

1.	Resultater utdanning	2
1.1	Utdanning.....	2
1.2	Kvalitetsutvikling av utdanningstilbudene	6
1.3	Internasjonalisering - utdanning	8
1.4	Læringsmiljø	11
2.	Resultater forskning og utvikling	12
2.1	FoU virksomhet generelt.....	12
2.2	Doktorgradsutdanning.....	19
2.3	Faglig ledelse	19
2.4	Internasjonalisering - FoU	20
3.	Vurdering av utdanningstilbud	21
3.1	Relevante utdanningstilbud.....	22
3.2	Innovasjon og entreprenørskap	23
3.3	Randsonesamarbeid og eksternt finansiert virksomhet.....	24
3.4	Formidling.....	25
3.5	Rekruttering	26
4.	Effektiv ressursutnyttelse.....	27
4.1	Ressursbruk og resultater	28
4.2	Økonomisk stilling og fremtidsutsikter	29
4.3	Videreutvikling av økonomiforvaltningen 2006.....	29
4.4	Institusjonens styring	30
4.5	Helse, miljø og sikkerhet	31
4.6	Personal.....	31
4.7	Bygg og leie	32
4.8	Miljøspørsmål/miljøledelse.....	34

Rapport 2006

1. RESULTATER UTDANNING

Hovedmål 1: Universiteter og høyskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet

1.1 Utdanning

Delmål 1.1: De statlige høyskolene med profesjonsutdanning skal sikre studietilbudet på lavere grads nivå i samsvar med regionale behov.

Resultatmål 1.1:

- Oppstart av 2-årig jordmorutdanning i tråd med ønske frå Helse Midt-Noreg (25 studentar kvart andre år)
- Gjennom HiST sitt partnerskap med Sør-Trøndelag fylkeskommune og Fylkesmannen i Sør-Trøndelag om "Folkehelse i Sør-Trøndelag" har HiST fått spørsmål om å utvikle eit tverrfagleg studietilbod på 60 studiepoeng i "Helsefremmende arbeid for barn og unge", med planlagt oppstart hausten 2006.
- Samarbeidsavtalen med Blilyst :-) –kommunane omfattar samarbeid innan alle HiST sine fagavdelingar om gjennomføring av høgskoleutdanning desentralisert. Desentralisert vernepleie og desentralisert kreftsjukepleie skal i gang hausten 2006.
- Oppstart av bachelorprogram i Teknisk bygningsvern og restaureringsarbeid i samarbeid med Domkirkens restaureringsarbeider (25 studentar kvart fjerde år).
- Søkje akkreditering for mastergrad i økonomi for teknologar i løpet av året.
- Planleggje yrkesfaglærarutdanning i samarbeid med NTNU og lokale skoleeigarar med tanke på oppstart av fullverdig treårig tilbod innanfor teknologiområdet i 2007. I 2006 vil høgskolen tilby kurs innanfor fordjuping og breidde.
- Konsolidere den omfattande utdanningsverksemda knytt til tolking i offentleg tenesteyting i samarbeid med UDI.

Resultat 1.1:

- 2-årig jordmorutdanning ble startet høsten 2006 i tråd med målsettingen.
- Fagplan for tverrfaglig videreutdanning i "Helsefremmende arbeid for barn og unge" er utviklet i løpet av 2006. Tilbudet ble kunngjort, men ble ikke igangsatt. Dette skyldes for lav søkning. Det skal gjennomføres 1-2 dagars temasamling på Fosen våren 2007 og ny utlysning av studiet til hausten 2007.
- HiST utvikla desentralisert studietilbod i vernepleie og kreftsjukepleie, men utdanningane kom ikkje i gong grunna manglande søkjarar og uavklart finansiering.
- Oppstart av Bachelorutdanning i teknisk bygningsvern og restaureringsarbeid i samarbeid med Domkirkens restaureringsarbeider er ikke igangsatt. Det har oppstått forsinkelser i planleggingen av dette tilbudet, men en tar sikte på at studieplan skal være ferdig utviklet våren 2007, og at tilbudet igangsettes fra høsten 2007.
- Det har vært nedlagt et omfattende arbeid i planlegging av fullverdig yrkesfaglærarutdanning. Tre retninger kunngjøres gjennom Samordna opptak for oppstart høsten 2007. I 2006 er det gjennomført egne utprøvende kurs innenfor bredde og dybde delen av denne utdanningen.

Delmål 1.3: Høgskolene skal bruke det internasjonale kunnskapstilfanget i utformingen av studietilbudene..

Resultatmål 1.3:

- Krav i kvalitetssystemet om at alle studieplanar/fagplanar skal omtale korleis ein sikrar det internasjonale kunnskapstilfanget.
- Høgskolen har fastsett at fagleg tilsette i gjennomsnitt skal ha 25% FoU. Dette skal sikre at utdanninga tek inn i seg det internasjonale kunnskapstilfanget.
- Gi tilbod om engelskopplæring for tilsette.

Resultat 1.3:

- I høgskolens kvalitetssystem er det satt krav til innholdet i fag-/studieplaner. Herunder skal det i disse planene framgå hvordan det internasjonale kunnskapstilfanget sikres. Etter hvert som fag-/studieplanene revideres vil dette kravet innarbeides.
- Egen FoU-aktivitet er det viktigste virkemiddelet for å sikre at det faglige nivået forankres i det internasjonale kunnskapstilfanget. I kvalitetsrapporten for studieåret 2005/06, framgår det at 4 av 7 avdelinger enda ikke har nådd målet om 25 % FoU - andel i gjennomsnitt. De viktigste tiltakene for å endre dette, er kompetansehevende tiltak internt for å sikre kvalifisering til forskningskompetanse samt økonomiske og arbeidstidsmessige insentiver for tilsatte som har konkrete forsknings- og utviklingsprosjekt
- Det gjennomføres hvert semester interne kurs i engelsk for tilsatte. I tillegg har høgskolen finansiering gjennom Leonardo da Vinci for språkkurs i utlandet. Gjennom dette programmet har 7 ansatte deltatt på 4 ukers engelskopplæring i Dublin, Irland.

Søking, opptak og registrerte studenter

Den totale søkningen til høgskolen er også i 2006 på et høyt nivå. Samlet har høgskolen mottatt 24 404 søknader om studieplass i 2006, hvilket er en nedgang fra 2005 på 0,4 %. For de enkelte utdanningene er bildet sammensatt; det er gledelig at søkningen til allmennlærerutdanningen har økt betydelig. Tall fra Samordna opptak, jf. tabell XX nedenfor, viser at det til denne utdanningen er en økning i antall primærseekere på nesten 20 %. I og med at høgskolen fikk tilført 20 nye studieplasser til allmennlærerutdanningen fra 2006, blir økningen i antall primærseekere pr. studieplass noe mindre enn den ellers ville vært.

Søkningen til ingeniørutdanning har også gått noe opp fra 2005, men her har vi likevel fått et noe lavere opptak. Dette skyldes at søkningen ikke er jevnt fordelt på alle linjer, og at det på kort sikt er vanskelig å øke kapasiteten på de linjene som har best søkning. Svikt i søkningen på linjer som data og elektro, får dermed stort utslag på totalresultatet. Det er bygg som har den største søkningen, men her er kapasitetsutnyttelsen allerede høy og det lar seg ikke gjøre å øke opptaket ytterligere nå.

Helse- og sosialfagene har i det store og hele har god søkning, men det er bekymringsfullt at en ser svakere søkning til de tekniske helsefagene som audiograf- og radiografutdanningene.

Det er matteknologisk utdanning som har den laveste søkningen. Søkningen har vært stabilt svak over flere år, og høgskolen har som en konsekvens av dette justert ned opptakskapasiteten. Det vil fortsatt kunne bli gjort nedjusteringer av kapasiteten for dette området.

Studieprogram	Budsjettfinansiert verksemd					
	Søkjarar		Opptatte		Søkjarar pr. plass	
	2005	2006	2005	2006	2005	2006
Ingeniørutdanning - Bachelor	498	515	364	332	1,2	1,3
Radiografutdanning	178	116	41	40	4,5	2,9
Bioingeniør	90	88	65	71	1,6	1,6
Sjukepleiar	773	791	212	229	3,5	4,0
Vernepleiar	163	163	82	84	2,3	2,3
Barnevernsped.	344	329	71	85	5,3	4,4
Sosionom	276	306	76	75	3,8	4,4
Ergoterapi	125	119	89	70	1,6	2,0
Fysioterapi	597	560	73	69	10,0	9,3
Audiograf	98	65	43	45	2,5	1,8
Matteknologi	52	51	61	53	0,7	0,8
Bachelor informatikk	109	101	78	77	3,6	2,9
Teiknspråk og tolking (Bachelor)	84	62	27	23	4,2	3,1
Allmennlærar	398	476	223	216	2,2	2,4
Økonomi-administrasjon	688	775	280	298	3,2	3,2

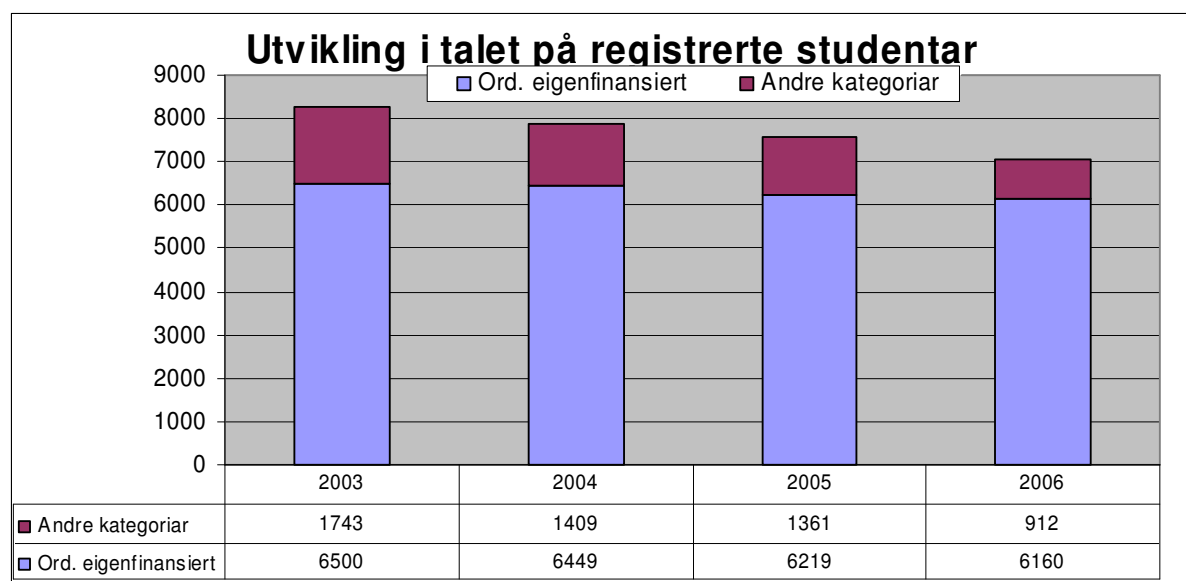
Alle tala i tabellen er henta frå Samordna opptak.

Samlet er det tatt opp i 270 flere studenter til høgskolen i 2006 enn det ble i 2005. Også her er bildet noe sammensatt. Det har vært en nedgang til videreutdanninger innenfor helse- og sosialfagene. Dette har bl.a. sammenheng med en del utdanninger som har opptak hvert annet år. Psykisk helsearbeid er et eksempel på dette. Her var det opptak i 2005, og det blir et nytt opptak i 2007, men i 2006 var det ikke opptak til denne utdanningen.

Økningen i antall opptatt er i det alt vesentlige knyttet til tilbud innenfor fjernundervisning-data. Her er det to faktorer som gjør seg gjeldende. Det har vært en endring i registreringsrutiner for disse fra en situasjon hvor de ble direkte påmeldt til emner, og til at en fra høsten 2005 tok i bruk FS sin opptaksmodul for disse. Samtidig endret KD fra våren 2006 beregningsmåten for intern finansierungsgrad på utdanninger med delt finansiering. Begge disse faktorene bidrar til at vi får en tilsynelatende stor økning i opptaket. Dette gir imidlertid ikke noe godt uttrykk for den reelle aktivitetsendringen, som har vært negativ.

Søkning og opptak til høgskolens tre masterutdanninger er blandet. Masterutdanningen i økonomi og administrasjon har et stabilt opptak og god søkning, selv om økningen har falt noe tilbake fra 2005. For de to mastergradsutdanningene i norsk- og matematikkdiraktikk, er søkningen langt svakere. I 2006 er det møtt fram hhv 3 og 8 studenter til disse to utdanningene. Det kan anføres som en mulig årsak at begge disse to tilbudene er relativt nyetablert, men det gir antagelig ikke noen fullgod forklaring. Minst like viktig er nok en frykt blant potensielle søkere at det kan bli vanskeligere å få fast lærerjobb med mastergrad enn uten. Det framstår som et paradoks at samfunnet på den ene siden synes å rope etter høyt kvalifisert lærerpersonale, mens på den andre siden synes budsjettrestriksjoner å hindre at en vil tilsette de best kvalifiserte.

Tallet på registrerte studenter har vært fallende over de siste årene. For ordinære egenfinansierte studenter er nedgangen fra 2005 til 2006 på om lag 60 studenter, mens for andre kategorier er nedgangen på nesten 450. Den største enkeltfaktoren er også her knyttet til fjernundervisning i data. I tillegg til at det totale antallet personer er redusert, medfører endringen i beregning av finansierungsgrad to virkninger. Nedgangen i andre kategorier blir større enn den ville vært, og nedgangen i ordinære egenfinansierte studenter blir mindre enn den ville vært uten denne endringen.



Av andre faktorer vil vi peke på den planlagte nedbygging innenfor flere fagområder som følge av reduserte studenttall. Først og fremst gjelder dette innenfor helse- og sosialfagene. Innenfor ingeniørutdanningene ser vi også reduksjon i tallet på registrerte studenter, men dette er knytte til rekrutteringsproblemene som tidligere er omtalt.

Opprettelse/nedlegging av fag/studietilbud og søknader til NOKUT

HiST hadde en målsetting om å sende søknad til NOKUT om akkreditering av Mastergradsutdanning i økonomi for teknologer i 2006. Denne ble av ulike årsaker utsatt, og vil etter planen bli framsendt våren 2007.

