

Det medisinske fakultet

Fakultetsrapport for studieprogrammene

Studieåret 2005/2006

INNHold

SAMMENDRAG	3
1. INNLEDNING	6
2. INNTAKSKVALITET	7
3. INNSATSKVALITET	8
4. RESULTATKVALITET OG STUDIEPROGRESJON	8
5. UNDERVISNINGSKVALITET: STUDENT- OG FAGLÆREREVALUERINGER.....	11
6. STUDIEPROGRAMKVALITET	14
7. RAMMEKVALITET	25
8. UTVEKSLING.....	25
9. FORSKERUTDANNINGA	26
10. FORSKERUTDANNINGA I UTDANNINGSMELDINGA 2004/2005	31
11. STYRINGSSIGNALENE FRA UTDANNINGSMELDINGA 2004/2005	31
12. FAKULTETETS PRIORITERINGER STUDIEÅRET 2006/2007	33

Sammendrag

Innledning

Fakultetet gir undervisning i til sammen 13 studieprogram og ett årsstudium. Fakultetet samarbeider med Mat.nat. og NFH om fire studieprogram.

Inntakskvalitet, resultatkvalitet og studieprogresjon

Det er konkurranse om studieplassene ved profesjonsstudiet medisin og mastergradsstudiet i odontologi. Poengsummen har økt for inntak til begge studier. Ved master i farmasi og master i teknologi kommer "alle" som fyller opptakskravet inn. Ved farmasi har poengsummen gått ned. Master i folkehelsevitenskap har tatt opp 5 studenter høsten 2005 og ved den erfaringsbaserte masteren ble 7 studenter tatt opp. Ved master i helsefag ble 13 studenter tatt opp. To studenter tatt opp høsten 2005 ved mastergradsstudiet i biologi.

Farmasistudentene har problemer i emnene BIO-1001 Celle- og molekylærbiologi. Det synes å være et problem at det ikke er krav om forkunnskap i biologi ved opptak til farmasi. I emnet KJE-1002 Organisk kjemi er det fortsatt høy strykprosent blant farmasistudentene. Det ble innført krav om 3 KJ fra videregående skole ved opptak til farmasi fra høst 2005.

Strykprosenten for KJE-1001 gikk ned fra året før, men er like høy som tidligere også for farmasistudentene med 3KJ. For studenter ved master i molekylær bioteknologi, første studieår er strykprosenten høy.

Det er bekymringsfullt at frafall av studenter ved master i folkehelsevitenskap er 50 %. Aktiv veiledning kan være et av tiltakene for å øke gjennomføringsgraden.

Undervisningskvalitet – student – og faglærerevalueringer

De ulike evalueringer viser at undervisningen gitt ved fakultetet er gjennomgående god. Det er likevel grunnlag for endringer både i faglig innhold og i undervisningsformer med bakgrunn i programstyrerapportene. Problemstillinger er tatt opp og søkt løst i løpet av studieåret.

Odontologi- og medisinstudentene har felles undervisning første studieår. Studieåret 2004/2005 rapporterte odontologistudentene om problemer med integreringen med medisin. Studentene følte seg oversett og emnet manglet fokus på odontologi. Studentene som startet på studiet høsten 2005 har ikke meldt om slike problemer, noe som skulle tilsi at odontologi nå er bedre integrert. Studentene 2. studieår mener fortsatt at det fokuseres for mye på medisin. De institutt som er ansvarlig for undervisningen må holde fokus på at det er ulikheter mellom utdanningene odontologi og medisin.

I midtveisevalueringen for stadium 4 ved profesjonsstudiet medisin kom det alvorlige signal fra studentene om at de ikke fikk den klinisk undervisning og trening de skulle ha. Fakultetet og IKM har diskutert den kliniske undervisning både med UNN's ledelse og med flere avdelinger ved UNN for å få til en bedring.

Emnet BIO-1001 ble evaluert våren 2006. Studentene synes pensum er vanskelig og omfattende, faglærer mener studentene ikke leser pensum og deltar lite i kollokviegruppene. Det er vedtatt obligatorisk deltakelse i kollokviegruppene.

Studieprogramkvalitet

Studieprogrammene synes gjennomgående god ved fakultetet. Det er imidlertid hele tiden rom for forbedringer og justeringer i de fleste program. For master i helsefag påpekes det at det er viktig for læringsmiljøet at studentene møter til undervisningen.

Studieprogrammet for profesjonsstudiet medisin er evaluert av en ekstern gruppe og evalueringen danner grunnlaget for revisjon av studieplanen. Utdrag av evalueringen med dekanens kommentarer er tatt inn i rapporten. Fakultetet er allerede i gang med det videre arbeid.

Medisinsk grunnstudium beholdes som et årsstudium. Studiet er endret og tilsvarer nå første studieår i bachelor i helseadministrasjon ved SV-fakultet.

Rammekvalitet

Mottak av studenter, informasjonsmøter og fadderordninger ble gjennomført i samarbeid med studieavdelingen. Det holdes informasjonsmøter på alle studieprogram

Undervisningen gis i hovedsak i MH bygget, farmasibygget, ved Mat.Nat og ved UNN. I tillegg er studenter i praksisperiodene utplassert i sykehus, ved legekontor og apotek i landsdelen. Det er behov for nye undervisningsarealer og Stor-MH vil kunne løse problemene. Det nye TANN-bygget vil ferdigstilles og tas i bruk studieåret 2007/2008. Bygget vil romme 100 lesesalsplasser og 30 PC-plasser.

Tilrettelegging for en hørselhemmet student er meldt inn til teknisk avdeling, men er ennå ikke foretatt.

Fakultetet vil vurdere omfordeling av oppgavene i studieadministrasjonen slik at en studiekonsulent administrerer første og annet studieår medisin og første og annet år odontologi for å få til en bedre service overfor studenter og de vitenskaplige ansatte.

Utteksling

Det er i hovedsak ved medisinstudiet og farmasistudiet at studenter drar utenlands og at det kommer innreisende utvekslingsstudenter. Ved master i folkehelsevitenskap og master i helsefag er utveksling problematisk på grunn av studentenes økonomiske og familiære forhold.

Forskerutdanninga

Fakultetet er inne i en overgangsfase mellom gammel doktorgradsordning og det nye PhD - programmet. Fram til i 2008 vil fakultetet uteksaminere de siste dr.med. og dr.scient. parallelt med at studenter fullfører PhD - graden.

I studieåret perioden 2005/2006 er eksamensresultatene gode. Kun en ikke bestått er registrert våren 2006, da i BIO-8304 Molekylære og kliniske aspekter ved kreftblokk 2.

Antall doktorgrader i studieåret 2006/2007 er 26. En avhandling ble refusert.

De fleste av studentene følger den opprinnelige prosjektbeskrivelsen, noe som tyder på at de fleste prosjektene er godt gjennomtenkt på forhånd.

Fakultetet har som mål at flere skal dra på utenlandsopphold i løpet av

Doktorgradsutdanningen, men også her er økonomi og familiære forhold oppgitt som årsaker til at utveksling ikke prioriteres.

Styringssignaler fra utdanningsmeldinga 2004/2005

Fakultetet har brukt styringssignalene som et mål i prioriterings- og planleggingsarbeidet for å forbedre og kvalitetssikre studieprogrammene. Det er i tilknytning til hvert styringssignal redegjort for fakultetets arbeid i studieåret 2005/2006. I imidlertid er flere av styringssignalene av en slik karakter at det må arbeides langsiktig for å oppnå et resultat. Dette gjelder særlig inngåelse av fagspesifikke utvekslingsavtaler. Likeså har samarbeidet på tvers av fakultetene vært en utfordring. Videreføringen av *Biologi i Tromsø* har ikke vært uproblematisk.

Fakultetets prioriteringer 2006/2007

Prioriteringer

- ferdigstille studieplanen for master i odontologi
- revidere studieplanen for profesjonsstudiet medisin
- fortsette samarbeidet om "Biologi i Tromsø"
- programstyrene må vurdere studieprogrammene mht rekruttering, relevans, frafall og gjennomføring
- oppgradering og utvikling av kvalitetssikringssystemet
- utvikle obligatorisk kurs i for medlemmer i programstyrene
- utarbeide retningslinjer for evalueringer og tilbakemeldinger til studenter.
- arbeide med utviklingen av fagspesifikke utvekslingsavtaler i studieprogrammene.
- programstyret for bachelor og master i biologi, programstyret for farmasi og programstyret for teknologi må vurdere om 3BI fra videregående skole bør være et opptakskrav
- vurdere muligheten til å kunne benytte timeplanleggingssystemet SyllabusPlus.

1. Innledning

Det medisinske fakultet gir undervisning både i fakultære og flerfakultære studieprogram. Likeså undervises det i flere emner ved PhD studier- doktorgradsstudier

Fakultære studieprogram

Studieprogram	Antall studenter	Antall studiepoeng	Antall kandidater (masternivå)
Erfaringsbasert master i barn og unges psykiske helse	17	315	0
Master i biologi MED	16	942	6
Master in Medical Biology	5	318	3
Master i folkehelsevitenskap	11	372	7
Erfaringsbasert master i folkehelsevitenskap	22	366	1
Master i farmasi	157	8046	25
Master i helsefag	33	816	2
Medisin profesjonsstudium	536	30504	86
Medisinsk grunnstudium	117	5712	0
Master i odontologi	35	1836	0
Master i molekylær bioteknologi	41	2118	18
Master i telemedisin og e-helse	12	756	0
Totalt	1002	52101	148

Gjennomsnittlig avla hver student 52 studiepoeng i løpet av studieåret 2005/2006.

Flerefakultære studieprogram

Studieprogram	Antall studenter	Antall studiepoeng	Antall kandidater
Master i arktisk naturbruk og landbruk	24	1206	-
Bachelor i biologi	81	3372	-

For mastergradsprogrammet i Arktisk natur- og landbruk er det faglige og administrative ansvar lagt til MatNat-fakultet. Det samfunnsfaglige fakultet (SV-fak) gir også undervisning i studieprogrammet. Ved DMF gis undervisning i studieretningen *Beitende dyrs fysiologi*.

Det medisinske fakultet har sammen med Norges fiskerihøgskole (NFH) og Det matematisk naturvitenskapelige fakultet (Mat.Nat.) ansvar for undervisningen i bachelorutdanningen og mastergradsutdanningen i biologi, og bachelor – og masterutdanningen i Arktisk natur og landbruk.

