

«Der tiltrengtes et blad som vil være en ærlig talsmann for smaafolks sak»

Alfred Eriksen, grunnlegger av Nordlys i 1902



Dette skjer



■ Stassekretær Heidi Sørensen (bil- det) er i Moskva i forbindelse med at Norge overtar formanskapet i Barents-regionens miljøgruppe

■ Møte i Stortinget der hovedsaken blir EU- og EØS-debatt.

■ Møte i Krigskasingsrådet.

■ Konferanse i Oslo om utenlands arbeidskraft – rekruttering og integrering.

■ SAS Group legger fram resultat for tredje kvartal 2007

■ Saksenhiis-ter Jens Stoltenberg (bil- det), deltar under presen- tasjonen av forskningsstiftelsen Fafos jubileumsbok.



NETTOPP NÅ

Bør Forsvaret i større grad enn nå satse på et samarbeid med de andre nordiske landene?



Apropos NATO i

hengemyra

Det er snart seks år siden de første soldatene i ISAF-styrken kom til Afghanistan, og ingen aner hvor lenge de nå vil der. De skal løse oppgaven, å bidra til et stabilt land med lov og orden, styrt av demokratisk valgte politikere. Virkeligheten er imidlertid fjernt fra en slik var da soldatene kom.

Ekspertene hevder at årsaken blant annet er at alliansen mangler en helhetlig strategi for innsatsen, og at det internasjonale samfunnet derfor må ta sin del av skylden for volden som herjer i Afghanistan.

Afghanistan kan aldri vinnes med militære midler. Men i mange år ennå trengs det slagkraftig militær tilstedeværelse for å skape et grunnlag for lov og orden. Afghanistan er blitt en hennegmyr for NATO. Om alliansen kommer seg opp av den, er høyst usikkert. Da må den svile bstanden økes slik at befolkningen ser at det er de som kjemper mot ISAF-soldatene som er de virkelige fiendene. Det er det langt fram i beste fall.

Tor Axelsen, ANB

FUSJON GIR ÅPNING: Vi har fått en unik mulighet til å skape en ny lærerutdanning i det nye universitetet.

En ny lærerutdanning i Tromsø

PÅ DEN 3. SIDE

Vibeke Lundby
Dekan ved
Avdeling for
lærerutdanning,
Høgskolen i
Tromsø



Lærerutdanning er kanskje landets viktigste utdanning. Gode lærere og førskolelærere legger grunnlaget for kunnskapsutviklingen i samfunnet, for matematikkforståelse og leseferdigheter, for forskning, for dannelse og hversdag læring.

En evaluering av allmennlærerutdanningen ble lagt fram i 2006. Den viste at det er store utfordringer i det å drive lærerutdanning. De viktigste utfordringene var:

- At det utvikles tydeligere ledelse og en organisering som fremmer helhet og sammenheng i utdanningen.
- At fagdidaktisk del av fagene styrkes, at pedagogikkta-klargjøres og at fag, fagdidaktikk og pedagogikk i teori og praksis får bedre sammenheng.
- At klare forventninger formidles og tydelige krav stilles til studentene.
- At kompetansenivået heves, særlig i sentrale undervisningsfag.
- At forsknings- og utviklingsarbeid rettes mer mot grunnskolen og forskningsprosjekter formidles til studenter i større grad.

