoloring innen ledelse. Fysiske lavterskelaktiviteter for skolens øvrige elever, samt oppdrag fra skolens samarbeidspartnere, danner praksis for de unge lederne. Slik oppnår skolen en dobbel effekt der skolen kurser unge ledere, samtidig som disse bidrar til mer fysisk aktivitet hos andre elever.

Elevkantina MATBEAT og satsing på friluftsliv på alle trinn nevnes som andre eksempler der individuell tilpasning har potensial. Du kan lese mer om dette på <http://tromstun.tromsokolen.no>.