2. Inntakskvalitet

Fakultære studieprogram

Studieprogram	Opptakskrav
Medisinsk grunnstudium	GSK
Master i odontologi	GSK + 2MX/2MY/2MZ, 2FY og 3KJ
Master i farmasi	GSK + 2MX/2MY/2MZ, 2FY og 3KJ
Medisin profesjonsstudium	GSK + 2MX/2MY/2MZ, 2FY og 3KJ
Master i molekylær bioteknologi	GSK + 2FY og 3MX
Master i biologi MED	Bachelorgrad i biologi med rett emnekombinasjon
Master in Medical Biology	Tilsvarende bachelorgrad i biologi fra utlandet
Master i telemedisin og e-helse	Bachelorgrad eller tilsvarende med fordypning i helsefag eller informatikk
Master i helsefag	Bachelorgrad i helsefag med snittkarakter C + to års relevant arbeidspraksis
Master i folkehelsevitenskap	Bachelorgrad eller tilsvarende med fordypning
Erfaringsbasert master i folkehelsevitenskap (90 stp.)	Bachelorgrad eller tilsvarende + to års relevant arbeidspraksis
Erfaringsbasert master i barn og unges psykiske helse	Bachelorgrad i helsefag eller pedagogikk med snittkarakter C + 2 års relevant arbeidspraksis + 50 % stilling innen fagfeltet

Flerfakultære studieprogram

Studieprogram	Opptakskrav
Integrert master i arktisk naturbruk og landbruk	GSK + 2MX/2MY/3MZ + 3MX/3FY/3KJ/3BI
Bachelor i biologi	GSK + 2MX/2MY/3MZ + 3MX/3FY/3KJ/3BI

GSK er generell studiekompetanse.

Det er konkurranse om studieplassene ved profesjonsstudiet medisin og mastergradsstudiet i odontologi, noe som innebærer at inntakskvaliteten er god. Poengsummen har økt for inntak til begge studier.

Ved master i farmasi og master i teknologi kommer "alle" som fyller opptakskravet inn, noe som har betydning for inntakskvaliteten. Ved farmasi har poengsummen gått ned.

For Master i folkehelsevitenskap er det tatt opp 5 studenter høsten 2005 og ved den erfaringsbaserte masteren ble 7 studenter tatt opp. Ved master i helsefag ble 13 studenter tatt opp.

Ved mastergradsstudiet i biologi er to studenter tatt opp høsten 2005.

3. Innsatskvalitet

Undervisningen gis i hovedsak av professorer, førsteamanuenser/amanuenser, stipendiater, universitetslektorer og viderekommende studenter. I tillegg kommer IT personell og teknisk/administrative stillinger. I programstyrerapportene framkommer en oversikt over innsatsen i studieprogrammene.

Fakultetet har 114,8 førstestillinger, 13,6 bistillinger, 88 stipendiat/postdokstillinger, 89 tekniske stillinger og 67,2 administrative stillinger. I tillegg gis det praksisundervisning ved sykehus, legekantor, tannlegekantor og apotek.

Studieprogrammet master i farmasi har behov for 20 heltidsstillinger for å kunne gi undervisning i henhold til studieplanen. Ved studiet er nå 12 faste vitenskaplige stillinger besatt. Det er vanskelig å rekruttere personer med ønsket kompetanse. Deler av undervisningen gis derfor av innleid personell i II'erstillinger og innleide time- og hjelpelærere fra andre undervisnings- og forskningsinstitusjoner innlands og utenlands.

Odontologistudiet er under oppbygging og har nå 11 vitenskaplige ansatte, 8 personer i 100 % stillinger, 1 i 70 % stilling og 2 i 50 % stilling. Ansettelsesprosessen pågår fortsatt.

4. Resultatkvalitet og studieprogresjon

Resultatkvalitet måles i studentenes faglige prestasjoner i de ulike studieprogram.

Resultatdata som er oversendt fra forsknings- og studieavdelinga inneholder bl.a. oversikt over studiepoengproduksjon og antall studenter som har bekreftet utdanningsplanen. Det er ut fra det foreliggende materiell noe vanskelig å redegjøre for gjennomstrømningstid ved de ulike studieprogrammer.

Erfaringsbasert master i barn og unges psykiske helse

Studiet startet opp våren 2006 med 15 studenter. Det er ikke avholdt eksamen i emnene og det er for tidlig å gi noen uttalelse om resultatkvalitet.

Master i biologi

Strykprosenten ved mastergradsstudiet er lav. Programstyrerapporten har ikke tatt opp stryk som et problem ved studiet.

Master i farmasi

Programmet har en gjennomsnittlig strykprosent på 12 % for ordinære eksamener studieåret 2005/2006. Dette er en nedgang på 1,2 %.

Eksamensresultatet i tre emner skiller seg ut med særdeles høy strykprosent.

I emnet BIO-1001 Celle- og molekylærbiologi gis det undervisning for flere studentgrupper, også farmasistudenter. Til eksamen var 31 farmasistudenter oppmeldt. Det møtte 26, mens 5 leverte legeattest. Av de 26 som møtte bestod 12 eksamen. Gjennomsnittlig strykprosent er 37 % for alle studentgrupper. Strykprosenten for farmasistudentene er 54 %. Strykprosenten forrige studieår var også høy.

Fakultetet har sett på hvilken biologibakgrunn disse studentene har. Vi fant informasjon om forkunnskaper hos 12 av de 26 studentene som møtte til eksamen. Av de 12 har 5 biologi, 4 av disse har 3BI. Det synes å være et problem at det ikke er krav om forkunnskap i biologi ved opptak til farmasi. Emnet BIO-1001 bygger på og starter over 3BI nivå og studentene kan i realiteten bli tatt opp med naturfag fra 1. klasse i videregående skole, et emne som kan ligge

to år eller lenger tilbake i tid. Konklusjonen er at flere av studentene har utilstrekkelig forkunnskap til å kunne beherske faget.

I emnet KJE-1002 Organisk kjemi er gjennomsnittlig strykprosent 36 %. For farmasistudentene er strykprosenten 38 %. Fagansvarlig forklarer den høye strykprosenten med at det nå er vanskeligere å motivere studentene til å delta i undervisningen, særlig kollokvier og oppgaveløsninger. Fra høsten 2005 ble det imidlertid innført krav om at søkere til farmasistudiet skal ha 3KJ fra videregående skole. Studenter med 3KJ avla eksamen i KJE-1001 Innføring i kjemi og kjemisk biologi høsten 2005. Strykprosenten var 11,5%. De samme studentene avla eksamen KJE-1002 våren 2006 og strykprosenten er mer enn tredoblet. Forklaringen må være en annen enn umotiverte studenter. Programstyret farmasi vil følge opp saken og be Institutt for kjemi vurdere undervisningskvaliteten.

Det er gledelig at strykprosenten i emnet FAR- 2011 Legemiddelkjemi/Naturstoffkjemi/Cellulær farmakologi nå er redusert fra 25 % forrige år til 8 % studieåret 2005/2006. Det er gjennomført langsgående evaluering med mulighet for endringer underveis, noe som har gitt positive utslag. Emnet bygger for øvrig på KJE-1002 Organisk kjemi.

I emnet FAR-2041 Galenisk farmasi, grunnkurs er strykprosenten 47 %. Emnet har en praktisk eksamen. For å få ned strykprosenten har studentene fått ekstra øvingsdager med veileder før eksamen. Programstyret ber faglærer opprettholde/utvide antall øvingsdager for å bedre studentenes praktiske ferdigheter.

Master i folkehelsevitenskap

Strykprosenten til de ulike emner er lav. Det er avlagt eksamen i 11 emner. For 9 av disse er strykprosenten 0 %. For emnet HEL-3020 Helseøkonomi og ledelse er strykprosenten 1 % og for emnet HEL-3040 Vitenskapsteori med etikk er strykprosenten 13 %. Gjennomsnittlig karakterfordeling ligger på B/C.

Gjennomsnittlig gjennomføringstid er nær maksimaltiden. Den erfaringsbaserte masteren på 90 studiepoeng har en gjennomsnittlig gjennomføringstid på 3 år og masteren på 120 studiepoeng har en gjennomsnittlig gjennomføringstid på 4 år. Her må veilederfunksjonen forbedres og studentene følges opp med jevnlig obligatoriske rapporteringer i forbindelse med oppgaveskrivingen.

Master i helsefag

Det er avlagt eksamen i 7 emner. Det er registrert styrk i tre av emnene. Gjennomsnittlig strykprosent for emnene er 16 %. I emnet HEL-3100 Vitenskapsteoretiske og etiske perspektiv på kropp, sykdom og funksjon er strykprosenten 8 %, i emnet HEL-3120 Metodologi, skrivekurs, metoder, forskningsetikk 10 % og i emnet HEL-3150 Ulike utviklingstrekk i helsepolitikk og helsetjenesten 33 %. Her strøk 3 av 9 studenter. Eksamen er en hjemmeeksamen hvor studentene skal utarbeide en prosjektbeskrivelse for masteroppgaven. Det er diskusjon om endring av eksamensform.

Profesjonsstudiet medisin

Det er gjennomført 5 skriftlige eksamener i studieprogrammet våren 2006. Utsatt prøve/kontinuasjoneksamen er avholdt med unntak av siste studieår. Alle eksamener består av en skriftlig prøve. Ved avsluttende eksamen avholdes 4 muntlige eksamener i tillegg til skriftlig eksamen. Alle eksamener vurderes etter karakterskalaen bestått/ikke bestått. Til sammen 540 var meldt til eksamen. Av disse møtte 520. Gjennomsnittlig strykprosent for de ordinære eksamener er 14,5 %. Prosenten er høyest første studieår med 19,1 % og lavest siste studieår med 8,7 %. Resultatet ved kontinuasjonseksamen viser samme tendens, høyest første studieår med hele 60 % stryk, annet studieår med 42 % stryk, tredje studieår med 12,5 % stryk og fjerde studieår med 9,6 % stryk.

Programstyret mener at strykprosenten ikke er foruroligende høy tatt i betraktning at studiet er krevende. Strykprosenten er likevel en kvalitetsindikator som fakultetet må gripe fatt i.

Master i odontologi

Det er til sammen avlagt eksamen i 6 emner, 2 første studieår og 4 annet studieår. I emnet ODO-1001 Biologiske basalfag første studieår strøk to studenter og strykprosenten er 10 %. I de øvrige emner har alle bestått eksamen. Gjennomsnittskarakter er C for eksamener 2 studieår. Så langt har 96 % av studentene fulgt normal studieprogresjon.

Master i molekylær bioteknologi

For kull 2005 er strykprosenten i MAT-1001 Kalkulus 1 høy for studenter på studieretningen molekylær bioteknologi, hele 57 %. For emnet KJE-1002 er strykprosenten 60 % og i emnet BIO-1001 er strykprosenten 33 %. Gjennomsnittskarakter er C. Fakultetet har undersøkt forkunnskapene i biologi for de 6 teknologistudentene som har avlagt eksamen i BIO-1001. Her har 4 biologi, 2 har 2BI og 2 har 3BI. Tallene er såpass små at det er vanskelig å trekke noen konklusjon ut fra disse.

Master i telemedisin og e-helse

Ingen har strøket til de eksamener som er avholdt i masteren. I emnet INF-3791 Telemedisin og e-helsesystemer er 2 registrert som "avbrudd".

