

Strategidagen 25.03.2009**Oppsummering av gruppediskusjonene**

Åtte grupper valgte selv hvilke tema de ville diskutere. For hvert tema ble det levert stikkord som begrunnet temavalget og innholdet i diskusjonen.

IKT og informatikk som strategisk virkemiddel i undervisning, forskning og administrasjon

Grupper som diskuterte dette temaet: 1, 2, 3, 4, 5, 6 og 7

Gruppenes begrunnelser for å velge dette temaet:

- Viktig strategisk virkemiddel, konkurransefortrinn å ligge i front. HiST er allerede velrenommert i pedagogisk bruk av IKT.
- Griper inn i alle deler av virksomheten – vil heve kvaliteten på utdanning, forskning og administrasjon.
- Studentene våre er digitalt innfødte, vi må ta inn over oss at unge i dag er en ny type studenter, ligger langt foran oss. Satse på IKT for å rekruttere og øke studenttilgjengelighet.
- Økt kompetanse på IKT er nødvendig, jf Stjernøutvalget. Gir mulighet til å gjøre ting annerledes og oppnå mer enn ellers. Bedre og billigere pedagogikk. IKT kan frigjøre tradisjonelle lærertimer til andre formål.
- Letter samarbeid og bidrar til formidling.
- Bør diskutere hvordan vi skaper bevissthet om dette slik at vi kan styre hvordan IKT skal brukes. Klargjøre hva vi kan bruke IKT til, bl a i undervisningen.

Sammendrag av stikkordene som ble listet fra diskusjonene om temaet:

- Det kreves satsing for at vi skal greie å være i front.
- Organisering av IKT: Det er nødvendig med et senter som har spesiell kompetanse (flere avdelinger kan bidra her) som kan serve hele HiST i IKT-pedagogikk. Ivareta pedagogiske støttefunksjoner, bygge kompetanse på IKT-basert undervisning. Nødvendig å plassere IKT drift i dette bildet.
- Må utvikle IKT-strategi: begynne med områder med størst potensiale og nytteverdi.
- Målrettet kompetanseheving for alle er nødvendig.
- HiST må ha en felles inkluderende IKT-base. Systematisk deling av kunnskap. Nødvendig med mer åpne løsninger for å kunne dele også med våre samarbeidspartnere (gjelder særlig FoU).
- Rettighetsproblematikken (læremidler på nett) må løses
- Kombinasjon av kjøp av ferdige løsninger og tilpasning til egen organisasjon. Utvikle nye og mer hensiktsmessige virkemidler. Profesjonene ute har brukerkompetanse, kan brukes ift løsninger.
- Effektivisering, ressursutnyttelse. Bedre administrasjon.
- På HiST må det være et krav at alle studenter har egen bærbar pc.
- IKT-infrastruktur må tilpasses våre samarbeidspartnere.
- Kritisk kildebruk viktig.
- Mål på området: Fremragende undervisning og å lære å bruke IKT i arbeidslivet.

- Mulige midler: Et treningssenter for å trene i IKT-støttet pedagogikk, krav om bruk av IKT i undervisning, insentiver som skaper motivasjon.
- Videooverførte forelesninger i stedet for å hente forelesere fra utlandet.
- Hvem skal være med og utvikle IKT-verktøyene? Hvem legger premissene for pedagogikken? Hvem skal ha ansvar/bestemme? Faglig bevissthet på IKT-bruk.
- Skal ikke lage løsninger som motvirker at studentene er på campus og er heltidsstudent.

Målsettingen om 25 % FoU-andel av stillingsressursen

Grupper som diskuterte dette temaet: 1, 3, 4, 6

Gruppenes begrunnelser for å velge dette temaet:

- Bedre FoU gir bedre undervisning, vi blir en mer attraktiv samarbeidspartner, oppfyller rollen som regionens høyskole.
- Økt FoU betyr bedre ressursutnyttelse.
- Ses i sammenheng med rekruttering for å utvikle profesjonsutdanningene og å nå målet om forskningsbasert utdanning.
- Her er det et utviklingspotensiale for HiST.
- Innsats på FoU står i sammenheng med masterutvikling.
- Publiseringspoeng.

Sammendrag av stikkordene som ble listet fra diskusjonene om temaet:

