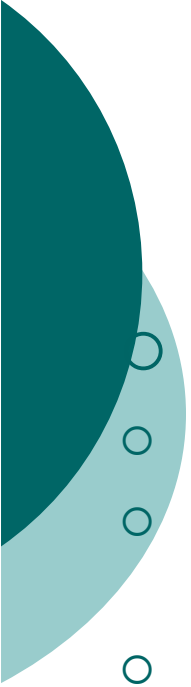




KL06-konferanse 17.4.

- Hva er nytt for vurdering av individ og skole i KL-06?
- Eller: Hva er "ugjort" fra tidligere reformer?

Til refleksjoner om at ved alle reformer er det mye nytt for noen og lite for andre. Hva er spesielt vektlagt i KL-06.



Nytt i fag i KL-06?

- "Forskerspiren", etter 7. klasse:
- formulere spørsmål om noe eleven lurer på
- lage en plan for å undersøke en selvformulert hypotese
- hvorfor det er viktig å sammenligne resultater
- trekke naturfaglig informasjon ut fra enkle naturfaglige tekster i ulike medier
- publisere resultater fra egne undersøkelser ved å bruke digitale verktøy

Forskerspirekonseptet er et godt eksempel på tidligere målsettinger som er samlet og forsterket i ny læreplan

Har skolen endret seg?



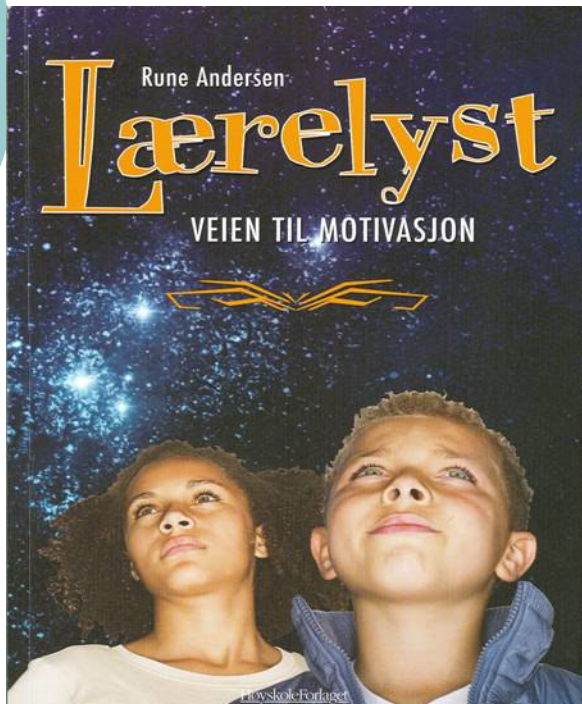
Bilde kunne vært fra min egen skole på Yttersida under krigen. Bildet ble brukt til betraktninger om hvor mye bedre skolen er i dag på mange områder.

"Kor har vi d' fra?"



Historien om lille Sigrid (10 år da) syns jeg er så god for å understreke krav til fakta slik at de ikke blir "faktoider". Bakgrunnen for mitt innlegg er tildel henter fra egne FoU, drøftet i denne boka

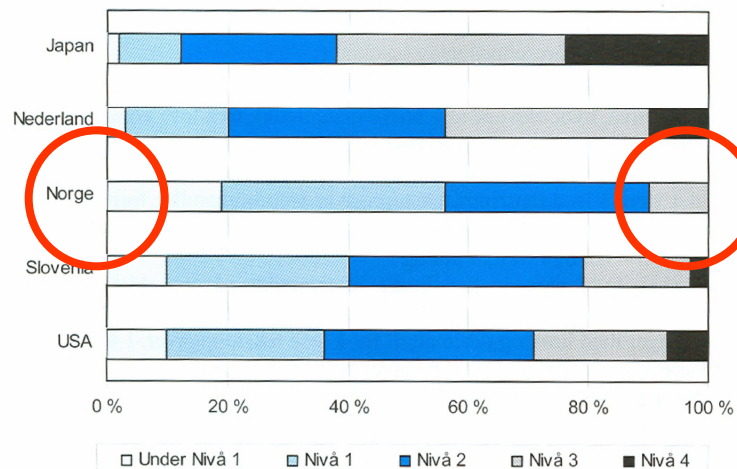
Muligheter og tilbud



Bildet ble brukt som eksempel på hvor fantastisk mange innspill det er til skolen i dag. (Overraskende at ingen i salen hadde skaffet verket Lærelyst?)