Master i arktisk natur- og landbruk

Det er gjennomgående høy strykprosent på bachelornivå i studiet. Ingen studenter er ennå tatt opp på masterprogrammet ved DMF.

5. Undervisningskvalitet: student- og faglærerevalueringer

Ulike metoder er benyttet i evalueringene - samtaler, skjemaer og Questback (elektronisk spørreskjema)

Erfaringsbasert master i barn og unges psykiske helse

Masterprogrammet i barn og unges psykiske helse består av 5 emner der programstyret har vedtatt at alle emnene skal evalueres hvert semester. Samtale/drøftinger skal benyttes som evalueringsform. For emner med mer enn 10 studenter skal det velges ut to studenter som har møte med fagansvarlig og en representant fra administrasjonen. Ingen emner er ennå avsluttet, og det er ikke gjennomført evalueringer ennå.

Master i farmasi

Masterprogrammet i farmasi består av 18 emner der 9 som gis av Institutt for farmasi. Av disse er emnet FAR-2011 Legemiddelkjemi/Naturstoffkjemi/Cellulær farmakologi evaluert. Strykprosenten har gått ned fra 25 % våren 2005 til 8 % våren 2006. Høsten 2005 ble det innført langsgående evaluering med midtveisevaluering og faglærers evaluering. Det ble opprettet en referansegruppe som besto av to studenter og faglærer med studiekonsulenten som referent. Disse hadde fokus på hva som kunne endres underveis i emnet. Det ble foretatt en del endringen underveis etter innspill fra studentene. Midtveisevalueringen ble gjennomført i Questback med svarprosent på 84 %. Faglærerevalueringen er omfattende med innspill fra egen læring fra universitetspedagogisk seminar. Faglærer vil framover bygge på undervisningsformen i studieåret 2005/2006.

Master i folkehelsevitenskap

Masterprogrammet i folkehelsevitenskap er todelt, en master på 120 studiepoeng og en erfaringsbasert på 90 studiepoeng. Disse består av totalt 11 emner der alle emnene er evaluert studieåret 2005/2006. Evalueringene er gjennomført ved at studentene har levert en skriftlig rapport. Noen emner har også brukt Questback spørreskjema. Det er også gjennomført evalueringsmøte mellom emneansvarlig og to studentrepresentanter. Fagansvarlig har levert skriftlig rapport for sitt emne. Etter evalueringene blir tre av emnenes samlinger utvidet i tid. Vurderingene viser at emnene generelt sett er av god kvalitet. Det skal arbeides med å få ut bedre studieprograminformasjon. Det vurderes som en utfordring å få studentene til å lage diskusjonsgrupper på ClassFronter i perioden mellom samlingene.

Master i helsefag

Masterprogrammet i helsefag omfatter 6 emner der alle emnene evalueres hvert år. Det består av studentevaluering og faglærerevaluering. Evalueringene er gjennomført ved møter mellom studentene og fagansvarlige. Emnene ble vurdert som faglige gode. Det ble påpekt at det kunne gis informasjon om praktiske forhold tidligere samt at ClassFronter utnytttes bedre. For å utnytte ClassFronter bedre er det satt i gang tiltak for å gi opplæring til studenter og de som underviser. Det vurderes tiltak for å øke studentenes oppmøte.

Profesjonsstudiet medisin

I studieprogramrapporten for profesjonsstudiet er det studieåret 2005/2006 fokusert på evaluering av praksisutplassering ved legekantor. Samtlige studenter som har praksisopplæring dette studieår har levert skriftlig evaluering. Faglærerevalueringen er gjennomført med grunnlag i studentevalueringene. De fleste studenter var svært fornøyd med praksisutplassering ved legekantorene. Hele 96 % svarte at de var tilfreds/svært tilfreds. Det er inngått treårige avtaler med 30 legekantor om mottak og opplæring av studentene, noe som sikrer kontinuitet og stabilitet. Fra høsten 2008 vil det være behov for flere praksisplasser da det første kullet på 100 studenter skal ut i praksis. For å sikre at studentene får den praksis de skal ha i henhold til studieplanen, må fakultetet allerede nå starte arbeidet med å finne gode løsninger for praksisutplasseringen.

I midtveisevalueringen for stadium 4 kom det alvorlige signal fra studentene om at de ikke fikk den klinisk undervisning og trening de skulle ha. Fakultetet og IKM har diskutert den kliniske undervisning både med UNN's ledelse og med flere avdelinger ved UNN for å få til en bedring.

Forskerlinja medisin

Forskerlinjen medisin utgjør 120 studiepoeng utover ordinært medisinstudium. Den 1. november 2006 ble det tatt opp 8 nye forskerlinjestudenter. Det er pr. i dag 27 studenter ved forskerlinjen. Av disse er det 9 jenter og 18 gutter. De 7 første forskerlinjestudentene uteksamineres våren 2008.

Det er ikke foretatt evaluering av forskerlinja ved fakultetet. Det pågår nå en nasjonal evaluering som ferdigstilles i april 2007. Rapport om forskerlinja blir omtalt i fakultetsrapporten for studieåret 2006/2007.

Medisinsk grunnstudium

Evalueringene viser at MED-1101 Humanbiologi 1 og MED-1102 Humanbiologi 2 har fått god tilbakemelding fra studentene, men flere av studentene har for svak faglig bakgrunn til å mestre læringen i emne 2. Emnet avvikles som følge av omlegging i grunnstudiet.

Emne MED-1103 Sykdomslære 1 og emne MED-1104 Sykdomslære 2 får gode evalueringer men det er fortsatt forbedringspotensial i emne 2. Studentenes egeninnsats i emnet er for dårlig. Hele 55 % tar emnet for å samle poeng til et annet studium. Disse to emner skal slås sammen. Kursleder bemerker også at tanken om å slå sammen MED-1103 og 1104 synes god, men krever at man på ny ser på hvordan de forskjellige tema er balansert mot hverandre.

Emne MED-1105 Samfunnsmedisin 1 og emne MED-1106 Samfunnsmedisin 2 får god evaluering. Det er foretatt en del omgrupperinger i innholdet mellom de to emner. Relativt mange studenter synes statistikken i emne 2 er vanskelig.

Master i odontologi

For odontologi er emneevalueringene for 1. studieår av særlig interesse. Odontologi- og medisinstudentene har felles undervisning første studieår. Studieåret 2004/2005 rapporterte studentene om problemer med integreringen med medisin. Odontologistudentene følte seg oversett og emnet manglet fokus på odontologi. Studentene som startet på studiet høsten 2005 har ikke meldt om slike problemer, noe som skulle tilsi at odontologi nå er bedre integrert.

Det 2. studieår består av 8 delemner hvor ISM er ansvarlig for undervisningen i emne 2 Samfunnsmedisin, mens IMB er ansvarlig for de øvrige emner. Det er gjennomført felles

evalueringer for studenter og faglærere for hvert delemne. Studentene ønsker mer kollokvieundervisning og bedre samsvar mellom målbeskrivelse og forelesninger for noen av emnene. Flere av emnene har felles undervisning med medisin. I undervisningen ble det i hovedsak fokusert på medisin, flere forelesere hadde ikke integrert odontologi i undervisningen. Også for foreleserne er studiet nytt, og flere har hatt problemer med å frigjøre seg fra de forelesningene de tidligere har gitt til medisinstudenter. Det enkelte institutt som er ansvarlig for undervisningen må holde fokus på at det er forskjeller mellom utdanning i medisin og i odontologi, noe som må komme til uttrykk i undervisningen. Det har vært gitt lite kollokvier, denne undervisningsformen tas nå inn i timebeskrivelsen for neste år.

Master i molekylær bioteknologi

Det medisinske fakultet gir emner som inngår i Integrert master i molekylær bioteknologi. Programmet består av 26 emner der IMB gir 13 av disse. To av emnene IMB gir ble evaluert studieåret 2005/2006. Det ene er BIO-1001 Celle- og molekylærbiologi som omtales under bachelor i biologi. Det andre var BIO-3313 Mikrobiell og molekylær genetikk der kvaliteten ble ansett som god.

Master i telemedisin og e-helse

Studieretningen i e-helse til hører DMF hvor 5 av 9 emner er evaluert. Evalueringene er gjennomført i Questbac og i møte mellom samtlige studenter og ansatte ved avdeling for telemedisin ved IKM.

Kvaliteten på emnene vurderes som generelt sett god. Det kom frem enkelte innspill til forbedringer i emnene.

Emnet TLM-3020 The health service vurderes av studentene til å ha dårlig kvalitet. Det manglet en emneansvarlig, og pensum og målbeskrivelse i emnet betegnes som dårlig. Samordningen mellom temaene er nå bedret slik at emnet danner en helhet. Innslaget av komparative internasjonale helsesystemer utvides og styrkes. Litteraturlisten gjennomgås og oppdateres. To vitenskaplige ansatte vil til sammen være emneansvarlig. En av disse vil ha et lederansvar.

Master i arktisk naturbruk og landbruk

Det medisinske fakultet gir ett emne som inngår i master i arktisk naturbruk og landbruk NAB-3003 Fysiologiske tilpasninger til utmarksbeite hos rein og småfe i nordområdene. Emnet ble evaluert av IMB høsten 2005. Kvaliteten i emnet ble ansett som god. DMF har også opprettet studieretningen Beitende dyrs fysiologi på masternivå i studieprogrammet.

Bachelor i biologi

BIO-1001 Celle- og molekylærbiologi

Emnet ble gitt våren 2006. Det var 94 studenter meldt til eksamen og av disse møtte 76. Av de som møtte strøk 46 %. Gjennomsnittskaracteren for de som besto var C.

Emnet ble evaluert våren 2006 ved at det ble skrevet en evalueringsrapport ut fra evalueringsskjema studentene hadde fylt ut. Studentene synes pensum var for omfattende og uoversiktlig. Faglærerne var ikke enig i dette og mener studentene ikke leser pensum men baserte seg på PowerPoint utskrifter. Det var dårlig oppmøte på kollokviene.

Institutt for medisinsk biologi (IMB) er ansvarlig for undervisningen i BIO-1001. For å bedre følge opp studentene vil deltakelse i kollokviene bli obligatorisk.

Det skal også gis bedre informasjon om emnet og tilegnelse av fagstoffet neste gang emnet gis. Emnet inngår i studieprogrammene *Bachelor i biologi*, *Integrert master i molekylær bioteknologi*, *Integrert master i farmasi*, *Bachelor i arktisk naturbruk og landbruk*, *Integrert master i akvakultur* og *Integrert master i fiskehelse*. Emnet bygger på forkunnskaper lik fordypning i biologi fra siste år på videregående skole.

De ulike evalueringer viser at undervisningen gitt ved fakultetet er gjennomgående god. Det er likevel grunnlag for utvikling og endringer både i faglig innhold og i undervisningsformer med bakgrunn i programstyrerapportene.