Rekruttering

Høgskolen har gjennom mange år hatt særlig oppmerksomhet knyttet til rekruttering til teknologiske fag, men det er dette området som har framstått med nedgang i rekrutteringen ved HiST. Til de andre utdanningsområdene nevnt av departementet har rekrutteringen vært som forventet. Tiltakene knyttet til rekruttering til realfag er i stor grad videreføring av aktivitet som er omtalt i tidligere budsjettokumenter. Den store aktiviteten høgskolen har innenfor forkurs for ingeniørutdanning og andre kvalifiseringskurs, betraktes som ett av de viktigste rekrutteringstiltakene. Høsten 2006 møtte det opp i overkant av 200 studenter til forkurs for ingeniørutdanning. Våren 2006 ble det også tatt opp i overkant av 110 studenter til realfagskurset, selv om dette etter pålegg fra departementet ikke lengre gir uttelling i form av studiepoeng.

Det er vanskelig å måle direkte effekter av disse tiltakene, men det er en klar oppfatning ved høgskolen at rekrutteringen ville vært svakere uten disse. Fra det personalet som deltar i rekrutteringsaktiviteter som messer og lignende, rapporteres det nå om markert høyere interesse for teknisk utdanning enn tidligere år. Det gjenstår imidlertid å se om dette vil manifestere seg i noen økning i antall kvalifiserte søkere høsten 2007.

Aktivitetskrav (ikke ferdig)

Oversikt over aktivitetskrav fastsatt av departementet og resultatoppnåelse i forhold til dette framgår av tabell XX. Det er ikke mulig å avgi full rapport om innværende studieår, fordi den største delen av studiepoengsproduksjonen først skjer til våren.

Studieprogram	MAL		RESULTAT		Merknader
	2005-06	2006-07	2005-06	2006-07	
Sjukepleiar	205	197	192,4		
Fysioterapi	57	57	61,5		
Ergoterapi	78	48	73		
Radiograf	26	26	34		
Bioingeniør	39	39	55,3		
Audiograf	34	34	36		
Vernepleiar	69	59	72,8		
Døvetolk	32	32	21		

Tabellen er ikke ferdig!

For de fleste utdanningene med fastsatte aktivitetskrav oppfyller høgskolen disse med god margin. For året 2005-2006 har vi kommet under aktivitetskravet for to utdanninger.

Sykepleierutdanningen har for alle tidligere år oppfylt produksjonskravet. Når kravet ikke er oppfylt for 2005-2006, har dette primært sammenheng med et noe lavere grad av overoppfylling for nye studenter høsten 2005 enn det som har vært vanlig. Høsten 2006 der denne overoppfyllingsgraden igjen økt noe i forhold til 2005. Det er en balansegang for høgskolen å få til et opptak som både sikrer oppfylling av aktivitetskravet, uten at det samtidig belaster praksissystemet i for stor grad.

For døvetolk, eller bachelorutdanning i tegnspråk og tolking, er situasjonen noe annerledes. Her er departementet kjent med de rekrutteringsproblemene som har vært gjeldende over flere år. Disse er ikke lengre like uttalt etter at utdanningen ble lagt om til en treårig bachelorutdanning. I og med denne omleggingen har høgskolen måttet fordele det tidligere fastsatte studenttallet over tre år i stedet for to. Det er nå et planlagt årlig opptak på 20 studenter. Det gjeldende aktivitetskravet er fastsatt i forhold til rammene for den tidligere toårige utdanningen. Høgskolen ville se det som en fordel om departementet fastsatte et nytt aktivitetskrav som var mer i samsvar med den nye situasjonen.

1.2 Kvalitetsutvikling av utdanningstilbudene

Delmål 1.4: Høgskolene skal sørge for at flere studenter gjennomfører studiene på normert tid.

Resultatmål 1.4:

- Høgskolen har som mål å opprettholde den høye gjennomføringsgraden i 2006. Fram til 2010 tek ein sikte på å auke gjennomføringsgraden ved ingeniørutdanningane og økonomisk-administrativ utdanning til 75%. Tiltak: Auka undervisningsinnsats innan realfag.
- Strategisk plan for HiST normerer studieinnsatsen til 1600-timar på årsbasis (40 veker). Faktisk innsats skal etterspørjast i årleg rammekvalitetsundersøking retta mot studentar i andre studieår. Lærarutdanninga har eit særskilt fokus på dette området for å følge opp NOKUT -evalueringa.

Resultat 1.4:

- Gjennomføringsgraden i 2006 er For ingeniørutdanning og økonomisk-administrativ utdanning er gjennomføringsgraden..... I forhold til det langsiktige målet..... Økt undervisningsinnsats i realfag
- Rammekvalitetsundersøkelsen rettet mot studenter i andre studieår angir at den gjennomsnittelige arbeidsinnsatsen er 33,6 timer pr uke. Variasjonen mellom utdanningene er betydelig. Studentene på tegnspråk og tolking ligger høyest med en ukentlig innsats på 41,6 timer, og studentene på økonomi-administrasjon ligger lavest.

Lærerstudentene ligger på knapt 32 timer. Samlet har vi enda ikke nådd målet om en ukentlig arbeidsinnsats på 40 timer.

Gjennomføring (ikke ferdig)

Skikkethetsvurdering (ikke ferdig)

Utdanningskvalitet

Høgskolen har gjennom flere år arbeidet med utvikling og implementering av kvalitetssystem. Våren 2006 hadde HiST besøk av NOKUTs ekspertkomité i forbindelse med akkreditering av kvalitetssystemet. En rekke ansatte og studenter i ulike posisjoner og fra ulike deler av organisasjonen ble intervjuet av komiteen. Dette var en lærerik prosess for høgskolens deltagere, og en bevisstgjøring også i forhold til sterke og svake sider ved det kvalitetssystemet som er utviklet. På grunn av en del interne forsinkelser i NOKUT ble ikke saken ferdigbehandlet der i 2006, men i NOKUTs styremøte i januar 2007 ble høgskolens kvalitetssystem godkjent. Systemet er nå i god drift ved de ulike enhetene i høgskolen. Med bakgrunn i de erfaringene en har gjort over de siste årene, og kommentarene fra NOKUTs ekspertkomité, vil en vurdere behov for forenkling av systemet. Det arbeides også med å integrere kvalitetssystemet i virksomhetsstyringen ved HiST for øvrig.

Høgskolen ga en beskrivelse av gjeldende sensorordninger i siste års budsjettokument, og disse gjentas ikke her siden det i 2006 ikke er gjort formelle endringer i disse ordningene. I forbindelse med etatsstyringsmøtet våren 2006 hadde KD noen merknader til ordningen med uttrekk av besvarelser, og varslet at det skulle komme et eget brev om dette. Vi har avventet dette brevet i påvente av å igangsette endringer, men kan ikke se at et slikt brev er mottatt. Alle avdelinger og høgskolens styre er orientert om departementets merknader, og er anbefalt å bruke ordningene med noe forsiktighet inntil videre. Som del av kvalitetssystemet har høgskolen etablert en ordning med årlige temadager, hvor ulike aspekter av studiekvalitet tas opp til bred diskusjon. Høsten 2006 var temaet *"Er bruk av ekstern sensor et kvalitetsstempel?"*. Seminaret, sammen med ulike innspill fra nasjonale arenaer, har gitt næring til videre arbeid med utvikling av sensorordningene.

Det faglige personalet ved høgskolen her gjennomgående god pedagogisk kompetanse. I gjennomsnitt foretas 85 % av undervisningen av tilsatte med formell pedagogisk bakgrunn. Dette betyr også at høgskolens personale er godt kvalifisert for å prøve ut nye og varierende undervisningsopplegg og evalueringsordninger som svarer godt på emnenes egenart, gjennomført undervisning og faglige krav. I kvalitetsrapportene for 2005/06 er indikatorene på undervisnings- og evalueringsordninger tatt ut, og det er derfor vanskelig å gi tallmessige anslag på andel av emneporteføljen som følger ulike faglige opplegg slik vi delvis gjorde i siste budsjettokument. Ut fra spørreundersøkelser til studentene, kan vi si at studentene i gjennomsnitt bruker mest tid på følgende aktiviteter: forelesninger 50,7 %, egenstudium 21,8 % og gruppearbeid 16,1 %. Det er imidlertid klare variasjoner mellom de enkelte programmene i forhold til mengde praksis, laboratorieøvinger etc. Videre gir studentene gjennom spørreundersøkelser klar tilbakemelding på at undervisnings-/vurderingsformene er godt kommunisert og godt tilpasset emnenes egenart, og at vurderingsformene er godt tilpasset undervisningsformene. I 2007 vil vi ha en særlig oppmerksomhet rettet mot begrepet forskningsbasert undervisning. Dette er bl.a. temaet for kvalitetsseminaret våren 2007. Det er i dag noe ulike oppfatninger av hva dette konkret innebærer, og seminaret tar sikte på å bringe oss nærmere en samlet oppfatning av hva HiST som institusjon legger i begrepet forskningsbasert undervisning.

Høgskolen har innført utdanningsplaner for alle utdanningsprogrammer hvor dette følger av lov om universiteter og høyskoler, og også for de fleste utdanningsprogram av kortere varighet. Dette er gjort for å kunne praktisere mest mulig like rutiner og ordninger for de ulike studentgruppene. Høsten 2006 har XXXX studenter bekreftet sin utdanningsplan. Høgskolen arbeider videre med ordninger for å effektivisere utdanningsplanene som redskap for oppfølging og kvalitetssikring.

Avdeling for sykepleie har i løpet av 2005/2006 vært sterkt preget av at bachelorutdanningen

har vært gjennom en reakkreditering av NOKUT. Avdelingen har utarbeidet en Kompetanseutviklingsplan for å nå NOKUTs krav om at det skal være en 20 % andel ansatte med førstekompetanse. For å oppnå 20 % har ASP satt inn ressurser og arbeider målbevisst i forhold til intern kompetanseheving. Det er god progresjon i arbeidet med kompetanseutvikling blant de ansatte ved sykepleierutdanningen

NOKUT har i 2006 framlagt sin sluttrapport etter evaluering av norsk allmennlærerutdanning. Et hovedinntrykk for HiST er at vi gjennom praksisnær forskning og gjennom et nært og godt samarbeid med praksisfeltene, gir en relevant utdanning. Rapporten peker likevel på noen utfordringer. Det kan se ut til å være noen problemer i forbindelse med 3. og 4. studieår i utdanningen når det gjelder helhet og sammenheng mellom fag, fagdidaktikk og pedagogikk. Det vil være en utfordring fremover å bedre profesjonsinnretningen innen utdanningens 2 siste år.

Særlig om rapportering av studiepoeng (ikke ferdig):
DBH-tallene er ikke tilgjengelige før mot slutten av uka.

Omgjøring til studiepoengsgivende emner (ikke ferdig)

1.3 Internasjonalisering - utdanning

Delmål 1.5: Høgskolene skal samarbeide internasjonalt om utdanning:

Resultatmål 1.5:

- Alle avdelinger i HiST skal utvikle studietilbud på engelsk som inngår i dei ordinære studia.
- For alle fleirårige studieprogram skal periodar for utveksling gjerast synlege i alle fag- og studieplanar.
- Høgskolen har eit mål om at minst 10% av studentane i fleirårige studieprogram skal ta deler av utdanninga i utlandet innan 2007.
- Høgskolen skal i 2006 oppretthalde tiltak som stimulerar til auka lærarutveksling.
- HiST skal i 2006 vere aktiv i minst 14 Nordplus-nettverk.
- Det nære faglege samarbeidet med Handelshøgskolen i København og IT Universitetet i København skal halde fram.
- Gi tilbud om engelskopplæring for tilsette.

Resultat 1.5:

- Ved fem av HiSTs syv avdelinger er det nå utviklet engelske fagtilbud med formål å rekruttere utvekslingsstudenter. Kursene er også åpne for HiSTs ordinære studenter.
 - TØH: *International Programme in Business Administration*, 30/60 ECTS
 - Avdeling for informatikk og e-læring: *Software System Development* 6-60 ECTS
 - Avdeling for lærerutdanning: *Teaching English as a Foreign Language* 30/60 ECTS, *Mathematics Education* 30 ECTS, *Introduction to Norwegian Society* 6 ECTS.
 - Avdeling for teknologi: *Electromagnetic compatability* 6 ECTS, *MOS Integrated Circuits* 6 ECTS, *Mathematical Analysis* 6 ECTS.
 - Avdeling for mat og medisinsk teknologi: *Neuroradiography with advanced MRI* 20 ECTS, Avdeling for helse- og sosialfag: *Project Practice* (ergoterapeututdanning) 18/36 ECTS, *Body, Movement and Culture* (fysioterapeututdanning) 7,5 ECTS og i samarbeid med
 - Avdeling for sykepleie: *Health and Social Care in the Welfare State* 18 ECTS.

- Alle avdelinger gjør i studieplanene rede for når og hvor i studieperioden et utvekslingsopphold i utlandet best kan gjennomføres.
- Sett i forhold til gjennomsnittlig årskullstørrelse har HiST nådd målet på 10 % utreisende studenter innen 2007. For høgsolen som helhet var antallet 14% utreisende studenter for studieåret 2005-2006, tallet gjelder både ordinære studier og praksisopphold i utlandet.
- HiST satte av strategimidler på budsjettet øremerket tilskudd til lærere på utvekslingsopphold ved utenlandske institusjoner. Lærere som reiser ut innen Erasmus- og Nordplus-programmene blir prioriterte.
- **HiST deltok i x Nordplus-nettverk i 2006.**
- Samarbeidet med Handelshøyskolen i København om MPA studiet fortsetter, og i **2006 tok x studenter fra HiST sin mastergrad**. Når det gjelder samarbeidet med IT Universitetet i København om mastergrad i Software Development, er det nå syv studenter fra Avdeling for informatikk og e-læring som er i ferd med å ta sin mastergrad der. Samarbeidet omfatter også lærerutveksling, og et forskningsprosjekt er under utvikling.
- Det er for mange en utfordring å skulle undervise på engelsk. Hvert semester tilbys derfor et todagers engelskkurs for ansatte, individuell veiledning er inkludert. HiST fikk for perioden 2005-2007 tildelt midler fra Leonardo da Vinci-programmet til språkkurs for ansatte, bla. fireukers engelskkurs i Irland.

