Høgskolen i Østfold

Pedagogisk arbeid på småskoletrinnet 2

1studieår på deltid
30 studiepoeng

Godkjent	av avdelingsleder	Dato: 25.06.04
Endret	av	Dato:

Innholdsfortegnelse

INNHOLDSFORTEGNELSE..... 2

MÅLGRUPPE OG OPPTAKSKRAV..... 3

STUDIETS VARIGHET OG OMFANG.....3

MÅL FOR STUDIET..... 3

STUDIETS INNHOLD, OPPBYGGING OG SAMMENSETNING..... 3

ORGANISERING, ARBEIDS- OG UNDERVISNINGSFORMER..... 4

FORHOLDET MELLOM TEORI OG PRAKSIS..... 4

VURDERINGSFORMER..... 4

PENSUM- /LITTERATURLISTE..... 4

.....6

Målgruppe og opptakskrav

Målgruppe er primært førskolelærere og allmennlærere
Opptakskrav er bestått Pedagogisk arbeid på småskoletrinnet 1 (PAPS 1)

Studiets varighet og omfang

Videreutdanningstudium for førskolelærere og lærere som har gjennomført de første 30 stp pedagogisk arbeid på småskoletrinnet.(PAPS 1) Studiet har et omfang på et halvt år og gjennomføres over ett studieår.

Mål for studiet

Studiet gir førskolelærere kompetanse til å undervise på småskoletrinnet, og andre studenter kan få et bevisst og aktivt forhold til lærerrollen på småskoletrinnet
Ved slutten av studiet skal studentene:

- ha utviklet kompetanse til å planlegge, lede og evaluere den pedagogiske virksomheten med utgangspunkt i forutsetninger til hvert enkelt barn og gruppe, de mål og retningslinjer som gjelder for småskoletrinnet, og spesielt for 3 . og 4. trinn,
- ha tilegnet seg ferdigheter i forhold til å legge til rette for opplevelser, utfordringer, lek og utforskning ute og inne
- kunne stimulere og støtte barns utvikling og læring gjennom å ta i bruk ulike uttrykksformer
- økt forståelse for småskoletrinnets egenart med særlig vekt på relasjonen mellom elev-lærerrollen

Studiets innhold, oppbygging og sammensetning

Delemner:

Lese og skriveopplæring :

1. Skrift og skriftform
2. Sjangerkunnskap
3. Lese- skrivevansker
4. Norsk som andrespråk og utnyttelse av språklig mangfold i klassen

Matematikk opplæring :

1. Det matematiske symbolspråk, videreutvikling av naturlig språk.
2 .Matematikkopplæring med bakgrunn i barns erfaring med tall, rom , form og mønster
3 .Matematikkvansker
4 Problemløsning som gjennomgående arbeidsform i matematikk

Begynnende engelskundervisning:

1. Engelsk gjennom praktiske aktiviteter
2. Billedbøker som utgangspunkt for engelskundervisning

3.Språk og begrepsutvikling i engelsk

Ulike arbeidsmåter :
1 lærerollen på småskoletrinnet og samarbeid med skolens personale
2. Foreldre som samarbeidspartnere
3. Ulike didaktiske perspektiv Læreplanteori
4. lek og læring
5 Tema- prosjekt arbeid

Organisering, arbeids- og undervisningsformer

Studiet går over to semestre og er i stor grad avhengig av studentenes medvirkning, individuelt og i grupper. Derfor forutsetter studiet stor grad av egenaktivitet. Arbeidsmåten vil veksle mellom forelesning, studieaktive studieformer, selvstudie og erfaringslæring.

Studentene skal gjennomføre et større obligatorisk prosjektarbeid i grupper som skal knyttes til barn på småskoletrinnet. Bruk av bibliotek skal integreres i prosjektet og undervisningen

Avtalt obligatorisk veiledning i basisgrupper vil inngå innenfor hvert delemne og i prosjektet. I forbindelse med veiledning og kommunikasjon mellom gruppene og veileder vil det bli brukt IKT.

Forholdet mellom teori og praksis

Studentene skal gjennomføre 2 uker praksis i løpet av studiet. Det anbefales 3. og 4. trinn.

Vurderingsformer

1. Underveisvurdering.
   Avtalt obligatorisk veiledning i basisgrupper innenfor hvert delemne og på prosjektet.

2. Følgende arbeidskrav må være oppfylt for å kunne fremstille seg til eksamen.

   - Godkjent 2 uker praksis på 1. – 4. trinnet med praksisrapport
   - Godkjent prosjektrapport

3. Sluttvurdering:
   Eksamen består av en individuell muntlig eksamen ved slutten av vårsemesteret.
   Det brukes bokstavkarakterer der A er beste og E dårligste beståttkarakter. F betyr ikke bestått. Eksamen vurderes av intern og ekstern sensor.

Pensum- /litteraturliste

a) Pensum/lærestoff (minimum tema/omfang/referanselitteratur)

Faglærer orientere om hvilke bøker som er relevant innenfor hvert emne

Alseth,B (1998):*Matematikk på småskoletrinnet.* Nasjonal Læremiddel Senter .
Hele hefte (80s)
Bjørk,G(1997) : *Problembasert læring.* En praksis nær studiemodell. Tano (100s)
Bjørnsrud, H (1996) : *Læreplanutvikling og lærersamarbeid.* Universitetsforlaget (130s)
Brekke,G(1995):*Kartlegging av matematikkvansker, introduksjon til diagnostisk Undervisning.* NLS (80s)
Breiteig ,T,Venheim,R: *Matematikk for lærere 1* Kap. 1,2,3,5,6,og 7 (150s)
Bø, I (1996): *Fagfolk og foreldre*. Tano Kap. 7,8,9 og 10 (50s)
Dallan,O(1997): *Metode og oppgaveskriving.* Underveritetsforlagt Hele boken (150s)
Danielsen, R(1996) : *Kulturbærende fortellinger -Barn og skole*
Cappelen Akademiske forlag (s 9- s 90) (80s)
Eik, I.T (red)(1999) : *Storylinemetoden- tverrfaglig tilnærming til aktiv læring.* (250s)
Helle,L(1997): *Rom for handling* Del 3 (45s)
Herbjørnsen,O(1998): *Rom, form og tall. Matematikkdidaktikk for barnetrinnet.* Tano (175s)
Hiim, H., Hippe, E (1993): *Læring gjennom opplevelse, forståelse og handling.*
En studiebok i didaktikk. Universitetsforlaget Kap. 5,6,7,9,10 og 11 (150s)
Høines,M,J(1998): *Begynneropplæring. Fagdidaktikk for barnetrinnets matematikkundervisning.* Caspar forlag Kap.3,4,5 (160s)
Koritzinsky,T(1997): *Tema og prosjektarbeid i grunnskolen. Teori og praksis.*
Gyldendal (s15-174) (130s)
KUF (1999) : *Elevvurdering veiledningshefte til l997* (30s)
Lyster, S.A. H(1994): S*pråkrelaterte lærevansker hos barn og ungdom.*
Universitetsforlaget Kap. 2-5
Sand, T(1997): *Flerkulturell virkelighet i skole og samfunn.* Kap.1og 2 (40s)
Skjelbred, D:(1999): *Elevens tekst.* Oslo Hele boken (200s)
Valvik,R : "*Småskoletrinnet.frihet til endring"* Hele boken (*200*s)
Bøker i Engelsk kommer i tillegg

I tillegg kommer de rammeplaner og det lovverk som til enhver tid gjelder for virksomheten
Forbehold om endringer
.

b) Litteraturliste sist oppdatert Dato: