

Kvalitetssikring av utdanningen ved Det medisinske fakultet

Rapport for studieåret 2003/2004

Det medisinske fakultet har fem institutter, Institutt for farmasi, Institutt for klinisk medisin, Institutt for klinisk odontologi, Institutt for medisinsk biologi og Institutt for samfunnsmedisin. Fakultetsstyret er øverste besluttsende organ. Undervisningsutvalget er sammensatt av representanter fra de fem institutter og er gitt beslutningsmyndighet i undervisningssaker. Programstyrene er ansvarlig for studieprogrammene og rapporterer til undervisningsutvalg og fakultetsstyret. Programstyrene har ikke beslutningsmyndighet, men har en rådgivende og koordinerende rolle. Instituttstyrene er ansvarlig for emnene i studieprogrammene.

Ved fakultetet var 975 studenter registrert høst 2003 og 917 studenter registrert vår 2004. Alle studenter ved studieprogrammet bachelor i biologi er registrert ved MatNat. De tre første semester er obligatorisk og er felles for alle studenter. Fra fjerde semester velger studentene biologiemner fra MatNat, DMF eller NFH og blir da registrert ved det aktuelle fakultet.

Programstyrer ved DMF	studieprogram	studenter v 04
Programstyret medisin	Profesjonsstudiet medisin	512 + 10
Programstyret odontologi	Masterstudium i odontologi	ingen
Programstyret farmasi	Masterstudium i farmasi	142
Programstyret folkehelsevitenskap og helsefag	Master i folkehelsevitenskap	39
	Master i helsefag	57

DMF deltar i følgende flerfakultære programstyrer hvor MatNat er sekretariat for programstyrene

Programstyret i biologi	Bachelor i biologi Master i biologi	14
Programstyret for Master i teknologi	Master i teknologi Sivilingeniør	38
Programstyret for lærerutdanning	Realfag	7
Programstyret for arktisk naturbruk og landbruk	Master i Arktisk naturbruk og landbruk	20

Andre studier ved DMF

Medisinsk grunnstudium er satt sammen av seks emner, to fra IMB, to fra IKM og to fra ISM. 95 studenter var registrert våren 2004.

Årsstudium i sosialt arbeid i barne- og ungdomspsykiatri har 20 studenter registrert på studieprogrammet

Studentevalueringer

Ved fakultetet er det tradisjon å gjennomføre studentevalueringer. Stort sett alle studieprogram har hatt en eller annen form for evalueringer. Ved medisinstudiet, hvor kullene er store, er det allerede i 1984 vedtatt retningslinjer for evaluering av undervisningen hvor både studenter og faglærere deltar.

Informasjon om kvalitetssikringssystemet

Alt av skriftlig informasjon innkommet fakultetet er videreformidlet til dekanatet, programstyrene og instituttene. Informasjon om kvalitetssikringssystemet har også fulgt som vedlegg til fakultetsstyresak FS 15/04 for å illustrere systemet i forhold til ansvars- og oppgavefordeling de ulike organer ved DMF er tillagt. Undervisningsutvalget har ansvar for å utforme fakultetsrapporten som behandles i fakultetsstyret før oversendelse til universitetsstyret. Nøkkeltall og studentundersøkelsen er oversendt de respektive institutt og programstyrer. Kvalitetssikringssystemet har videre vært tema på flere studiekonsulentmøter. På studieavdelingens informasjonsmøte 3. september 2003 deltok dekanatet, fakultetsdirektør, instituttledere, administrative ledere ved instituttene, studiestyreledere/programstyreledere og studiekonsulentene. Disse deltok også på universitetsdirektørens informasjonsmøte 9. september 2004.

Kvalitetssikringssystemet og oppgaver og ansvarsfordeling i forbindelse med implementering av dette, har vært høyt på dagsorden ved fakultetet. I forbindelse med overgang fra studiestyrer til programstyrer, har kvalitetssikringssystemet vært et selvsagt tema ved utallige møter og drøftinger. Forslag til mal for programstyrer rapportene er sendt programstyrene. Rapportene har tatt utgangspunkt i de åtte kvalitetsindikatorer samt de evalueringsmetoder som allerede er innarbeidet på fakultetet. Tilbakemelding fra studentene har vært et krav i enhver sammenheng, både i de ulike evalueringer og fra studentrepresentantene i programstyrene.

Programstyrer rapportene

Samtlige programstyrer har levert rapport. Nedenfor følger utdrag av rapportene.

Programstyret farmasi

Studieprogrammet master i farmasi

1. Inntakskvalitet

Opptakskrav er GSK og 2MX/2MY, 2KJ og 2 FY samt fordypning i realfagene 3MX/MY, 3 FY, 3KJ eller 3BI. Fra høst 2005 er opptakskravene endret og søkere må ha fordypning i 3KJ fra videregående skole. Endringen har sammenheng med resultat kvaliteten som det gis en redegjørelse om nedenfor. Studieprogrammet er lukket og det tas opp 35 nye studenter hver høst.

2. Innsatskvalitet

Følgende stillinger er knyttet til studiet, 9 professor/professor II, 13 førsteamanuenser/amanuenser, 10 stipendiater og 5 vitenskapelige assistenter. Administrative ressurser er en førstekonsulent og en del av konsulentstilling i studentekspedisjonen ved instituttet.

3. Resultatkvalitet

Normert gjennomføringstid er 5 år. Gjennomsnittstiden for de som har fullført studiet er 5.04 år. Frafallsprosenten er totalt på 13.3% og strykeprosenten på 11.9

Unormale avvik

Disse avvik er definert som strykeprosent over 20 % og en gjennomsnittskarakter som avviker fra C.

Det har vært en forholdsvis høy strykeprosent i kjemiemnene, noe som kan tyde på svak forhåndskunnskap i kjemi. Løsningen er å kreve 3 KJ ved opptak fra høst 2005.

Emnet FAR –2001 Farmakoepidemiologi og statistikk er i 5. semester sammen med BIO-3314 Medisinsk biologi. Høy arbeidsbelastning førte til at flere prioriterte eksamen i biologi slik at strykeprosenten i FAR-2001 ble unormal høy. Problemet løses ved at eksamen i medisinsk biologi fra høsten 2004 avholdes før undervisningen i FAR-2001 starter.

FAR-2031 Anvendt farmakologi, FAR-3032 Farmakokinetikk og avsluttende eksamen hadde gjennomsnittskarakter B. Emnene inngår i hovedfaget og det gode resultat skyldes trolig at studentene nå har valgt de emner de er mest interessert i.

Studentevaluering av emner

Metode

Ulike spørreskjema er benyttet i evaluering av emnene.

Resultat

FAR –2001 Epidemiologi og statistikk

Studentene mente at det var gode forelesere, bra med ulike undervisningsformer, lett å stille spørsmål og et interessant fag. De fleste syntes at målet med undervisningen var nådd.

FAR –2031 Anvendt farmakologi vår 2004

Studentene mente at undervisningsmålet var nådd. Undervisningen gis som problembasert læring. Det er positivt at studentene må delta, men negativt dersom noen møtte uforberedt fordi prosessen er avhengig av gruppen som helhet. Det gis negativ tilbakemelding på felles undervisning med medisinstudentene. Det er for mye PowerPoint undervisning og for lite tavleundervisning.

FAR-3001 Hovedfagskurs i farmakoepidemiologi og farmakoøkonomi

Undervisningsmålet er nådd, men det var stor arbeidsmengde på kort tid og noe vanskelig å forstå foreleser.

Faglærerevaluering av emner

Det er ikke gjennomført faglærerevaluering studieåret 2003/2004.

Studentevaluering av studieopphold i praksis ved apotek

Metode

Studentene har kontinuerlig evaluert kursopplegg og egen fremdrift ved innlevering av prosjektplan, evaluering av studieopphold etter fire uker, midtveisrefleksjoner, sluttrapport og sluttevaluering. Svarprosenten for evalueringene er 90 %. Evalueringene er gjort på Classfronter.