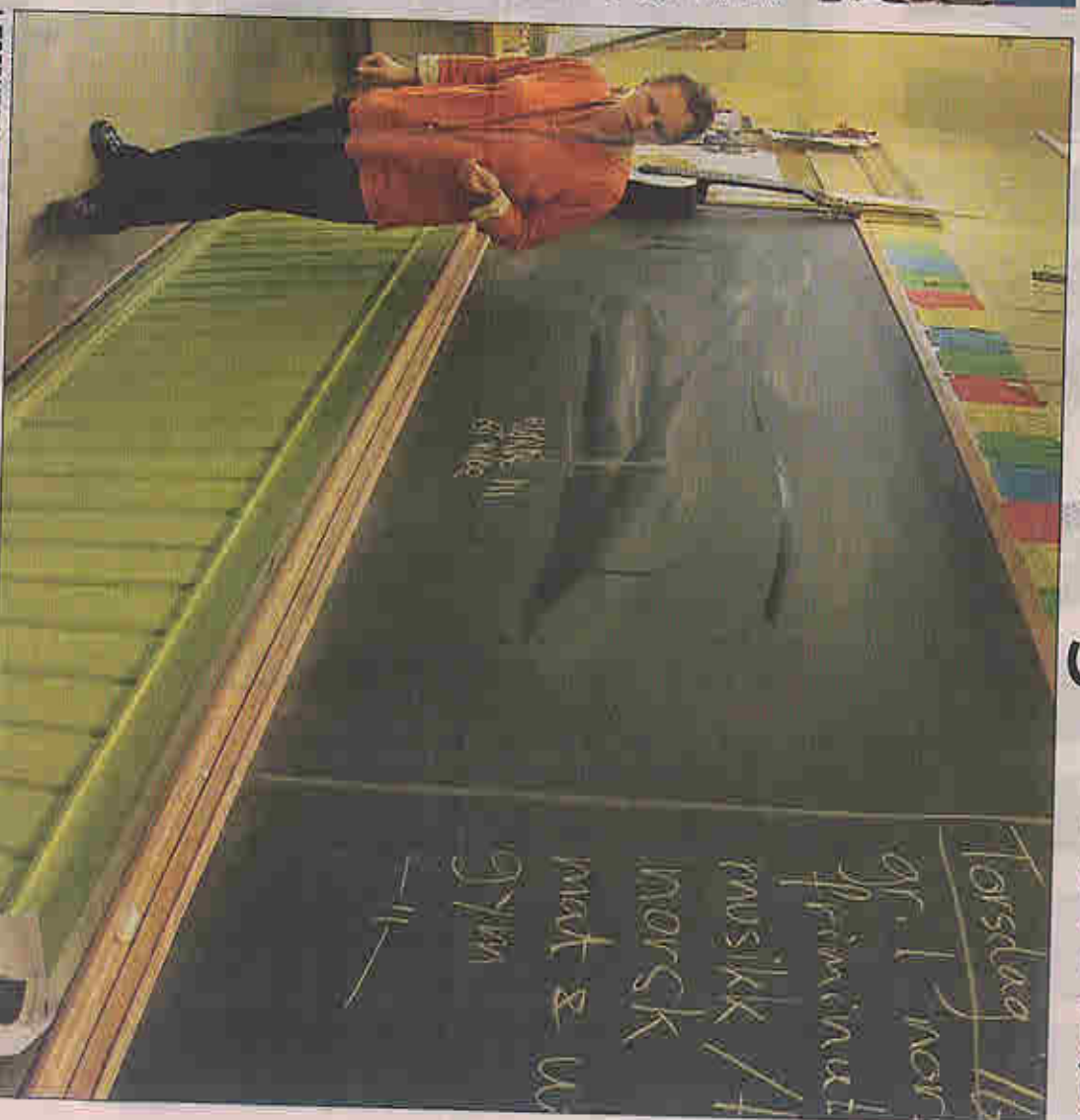
■ At bedre samarbeid og samarbeidsarenaer utvikles mellom lærerutdanningen og praksisskolene.

Spennende

Det ble stilt spørsmål om allmennlærerutdanning i sin nåværende form var en god løsning, og om det var behov for en allmennlærerutdanning ble anbefalt. Departementet foretar en høring om hvordan få en lærerutdanning ut fra grunnskolen behov. Vi som driver med lærerutdanning har jobbet med å følge opp punktene over, og vi synes vi har kommet et godt stykke videre på alle.

Det er spennende å se på uttalelsene fra høringsinstansen. Det ser ut som om alle mener at vi, på sikt i hvert fall, bør få en femårig lærerutdanning. Noen vil ha en masterutdanning med masteroppgave, andre vil ha flere fordypningsfag inn i et femte år.