Delmål 1.6: Høyskolene skal utvikle gode ordninger for godkjenning og innpassing av utdanning fra utlandet, og de skal arbeide for å oppnå ECTS-sertifisering og sertifisering av ordningen med vitnemål(Diploma Supplement Label).

Resultatmål 1.6:

- Høgsolen skal videreføre dei gode ordningane for godkjenning og innpassing av utdanning frå utlandet.
- Høgsolen skal innan 2007 søkje om ECTS-sertifisering.

Resultat 1.6:

- HiST har etablert en god praksis for godkjenning og innpassing av utdanning fra utlandet. Slik saksbehandling foretas ved den enkelte avdeling av ansvarlig saksbehandler i samarbeide med fagansvarlig ved det aktuelle studieprogrammet. NOKUT blir kontaktet ved behov.
- I 2006 vedtok ledelsen for Sokrates-programmet å ikke videreføre ordningen med ECTS-sertifisering. Høgsolen er nå i ferd med å søke om Erasmus University Charter.

Internasjonale samarbeidsprosjekter, herunder fellesgrader.

Høgsolen har en rekke samarbeidsprosjekter gående med partnerinstitusjoner, men har ikke inngått samarbeid om utstedelse av fellesgrader.

Uttekslingsavtaler

I tillegg til Nordplus- og Erasmus-avtaler med de fleste land i Norden og Europa for øvrig, har HiST avtaler med institusjoner i Russland, Serbia og Montenegro. I forbindelse med opprettelsen av stipendfondene for de nye EU-landene, er det også inngått avtale med et universitet i Tsjekkia. Avdeling for teknologi har i en rekke år hatt et godt samarbeid med CERN i Sveits, og i 2006 hadde to studenter et lengre opphold ved forskningsinstitusjonen. Det er stor interesse for

engelskspråklige land blant våre studenter, og HiST har derfor inngått samarbeidsavtaler med høyskoler og universitet i Canada, Australia, New Zeeland og USA.

Når det gjelder land utenfor den vestlige verden, har høyskolen i mange år hatt samarbeidsavtaler med Eritrea og Palestina. På grunn av den til dels spente politiske situasjonen i disse områdene har det vært liten aktivitet i 2006, men vi håper å få opp aktiviteten i 2007. I 2006 ble det i tillegg knyttet kontakter med Universitetet i Chon Quing, Kina. Dette samarbeidet skjer i nær kontakt med Sør-Trøndelag Fylkeskommune, som har inngått en regional vennskapsavtale med regionen Chong Quing.

Nye avtaler i 2006

HiST inngikk 11 nye samarbeidsavtaler i 2006. En oversikt gis i tabellen nedenfor:

Avdeling	Institusjon	Land_	Program	Dato_
TØH	Macquarie University	AUSTRALIA	BILATERAL	08.11.2006
AHS	Queen Margaret University College, Edinburgh	STORBRITANNIA OG NORD-IRLAND	ERASMUS	01.08.2006
AHS	Tartu Ülikool	ESTLAND	ERASMUS	01.08.2006
AHS	Escola Superior de Saúde do Alcoitão	PORTUGAL	ERASMUS	01.08.2006
ALT	Universität Flensburg	TYSKLAND	ERASMUS	01.08.2006
ALT	Uniwersytet Rzeszowski	POLEN	ERASMUS	01.08.2006
AMMT	Università Cattolica del Sacro Cuore	ITALIA	ERASMUS	01.08.2006
TØH	Panepistimio Peloponnissou	HELLAS	ERASMUS	01.08.2006
TØH	Fachhochschule Hamburg	TYSKLAND	ERASMUS	01.08.2006
TØH	Fachhochschule für Wirtschaft Berlin	TYSKLAND	ERASMUS	01.08.2006
ALT	Univerzita Karlova v Praze	TSJEKKIA	STIPENDFONDET	01.08.2006

Samarbeid med SiU og andre norske institusjoner for å oppnå institusjonsavtaler

Høyskolen har et godt samarbeid med SiU og flere høyskoler, men inneværende år er det ikke blitt inngått institusjonsavtaler som et resultat av dette samarbeidet. Det skal imidlertid understrekes at SiU er en nøkkelfaktor når det gjelder å knytte kontakter med andre institusjoner både i inn- og utland, og en viktig informasjons- og kunnskapsbank i alle forhold som gjelder internasjonalisering.

Mobilitet blant studentene

Dersom man tar utgangspunkt i studieopphold på tre måneder eller mer hadde HiST i 2006 101 utreisende utvekslingsstudenter, en økning på 24 fra 2005 (77). Oppgangen skyldes økt bruk av bilaterale og individbaserte avtaler med institusjoner i Australia, Canada, New Zeeland og USA. Dette er noe vi i og for seg ikke er helt fornøyd med, idet vi ønsker å få flere studenter til å reise ut på Nordplus- eller Erasmus-opphold. Det er imidlertid slik at få studenter har kjennskap til et annet fremmedspråk enn engelsk, og mange foretrekker derfor å studere i et engelskspråklig land. Vi har imidlertid som mål å få flere av våre studenter til å reise ut innenfor

utvekslingsprogrammene, og tror vi vil få en oppgang i takt med at flere institusjoner tilbyr undervisningsopplegg på engelsk.

Når det gjelder innreisende utvekslingsstudenter på opphold over tre måneder hadde HiST i 2006 54 innreisende studenter, av disse var fem kvotestudenter. Dette er en økning på ni utvekslingsstudenter fra 2005 (40), kvotestudentene ikke medregnet. Tallet på innreisende Erasmusstudenter har økt med syv, og selv om dette i og for seg er beskjedne tall, viser de en positiv utvikling. En forutsetning for å kunne rekruttere utenlandske studenter er å kunne tilby studieopplegg hvor det undervises på engelsk. Dette er noe vi har arbeidet med i noen år, og vi ser en jevn økning i antall innreisende studenter i takt med tilbud av engelske fagtilbud.

Innen profesjonsstudiene er det verdifullt for studentene å kunne ta studieopphold i utlandet som er kortere enn tre måneder. Disse korte oppholdene brukes ofte til praksisstudier og prosjektarbeider.

Tabellen under viser slike opphold innenfor Nordplus-programmet og andre avtaler.

Uttekslingsopphold/praksisstudier under tre måneder innafor programma studieåret 2005-2006:

Avdeling	Antall totalt	
	Innreisende	Utreisende
AHS	8	10
ASP	5	15
AFT	0	4
AMMT	0	0
AITeL	0	0
ALT	6	0
TØH	0	0
Totalt	19	29

I tillegg hadde 135 studenter, de fleste fra helse- og sosialfagene, kortvarige praksisstudier utenfor programmene, slik at det totale antall studenter på kortvarige utvekslingsopphold var 154 for studieåret 2005-2006.

Studentutveksling som en del av studieprogrammene

Alle studier har beskrevet når og hvor et utvekslingsopphold i utlandet lettest kan la seg gjennomføre. Studentene blir også informert om muligheten til å ta deler av studiet i utlandet i brosjyrer, på hjemmesidene og på informasjonsmøter. Høgskolen har gode rutiner for å håndtere det praktiske ved et utvekslingsopphold, og de får god faglig oppfølging.

Utvikling av engelskspråklige studietilbud

Å kunne tilby engelskspråklige studietilbud er en forutsetning for å kunne rekruttere utvekslingsstudenter, og høgskolen har arbeidet systematisk med dette i de senere år. De fleste avdelinger kan nå tilby kurs på engelsk, men vi ønsker å få opp flere slike kurs. For en oversikt over engelskspråklige kurs som HiST kunne tilby i 2006, se under *Delmål 1.5 – resultat..*

1.4 Læringsmiljø

Delmål 1.7: Høgskolene skal sikre fysisk og psykisk læremiljø og legge til rette for at funksjonshemmede kan studere ved institusjonen.

Resultatmål 1.7:

- Høgskolen skal følge opp tiltaka i handlingsplan for funksjonshemmande barrierar. Arbeidet skal følgjas opp av LMU.

- HiST skal videreføre det gode samarbeidet med NTNU, SiT og Gjensidige forsikring om Lukas-senteret.
- I februar skal HiST gjennomføre rammekvalitetsundersøking retta mot alle studentar i andre studieår.
- Dele ut læringsmiljøpris for første gong i 2006

Resultat 1.7:Ikke ferdig.

Vi ber også om en kort redegjørelse for og vurdering av følgende enkeltområder:

- *Rutiner for tilrettelegging av læringsmiljø*
- *Læringsmiljøutvalg*
- *Læringsmiljø iht. universell utforming*
- *Bruk av universelt utformet teknologi*
- *Overgangen mellom høyere utdanning og arbeidsliv for funksjonshemmede studenter*
- *Integrering av læringsmiljø i kvalitetssikringssystemet, også i forhold til funksjonshemmende studenter*
- *System med kontaktperson for funksjonshemmede studenter*

Universell utforming – tilrettelegging for funksjonshemmede

Dette temaet har høy prioritet. Det jobbes kontinuerlig sammen med HMS-ansvarlige for å avdekke og utbedre avvik vi finner i våre bygg.

I 2006 er disse tiltak gjennomført:

Ranheimsveien:

- Montert automatisert åpning/lukking på 2 sentrale dører.
- Oppgradering av teleslynger på diverse rom.
- Merking for synshemmede i en korridor samt noen dører og i skranken
- Innkjøpt en del heve- og senkebord.
- Skiftet en del teppegulv til glatt beleg.

Rotvoll:

- Tilrettelegging av flere arbeidsplasser med heve- senkbord
- Justert gulvplan i heisene med gulvet utenfor
- Oppdatert noe belysning mht synshemmede.

Kalvskinnet:

- Byttet inngangsdør med automatisk åpning og rampe på Schnitlergården.
- Tilrettelegging av flere arbeidsplasser med heve- senkbord.

2. RESULTATER FORSKNING OG UTVIKLING

Dette kapittelet omformes slik at det følger malen for resultatrapportering for øvrig samtidig som gjentagelser lukes ut

Hovedmål 2: Universiteter og høyskoler skal oppnå resultater i forskning og faglig- og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet

2.1 FoU virksomhet generelt

Delmål 2.1: De statlige høyskolene med profesjonsutdanning skal medvirke til profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid og kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionene

Resultatmål og resultater 2.1:

- *Høgskolen skal utarbeide ny handlingsplan for FoU i 2006.*

HiST sin nye handlingsplan for FoU 2006-2010 vart vedteken av høgskolestyret 26.10.06

- *Høgskolen i Sør-Trøndelag skal i 2006 vidareføre satsing på FoU innan følgjande område:*

- *Marknadsgjering og modernisering av offentleg sektor*

Høgskolen har løyvt sentrale midlar til eit 3-årig storprosjekt som nærmar seg avslutningsfasen: *Marknadsgjering og modernisering av offentleg sektor*. Det er 5 doktorgradsstipendiatar i arbeid innanfor fagområdet.. HiST samarbeider nært med fagmiljø innanfor Handelshøjskolen i København, HiNT, og lokale partnarar.

- *Rørslevitskap/motorisk åtferd*

Både helsefag- og datafag-miljø i høgskolen samarbeider innom området, og vi samarbeider også med fagmiljøet på NTNU. Ein ny stipendiat er i gang, og professor er i ferd med å bli tilsett. Fysioterapi har eit nært samarbeid med Umeå universitet på feltet.

- *Profesjonskunnskap for lærarar med særskilt fokus på matematikk og norsk*

Norskmiljøet samarbeider tett med NTNU (*Skrive - PUFF*), og miljøet har bedt om ressursar til å opprette eit nasjonalt senter for skriveforskning ved HiST. Matematikkmiljøet er i eit samarbeid om *mastergradstilbod innan realfag og teknologi for lærarar*. *Klasseromsstudium av korleis barn brukar tale- og skriftspråk som verktøy i læring og personleg vekst* er eit 3-årig strategisk HiST - finansiert prosjekt i tilknytning til denne satsinga. Eit nytt 3-årig storprosjekt innan matematikk vart sett i gang i 2005 med støtte frå sentrale FoU-midlar frå HiST. Ein doktorgradsstipendiat er i arbeid i norsk og ein i matematikk, og både norsk og matematikk har lyst ut kvar si nye stipendiatstilling, som bae skal tilsetjast tidleg i 2007..

- *e-læring og digital kompetanse*

Dei fleste avdelingane har aktivitetar som delvis kan definerast innom denne paraplyen. To av høgskolen sine fagmiljø deltek i fleire EU-prosjekt. Av dei HiST -finansierte 3-årige strategiprojekta er to definerte inn under dette fagområdet: *Utvikling av nye teknologiske løysingar og nye metodar innan e-læring (SELP)* og *Computersimulering og numerisk modellering i ingeniørvitskap*. Høgskolen har 3 stipendiatstillingar innanfor e-læringsområdet, og to nye stipendiatstillingar er utlyste innom området.

- *Oppvekstmiljøet til utsette barn og unge*

HiST samarbeider mellom anna med fagmiljøet ved NTNU, Barnevernets utviklingssenter (BUS), Universitetet i Stavanger, Høgskolen i Oslo og Høgskolen i Lillehammer. I 2006 er det også etablert eit internasjonalt nettverk. Det er 4 doktorgradsprosjekt i gang innan området. *Det "nye" barnevernet* er eit nytt 3-årig FoU-prosjekt med sentral HiST-støtte, og ein ny stipendiat er i arbeid i tilknytning til projektet.

HUSK – høgskole- og universitets sosialkontor: Lokalt har dette nettverket førebudd eit fagleg utviklingsarbeid mellom fleire lokale kommunar (m.a. Trondheim), oss og Institutt for sosialt arbeid og helsevitskap. Nasjonalt har nettverket bestått av fleire høgskolar og universitet.

- *Molekylærmedisin*

Eit 3-årig strategisk HiST - finansiert FoU - prosjekt - *Molekylære mekanismar i osteoporose* – er i gang. Forskingssamarbeidet med DMF, NTNU er grunnlaget for HiST - samarbeidet med NTNU om *mastergrad i molekylærmedisin*. 2 nye stipendiatar er tilsette, og vil starte arbeidet 01.01.07.

