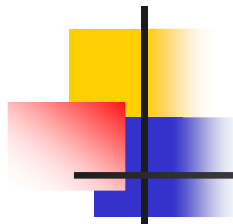


Gutter og jenter sitter og venter

Tilpasset opplæring – fra retorikk til
handling

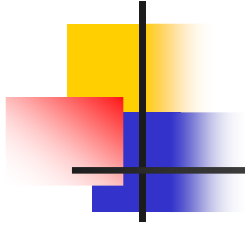
Sør-Varanger kommune

Tromsø 16.04.07

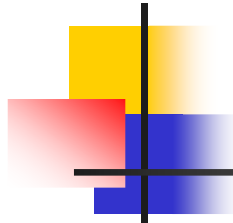


Målsetting:

- Stimulere og tilrettelegge for utprøving av ulike pedagogiske og organisatoriske tiltak som videreutvikler skolens evne til å gi flere av elevene tilpasset opplæring i tråd med deres evner og talenter, og som der igjennom kan frigjøre spesialpedagogiske ressurser
- 2- 5 timers elevene

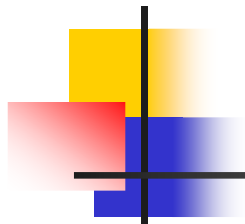


- Gutters store andel av spesialundervisninga
- Minoriteters problematikk



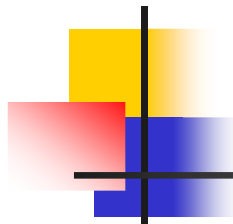
Bakgrunn SVK

- 1999 -2000: 40 elever søker – 3, 1 % av elevmassen
- 2004- 2005: 100 elever søker – 7,3 % av elevmassen
- Gutter utgjør hovedtyngden av søkere



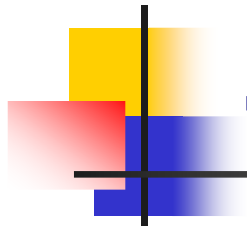
Kultur og oppvekstetaten

- Etatssjef Nils Edvard Olsen
- Seksjonsleder Inge Walter Svendsen
- 10 grunnskoler
- kommunale barnehager



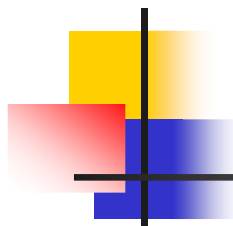
Kommunalt nivå

- Prosjektetablering mai 2004
- Prosjektgruppe
- Leder: Ann-Karin S. Tellefsen
- Rektorer
- PPT leder
- Overordnet strategi

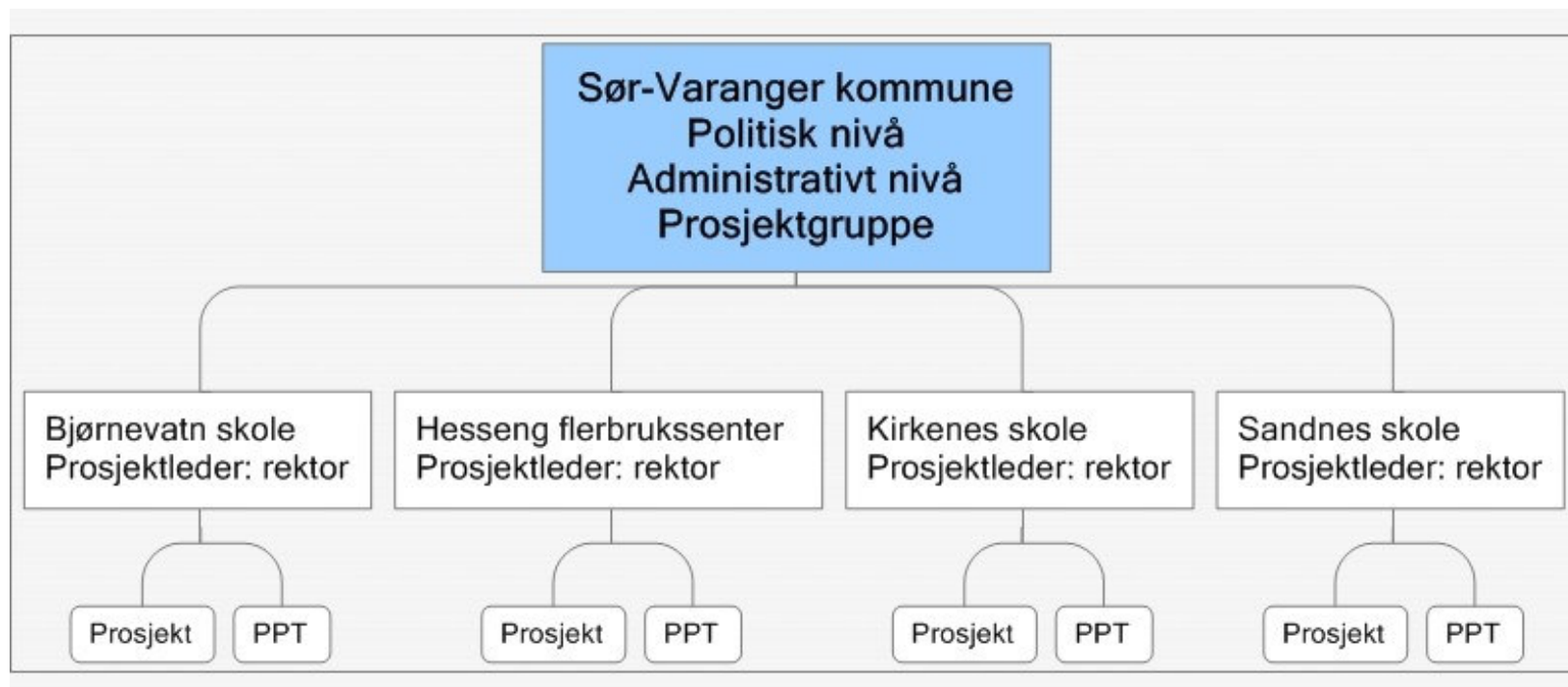


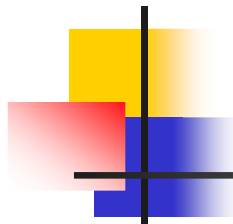
Skolenivå

- Rektor leder arbeidet
- Lager skolens utviklingsplan
- Gjennomfører nødvendige tiltak
- Evaluerer tiltak på egen skole



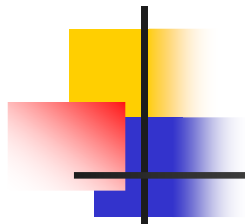
Modell





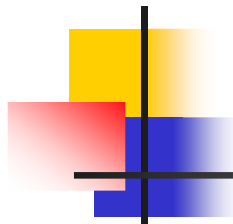
Kommunalt nivå (politisk nivå)

- Vedtak: Fra spesialundervising til tilpasset opplæring
- Arbeidsgruppe som skal utarbeide Prosedyrehåndbok
- Kvalitetsikringssystem
- Kompetanseheving



Prosedyrehandbok

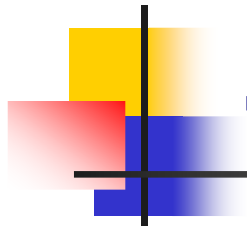
- Sikre saksgang i samsvar med lover
- Gi lik behandling fra skole til skole
- Medvirke til å sikre elevers rettigheter i forhold til tilpassa opplæring og spesialundervisning
- Avlaste skolene – ferdige skjema / maler



Kompetanseheving

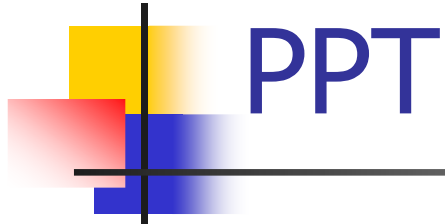
Tema: Tilpasset opplæring
(lovverk, organisering, modeller)

- Administrativt nivå
- Regionalt nivå /RSK øst
- Kommunalt nivå
- Skole nivå

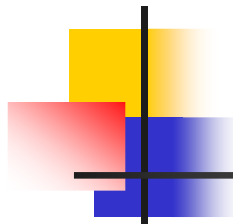


Skolenivå

- Felles for alle skoler:
- Kontaktlærer rollen
- Læringsstrategier
- Målstyrte arbeidsplaner
- Norsk satsing
- Matematikk satsing
- "Tjyv start" – Kirkenes skole/videreående skole

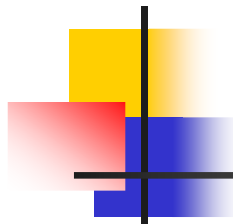


- Har hatt problem med å finne sin plass i prosjektet
- Utfordring for skoleeier, skolene og for PPT
- Hvordan bli skolenes beste og næreste samarbeidspartner?