... noen "u'er"

Figur 4.1 Fordeling av elever på nivåer i matematikk i 8. klasse



Elevene i Klasse SAFC på Sandaker videregående skole er innstilt på å jobbe hardt for å få sine eksamener. Fra venstre: Bahla Salima, Fatima El Amrani, Albin Joco, Stian Pedersen, Fredrik Vogth-Eriksen, Magnus Lislevann, Ali og Siri Carmen Øgrim.

- Er vant til lavere arbeidstempo

Elever ved Sandaker videregående skole forstår godt hvorfor mange stryker når de går fra yrkesfag til almenfag.

CATO GUNNFELDT
ANDERS KNUDSEN (foto)

Sandaker er blant skolene der en stor prosentandel av elevene stryker og følgelig ikke får studiekompetanse etter tre år. Mange elever som ikke slipper til på lærlingplasser, velger almenfag det tredje skoleåret.

bekrefter skolens rektor Reidar Granli. - Der møter de en tøff situasjon med mye teori, samt store fag som norsk og matematikk, som krever mye innsats. Og dermed får mange som er mer praktisk enn teoretisk orientert, få problemer.

- Vi får mange umotiverte elever som egentlig ikke vil være her, påpeker lærer Liv Karlén, ansvarlig for Klasse SAFC. - Men for å få elevene til å holde ut, forsøker jeg å knytte den yrkesfaglige bakgrunnen til almenfagene. For å sette det på spissen: En rø-

legger kan også lese noveller! 18-åringen Frank Vogth-Eriksen, med bakgrunn fra turnerlinjen ved yrkesskolen på Sogn, innrømmer at han sov på ungdomsskolen, og føler at han har store hull i tidligere pensum.

- Derfor er det beinhardt på almenfag, fastslår han. - Jeg tror mange elever stryker fordi de er vant til et lavere arbeidstempo og mindre lekser. Det er dessuten ikke alltid så inspirerende å jobbe med fag som man tidligere ikke har fulgt opp.

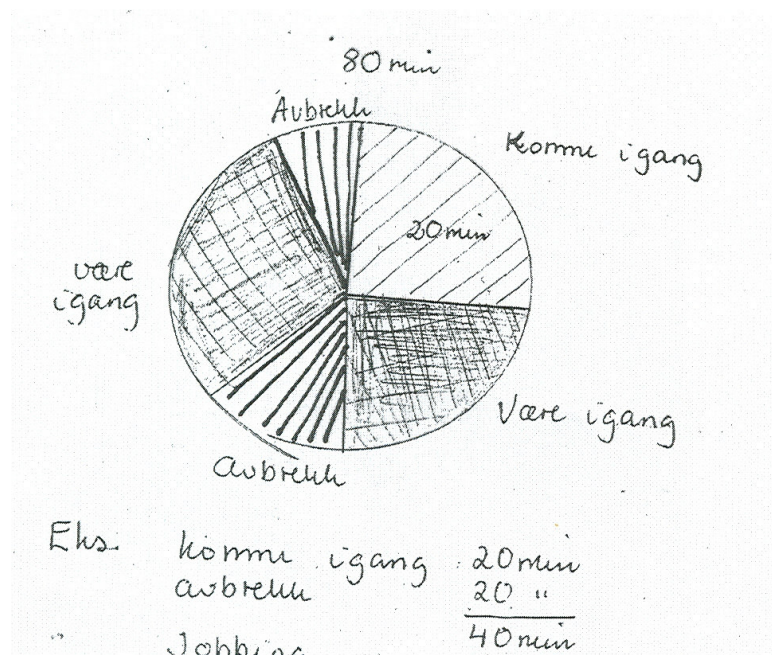
Står på videre. Ett år eldre Stian Pedersen, med elektro-fag som utgangspunkt, medgir at han «er ekstremt skolelei» og egentlig ikke hadde lyst til å begynne på almenfag etter at han ikke fikk lærlingplass.