○ *Arbeid i sjukeheim*

HiST har utvikla spisskompetanse i sjukeheimsarbeid mellom anna gjennom *Undervisningsjukeheimprosjektet*, eit fleirårleg nasjonalt prosjekt som HiST har vidareført i samarbeid med Søbstad sjukeheim (Trondheim kommune) og St.Olavs Hospital. Det er sett i gang eit 3-årig HiST - finansiert storprosjekt: *Klinisk sjukeheimsarbeid*. Mellom anna gjennom deltakinga i og innflytting inn i den nye Øya sjukeheim vil vi utforske korleis ein kan omsetja forskning til praksis (translasjonsforskning), og vera med i arbeidet med å bygge opp ei studentdriven avdeling på sjukeheim. Ein stipendiat er i gang på prosjektet, og ein ny stipendiat er planlagt tilsett i 2007.

○ *Innovasjon og entreprenørskap*

Eit stort 3-årig prosjekt innom området, *Innovation and Entrepreneurship*, involverer dei fleste avdelingane ved HiST, og må også sjåast i samanheng med høgskolen sitt *FORNY –prosjekt*. To doktorgradsstipendiatar er i gang. Høgskolen er i gang med å utarbeide ein ny handlingsplan for innovasjon og regional utvikling. Ein viser elles til nærare omtale av høgskolens mangfaldige innovasjons- og entreprenørskapssatsing i seinare kapittel.

Fagområde under bygging

○ *Mat, helse og teknologi*

Mat, helse og teknologi er eit avdelingsovergripande tema som HiST har satsa på mellom anna gjennom næringsretta høgskolesatsing. *Kvalitet i fisk. Metodar for måling av ferskheit i fisk* er eit 3-årig HiST - finansiert forskingsprosjekt innom fagområdet. Ein ny stipendiat har starta innanfor dette området. . Etterspørselen etter kompetanse ser ut til å vera aukande innanfor Matteknologi. Det føregår elles ein god del utviklingsarbeid saman med regionalt næringsliv, og ein nær samarbeidspartnar er Oi! Trøndersk mat og drikke. HiST deltek aktivt i ulike fora og nettverk og fanger tidleg opp behov hjå samarbeidspartnarar. Programmet arbeider fleksibelt for å kunne tilby ønska tenester.

○ *MR, biletbehandling og visualisering*

På dette området ser HiST at det er mogleg å byggje opp spesialkompetanse som ikkje finst i dag innanfor radiografmiljøa i Skandinavia. HiST tek sikte på å utvikle ei masterutdanning i MR i samarbeid med Karolinska institutionen. 4 stipendiatar er i gang på området.

Ei faggruppe tek aktivt del i systemutviklingsprosjekt innanfor digital biletanalyse og 3D-visualisering. Samarbeid så langt er med NTNU, STATOIL, Høgskolen i Bonn og SIM. Trondheimsfirmaet SIM har mellom anna levert avanserte visualiseringsløysningar for undersjøiske oljeinstallasjonar på Snøkvitfeltet. Ein stipendiat er i gang, og ein ny er under utlysing.

○ *Habilitering og rehabilitering*

Dette satsingsområdet har i 2006 endra namn til *Deltaking*.

HiST vann eit anbud frå Sosial og helsedirektoratet om å bli Nasjonalt kompetansemiljø for utviklingshemma (NAKU), og ein har bygd opp dette i løpet av 2006. Viktigaste samarbeidspartnarar var lokale partnarar som inngår i det lokale grunnlaget og som gjorde at anbudet vart vunne: fleire kommunar (m.a. Stjørdal, Trondheim, Institutt for sosialt arbeid og helsevitskap (NTNU), pårørandeforeiningar etc.)

Fagmiljøet i HiST har ellers godt samarbeid med *SKUR*, det nasjonale senteret innan habilitering og rehabilitering. 6 doktorgradsprosjekt er i gang innanfor området.

Generelt

Ein vil understreke at det er eit mål å gi gode moglegheiter for forskning og dermed forskingsbasert undervisning innom alle profesjonsfaga ved HiST. Enkeltforskarar og faggrupper i nasjonale og internasjonale nettverk gir også verdfulle bidrag innom så vel nasjonale satsingsområde som andre felt av stor regional og nasjonal verdi.

- *Høgskolen skal revidere hovudsatsingsområda i løpet av 2006.*

Gjennom arbeidet med Handlingsplanen for FoU gjekk ein også gjennom satsingsområda. HiST har valt 7 strategiske satsingsområde for FoU i perioden 2006-2010:

- *e-læring og digitale læringsressursar*
- *Klinisk sjukeheimsarbeid*
- *Molekylærmedisin*
- *Psykosomatisk forskning med fokus på kvinner, barn og unge*
- *Skriving som kunnskapsstrategi i ulike fag og profesjonar*
- *Verksemdstyring og verdiskaping*
- *Barn og unge med tiltak etter lov om barnevernstenester*

Satsingsområda står fast for heile perioden, så sant evalueringar ikkje gir grunn til statusendring, men dei skal ikkje vere statiske med omsyn til avgrensinga av fagområdet, fokusområde i underliggjande prosjekt eller talet på deltakarar. Nye område skal kunne bli lagde til. I tillegg skal høgskolen satse på innovasjon og entreprenørskap.

På avdelingsnivå inneheld planverket spesifikke satsingsområde som avdelingane har vedteke innom sine område.

- *Oppnå minst eit SHP - prosjekt.*

HiST fekk i 2006 tildelt det strategiske høgskoleprosjektet *Psykosomatisk helse hos kvinner og barn* med ei finansiering på 3 299 000 kroner frå NFR over fire år. Våre studentar må kunne forstå samanhengen mellom det fysiske, psykiske, sosiale og åndelege hjå menneska, friske som sjuke. Difor er psykosomatisk forskning så viktig for sjukepleiarutdanninga. Etter kvart som forskingsprosjekt innan satsingsområdet gjev resultat, skal denne kunnskapen implementerast i undervisninga.

- *Med grunnlag i kompetanseplanlegginga ved avdelingane vil HiST i 2006 ta eit ekstra løft og tildele 8-10 nye stipendiatstillingar*

I søknadsrunden om interne FoU-midlar og stipendiatstillingar ved HiST kom så mange gode søknader om stipendiatstillingar at høgskolen bestemte seg for å ta eit ekstra løft dette året. Det vart difor delt ut 12 nye doktorgradsstipend i 2006, sjølv om ein ikkje fekk tildelt nye, øyremerka stipend frå departementet.

- *HiST skal inngå avtale med NTNU om PhD - satsing i bedriftsøkonomisk analyse. I 2006 vil ein prioritere å tilsette ein professor på fagområdet økonomistyring.*

NTNU/SVT-fakultetet har akseptert å endre sitt PhD-reglement slik at vitskaplege tilsette på TØH kan vera ansvarlege rettleiarar for eigne stipendiatar på NTNU sine PhDprogram. Ein stipendiat er tilsett på dette programmet med oppstart 1.8. 2006, medan ein startar på nyåret. TØH har styrka fagstaben sin innanfor bedriftsøkonomisk analyse. Det er tilsett ein førsteamanuensis med Dr.oecon.-grad i økonomistyring og ein førsteamanuensis med Dr.oecon.-grad i finans. Området er også styrka med ein professor II innanfor økonomistyring og ein professor II i finans. Eit professorat innanfor området (rekneskap) er under tilsetting.

- *Høgskolen skal inngå samarbeidsavtale med Sør-Trøndelag fylkeskommune for å bidra til gjennomføring av felles fylkesplan i Trøndelag/samhandlingsprogram.*

Arbeidet med samarbeidsavtale med Sør-Trøndelag fylkeskommune vart starta nyåret 2006, men grunna personalskifte i fylkeskommunen stoppa arbeidet opp. HiST er invitert med som vara frå FoU-miljøa i arbeidsgruppa for utarbeiding av ny felles fylkesplan for Trøndelag.

HiST har underteikna ein omfattande samarbeidsavtale med Trondheim.

- *Høgskolen skal i 2006 starte planlegginga av nye praksisformar i delvis studentdrivne sengepostar, fagutvikling og forskingsprosjekt innanfor klinisk sjukeheimsarbeid.*

Sjå beskrivinga under satsingsområdet "Arbeid i sjukeheim".

- *Opprette eit samarbeidsorgan med primærhelsetenesta.*

Alle avdelingar har gjennomført eller inngått avtale i 2006 om hospitering i offentlig sektor (sjukepleie, helse og sosialfag, lærarutdanning). Program for sjukepleie har også samarbeidsavtalar i regionar der ein har desentralisert sjukepleiarutdanning – dvs. med kommunane i Orkdalsregionen, på Fosen og i fjellregionen, og dessutan med Trondheim kommune

- *I løpet av året utvikle og spele inn forslag til nye programområde i Interreg 4A (2007-2010).*

På leiarnivå har HiST, HiNT, NTNU og Mittuniversitetet hatt fleire møte og kome med innspel til Interregprogram. Det er også starta planlegging innom eit antal tema som det er aktuelt å søkje om Interregprosjekt på.

- *Etablere samarbeidsavtalar med fleire bransjeorganisasjonar innan teknologiområdet så som Elektrobefordringenes landsforening (EBL) og TBL - delen av Norsk industri med tanke på å auke den eksternfinansierte verksemda.*

Det er oppretta avtale med EBL og med TBL-delen av Norsk Industri. Dessutan er det inngått avtalar med fleire, større energiverk og bedrifter.

- *Samarbeide med andre institusjonar og med skoleeigarar i Midt-Noreg om å utvikle søknader til programma Praksisretta FoU (Forskringsrådet) og Program for skoleutvikling (Utdanningsdirektoratet)..*

Lærarutdanninga har eit fokus mot meir praksisnær og yrkesrelevant FoU. Prosjekta blir no knytta nærare klasserommet og praksis, og innføringa av Kunnskapsløftet har bidrege til at grunnskolane har blitt meir interesserte i å delta i FoU – prosjekt. Gjennom informasjonsarbeidet og vektlegging av eit systematisk samarbeid med praksisfeltet er kontakta mot skolane blitt styrka. Dette har medført til at talet på FoU-prosjekt i samarbeid med praksisfeltet har auka. Tilsvarande har talet på utviklings- og kompetanseprosjekt innan skoleleiing auka. Avdelinga har vore pådrivar i det nasjonale arbeidet, saman med NTNU, DMMH og HiNT, med å planleggje og å gjennomføre den årlege nasjonale konferansen "FoU i praksis" og gjennom å utvikle og presentere praksisnær forskning.

- *Skape eit godt administrativt og fagleg grunnlag for arbeidet til Nasjonalt kompetansesenter for arbeid med Psykisk utviklingshemma.*

Senteret er operativt, ligg i HiST sine lokalar og har god synergieffekt med HiST.

- *Leggje auka vekt på førstekompetanse ved tilsetjing i høgskolen.*

I utlysingar på dette nivået blir det alltid søkt etter førsteamanuensis/førstelektor/høgskolelektor. Av 5 faste tilsetjingar i 2006 hadde 3 førstekompetanse.

Delmål 2.3: Høgskolene skal bruke det internasjonale kunnskapstilfanget i forskningen og utviklingsarbeidet

Resultatmål og resultat 2.3

- *Auke bruken av Trøndelag sitt Europakontor i Brussel*

Alle dekanar, direktørar og FoU-koordinatorar ved høgskolen var på 2-dagars ekskursjon ved Europakontoret i mars. Det var lagt opp eit grundig informasjonsprogram for at alle vart gjort betre kjende med systemet rundt EU-programma, og kva kontoret kan tilby. Fagpersonar som ynskjer å gå mot EU-prosjekt blir oppmoda om å bruke møterom ved Europakontoret til nettverksmøter etc.

- *Vurdere å leggje departementet sine kriterium for FoU - midlar til grunn for ein større del av tildelingane til avdelingane.*

Utgreiing om ny modell for økonomitildeling ved høgskolen er i gang. Noverande budsjettmodell har ein komponent basert på resultatindikatorar innan FoU

- *Vidareføre tildeling av strategiske FoU - midlar som stimulerer til bygging av robuste FoU -miljø og internasjonal publisering.*

12 mill kroner var i 2006 sett av til sentrale strategiske satsingar innom FoU. Om lag like mykje vart brukt til øyemerka rekrutteringsstipend for doktorgradsstudier.

Fagleg tilsette kan søke om:

- Store, strategiske prosjekt
- Tilskot til doktorgradsutdanning
- Professorkvalifiseringsstipend
- Driftsmidlar til frie prosjekt

Desse midlane har hatt mykje å seie for å få bygd opp større forskingsmiljø ved høgskolen..

- *Stimulere til auka forskarutveksling.*

Fagmiljøa etterstrebar å finne rom for å la doktorgradsstudentane få utanlandsopphald. Ulike avdelingar har ulike ordningar (eksempelvis sabbatsordning) for utanlandsopphald..

- *Lyse ut stillingar gjennom EU sin forskarmobilitetsportal.*

HiST har hatt ein komite i arbeid med å tilrettelegge vev-informasjon på engelsk, lenker med praktisk informasjon, førebuing av modellutlysingstekster, betenkningar og kontraktsforslag på engelsk. Ein har også vore oppteken av den praktiske med "help desk" åt søkjarar som kontaktar HiST for meir informasjon. I innleiingsfasen hadde komiteen møter med NTNU for å få råd og hjelp.

FoU-resultat

Bidraget frå NFR til HiST var 2,939 mill. kroner i 2006. Det er ei dobling frå 2005. Frå EU fekk HiST utbetalt 2,395 mill. kroner i 2006, som er ein stor auke frå 2005.

På sikt bør satsingsområda kunne skaffe seg eksterne midlar, mellom anna frå Forskningsrådet.. Flesteparten av avdelingane har ikkje kome i posisjon for å dra inn EU-midlar. Med unntak av mulige Interreg-midlar, synest terskelen for høg for dei fleste miljøa i høve til å lykkast med å dra inn EUmidlar.

Vitskapleg publisering

Talet på vitenskaplege publikasjonar ser ut til å ha hatt ein ørliten nedgang samanlikna med 2005. Men her dreier det seg om tilfeldige fluktuasjonar. Etter at publikasjonstalet no gjev økonomisk uttelling dersom ein publiserer i "rett" tidsskrift, har auka publisering vore høgt på dagsorden. Med den store auken i stipendiatar dei siste åra, reknar ein med at talet på publikasjonar vil auke.