6. Studieprogramkvalitet

Erfaringsbasert master barn og unges psykiske helse

Programstyret vurderer at studieplanen oppfyller de kriterier som følger av studieforskriften, eksamensforskriften og Nokut-forskriften.

Bachelor og master i biologi

Programstyret konkluderer med at programmet som en helhet later til å fungere godt, men at det fremdeles er noen utfordringer i implementering av alle tiltak som er nødvendige eller ønskelige. Eksamensresultatene i biologiemnene er klart bedret siste år. Av enkeltemnene som har vært problematiske er det nå bare Bio-1001 som skiller seg ut med høy strykprosent. I dette emnet blir det gjennomført tiltak for å forbedre resultatene.

Studentene opplever fortsatt at førstesemesteret er krevende. Det er nå innført realfagskrav for opptak og endringer i pensum og undervisning i KJE-1001. Dette har medført en reduksjon i strykprosent for disse kursene siste år, men det er fortsatt for mange som stryker.

Programstyret jobbet i 2004 og 2005 med prosjektet "Biologi i Tromsø" og mot en felles nettbasert startside for biologistudiene i Tromsø. Programstyret ønsker å videreføre prosjektet.

Master i farmasi

Programstyret gjennomførte en evaluering av hele studieprogrammet våren 2006. Hensikten var å få studentenes syn på studieprogrammet som helhet. Det ble oppnevnt en evalueringsansvarlig på hvert kull, og spørreskjema ble sendt ut via Questback. Fordelt på kullene var gjennomsnittlig svarprosent på 62 %. Det ble spurt om følgende:

- arbeidsbelastning på de enkelte semestrene
- administrativ koordinering mellom emnene

- faglig overgang mellom emner
- utbytte av ulike undervisningsformer
- hvor tilgjengelige er faglærerne for spørsmål
- hvor mye av undervisningen studentene følger
- fornøydhet med fysiske fasiliteter (lesesalsplasser, pc, garderober etc.)
- deltagelse i kvalitetssikring
- kjennskap til lover og forskrifter om studiet/universitetet generelt
- klagemuligheter
- trivsel

I hovedsak etterlyses det bedre læringsmål, mer kollokvier og flere farmasøyter som forelesere. Det er ofte overlapp mellom interne og eksterne forelesere.

Programstyrets tolkning av evalueringen samt forslag til tiltak

Gjennomgående for alle kull var tilbakemeldinger om god innsatskvalitet og rammekvalitet ved farmasistudiet.

IFA har intensjon om en evaluering av det faglige innholdet og oppbygning av studieplanen så snart den pågående re-akkredittering av farmasistudiet fra NOKUT er over. Instituttleder ved IFA har faste møter med studentrepresentanter fra hvert kull annen hver uke.

Studentenes kjennskap til saksgang ved klager, informasjon om lover.

og forskrifter, og kvalitetssikringssystemene ved farmasi/universitetet generelt må forbedres.

Master i folkehelsevitenskap

Evalueringsrapportene fra studenter og lærere gir uttrykk for at læringsmålene for studieprogrammene som helhet og for de enkelte emner i stor grad er nådd.

Undervisningsopplegget som benyttes, en kombinasjon av nettbasert undervisning og samlinger, har sine svakheter, men fungerer tross dette rimelig bra.

Sluttkarakteren som settes i de ulike emnene er for de fleste basert på flere evalueringselementer i løpet av emnet, altså en form for mappeevaluering. Ved alle emner benyttes kun intern sensor. Fakultetets kommentar er at *Eksamensforskriften* overlater til det enkelte fakultet å fastsette retningslinjer om sensorordning og sensur for studieprogrammene. Det er i strid med eksamensforskriften å kun benytte en intern sensor uten at det foreligger noen ordning for ekstern evaluering. Dette forholdet må programstyret/instituttet gripe fatt i.

Ved ett av emnene (HEL-3090-Medisinsk sosiologi) har det imidlertid også vært benyttet en ekstern sensor som kvalitetskontroll. Ved alle tilfeller der studenter anker karakterfastsettelsen, benyttes det ekstern sensor i tillegg til ny intern. Ved bedømmelsen av masteroppgavene benyttes det intern og ekstern sensor.

Master i helsefag

Studieprogrammet ble revidert internt dette studieåret. De fleste forandringene var opprydding og justeringer slik at studieplanen er i samsvar med de krav universitetet kvalitetssikringssystem og Forskrift om standard og kriterier for akkreditering av studier og kriterier for akkreditering av institusjoner i norsk høyere utdanning (Nokut-forskriften) stiller. Studieplanen inneholder nå klare læringsmål og presiseringer av innhold i hvert emne og i studiet som helhet.

Programevalueringen

Programstyret diskuterte utdanningsmeldingen for studieåret 2004/2005 og diskusjonen dannet noe av grunnlaget for studieprogramevalueringen.

Konklusjonen er at studieprogrammet er godt og at studentene er tilfreds. Det er imidlertid noen forhold som må kommenteres. Det er viktig for læringsmiljøet og den faglige diskusjon at studentene møter fram til undervisninga. Det synes å være en sammenheng mellom tilstedeværelse og gjennomføringstid og –grad. Det foreslås å innføre obligatorisk frammøte.

Videre har evalueringsgruppa pekt på at det er viktig med tiltak som bidrar til at studentene klarer å levere masteroppgaven etter ett års fulltids arbeid med den. En løsning er at annet studieår blir evaluert kontinuerlig. Et arbeid med studentevalueringer er allerede startet.

Profesjonsstudiet medisin

Studieprogrammet er evaluert av en ekstern gruppe sammensatt av medlemmer fra Norge, Danmark og Sverige. Gruppen konkluderer med at det er mye bra i studieplanen og at verdigrunnlaget fortsatt er en viktig del av Tromsø-studiets identitet hvor integrering av teori og praksis og involvering av hele helsevesenet i regionen er vektlagt. Rapportens anbefalinger bygger på dette verdigrunnlaget og anbefaler justeringer for å komme de opprinnelige intensjonene nærmere.

Rapporten er behandlet i fakultetets lederteam og i programstyret for profesjonsstudiet medisin. Det videre arbeid ledes av dekanen og prodekan undervisning. Det etableres en prosjektorganisasjon og arbeidsgrupper. Implementering av den nye studieplanen skjer fra høsten 2008.

Verdigrunnlaget for medisinstudiet i Tromsø

Evalueringsrapporten konkluderer med at man beholder det verdigrunnlaget som studieplanen fra 1971 var basert på:

- Tidlig pasientkontakt
- Undervisning i lokalsykehus og i allmenn praksis
- Integrering mellom teoretiske fag og klinikk
- Undervisningen i stor gruppe og seminarbasert
- Valgfrie undervisningselementer og selvstendig skriftlig oppgave
- Fagintegrerte eksamener
- Bestått / ikke bestått

Dekanens kommentar

- *Revisjonen av studieplanen bør i hovedtrekk legge de samme verdiene til grunn som i planen av 1971.*
- *Hva er de nye "rammevilkårene" for et nytt medisinstudium i Tromsø? Endringer i sykdomspanorama, endringer i læringsmiljø og metoder, endringer i befolkningens forventninger til en god helsetjeneste, nye pasientrettigheter*
- *Den bør også justeres i henhold til morgendagens helseutfordringer og moderne behandlingsprinsipper og teknologi*

- *Hvordan kan studiet tilpasses enda bedre til landsdelsoppdragets utfordring? En sterkere distriktsmedisinsk profil? Bedre legenes rolleforståelse i forholdet/samspillet mellom pasientens behov og samfunnets plikt?*

Evalueringsrapporten - resymé med dekanens kommentarer

Utdanningen

Stadium 1: Preklinikken

Tilrådninger:

- *Styrke den kliniske relevansen i basalfagundervisningen*
- *Mer molekylærbiologi og genetikk*
- *Mindre kjemi og tradisjonell biokjemi*
- *Embryokurset flyttes til mor - barn kurset*
- *Bedre horisontal integrasjon slik at struktur – funksjon – klinikk følges bedre ad*
- *Bedre sammenheng mellom stadium 1 og 2*
- *Knytte klinisk relevans til eksamen også i stadium 1*

Dekanens kommentar:

- **Styrke klinisk relevans**
- **Sikre horisontal integrasjon**
- **Øke vekten på molekylærbiologi og genetikk**
- **Man må være villig til å redusere noe for å introdusere nye elementer i studiet**

Stadium 2: Organkursene

Tilrådninger:

- *Gjennomarbeide kursenes læringsmål mhp integrasjon*
- *Gjøre kurslederrollen mer attraktiv*
- *Utjevne arbeidsbelastningen for studentene (standardisere timeplanpålagt undervisning)*
- *Utvikle rutiner for kontinuerlig kvalitetssikring og utvikling av kursene*

Dekanens kommentar:

- **Gjennomgang av kursenes læringsmål**
- **Styrke kurslederrollen med insentiver**
- **Forbedre kvalitetssikringen av kursene**

Stadium 3: Utplasseringen

Tilrådninger:

- *Styrke korpsånden for praksislærerne*
- *Bevisstgjøre praksislærerne på læringsmål og organisasjonsstruktur*
- *Utvikle bedre rutiner for rapportering fra de kliniske sykehustjenestene*

Dekanens kommentar:

- **Knytte praksislærerne tettere til DMF**
- **Styrke forståelsen blant praksislærerne på læringsmålene for undervisningen**
- **Bedre rutiner for rapportering fra de kliniske sykehustjenestene**

Stadium 4: Avsluttende klinisk rotasjon og teori på UNN

Problem: Mye repetisjon og direkte overlapp av tidligere forelesninger. Timerlærere som har for dårlig innsikt i helheten i studiet. Stor avstand og manglende koordinering mellom teori og klinikk.

Tilråddninger:

- Gjennomgå den teoretiske undervisningens mål, innhold og forløp
- Utnytte jevnere potensialet i klinikken. Forholdene synes å ligge til rette for innføring av et rotasjonsprinsipp i klinikkjenesten.