Oppsummering

I evalueringen etter fire uker er uttrykker studentene tilfredshet med praksisoppholdet. Midtveisevalueringen var refleksjoner over forventninger og utfordringer i praksisen. Her opplever 90 % at den største utfordringen var tidsknapphet i arbeidssituasjonen.

Sluttevalueringen viser at alle mener at målsetningen med praksisoppholdet vart oppnådd. 55 % av studentene mente at de mestret varelogistikk dårlig, mens 72 % mente at de mestret rutiner rundt ekspedering best.

Veilederevaluering

Metode

Spørreskjema på Classfronter.

Oppsummering

I evalueringen etter *fire uker* var alle fornøyd med instituttets oppfølging. I *midtveisevalueringen* mente 50 % at den største utfordringen ved å være veileder var å finne tid til organisert veiledning. I *sluttevalueringen* kunne alle tenke seg å ha praksisstudent i 2005. 55% opplevde at arbeidsbelastningen til studentene var for stor. 90 % mente studentene har fått tilstrekkelig erfaring til å kunne fungere som apotekfarmasøyter. Veilederne mente at studentene mestret praksissituasjonen godt.

4.Studieprogramkvalitet

Studieplanen for master i farmasi ble godkjent i universitetsstyret i 2003. Arbeidsformer i studiet er forelesninger, seminarer, kollokvier, problembasert læring, laboratorieøvelser, dataassistert undervisning, studietur, praksis i apotek, praksis i helsevesen, rollespill etc. Studentene har mulighet for utvekslingsopphold i siste studieår. Ca. 50 % av studentene deltar i utveksling. Eksamensformer varierer fra skriftlig eksamen, muntlig eksamen, godkjent oppmøte, obligatorisk oppgave, praktisk laboratorieeksamen og godkjente laboratorierapporter. Arbeidsbelastningen i det enkelte semester er rimelig, med unntak av 3. og 5. semester hvor arbeidsbelastningen er høy.

5. Rammekvalitet

Institutt for farmasi holder til i eget bygg fra 1997. Bygget er hensiktsmessig, men det er behov for komplettering av utstyr til laboratoriene.

Studieavdelingens studentundersøkelse

Av de nye 1. semesterstudentene hadde 15 svart på undersøkelsen. Studentene er stort sett fornøyd, men 5 mente at arbeidsbelastningen er ujevnt fordelt i semesteret. En student mente at undervisninga og veiledningen var jevnt over dårlig.

6. Styringskvalitet

En klagesak ble behandlet i universitetsstyrets klagenemnd som omgjorde studiestyrets vedtak.

Programstyret Master i helsefag og Master i folkehelsevitenskap

Studieprogrammet Master i folkehelsevitenskap

Institutt for samfunnsmedisin

1. Inntakskvalitet

Opptakskrav er bachelor eller tilsvarende, samt relevant erfaring fra helserelatert virksomhet. I tillegg kreves det basiskunnskaper i statistikk, uten at dette foreløpig er nærmere presisert i form av studiepoeng. Det vil bli utarbeidet utfyllende regler før opptak høst 2005. Studiet er lukket og det tas opp 20 nye studenter hver høst. Høsten 2003 møtte 15 studenter.

2. Innsatskvalitet

Personellressurser : Undervisningen gis av professorer og førsteamanuenser.

Administrative ressurser: En studiekonsulent ved instituttet har ansvar for koordinering og administrasjon av studiet.

3. Resultatkvalitet

Lærerne rapporterer om gode besvarelser, gode diskusjoner og gir generelt høye karakterer på eksamener. Samtlige studenter som møtte til eksamener (eller leverte inn eksamener innen gitt tidsfrist) har bestått, og snittkarakter (der karakter er gitt) er B. Dette er nå et snitt for karakterer gitt *på emnenivå*. Det har kun vært levert en masteroppgave. Denne er levert på basis av undervisning gitt under *gammel* ordning.

4. Undervisningskvalitet og studieprogramkvalitet

Studentene er godt fornøyd med mye av undervisningen, men emnene ofte er noe omfattende. Informasjonsflyt og ClassFronter-undervisningen kan forbedres. Tiltak som er foreslått er både at man foretar en faglig evaluering av emnenes omfang, og at det skal samarbeides tettere med UVETT og CF-administrator på instituttet om opplæring og kursing av både studenter og lærere. Videre vurderes studieløpene fortløpende. I dag kan studenten selv velge den rekkefølge emnene skal gjennomføres. En stram modell, der studentene styres fra emne til emne, ville muligens kunne forbedre studiekvaliteten, samt redusere bruken av administrative ressurser.

Student- og lærerevalueringer av emner

Metode

Samtlige studenter, faglige ansvarlige og andre ansatte ved instituttet som underviste ved Masterprogrammet 2003/2004 fikk anledning til å evaluere de aktuelle emner. Evalueringene ble lagt fram på et evalueringsmøte hvor instituttleder, studiekonsulent og de faglig ansvarlige deltok. Det foreligger referat fra møtet.

To ulike studieprogram leder begge til en Master i folkehelsevitenskap, hvor den mest populære er den erfaringsbaserte varianten. Begge programmene inneholder de samme emner, og programmene vil derfor evalueres samlet.

HEL- 3010: Grunnemne i folkehelsevitenskap (Statistikk/epidemiologi/forebygging)

Studentene etterlyser bedre planlegging og mer informasjon om undervisningsopplegget for emnet på et tidligere tidspunkt. Dette vil gi større forutsigbarhet for studentene. Det foreslås at man bruker ClassFronter og det settes av mer tid til opplæring av studentene. UVETT- lærere må kunne benyttes i opplæringen.. UVETT tilbyr generell innføring, pluss oppfølging i løpet av året.

HEL-3020: Helseøkonomi og organisasjonsteori

Tilbakemeldingene fra studentene var stort sett positive.

HEL-3030: Internasjonal helse og miljømedisin

Tilbakemeldinger er at undervisningsopplegget for emnet må endres på to hovedområder:

- a) Samordning mellom de to delene av emnet (Internasjonal helse og Miljømedisin) og
- b) Arbeidsvolum for emnet som helhet.

Ad. a): De ansvarlige for de to delene av emnet må etablere bedre rutiner for samarbeid m. h. t. undervisningsopplegg, innhold, mengde stoff, innleveringer og prøver. På evalueringsmøtet med studentene kom det bl. a. fram forslag om (i den grad det er mulig) å integrere innlevering fra de to delene til en felles oppgave som omhandler både internasjonal helse og miljømedisin. Uten samarbeid vil det også være vanskelig å vurdere det totale arbeidsvolum i emnet. Koordineringsarbeidet vil bli i varetatt av en av de fagansvarlige.

Ad b): Undervisningen i emnet har stort sett vært meget god, til dels glitrende. Men tilbakemeldingene er entydige på at arbeidsvolumet i emnet er for stort til å tilsvare 10 studiepoeng.. Det vil bli foretatt justeringer. Disse er allerede konkretisert.

HEL-3040: Vitenskapsteori med etikk

Studentene har vært godt fornøyd med emnet.

HEL-3050: Klinisk epidemiologi og beslutningsanalyse

Emnet har fungert bra. Det er imidlertid behov for å informere studentene bedre (og tidligere) via ClassFronter.

HEL-3060: Epidemiologiske metoder

Emnet har fått glimrende evaluering.

Samlingene

Samlingene er obligatoriske. Det er møteplikt, og studentene må ta ansvar i forhold til dette. En del av læringsprosessen er at studentene lærer av hverandre, en kollektiv, gjensidig læring.

Besvarelser i mellomperiodene

I noen emner gis det oppgaver som skal besvares tekstlig, f. eks. i form av et essay. Studentene skal prestere et selvstendig arbeid og må få veiledning i bruk av sitater, kilder og referanser, der studenten baserer sitt arbeid på andre arbeider. Studentene må også gjøres oppmerksom på konsekvenser av "juks" i form av direkte avskrift ved deleksamener.