I samarbeid med Stiftelsen Den Nordenfjeldske Handelshøyskole (SDNH) er det vedteke retningslinjer for ein publiseringspris innom fagområda som er i interessesfæra for stiftelsen. Den er verksett med virkning frå 01.01.2006. Prisen er berre eitt av fleire tiltak som skal stimulere til auka publisering, og fortrinnsvis i internasjonale "blind review" tidsskrift.

Stønadssordningar for å betre forskingsvilkåra

Sentrale FoU-midlar ved HiST har bidrege til at 13 store, 3-årige prosjekt har vore i gang i 2006 på sentrale område for høgskolen. Alle desse har fått tilknytte stipendiatstillingar. Innanfor nokre av områda har ein fått tilsett professorar. 3 fast tilsette som er nesten klare for å søkje professoropptrykk, har fått frikjøpt noko tid gjennom sentrale FoU-midlar, for å få betre høve til å publisere arbeida sine.

Sentralt blir også årleg sett av nokre midlar til metodekurs og fellestiltak for alle avdelingane. Kvar einskild avdeling gjennomfører òg sine egne tiltak. Ved sjukepleiarutdanninga har ein eksempelvis sidan 2004 hatt regelmessige metodeseminar, artikkelskriveseminar og seminar i vitenskapsteori. Desse seminara har vore ein arena der tilsette på ASP har fått mulighet til å presentere egne prosjekt for kvarandre, og få diskusjon og tilbakemelding. På denne måten er ein i ferd med å byggje FoU-kultur ved avdelinga.

To av avdelingane har hatt (delvis) eksterne finansieringar for sabbatsår. Ved TØH har to av dei vitenskaplege tilsette hatt sabbatshalvår for å forske i første halvåret av 2006. Den eine for å kvalifisere seg til dosent, medan den andre har hatt eit forskingsopphald i Frankrike og i USA. Dette programmet blir vidareført med sabbat for forskning for ytterlegare to personar våren 2007.

Strategi for investering og tildeling av vitenskapelig utstyr

Ein mindre sum blir avsett i budsjettet og tildelt etter søknad. I 2006 vart det tildelt 3,5 mill. kroner til vitenskapelig utstyr, men summane er avgrensa, så dette går i hovudsak til nødvendig fornying av studentlaboratoria. Den nye mellombels ordninga med "Småe driftsmidlar" frå NFR vart ein stimulans for å kunne søkje om smått og billig FoU-utstyr i året som gjekk, for dei som er hjelpne med slikt..

Forskningsgrupper ved HiST har ved fleire høve søkt om avansert vitenskapelig utstyr frå NFR, men her ser nålauga ut til å vera ekstra trøgt for høgskolane, og vi har ikkje fått tildeling derifrå. At dei eksperimentelle miljøa ikkje har nokon tradisjon for forskning og difor heller ikkje har forskingsapparat er ein alvorleg hemsko for at mange miljø kan starte forskning.

Fagevalueringar gjennomført av institusjonens fagmiljø i 2006 og oppfølging av tidlegare evalueringar

Ingen fagevalueringar er utførde i 2006.

Arbeidsdeling, samarbeidstiltak og formelle avtaler om forskning med andre utdanningsinstitusjonar regionalt og nasjonalt.

NTNU er samarbeidspartnar innan mange av våre fagområde. Flesteparten av våre doktorstudentar har doktorgradsavtalen sin med NTNU, og har gjerne birettleiar frå HiST. Doktorkandidatane skapar gjerne forskingsnettverk. Vi har også doktorgradssamarbeid med andre universitet, eksempelvis Univ. i Oslo. TØH har nært forskarsamarbeid med Handelshøyskolen i København i samband med felles mastergrad.. AITeL har liknande samarbeid

med IT-universitetet i København. Fysioterapimiljøet er nært knytt opp mot Umeå Universitet, mellom anna med at ei av våre tilsette har toar-stilling der

2.2 Doktorgradsutdanning

HiST har ingen egendefinerte delmål for området for 2006.

I løpet av 2006 har stipendiatar tilsette ved HiST inngått 10 nye doktorgradsavtalar

Hausten 2006 hadde HiST 24 stipendiatar tilsette etter utlysing i øyremerka stipendiatstillingar 6 nye var tilsette og starta 01.01.07. 6 stipendstillingar var dessutan under utlysing ved årsskiftet. I budsjettildelinga for 2006 fekk HiST 17 øyremerka stillingar frå departementet. I 2005 var det tilsett 24 doktorstudentar i utlyste stipendiatstillingar ved HiST. 2 er løna frå NFR-prosjekt (SHP) hausten 2006. I 2006 vart det tildelt 12 nye stipendiatstillingar.

Hausten 2006 mottok 13 fast tilsette fagpersonar 4-årig tilskot frå sentrale FoU-midlar (om lag 50% løn- resten må avdelinga bidra med) for å gjennomføre ein doktorgrad, i 2005 var dette talet 11.

DBH har registrert 32,8 stipendiatar hausten 2006. Avviket frå tala over skuldast deltid, svangerskapspermisjon og annan permisjon på tellingstidspunktet.

8 har returnert til lektorstilling etter at stipendperioden på 4 år er over, men før disputas har skjedd. Eit ukjent antal har på eit tidspunkt vorte opptekne i doktorgradsløp utan spesiell finansiering, og dei studerer ved sida av full jobb. Dei som melder seg på eit doktorgradsstudium "på si" blir ikkje fanga opp i våre statistikkar dersom dei ikkje ber om korkje finansiell bistand eller arbeidstidsressurs til studiet sitt.

I løpet av 2006 har 4 avlagt doktorgrad. To av desse har vore i gang i ganske lang tid. Døvetolk fekk tildelt eit av dei første øyremerka stipenda ved høgskolen. Sidan kandidaten starta hausten -99, har ho hatt to permisjonar i samband med svangerskap, og "effektiv tid" kryp dermed under 5 år. Den andre som har halde på like lenge, har ikkje vore i noko organisert stipendstilling, men har motteke sporadisk frikjøp frå FoU-midlar. Vedkomande måtte skifte studiestad og studieland under vegg, og mista ein del tid på det. Resten ligg innanfor 5-årsgrensa.

I 2006 har ein stipendiat frå lærarutdanninga brote studiet. Ein annan person frå lærarutdanninga har – etter endt stipendperiode – forlate HiST, men er framleis aktiv i doktorløpet så vidt vi veit. Av dei 8 har 4 tippa over 5-års avtaletid. Sjukdom, svangerskap og lengre tids perm. Pga annan verksemd, er i hovudsak forklåringa på lengre tidsbruk.

Av dei 12 nytildelte stipendiatstillingane i 2006 gjekk 5 til naturfag, data, teknologi. To gjekk til molekylærmedisin, 1 til samfunnsfag, to til økonomi og to til helsefag. Av dei 13 interne kandidatane som får FoU-stønning, kjem 11 frå helsefag og 2 frå lærarutdanninga. Realfag og teknologi har samla kome brukbart ut. Innanfor helsefaga er det stor mangel på førstekompetente personar, men innom helsefaga er det sterk interesse så vel frå egne tilsette som frå avdelinga om oppgradering.

2.3 Faglig ledelse

Delmål 2.4: Høgskolene skal styrke faglig ledelse og legge til rette for at profesjonsrettet forskning og utviklingsarbeid eller kunstnerisk utviklingsarbeid blir organisert i gode fagmiljøer.

Resultatmål 2.4:

- Videreføre og videreutvikle dagens organisasjonsmodell som styrker faglig ledelse og tverrfaglig samarbeid. I 2006 skal høgskolen ta stilling til fremtidig lederstruktur på institusjonsnivå.

Resultat 2.4:

- Målsettingen er fulgt opp gjennom økt vekt på dekanmøtet som lederforum og interne opplæringstiltak overfor de faglige mellomlederne (programansvarlige). I løpet av høsten 2006 ble det gjennomført et utredningsarbeid med en påfølgende høringsprosess som ledet frem til høgskolestyrets beslutning om å innføre ordningen med tilsatt rektor (og tilsatt prorektor) og ekstern styreleder.

Høgskolen har ikke til nå tatt i bruk skriftlige kontrakter eller avtaler med sine faglige ledere om mål, krav og forventninger. Disse momentene er imidlertid gjenstand for dialog og evaluering i de ukentlige dekanmøtene og i forbindelse med styrets og høgskoledirektørens styringsdialogmøter med avdelingene.

Høgskolen har hatt god erfaring med den valgte organiseringen av faglig ledelse, jfr. tabell 3.7, hvor åremålstilsatte dekaner har et enhetlig lederansvar for avdelingenes virksomhet. Ordningen har bidratt til sterkere faglig lederfokus på avdelingenes utvikling, og den har i sterkere grad brakt avdelingenes utfordringer, både felles og ulikt, inn i høgskolens sentrale strategiutvikling.

Høgskolestyret behandler årlig ressursatte kompetansehevsplaner for det vitenskapelige personalet. Planene går ned på individnivå og omhandler kompetanseheving fra høgskolelærer til høgskolelektor, fra høgskolelektor til førsteamanuensis/førstelektor og fra førsteamanuensis/førstelektor til professor/dosent. Planene omhandler også pedagogisk kompetanseheving. Ved inngangen til 2007 ligger prosentandelen førstestillinger ved Avdeling for lærer- og tolkeutdanning på 47,9 %, mens den på Avdeling for sykepleierutdanning ligger på 16 %. Sistnevnte vil øke til ca 35 % i løpet av 2007.

Lederes virkemiddel for å nå strategiske FoU - mål

Høgskolen har teke i bruk administrative og økonomiske styringsmiddel for å nå dei strategiske måla innan FoU - området. Dei sentrale verkemidla, som er nærare omtala andre stader i dokumentet, er:

- utarbeiding av handlingsplan for FoU
- budsjettmodell med ein komponent basert på resultatindikatorar innan FoU
- sentrale strategiske satsingar innan FoU;
- store, strategiske prosjekt
- stipendiatsatsing
- professorkvalifiseringsstipend
- førstelektorsatsing
- styrt auke i del av arbeidsressursen avsett til FoU
- innføring av plan- og dokumentasjonsplikt knytt til arbeidsressurs brukt til FoU

Alle avdelingane har bindande kompetanseplanar for alle fagleg tilsette. Lærarutdanninga starta eit program for førstelektorkvalifisering hausten 2006.

2.4 Internasjonalisering - FoU

Delmål 2.5: Høgskolene skal samarbeide internasjonalt om profesjonsrettet og kunstnerisk forskning og utviklingsarbeid.

Resultatmål 2.5:

- Bruke og videreutvikle internasjonale nettverk
- Opprettholde tallet/omfanget på EU-prosjekt
- HiST skal etablere et senter for skriveforskning med internasjonal tilknytning. NTNU vil være en faglig samarbeidspartner. Realisering av senteret krever bevilgning fra departementet

Resultat 2.5:

- TØH har felles mastergrad saman med Handelshøiskolen i København, noko som har medført forskarsamarbeid.. AITeL har tilsvarande mastergradssamarbeid med IT-universitetet i København. Nord-plus og andre student-lærer-utvekslingsnettverk bidreg til å knyte kontakt mellom institusjonane. Innom dette nettverket har det også føregått utviklingsarbeid, og kontaktene utviklar seg i blant til forskarnettverk. Fysioterapimiljøet er nært knytta opp mot Umeå Universitet, mellom anna med at ei av våre tilsette har toar-stilling der. Dei fleste forskarane pleiar sine eigne private, internasjonale forskarnettverk. I bygging av forskingsgrupper er det eit viktig arbeid å dele nettverket sitt med nye forskarar i gruppa.
- Ein arbeider med å finne gode virkemiddel for å fremje evne og interesse til at fleire blir i stand til å delta.. Når ikkje ein gong NTNU ser seg i stand til å byggje opp tilfredsstillande økonomisk/administrativt hjelpeapparat rundt EU-prosjekta sine, er det krevjande for høgskolens folk å møte dei krava som gjennomføring av eit slikt prosjekt medfører.
- HiST arbeider aktivt med å få opprettet et senter for skriveforskning i tilknytning til Avdeling for lærar- og tolkeutdanning.

Delmål 2.6: Høgskolene skal lyse ut stillinger i EUs forskermobilitetsportal. Dette gjelder også stipendiat- og post.doc stillinger.

Resultatmål 2.6:

- HiST skal følge opp de overordnede retningslinjene på dette området

Resultat 2.6:

- HiST har hatt ein komite i arbeid med å legge til rette for det praktiske arbeidet, mellom anna informasjon på engelsk og engelske standardmalar

Høgskolene skal redegjøre for rapporteringsdata med hensyn til EU-finansiert virksomhet og forskerutveksling:

- EU-finansierte prosjekter (herunder koordinatorrolle) tabell 2.7 og 4.1.4 note 1
- Utveksling av vitenskapelig ansatte med mer en ukes varighet, jf. tabell 3.5

Forskningsaktivitet knytt til internasjonalt FoU-samarbeid (deltaking i internasjonale forskingsprosjekt)
Dei gruppene som har lykkast i EU-prosjekt ved HiSt, har bygd opp eit nært og samarbeidsdyktig, internasjonalt nettverk.

Forskningsaktivitet som følge av internasjonalt utdanningssamarbeid

Avdeling TØH har felles mastergrad saman med Handelshøiskolen i København, noko som også har medført forskarsamarbeid. AITeL har tilsvarande mastergradssamarbeid med IT-universitetet i København.

Nord-plus og andre student-lærer-utvekslingsnettverk bidreg til å knyte kontakt mellom institusjonane. Innom dette nettverket har det også føregått utviklingsarbeid, og kontaktene utviklar seg i blant til forskarnettverk.

Gjennom arbeidet med fordjuping i Interkulturelt sosialt arbeid ved Program for sosionomutdanning er det etablert eit mangefasettert internasjonalt kontaktnett.

3. VURDERING AV UTDANNINGSTILBUD

Hovedmål 3: Universiteter og høyskoler skal være læresteder og forskningsinstitusjoner med evne til å møte behovene i samfunnet

3.1 Relevante utdanningstilbud

Delmål 3.1: De statlige høyskolene med profesjonsutdanning skal samarbeide med regionalt arbeidsliv om å utvikle utdanningstilbud i samsvar med regionale kompetansebehov.