Ali (19) har også måttet slåss med seg selv for å komme videre.

- Jeg strøk ved eksamen både på grunnkurs og videregående kurs 1, men tok begge fag om igjen og klarer meg, forteller Ali.

Tross mulighetene synes det som de ikke blir utnyttet. For en del elever er det opplagt mye å hente på strammere krav. Fig tv. Fra TIMSS 2003.

Borghilds modell



Eksempel på systematisk arbeid ved Breivang vgs. med å bevisstgjøre elevene om tidsbruk (og misbruk).



Individ- og skolevurdering

- Elevvurdering kan ikke ses isolert: er også en vurdering av lærer og noen ganger av skoleleder
- Hvorfor vurderer "partene" så forskjellig?

Hele foredraget kunne egentlig gått på dette, at elevvurdering ikke bare er elevvurdering, men berører mye annet, også undervisning



Åpenbok-vurderinger

- Kunnskaps- og fagsyn
- Taksonomier
- Læringsbok/-PC)
- notatforståelse

Idébank:

(<http://www.uvett.uit.no/plp/lbk/>)

Kort om bakgrunn for åpenbok-vurderinger. Her hovedvekt på åpen notatbok, som er utdypet på nettadressen.



Mappevurdering

- En lærings- og vurderingform med stort potensial, bl.a. uttelling for hverdagsinnsats, mulig å forbedre, ..
- men: forenlig med sentralt gitt eksamen?
- u'er fra egne prosjekter:
 - vurderingskriterier?
 - lærers oppfølging (arbeidskrevende)
 - ..

Noen refleksjoner knyttet til mappevurdering med potensialer og "u" 'r. "u" er slikt man ikke er fornøyd med.

Endringer og barrierer

“Fast i fisken”



Ønsker man endringer, må man stå på (mot etablerte kulturer)



Prøvene

- Hjelpemidler: uvarslede prøver
- Faktakunnskaper: tidspress/egen del)
- Kommende eksamener

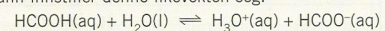
Bruk av hjelpemidler kan være til stor hjelp for å fjerne varslede prøver fra skolen. Varslede prøver har mange uheldige sider for undervisnings- og læringsarbeidet. Men faktakunnskaper er viktige og må sikres underveis, for eksempel med todelte prøver som innebære en kort faktatest på oppgitte områder.

Basiskunnskaper

Regn ut pH i 0,10 M HCOOH når K_a for maursyre er $1,8 \cdot 10^{-4}$ mol/L. Regn ut protolysegraden i prosent.

Svar

I en løsning av maursyre i vann innstiller denne likevekten seg:



Konsentrasjon før protolyse: $[\text{HCOOH}]_{\text{start}} \approx 0 \quad 0$

Konsentrasjon ved likevekt: $[\text{HCOOH}]_{\text{start}} - x \quad x \quad x$

Konsentrasjonene ved likevekt setter vi inn i likevektsuttrykket:

$$K_a = \frac{[\text{H}_3\text{O}^+] \cdot [\text{HCOO}^-]}{[\text{HCOOH}]} = \frac{x \cdot x}{[\text{HCOOH}]_{\text{start}} - x}$$