Masteroppgaven

Det tidligere skrivekurset må erstattes og følgende tiltak er aktuelle i første omgang:

- *Søke på nettet etter veiledning i oppgaveskriving ved andre studier.*
- *Skaffe skriftlig materiale som har vært brukt ved vårt skrivekurs tidligere. Legge dette ut på ClassFronter. Ta kontakt med aktuelle lærere.*
- *Fremskaffe notat om selve skriveprosessen (om å lage oppgave, prosessorientert skriving) fra en av de fagansvarlige og legge dette ut på ClassFronter.*
- *Lage en samling (1 -2 dager?) om oppgaveskriving i tilknytning til Grunnemnet (eller en av de andre obligatoriske emnene). Dette må bli et permanent opplegg.*
- *Vurdere å lage et felles opplegg med ASH om å skrive oppgave.*

Studieprogrammet Master i helsefag

Institutt for klinisk medisin, Avdeling for sykepleie og helsefag

1. Inntakskvalitet

Opptakskrav er bachelor-, cand.mag. grad eller tilsvarende hvor grunnutdanning i sykepleie, fysioterapi, radiografi, ergoterapi eller vernepleie inngår. I tillegg kreves praksis. Hvor eksamen philosophicum, og metodeopplæring ikke inngår i det nevnte opptaksgrunnlag, kreves dette i tillegg. For denne masteren er det satt relativt strenge kriterier for opptak til studiet, sammenlignet med de øvrige institusjonen som gir et mastergradstilbud i helsefag. Årsaken er at en ønsker å sikre et høy faglig nivå på søkerne.

Studiet er lukket og har 20 studieplasser. Vår 2004 er det registrert 57 studenter ved studiet.

2. Resultatkvalitet

Programmet hadde i alt 6 emner det første studieåret. I emnet *Ulike utviklingstrekk i helsepolitikk og helsetjenesten* bestod 4 av 7 studenter eksamen. Eksamensformen er hjemmeoppgave. Årsaken til den store strykeprosenten er trolig stort fravær blant studentene. Det bli nå innført krav om et obligatorisk refleksjonsnotat på 2 sider knyttet til det langsgående litteraturseminaret i modulen. Refleksjonsnotatet skal godkjennes av faglærer.

Student og faglærerevalueringer

Alle 6 emnene ble evaluert i studieåret

Metode

Studentene fikk tilsendt et spørreskjema til avkrysning av forskjellige svaralternativer, samt plass til egne utfyllende kommentarer.

Alle studenter, to faglærere og studiekonsulenten møttes til en muntlig evaluering ved avslutningen av emnet. Studentene skrev selv evalueringsrapport som ble sendt ASH.

Modul 1 "Vitenskapsteori og etikk"

Alle studentene var fornøyde med undervisningens innhold, men mange syntes perioden var svært intensiv med mange forelesninger med tungt stoff. En stor kjerne studenter var tilstede på undervisningen, mens noen hadde en del fravær. Emnet ble avsluttet med individuelle essay som ble vurdert til bestått/ikke bestått.

Modul 2 "Ulike perspektiv på kropp, sykdom og funksjon"

Evalueringsene var uttrykk for en fornøyd studentgruppe i et godt læringsmiljø. Det ble uttrykt ønske om mer studentaktive læringsformer, da størstedelen av undervisningen besto av forelesninger. Stort sett godt oppmøte på undervisningen. Emnet ble avsluttet med seminar hvor studentene la fram stoff fra pensumlitteraturen. Vurderingsformen var bestått/ikke bestått.

Modul 3 "Metodologi, skrivekurs, metoder og forskningsetikk"

Studentene var også her tilfredse med undervisningstilbudet, men det ble påpekt noe overlapping i forhold til undervisningen på metodekurset.

Studieforløp 1

Modul 4 "Fagtradisjoner, praksisforståelse og kunnskapsformer"

En gjennomgående fornøyd studentgruppe.

Modul 5 "Faglig fordypning"

Alt i alt var studentene gjennomgående tilfredse med tilbudet.

Modul 6 "Ulike utviklingstrekk i helsepolitikk og helsetjenesten"

Undervisningen og læringsmiljøet ble preget av stort fravær blant studentene. Den lille gruppen som gjennomgående var tilstede oppsummerte undervisningsoppleggets faglige innhold som bra, men det ble påpekt at emnet virket til dels løsrevet fra innholdet i de tidligere emnene. Etter undervisningsbolken skrev studentene prosjektplan for masteroppgaven. Denne ble eksternt vurdert til bestått/ikke bestått. Nesten halve studentgruppen besto ikke eksamen.

Studieforløp 2

Masteroppgave

Av de 6 studentene startet 5 studenter arbeidet med masteroppgaven. En student ble innvilget permisjon. Ved semesterslutt hadde 3 studenter gjennomført studiet på normert tid.

Tiltak for styrking av studiekvaliteten

Emne 1 og 2 slått sammen til en 20 studiepoengs modul "*Vitenskapsteoretiske og etiske perspektiv på kropp, sykdom og funksjon*", og evalueringsformen er skriving av essay.

Undervisningen er nå inndelt i 5 emner.

De som underviser i de ulike emnene blir nå bedt om å legge ut informasjon om litteratur som er relevant for sin undervisning. Kommunikasjonssystemet Class Fronter skal tas i bruk, slik at relevant informasjon fortløpende kan legges ut til studentene.

Hvilke undervisningsformer som er mest hensiktsmessige, er under kontinuerlig vurdering. Faglærerne ser det som vesentlig at studentene, som grunnlag for å drøfte forhold fra egen praksis og lignende, får innføring i teorier og perspektiver i pensum

Når det gjelder undervisningsopplegget, er det i den videre planleggingen nødvendig å gå grundig gjennom det faglige innholdet og vektlegge tema som er forlengelse/fortsetning av tema som har vært belyst i tidligere moduler. Her ligger en utfordring når det gjelder både utvikling av emnets innhold og hvordan det presenteres for studentene. Det synes som det er til dels sammenfall mellom fravær i undervisningen og *ikke bestått* på prosjektplanen.

Medisinsk grunnstudium

Institutt for medisinsk biologi, institutt for klinisk medisin, institutt for samfunnsmedisin

Medisinsk grunnstudium er et årsstudium satt sammen av emnene Med-1101 Humanbiologi 1, Med-1102 Humanbiologi 2, Med-1103 Sykdomslære 1, Med-1104 Sykdomslære 2, Med-1105 Samfunnsmedisin 1 og Med-1106 Samfunnsmedisin 2.

1. Inntakskvalitet

Opptakskrav er generell studiekompetanse. Grunnstudiet er populært og studieåret 2003/2004 var 109 studenter registrert på studiet. Studentene er både førsteårsstudenter og viderekommende, slik at studentene stiller med ulike forutsetninger.

Studentevalueringer og faglærerevalueringer

Rapporten omfatter alle 6 emnene på medisinsk grunnstudium. Det er mest hensiktsmessig å se disse i sammenheng da de fleste studentene tar alle emnene som et årsstudium. Ansvarlige institutter er Institutt for medisinsk biologi (Med-1101 og Med-1102), Institutt for klinisk medisin (Med-1103 og Med-1104) og Institutt for samfunnsmedisin (Med-1105 og Med-1106).

Metode

Det har vært avholdt to evalueringsmøter mellom studentene og kurslederne i løpet av studieåret, ett høst 2003 og ett vår 2004.

Meldinger fra studentene høsten 2003 og tiltak som er iverksatt.

Med-1101 Humanbiologi I

Studentene mente at kurset manglet målbeskrivelse og at pensum var for stort.

Tiltak som er iverksatt er at det er laget en detaljert målbeskrivelse/timebeskrivelse for kurset. Kurset er bygd opp rundt en lærebok, som også er pensum.

Med-1102 Humanbiologi II

Studentene etterlyste en mer definert pensumliste da pensum var noe stort og uoversiktlig. Eksamensrelaterte øvingsoppgaver ble også etterspurt.

Tiltak som ble iverksatt var innsnevring og konkretisering av tidligere definert pensum samt at det ble laget øvingsoppgaver til publikasjon på ClassFronter.

Med-1105 Samfunnsmedisin I

Det faglige innholdet i kurset var noe vanskelig tilgjengelig for studentene da det var flere som mente at kurset holdt for høyt faglig nivå til å være et begynnerstudium. Høy strykprosent til eksamen kan mulig bekrefte dette.