- Grunnlag for innovasjon og nyskapning
- Henger sammen med forskningsbasert undervisning.
- FoU-andelen må diskuteres, 25% eller mer?
- Må ikke skape skille mellom "forskere" og "undervisere", forskningsbasert utdanning krever også at forskerne tar ansvar for undervisning.
- Kriterier for tildeling av FoU-tid: Frigjøre mer sammenhengende tid og krav om rapportering av resultater. Godta skjev fordeling? Miljøer i startgropa må også få tildelt tid, få oppbyggingsmidler. De som har lyktes må på den andre siden ha krav om eksternfinansiering.
- Utvikle FoU-strategi for program/fagmiljø: Hvordan utvikle hvilken kompetanse, nettverk, hvordan få eksterne midler? Støtte til studielederne her: Ressurser og verktøy.
- Prioritering mellom større og mindre prosjekter?
- Studielederne må forstå betydningen av FoU slik at FoU ikke blir salderingspost.
- Må rydde i hva vitenskapelig ansatte bruker arbeidstida til.
- Hvordan få fagmiljøene opp på et tilstrekkelig nivå ift søknadsskriving?
- Insentiver: Kultur for å feire de små målene og forskningsfritt semester. En forskningsdag pr år pr avdeling. Sentrale FoU-midler kan brukes mer som insentiver og bidra til økt eksternfinansiering.
- Samarbeid med andre.
- Gjennomføringskraft, hva får vi ut av ressursinnsatsen?
- Tilsettinger.
- Studentene med i FoU.
- Systematisk bruk av IKT.
- Den økonomiske situasjonen kan tvinge fram større andel av undervisning på bekostning av FoU.

Master

Grupper som diskuterte dette temaet: 5, 6, 7 og 8

Gruppenes begrunnelser for å velge dette temaet:

- Satsing ved HiST.
- Viser ambisjoner, gjør HiST attraktiv for studenter og ansatte.
- Etterspørsel i arbeidslivet.
- Genererer ytterligere FoU-virksomhet og utvikler fagmiljøene.
- Forbereder 5-årige løp.

Sammendrag av stikkordene som ble listet fra diskusjonene om temaet:

- Nødvendig med prioritering av ressursutnyttelse, økonomi.
- Tydeliggjøre hvilken mastersatsing vi ønsker, master of science eller erfaringsbasert master.
- Sikre kompetanseheving som sikrer FoU-produksjon er en forutsetning for å utvikle master (eller Ph.D).
- Nødvendig å prioritere publisering som kreves for å bli akkreditert.
- En utfordring å få til tverrfaglig ressursbruk. Få til systemer for kunnskapsdeling, få fram vinn-vinn-situasjoner, infrastruktur som tilrettelegger samarbeid.
- Må kjenne etterspørsel hos studenter og i arbeidsliv.
- Skal alle miljøer som ønsker det kunne etablere master?
- Skal det være en forutsetning at et satsingsområde utvikler master?
- Sammenheng mellom master og Ph.D.

Samhandling

Grupper som diskuterte dette temaet: 2, 4

Gruppenes begrunnelser for å velge dette temaet:

- Samhandling mellom avdelingene og med samarbeidspartnere er viktig.
- Samfunnsoppdraget.

Sammendrag av stikkordene som ble listet fra diskusjonene om temaet:

- Omgivelsene etterspør tverrfaglighet hos ferdige kandidater (jf Bovim)
- Gjensidig nytte av samhandling – i reelle og praksisnære prosjekter.
- Må ha tilgjengelig tid for ansatte og studenter. Eks. Ekspert i team, ressurskrevende, men har gitt gode resultater.
- Insentiver (økonomi) til interne samhandlingsprosjekter.
- Sikre den gode dialogen med nyskapning. Eksternt!
- Møteplasser for å formidle kompetanse/kunnskap.
- Nyte godt av forskningsresultater, jakte løsninger.
- Kombinerte stillinger.

Samlokalisering HiST

Grupper som diskuterte dette temaet: 1, 2

Gruppenes begrunnelser for å velge dette temaet:

- Vi ønsker ikke at dette skal være et betent område.
- Vi har ikke råd til å la være å samlokalisere.

Sammendrag av stikkordene som ble listet fra diskusjonene om temaet:

- Samlokalisering er viktig for å få til samarbeid om undervisning og dele ressurser (servicesenter og bibliotek) og få til bedre tjenester.
- Må ta stilling til om TØH skal være en del av HiST eller ikke (Inklusive om KD vil tillate at TØH skiller seg ut) og så ta fulle konsekvenser av det. Resten av HiST ser at et samspill med TØH er gunstig og ønsker et samarbeid med dem.
- Det skjer for tiden en omfordeling av bygningsmasse i Trondheim, det går altså et tog, det er et mulighetsvindu som bør utredes.

Studentenes læringsmiljø

Gruppe som diskuterte dette temaet: 5

Gruppens begrunnelser for å velge dette temaet:

Sammendrag av stikkordene som ble listet fra diskusjonen om temaet:

- Må være tydelig på studentfokus i strategisk plan.
- Trivsel.
- Internasjonalisering.
- HiST som bidragsyter til realisering av Studieby 1.
- Miljø for læring: God kvalitet på undervisning, samarbeid med næringsliv/arbeidsliv, et læringsmiljøet i utvikling.
- Hvordan sikre at studentene gjennomfører på tross av svakere inntakskvalitet?
- Legge til rette for studentsosiale aktiviteter, ved god infrastruktur gjør studentene jobben selv.
- NOKUT - karakterkrav på ingeniørutdanning.
- Utvikle flere masterutdanninger. Masterstudenter kan brukes som studentassistenter 1. år.