Vi finner x av likningen:

$$x^2 + K_a x - K_a [\text{HCOOH}]_{\text{start}} = 0$$

Vi setter inn verdien for syrekonstanten og for konsentrasjonen av maursyre i andregradslikningen og får:

$$x^2 + (1,8 \cdot 10^{-4} \text{ mol/L}) x - (1,8 \cdot 10^{-4} \text{ mol/L}) \cdot 0,10 \text{ mol/L} = 0$$

$$x^2 + (1,8 \cdot 10^{-4} \text{ mol/L}) x - 1,8 \cdot 10^{-5} (\text{mol/L})^2 = 0$$

$$x = 4,15 \cdot 10^{-3} \text{ mol/L}$$

$$[\text{H}_3\text{O}^+] = x = 4,15 \cdot 10^{-3} \text{ mol/L}$$

$$\text{pH} = -\log [\text{H}_3\text{O}^+] = -\log 4,15 \cdot 10^{-3} = 2,4$$

Denne ble brukt som eksempel på hvor viktig basiskunnskaper er for lesedyktighet



§ 3.7

- Føresetnadene til den enkelte elev eleven skal ikkje trekkast inn, så nær som i kroppsøving

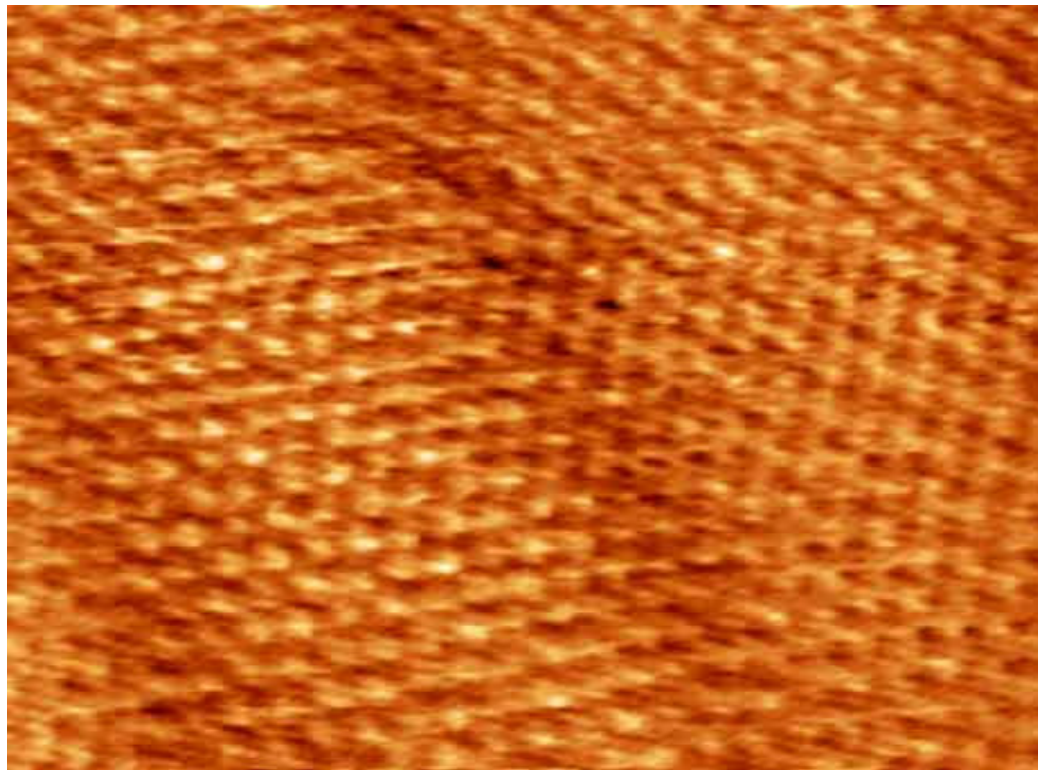
Hele foredraget kunne også gått på dette: at i kroppsøving ser man uretten med et felles karaktersystem for alle elever. Tilpassa opplæring kan vanskelig ivaretas innafor karaktersystemet i grunnskolen, samtidig som karakterene ikke lenger har betydning for de fleste elevers valg av videre skolegang etter grunnskolen. Men de er vel fortsatt piska for noen?

Tid for ny Eva-debatt?



For de yngste: Eva-debattene raste på 70-tallet etter to innstillinger om Evaluering i skolen

Hva er dette? Hva er det vi ser?



Til avsluttende undring: Her ser vi et bilde av overflate til gull, men hva er det vi ser? Atomene er jo bare tomrom??