Dekanens kommentar:

- **Gå gjennom og revidere hele stadium 4 for bedre utnyttelse av den kliniske undervisningsarenaen, redusere forelesninger og introdusere mer PBL med integrering av teori og klinikk**

Særlige problemområder Studiets læringsmål

Forslag til justeringer:

- Gjennomgå og oppdatere læringsmål for alle fag, kurs og moduler blant annet med tanke på progresjon i kunnskapskrav
- Sikre sammenheng mellom fagenes longitudinelle læringsmål og de horisontale læringsmålene i kurs/moduler
- Utvikle en felles mal med veiledning om hvordan målbeskrivelsene bør skrives
- Sikrer at evt føringer gjøres gjeldende og følges opp
- Gi god administrativ støtte i første gjennomføring av læringsmålsrevisjon

Dekanens kommentar:

- **Administrasjonen må utforme mal målbeskrivelser**
- **Utfordre faggrupper til å skrive læringsmålene**
- **Sikre longitudinell sammenheng mellom og i fagene. Dette gjøres med longitudinelle fagplaner for alle fag**

Fagenes longitudinelle integrasjon

Forslag til justeringer:

- Utarbeide longitudinelle læringsmål for alle fag, utviklet etter samme mal som læringsmålene for kursene/modulene

Dekanens kommentar:

- **Dette er et viktig punkt for å gjøre studiet til en integrert enhet med en faglig utvikling gjennom studieløpet**
- **Den nye studieplanen må bygge opp kursene og modulene slik at det blir en longitudinell sammenhengende utvikling**
- **Definere noen fag som "utviklingsfag" som er gjennomgående gjennom hele studiet (eks. etikk, kommunikasjon, ...)**

Kursene

- *Lønnsmessig honorert kurslederansvar*
- *Tilbud til kursledere om både lederutdanning og pedagogisk utdanning (gjerne eksternt organisert)*
- *Fakultetsinterne pedagogiske priser og utmerkelser, som en formell anerkjennelse for godt kurslederarbeid*
- *Spesielle tilbud om økonomisk bidrag som kursledere kan nytte i egen forskning*
- *Tilbud om forskningstermin etter avsluttet kurslederansvar av en viss varighet*

Dekanens kommentar:

- **Utvikle insentiver til å gjøre kurslederansvaret mer attraktiv**
- **Programstyrenes mandat må styrkes**
- **Prodekan undervisning må få en sterkere rolle i forhold til programstyrene**

Kobling mellom undervisning og forskning

Forslag til justeringer:

- *Fremme vitenskapelig tenkemåte hos studentene gjennom læringsformer som stimulerer til aktiv problemavklaring og kunnskapssøkning*
- *Veilede undervisere om bevisst bruk av referanser til relevant forskning og andre måter å gjøre synlig sammenhengen mellom forskning og fagstoff i utdanningen*
- *Utlyse studentstipend som kan stimulere studenter og undervisere til økt studentmedvirkning i lærernes forskning*
- *IMB bør profilere seg ved å rekruttere flere veiledere til studentoppgaver*
- *Tidlig og kontinuerlig undervisning i forskningsmetode i studiet, generelt og som en integrert del av annen undervisning*

Dekanens kommentar:

- **Øke innslaget av PBL i studiet**
- **Øke bruk av referanse til internasjonal og egen forskning i undervisningen**
- **Videreutvikle studentforskerlinjen**
- **Akademisere 5-årsoppgavene**
- **Longitudinell undervisning i vitenskapelig tenkemåte og forskningsmetodikk**

Kursprøver og eksamen

Forslag til justeringer:

- *Kursprøvene beholdes, men det arbeides mot en felles forståelse av hensikt*
- *Det utarbeides retningslinjer for alternative måter å utforme kursprøver samt måter å gi tilbakemeldinger*
- *Justere balansen mellom den formative (kursprøver) og summative (Med 100-500) evaluering av studentene*
- *Videreutvikle skriftlige sensorveiledninger*
- *Revurdere reglementet om sensorer i Med-500, med bruk av sensorer fra et annet fagområde enn eksamensfaget*
- *Bruke "generalister" i basalfagene til å rette Med-100. Sikre en mindre sårbar ekstern sensur.*

Dekanens kommentar:

- **Grundig gjennomgang av formen på kursprøvene, eksamensformen**
- **Vurdere om sensorordningen er hensiktsmessig / for ressurskrevende**

Evaluering av undervisningen og kvalitetssikring av studiet

Forslag til justeringer:

- *Innføre et evalueringssystem som systematisk evaluerer undervisningen på basis av flere datakilder; fra studenter, lærere og nøkkeltall.*
- *Plan for regelmessig oppfølging.*

Dekanens kommentar:

- **Vurdere om eksamen og evalueringssystemet er hensiktsmessig**
- **En bedre "langsgående" evaluering i samlet "mappe" kan erstatte noe av eksamenskravene(?)**

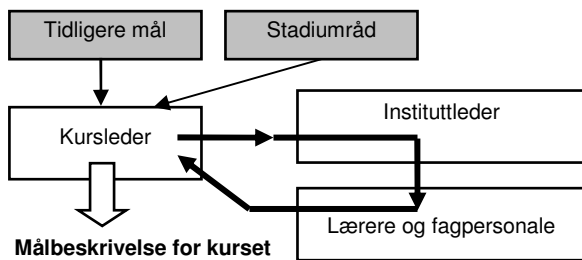
Forslag til innsatsområder

Bedre sammenheng og integrasjon av basalfag og kliniske fag

Dekanens kommentar:

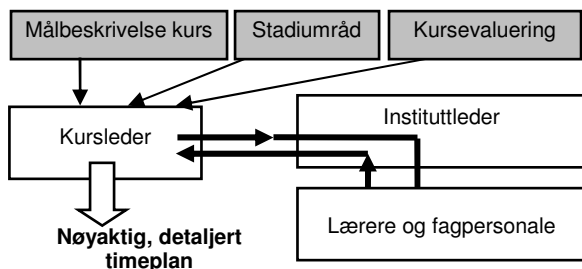
- **Gå gjennom integreringen av basalfag og klinikk**

Konkrete forslag til styring av spesifikke prosesser



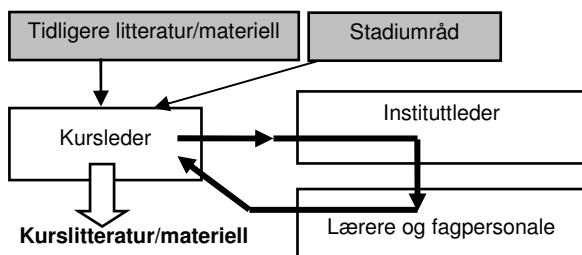
Målbeskrivelse for kurs

1. Kurslederen produserer en sammenstilling av læringsmål for hele kurset
2. Instituttleder(ne) engasjerer relevante fagrepresentant(er) til å gi tilbake-melding om fagets læringsmål i kurset sammenholdt med fagets læringsmål for hele studiet
3. Kursleder bedømmer kursets totale innhold og ber evt om revidering
4. Kursleder fastsetter kursmålene



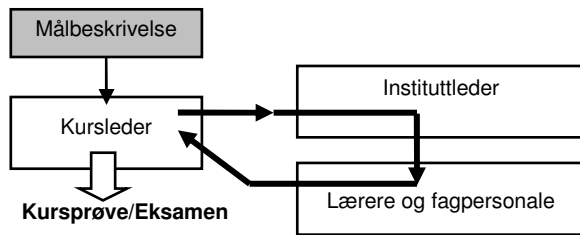
Timeplan for kurs

1. Kurslederen lager en preliminær timeplan med tema, uten personnavn
2. Instituttleder(ne) bemanner timeplanen
3. Kurslederen ber evt om endringer i bemanningen. Instituttleder(ne) justerer eventuelt bemanningen
4. Kurslederen fastslår timeplan med angivelse av lærere

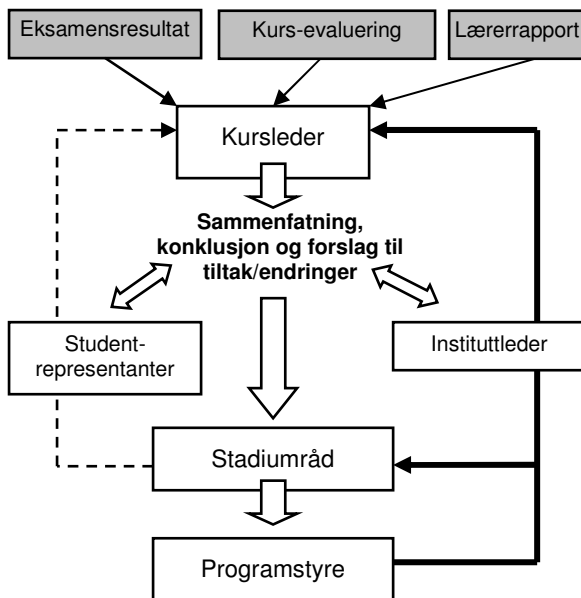


Kursmateriell

1. Kurslederen gir forslag til anbefalt litteratur og kursmateriell til instituttleder(ne)
2. Instituttleder(ne) reviderer litteraturlisten i samråd med fagrepresentanter
3. Kurslederen vurderer den anbefalte litteratur og sammenholder den med anbefalt litteratur i andra kurs. Ber ved behov om revidering
4. Kurslederen bestemmer kursets anbefalte/obligatoriske litteratur og studiemateriellkkkkk



1. Kurslederen setter sammen en prøve basert på kursmålene og innspill fra andre lærere i kurset
2. Instituttleder(ne) fordeler oppgavene til berørte fagrepresentanter til uttalelse og evt justeringer
3. Kursleder bestemmer oppgavesettet til kursprøven/eksamen og skriver sensorveiledning sammen med de berørte faglærerne



Evaluering på kursnivå

1. Kurslederen innhenter inntrykk fra kurset fra lærere og studenter i enkét- eller intervjuform
2. Kurslederen lager en preliminær kursevaluering (sammenfatning, konklusjoner og forslag til tiltak eller endringer) basert på innhentede enkéter, rapport og eksamensresultat
3. Instituttleder og studentrepresentanter gis mulighet til å påvirke den preliminnære kursevalueringen
4. Kurslederen sammenstiller kursevalueringen, som underskrives av studentrepresentant og instituttleder(ne)
5. Kursevalueringen rapporteres til stadiumrådet

Evaluering på stadium-nivå

1. Stadiumkoordinator sammenfatter kursevalueringene i stadiet og utarbeider forslag til tiltak
2. Stadiumrådet beslutter evt tiltak/endringer
3. Beslutninger i stadiumrådet dokumenteres og rapporteres til kurslederne for effektivering/implementering

Evaluering på studieprogramnivå

1. Programstyret sammenfatter kursvalueringene på stadiumnivå og foreslår overordnede eller viktige detalje-endringer i studiet. Studiedekanen har beslutningsmyndighet og ansvar og foretar den endelige avgjørelse.
2. Programstyret organiserer årlig en konferanse med hensikt å optimalisere utdanningens innhold og form

Dekanens kommentar:

- Utvikle fagplaner i alle fag og timebeskrivelser iht "kvalitetsreformens" krav
- Etablere klare ansvarslinjer til hvem som skal gjøre hva

Konklusjoner med referanse til mandatet

- *Organisering og tilrettelegging for læring i undervisningen i medisinstudiet ved UiTø bør kritisk gjennomgås og revideres*
- *Koblingen mellom undervisning og forskning i studieopplegget bør utvikles gjennom synliggjøring av aktuell forskning i undervisningen og bevisstgjøring av undervisningsformens betydning for utvikling av en vitenskapelig tenkemåte*
- *Rapporten inneholder forslag til justeringer som kan være til nytte i det interne arbeidet med revurdering og revidering knyttet til de enkelte stadier i studiet og særlige problemområder. Rapporten presenterer også forslag formet som konkrete eksempler som grunnlag for diskusjon*
- *Rapporten gir forslag for utviklingen av en kontinuerlig evalueringsprosess*
- *Rapporten gir forslag til hvordan en kan strukturere innspill til den fortløpende fagdimensjoneringsrevisjonen i studiet*

Dekanens kommentar:

- **DMF vil starte en bred prosess med gjennomgang av helse studiet**
 - **Studiets sammensetning av kurs og moduler**
 - **Faglig innhold**
 - **Evalueringsystem**
 - **Eksamensordning**
 - **Organisering og faglig ledelse av de enkelte studiekomponentene**

Veien videre

Det er nå oppnevnt en komitee som skal se på verdigrunnlaget for studiet. Dekan og prodekan undervisning har den faglige overordnede prosjektledelse og fakultetsdirektøren har administrativt ansvar for prosjektorganisasjonen. Det skal opprettes 4 arbeidsgrupper og frikjøpes faglige gruppeledere for hver gruppe. Det skal engasjeres en administrativ prosjektleder for prosjektet.