Bachelorutdanning

Gruppe som diskuterte dette temaet: 7

Gruppens begrunnelser for å velge dette temaet:

- Undervisningskvalitet.
- Kandidatkvalitet.

Sammendrag av stikkordene som ble listet fra diskusjonen om temaet:

- Gode bachelorutdanninger skaper grunnlag for gode videreutdanninger/masterutdanninger.
- Strategi for å ivareta og videreutvikle god undervisningskvalitet.
- Godt renommé – høye søkertall – god gjennomstrømming.
- Overbooking? Ressursproblem?

Kompetanseheving og økt publisering**Gruppe som diskuterte dette temaet: 8****Gruppens begrunnelser for å velge dette temaet:**

- Rekruttering av ansatte.
- Generasjonsskifte.
- Sammensetning av nødvendig kompetanse.
- Konkurransen.

Sammendrag av stikkordene som ble listet fra diskusjonen om temaet:

- Konkurransefortrinn i sektoren? Faglig utvikling som konkurransefortrinn.
- AHS of ASP har ikke rekrutteringsproblemer på samme måte som f eks AFT.
- AFT som har rekrutteringsproblemer har heller ikke noen masterambisjon.

Økt eksterntfinansiering**Gruppe som diskuterte dette temaet: 5****Gruppens begrunnelser for å velge dette temaet:**

- Bevisst innretning av eksterntfinansierte oppdrag gir mulighet for FoU-produksjon og bygging av robuste fagmiljøer.

Sammendrag av stikkordene som ble listet fra diskusjonen om temaet:

- Stort potensiale innenfor enkelte bransjer innen næringslivet.
- Fleksibelt syn på regionsbegrepet.

Institusjonsstatus**Gruppe som diskuterte dette temaet: 2****Gruppens begrunnelser for å velge dette temaet:**

- Plan om institusjonsstatus vil danne grunnlaget for høgskolens videre veivalg og strategier.

Sammendrag av stikkordene som ble listet fra diskusjonen om temaet:

- Enighet om at universitetsstatus er et langsiktig mål, men uenighet om tempo.
- Ambisjonen om universitetsstatus kan mobilisere internt og aktører i regionen.

- Ikke konkurrere med NTNU. NTNU er et nasjonalt universitet, rollen som regionalt profesjonuniversitet er ledig. Og betegnelsen "universitet" er ledig i Tondheim. To ulike universiteter i Trondheim hvor HiST er leverandør av profesjonsmastere.
- Avdelingene har i sum ambisjoner som nærmer seg NOKUTs krav til universitet.
- Utfordring å bli robust nok, at ikke satsing her går på bekostning av våre gode bachelorutdanninger.

Organisasjonsmodell

Gruppe som diskuterte dette temaet: 3

Gruppens begrunnelser for å velge dette temaet:

- Valg av modell vil være avgjørende som virkemiddel for å kunne oppnå øvrige strategiske mål.

Sammendrag av stikkordene som ble listet fra diskusjonen om temaet:

- Må ses i sammenheng med spørsmålene om institusjonsstatus og samlokalisering HiST.
- Profesjonsuniversitet?
- Restlokalisering? En samling av HiST.
- HiST som attraktiv arena for nyrekruttering.

Ressurser

Gruppe som diskuterte dette temaet: 7

Gruppens begrunnelser for å velge dette temaet:

- All administrativ virksomhet skal være en støttefunksjon til faglig virksomhet.

Sammendrag av stikkordene som ble listet fra diskusjonen om temaet:

- Vi opplever større avstand mellom administrasjon og den faglige virksomheten.
- Forholdet mellom grunnutdanning og master/FoU?

Vi kan ikke ha høye ambisjoner overalt

Gruppe som diskuterte dette temaet: 2

Gruppens begrunnelser for å velge dette temaet:

- Viktig for institusjonen å kunne prioritere, men vi må ikke prioritere bort formidling og samhandling med profesjonsfeltet.
- Tørre å ha uenighet mellom avdelingene.
- Hva er viktig i forhold til næringslivet?

Sammendrag av stikkordene som ble listet fra diskusjonen om temaet:

- Noe må prioriteres bort, men ikke formidling og samfunnsdelen. Viktig å være i dialog med arbeidsmarkedet slik at våre avtakere/samarbeidspartnere er trygge på at HiST leverer kvalitet.
- Nye krav fra praksisfeltet må få respons og vi må kunne tilby nye studier, jf NAV-reformen og behov for ny kompetanse. Og noe må bygges ned, må tørre å gjøre endringer. Lite endring i studietilbudet på HiST de siste 15 årene.
- Inntakskvalitet – rekruttering og kvalitet på kandidatene er det viktigste.
- Hospiteringsordninger i arbeidslivet som f eks DMF/St.Olav vil også gi bedre rekruttering.
- Ligge i front i bruk av IKT-løsninger.