Tiltak som er iverksatt er at kurset har blitt revidert og innholdet er endret i forhold til høsten 2003. Målbeskrivelser/timebeskrivelser er nye og inneholder direkte referanser til pensum og tilleggslitteratur.

Meldinger fra studentene våren 2004 og tiltak som er iverksatt.

Med-1103 Sykdomslære I og Med-1104 Sykdomslære II

Målbeskrivelsene

Studentene har gitt tilbakemelding på at målbeskrivelsene for kursene er stort sett gode, men noen av timene som sto i målbeskrivelsene ikke var med på timeplanen. Spesielt gjelder dette timene i lunge og ernæring. Studentene mente at enkelte forelesere ikke forholdt seg til målbeskrivelsen når de holdt forelesninger.

Tiltak som er iverksatt er at timene som er midlertidig tatt ut av timeplanen for 2003/2004 skal inn i timeplanen fra og med neste studieår. Foreleserne får nå klar beskjed om at målbeskrivelsene skal følges.

Undervisningen

Undervisningen består av forelesninger og studentene var stort sett fornøyd med kvaliteten på forelesningene og foreleserne, men etterlyste timer som var blitt avlyste.

Tiltak som ble iverksatt var at kurslederne satte opp de fleste av de avlyste timene på nytt med unntak av to timer i patologi og to timer i epidemiologi (hjerter-karsykdommer) som var undervist i tidligere. Forelesninger som falt ut er ikke pensum og ble ikke bli spurt i til eksamen

ClassFronter

Studentene påpekte at ikke alle lærerne la ut forelesningsnotater på ClassFronter, noen til tross for at de har lovet studentene dette.

Tiltak som ble iverksatt var at det ble purret på alle forelesere med frist til 30. april med å legge ut alle relevante notater og presentasjoner på ClassFronter.

Pensum

Mangel på klart definert pensum syntes å være en stor kilde til frustrasjon blant studentene. Pensum for Med-1103 og Med-1104 var oppgitt ved studiestart til å være en bok i sykdomslære. Studentene mente at den ikke dekket målbeskrivelsene godt nok og at foreleserne sier at forelesningene er pensum. Tiltak som ble iverksatt var at kurslederne ble enige i at forelesningsnotater som lå på ClassFronter innen 1. mai 2004 var pensum og at læreboken var utfyllende innenfor disse temaene.

Med-1106 Samfunnsmedisin II

Her mente studentene at det ikke var noen større problemer og at pensum var greit definert med unntak av allmennmedisin. I følge kursleder finnes det ikke lærebøker som er dekkende for målbeskrivelsen. Tiltak som er iverksatt er at forelesningene i allmennmedisin ble definert som pensum i dette faget.

Øvrige konkrete tiltak som er iverksatt og tiltak som vil bli iverksatt til neste kursstart:

1. Nye kursledere for Med-1103 og Med-1104 ble oppnevnt i mars 2004.
2. Timebeskrivelser/målbeskrivelser for Med-1103 og Med-1104 er under revisjon.
3. Pensumlistene er under revisjon.
4. Nye rutiner for informasjon til foreleserne i forkant av undervisningen er utarbeidet.

Profesjonsstudiet medisin

Medisinstudiet er et 6 årig studium som fører fram til cand.med. graden.

1. Inntakskvalitet

Opptak til medisinstudiet er regulert av felles opptaksregler til alle de 4 universitetene i Norge og inneholder foruten generelle studiekompetanse også krav til faglige kvalifikasjoner i matematikk, fysikk og kjemi. Opptaket er felles til alle de 4 medisinske fakultetene og administreres av Opptakssentralen Medisin ved NTNU. Studiet er lukket og ved UiTø tas det opp 100 studenter hver høst. Minst 60 % av studieplassene er satt av til nordnorske søkere og det er satt av 2 studieplasser for samer. Søkermassen er hvert år meget stor og de studentene som blir tatt opp til studiet har veldig gode karakterer. Inntakskvaliteten anses på bakgrunn av dette som meget god.

2. Innsatskvalitet

Personellressurser

Medisinstudiet er meget ressurskrevende. Mye av undervisningen foregår i smågrupper og det forekommer en del "en til en" undervisning av studenter. Undervisningen gis av professorer, førsteamanuenser, universitetslektorer, stipendiater ansatt på Universitetet i Tromsø. I tillegg gis det undervisning fra leger og annet helsepersonell ansatt på sykehus i landsdelen samt allmennleger i landsdelen.

Administrative ressurser

5 hele administrative stillinger i Studieseksjonen, i tillegg kommer bruk av administrative ressurser på instituttene og på avdelingene/seksjonene på instituttnivå.

Programstyret mener bedømt ut fra andre studier ved Universitetet i Tromsø at det er for få studiekonsulenter tilknyttet medisinstudiet. Det vil være ønskelig med flere tilgjengelige administrative ressurser for langtidsplanlegging innenfor medisinstudiet.

3. Resultatkvalitet

Tabellen viser nøkkeltall for ordinær- og utsatt-/kontinuasjoneksamen for studieåret 2003/2004. Tall fra utsatt-/kontinuasjoneksamen for studieåret 2002/2003 er ikke tatt med selv om disse eksamensresultatene kommer med på statistikker over avlagte studiepoeng for studieåret 2003/2004. På medisinstudiet gis det ikke karakterer bare bestått eller ikke bestått.

Eksamen	Kandidater	Møtt	Bestått	Stryk	Kommentarer til tallene
Med-100 ordinær	90	86	71	17,4%	83 av 90 videre etter kont. eksamen
Med-100 kont	16	15	12	20,0%	
Med-200 ordinær	99	93	77	17,2%	87 av 99 videre etter kont. eksamen
Med-200 kont	17	16	10	37,5%	
Med-300 ordinær	83	80	70	12,5%	76 av 83 videre etter kont. Eksamen
Med-300 kont	8	6	6	0,0%	
Med-400 ordinær	104	100	93	7,0%	97 av 104 videre etter kont. eksamen
Med-400 kont	6	6	4	37,5%	
Med-500 ordinær	87	84	76	9,5	
Med-500 kont	9				Eksamen ikke avholdt
Sum alle	519	486	419	13,8%	

Programstyret mener at strykprosenten ikke er foruroligende høy. Frafallsprosenten på studiet er generelt lav.

4. Undervisningskvalitet og studieprogramkvalitet

Instituttens emneevalueringer gir en indikasjon på undervisningskvaliteten på utvalgte deler av studiet. For øvrig er flere elementer av studiet evaluert for studieåret 2003/2004, og det er ingen tegn på at noen av delene av studiet ikke fungerer tilfredsstillende.

Ut fra student- og lærerevalueringene de siste årene mener Programstyret at dette viser at undervisningskvaliteten på studiet er tilfredsstillende.

Studentevaluering og lærerevaluering av emne

På medisinstudiet evalueres i dag stadium 1, alle kurs på stadium 2, utplasseringen på stadium 3 og deler av stadium 4 både av studentene og lærerne. Evalueringsmetodene som benyttes følger av *"Retningslinjer for evaluering av enkeltfag, kurs og undervisningsbolker ved medisinstudiet i Tromsø."* Disse retningslinjene er fulgt i arbeidet med evalueringen av enkeltemnene og studieprogrammet.

Programstyret medisin har i løpet av siste år gjennomgått og evaluert alle kurs på stadium 2 i den hensikt i å se om det er behov for endringer i kursene og om tidligere vedtak i Programstyret har blitt fulgt opp. Den konklusjon Programstyret har trukket av dette, viser at det er gjennomgående god undervisning og god evaluering av undervisningen.

Kurs 1 – Introduksjon biomedisin høst 2003

Kurset for god kritikk fra studenter og lærere. Kurset er formet slik at hvert fag har hele dager noe som de fleste er svært fornøyd med.

Studentene ønsker at lærerne bruker ClassFronter i større grad for utlegging av notater og oppgaver i forkant av undervisningen. Studentene ønsker også en oppsummeringsforelesning i hvert enkelt fag.