Medisinsk grunnstudium

Det har vært vanskelig å gi tilfredsstillende undervisning i tråd med kvalitetsreformens intensjoner. Undervisningen domineres av summariske forelesninger uten mulighet til å ivareta svake studenter. Eksamensarbeidet er ressurskrevende. Bortsett fra de 20 studentene som tar studiet som en del av bachelor i helsefag, er motivasjonen enten å samle ekstra poeng til opptak ved lukkede helsefagutdanninger eller nærmest fraværende.

Strukturen i studiet er endret og studiets navn er endret til *Årsstudium i medisinske fag*. Det er sett på målsetning, målgruppe og integrering av prekliniske fag i de kliniske emner. Videre vil studentaktiverende undervisningstiltak innføres.

Studieplanen er identisk med første år i bachelor i helsefag ved SV-fakultetet. Studiet starter med Ex. phil og har i tillegg 4 emner. Endringen gjøres gjeldende fra høsten 2007.

Master i odontologi

Studieprogrammet for master i odontologi ble godkjent av Universitetsstyret i sak S 65-03. Studiet er et 5 årig masterstudium som skal bidra til en landsdekkende og jevnere fordeling av tannleger og spesialister og i tillegg avhjelpe tannlegemangelen i landet generelt og i Nord-Norge spesielt. Første kull ble tatt opp høsten 2004 og studieåret 2005/2006 var det til sammen 30 studenter på studiet. Det arbeides kontinuerlig med å ferdigstille studieplanen. Den kliniske undervisning starter opp 6. semester. Det er for tidlig å foreta en fullstendig studiprogramevaluering nå. Det vises derfor til student- og faglærerevalueringer under avsnittet *Undervisningskvalitet*.

Master i teknologi – molekylær bioteknologi

Programevaluering er ikke gjennomført for master i teknologi- molekylær bioteknologi. Imidlertid er kursporteføljen ved IMB knyttet til masterstudiet i molekylær bioteknologi gjennomgått og det er foreliggende en sluttrapport.

Forslag til revidert studieplan

Tromsø-modellen er med sin grunnleggende molekylærbiologiske utdanning og spesialiserte høyere kurs (RNA biologi, Genom og genomanalyser, Proteinrensing og Fermentering), faglig godt sammensatt innenfor moderne bioteknologi. For å gjøre masterprogrammet mer fleksibelt kan en tenke seg å dele opp studiet i en bachelorblokk og i flere masterblokker. Disse kan gi studentene en utdanning i RNomikk, proteomikk, genomikk osv (se fig. 1). Hvilke fag som bygger opp de ulike masterblokkene må vurderes ut fra den satsningen innen bioteknologi som UiTø ønsker, men en masterpåbygning innen RNomikk vil være nærliggende å starte med siden den kan bygge på det sterke forskningsmiljøet innen RNA-biologi ved IMB.

Master i telemedisin og e-helse

Studiet startet høsten 2005. Det er nå tatt opp to kull på studiet, men det er ingen som har avlagt avsluttende eksamen ennå. Programstyres konklusjon er at studiet så langt er bra, men at det er rom for forbedringer. Programstyret vil bl.a. videreutvikle kursporteføljen innen den helsefaglige studieretning, inngå fagspesifikk utvekslingsavtaler, bedre informasjonsflyten og tydeliggjøre ansvarsfordelingen. Programstyret ønsker å videreutvikle studiet til en erfaringsbasert master.

Master i arktisk natur og landbruk

Studieprogrammet Arktisk Naturbruk og Landbruk er tverrfaglig og tverrfakultært og har til nå tatt opp fire kull med studenter (høst 2006 tas ikke med). Det er få studenter på studiet. Høsten 2006 ble det tatt opp **en** student på bachelorprogrammet

Programstyret mener at det er nødvendig å samkjøre rekrutteringsaktivitet med Det matematisk- naturvitenskapelige fakultet som framover skal satse på økt rekruttering til realfagsstudier.

7. Rammekvalitet

Mottak av studenter, informasjonsmøter og fadderordninger ble gjennomført i samarbeid med studieavdelingen. Det holdes informasjonsmøter på alle studieprogram

Undervisningen gis i hovedsak i MH bygget, farmasibygget, ved MatNat og ved UNN. I tillegg er studenter i praksisperiodene utplassert i sykehus, ved legekantor og apotek i landsdelen. Det er behov for nye undervisningsarealer og Stor-MH vil kunne løse problemene. Det nye TANN-bygget vil ferdigstilles og tas i bruk studieåret 2007/2008. Bygget vil romme 100 lesesalsplasser og 30 PC-plasser.

Ved fakultetet har en student meldt behov for tilrettelegging på grunn av hørselshemming. Fakultetet kontaktet Hjelpemiddelsentralen og det ble gjort målinger av støy/akustikk i kollokvierom som brukes av hørselshemmet student. Akustikken i rommene var for dårlig, selv for normalt hørende. Tiltak ble planlagt, og det ble sendt brev til teknisk avdeling sentralt. Arbeidet ble imidlertid ikke utført i løpet av studieåret. Det ble purret til teknisk avdeling, men arbeidet er ennå ikke utført. Fakultetet har heller ikke fått tilbakemelding hvor saken står nå.

Studieadministrasjonen ved fakultetet er dels sentral på fakultetsnivå, dels desentralisert til instituttnivå. Ved fakultetet har tre institutter ansvar for undervisningen ved profesjonsstudiet medisin. Administrasjonen foregår i hovedsak ved den sentrale studieadministrasjonen på fakultetsnivå. Det er en egen ekspedisjon knyttet til administrasjonen hvor alle studenter i utgangspunktet kan henvende seg for å få hjelp.

På instituttnivå administrerer en studiekonsulent ett studieprogram og veileder også studentene. Studentene tilhørende det aktuelle studieprogram henvender seg i hovedsak til instituttet.

Odontologistudentene har undervisning felles med medisinstudentene. For å skape identitet og kullsamhørighet har det første kull studenter fått 7 lesesalsplasser tilknyttet Institutt for klinisk odontologi (IKO) i lokaler i Teorifagbygget. Imidlertid starter undervisningen ved IKO opp først 3. studieår og studentene må de to første studieår forholde seg til studieadministrasjonen på fakultetsnivå og en studiekonsulent ved IMB. Fakultetet vil vurdere å omfordele oppgavene i studieadministrasjonen slik at en studiekonsulent administrerer første og annet studieår medisin og første og annet år odontologi for å få til en bedre service overfor studenter og de vitenskaplige ansatte. De emner IMB underviser i kan fortsatt administreres ved instituttet, og i samarbeid med studieadministrasjonen.

8. Utveksling

Det er i hovedsak ved medisinstudiet og farmasistudiet at studenter drar utenlands og at det kommer innreisende utvekslingsstudenter.

For bachelor og master i **biologi** vil programstyret oppfordre til at det utarbeides fagspesifikke avtaler. Det er videre av avgjørende betydning at universitetet har gode tilbud til tilreisende utenlandske studenter.

Farmasistudentene har gode muligheter for utveksling siste studieår hvor deler eller hele masteroppgaven kan gjennomføres utenlands, fortrinnsvis ved institusjoner som ansatte ved

IFA har etablert forskningssamarbeid med. Ca. 50 % av studentene benytter seg av muligheten.

Ved studieprogrammet **Master i folkehelsevitenskap** har det i dette studieåret ikke vært noen utvekslingsaktivitet med utlandet. Det har ikke vært utenlandske studenter ved noen av emnene, og ingen av de norske studentene har tatt emner i utlandet. Et utenlandsopphold er ikke aktuelt for de fleste studentene. Dette skyldes dels økonomiske forhold, dels at mange har en familiesituasjon som gjør et lengre utenlandsopphold vanskelig. De fleste er også i fullt arbeid, og har kun permisjoner til samlingene.

Det samme er tilfelle ved studieprogrammet **Master i helsefag**. Det har vært arbeidet med å utvikle utvekslingsavtaler, men ingen avtaler er ennå underskrevet.

Inngåelse av utvekslingsavtaler prioriteres ikke. Dette begrunnes med at utenlandsopphold inntil 3 måneder ikke passer studentene p.g.a. arbeids – og familiesituasjon.

Fakultetet har forståelse for at utveksling det ikke passer for alle studenter. Imidlertid bør det knyttes utvekslingsavtaler til fulltidsstudiet.

Studieåret 2005/2006 var det 17 innreisende studenter til **medisinstudiet**. Av disse var 2 studenter her i 1 år, 10 studenter ½ år og 4 kortere enn 4 måneder. I tillegg deltok 13 studenter på *Akuttmedisinkurset*. Studentene kommer i hovedsak fra Sverige, Danmark og Tyskland. Studentene deltar i klinisk praksis. Til sammen reiste 13 på utveksling i ett semester høsten 2005. Medisinstudentene reiser også til Arkhangelsk for å sette seg inn i de helsemessige forhold der og studenter fra Arkhangelsk har en ukes opphold i Tromsø. I 2005/2006 reiste 21 til Arkhangelsk og 10 fra Arkhangelsk besøkte DMF.

9. Forskerutdanninga

Fakultetet er inne i en overgangsfase mellom gammel doktorgradsordning og det nye PhD - programmet. Fram til i 2008 vil fakultetet uteksaminere de siste dr.med. og dr.scient. parallelt med at studenter fullfører PhD - graden. Rapporten her vil hovedsak se på PhD-utdanningen.

Fakultetet har, i samarbeid med Mat. nat. fakultet etablert en forskerskole i molekylær og strukturbologi. Mat. nat. fakultetet er sekretariat for forskerskolen og utarbeider rapport om denne.