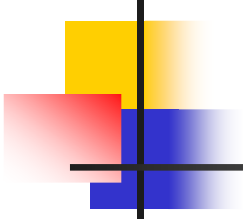
Utfordringer

- Hva innebærer tilpasset opplæring?
- Smal tilnærming – er det mulig med enkle modeller i framtidas skole?
- Bred tilnærming – kulturendring - skoleutvikling
- Helhetstenking - hvordan få til en tilpasset opplæring
- Tidkrevende
- Resultat på sikt

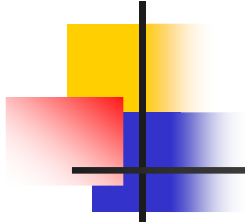


Veien videre

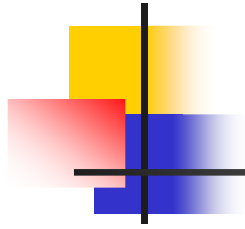
- Har vi fått ned spesialundervisningsprosenten?
- Tilsyn – april 2007
- Hva med gutter?
- Hva med språklige minoriteter?
- Fortsette prosjektet kommunalt



- Bred tilnærming
- Prosjektgruppe opprettholdes
- Skolene driver egne prosjekt
- Skolen utvikler egen plan for TPO

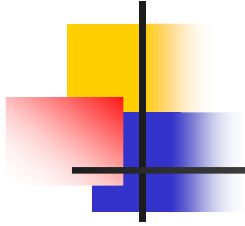


- Satsingsområder kommunalt felles:
 - Tilpasset opplæring
 - Norsk, matematikk, digital kompetanse
 - Lærer som leder
-
- Kompetanseheving
 - Nettverk

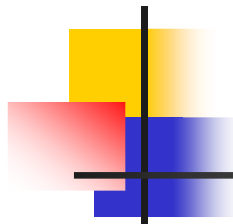


Sandnes skole 2007

- Lang tradisjon
- Forebygging av atferd: Et godt skolemiljø på Sandnes –et felles ansvar
- Forebygging av lesevansker: Gutter og jenter der ligger en skatt og venter
- Modellprosjektet: Gutter og jenter

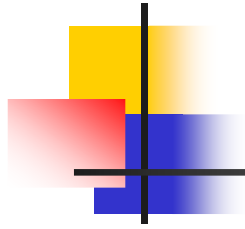


- Veien mot en helhetlig organisasjon
- Hva står vi for?
- Hvem er vi?
- Hvilke omdømme ønsker vi?
- Gjør vi det – vi sier vi gjør..



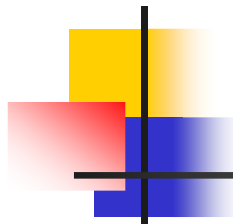
Strategi for utvikling

- Vekk med privatpraktiserende kultur – mot kollektive strategier i læringsmiljøet
- De som berøres skal høres
- Styrke ligger i alles deltakelse
- Rom og tid for refleksjon



Sandnes skole

- Felles visjon
- Felles verdier og holdninger
(verdigrunnlaget)
- Felles mål



Utgangspunkt

- Kunnskapsløftet
- Lokal bestilling
- Resultat av elevinspektørene
- Brukerundersøkelse
- Eget behov???

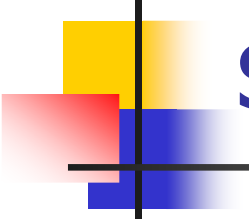


Visjon

Fellesskap for mestring og glede

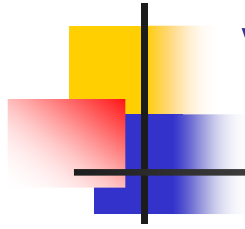
Mål:

- Best på autisme spekteret i øst
- God på tilpassa opplæring
- God på inkludering



Hva skal til for å bli en god skole på TPO /inkludering?

- Alle elever er deltakere (gruppe, klasse, base)
- Deltar ut fra egen forutsetninger
- Hva er inkludering? Skal vi alltid være sammen?



Veien videre

- Organisasjonens helhet
- Kunnskap – autisme /pedagogikk
- Fysisk miljø
- Sosiale miljø
- Pedagogiske miljø
- Fritidsmiljø
- Hjemmemiljø