

RAPPORT – KVALITETSSIKRING – FEMÅRIG LÆRERUTDANNING I SPRÅK OG SAMFUNNSFAG (IMAL-SPRSA)

Lærerutdanningsprogrammet i språk og samfunnsfag startet opp i august 2003 og har hatt et økende antall registrerte nye studenter, høsten 06 med 36. 3 studenter som fikk innpass for fagstudier på bachelornivå har fullført mastergradstudiet.

Ved årets lønnsforhandlinger ble stillingsbetegnelse og lønn fastsatt for den nye femårige integrerte lærerutdanningen ved universitetene. Det ble her bestemt at denne utdanninga gir grunnlag for lektorstilling i skolen og lønn som lektor. Lønnplasseringa for denne gruppa med femårig utdanning er bedre enn for adjunkt med opprykk som også er ei utdanning på fem år. Dette regner vi med vil styrke søkningen til den integrerte lærerutdanningen.

Programstyret for lærerutdanninga har i løpet av de to første årene konsentrert sitt arbeid om å få studieplanfestet en bedre integrering mellom fagdisiplinene og den praktisk-pedagogiske utdanninga (ppu). I studieplanen som ble endelig vedtatt i 2005, skal mastergradsoppgaven være på 40 studiepoeng, hvorav 30 stp fag og 10 stp fagdidaktikk slik at mastergradsoppgaven skal ha både et faglig og et fagdidaktisk perspektiv. Det oppnevnes to veiledere for masteroppgaven: en fra studieretningsfaget (til vanlig hovedveileder) og en fra Institutt for pedagogikk og lærerutdanning(IPLU). Det er utarbeidet kontrakt for masterdelen som forplikter programstyret til å oppnevne kontaktpersoner i fag og ppu for studentene som begynner på 4. året. Veiledere oppnevnes semesteret forut for oppstart på 5. og siste studieår, og mastergradskontrakten forplikter videre student og veiledere til å komme sammen for å utarbeide en plan for arbeidet med mastergradsoppgaven.

Evaluering av undervisningen

På bachelordelen av programmet og på enkeltemner i masterdelen får lærerstudentene undervisning sammen med studentene fra andre fakultære program, og har på lik linje med de andre studentene fått mulighet til å evaluere undervisningen på det enkelte emne. Resultatene fra denne evalueringen er samlet i den fakultetsvise rapporten for de enkelte fagområder. Fakultetet har hittil ikke skilt ut evalueringsskjemaene fra studentene i lærerutdanningsprogrammet for å sjekke om det er noen tendenser eller signaler vi spesielt burde ta hensyn til innenfor programmet.

Evaluering av programmet som helhet

Det har pr i dag ikke vært foretatt noen evaluering av programmet som helhet.

Studentrepresentantene i programstyret har kommet med innspill om at det fra studentenes side er ønskelig med en mer helhetlig styring og kommunikasjon i programmet, som kan gjøre at studentene identifiserer seg mer med utdanninga og som kan skape mer gruppefølelse. Videre har studentene nå fremmet et ønske om å evaluere semesterstart. Studentene vil fremme forslag til spørreskjema og evaluering vil bli gjennomført ved neste studieoppstart.

Det er også opprettet en egen hjemmeside for programmet, der studentene skal kunne finne relevant informasjon og lenker til aktuelle. Programstyret vil i det videre arbeidet føre en dialog med studentene om hvordan en best kan legge til rette for et faglig-sosialt arbeid som kan gjøre at studentene, som etter hvert blir spredt på forskjellige studieretninger, i større grad får muligheter til å komme sammen og utveksle erfaringer og diskutere felles problemstillinger.

Når programmet nå har virket en periode har programstyret bestemt at det skal gjennomføres en vurdering av programmet som grunnlag for en programplanrevisjon. En slik gjennomgang begrunnes både på de erfaringer som nå er framkommet og også på situasjonen i skolen med nye læreplaner både for grunnskolen og videregående opplæring.