Flere vil styrke pedagogikkfaget, en vil gjøre om pedagogikklaget til et stort profesjonskapskaplag som går gjennom de første tre årene, og flere foreslår flere uker praksis for studentene. Noen vil ha bacheloroppgave inn for å styrke intensiteten i utdanningen. De er uenige om utdanningen skal rettes inn mot hele grunnskolen, eller om man bør lage tilbud mot ulike nivåer i skolen.



LÆRERUTDANNING: En sammenslåing av Universitetet i Tromsø og Høgskolen i Tromsø vil gi en unik mulighet til å skape en ny lærerutdanning i det nye universitetet, skriver kronikkforfatteren.

Jeg ser fram til departementets og Stortingets beslutninger.

Styrene for universitetet og Høgskolen i Tromsø har vedtatt å gå inn for en fusjon. Vi har fått en unik mulighet til å skape en ny lærerutdanning i det nye universitetet. Vi vil kunne skape en lærerutdanning for hele det 18-årige løpet – fra barnehagen til og med videregående skole – i en innsatt fusjon, med helhetlig tenkning og mål og strategier.

Tenkegruppe

Jeg har ledet en tenkegruppe som har sett på mulighetene for lærerutdanning i et nytt universitet. Det viktigste vi har kommet fram til er etter min mening:

- Vi vil kunne prøve ut nye modeller for lærerutdanningene som en tennbasert førskolelærerutdanning, en allmennlærerutdanning med innretting mot barnevernet og en lærerutdanning rettet mot ungdomstrinnet. Vi vil kunne utvikle en arkisk profil, eller en nordområdeprofil, på lærerutdanningene med lemaer som uteklima, flerkulturelle pet-

spektiv, realfag og språkutfordringer.

■ Ved at lærerutdanningen legges inn i et universitet vil den kunne få en faglig styrking og gi høyere status.

Lærerutdanningen kunne tilføres fag og emner fra andre fagmiljøer, den vil kunne ha nær kontakt med et pedagogisk miljø, få styrket forskningsbasis og ha lettere tilgang til mastergrader. Det skulle være lett å få til en femårig allmennlærerutdanning innenfor et universitet, uansett hva slags modell man velger.

■ Det er muligheter ved at vi ikke lenger vil ha en konkurranseutvalg på Tromsøya i forhold til praksisskoler og etter- og videreutdanning. Dette vil kunne frigjøre krefter til å vurdere nye og mer samordnede praksisordninger og etterutdanningsstilbud.

To retninger

Når dette er sagt, har jeg personting en viss skepsis til hvordan det skal gå med profesjonsinnrettingen og praksisnærheten til lærerutdanningene i et universitet.

Vi må ha et fakultet for lærerutdanning med en målrettet, tydelig og strategisk ledelse.

Vi ser at presset på forskningsnivå og kvalifisering på Høgskolen bidrar til å trekke lærerutdanningen i to retninger som ikke alltid er like lett å forene. Vi har klart å forene det i praksisnær forsknings- og utviklingsarbeid.

Vi ser samme spriken i undervisningspersonaleets ønsker om å gi undervisning i fag som har et høyt kvalitetsnivå opp mot at de også skal gi opplæring i hvordan undervise i fagene i skolen. Jeg er bekymret for hvordan vi skal opprettholde og videreutvikle god profesjonsinnretting av lærerutdanningene i akademien. Vi vil i samarbeid med pedagogisk miljøet på universitetet få styrket pedagogikkfaget, men vi er avhengig av at vi får helhetlige utdanninger der alt henger sammen for god profesjonsutdanning, og vi er avhengig av økonomisk forståelse for at praksisarbeid koster penger. Mer praksis inn i lærerutdanningene koster enda mer.

Hvis vi skal få til dette, må vi ha et fakultet for lærerutdanning med en målrettet, tydelig og strategisk ledelse i det nye universitetet. Andre organisasjonsformer vil ikke gi lærerutdanningen i Tromsø det løftet den trenger, og som vi må ha muligheten til å gi den. Ikke minst grunnskolen vil være tjent med dette.