Resultatmål 3.1:

- Vidareføre det nære samarbeidet med offentlig sektor om praksisopplæring og utvikling av studieprogramma sin relevans i tråd med vedtak i samband med kvalitetsrapporten for 2004/2005.
- Vidareføre det nære samarbeidet med næringslivet i regionen om studentprosjekt som kan bidra til innovasjon og utviklingskompetanse. Mellom anna samarbeide med andre regionale aktørar om utviklinga av Idéportalen som et nettbasert verktøy.
- Søkje å etablere samarbeidsavtalar med fleire bransjeorganisasjonar innan teknologiområdet så som Elektrobedriftenes landsforening og TBL - delen av Norsk industri med tanke på å auke den eksternfinansierte verksemda.
- Samarbeide med andre institusjonar og med skoleeigarar i Midt-Noreg om gjennomføringa av Kunnskapsløftet.

Resultat 3.1:

- Alle utdanningar retta mot offentlig sektor har et tett samarbeid om praksisopplæringa. Det er samarbeidsavtalar med Helse Midt-Norge og ny avtale er inngått med Trondheim kommune i 2006. Samarbeidet med omsyn av utvikling av studieprogramma varierer alt frå det at program vert sende på høring til egne kvalitetsutval der praksisfeltet deltek.
- Samarbeidet med næringslivet er eit kontinuerleg arbeid, og størst aktivitet her er kvar haust då dei ulike programområda tek kontakt med sine bedriftskontaktar i samband med innhenting av oppgåveforslag frå næringslivet. Teknologikutdanningane har om lag 90% av oppgåvene med forslag frå ekstern. Økonomiutdanninga har om lag 30% i samarbeid med eksterne.
- HiST deltek utviklinga av Ideportalen saman med dei regionale aktørane. Vidare har vi etablert ei intern prosjektgruppe som blant anna har som mål å fremja bruk av studentprosjekt i samarbeid med eksterne aktørar.
- HiST avdeling for teknologi har samarbeidsavtaler med bransjeorganisasjonar på landsnivå med Norsk Industri og Energibedriftenes landsforening. Vidare er det inngått ei rekkje avtaler med enkeltbedrifter.
- HiST har presentert hva vi kan tilby i ulike møter, bla. Fylkesmannens møter med alle skoleeiere i Trøndelag, og i direkte oppfølgende møter med den enkelte skoleeier. Det har resultert i mange skoleutviklingsprosjekt hos skoleeiere i Trøndelag og Møre og Romsdal. Det har vært i samarbeid med Høgskolen Dronning Mauds Minne og NTNU.

Alle avdelingar har gjennomført eller inngått avtale i 2006 om hospitering i offentlig sektor (sykepleie, helse og sosialfag, lærarutdanning) og i privat næringsliv. Hospitering i privat næringsliv er i all hovudsak gjennomført i regi av næringsretta høgskolesatsing ved HiST.

I kvalitetssikringssystem er det egne indikatorar der det vert registrert andel av avsluttande fordjupingsprosjekt gjennomført med ekstern oppgåvestillar og tal på tilsette som har hospitert i næringsliv/offentleg sektor.

Dei praksisansvarlege og programansvarlege ved ASP har samarbeidsmøte med studentkoordinator, sjefssjukepleiar og oversjukepleiarane ved dei ulike avdelingane ved St.Olavs Hospital HF fire gongar om året. Her diskutert organisatoriske og faglege spørsmål. To gongar i året vert det arrangert felles fagdagar der forskning- eller utviklingsprosjekt vert presentert for kvarandre. Program for sjukepleie har også samarbeidsmøte med Trondheim kommune og kommunane i Orkdalsregionen.

Etter- og videreutdanningstilbudet vert organisert frå avdelingane med dekanane som fagleg og organisatorisk ansvarleg. Det er under planlegging ein felles nettstad for evu-tilbudet og å setje i gang eit meir systematisk arbeid på institusjonsnivå med omsyn til felles marknadsføring.

HiST har tilbydd mange ulike kompetanseutviklingstilbud. Alle våre utlyste videreutdanningstilbud er justert og relatert til Kunnskapsløftet, og de "skreddersydde" opplegg vi har laget for ulike skoleeiere har hatt de nye faglige utfordringene i Kunnskapsløftet som utgangspunkt. Det har vært gitt en rekke tilbud innen skoleledelse, som er et prioritert område de første åra. Vi har også hatt mange oppdrag innenfor fagene naturfag, matematikk, engelsk og norsk. Ellers er det gitt etterutdanning også innenfor alle de praktisk- estetiske fagområdene.

3.2 Innovasjon og entreprenørskap

Delmål 3.2: De statlige høyskolene med profesjonsutdanning skal samarbeide med regionale virksomheter om innovasjon, FoU og utviklingsarbeid, mens de statlige kunsthøyskolene skal ha et mer nasjonalt perspektiv i samarbeidet med virksomheter på disse områdene.

Resultatmål 3.2:

- Gjennomføre det planlagde nHS - arbeidet og utarbeide ny søknad for 2007-2009.
- HiST har som mål at nyskappingsverksemda ved høgskolen skal resultere i fem FoU - baserte forretningsidear som blir realisert og 25 nye idear i innovasjonsbanken.
- Utvikle preinkubatorverksemd i HiST.
- Vidareføre satsinga på Gründerstipend for å stimulere nyskappingsverksemd blant studentar og tilsette.

Resultat 3.2:

- nHS HiST 2006 er gjennomført som planlagt. Prosjektet er forlenga til 30.06.2007. Revidert søknad for første halvår er utarbeidet og sendt NFR. NFR har løyvd 0,5 mill. kr. i tilskot.
Arbeidet med å organisere det regionale partnerskapet for å sette i gang arbeidet med søknadsarbeidet til komande VRI-program for Trøndelag (Virkemidler for innovasjon og regional FoU) vart satt i gang hausten 2006.
- HiST si nyskappingsverksemd har resultert i to FoU-baserte bedriftsetableringar. Den eine bedriftsetableringa har fått løyvd 2 mill. kr. i Verifiseringsmidler frå FORNY-programmet. For ein forretningsidé er føreligg det utkast til ein lisensieringsavtale. Det er venta er den vil bli inngått i løpet av vinteren 2007. Vidare er det levert inn ein europeisk patent i samband med ein oppfinning. Her har forskarane fått løyvd ca 0,438 mill. kr. i Kommersialiseringsstipend frå FORNY-programmet.
- Høgskolestyret har vedtatt prinsippa for preinkubatorverksemd ved HiST i møte 3.5.2006.
- Gründerstipendkonkurransen vart gjennomført våren 2006. 4 idehavere mottok stipend, to fagleg tilsette og to studentar.

- IKKE FERDIG!
- Tiltak for å gjøre FoU virksomheten mer yrkesrettet
I utgangspunkt er all FoU-vitksamhet ved HiST yrkesretta.
-
- Undervisningstilbud som er relevante i en nyskapingssammenheng, jf. 1.24
Tabell:

- **Entreprenørskap i lærerutdanningene**

Styrking av realfaga

Særleg innanfor teknologidisiplinane er det mangel på søkjarar med nødvendig realfagbakgrunn. På legre sikt vil lærerutdanningas satsing på allmennlærarlinje med realfag bidra positivt.. Master i matematikk bidreg også..

Forkurset blir vurdert som det viktigaste enkelttiltaket innan rekruttering til ingeniørstudier. Andre rekrutteringstiltak er "Real jentesatsing", "Realist for ein dag", rådgjevarseminar, messedeltaking og "Forskingstorget". Samstundes har teknologimiljøet heile tida fokus på vidareutvikling og nye idéar. Den nye læreplanen for grunnskolen som blir iverksett frå skoleåret 2006/2007, er av interesse for oss. I følgje den nye planen må elevane velge alt på 10.trinnet om dei skal halde fram med realfag eller ikkje på vidaregåande skole. Ungdomstrinnet blir difor ei endå viktigare målgruppe i rekrutteringssamanhang. For å koma i forkant av denne utviklinga laga AFT eit skreddarsydd matematikkurs for ungdomsskoleforeldre. Tiltaket vart gjennomført i samarbeid med Trondheim kommune og næringslivet. Evalueringsresultata var svært gode, men krav om utvida opplegg frå Trondheim kommune og manglande finansiering gjer at tiltaket ikkje blir vidareført

AITeL er aktive i to prosjekt for å auke rekrutteringa av jenter til teknologiske fag. Det eine er finansiert av Renate-midlar. Her vil ein samarbeide tett med Jentenett (alle kvinnelege studentar ved avdelinga).. Det andre er HiST -prosjektet "Likestilling og rekruttering". Her kan ein nemne at det blei gjennomført ein ringjerunde til alle kvinnelege søkjarar som fekk tilbod om studieplass i sommar. Alle ingeniør- og driftstudentar vi ringde opp, har begynt hos oss.

Andre forhold

Som følge av endring i Arbeidstakeroppfinnelses loven og UH-loven, har HiST oppretta sitt Kommersialiseringsutval og hatt sitt første møte i 2006. Utvalet er rådgivande overfor Høgskolestyret.

HiST har ikkje arbeidd aktivt i forhold til skattefunnordninga. Erfaringar fra tidlegare år syner at terskelen er høg i forhold til nytten for fagmiljøa.

Bruk av NFR-virkemidler for økt kontakt med nærings- og arbeidsliv (bl.a MOBI og Næringsrettet høyskolesatsing og Strategiske høyskoleprosjekter), har gitt følgende resultat i 2006:

- 6 hospiteringsordningar; to igangsatt 2005 med slutført 2006, en gjennomført/slutført i løpet av 06, avtalt to hospiteringer og ei omvendt hospitering i 2006 med gjennomføring i 2007.
- Vi har fått ett større kjøp av FoU-tjenester som følge av ei hospitering.
- Det er inngått en avtale med en bedrift i VVS-bransjen høst 2006 der målet er at de skal bidra til oppdatering/ny oppbygging av et fag sammen med fagleg ansvarleg.
- Det er inngått samarbeidsavtale med NCE Instrumentering hausten 2006. For øvrig er programmet gjennomført i all hovedsak etter innsendt søknad. Satsingsområda er mat, helseteknologi og metallbearbeidande industri.
- Eitt SHP-prosjekt vart innvilga juni 2006: Psykosomatisk helse hos kvinner og barn.

3.3 Randsonesamarbeid og eksternt finansiert virksomhet

HiST har for 2006 ingen egenformulerte delmål på dette området.

HiST er eineeigar av HiST Kompetanse AS. Gjennom samarbeidsavtalen mellom HiST og HiST Kompetanse AS er både samfunnsansvaret og resultatmåla satt. Disse vert sett i samanheng med HiSTs ambisjonar for den samla eksternfinansiert verksemd ved HiST. Riksrevisjonen har imidlertid pekt på uklare skillelinjer mellom HiST og HiST Kompetanse AS både når det gjelder organisasjonsmessige og økonomiske forhold. Disse forholda er under avklaring ved HiST. Det er derfor ikkje satt i gang nye prosjekt i regi av HiST Kompetanse AS i 2006.

HiST Kompetanse AS har ingen fast ansatte og har derfor verken lønns- eller pensjonsforpliktelser.

- Resultater og gjennomføring av eksternt finansiert virksomhet Samarbeid med randsoneselskaper, jf. tabell 2.9 og tabell 4.1.4,note 1

3.4 Formidling

Delmål 3.3: Høgskolene skal formidle resultatene av forskning og utviklingsarbeid til allmennheten og ulike interessegrupper.

Resultatmål 3.3:

- Høgskolen skal inngå samarbeidsavtale med Sør-Trøndelag fylkeskommune for å bidra til gjennomføring av felles fylkesplan i Trøndelag/samhandlingsprogram.
- Følgje opp anbefalingane frå OECD-rapporten for å styrkje det regionale samarbeidet.
- Vidareføre innsatsen i Forskingsdagane.
- Bidra til vidareutvikling av Oi! Trøndersk mat og drikke AS som eit reiskap for formidling av HiST sin kompetanse innanfor matteknologi og merkevarebygging.
- Stimulere til auka publisering i allmenne og vitenskaplege kanalar.
- Gjennomføre store fagkonferansar på med nasjonal og internasjonal deltaking.

Resultat 3.3:

- Arbeidet med en samarbeidsavtale med Sør-Trøndelag fylkeskommune vart starta nyåret 2006, men grunna personalskifte i fylkeskommunen stoppa arbeidet opp. HiST er invitert med som vara frå FoU-miljøa i arbeidsgruppa for utarbeiding av ny felles fylkesplan for Trøndelag. HiST har delteke i fleire arbeidsgrupper i samband med EU-prosjektet RIS Trøndelag; Regionale innovasjonsstrategiar for Trøndelag. HiST har inngått samarbeidsavtale med Trondheim kommune i 2006.
- OECD-rapporten har fått stor merksemd i 2006, både internt i HiST, i media og hos regionale myndigheter. Resultata vil bli forsøkt lagt til grunn for utvikling av VRI-søknad 2007-2010.
- Alle avdelingane tok del i minst eitt arrangement under Forskingsdagane. HiST avvikla i år fleire arrangement enn nokon gong tidlegare. Dei aller fleste arrangementa vart gjennomførde saman med andre aktørar. Vi deltok på forskningstorget i Trondheim. Der var NTNU i førarsetet, og torget var også i år svært godt besøkt. Forskingsbåten var årets storsatsing - eit samarbeid med HiNT, NTNU, Nord-Trøndelag e-verk og Trønderenergi. I løpet av 3 dagar var over 600 personar om bord Ute på kysten. Elles vart arrangert konferansar, fagdag, nokre foredrag og kåseri.
- Under Forskingsdagane arrangerte Avd. for helse- og sosialfag og Avd. for sjukepleie formidlingskurs i tre parallellsesjonar: skiving av fag-poster, skiving av fagkronikk i avis og forskings-formidling på TV. Enkelte av avdelingane arrangerer årlege skrivekurs

og seminar der notat blir lagde fram for diskusjon i plenum og vidareutvikla – ofte som publikasjon.

