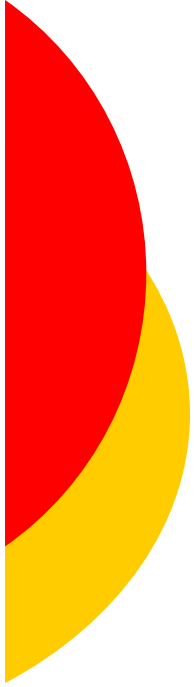


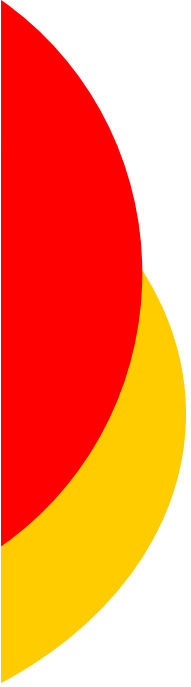
Tilpasset opplæring

v/Janne Madsen
Stipendiat ved IPLU
Universitetet i Tromsø



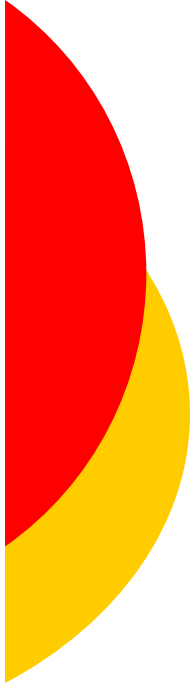
Hva er tilpasset opplæring?

- Ikke spesialundervisning
- Et blikk for den enkelte
- Undervisning for å fremme den enkeltes og fellesskapets læring



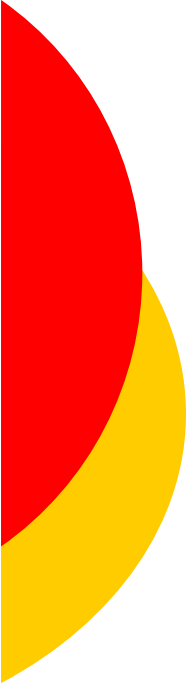
TO som undervisningsprinsipp

- Ikke fasitløsninger
- Lære å lære
- Fra det kjente til det ukjente
- Akkurat passelig utfordring
- Innenfor den nærmeste utviklingssonen



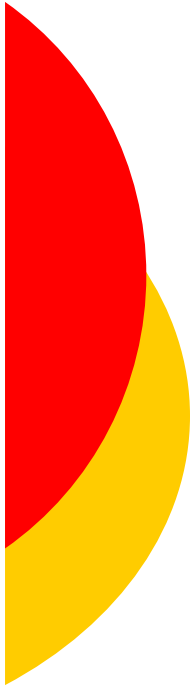
TO som grunnholdning

- Engasjerte lærere og elever
- Elevene må
 - ses
 - høres
 - følges opp

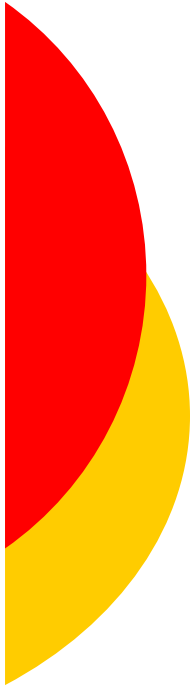


Dialog

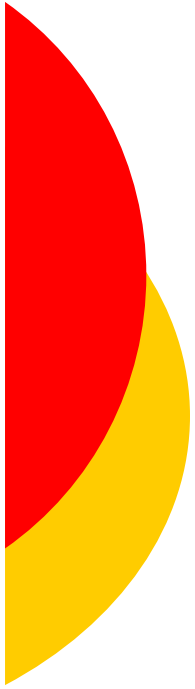
- Mellom lærer og elev
- Mellom elevene
- Mellom lærerne
- Mellom skoleledelse og lærerne
- Mellom ...



-
- Åpenhet
 - Muligheter



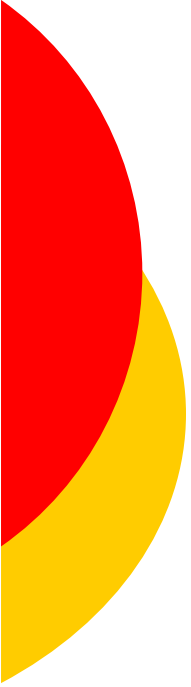
-
- Krav
 - Grensesetting
 - Utfordringer



Systematikk

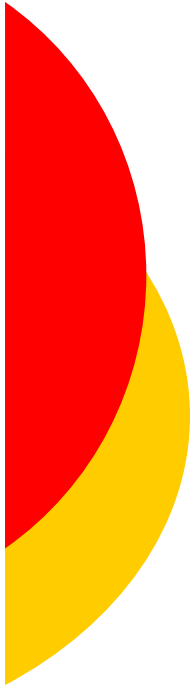
Progresjon

Målretting

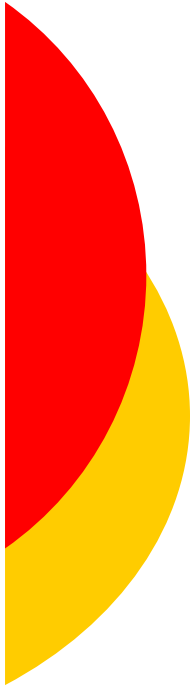


Tallet 18

Eksempel på tilpasset
undervisning i
matematikk i 2. klasse

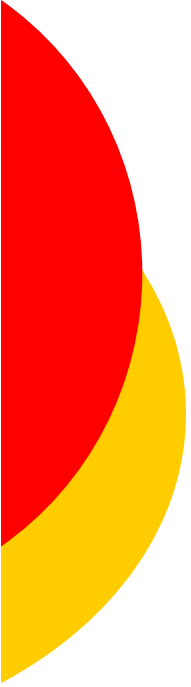


Tilpasset opplæring sett fra skolelederens synsvinkel



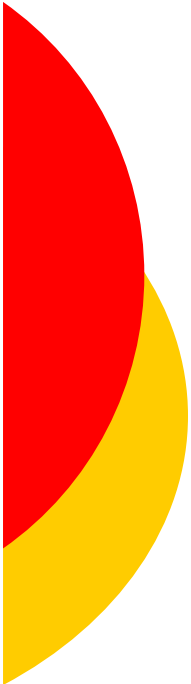
Kompetanseheving

- Kartlegging
- Samtale
- Diskusjon
- Samarbeid
- Lokale "kurs" eller studieringer



Noen av skolelederens redskap

- Observer
- Lytt
- Følg opp, det du hører og ser
- Dialog og kommunikasjon



Muligheter

- Utnytt handlingsrommet
- Utnytt samarbeidsrommet
- Utnytt samtalerommet
- Utnytt erfaringsrommet



Vi møtes i dette rommet kl.