Satsing mot frafall i videregående opplæring

Hva ønsker elevene og hva gjør skolen?

Breivang videregående skole er en tradisjonsrik skole som tilbyr utdanning innen følgende programområder: Studiespesialisering, Design og håndverk, Medier og kommunikasjon og Helse- og sosialfag. Skoleåret 2006/07 er det 415 elevplasser ved skolen.

Frafallsproblematikken ved vår skole, er som ved mange andre videregående i dag høyst nærværende. I følge statistikk over frafall for skoleåret 05/06 oppga en stor andel av elevene personlige forhold og sykdom som årsak til at de ville avbryte skolegangen. 30% (n 30) rapporterte om feil skolevalg som grunn.

Ved Breivang har vi ikke rettet fokus mot årsakene til at elevene avbryter skolegangen, men forsøkt sette inn tiltak som omfavner elevens helhetlige opplæringsmiljø.

Mange elever som søker seg til yrkesfaglige studieretninger har forventninger om en skole med mange praksisfag. De sier selv de er teoritrøtte og ønsker å få gjøre ting i praksis. Det de møter innenfor disse programområdene er fag spekket med teori. Vi har forsøkt å ta konsekvensene av dette ved å legge til rette for læringsarenaer hvor elvene kan søke kunnskaper utenfor skolebygget. Elevene liker å forske, undersøke problemstillinger, og bringe inn ny kunnskap som settes inn i en faglig sammenheng. Vi har også praksisrettet fag ved at elevene er utplassert på en arbeidsplass ca en dag pr.uke. Elevene rapporterer om at denne yrkespraksisen gir stor nytteverdi.

Når det gjelder organisatoriske og strukturelle tiltak har vi blant annet satset på økt veiledning og individuell oppfølging i studieøkter (70 min pr. dag). Ved tett individuell faglig oppfølging har man mulighet til å fange opp eleven på et tidlig tidspunkt. Dette gjelder spesielt elever som har store faglige vansker.

Kontaktlærerressursen er økt, noe som har gitt positive resultater i forhold til oppfølging av elever med særskilte sosiale/emosjonelle behov. Kontakten mellom skole hjem er styrket. Ved elevens udokumenterte fravær har vi gode rutiner på umiddelbar kontakt med foresatte.

For elever som av faglige årsaker ikke kan følge ordinær læreplan har vi etter hvert fått til et godt samarbeid med næringslivet. Fagkretsen reduseres slik at eleven kan være utplassert i en til to dager i uka.

Flere ganger i semesteret gjennomføres individuelle utviklingssamtaler. Hvis eleven har store faglige vansker og stort fravær har vi rutiner på å innkalle foresatte og representanter fra ledelse og rådgiver.

Teamorganisering har bidratt til at pedagogiske problemstillinger drøftes i mer formelle kontekster. Ved vår skole har vi organisert teamene slik at flest mulig lærere som har klassen er i samme team. Vi legger vekt på at team-møtene ikke bare skal være en arena hvor praktiske problemer diskuteres, men vi satser på å "løfte" diskusjonene til å omfatte mer overordende pedagogiske temaer. På denne måten føler vi frustrasjonsnivået senkes, noe som behøves i en hektisk skolehverdag.

Liv Karin Høier
Lærer ved Helse- og sosialfag

livkh@breivang.vgs.no

www.breivang.vgs.no