Kurs 5 – CNS vår 2004

Det foreligger evalueringer fra kursleder og studenter fra dette kurset. Kursleder bemerker at det er flere elementer i undervisningen som studentene ikke var fornøyde med. Kursleder har få forslag til forbedringer av kurset. Studentene har gjort en grundig evaluering av alle fagene i kurset og bemerker hva som er bra og hva som de ikke finner tilfredsstillende ved undervisningen. Forslag til forbedringer av kurset er tatt med i fagevalueringen.

Programstyrets kommentarer

Kursleders evaluering er luftig og griper ikke fatt i hvilke forbedringer som kan gjøres med kurset. Studentene har heller ikke fått tilbakemeldinger på sine prestasjoner etter endt kurs da kursprøven ikke ble rettet.

Fakultetet vil her be programstyret gripe fatt i problemet og finne en løsning.

Kurs 9 - Hjerte/kar høst 2003

Kurset får god kritikk fra studenter og lærere.

Kurs 10 - Gastro/intestinal-tractus høst 2003

Det foreligger grundige evalueringer fra kursleder og studenter fra dette kurset. Kursleder karakteriserer kurset som tilfredstillende og at det er kommet inn forslag til forbedringer som vil bli vurdert ved planleggingen av neste års kurs.

Kurs 11 - Blod/ immunforsvar vår 2004

Det foreligger meget grundige evalueringer fra kursleder og studenter fra dette kurset. Kursleder bemerker at det ble foretatt justeringer i kurset ut fra tidligere kulls evalueringer, kursleders egne erfaringer, andre læreres forslag til forbedringer samt anmerkninger fra Programstyret medisin.

Kurs 12 – Endokrinologi vår 2004

Det foreligger grundige evalueringer fra kursleder og studenter fra dette kurset. Kursleder mener at studentene var positive til kurset og at forslag fra studentene til forbedringer av kurset vil bli vurdert ved neste kurs.

Generelle kommentarer fra Programstyret

Programstyret ser, til tross for at deler av studiet evalueres grundig hver år, behov for en standardisering av emneevalueringene og vil arbeide for at dette er på plass til neste års evalueringer. Hele medisinstudiet skal i løpet av studieåret 2004/2005 evalueres både av en ekstern og en intern evalueringskomité. Resultatet fra dette arbeidet vil sannsynligvis kunne belyse kvaliteten i undervisningen for hele studiet bedre enn studieprogramrapporten.

Programstyret i biologi

Bachelor og master i biologi

Programstyret i biologi har i denne fasen vært spesielt opptatt av oppfølgingen av kvaliteten av bachelorgradsprogrammet i biologi, da dette programmet er flerfakultært og ansvaret deles av de tre fakultetene Norges fiskerihøgskole (NFH), Det matematisk naturvitenskapelige fakultet (MNF) og Det medisinske fakultet (DMF).

Bachelor i biologi

Programbeskrivelse

Universitetet i Tromsø tilbyr ett bachelorprogram i biologi der de tre første semestrene inneholder obligatoriske emner og er felles for alle studentene. Fra og med fjerde semester inneholder programmer stor valgfrihet. De fleste studenter vil i denne delen av programmet velge biologiemner ved ett av de tre fakultetene.

1. Inntakskvalitet

For opptak til bachelorprogram er kravet generell studiekompetanse (GSK). Høsten 2003 ble det tatt opp 37 studenter. Fra og med studieåret 2005/2006 så vil det bli innført nye krav for opptak til realfagsstudier ved Universitetene; 2MX/2MY/3MZ + 3MX/3FY/3KJ/3BI + GSK. Studentene vil dermed få bedre forutsetninger for å gjennomføre et realfag som bygger på høyeste trinn fra videregående skole.

2. Resultatkvalitet / Undervisningskvalitet

Emneresultater

Emne-kode	Emnenavn	Sem.	Ant. stp	Antall eksamens-meldt	Antall møtt til eksamen	Ant. stryk	% stryk/møtt	Gjen.snitt karakter
KJE -1001	Innføring i kjemi	H	10	32	26	8	31	D
MAT-0001	Brukerkurs i matematikk	H	10	21	19	6	32	C
BIO-1001	Celle og mol.biologi	V	20	27	22	7	32	D
BIO-1002	Zoologi	V	10	27	25	0	0	C

Tabellen gir en oversikt over resultater for de obligatoriske realfagsemnene som inngår i studieplanen for studenter med startkull 2003.

Emneevalueringer

Følgende emner i biologi ble evaluert i programperioden 2003/2004:

- BIO-1001 Celle- og molekylærbiologi
- BIO-1002 Zoologi (IB sin del av kurset er evaluert)
- BIO -2301 Generell farmakologi og toksikologi
- BIO -2302 Molekylær cellebiologi
- BIO-2303 Genetikk
- BIO -2304 Introduksjon til bioinformatikk
- BIO -2305 Generell Fysiologi
- BIO -2306/Bio-2307 Biokjemi

BIO-1001 Celle- og molekylær biologi

Metode

En muntlig evaluering i auditoriet og en skriftlig evaluering via spørreskjema. Emnet ble holdt for første gang våren 2004, og er et felles emne for studenter fra flere studieprogram. Det foreslås en rekke mindre tiltak for å bedre kvaliteten på emnet til neste år. Ansvarlig institutt vil følge kurskomiteens anbefalinger mht. endringer for gjennomføringen av emnet fra våren 2005. Det vil også bli oppfordret til å vektlegge kollokvieundervisning ytterligere.

Studieprogramkvalitet

Studieplan

Studieplanene for Bachelor i biologi ble utarbeidet av Tverrfakultært biofaglig utvalg (TBU) i 2002. Utvalget hadde representanter fra biologiundervisningen ved alle tre fakulteter og gjorde et grundig arbeid med utvikling av studieplanen. Programstyret har stor tro på studieplanens oppbygning og det faglige innhold. Studieplanen, kombinert med den spesielle organiseringen av biologifagmiljøet, gjør at Universitetet har et unikt studietilbud i biologi. Hvor fornøyd studentene er med programmet som helhet, vil vi ikke kunne få noen tilbakemelding på før etter våren 2006.

Studieprogram skal evalueres årlig i studieprogramevalueringer. Programstyret planlegger å gjennomføre en programevaluering i løpet av våren 2005. Hvordan studieprogramevalueringen skal være, er ennå ikke konkretisert.

Spørreundersøkelse høsten 2003:

Av biologi studentene var det 9 av ca. 37 studenter som svarte på spørreundersøkelsen . På grunn av den lave oppslutningen er det vanskelig å trekke bastante slutninger. Resultatene indikerer at studentene opplever at arbeidsbelastningen første semester er stor.

Rammekvalitet

Utvikling av informasjonsmateriell

Programstyret mener det er viktig at vi klarer å formidle det unike studietilbudet vi har i biologi ved UiTø på en bedre måte enn vi gjør i dag. Programstyret har derfor tatt initiativ overfor fakultetene til et samarbeid om prosjektet: BIOLOGI I TROMSØ. Prosjektet har til hensikt å utvikle informasjonsmateriale om studiet som skal kunne brukes på Internett, brosjyrer, og ved presentasjoner for videregående skoler.

2-årige Mastergradsprogrammer i biologi

Programbeskrivelse – Mastergradsprogrammet i biologi

Mastergradsprogrammet i biologi er flerfakultært og undervisningen foregår på de 3 fakultetene: NFH, MNF og DMF. Programmet har flere studieretninger, der hver studieretning har tilhørighet til kun ett av fakultetene.

Det medisinske fakultet har følgende 4 studieretninger:

- Molekylær biologi
- Fysiologi
- Farmakologi og toksikologi
- Mikrobiologi og infeksjonsøkologi

Programstyret ser det som lite hensiktsmessig å vurdere innsatskvaliteten til mastergradsprogrammet i biologi, før opptaket høsten 2006 da de første studentene som har fulgt det nye bachelorgradsprogrammet i biologi skal tas opp.

Programbeskrivelse - De internasjonale mastergradsprogrammene i biologi

Det tilbys to internasjonale masterprogrammer i biologi: Master's Degree Program in Biology ved MNF og Masters's Degree Programme in Medical Biology ved Medfak . De internasjonale programmene er lagt opp på samme måte som de norske programmene, men studentene får undervisning, eksamener og veiledning på engelsk.

Masterprogrammene i biologi og medisinsk biologi ved Det medisinske fakultet

1. Inntakskvalitet ved mastergradsprogrammet i biologi ved DMF

I studieåret 2003/2004 ble det tatt opp 4 studenter til DMF sine studieretninger ved mastergradsprogrammet i biologi.

Inntakskvalitet ved mastergradsprogrammet i medisinsk biologi

Ved det internasjonale studieprogrammet i medisinsk biologi fikk fakultetet 12 søknader fra studenter med egenfinansiering. Av disse ble 5 tilbudt plass, 3 svarte ja og 1 startet på programmet. Erfaringer antyder at det er for liten tid fra studentene får opptaksbrevet, til det er oppstart på studiet, slik at studentene ikke rekker å få oppholdstillatelse. De studentene som kommer, kommer etter mottaksprogrammet som er veldig viktig for denne studentgruppen.

2. Resultatkvalitet

Gjennomføringsgrad

Studenten som ble tatt opp ved Det medisinske fakultet fra våren 2003 har fått en tidsfrist for innlevering av oppgaven.

Eksamensresultater

Eksamensresultatene for mastergradsstudentene er generelt meget gode. For studieåret 2003/2004 er strykprosenten 0.

3. Undervisningskvalitet

For mastergradsemner, ble følgende emner evaluert i 2003/2004

- BIO-3300 Biokjemiske arbeidsmetoder
- BIO-3303 Histologi
- BIO-3307 Elektronmikroskopiske teknikker
- BIO-3311 Design av peptider...
- BIO-3313 Mikrobiell og molekylær genetikk
- BIO-3314 Medisinsk mikrobiologi
- Bio-3322 RNA-biologi
- Bio-3325 Bioteknologi

Disse emnene inngår i mastergradprogrammene i biologi, men også i flere andre studieprogrammer. Emneansvarlige har fått evalueringene fra studentene. Gjennomgående var det et problem med lav oppslutning ved evalueringene. Ansvarlig institutt mente det dermed var vanskelig å vurdere kvaliteten på emnene. Allikevel vil emnene der det er indikasjoner på muligheter for forbedringer, bli evaluert igjen til neste år.

Studieprogramskvalitet

Ved mastergradsprogrammet i biologi er det ved studieretningene ved DMF lagt opp til at veileder og student sammen skal velge ut de emnene som er de mest relevante for den enkelte students spesialisering. Det har imidlertid vist seg at dette ikke fungerer optimalt i en tid med få studenter. Både veiledere og studenter synes det er vanskelig å velge ut alle emnene.

Fakultetet tilbyr mange biologi-emner, og med få studenter hender det at enkelte av disse blir avlyst dersom bare 1-2 studenter melder seg til emnet. For disse studentene blir dette et stort problem, og det er derfor satt ned en arbeidsgruppa på fakultet som skal gjennomgå biologi-emnetilbudet spesielt med tanke på mastergradsprogrammene i biologi. Det tas sikte på å komme frem til en løsning der mastergraden inneholder flere obligatoriske emner.

Hver student blir gitt individuell veiledning i forbindelse med mottak.

Programstyret for master i teknologi 2003-2004

Studieprogrammet master i teknologi

Alle programmene er 5-årige integrerte masterprogrammer. Studieprogrammet Molekylær bioteknologi er tilknyttet DMF.

1. Inntakskvalitet

De fem master i teknologi-programmene ved Universitetet i Tromsø har alle følgende opptakskrav; GSK med fordypning i 2FY og 3MX. Ved studieprogrammet molekylær bioteknologi var det 8 studenter registrert høsten 2003 og 7 studenter våren 2004. Studieprogrammet er lukket og har 15 studieplasser.

Fra og med høsten 2004 har man anbefalt de studentene ved graden master i teknologi – molekylær bioteknologi som ikke har 2BI og 3BI fra videregående skole, å følge undervisningen i BIO-0001 Grunnleggende biologi (emnet er på nivå med 3BI), men uten å ta eksamen.

2. Innsatskvalitet

Foreleserne er hovedsakelig professorer og førsteamanuenser.

3. Resultatkvalitet

Molekylær bioteknologi

Emne-kode	Emnenavn	Sem.	Ant. stp	Antall eksamens-meldt	Antall møtt til eksamen	Ant. stryk	% stryk/møtt	Gjen.snitt karakter (av beståtte)
INF-1100	Inf. i programmering	H	10	7	6	1	17	B
MAT-1001	Kalkulus 1	H	10	8	7	1	14	D
KJE-1001	Intro. til kjemi og kjemisk biologi	H	10	7	5	1	20	C
KJE-1002	Organisk kjemi	V	10	14	11	3	21	D
BIO-1001	Celle- og mol.biologi	V	20	7	7	1	14	C

Resultatene for de enkelte studieprogrammene gir ingen grunn til bekymring.

4. Undervisningskvalitet

Det har ikke vært gjort emne- og faglærerevalueringer ved de 4 master i teknologi programmene ved Det matematisk- naturvitenskapelige fakultet.

Ved graden master i teknologi, molekylær bioteknologi har det vært utført studentevaluering av følgende obligatoriske emner:

BIO-2303	Genetikk (høsten 2003)
BIO-2304	Introduksjon til bioinformatikk (høsten 2003)
BIO-2306/2307	Biokjemi (høsten 2003)

Metode

Studentene fikk utlevert et evalueringsskjema som bestod av fire enkle spørsmål der svaret skulle graderes på en skala fra 1 (meget dårlig) til 10 (meget bra).

Svarprosenten blant studentene er så lav at det ikke er forsvarlig å behandle evalueringene.

BIO-1001 Celle og molekylærbiologi (våren 2004)

Metode

Muntlig med studentene samt med evalueringsskjema på Class Fronter (evalueringsskjemaet var likt det som ble brukt høsten 2003).

Det generelle inntrykket av helheten i emnet ble evaluert til middels på den graderte skalaen (skala fra 1 til 10). Andre kommentarer fra studentene gikk bl.a på ulik vanskelighetsgrad i de fire "delelmene", uheldig med kollokvier uten egen kollokvielærer og ulik praksis mht innlevering av journaler. Kurskomiteen som består av de fire faglærerne, har gått igjennom evalueringen fra studentene og sammen evaluert emnet. Kurskomiteen har i sin rapport gjort en rekke vurderinger og lagt opp til endringer for neste års avvikling av emnet (våren 2005).

Det er svært viktig at det utvikles troverdige evalueringsmetoder for emneevalueringer som også tar hensyn til statistisk signifikans (at antall som har besvart er stort nok).

Studieprogramkvalitet

Studieprogramevalueringer vil bli gjennomført fra og med studieåret 2004/2005. Master i teknologiprogrammene er imidlertid konstruert slik at de i tillegg til de obligatoriske emnene, også gir tilstrekkelig kunnskap i relevante støttefag; både realfaglige- og ikke-realfaglige emner.

Spørreundersøkelse høsten 2003

For master i teknologi-programmene var det 9 av totalt 25 studenter som svarte på spørreundersøkelsen (36%). På grunn av den lave svarprosenten blir ikke svarene vurdert.

Rekrutterings tiltak

Arbeidet med å rekruttere flere studenter har vært diskutert i programstyret og de tiltak som er gjort studieåret 2003/2004 er følgende:

Molekylær bioteknologi: Nye nettsider samt ny brosjyre.

Kvalitetsforbedrende tiltak

Det har vært arrangert sosiale sammenkomster for studentene på informatikk og molekylær bioteknologi.

Programstyret for arktisk naturbruk og landbruk

Innledning

Rapporten omhandler det 5-årige Mastergradsprogrammet i arktisk naturbruk og landbruk (ANL) studieåret 2003-2004 ved Universitetet i Tromsø.

