

RAPPORT 2006



PLANER 2007

HØGSKOLEN I SØR-TRØNDELAG

TRONDHEIM, 1. MARS 2007

INNHold:

Rapport 2006:

1.	Resultater utdanning	1
1.1	Utdanning.....	1
1.2	Kvalitetsutvikling av utdanningstilbudene	6
1.3	Internasjonalisering - utdanning	11
1.4	Læringsmiljø	15
2.	Resultater forskning og utvikling	17
2.1	FoU virksomhet generelt.....	17
2.2	Doktorgradsutdanning.....	24
2.3	Faglig ledelse	25
2.4	Internasjonalisering - FoU	26
3.	Vurdering av utdanningstilbud	29
3.1	Relevante utdanningstilbud.....	29
3.2	Innovasjon og entreprenørskap	30
3.3	Randsonesamarbeid og eksternt finansiert virksomhet.....	32
3.4	Formidling.....	33
3.5	Rekruttering	34
4.	Effektiv ressursutnyttelse.....	35
4.1	Ressursbruk og resultater	36
4.2	Økonomisk stilling og fremtidsutsikter	37
4.3	Videreutvikling av økonomiforvaltningen 2006.....	37
4.4	Institusjonens styring	38
4.5	Helse, miljø og sikkerhet	39
4.6	Personal	40
4.7	Bygg og leie	41
4.8	Miljøspørsmål/miljøledelse.....	43
4.9	Praksismidler.....	44

Planer 2007

Sammendrag.....	45
► Utdanning:.....	48
► Forskning og utviklingsarbeid.....	55
► Formidling.....	60
► Effektiv organisasjon (O)	63

Tabeller

Rapport 2006

1. RESULTATER UTDANNING

Hovedmål 1: Universiteter og høyskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet

1.1 Utdanning

Delmål 1.1: De statlige høyskolene med profesjonsutdanning skal sikre studietilbudet på lavere grads nivå i samsvar med regionale behov.

Resultatmål 1.1:

- Oppstart av 2-årig jordmorutdanning i tråd med ønske fra Helse Midt-Norge (25 studenter hvert andre år)
- Gjennom HiST sitt partnerskap med Sør-Trøndelag fylkeskommune og Fylkesmannen i Sør-Trøndelag om "Folkehelse i Sør-Trøndelag" har HiST fått spørsmål om å utvikle et tverrfaglig studietilbud på 60 studiepoeng i "Helsefremmende arbeid for barn og unge", med planlagt oppstart høsten 2006.
- Samarbeidsavtalen med Blilyst :-)-kommunene omfatter samarbeid innenfor alle HiST sine fagavdelinger om gjennomføring av høgskoleutdanning desentralisert. Desentralisert vernepleie og desentralisert kreftsykepleie skal i gang høsten 2006.
- Oppstart av bachelorprogram i Teknisk bygningsvern og restaureringsarbeid i samarbeid med Domkirkens restaureringsarbeider (25 studenter hvert fjerde år).
- Søke akkreditering for mastergrad i økonomi for teknologer i løpet av året.
- Planlegge yrkesfaglærerutdanning i samarbeid med NTNU og lokale skoleeiere med tanke på oppstart av fullverdig treårig tilbud innenfor teknologiområdet i 2007. I 2006 vil høgskolen tilby kurs innenfor fordyping og bredde.
- Konsolidere den omfattende utdanningsvirksomheten knyttet til tolking i offentlig tjenesteyting i samarbeid med UDI.

Resultat 1.1:

- 2-årig jordmorutdanning ble startet høsten 2006 i tråd med målsettingen.
- Fagplan for tverrfaglig videreutdanning i "Helsefremmende arbeid for barn og unge" er utviklet i løpet av 2006. Tilbudet ble kunngjort, men ble ikke igangsatt. Dette skyldes for lav søkning. Det skal gjennomføres 1-2 dagers temasamling på Fosen våren 2007 og ny utlysning av studiet til høsten 2007.
- HiST utviklet desentralisert studietilbud i vernepleie og kreftsykepleie, men utdanningene kom ikke i gang grunnet manglende søkere og uavklart finansiering.
- Oppstart av Bachelorutdanning i teknisk bygningsvern og restaureringsarbeid i samarbeid med Domkirkens restaureringsarbeider er ikke igangsatt. Det har oppstått forsinkelser i planleggingen av dette tilbudet, men en tar sikte på at studieplanen skal være ferdig utviklet våren 2007, og at tilbudet igangsettes fra høsten 2007.
- Det har vært nedlagt et omfattende arbeid i planlegging av fullverdig yrkesfaglærerutdanning. Tre retninger kunngjøres gjennom Samordna opptak for oppstart høsten 2007. I 2006 er det gjennomført egne utprøvende kurs innenfor bredde og dybde delen av denne utdanningen.

Delmål 1.3: Høgskolene skal bruke det internasjonale kunnskapstilfanget i utformingen av studietilbudene..

Resultatmål 1.3:

- Krav i kvalitetssystemet om at det i alle studieplaner/fagplaner skal framgå hvordan man sikrer det internasjonale kunnskapstilfanget.
- Høgskolen har fastsatt at faglige tilsatte i gjennomsnitt skal ha 25 % FoU. Dette skal sikre at utdanningene tar opp i seg det internasjonale kunnskapstilfanget.
- Gi tilbud om engelskopplæring for tilsatte.

Resultat 1.3:

- I høgskolens kvalitetssystem er det satt krav til innholdet i fag-/studieplaner. Herunder skal det i disse planene framgå hvordan det internasjonale kunnskapstilfanget sikres. Etter hvert som fag-/studieplanene revideres vil dette kravet innarbeides.
- Egen FoU-aktivitet er det viktigste virkemiddelet for å sikre at det faglige nivået forankres i det internasjonale kunnskapstilfanget. I kvalitetsrapporten for studieåret 2005/06, framgår det at 4 av 7 avdelinger enda ikke har nådd målet om 25 % FoU - andel i gjennomsnitt. De viktigste tiltakene for å endre dette, er kompetansehevende tiltak internt for å sikre kvalifisering til forskningskompetanse samt økonomiske og arbeidstidsmessige insentiver for tilsatte som har konkrete forsknings- og utviklingsprosjekt.
- Det gjennomføres hvert semester interne kurs i engelsk for tilsatte. I tillegg har høgskolen finansiering gjennom Leonardo da Vinci for språkkurs i utlandet. Gjennom dette programmet har 7 ansatte deltatt på 4 ukers engelskopplæring i Dublin og Irland.

Søking, opptak og registrerte studenter

Den totale søkningen til høgskolen er også på et høyt nivå i 2006. Samlet har høgskolen mottatt 24 404 søknader om studieplass i 2006, hvilket er en nedgang fra 2005 på 0,4 %. For de enkelte utdanningene er bildet sammensatt; men det er gledelig at søkningen til allmennlærerutdanningen har økt betydelig. Tall fra Samordna opptak, jf. tabellen nedenfor, viser at det til denne utdanningen er en økning i antall primærseekere på nesten 20 %. I og med at høgskolen fikk tilført 20 nye studieplasser til allmennlærerutdanningen fra 2006, blir økningen i antall primærseekere pr. studieplass noe mindre enn den ellers ville ha vært.

Søkningen til ingeniørutdanning har også gått noe opp fra 2005, men her har vi likevel fått et noe lavere opptak. Dette skyldes at søkningen ikke er jevnt fordelt på alle linjer, og at det på kort sikt er vanskelig å øke kapasiteten på de linjene som har best søkning. Svikt i søkningen på linjer som data og elektro, får dermed stort utslag på totalresultatet. Det er bygg som har den største søkningen, men her er kapasitetsutnyttelsen tilnærmet hundre prosent og det lar seg ikke gjøre å øke opptaket ytterligere nå.

Helse- og sosialfagene har i det store og hele god søkning, men det er bekymringsfullt at en ser svakere søkning til de tekniske helsefagene, særlig audiografutdanningen.

Det er matteknologisk utdanning som har den laveste søkningen. Søkningen har vært stabilt svak over flere år, og høgskolen har som en konsekvens av dette justert ned opptakskapasiteten. Det vil fortsatt kunne bli gjort nedjusteringer av kapasiteten for dette området.

Studieprogram	Budsjettfinansiert virksomhet					
	Søkere		Opptatte		Søkere pr. plass	
	2005	2006	2005	2006	2005	2006
Ingeniørutdanning - Bachelor	498	515	364	332	1,2	1,3
Radiografutdanning	178	116	41	40	4,5	2,9
Bioingeniør	90	88	65	71	1,6	1,6
Sykepleier	773	791	212	229	3,5	4,0
Vernepleier	163	163	82	84	2,3	2,3
Barnevernsped.	344	329	71	85	5,3	4,4
Sosionom	276	306	76	75	3,8	4,4
Ergoterapi	125	119	89	70	1,6	2,0
Fysioterapi	597	560	73	69	10,0	9,3
Audiograf	98	65	43	45	2,5	1,8
Matteknologi	52	51	61	53	0,7	0,8
Bachelor informatikk	109	101	78	77	3,6	2,9
Tegnspråk og tolking (Bachelor)	84	62	27	23	4,2	3,1
Allmennlærer	398	476	223	216	2,2	2,4
Økonomi-administrasjon	688	775	280	298	3,2	3,2

Alle tall i tabellen er hentet fra Samordna opptak.

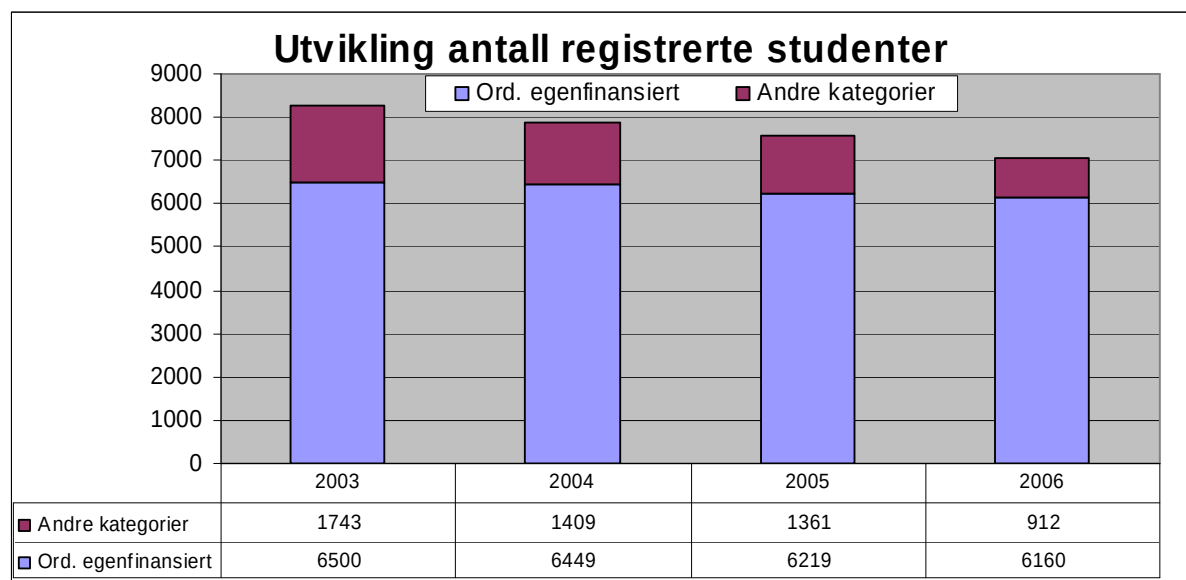
Samlet er det tatt opp 270 flere studenter til høyskolen i 2006 enn det ble i 2005. Økningen i antall opptatte er i det alt vesentlige knyttet til tilbud innenfor fjernundervisning i data. Her er det to faktorer som gjør seg gjeldende. Det har vært en endring i registreringsrutiner for disse fra en situasjon hvor de ble direkte påmeldt til emner, og til at en fra høsten 2005 tok i bruk FS sin opptaksmodul for disse. Samtidig endret KD fra våren 2006 beregningsmåten for intern finansierungsgrad på utdanninger med delt finansiering. Begge disse faktorene bidrar til at vi får en tilsynelatende stor økning i opptaket. Dette gir imidlertid ikke noe godt uttrykk for den reelle aktivitetsendringen, som har vært negativ.

Det har vært en nedgang til videreutdanninger innenfor helse- og sosialfagene. Dette har bl.a. sammenheng med en del utdanninger som har opptak hvert annet år. Psykisk helsearbeid er et eksempel på dette. Her var det opptak i 2005, og det blir et nytt opptak i 2007, men i 2006 var det ikke opptak til denne utdanningen.

Søkning og opptak til høyskolens tre masterutdanninger er blandet. Masterutdanningen i økonomi og administrasjon har et stabilt opptak og god søkning, selv om søkningen har gått noe tilbake fra 2005. For de to mastergradsutdanningene i norsk- og matematikdidaktikk, er søkningen langt svakere, og i 2006 er det møtt fram hhv 3 og 8 studenter til disse to utdanningene. Det kan anføres som en mulig årsak at begge disse to tilbudene er relativt nyetablert, men det gir antagelig ikke noen fullgod forklaring. Minst like viktig er nok en frykt blant potensielle søkere at det kan bli vanskeligere å få fast lærerjobb med mastergrad enn uten. Det framstår som et paradoks at samfunnet på den ene siden synes å rope etter høyt kvalifisert lærerpersonal i basisfag, mens på den andre siden synes budsjettrestriksjoner å hindre at en vil tilsette de best kvalifiserte lærerne.

Tallet på registrerte studenter har vært fallende over de siste årene. For ordinære, egenfinansierte studenter er nedgangen fra 2005 til 2006 på om lag 60 studenter, mens for andre kategorier er nedgangen på nesten 450. Den største enkeltfaktoren er også her knyttet til fjernundervisning i data. I tillegg til at det totale antallet personer er redusert, medfører endringen i beregning av finansierungsgrad to virkninger. Nedgangen i andre kategorier blir større enn de ellers ville vært, og nedgangen i ordinære egenfinansierte studenter blir mindre enn den ville vært uten denne endringen.

Av andre faktorer vil vi peke på den planlagte nedbygging innenfor flere fagområder som følge av reduserte studenttall. Først og fremst gjelder dette innenfor helse- og sosialfagene. Innenfor ingeniørutdanningene ser vi også reduksjon i tallet på registrerte studenter, men dette er knyttet til rekrutteringsproblemene som tidligere er omtalt.



Opprettelse/nedlegging av fag/studietilbud og søknader til NOKUT

Oversikt over nye, justerte og avviklede studietilbud framgår i sin helhet av tabellene 1.14 og 1.15 i vedlegget. Av nye studietilbud vil vi særlig peke på at Jordmorutdanning er iverksatt fra høsten 2006. Det er også igangsatt en masterutdanning i Naturfagsdidaktikk i samarbeid med NTNU. HiST er ansvarlig for første år i denne toårige graden, og rapporterer studiepoengsproduksjon på ordinær måte for dette året. NTNU forvalter graden, og er tilbyder av det faglige innholdet i andre studieår. Det er vedtatt en samlet studieplan for bachelor – faglærerutdanning for tospråklige. Dette er ikke igangsatt som samlet tilbud, men elementer tilbys innenfor rammen av et nasjonalt samarbeid.

Tabell 1.15 i vedlegget gir en oversikt over avviklede studieprogram i 2006. Det er først og fremst videreutdanninger som er avviklet, men det kan også framkomme noen gradsutdanninger i tabellen. Dette dreiers seg egentlig om kodeendringer.

Høgskolen har ikke sendt søknader til NOKUT om akkreditering av utdanningsprogram i 2006. Vi hadde en målsetting om å sende slik søknad om akkreditering av Mastergradsutdanning i økonomi for teknologer. Denne ble av ulike årsaker utsatt, og vil etter planen bli framsendt våren 2007.

Rekrutteringstiltak

Høgskolen har gjennom mange år hatt særlig oppmerksomhet knyttet til rekruttering til teknologiske fag, men det er dette området som har framstått med nedgang i rekrutteringen ved HiST. Til de andre utdanningsområdene nevnt av departementet har rekrutteringen vært som forventet. Tiltakene knyttet til rekruttering til realfag er i stor grad videreføring av aktivitet som er omtalt i tidligere budsjettokumenter. Tiltakene er mangeartede og omfattende. Den store aktiviteten høgskolen har innenfor forkurs for ingeniørutdanning og

andre kvalifiseringskurs, betraktes som ett av de viktigste rekrutteringstiltakene. Høsten 2006 møtte det opp i overkant av 200 studenter til forkurs for ingeniørutdanning. Våren 2006 ble det også tatt opp i overkant av 110 studenter til realfagskurset, selv om dette etter pålegg fra departementet ikke lengre gir uttelling i form av studiepoeng. Høgskolen tilbyr også kvalifiseringskurs (tilpasningskurs) for matteknologiutdanning.

Det er vanskelig å måle direkte effekter av disse tiltakene, men det er en klar oppfatning ved høgskolen at rekrutteringen ville vært svakere uten disse. Fra det personalet som deltar i rekrutteringsaktiviteter som messer og lignende, rapporteres det nå om markert høyere interesse for teknologisk utdanning enn tidligere år. Det gjenstår imidlertid å se om dette vil manifestere seg i noen økning i antall kvalifiserte søkere høsten 2007.

Aktivitetskrav

Oversikt over aktivitetskrav fastsatt av departementet og resultatoppnåelse i forhold til dette framgår av tabellen under. Det er ikke mulig å avgi full rapport om innneværende studieår, fordi den største delen av studiepoengsproduksjonen først skjer til våren.

Studieprogram	MÅL		RESULTAT		Merknader
	2005-06	2006-07	2005-06	2006-07	
Sykepleier	205	197	192,4	26,86	Det er ujevn belastning av studiepoeng mellom semestrene for disse utdanningene.
Fysioterapi	57	57	61,5	24,18	
Ergoterapi	78	48	73	23,6	
Radiograf	26	26	34	16	
Bioingeniør	39	39	55,3	23,25	
Audiograf	34	34	36	9	Disse utdanningene gir ikke studiepoengsuttelling i høstsemesteret.
Vernepleier	69	59	72,8	0	
Døvetolk	32	32	21	0	

For de fleste utdanningene med fastsatte aktivitetskrav oppfyller høgskolen disse med god margin. For året 2005-2006 har vi kommet under aktivitetskravet for to utdanninger: Sykepleierutdanningen har for alle tidligere år oppfylt produksjonskravet. Når kravet ikke er oppfylt for 2005-2006, har dette primært sammenheng med et noe lavere grad av overoppfylling for nye studenter høsten 2005 enn det som har vært vanlig. Høsten 2006 har denne overoppfyllingsgraden igjen økt noe i forhold til 2005. Det er en balansegang for høgskolen å få til et opptak som både sikrer oppfylling av aktivitetskravet, uten at det samtidig belaster praksissystemet i for stor grad.

For døvetolk, eller bachelorutdanning i tegnspråk og tolking, er situasjonen noe annerledes. Her er departementet kjent med de rekrutteringsproblemene som har vært gjeldende over flere år. Disse er ikke lengre like uttalt etter at utdanningen ble lagt om til en treårig bachelorutdanning. I og med denne omleggingen har høgskolen måttet fordele det tidligere fastsatte studenttallet over tre år i stedet for to. Det er nå et planlagt årlig opptak på 20 studenter. Det gjeldende aktivitetskravet er fastsatt i forhold til rammene for den tidligere toårige utdanningen. Høgskolen ville se det som en fordel om departementet fastsatte et nytt aktivitetskrav som var mer i samsvar med den nye situasjonen.

Arbeidsdeling og samarbeidstiltak.

Høgskolen har en lang rekke organiserte samarbeid med norske og utenlandske utdanningsinstitusjoner. I all hovedsak er disse organisert på en slik måte at hver av de deltagende institusjonene rapporterer produksjon av studiepoeng for sin andel av utdanningen. Eksempler på slike samarbeidstiltak er:

- Mastergrad i spesialpedagogikk, naturfagsdidaktikk og samfunnsfagsdidaktikk mellom HiST og NTNU.
- Mastergrad i Softwareutvikling mellom HiST og ITU i København.
- Mastergrad i offentlig administrasjon (MPA) mellom HiST, HiNT og CBS i København.
- Samarbeid mellom NTNU og HiST innenfor økonomiske fag, hvor studentene kan velge emner på tvers av institusjonsgrensene.
- Tilbud av emner ved HiST som er godkjent som valgfrie emner innenfor Master i helsevitenskap ved NTNU.
- Samarbeid med NTNU om yrkesfaglærerutdanning.
- Samarbeid med NTNU og en rekke andre norske institusjoner om mastergrad i skoleledelse.

Mange av disse tiltakene har gått over flere år og samarbeidsformen er velfungerende.

Vi har forstått definisjonen av tabell 1.23 slik at denne typen samarbeid ikke skal inkluderes i tabellen. Tabell 1.23 skal bare omfatte samarbeid hvor HiST bruker faglige ressurser i tiltaket, men hvor den andre institusjonen rapporterer produksjonen av studiepoeng.

1.2 Kvalitetsutvikling av utdanningstilbudene

Delmål 1.4: Høgskolene skal sørge for at flere studenter gjennomfører studiene på normert tid.

Resultatmål 1.4:

- Høgskolen har som mål å opprettholde den høye gjennomføringsgraden i 2006. Fram til 2010 tar en sikte på å øke gjennomføringsgraden ved ingeniørutdanningene og økonomisk-administrativ utdanning til 75%. Tiltak: Økt undervisningsinnsats innen realfag.
- Strategisk plan for HiST normerer studieinnsatsen til 1600-timer på årsbasis (40 uker). Faktisk innsats skal etterspørres i årlig rammekvalitetsundersøkelse rettet mot studenter i andre studieår. Lærerutdanningen har et særskilt fokus på dette området for å følge opp NOKUT-evalueringen.

Resultat 1.4:

- Målt som gjennomførte i forhold til planlagte studiepoeng, er gjennomføringen noe høyere i 2006 enn i 2005 (88,8 mot 87,1 %). Gjennomføring på normert tid, slik denne beregnes i tabell 1.25, er noe forbedret for ingeniørutdanningenes vedkommende. Fra 46,1 % i 2005, til ca 50 % i 2006. For økonomisk-administrativ utdanning ligger gjennomføringsgraden på normert tid lavere enn dette.
- Rammekvalitetsundersøkelsen rettet mot studenter i andre studieår angir at den gjennomsnittlige arbeidsinnsatsen er 33,6 timer pr uke. Variasjonen mellom utdanningene er betydelig. Studentene på tegnspråk og tolking ligger høyest med en ukentlig innsats på 41,6 timer, og studentene på økonomi-administrasjon ligger lavest. Lærerstuderne ligger på knapt 32 timer. Samlet har vi enda ikke nådd målet om en ukentlig arbeidsinnsats på 40 timer.

Gjennomføring

Produksjonen av nye budsjettfinansierte studiepoeng er redusert med 114 sekstistudiepoengsenheter fra 2005 til 2006. Dette er en noe lavere reduksjon enn det en kom fram til som estimat i forbindelse med tallbudsjettet for 2008. Nærmere omtale av studiepoengsproduksjonen er gitt i eget avsnitt nedenfor.

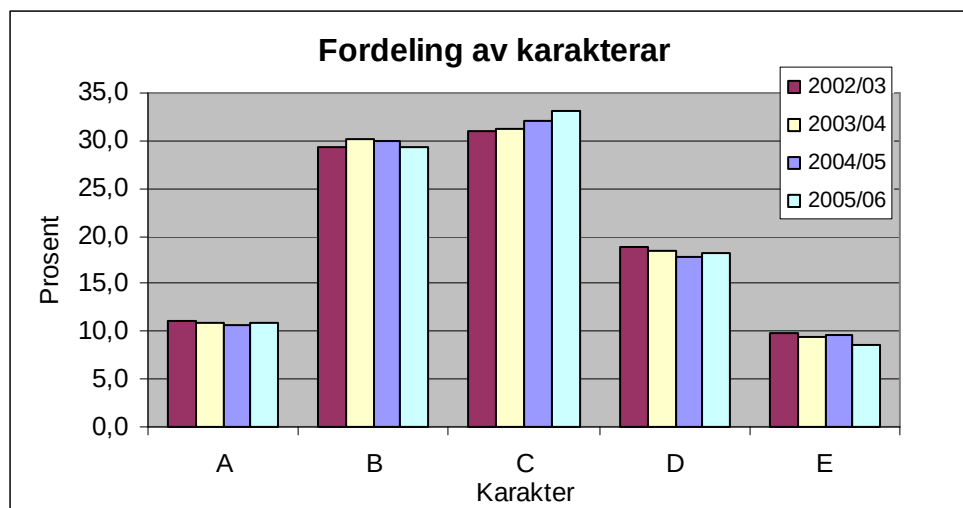
Totalt antall ferdige kandidater har gått opp med 26 kandidater, eller ca 1,7 % fra 2005. For høgsolen samlet er dette bare en mindre endring, men for de enkelte utdanningene er forskjellene større. Et utvalg av endringene er nærmere omtalt. For ingeniørutdanningene, unntatt dataingeniør, har det vært en økning i ferdige kandidater på i overkant av 16 %. Dataingeniørutdanningen har en tilsvarende nedgang. For de øvrige informatikkutdanningene er det vanskeligere å sammenligne fordi vi er inne i en overgang fra to- til treårige grader. Det har også vært økning for de fleste helse- og sosialfagene. Kullene som fullførte i 2006, er tatt opp før nedbyggingen av kapasiteten innenfor disse utdanningene startet. For lærerutdanningene er det også registrert en nedgang i kandidatproduksjonen på ca. 3,2 %. Dette tallet er korrigert i forhold til en ekstraordinær høy kandidatproduksjon i 2005. Dette skyldtes ferdigstilling av et ekstraordinært kull opptatt til deltids IKT-støttet lærerutdanning.

Gjennomføring i henhold til utdanningsplan er noe forbedret fra 2005, og ligger for 2006 på 88,8 %. Dette er høgsolen relativt fornøyd med. Det er betydelige forskjeller mellom de enkelte utdanninger, og som tidligere er den høyest for de utdanningene med de mest fastlagte løpene. Det er ikke endringer for enkeltutdanninger som er av en slik art at vi har funnet det nødvendig å kommentere disse eksplisitt.

Fullføring på normert tid for enkelte utdanninger slik den framkommer i tabell 1.25, viser at det er en bedring i gjennomføringen for ingeniørutdanninger og for vernepleierutdanningen. For ingeniørutdanningene er det en framgang fra 46,1 % til 50,3 %, og for vernepleierutdanning fra 72 % til 76,9 %. For sykepleierutdanning er det registrert en tilbakegang fra 95,8 % til 90,5 %. Selv om gjennomføringen fortsatt er god, kan vi ikke si oss tilfreds med en slik nedgang. Også for lærerutdanningen er det registrert en nedgang fra 69,2 % til 61,2 %. Selv om det fortsatt er HiST som har høyest fullføringsgraden i landet på lærerutdanning, gir nedgangen en viss grunn til bekymring.

Det er bare små endringer i karakterfordelingene ved høgsolen. I figuren under er karakterfordelingene for de fire siste studieårene¹ vist grafisk. Det er bare beståtte karakterer etter gradert skala som er med i framstillingen. Dersom ikke beståtte karakterer hadde vært med, ville prosentfordelingen vært annerledes. Det går fram at andelen av karakter C er noe økende over disse årene, mens det fortsatt er en overrepresentasjon av karakter B i forhold til det som er beskrevet som en normal fordeling etter ECTS-skalaen. Samlet for høgsolen er strykprosentene redusert med 0,9 prosentpoeng fra 2005. Det er først og fremst innenfor helse- og sosialfag og tekniske fag at strykprosenten er redusert. I økonomiske og pedagogiske fag er den noe økende.

¹ I den relaterte DBH-tabellen er karakterene fordelt på kalenderår.



Skikkethetsvurdering

Samlet oversikt er gitt i tabell 1.26 i vedlegget. Saker oppgitt i tabellen gjelder nye formelle saker i år 2006. I de fleste sakene har studenten sluttet etter gjennomført vurderingssamtale. I to av sakene har studenten sluttet uten å ha møtt til vurderingssamtale.

I likhet med tidligere år har institusjonsansvarlig også hatt mer uformelle veiledningsmøter sammen med praksisansvarlig og enkeltstudenter som har strøket i praksis, eller fått store anmerkninger i praksislærers rapport. Skikkethetsansvarlig har også hatt flere møter med oppfølgingslærere om enkeltstudenter i forhold til teoriundervisning og gruppesamarbeid.

Med hjemmel i ny forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning, § 6, oppnevnte høgskolestyret i september 2006 ny skikkethetsnemnd. Styret delegerte samtidig til høgskolens klagenemnd å fatte vedtak i skikkethetssaker. Rektor har oppnevnt skikkethetsansvarlig iflg. forskriftens § 7. Vedkommende var skikkethetsansvarlig også da tidligere forskrift var gjeldende.

På bakgrunn av den nye skikkethetsforskriften har skikkethetsansvarlig holdt informasjonsmøter med faglige ansatte, praksislærere og studenter ved studier som tidligere ikke har vært omfattet av skikkethetsvurderinger. Det har vært avholdt konstituerende møte i den nye skikkethetsnemnda. Videre er det gjort initiativ overfor Høgskolen i Bergen om å etablere en ny landssamling for skikkethetsansvarlige, og det er startet arbeid med å lage et eget skjema for tvilsmeldinger. Det har ellers vært samarbeid med pedagogstudentene om informasjonsvirksomhet.

Utdanningskvalitet

Høgskolen har gjennom flere år arbeidet med utvikling og implementering av kvalitetssystem for utdanning. Våren 2006 hadde HiST besøk av NOKUTs ekspertkomité i forbindelse med akkreditering av kvalitetssystemet. En rekke ansatte og studenter i ulike posisjoner og fra ulike deler av organisasjonen ble intervjuet av komiteen. Dette var en lærerik prosess for høgskolens deltagere, og en bevisstgjøring også i forhold til sterke og svake sider ved det kvalitetssystemet som er utviklet. Saken ble ferdigbehandlet i NOKUTs styremøte i januar 2007, og høgskolens kvalitetssystem ble godkjent. Systemet er nå i god drift ved de ulike enhetene i høgskolen. Med bakgrunn i de erfaringene en har gjort over de siste årene, og kommentarene fra NOKUTs ekspertkomité, vil en vurdere en forenkling av systemet.

Høgskolen ga en beskrivelse av gjeldende sensorordninger i siste års budsjettokument, og disse gjentas ikke her siden det i 2006 ikke er gjort formelle endringer i disse ordningene. I forbindelse med etatsstyringsmøtet våren 2006 hadde KD noen merknader til ordningen med uttrekk av besvarelser, og varslet at det skulle komme et eget brev om dette. Vi har avventet dette brevet i påvente av å igangsette endringer, men kan ikke se at et slikt brev er mottatt. Alle avdelinger og høgskolens styre er orientert om departementets merknader, og er anbefalt å bruke ordningene med noe forsiktighet inntil videre. Som del av kvalitetssystemet har høgskolen etablert en ordning med årlige temadager, hvor ulike aspekter av studiekvalitet tas opp til bred diskusjon. Høsten 2006 var temaet *"Er bruk av ekstern sensor et kvalitetsstempel?"*. Seminaret, sammen med ulike innspill fra nasjonale arenaer, har gitt næring til videre arbeid med utvikling av sensorordningene.

Det faglige personalet ved høgskolen her gjennomgående god pedagogisk kompetanse. I gjennomsnitt foretas 85 % av undervisningen av tilsatte med formell pedagogisk bakgrunn. Dette betyr også at høgskolens personale er godt kvalifisert for å prøve ut nye og varierende undervisningsopplegg og evalueringsordninger som svarer godt på emnenes egenart, gjennomført undervisning og faglige krav. I kvalitetsrapportene for 2005/06 er indikatorene på undervisnings- og evalueringsordninger tatt ut, og det er derfor vanskelig å gi tallmessige anslag på andel av emneporteføljen som følger ulike faglige opplegg slik vi delvis gjorde i siste budsjettokument. Ut fra spørreundersøkelser til studentene, kan vi si at studentene i gjennomsnitt bruker mest tid på følgende aktiviteter: forelesninger 50,7 %, egenstudium 21,8 % og gruppearbeid 16,1 %. Det er imidlertid klare variasjoner mellom de enkelte programmene i forhold til mengde praksis, laboratorieøvinger etc. Videre gir studentene gjennom spørreundersøkelser klar tilbakemelding på at undervisnings-/vurderingsformene er godt kommunisert og godt tilpasset emnenes egenart, og at vurderingsformene er godt tilpasset undervisningsformene. I 2007 vil vi ha en særlig oppmerksomhet rettet mot begrepet forskningsbasert undervisning. Dette er bl.a. temaet for kvalitetsseminaret våren 2007. Det er i dag noe ulike oppfatninger av hva dette konkret innebærer, og seminaret tar sikte på å bringe oss nærmere en samlet oppfatning av hva HiST som institusjon legger i begrepet forskningsbasert undervisning.

Høgskolen har innført utdanningsplaner for alle utdanningsprogrammer hvor dette følger av lov om universiteter og høgskoler, og også for de fleste utdanningsprogram av kortere varighet. Dette er gjort for å kunne praktisere mest mulig like rutiner og ordninger for de ulike studentgruppene. Høgskolen arbeider videre med ordninger for å effektivisere utdanningsplanene som redskap for oppfølging og kvalitetssikring.

Avdeling for sykepleie har i løpet av 2005/2006 vært sterkt preget av at bachelorutdanningen har vært gjennom en reakkreditering av NOKUT. Avdelingen har satt i verk en kompetanseutviklingsplan for å nå NOKUTs krav om at det skal være en 20 % andel ansatte med førstekompetanse. For å oppnå 20 % har ASP satt inn ressurser og arbeider målbevisst i forhold til intern kompetanseheving. Det er god progresjon i arbeidet med kompetanseutvikling blant de ansatte.

NOKUT har i 2006 framlagt sin sluttrapport etter evaluering av norsk allmennlærerutdanning. Et hovedinntrykk for HiST er at vi gjennom praksisnær forskning og gjennom et nært og godt samarbeid med praksisfeltene, gir en relevant utdanning. Rapporten peker likevel på noen utfordringer som det nå arbeides videre med. Vi viser til egen rapportering om oppfølgingsplan.

Særlig om rapportering av studiepoeng

Som omtalt tidligere er den samlede nedgangen i nye budsjettfinansierte studiepoengene på 114 enheter fra 2005 til 2006. En forklaring til denne nedgangen ligger i redusert antall registrerte studenter. KD har over de siste årene redusert antall studieplasser ved høgskolen, og tilførselen i form av yrkesfaglærerutdanning har ikke gitt produksjonsmessig uttelling enda. Ut fra tallene over registrerte studenter er nedgangen på 59 personer fra høstsemesteret 2005 til høstsemesteret 2006. Dette er et tall for antall personer, ikke nødvendigvis personer som kan forventes å produsere et studentårsverk. Reduksjonen i antall studenter på ordinære fulltids studieprogram er betydelig større enn dette. Innenfor ergoterapeut-, fysioterapeut-, sosionom- og vernepleierutdanningene er det en reduksjon på 95 registrerte studenter, som samsvarer relativt godt med planlagte reduksjoner i opptak. På ingeniørutdanningene er det ikke planlagt reduksjon på om lag 70 studenter, og det er også mindre reduksjoner på flere gradsutdanninger. Økningene i antall registrerte studenter kommer i hovedsak på tilbud hvor full produksjon ikke forventes, og det som særlig utmerker seg er fjernundervisning i data. Her er det en økning i registreringen på i overkant nesten 220 personer, se også omtale tidligere. Disse studentene må antas å ha en beskjeden produksjon pr. hode. Det er også videreutdanninger med redusert antall registrerte studenter, og nettoeffekten er en økning på om lag 160 personer. Den samlede virkningen av endringene i registrerte studenter kan ikke stipuleres nøyaktig. En kan anta at reduksjonen knyttet til registrerte programstudenter på om lag $225 \cdot 0,9 \approx 203$. Tilsvarende estimat for økningen på fjernundervisning og videreutdanning er $160 \cdot 0,3 \approx 48$.

Strykprosenten ved høgskolen er samlet redusert med knapt en prosent fra 2005 til 2006. Som en teoretisk betraktning kan en anta at dette gir en økning i studiepoengsproduksjonen på ca 50 studiepoengsenheter, ceteris paribus. Dette estimatet må antas å være noe høyt, siden det er prosentuert på grunnlag av 2005-produksjon. Det tar derfor ikke opp i seg den øvrige reduksjonen, som reelt sett gir en lavere basis for å beregne virkning av endret strykprosent.

Til sammen gir disse tre skisserte effektene en reduksjon på $(50+48-203)$ 105, hvilket kunne være en tilnærmet forklaring på det meste av endringen. Analysen er imidlertid for enkel, da den for eksempel ikke tar opp i seg ulikheter i registrering mellom vår og høstsemester. Om en ser mer på de enkelte utdanningsområdene, tegner det seg et noe annet bilde. Innenfor lærerutdanningene er det en nedgang i produksjonen på i overkant av 110 studiepoengsenheter. Akkumuleringen er gjort mot studieprogrammet studenten er tilknyttet, ikke mot det studieprogram som eier emnet. Dette er en forventet nedgang og henger sammen med at vi fram til og med 2005 var inne i en periode hvor omlegging av studieprogrammene ga noe dublering av produksjon. Vi får nå en reversering av denne virkningen. For bachelorutdanningene er det en samlet økning på ca 50 studiepoengsenheter, og på videreutdanninger og andre utdanningsprogram en nedgang på i overkant av 100. Begge tall målt etter det studieprogram studenten er tilknyttet. For fjernundervisning i data er det en økning på i overkant av 40 studiepoengsenheter som for en del har sammenheng med tidligere omtalte effekt av endret beregningsmåte. For masterutdanninger er det også en økning i produksjonen, som har sammenheng med at vi er inne i en opptrappingsfase.

Sommeren 2006 ble det oppdaget at vi har gjort en feil ved rapportering av studiepoengsproduksjonen for 2005. I løpet av høsten 2006 er feilsituasjonen kartlagt og rettet opp, men det er ikke mulig å gjøre oppretting direkte i DBH. Departementet orienteres med dette om at for 2005 har vi rapportert 1050 studiepoeng (eller 17,5 sekstistudiepoengsenheter) for mye innenfor økonomisk-administrativ utdanning. Feilen er oppstått ved at en rutine for studiepoengsreduksjon ikke var utført på korrekt måte for to eksamener høsten 2005.

Omgjøring til studiepoengsgivende emner

Høgskolen har ikke noen studiepoengsgivende utdanningstilbud i 2006 som tidligere er gitt som tilbud uten allokering av studiepoeng.

1.3 Internasjonalisering - utdanning

Delmål 1.5: Høgskolene skal samarbeide internasjonalt om utdanning:

Resultatmål 1.5:

- Alle avdelinger i HiST skal utvikle studietilbud på engelsk som inngår i de ordinære studiene.
- For alle flerårige studieprogram skal perioder for utveksling gjøres synlige i alle fag- og studieplaner.
- Høgskolen har et mål om at minst 10 % av studentene i flerårige studieprogram skal ta deler av utdanninga i utlandet innen 2007.
- Høgskolen skal i 2006 opprettholde tiltak som stimulerer til økt lærerutveksling.
- HiST skal i 2006 være aktiv i minst 14 Nordplus-nettverk.
- Det nære faglige samarbeidet med Handelshøyskolen i København og ITU i København skal holde fram.
- Gi tilbud om engelskopplæring for tilsatte.

Resultat 1.5:

- Ved fem av HiSTs sju avdelinger er det nå utviklet engelske fagtilbud med formål å rekruttere utvekslingsstudenter. Kursene er også åpne for HiSTs ordinære studenter.
 - o TØH: *International Programme in Business Administration*, 30/60 ECTS
 - o Avdeling for informatikk og e-læring: *Software System Development* 6-60 ECTS
 - o Avdeling for lærerutdanning: *Teaching English as a Foreign Language* 30/60 ECTS, *Mathematics Education* 30 ECTS, *Introduction to Norwegian Society* 6 ECTS.
 - o Avdeling for teknologi: *Electromagnetic compatibility* 6 ECTS, *MOS Integrated Circuits* 6 ECTS, *Mathematical Analysis* 6 ECTS.
 - o Avdeling for mat og medisinsk teknologi: *Neuroradiography with advanced MRI* 20 ECTS, Avdeling for helse- og sosialfag: *Project Practice* (ergoterapeututdanning) 18/36 ECTS, *Body, Movement and Culture* (fysioterapeututdanning) 7,5 ECTS og i samarbeid med
 - o Avdeling for sykepleie: *Health and Social Care in the Welfare State* 18 ECTS.
- Alle avdelinger gjør i studieplanene rede for når og hvor i studieperioden et utvekslingsopphold i utlandet best kan gjennomføres.
- Sett i forhold til gjennomsnittlig årskullstørrelse har HiST nådd målet på 10 % utreisende studenter innen 2007. For høgskolen som helhet var antallet 14 % utreisende studenter for studieåret 2005-2006, tallet gjelder både ordinære studier og praksisopphold i utlandet.

- HiST satte av øremerkede strategimidler i budsjettet for tilskudd til lærere på utvekslingsopphold ved utenlandske institusjoner. Lærere som reiser ut innen Erasmus- og Nordplus-programmene blir prioriterte.
- Samarbeidet med Handelshøyskolen i København om MPA-studiet fortsetter, og i 2006 tok 28 studenter fra HiST sin mastergrad. Når det gjelder samarbeidet med IT Universitetet i København om mastergrad i Software Development, er det nå sju studenter fra Avdeling for informatikk og e-læring som er i ferd med å ta sin mastergrad der. Samarbeidet omfatter også lærerutveksling, og et forskningsprosjekt er under utvikling.
- Det er for mange en utfordring å skulle undervise på engelsk. Hvert semester tilbys derfor et todagers engelskkurs for ansatte, individuell veiledning er inkludert. HiST fikk for perioden 2005-2007 tildelt midler fra Leonardo da Vinci-programmet til språkkurs for ansatte, bla. fireukers engelskkurs i Irland.

Delmål 1.6: Høgskolene skal utvikle gode ordninger for godkjenning og innpassing av utdanning fra utlandet, og de skal arbeide for å oppnå ECTS-sertifisering og sertifisering av ordningen med vitnemål (Diploma Supplement Label).

Resultatmål 1.6:

- Høgskolen skal videreføre de gode ordningene for godkjenning og innpassing av utdanning fra utlandet.
- Høgskolen skal innen 2007 søke om ECTS-sertifisering.

Resultat 1.6:

- HiST har etablert en god praksis for godkjenning og innpassing av utdanning fra utlandet. Slik saksbehandling foretas ved den enkelte avdeling av ansvarlig saksbehandler i samarbeide med fagansvarlig ved det aktuelle studieprogrammet. NOKUT blir kontaktet ved behov.
- I 2006 vedtok ledelsen for Sokrates-programmet å ikke videreføre ordningen med ECTS-sertifisering. Høgskolen er nå i ferd med å søke om Erasmus University Charter.

Internasjonale samarbeidsprosjekter, herunder fellesgrader.

Høgskolen har en rekke samarbeidsprosjekter gående med partnerinstitusjoner, men har ikke inngått samarbeid om utstedelse av fellesgrader.

Uttekslingsavtaler

I tillegg til Nordplus- og Erasmus-avtaler med de fleste land i Norden og Europa for øvrig, har HiST avtaler med institusjoner i Russland, Serbia og Montenegro. I forbindelse med opprettelsen av stipendfondene for de nye EU-landene, er det også inngått avtale med et universitet i Tsjekkia. Avdeling for teknologi har i en rekke år hatt et godt samarbeid med CERN i Sveits, og i 2006 hadde to studenter et lengre opphold ved forskningsinstitusjonen. Det er stor interesse for engelskspråklige land blant våre studenter. HiST har derfor inngått samarbeidsavtaler med høgskoler og universitet i Canada, Australia, New Zealand og USA.

Når det gjelder land utenfor den vestlige verden, har høgskolen i mange år hatt samarbeidsavtaler med Eritrea og Palestina. På grunn av den til dels spente politiske situasjonen i disse områdene har det vært liten aktivitet i 2006, men vi håper å få opp

aktiviteten i 2007. I 2006 ble det i tillegg knyttet kontakter med Universitetet i Chong Quing, Kina. Dette samarbeidet skjer i nær kontakt med Sør-Trøndelag Fylkeskommune, som har inngått en regional vennskapsavtale med regionen Chong Quing.

Nye avtaler i 2006

HiST inngikk 11 nye samarbeidsavtaler i 2006. En oversikt gis i tabellen nedenfor:

Avdeling	Institusjon	Land	Program	Dato
TØH	Macquarie University	AUSTRALIA	BILATERAL	08.11.2006
AHS	Queen Margaret University College, Edinburgh	STORBRITANNIA OG NORD-IRLAND	ERASMUS	01.08.2006
AHS	Tartu Ülikool	ESTLAND	ERASMUS	01.08.2006
AHS	Escola Superior de Saúde do Alcoitão	PORTUGAL	ERASMUS	01.08.2006
ALT	Universität Flensburg	TYSKLAND	ERASMUS	01.08.2006
ALT	Uniwersytet Rzeszowski	POLEN	ERASMUS	01.08.2006
AMMT	Università Cattolica del Sacro Cuore	ITALIA	ERASMUS	01.08.2006
TØH	Panepistimio Peloponnissou	HELLAS	ERASMUS	01.08.2006
TØH	Fachhochschule Hamburg	TYSKLAND	ERASMUS	01.08.2006
TØH	Fachhochschule für Wirtschaft Berlin	TYSKLAND	ERASMUS	01.08.2006
ALT	Univerzita Karlova v Praze	TSJEKKIA	STIPENDFONDET	01.08.2006

Samarbeid med SiU og andre norske institusjoner for å oppnå institusjonsavtaler

Høgskolen har et godt samarbeid med SiU og flere høgskoler, men inneværende år er det ikke blitt inngått institusjonsavtaler som et resultat av dette samarbeidet. Det skal imidlertid understrekes at SiU er en nøkkelfaktor når det gjelder å knytte kontakter med andre institusjoner både i inn- og utland, og en viktig informasjons- og kunnskapsbank i alle forhold som gjelder internasjonalisering.