- Gjennomførte store fagkonferansar med nasjonal og internasjonal deltaking.
 - o HiST-Program for matfag var medarrangør for eit stort dagsseminar: ”*Midt-Norge som europeisk matregion i 2020*” 29. september -06
 - o Nordisk seminar arrangert av fysioterapi: ”*Motorisk atferd - Valg av konseptuelle rammer og perspektiv Betyding av metodevalg og tolking av resultat*” måndag 25. september-06
 - o Skrive for nåtid og framtid- nordisk skriveforsknings-konferanse 9 -10.(11.) oktober 2006 i Trondheim
 - o *FoU i praksis*- konferanse om praksisrettet FoU i lærer-utdanning 24. - 25. april 2006
 - o *Fra skoleport til klasserom*, - nasjonal konferanse om kvalitetsvurdering 29. - 30. mars 2006
 - o Medarrangør internasjonal konferanse om *Inkontinens*, juni 2006 i Trondheim
 - o Arrangert nordisk konferanse *Kva er en business school?* I Trondheim november 2006
 - o Nordisk/russisk symposium om *Konservering av trebåtar* desember 2006
- HiST har medvirka til etablering av eitt fagnettverk Kvalitet og mattryggleikt i regi av Oi! samt arrangert ein fagkonferanse under forskningsdagane 2006. HiST arbeider med eitt prosjekt innafor merkevarebygging hos ei gruppe av næringsmiddelbedrifter i Rørosregionen i regi av næringsretta høgskolesatsing.

Biblioteket ved HiST gjev ut HiST- og TØH-seriane. Samla er det i 2006 gjeve ut 6 notat og 15 rapportar. Ein ynskjer å fase dei ut til fordel for open publisering på nettet.

ALT er med i redaksjonen av det nystarta Tidsskriftet FoU i praksis. Det blir utgitt av Tapir akademisk forlag 2 gonger i året frå og med 2007. (Nivå 1)

3.5 Rekruttering

Delmål 3.4: De statlige høyskolene skal gjennom tiltak i studentrekrutteringen medvirke til mindre kjønnsdelt arbeidsliv

Resultatmål 3.4:

- Høgskolen vidarefører tiltak for å rekruttere kvinner til teknologiutdanningane.
- I tråd med mål i handlingsplan for likestilling vil høgskolen setje av strategiske midlar til eit prosjekt som har som mål å rekruttere studentar på tvers av tradisjonelle kjønsskilje. Prosjektet vil bli gjennomført i nært samarbeid med Studentparlamentet.
- Gå føre i utviklinga og synleggjere gode rollemodellar gjennom god tilsettingspolitikk.

Resultat 3.4:

- Arbeidet med rekruttering av kvinner til teknologisk utdanning er vidareført gjennom 2006. Dette gjelder bl.a. prosjektet ”Real jentesatsing” som også støttes av Renate.
- Som oppfølging av handlingsplanen for likestilling ble det i 2006 startet et treårig prosjekt for å rekruttere studenter på tvers av tradisjonelle kjønnskillier.
- **Rollemodeller gjennom god tilsettingspolitikk**

Delmål 3.5: De statlige høyskolene skal øke rekrutteringen av studenter med minoritetsspråklig bakgrunn

Resultatmål 3.5:

- Høgskolen viderefører det nasjonale samarbeidet om Bachelor i tospråkleg faglærerutdanning. Lærerutdanninga vil og i 2006 slutføre ei utgreiing om korleis ein tek vare på det fleirkulturell perspektivet i lærerutdanninga meir generelt.
- Høgskolen har i dei seinare åra hatt eit eige tilbod innanfor internasjonal og interkulturell sosionomutdanning. Tilbodet har som delmål å ta i bruk studentane si internasjonale og fleirkulturelle erfaring. Høgskolen vil i 2006/2007 vurdere om ein kan vidareføre tilbodet i sin noverande form når talet på studieplassar innanfor sosionomutdanninga no er redusert to gonger dei siste åra.
- Nytte minoritetsspråklege studentar i rekrutteringsarbeidet.

Resultat 3.5:

- Det nasjonale samarbeidet om Bachelor i tospråklig faglærerutdanning er videreført i 2006.
- **Utredning om hvordan en tar vare på det flerkulturelle**
- Med reduserte studenttall på sosionomutdanning er det ikke lengre rom for et eget tilbud i internasjonal-/interkulturell sosionomutdanning. Fra høsten 2007 har KD godkjent noen endringer av opptaksregler som, samme med endringer i fagplanen, bidrar til at noen av de positive effektene av det særskilte tilbudet kan ivaretas for hele sosionomutdanningen.
- Vi har ikke nådd målet om å bruke minoritetsspråklige studenter mer målrettet til rekrutteringsarbeidet.

Rekrutteringstiltak rettet spesielt mot kvinner er for HiST mest relevant i forhold til de teknologiske utdanningene. For de øvrige utdanningene er kjønnsbalansen langt bedre, eller det er menn som er det underrepresenterte kjønn. Rekrutteringstiltakene rettet mot kvinner til teknologiske fag har gått over flere år. Det er likevel vanskelig å påvise særlige effekter i endret rekruttering. Andelen kvinner på disse utdanningene varierer en del fra år til år, og mellom programmene. Kjønnsbundet utdanningsvalg styres av samfunnstrender som kanskje er sterkere enn at en kan forvente signifikante resultater av de tiltak den enkelte institusjon kan iverksette.

Bl.a. fordi det er usikkerhet om virkningsgraden av tiltak på dette området, forsøkere en nå å se på tiltak i et noe bredere perspektiv. Like viktig som at noen flere kvinner starter på en teknologisk utdanning, er det kanskje å være bevisst på faktorer som bidrar til at de som starter faktisk blir værende og fullfører utdanningen. Tiltak for å redusere frafallet i denne gruppen kan være mangeartet; økt trivsel gjennom fysisk utforming, etablering av egne nettverk for kvinnelige studenter, mentorordninger m.m.

HiST deltar i det nasjonale samarbeidet om faglærerutdanning for tospråklige. Ut over dette er det ikke etablert egne tilrettelagte opplegg for å kvalifisere minoritetsgrupper med erfaring fra skole. Innenfor lærerutdanningen arbeides det imidlertid med utredning og vurdering av bedre tilrettelagte ordninger for å trekke disse gruppene inn i lærerutdanningen. Flere tilnærminger er vurdert, men det er så langt ikke trukket noen konklusjon om hvilken strategi som skal følges på dette området.

4. EFFEKTIV RESSURSUTNYTTELSE

Hovedmål 4: Universiteter og høyskoler skal ha personal- og økonomiforvaltning som sikrer effektiv utnyttelse av ressursene

Delmål 4.1: Høgskolene må ha en økonomiforvaltning som tar hensyn til de strategiske prioriteringene ved institusjonene og fremtidige økonomiske bindinger

Resultatmål 4.1:

- Høgskolen skal ha en intern budsjettfordelingsmodell som støtter de overordna målene til institusjonen
- Høgskolen skal ha et langtidsbudsjett for sin faglige virksomhet

Resultat 4.1:

- Høgskolen har i gangsett et arbeid med revisjon og videreutvikling av høgskolens interne budsjettfordelingsmodell. Modellen skal i større grad være knyttet opp mot høgskolens prioriterte satsingsområder enn dagens modell. Å utarbeide metode for langtidsbudsjettering vil inngå i arbeidet.

4 . 1 Ressursbruk og resultater

Årsregnskapet 2006

Resultatregnskapet

Totale driftsinntekter for 2006 ble kr 586,438 mill, en økning med ca kr 33,6 mill fra 2005. Av dette utgjør bevilgning fra KD kr 536,136 mill. Endelig bevilgning fra KD er ca kr 7,2 mill høyere en opprinnelig bevilgning i statsbudsjettet for 2006. Halvparten av denne økningen skyldes at HiST fikk en tilleggsbevilgning fra KD mot slutten av 2006 på kr 3,6 mill. Det resterende er i hovedsak knyttet til særtildelinger til forkurs ingeniør, midler til desentrale tilbud og nye studieplasser innen lærerutdanningen.

Det er en positiv utvikling når det gjelder inntekter fra NFR. I 2006 fikk HiST 2,939 mill fra NFR, mer enn en dobling av inntektene fra 2005, som var på kr 1,444 mill. Inntekter fra eksterntfinansiert virksomhet samlet sett har imidlertid hatt en beskjed økning i fht 2005. Inntekter fra EFV i 2006 er på kr 33,873 mill, i fht 33,565 mill i 2005.

Total driftskostnader for 2006 ble kr 567,130 mill, en økning på ca kr 16,1 mill i fht 2005. Lønnskostnadene utgjør ca 62 % av de totale kostnadene ved høgskolen, en andel som holder seg stabil fra år til år. Det er verd å merke seg at øvrig driftskostnader kun har hatt en økning med ca kr 4,6 mill fra 2005 til 2006. Dette er en økning på ca 2 %, og er under nivået for normal prisvekst i 2006.

Driftsresultatet for HiST ble kr 19,307 mill i 2006. Av dette utgjør resultat fra EFV kr 2,471 mill og avsetninger bevilgningsfinansiert virksomhet (BFV) kr 16,939 mill etter netto finansinntekt. Av dette utgjør avsetninger knyttet til NFR midler ca 3 % av totale avsetninger BFV.

Balanseregnskapet

Virksomhetskapitalen har økt med kr 2,471 mill i 2006 og utgjør til sammen kr 4,625 mill pr 31.12 2006.

Avsetninger BFV i 2006 ble kr 16,939 og totale avsetninger for høgskolen beløper seg til kr 69,294 mill pr 31.12.2006. Det vesentligste av avsetningene i 2006, ca kr 15,2 mill relaterer seg til høgskoleadministrasjonens enheter, mens avdelingene har samlet sett en avsetning BFV på ca kr 1,7 mill.

Økning i avsetningsnivået skyldes delvis administrative prosjekter som ikke ble igangsatt eller slutført i 2006, men også utsatt faglig aktivitet ved høgsolen. Høgsolen står imidlertid foran store økonomiske utfordringer knyttet til samlokalisering og prosjektet Campsutvikling i Trondheim. Vi har allerede økonomiske forpliktelser i den pågående planleggingsfasen som vil bli utløst våren 2007. I tillegg er det helt nødvendig for HiST å avsette midler nå til fremtidig bruk inn i detaljplanleggingen av en samlokalisert høgsolen og ikke minst for å håndtere flytte- og investeringskostnader når de nye byggene står ferdig.

For øvrige regnskapsdata vises til vedlagte tabeller 4.1.1 – 4.1.4

Institusjonene skal gi en vurdering av hvordan ressursinnsatsen målt ved kostnader, årsverk og areal har påvirket resultatene under hovedmålene 1 til 3 over.

Departementet forutsetter at institusjonene som en del av vurderingen av resultatutviklingen ved institusjonen omtaler og redegjør for hvilke deler av statsoppdraget som eventuelt ikke er gjennomført i budsjettåret. Institusjonene skal eventuelt forklare hvorfor statsoppdraget ikke er gjennomført i samsvar med bevilgningsforutsetningene, jf. tabell 4.1.1 med noter.

4.2 Økonomisk stilling og fremtidsutsikter

Institusjonene skal redegjøre for og vurdere institusjonens økonomiske stilling og fremtidsutsikter. Departementet legger til grunn at institusjonene tar utgangspunkt i utviklingen i elementene i finansieringsmodellen som påvirker tildelingene og redegjør for de konsekvenser utviklingen vil få for institusjonens økonomi fremover. Dersom utviklingen i resultater som inngår i finansieringsmodellen ventes å få negative konsekvenser for institusjonens økonomiske stilling, f. eks. at antall avlagte studiepoeng eller at antall doktorgrader viser en nedadgående tendens, må institusjonen identifisere de utfordringer man står overfor og omtale hvilke tiltak man planlegger å gjennomføre for å møte utfordringene.

4.3 Videreutvikling av økonomiforvaltningen 2006

Delmål 4.2: Høyskolene må videreutvikle budsjett- og økonomisystemene og sørge for nødvendig opplæring av personalet

Resultatmål 4.2:

- Høgsolen etablerte i 2005 et større prosjekt med utgangspunkt i kritiske merknader fra Riksrevisjonen til høgsolen sitt regnskap for 2004. Høgsolen legger stor vekt på å styrke opplæringa av egne tilsatte innenfor regnskap og økonomistyring. Økonomiprojektet skal videreføres og det vil bli lagt særskilt vekt på normering av økonomifunksjonene og prosessene

Resultat 4.2:

- Forbedringsarbeidet innenfor økonomiforvaltningen har fortsatt i 2006. Høgsolen har fortsatt arbeidet med å sentralisere og standardisere arbeidsprosesser. Nivået på økonomiforvaltningen er etablert på et stabilt og atskillig høyere nivå enn utgangspunktet i 2004. KD har fulgt høgsolens utvikling gjennom 2006, og tilbakemeldinger fra departementet understøtter vår vurdering av oppnådde resultater.

Høgsolen har som tidligere nevnt, igangsatt et arbeid som knytter vår interne budsjettfordeling tettere opp mot våre strategier. Målstrukturen fra departementet, sammen med høgsolens strategiske plan, skal nå brukes aktivt for å styre ressursene. Høgsolens opplegg for mål- og resultatstyring er i ferd med å komme på plass og det vil bli etablert et system (dataverktøy på litt sikt) som skal hente og sammenstille data for å gi nødvendig styringsinformasjon. Det vil gjennom året bli intern rapportering i fht måloppnåelse, slik at man så tidlig som mulig kan iverksette korrigerende tiltak ved evt avvik.

Innenfor økonomiområdet har 2006 også vært preget av innføring av nytt lønns- og personalsystem – SAP. Innføringen har vært arbeidskrevende, men arbeidet har vært godt ledet og gjennomført uten avvik både i fht fremdrift og leveranser. Parallelt med innføring av SAP, har høgsolen sentralisert lønnsfunksjonen ved at de aller fleste som jobber med lønn, er plassert i et felles kontorlandskap. Det gjenstår noen funksjoner som fortsatt er desentralisert, men i løpet av 2007 er målet at alt lønnsarbeid skal foregå sentralt.

HiST har i løpet av 2006 innført elektronisk fakturabehandling med stor suksess. Innføringen av systemet har gitt effekter i form av betydelig redusert ressursbruk, raskere behandling av faktura og økt kontroll med fakturafløyten.

Høgskolen deltar i sektorens felles initiativ for å anskaffe og implementere elektronisk anskaffelsesstøttesystem og e-handelsløsning.

