Høgskolen i Østfold

Ledelse i skolefritidsordninger

15 studiepoeng

Grunnstudium / Videreutdanning

Godkjent	av avdelingsleder	Dato: 17.06.04
Endret	av	Dato:

Innholdsfortegnelse

INNHOLDSFORTEGNELSE..... 2

MÅLGRUPPE OG OPPTAKSKRAV..... 3

STUDIETS VARIGHET OG OMFANG..... 3

MÅL FOR STUDIET..... 3

STUDIETS INNHOLD, OPPBYGGING OG SAMMENSETNING..... 3

ORGANISERING, ARBEIDS- OG UNDERVISNINGSFORMER..... 4

VURDERINGSFORMER..... 4

PENSUM- /LITTERATURLISTE..... 4

Målgruppe og opptakskrav

Målgruppe er primært ledere i skolefritidsordninger (SFO), men også skole- og barnehageledere.
Opptakskravene er generell studiekompetanse eller realkompetanse, og at de har lederoppgaver i studietiden.

Studiets varighet og omfang

Studiet er en grunnutdanning som kan inngå i en bachelorgrad, eller være en videreutdanning for lærere og førskolelærere. Studiet har et omfang tilsvarende ¼ år og går over 1.5 semester.

Mål for studiet

Studiet skal bidra til en grunnleggende innsikt og forståelse av organisasjoner og ledelse av organisasjoner generelt, og SFO / skole spesielt. På bakgrunn av denne innsikten blir studentene utfordret til å utvikle egne lederferdigheter både i studietiden og etterpå.

Studentene skal ved studiets slutt ha:
- innsikt i ledelse med vekt på personalledelse,
- innsikt i organisasjoner og skole- og SFO-organisasjonen spesielt
- innsikt i organisering av en skolefritidsordning
- innsikt i kommunikasjon og kommunikasjonsmåter
- innsikt i organisasjonskultur
- innsikt i grunnleggende prosesser i organisasjoner
- utviklet egne lederferdigheter

Studiets innhold, oppbygging og sammensetning

På studiesamlingene vil det bli gitt undervisning i følgende temaer:
- **Organisasjonskunnskap og ledelse**
  - organisasjonsteorier
  - organisasjonsstruktur
  - personalledelse
  - lederroller
  - situasjonsbestemt ledelse
  - opplegg for utvikling av egne lederferdigheter
- **Kommunikasjon**
  - motivasjon
  - veiledning
  - konfliktbearbeiding
  - egne kommunikasjonsferdigheter
- **Organisasjonskultur**
  - formell og uformell kultur
  - fremtidsrettet kultur
  - etikk

- forandringsledelse og utviklingsarbeid
- ledelsens betydning

- **Grunnleggende prosesser i organisasjonen.**
  - mål- og resultatstyring
  - personalutvikling
  - medarbeidersamtaler
  - egne lederferdigheter

Organisering, arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen organiseres med 4 samlinger. I tilknytning til samlingene blir det både for- og etterarbeid. med litteratur og praktiske lederoppgaver. Noe av arbeidet i mellomperiodene skal også foregå i kollegapar og grupper. Det blir lagt vekt på å utvikle deltakerne som ledere. Det blir gitt veiledning på arbeidet med utviklingsoppgaven både i løpet av samlingene og via e-post mellom samlingene. Alle deltakerne må derfor ha e-postadresser.

Vurderingsformer

1. Underveisvurdering
   Deltakerne vil få tilbakemeldinger på arbeidet med utviklingsoppgaven.

2. Deltakerne må ha fått godkjent problemstilling og skisse for utviklingsoppgaven sin til en frist fastsatt av fagansvarlige for studiet.

3. Eksamen består av en individuell utviklingsoppgave på 12 – 15 sider i vårsemesteret. Oppgaven vurderes av en intern og en ekstern sensor med bokstavkarakterer der A er beste og E dårligste beståttkarakter. F betyr ikke bestått.

Pensum- /litteraturliste

Gotvassli. K.Å: Barnehager - organisasjon og ledelse, Tano, 1999, 3. utg.	250 s
Busch & Vanebo: Organisasjon, ledelse og motivasjon, Tano, 2003, 5.utg	250 s
Selvalgt litteratur i tilknytning til utviklingsoppgaven.	
Egen og andres lederpraksis nedfelt i refleksjonsloggen	
Til sammen	ca 750 s

b) Litteraturliste sist oppdatert	Dato: 11.05.04