

"RUNDDANSEN" EN HELHETLIG MODELL FOR TILPASSET OPPLÆRING:

1.Hva har vi gjort:

Vi drev først et prosjekt i 1 år hvor bakgrunn for prosjektet var at vi ønsket en felles profil i skolens arbeide med tilpasset læring. Vi ønsket også at den skulle bli synlig/tydelig og konkret for alle som har med elevene å gjøre. Vi ønsket at vår måte å drive tilpasset læring på skulle bære preg av skolens læringssyn og vår pedagogiske plattform. Vi ønsket at skolens måte å drive tilpasset opplæring på skulle bidra i arbeidet med å nå opplæringens sluttmaal, slik L97 la opp til ; "å anspore den enkelte til å realisere seg selv på måter som kommer fellesskapet til gode - å fostre til menneskelighet for et samfunn i utvikling. Etter det ene året er dette blitt implementert i skolens daglige drift.

Formålet/begrunnelse :

Å involvere og ansvarliggjøre elevene i egne læringsprosesser under støtte og veiledning fra voksne.

Målsetting :

- Å finne ut hva som gjør elever i småskolen involvert i sin egen læring, hva som kan gjøre dem selvstendige i sin læring.

Problemstilling :

Hvordan får vi elever i småskolen involvert i egne læringsprosesser, og hvordan får en elevene til å føle ansvar for sin egen læring ?

2. Hva er lært:

- vi fant ut hva som kan gjøre elevene på Øverbotn skole involvert i sin egen læring.
- At det er avgjørende at de voksne ved skolen har en klar og bevist holdning til hvordan de skal veilede elevene slik at det bidrar til å skape selvstendighet i deres læring.
- At skolens lærere i langt større grad bør planlegge for elevenes læring, sammen med elevene, og ikke bare lærernes undervisning.
- At det går an å få elevene mer selvstendig i sin læring og mer bevist i læringsprosessen (hva de lærer seg og hvorfor de lærer seg noe).

- At når elever og voksne får et mer bevisst forhold og fokus på læring og læringsstrategier, så bedres læringen og trivselen til elevene øker.

3. Hva var lurt:

Det var lurt å jobbe systematisk med prosjektet, og å involvere alle ansatte på skolen. Mot slutten av prosjektet fikk vi behov for noe - en modell som kunne synliggjøre helheten i skolens arbeid med tilpasset opplæring, og det ble til "Runddansen". Dette er kanskje det lureste vi gjorde, og vi har hatt mye nytte av den senere. Den viser dynamikken i den evige syklusen vi har valgt å jobbe etter, samtidig som den gir et enkelt og helhetlig bilde av tilpasset opplæring på Øverbotn skole.

Det var lurt å lage "tilstandsark" som et hjelpemiddel for å jobbe systematisk med tilpasset opplæring, for både kontaktlærer og elev.

Det å vedta et læringssyn, har også vært svært viktig:

Læringssyn ved Øverbotn skole :

- Læring, er konstruksjon av kunnskap, hvor eleven er "medkonstruktør".
- Læring er resultatet av handling.
- Læring er resultatet av målrettet virksomhet, eleven er aktiv og "eier" målet.
- Læring er resultatet av sosial samhandling.
- Læring er en relativt permanent atferdsforandring som oppstår på grunnlag av erfaring.