4 . 4 Institusjonens styring

I 2006 har HiST videreført den styringsmodell som ble implementert fra januar 2004 på grunnlag av Org2002-prosjektet. Dette innebar daværende lovs hovedprinsipp med delt ledelse, valgt rektor og prorektor og tilsatt høgskoledirektør (adm. direktør). På avdelingsnivå ble det besluttet at HiST skulle ha tilsatte dekaner med enhetlig lederansvar både for faglig og administrativ virksomhet (jfr. Tabell 3.7). Styringsmodellen på avdelingsnivå vurderes til å fungere godt etter intensjonene om styrking av avdelingenes strategiske ledelse og behovet for samordning og felles mål og resultatstyring på institusjonsnivå.

Hovedmålet for omorganiseringen var å forenkle og forsterke styringsstrukturen i høgskolen. Høgskolen har i 2006 hatt disse faglige avdelingene:

- Avdeling for helse- og sosialfag
- Avdeling for informatikk og e-læring
- Avdeling for lærer- og tolkeutdanning
- Avdeling for mat- og medisinsk teknologi
- Avdeling for sykepleie
- Avdeling for teknologi
- Avdeling Trondheim økonomiske høyskole

Avdelingene har et overordnet organ, avdelingsstyre, med representanter for både faglige og administrativt personale, studentene og eksterne parter.

Avdelingene har ut fra egne faglige strukturer og satsingsområder organisert sin virksomhet i såkalte programområder, men disse har ikke status som grunnenheter. Programområdene blir ledet av programansvarlige utpekt av dekanen i samråd med avdelingsstyret.

Høgskolens administrative tjenester har fra 2004 vært organisert slik at relativt omfattende deler av administrasjonen har vært ledet av 4 seksjonsdirektører som rapporterer til høgskoledirektøren. Høgskoleadministrasjonen har i 2006 vært organisert i disse seksjonene:

- Seksjon for personaladministrasjon og organisasjonsutvikling
- Seksjon for drift og infrastruktur
- Seksjon for økonomi og regnskap
- Seksjon for studier, FoU og samfunnskontakt

På flere områder har dette bidratt til en mer enhetlig og bedre koordinert virksomhet. Dette gjelder særlig innfor økonomiforvaltning, personaladministrasjon og bygningsdrift. IKT-tjenestene er også under reorganisering bl.a. gjennom implementering av et prosjekt med et felles server/operativ-system. Omleggingen og sentraliseringen av de administrative tjenestene

understøttes også i sterk grad av at det i 2006 har vært tatt i bruk nye og mer omfattende IKT-systemer (SAP, ContempusInvoice, ePhorte).

På noen områder, særlig det som har med tjenester opp mot studentene å gjøre, viser det seg at det tar lenger tid å tilpasse seg den nye organisasjonsmodellen. I 2006 leverte et internt utvalg sin innstilling om de første erfaringene med den nye organiseringen av høgskoleadministrasjonen. Forslagene fra dette innbar bl.a. at det skulle etableres en ny mellomlederstruktur for de studieadministrative tjenestene. Dette er fulgt opp i 2006 ved intern utlysning og tilsetting av 2 seksjonssjefer, en tredje tilsettes ved ekstern utlysning i løpet av 1. kvartal 2007.

Den nye strukturen er tilpasset målsettingen om enhetlig, faglig ledelse og sterkere faglig styring. Skillet mellom fag og administrasjon har gjennom dette blitt mer tydelig, og dekanene har lettere kunnet holde fokus på faglig ledelse og fagadministrative oppgaver, kontakt mot næringsliv og offentlige institusjoner i regionen og styrking av den eksterne inntjeningen.

I forbindelse med implementering av ny lov om universiteter og høyskoler fom. 1. august 2007 har høyskolen vedtatt å innføre enhetlig ledelse også på sentralt nivå. Dette innebærer tilsatt rektor og prorektor (på åremål) og ekstern styreleder. Pr. 1. mars 2007 er rektorstillingen under tilsetting.

4.5 Helse, miljø og sikkerhet

Egenformulert delmål:

- Høyskolen skal øke graden av trygghet og sikkerhet for studenter og tilsatte

Resultatmål:

- Høyskolen skal i 2006 vedta en plan for beredskap i krisesituasjoner og starte implementeringen av denne.

Resultat:

- En Beredskapsplan for Høyskolen i Sør-Trøndelag ble fastsatt som gjeldende fra april 2006, og gjort kjent gjennom informasjon i det interne HMS-forum og ved publisering på høyskolen internettsider. Planen inneholder en beredskapspolicy for organisering av krisehåndtering, samt varslingsplaner og rutinebeskrivelser for noen aktuelle krisesituasjoner. Planen skal følges opp med opplæringstiltak og øvingsaktivitet i løpet av 2007.

Omfanget av sykefravær ved høyskolen synes å ligge på samme nivå som tidligere år, jfr. tabell 3.9, og det tilsvarer gjennomsnittet for utdanningssektoren.

Ved årsskiftet 2005-2007 ble det gjennomført branntilsyn ved samtlige av høyskolens lokaler. Tilsynet avdekket en del avvik som ble rettet opp i løpet av våren/sommeren 2006. Det ble ikke utstedt formelle pålegg fra tilsynsmyndigheten.

Høyskolen hadde i 2006 sitt første driftsår med en felles avtale om bedriftshelsetjeneste (Hjelp24). Avtalen innebar en kartlegging og oppfølging av HMS-forhold knyttet til høyskolens renholdspersonale. I tillegg ble bedriftshelsetjenesten benyttet til enkeltoppdrag knyttet til individuelle arbeidsplassvurderinger og opplæringstiltak/kurs.

4.6 Personal

Delmål: 4.3: Høyskolene skal gjennom egen personalpolitikk medvirke til et mindre kjønnsdelt arbeidsliv

Resultatmål 4.3:

- I tråd med handlingsplan for likestilling skal høghskolen oppnå en balansert kjønnsammensetning (minst 40 %) med særlig vekt på stillingskategoriene høghskolelektor, førsteamanuensis / førstelektor, professor og ledelse.

Resultat 4.3:

- Målsettingen er nådd bortsett fra andelen kvinnelige professorer.

Tallet på årsverk i HiST som er registrerte i DBH - basen pr. 1. oktober 2006 er 681, av dette 57,5 pst. kvinner.

Høghskolen har følgende lederstillinger: høghskoledirektør, 3 seksjonsdirektører og 7 dekaner. Dekanene har faglig og administrativt ansvar og er tilsatte på åremål. I disse lederstillingene er det til sammen 5 kvinner. I tillegg har høghskolen noen tidligere ledere tilsatt i stillingskoder som avdelingsdirektør uten lederansvar.

Høghskolen har valgt rektor og prorektor. Begge disse er kvinner.

Høghskolen har 430,28 stillinger i undervisnings- og forskerstillinger, av disse er 53,18 % kvinner. Dette er en økning fra 53,1 % i 2005.

Økningen av kvinneandel fra 2005 til 2006 har for førsteamanuenser vært fra 40,2 til 40,4 %, for førstelektorer fra 30,2 til 41 %. Høghskolen har ingen kvinner tilsatt i professorat, mens kvinneandelen i prof II er 26,8 %. Dette er en nedgang fra 2005 hvor kvinneandelen var på 33,3 %. Av 34,35 stipendiatstillinger er 62,15 % kvinner.

Handlingsplan for likestilling for Høghskolen i Sør-Trøndelag gjelder for perioden 2006-2010. Planen bygger på strategisk plan for høghskolen for perioden 2005-2010, og har tilnærmet sammenfallende planperiode med denne. I likestillingsplanen blir det beskrevet mål for arbeidet, hvilke tiltaksområder som prioriteres i planperioden 2006-2010, og hvilke konkrete tiltak som settes inn.

Høghskolen bruker strategiske FoU - midler til delvis frikjøp fra arbeidsplikten for førsteamanuenser med høy kompetanse. Personer som innen kort tid vil oppnå opprykk til professor, kan søke på disse midlene. Gjennom slike toårige stipend prøver høghskolen spesielt å støtte en utvikling i retning av flere kvinnelige professorer.

Høghskolen i Sør-Trøndelag fikk i 2006 utarbeidet en rapport om lønnsforhold for administrativt personale, undervisningspersonale og teknisk personale. Sentralt mandat til undersøkelsen var å foreta en likelønnspolitisk analyse, spesielt kvinners avlønning i forhold til menn, og hvordan ulike stillingskategorier avlønnes i forhold til hverandre. Analysen viste at det ikke er signifikante forskjeller basert på kjønn i de ulike stillingskategoriene ved Høghskolen i Sør-Trøndelag.

4.7 Bygg og leie

Delmål 4.4:

- Høghskolen skal samle sin virksomhet i området Øya – Gløshaugen, nær de faglige samarbeidspartnere NTNU og St Olavs hospital

Resultatmål 4.4:

- Høghskolen skal våren 2006 fatte en avgjørelse om en felles samla utbygging for NTNU og HiST, eventuelt en samlet utbygging av HiST i samme område

- Gjennomføre prosjekt for flytting av Avdeling for sykepleie i Øya sykehjem

Resultat 4.4:

- Valg av ekstern partner i prosjektalliansemodellen og ferdigstillelse av KS1 vil etter planen skje våren 2007
- Avdeling for sykepleie flytter etter planen inn i Øya sykehjem våren 2008 (se ytterligere kommentarer under).

Areal generelt

Høgskolens virksomhet er fortsatt spredt utover et stort område i Trondheim. Pr 01.01.07 disponerer HiST i alt 75 922 kvm og de totale regnskapsførte leiekostnadene for disse arealene er i 2006 ca. 73 mill. kr. Dette gir et snitt på ca kr. 960 pr. kvm/år for våre leiearealer sett under ett. Disse tallene refererer seg til rene leiekostnader, dvs. eiers kapitalkostnader, ytre vedlikehold, eiendomsskatt, forsikring, administrasjon og fortjeneste. I tillegg kommer indre vedlikehold, brukeravhengige driftskostnader, energi, renhold, sikkerhet og intern driftservice.

HiST har avsluttet tre leieforhold i 2006:

- Røros kommune (103 kvm) avsluttet 01.01.06
- Håkon Jarlsgt. 1 (341 kvm) avsluttet 15.04.06
- Håkon Jarlsgt. 12 (839 kvm) avsluttet 15.04.06

HiST har inngått 1 ny leieavtale i 2006 i Medisin-teknisk forskningssenter (MTFS), som nå eies av NTNU. Det leide arealet (885 kvm) erstatter leieforholdene som HiST avsluttet i Håkon Jarlsgate. 1 og 12. Arealene benyttes av Radiografutdanningen og leiekontrakten løper fra 15.04.06 til 15.04.11 med rett til forlengelse 2 x 5 år etter 2011 dvs. 2021. HiST har stått for ombygging og rehabilitering av disse arealene, men kostnadene er viderefakturert til Trondheim kommune og vil bli lagt til prosjektkostnadene for Øya sykehjem.

I mars 2006 tok HiST i bruk de tildelte arealene i Kvinne/barnsenteret og Nevrosenteret ved St. Olavs hospital, Universitetssykehuset i Trondheim. I disse arealene (912 kvm) betaler HiST ikke husleie, men alle drifts- og vedlikeholdskostnadene fordeles i forhold til leiearealet for hver brukerorganisasjon.

I tabell 5.1 vil en finne en mer detaljert oversikt over høgskolens leieforhold og leiekostnader. I denne tabellen vil noen av arealtallene avvike fra 2005 rapporten uten at det påvirker leiesummene eller leiekontraktene. Statsbygg er en av utleierne som i 2006 har hatt en systematisk gjennomgang og ny oppmåling i alle sine bygg. De nye kjente tallene er nå lagt inn i HiSTs arealoversikter. Ved forhandlinger om forlengelse av leieforhold og nye kontrakter, har vi foretatt en ryddeprosess i forhold til mange leiekontrakter på små arealer og samlet disse i større enheter som er mer oversiktlig og hensiktsmessig i leieforholdet.

HiST har ikke innført intern husleieordning

Samlokalisering av Høgskolen
Status samlokalisering.....

Øya sykehjem
Status Øya sykehjem.....

Drift og vedlikehold

HiST driver et balansert drift og vedlikeholdsarbeid. I det ligger at vi driver planlagt arbeid for å holde byggets standard ved like. Dette gjøres dels med egne driftsteknikere og noe kjøp av tjenester fra håndverkerfirma. Det er i 2006 utført en rekke større og mindre oppgaver.

Det utøvers et tett samarbeid med driftspersonellet til våre huseiere. Dette gjelder spesielt på de tekniske anlegg. Det er stort sett de som styrer med byggenes sentrale driftskrollanlegg. De må derfor ha stadig oppdaterte planer for bruk av våre bygg.

Ombygging/utvikling

Det forsøkes å tilpasse byggene til den utvikling som skjer både til ny undervisning, teknisk utvikling og generell omflytting av personell for å rasjonalisere driften. Imidlertid har vi høy fokus på å unngå tyngre investeringer som kan kollidere med den fremtidige samlokaliseringen. Det største prosjektet i 2006 har vært ombygging og oppussing av arealene på Medisinsk-teknisk forskningssenter Øya ifm innflytting av Radiografutdanningen.

4.8 Miljøspørsmål/miljøledelse

Innkjøp

Det er i løpet av 2006 inngått rammeavtaler med flere håndverkerfag. I disse avtalene er det bygd inn klare linjer for miljørettet gjennomføring av bygningsarbeider. Her nevnes tema som kildesortering av avfall og bruk av miljøvennlige byggematerialer. Kopimaskiner og skrivere er satt opp for tosidig utskrift som standard. Dette vil påvirke både innkjøps- og avfallsmengder.

Transport

HiST investerer i rom og teknikk for å kunne avvike telefonmøter, videokonferanser og fjernundervisning. Dette skal redusere flyreiser og øvrig persontransport på sikt.

Energi

HiST har etablert et internt energiforum. Dette består av folk fra egen driftstab og fra utleierne. Forumet møtes hvert kvartal og gjennomgår siste kvartalsrapport. Ved avdekking av avvik, iverksettes straks analyse og tiltak.

Avfallshåndtering

Det føres nøye internkontroll med at etablerte rutiner for kildesortering blir fulgt. Det føres en kontinuerlig dialog med kommunens mottaksapparat for avfall slik at avvik kan avdekkes og lukkes.