Det faglige og administrative ansvaret er lagt til Det matematisk naturvitenskapelige fakultet (MNF) ved Institutt for Biologi. Programmet er tverrfaglig med bidrag fra fire fakultet: Det matematisk naturvitenskapelige fakultet (MNF), Norges fiskerihøgskole (NFH), Det medisinske fakultet (Medfak) og Samfunnsvitenskapelige fakultet (SV).

Dette studieprogrammet startet Høsten 2002. Det er naturlig å kommentere begge studentkullene i rapporten, både de som startet høsten 2002 og de som startet høsten 2003.

Master i arktisk naturbruk og landbruk

Programbeskrivelse

Studiet er et 5-årig mastergradsstudium med mulighet til å avslutte etter 3 år og få en bachelorgrad. Studentene skal gis grunnleggende opplæring i matematikk, kjemi og biologi i bachelorstudiet. I tillegg skal studentene gjennomføre tverrfaglige fordypningsemner i Arktisk naturbruk og landbruk. Det er lagt opp til tre studieprogram på mastergradsnivå og avhengig av hvilket program studenten velger må vedkommende gjøre fagvalg allerede i bachelorgraden. Alle tre studieretningene skal inneholde et tverrfaglig perspektiv. Følgende arbeidstitler er satt på studieretningene:

- Planteproduksjon og produksjonsgrunnlaget
- Vassdrag
- Beitende dyrs fysiologi/økologi

1. Inntakskvalitet

Opptak kull H 03

Studieprogram	Søkere 1. pri april 2003	Tilbud juli 2003 b)	Ja-svar august 2003	Antall registrert høst 2003 c)	Antall registrert vår 2004	Antall registrert høst 2004 d)
Mastergradsprogram i arktisk naturbruk og landbruk	19	22	16	10	9	8

b) Fra søknadsfristen 15. april og frem til 1. juli kan studentene endre 1. prioritet. Derfor kan tallene i denne kolonnen være høyere enn i søker-kolonnen.

c) Grunnen til at antall registrerte kan være høyere enn antall Ja-svar kan skyldes at studentene ikke er innplassert på rett års-kull. De kan ha fått fritak for emner i ettertid på bakgrunn av tidligere utdanning.

d) Disse tallene er kun tatt med som informasjon og blir ikke behandlet videre.

Det er pr. i dag kun krav om generell studiekompetanse (GSK) for opptak til Mastergradsprogrammet i ANL ved UiTø.. Programstyret for ANL har inntrykk av at inntaksgrunnlaget til mange av studentene er for mangelfull. Dette kan også være en av årsakene til frafall på studiet. Fra og med studieåret 2005/2006 vil det bli innført nye krav for opptak til realfagsstudier ved Universitetene; 2MX/2MY/3MZ +3MX/3FY/3KJ/3BI + GSK.

2. Resultatkvallitet / Undervisningskvallitet

Emneresultater for studenter på kull H-03

Emneresultat for studenter med startkull H-03 studieåret 2003/2004

Emne-kode	Emnenavn	Sem.	Ant. stp	Antall eksamens-meldt	Antall møtt til eksamen	Ant. stryk	% stryk/møtt	Gjen.snitt karakter
KJE -1001	Innføring i kjemi	H	10	11	8	3	38	D
MAT-0001	Brukerkurs i matematikk	H	10	7	7	1	14	C
BIO-1001	Celle og mol.biologi	V	20	10	9	5	56	C
BIO-1002	Zoologi	V	10	9	9	0	0	C

Tabellen gir en oversikt over resultater for de obligatoriske realfagseminene som inngår i studieplanen for studenter med startkull 2003. Tall hentet fra FS- rapport 754.001(gjennomføringsfakta – emne)

Det er ikke gjennomført emne- eller faglærerevalueringer for de emnene som inngår i studieprogrammet bortsett fra BIO-1001 samt IB sin del av BIO-1002 Zoologi. I tilbakemeldingene fra instituttene er det ingenting som tyder på at det har vært kvalitetssvikt i undervisninga. Hovedkonklusjonen fra instituttene er at eksamensresultatene ikke skiller seg vesentlig fra resultatene som ble oppnådd før innføringen av kvalitetsreformen.

Emneevaluering

NAB-1001

Metode

Muntlige og skriftelige evaluering.

Tilbakemeldingen på kurset var jevnt over god både når det gjelder forelesninger og seminarer. Jobbing med oppgaven så de fleste på som lærerikt og positivt.

Studieprogramkvallitet

Studieplan

Studieplanene for Mastergradsprogrammet i ANL ble utarbeidet av Prosjektgruppe for arktisk naturbruk og landbruk. Utvalget bestod av representanter fra de ulike involverte fagmiljøene ved UiTø samt fra næringsaktører utenom universitetet.

Studieprogram skal evalueres årlig (i studieprogramevalueringer). Programstyret planlegger å gjennomføre en programevaluering i løpet av våren 2005. Hvordan denne evalueringen skal gjennomføres, er ennå ikke konkretisert.

Strukturen på studieprogrammet med undervisningsansvar fordelt på 4 fakultet medfører en del praktiske utfordringer og stor grad av koordinering. For å få til et godt studieprogram er en avhengig av at alle involverte parter tar sin del av ansvaret.

Dette gjelder spesielt for den tverrfaglig delen av studiet: NAB 2001-2003. Når det gjelder ferdigstilling av mastergradsretningene med tilhørende kurs og videre oppfølging er en avhengig av at de ansvarlige fakultet gjør jobben. Det er viktig at fakultetene har tilstrekkelig faglig kompetanse.

Det er planlagt å samle studentene til et møte medio oktober 2004 når det gjelder fremtidige studieplaner. Da skal representanter for de ulike fagenhetene (MNF, DMF og NFH) være til stede. Studentene har uttrykt at de går ut fra at ting er på plass når det trengs. De er stort sett fornøyd med det faglige innholdet til og med våren 2004.

Spørreundersøkelse høsten 2003:

Av ANL studentene var det 6 av 10 studenter som svarte på spørreundersøkelsen. Det varierte veldig hvordan studentene opplevde arbeidsbelastningen gjennom semesteret. Dette henger sannsynligvis sammen med forkunnskapsnivået til studentene. På spørsmål om kvaliteten på undervisninga og veiledningen underveis så syntes studentene at det jevnt over har vært tilfredstillende, men enkelte mente at dette varierte alt etter emne og lærer. Alle syntes det var uproblematisk å skaffe seg den informasjonen de trengte og alle som besvarte undersøkelsen skulle fortsette på studiet.

Internasjonalisering student utveksling

Studiet har som mål å ha en høy grad av internasjonal utveksling særlig med universiteter i cirkumpolare eller tilgrensende områder. Det er opprettet en kontakt mellom University of Alaska Fairbanks og med Sveriges Landbruksuniversitetet i Umeå.

Informasjon om studerretningsvalg

Det er i tillegg planlagt å avholde møter for studenter 1 gang pr. semester for å orientere om veivvalg og fagkombinasjoner.

Programstyret for lærerutdanninga

Lærerutdanning i realfag og lærerutdanning i naturfag og matematikk

Innledning

Programstyret for lærerutdanningene har utarbeidet en felles rapport for de to studieprogrammene ”femårig integrert lærerutdanning i realfag” og ”femårig integrert lærerutdanning i naturfag og matematikk”. Rapporten gjelder for studieåret 2003-2004, og det er studenter som startet på studiet høsten 2003 som blir vurdert. Siden dette er flerfakultære studieprogram blir rapporten sendt både til Mat-nat.-fak., DMF, NFH og PLP.

1. Inntakskvalitet

Det er pr. i dag ingen spesielle opptakskrav til de to integrerte lærerutdanningene, utover generell studiekompetanse. Fra og med studieåret 2005/2006 vil det bli innført nye krav for opptak til realfagsstudier ved Universitetene, i tillegg til krav om generell studiekompetanse. Opptakskravene er da 2MX/2MY/3MZ + 3MX/3FY/3KJ/3BI.