Kort presentasjon av PhD - programmet

Doktorgradsutdanningen ved Det medisinske fakultet leder fram til graden PhD i medisinske fag innenfor en av følgende fem studieretninger:

- medisin
- medisinsk biologi
- helsevitenskap
- farmasi
- odontologi

Inntakskvalitet

For å bli tatt opp til et doktorgradsstudium ved Det medisinske fakultet kreves som hovedregel at søkeren har oppnådd graden cand.med., cand.san., cand.scient., cand.pharm., cand.odont., siv.ing., relevant mastergrad eller annen utdanning som er godkjent likeverdig

med disse. Kandidater med dårligere snitt enn B (eller tilsvarende) på fordypningsblokken i bachelorgraden og mastergraden vil vanligvis ikke bli tatt opp.

Kort beskrivelse av emnene som inngår i programmet

Opplæringsdelen omfatter en obligatorisk og en valgfri del på til sammen 30 studiepoeng. Obligatorisk del kan utgjøre inntil 12 studiepoeng. Alle phd-kandidater skal gjennomføre en opplæring i vitenskapsteori. Dette kan oppfylles ved å gjennomføre og bestå *BIO-8301 Grunnkurs i biomedisinsk forskning*, som utgjør 8 studiepoeng, eller andre tilsvarende kurs som omfatter emner i vitenskapsteori, vitenskapsfilosofi, vitenskapelige metoder, forskningsetikk og formidling.

Den valgfrie delen skal utgjøre minst 18 studiepoeng. Innholdet må være slik at det sammen med arbeidet med avhandlingen gir den nødvendige faglige bredde og fordypning som er nedfelt i målsettingen for doktorgradsstudiet.

Det Medisinske fakultet tilbyr nå på 8000 nivå undervisning i 7 emner.

Doktorgradsstudenter som tar dr. med. og phd-medisin kan i opplæringsdelen benytte legers videre og etterutdanningskurs arrangert av Den norske lægeforening så fremt kursene oppfyller kravene til faglig fordypning, omfang og hvor kursprøve kan godkjennes som del av doktorgradsutdanningen.

Innsatskvalitet

Undervisningsressursene i doktorgradsprogrammet er i størst grad knyttet til veiledning, men også undervisning på 8000 emner.

I all hovedsak er vitenskapelig ansatte, enten full-, eller II-er-stillinger, ved fakultetet veiledere. I noen få spesielle tilfeller er det oppnevnt hovedveileder som ikke er ansatt ved fakultetet.

Flertallet av doktorgradsstudentene inngår i forskningsgrupper. På den måten er undervisningsressursene i doktorgradsutdanningen er den samme som de totale vitenskapelige resursser ved fakultetet, i tillegg til at mange doktorgradsstudenter har stort utbytte av gjesteforskere ved sin forskningsgruppe.

Studentgrunnlag og oppnådde resultat i programmet

Antall studenter fordelt på doktorgradsprogram og studieretninger (gjelder PhDprogrammet)

Dr. med. 46

Dr. scient. 32

Phd medisin 64

Phd medisinsk biologi 34

Phd farmasi 11

Phd helsevitenskap 20

Phd odontologi 2

TOTAL 209

Resultatkvalitet

Alle 8000 emnene får karakteren bestått/ikke bestått. I studieåret perioden 2005/2006 er eksamensresultatene gode. Kun en ikke bestått er registrert våren 2006, da i BIO-8304 Molekylære og kliniske aspekter ved kreftblokk 2.

Antall doktorgrader i studieåret 2006/2007 er 26. En avhandling ble refusert.

Internasjonalisering

I doktorgradsutdanningen ligger det insentiver for internasjonalisering i form av studiepoeng for gjennomført utenlandsopphold samt konferansebidrag på internasjonale konferanser. I studentundersøkelsen gjennomført ved DMF svarte vel 50 % at de hadde deltatt på 1 eller flere internasjonale konferanser. I overkant av 40 % svarte at de hadde gjennomført ett eller flere faglige utenlandsopphold, og ca. 10 % svarte at de har planlagt et slikt opphold. De fleste utenlandsoppholdene har imidlertid hatt kort varighet, ca. 17 % var mindre enn 1 måned, ca. 7 % var fra 1 – 2 måneder, ca 10 % fra 3 – 6 måneder, mens ca. 5 % har gjennomført utenlandsopphold fra 7 – 12 måneder.

På spørsmål om de viktigste begrensningene for å gjennomføre et lengre utenlandsopphold (lenger enn 3 måneder) krysset de fleste av for familieforpliktelser og finansiering.

De som drar er imidlertid godt fornøyd med oppholdet, oppgir at oppholdet var relevant for doktorgradsarbeidet.

Kvalitetssikring - evalueringstidspunkt og metoder

Den viktigste kvalitetssikringen i doktorgradsutdannelsen skjer når

doktorgradsstudenten blir ansatt ved fakultetet og ved opptak til programmet.

Ansettelse av stipendiater håndteres i hovedsak av instituttene selv og ikke av

Forskningsseksjonen eller Forskningsutvalget. Normalt vil alle tilsetninger skje etter at en ekstern komité, bestående av kvalifiserte vitenskapsfolk, har foretatt rangering av søkerne.

I ett enkeltstående tilfelle er det foretatt tilsetning uten at det var tilstrekkelig avklart hvorvidt søkeren oppfylte de formelle utdanningsmessige kriteriene for en doktorgradsstipendiatstilling. Søkeren har utenlandsk opprinnelse, noe som vanskeliggjør vurderingen av formell utdanning. Forholdet ble oppdaget da vedkomne søkte om opptak til PhD - programmet, noe som viser at kvalitetssikringen ved opptak fungerer tilfredsstillende.

En faglig komité vurderte kandidatens omfattende forskningsvirksomhet som tilstrekkelig til at vedkommende var kvalifisert for opptak.

Fakultetet har i løpet av året innført en ny ordning med opptakskomiteé bestående av prodekan forskning, en studentrepresentant og instituttlederen for det instituttet hvor søkeren vil få sin tilknytning. Formålet med den nye ordningen er at instituttlederne i større grad skal være involvert i opptaket. Det er for tidlig å si hvordan denne ordningen fungerer.

Videre stilles det nå strengere krav til søknaden, da med særlig vekt på prosjektbeskrivelse, framdriftsplan, finansieringsplan og plan for opplæringsdelen. Likeså skal framdriften kvalitetssikres ved at veileder og student skal avgi en framdriftsrapport til forskningsseksjonen en gang pr. i år. Alle rapportene gjennomgås av forskningsseksjonen og prodekan forskning. Dersom det avdekkes forhold som er uheldig for student eller veileder tas dette umiddelbart opp i Forskningsutvalget.

Evalueringsresultat og tiltak i studieprogrammet

Inntakskvalitet

Styringssignal: "Fakultetet skal gjennomføre en analyse av sammenhengen mellom inntakskvalitet (prosjektbeskrivelse, karakternivå og avtaleutforming) på doktorgradsstudenter og gjennomføringstid/fracfall for perioden 2000–2005."

Fakultetet vil sette i verk tiltak for å gi bedømmelseskomiteer til stipendiatstillinger klarere

retningslinjer, samt hjelp til vurdering av utenlandsk utdanning.

Kompetansen til doktorgradsstudenter som ansettes i stipendiatstillinger blir vurdert både ved tilsetting og deretter ved opptak til PhD-programmet. Fakultetet vil se nærmere på om det er mulig å unngå dette dobbeltarbeidet og samtidig ha en forsvarlig prosess med tanke på kvalitetssikring.

Det må også understrekes at de aller fleste som disputerer har en rekke publikasjoner i internasjonale vitenskapelige tidsskrift med fagfelleevaluering, hvilket i seg selv er en bekreftelse på at de fleste av våre kandidater holdet høyt internasjonalt nivå.

Framdriftsrapport

Fakultetet har egne skjema for framdriftsrapportene, som per i dag leveres inn på papir.

Administrasjonen og behandlingen av disse rapportene er per i dag alt for tungrodd og ressurskrevende, særlig med tanke på at vi har over 200 doktorgradsstudenter.

Det er forespeilet at det skal utvikles en egen "studentweb", linket til FS, for doktorgradsstudentene, men det er usikkert når denne løsningen kan tas i bruk.

Forskningsseksjonen har som mål å utvikle elektroniske framdriftsrapporter i Questback, og på den måten få til en mer rasjonell administrasjon av disse rapportene.

Studiekvalitet

Forskningsseksjonen vil hvert år, i forbindelse med programevalueringen, gjennomføre en studentundersøkelse.

I årets undersøkelse bestod utvalget av doktorgrads- og PhD-studenter som var registrert i den elektroniske studentdatabasen (FS). Dette var til sammen 209 stk. På grunn av problemer med å finne korrekt adresse, ble 185 av disse sendt spørreundersøkelsen pr. post.

Forskningsseksjonen mottok 92 som utgjør ca 50 % av utvalget.

De fleste av studentene følger den opprinnelige prosjektbeskrivelsen, noe som tyder på at de fleste prosjektene er godt gjennomtenkt på forhånd.

Undersøkelsen viser at forholdet student/veileder kan være problematisk. Det er derfor vedtatt å innføre krav om to veiledere for å sikre best mulig oppfølging av studenten. Pliktarbeidet varierer. De fleste underviser som en del av pliktarbeidet, men også eksamensarbeid, veiledning av studenter og administrativt arbeid blir nevnt som former for pliktarbeid. Graden av pliktarbeid varierer, noe som innebærer at studentene får variert tid til forskningsoppgaven. Instituttene oppfordres til å se på stipendiatenes arbeidsforhold.

Nesten halvparten av studentene har svart at forskningsdelen i all hovedsak var individuelt arbeid, ca 40 % oppgir at de for deler av forskningsaktiviteten inngår i en forskningsgruppe, mens kun 6,5 % svarer at de fullt ut deltar i en forskningsgruppe.

Samtidig svarer de aller fleste at de er godt (tilfredsstillende til svært godt) integrert i det lokale forskningsmiljøet.

Disse svarene virker noe motstridende, men det kan tenkes at dette skyldes ulik forståelse av "individuelt arbeid" og "integrering i forskningsgruppe".

Relativt mange oppgir at de har hatt nytte av gjesteforskere ved forskningsgruppen. Dette er positivt og tilsier at det er en fordel å være doktorgradsstudent i internasjonalt aktive forskningsgrupper.

Internasjonalisering

Fakultetet har som mål at flere skal dra på utenlandsopphold i løpet av doktorgradsutdannelsen, men kanskje særlig at de som drar har lengre opphold enn det som er vanlig i dag. Dette blir det stimulert til gjennom tildeling av studiepoeng i opplæringsdelen, samt økonomisk støtte.

Hensyn til familie og dårlig finansiering blir oppgitt som hovedårsak til at man ikke drar på utenlandsopphold, eller at man kun har dratt på kortere opphold.

Økonomisk prioritering av lengre opphold, der man kan ta med seg familien, kan kanskje være et viktig virkemiddel for å øke lengden på oppholdene.

Avslutning

Fakultetet ønsker å utdanne forskere som er konkurransedyktig i den internasjonale forskingsarenaen. Det arbeides derfor kontinuerlig med å heve kvaliteten på forskerutdanningen, og fakultetet anser programrapporten som et viktig virkemiddel i dette arbeidet. Arbeidet med denne rapporten har avdekket punkter der vi må få en bedre oversikt over tingenes tilstand. For eksempel gjelder dette netto gjennomføringstid. Rapporten synliggjør også en del punkter fakultetet må bli bedre på, i disse tilfellene pekes det også på målrettede tiltak (se oppsummering av tiltak nedenfor).

En del av de problemene som er identifisert er til en viss grad knyttet til det at de fleste doktorgradsstudentene har et tosidig forhold til Universitetet ettersom de også er ansatt i stipendatstillinger. Dette tosidige forholdet utgjør en utfordring for alle forhold som gjelder stipendiater/doktorgradsstudenter. For eksempel er det behov for informasjonsflyt mellom vedkomne stipendiat/doktorgradsstudent både til personal og økonomi, og forskningsseksjonen. Det er åpenbart at personal/økonomi og de som administrerer doktorgradsprogrammet bør koordinere arbeidet i mye større grad enn i dag. Fakultetet har startet arbeidet med å få dette til.

Det må også påpekes at selv om fakultetet bør bli bedre på en del områder holder de fleste av våre doktorgradskandidater et internasjonalt nivå, noe som gjenspeiles i publiseringsaktiviteten.

Tiltak

- forbedre og konkretisere opplæringsdelen i doktorgradsutdannelsen
- bevisstgjøring av veiledere og studenter om krav til opplæringsdelen
- ferdigstille arbeidet med ny programbeskrivelse/lokale bestemmelser
- fullstendig implementering av kvalitetssikringssystemet i doktorgradsprogrammet
- utvikle framdriftsrapporteringen
- utvikle de administrative rutine/tjenestene, inkludert fortløpende oppdateringer av studentopplysninger i FS
- innføre krav om minimum to veiledere for hver doktorgradsstudent

10. Forskerutdanninga i utdanningsmeldinga 2004/2005

Fakultetet skal gjennomføre en analyse av sammenhengen mellom inntakskvalitet (prosjektbeskrivelse, karakternivå og avtaleutforming) på doktorgradsstudenter og gjennomføringstid/fracfall for perioden 2000–2005.

Forskningsseksjonen er i ferd med å utarbeide planer for arbeidet.

Administrative rutiner i forbindelse med doktorgradsutdanninga skal utvikles og sikres, herunder systematisk oppfølging av doktorgradsstudentenes status i Felles studentsystem (FS).

Forskningsseksjonen er i gang med å utvikle de administrative rutinene. Felles studentsystem er i bruk og skal for framtiden benyttes fullt ut. Kvalitetssikring av doktorgradsutdanningen er iverksatt og planer for videre utvikling av kvalitetssikringssystem er under utarbeidelse. Forskningsseksjonen jobber også med å rasjonalisere saksbehandlingen, da særlig med tanke på opptaksprosedyrer.

Emneporteføljen på 8000-nivå (doktorgradsutdanninga) skal gjennomgås for å sikre en sterkere formalisering av opplæringsdelen.

Fakultetet arbeider med å øke emneporteføljen på 8000 nivå. Forskningsseksjonen videreutvikler rutinene rundt emneevaluering på doktorgradsprogrammet. Dette medfører at alle 8000 emner skal evalueres i løpet av 2006/2007.

11. Styringssignalene fra utdanningsmeldinga 2004/2005

Universitetsstyret har i sin behandling av utdanningsmeldinga for studieåret 2004/2005 listet opp de områder fakultetene skal prioritere. Fakultetet arbeider etter disse signaler, men vil bemerke at noe av arbeidet må utføres over tid.

DMF skal prioritere arbeidet med oppbygging av tannlegeutdanninga.

Fakultetet fortsetter den videre utarbeidelse av studieplanen for master i odontologi og arbeidet med å ansette fagpersoner ved Institutt for klinisk odontologi pågår.

DMF skal i samarbeid med Mat.-nat. fak. og NFH prioritere en gjennomgang av biologiutdanninga ved universitetet

Fakultetet har hatt møte med Mat. –nat. fak. og NFH for å få startet en gjennomgang av biologiutdanninga ved universitetet.

Fakultetet foretar nå en gjennomgang av biologiutdanninga med sikte på å forenkle studiestrukturen og revidere emneporteføljen på bachelor- og mastergradsnivå.

Fakultetet skal vurdere hvorvidt realfagsundervisningen kan reorganiseres.

DMF skal arbeide for å øke rekrutteringen til bachelor- og mastergradsprogrammene.

Studiekonsulenter og studenter fra DMF har deltatt på rekrutteringsarbeid i regi av informasjonsavdelinga og forsknings- og studieavdelinga.

Skoleklasser har fått omvisning på anatomisk avdeling.

Skoleklasser har fått omvisning på instituttene med faglig opplegg.

Enkelte program har sendt studenter ut på spesielle rekrutteringskampanjer. DMF skal ansette en informasjonsmedarbeider som bla. skal arbeide med programmenes internettsider som en del av rekrutteringsplanen.

DMF skal dokumentere at de har gjennomgått studieprogramporteføljen og emneporteføljen med tanke på forenkling av studiestrukturen (studieprogram, årsstudier, emner) og en reduksjon av antallet studieprogram og emner på lavere og høyere grad. Eksternt finansiert videreutdanning er unntatt fra dette kravet.

Fakultetet har i et notat til instituttene utarbeidet retningslinjer for etablering av nye studier. Retningslinjene har tatt utgangspunkt i Nokut-forskriftens krav til bachelor- og masterstudier. Før eventuelle nye studier blir vurdert, skal instituttene/fagmiljøene bl.a. redegjøre for studiets relevans, rekruttering og fagmiljø.

- *Studieplanen for medisin revideres. Det utarbeides ny studieplan i henhold til krav i Nokut-forskriften, studieforskriften og eksamensforskriften.*
- *Master i farmasi skal re-akkrediteres av NOKUT. Revisjonsarbeidet vil ferdigstilles fra fakultetet 8. desember 2006.*
- *Emneporteføljen for Master i teknologi- molekylær bioteknologi er gjennomgått og det foreligger forslag til revidert studieplan.*
- *Studieplanen for master i helsefag er justert.*
- *Medisinsk grunnstudium beholdes som et årsstudium og gis betegnelsen Årsstudium i medisinske fag. Studiet samsvarer nå med de emner som utgjør 1. studieår for bachelor i helseadministrasjon ved SV-fakultet.*
- *IMB reviderer nå emneporteføljen på bachelor- og mastergradsnivå innen realfag med tanke på forenkling av studiestrukturen.*
- *Studieretningen Beitende dyrs fysiologi opprettes under Master i arktisk natur og landbruk.*
- *Studieretningen Klinisk, nevrologisk fysioterapi barn og voksne søkes opprettet under Master i helsefag. Studiet finansieres av Fond for etter og videreutdanning av fysioterapeuter. Det er søkt om en prøveperiode for to kull.*
- *Master i barn og unges psykiske helse startet opp våren 2006. Studiet er eksternt finansiert. Undervisningen skjer ved RBUP Nord.*

DMF skal gjennomføre en evaluering av minst ett studieprogram (faglig fordypning, intern faglig sammenheng osv.)

Profesjonsstudiet medisin er evaluert av en ekstern komité.

Mastergradsstudiet i farmasi skal re-akkrediteres av NOKUT.

DMF skal opprette minst tre fagspesifikke utvekslingsavtaler knyttet til hvert studieprogram. Fakultetet skal arbeide for at noen av avtalene kan utvikles til «Joint degrees».

Ved revisjon av studieplanen for medisin vil et engelskspråklig emne/semester i studieplanen vurderes.

Bachelor i biomedisin har inngått en utvekslingsavtale med Universitetet i Utrecht, Nederland.

IFA ser på hvorvidt det er muligheter for utveksling på lavere grads nivå. Det skal også arbeides med utveksling i praksisperioden. Ved Master i odontologi vil det passe med utveksling i 8 semester. Det arbeides med å finne avtaleinstitusjoner.

Utdanningsplaner

Fakultetet skal arbeide for at oppfølgingen av mastergradsstudenter med individuelle utdanningsplaner på mastergradsnivå blir bedre.

Fakultetet skal arbeide for å innføre rutiner slik at alle studenter har en korrekt utdanningsplan til enhver tid.

Studiekvaliteten

Fakultetet skal arbeide med kvalitetssikringssystemet og bedre informasjonen til studentene.

Fakultetet skal spesielt satse på bruk av langsgående evaluering og /eller mappeevaluering studieåret 2006/2007.

Frafall og gjennomstrømning

Fakultetet skal arbeide for at førsteårs studentene blir tatt godt imot på fakultetet og så på sine respektive studieprogram. Det skal være aktive fadderordninger og studentforeninger som tar imot de nye studentene.

IKT i undervisning

Fakultetet skal satse på økt bruk av IKT i undervisningen. Det skal ansettes en førstekonsulent med ansvar for IT i studieseksjonen. Den skal gi støtte til bruk av IKT i undervisningen, deriblant ClassFronter.

12. Fakultetets prioriteringer studieåret 2006/2007

Utdanningskvaliteten ved DMF er stort sett god. Fakultetet er imidlertid bekymret over rekruttering og frafall på enkelte studier. De aktuelle programstyrer og institutter må undersøke hvorvidt den dårlige rekrutteringen kan skyldes mangelfull markedsføring eller om studiet har mistet sin relevans. Likeså må det igangsettes tiltak som kan forhindre frafallet i masterstudiene. Her vil en aktiv veilederfunksjon være et mulig tiltak.

Prioriteringer

- ferdigstille studieplanen for master i odontologi
- revidere studieplanen for profesjonsstudiet medisin
- fortsette samarbeidet om "Biologi i Tromsø"
- programstyrene må vurdere studieprogrammene mht rekruttering, relevans, frafall og gjennomføring

- oppgradering og utvikling av kvalitetssikringssystemet
- utvikle obligatorisk kurs i for medlemmer i programstyrene
- utarbeide retningslinjer for evalueringer og tilbakemeldinger til studenter.
- arbeide med utviklingen av fagspesifikke utvekslingsavtaler i studieprogrammene.
- programstyret for bachelor og master i biologi, programstyret for farmasi og programstyret for teknologi må vurdere om 3BI fra videregående skole bør være et opptakskrav
- vurdere muligheten til å kunne benytte timeplanleggingssystemet SyllabusPlus.