2. Innsatskvalitet

Programstyret har følgende kommentarer;

- Kompetansen til de ansatte: de fleste som brukes til forelesere ligger på professor-/førsteamanuensisnivå.
- Dimensjonering av studieprogrammene: for tiden er programmene definert som ”åpne studier”. Da studenttallet ved lærerprogrammene er såpass lave vil ikke

dimensjoneringen være et problem. For enkelte emner med stort studenttall som følge av at emnet inngår i mange studieprogram, kan dette derimot være et problem.

3. Resultatkvalitet

Kullstørrelser for studenter med startkull 2003:

Tabell 1.

Studieprogram	Søkere 1.pri april 2003	Tilbud juli 2003 a)	Ja-svar august 2003	Antall registrert høst 2003 b)	Antall registrert vår 2004	Antall registrert høst 2004 c)
Lærerutdanning i naturfag og matematikk	3	6	5	3	2	1
Lærerutdanning i realfag	5	9	6	7	7	4

a) Fra søknadsfristen 15. april og frem til 1. juli kan studentene endre 1. prioritet. Derfor kan tallene i denne kolonnen være høyere enn i søker-kolonnen.

b) Grunnen til at antall registrerte kan være høyere enn antall Ja-svar kan skyldes at studentene ikke er innplassert på rett års-kull. De kan ha fått fritak for emner i ettertid på bakgrunn av tidligere utdanning.

c) Disse tallene er kun tatt med som informasjon og blir ikke behandlet videre. Frafallet er for øvrig kommentert under inntakskvalitet.

Lærerutdanning i realfag; ved oppstart høsten 2003 var det 3 studenter som tilhører høyere årskurs. Våren 2004 var det en student som meldte overgang til programmet samt en student som meldte overgang fra programmet til master i teknologi. Høsten 2004 var det ytterligere en student som meldte overgang fra studieprogrammet til bachelor i informatikk.

Lærerutdanning i realfag

Studentene kan velge mellom flere ulike fagkombinasjoner derfor vil ikke tallet på eksamensmeldte stemme overens med tallet på kullstørrelse. Det er også studenter som tar høyere års kurs i og med at de er overgangsstudenter (MAT-1003, MAT-2300, STA-1001, FYS-2001, FYS-2002, FYS-2005, FYS-2006, FYS-2010).

4. Undervisningskvalitet

Det er ikke gjennomført emne- eller faglærerevalueringer for de emnene som inngår i de to lærerutdanningsprogrammene. I tilbakemeldingene fra instituttene er det ingenting som tyder på at det har vært kvalitetssvikt i undervisninga.

Studieprogramkvalitet

Det har ikke vært gjennomført studieprogramevalueringer i 2003/2004 for de to femårige integrerte lærerutdanningene. Dette vil bli gjennomført fra og med studieåret 2004/2005.

Utenlandsopphold

Det er lagt opp til at man kan ha et utenlandsopphold av ett semesters varighet.

Oppsummering

Programstyret har følgende oppsummering

- Programstyret er bekymret for det store frafallet av studenter til studieprogrammene, samt den høye strykprosenten for enkelte av matematikkemnene som inngår i studiene.

- Dette er for øvrig resultater man håper forbedres som følge av innføringen av de nye opptakskravene, både mht frafall og strykprosent.
- Antall studenter på studieprogrammene er lite og det er dermed vanskelig å trekke vidtgående konklusjoner.
- Resultat kvalitet for studieprogrammene må vurderes i forhold til det totale resultatet for de enkelte emner.

Fakultetets vurdering

De ulike emneevalueringer viser at undervisningen gitt ved fakultetet er gjennomgående god. De merknader studenter og faglærere har dannet grunnlag for utvikling og endringer både i faglig innhold og i undervisningsformer.

Inntakskvalitet og resultat kvalitet

Inntakskvaliteten synes generelt å være god. Ved profesjonsstudiet medisin har studentene enten gode karakterer og/eller tilleggspoeng for annen utdanning. Ved masterstudiet i folkehelsevitenskap har samtlige studenter som har møtt til eksamen fått karakteren bestått. Hvor det er gitt bokstavkarakter, er gjennomsnittet karakteren B. Dette tolker vi dit at inntakskvaliteten er god.

Resultater i master i helsefag gir grunn til bekymring hva angår prosjektbeskrivelser og hjemmeoppgaver. Det dårlige resultatet har sammenheng med manglende oppmøte for de studenter som stryker.

Ved master i farmasi endres nå opptakskravet med bakgrunn i høy strykeprosent i kjemiemnene. Opptakskravene til realfagene endres likeså fra høsten 2005 slik at studentene vil få et bedre grunnlag for å kunne gjennomføre et realfagsstudium.

Opptak til medisin grunnstudium er GSK. Studiet er åpent og manglende karakterkrav innebærer at studenter med dårlig resultat fra videregående skole kan registrere seg på studiet. Det er ikke obligatorisk fremmøte. De ulike emner er likevel krevende og fordrer en viss arbeidsinnsats for å kunne bestå eksamen. Det har vært en generell misnøye hos studentene og flere tiltak er satt i verk for å imøtekomme disse. Det er ikke tatt stilling til hvorvidt studiet skal lukkes.

Innsatskvalitet - undervisningskvalitet

Undervisningen gis i hovedsak av professorer, førsteamanuenser/amanuenser, stipendiater og universitetslektorer. Noe gruppeundervisning gis av hovedfagsstudenter. I tillegg kommer IT personell og teknisk/administrative stillinger.

Fakultetet har 126 førstestillinger, 14 bistillinger, 62 stipendiat/postdokstillinger, 82 tekniske stillinger og 57 administrative stillinger.

Studieprogramkvalitet

Den gjennomgang av studieprogrammer som ble foretatt i forbindelse med kvalitetsreformen er ikke gjennomført for profesjonsstudiet medisin hva angår den faglige sammensetning eller undervisningsformer og evalueringsformer. Det er derfor besluttet å gjennomføre grundige evalueringer, både ekstern evaluering og intern evaluering. Evalueringen vil skje i regi av

programstyret medisin og vil danne grunnlag for endringer og justeringer av studieplanen. Studieprogrammet vil bli beskrevet i studieplanen etter den mal studieforskriften har fastsatt. Dette er et omfattende arbeid. Arbeidet er påbegynt, men tidsrammen for ferdigstillelse av arbeidet er ikke fastsatt ennå.

For master i folkehelsevitenskap vil fakultetet påpeke at det er behov for en fast ramme rundt masteren slik at det er en naturlig, faglig progresjon i undervisningen.

Biologi i Tromsø er ett tverrfakultært prosjekt hvor fakultetet deltar sammen med MatNat og NFH. Bachelorprogrammet er flerfakultært og et godt samarbeid mellom fakultetene er særdeles viktig. Det er for tidlig å si noe om hvor godt studieprogrammet er og hvilke justeringer som kan bli nødvendig å foreta.

Studieprogrammet master i biologi evalueres nå. Fakultetet har mange biologiemner og noe undervisning blir avlyst på grunn av for få påmeldte studenter. Fakultetet har nedsatt en arbeidsgruppe som skal gjennomgå biologiemnene. Løsningen vil trolig bli at mastergraden vil inneholde flere obligatoriske emner.

For master i teknologi vil studieprogramevalueringer bli gjennomført fra og med studieåret 2004/2005.

Medisinsk grunnstudium inngår i bachelor i helsefag ved SV fakultet og rapport om grunnstudiet er sendt fakultetet. De problemer studentene møtte i forbindelse med overgang fra grunnfag til grunnstudium innebærer at fakultetet må følge nøye med studiekvaliteten og være i jevnlig dialog med studentene.

Hva angår master i arktisk landbruk samt lærerutdanninga er det for tidlig å kunne gi noen vurdering av studieprogramkvaliteten nå.

Rammekvalitet

Mottak av studenter, informasjonsmøter og fadderordninger ble gjennomført i samarbeid med studieavdelingen. Åpningstiden i studieekspedisjonen er utvidet.

Undervisningen gis i hovedsak i MH bygget, farmasibygget, ved MatNat og ved UNN. I tillegg er studenter utplassert i sykehus, ved legekontor og apotek i landsdelen. Det er behov for nye undervisningsarealer og MH II vil kunne løse problemene.