Mobilitet blant studentene

Dersom man tar utgangspunkt i studieopphold på tre måneder eller mer hadde HiST i 2006 101 utreisende utvekslingsstudenter, en økning på 24 fra 2005 (77). Oppgangen skyldes økt bruk av bilaterale og individbaserte avtaler med institusjoner i Australia, Canada, New Zeeland og USA. Dette er noe vi i og for seg ikke er helt fornøyd med, idet vi ønsker å få flere studenter til å reise ut på Nordplus- eller Erasmus-opphold. Det er imidlertid slik at få studenter har behersker et annet fremmedspråk enn engelsk, og mange foretrekker derfor å studere i et engelskspråklig land. Vi har imidlertid som mål å få flere av våre studenter til å reise ut innenfor utvekslingsprogrammene, og tror vi vil få en oppgang i takt med at flere institusjoner tilbyr undervisningsopplegg på engelsk.

Når det gjelder innreisende utvekslingsstudenter på opphold over tre måneder, hadde HiST i 2006 54 innreisende studenter, av disse var fem kvotestudenter. Dette er en økning på ni utvekslingsstudenter fra 2005 (40), kvotestudentene ikke medregnet. Tallet på innreisende Erasmusstudenter har økt med sju, og selv om dette i og for seg er beskjedne tall, viser de en positiv utvikling. En forutsetning for å kunne rekruttere utenlandske studenter er å kunne tilby studieopplegg hvor det undervises på engelsk. Dette er noe vi har arbeidet med i noen år, og vi ser en jevn økning i antall innreisende studenter i takt med tilbud av engelske fagtilbud.

Innen profesjonsstudiene er det verdifullt for studentene å kunne ta studieopphold i utlandet som er kortere enn tre måneder. Disse korte oppholdene brukes ofte til praksisstudier og prosjektarbeider.

Tabellen under viser slike opphold innenfor Nordplus-programmet og andre avtaler.

Uttekslingsopphold/praksisstudier under tre måneder innenfor programmene studieåret 2005-2006:

Avdeling	Antall totalt	
	Innreisende	Utreisende
AHS	8	10
ASP	5	15
AFT	0	4
AMMT	0	0
AITeL	0	0
ALT	6	0
TØH	0	0
Totalt	19	29

I tillegg hadde 135 studenter, de fleste fra helse- og sosialfagene, kortvarige praksisstudier utenfor programmene, slik at det totale antall studenter på kortvarige utvekslingsopphold var 154 for studieåret 2005-2006.

Studentutveksling som en del av studieprogrammene

Alle studier har beskrevet når og hvor et utvekslingsopphold i utlandet lettest kan la seg gjennomføre. Studentene blir også informert om muligheten til å ta deler av studiet i utlandet i brosjyrer, på hjemmesidene og på informasjonsmøter. Høgskolen har gode rutiner for å håndtere det praktiske ved et utvekslingsopphold, og de får god faglig oppfølging.

Utvikling av engelskspråklige studietilbud

Å kunne tilby engelskspråklige studietilbud er en forutsetning for å kunne rekruttere utvekslingsstudenter, og høgskolen har arbeidet systematisk med dette i de senere år. De fleste avdelinger kan nå tilby kurs på engelsk, men vi ønsker å få opp flere slike kurs. For en oversikt over engelskspråklige kurs som HiST kunne tilby i 2006, se under *Delmål 1.5 – resultat*.

1.4 Læringsmiljø

Delmål 1.7: Høgskolene skal sikre fysisk og psykisk læremiljø og legge til rette for at funksjonshemmede kan studere ved institusjonen.

Resultatmål 1.7:

- Høgskolen skal følge opp tiltakene i handlingsplanen for funksjonshemmede studenter. Arbeidet skal følges opp av LMU.
- HiST skal videreføre det gode samarbeidet med NTNU, SiT og Gjensidige forsikring om Lukas-senteret.
- I februar skal HiST gjennomføre rammekvalitetsundersøkelse rettet mot alle studenter i andre studieår.
- Dele ut læringsmiljøpris for første gang i 2006

Resultat 1.7:

- Handlingsplanen for tilrettelegging for funksjonshemmede studenter er vedtatt for perioden 2006 – 2009. Ansvaret for gjennomføring av tiltak er lagt til linjen, mens LMU er tillagt et overordnet oppfølgingsansvar for arbeidet.
- Samarbeidet innenfor Lucas har vært i god gjenge i 2006. Aktiviteten er økende, og det samme er oppslutningen om den årlige Lucas-konferansen. Samarbeidsavtalen utløper høsten 2007, og vi vil ta stilling til evt. videreføring våren 2007.
- Rammekvalitetsundersøkelsen er gjennomført som forutsatt. LMU har deltatt i analysen av svarene fra undersøkelsen, og gitt innspill om tiltak til kvalitetsutvalget.
- Læringsmiljøprisen ble delt ut høsten 2006 til tre ulike tiltak: Fadderordningen Quack, Avdeling for informatikk og e-læring for nytt opplegg ved studiestart og Avdeling for sykepleie for ny utforming av "Oppstartsuka" samt ny Modul 2 "Samhandlingskompetanse".

Gjennom satsningen på læringsmiljø ønsker høgskolen å gi studentene et kvalitativt godt tilbud ut over det rent faglige. Gjennom aktiv deltagelse fra ansatte og studenter skal vi søke å legge til rette for et inkluderende læringsmiljø som er fleksibelt nok til at det kan tilpasses ulike behov. Læringsmiljø skal være et bærende element i all planlegging av undervisningsaktivitet. Det er de ulike avdelingene som har det operasjonelle ansvaret for tilrettelegging, og skal fremme et godt læringsmiljø via tiltak over eget budsjett.

LMU har som primær oppgave å følge opp at det fysiske og psykiske læringsmiljøet er forsvarlig ut fra en samlet vurdering av hensynet til studentenes helse, sikkerhet og velferd. LMU vil også engasjere seg i saker for å forbedre læringsmiljøet ved høgskolen ut over minimumskravene, slik at HiST framstår som et meget attraktivt sted å studere. Bl.a. gjennom oppfølging av handlingsplan for funksjonshemmede studenter er videre styrking av universell utforming av fysiske omgivelser og teknologi. LMU deltar aktivt i arbeidet med utvikling av høgskolens campusmodell, og her er hensynet til universell utforming særlig viktig.

Vi gjennomfører hvert år flere studiekvalitetsundersøkelser hvor læringsmiljø berøres. Råd fra LMU er en naturlig del av prosessen både i forkant av undersøkelsene, og også i evalueringsfasen. LMU gir direkte råd og tilbakemeldinger til høgskolens ledelse i saker som angår studiekvalitetsundersøkelsene. Resultatene fra undersøkelsene brukes aktivt i arbeidet med å forbedre læringsmiljøet ved høgskolen.

Høgskolen samarbeider i dag med NTNU, Studentsamskipnaden og Gjensidige forsikring om et felles kontaktpunkt for studenter med spesielle behov, Lucas-senteret. Høgskolen har en fast ressurs knyttet til dette senteret, og det arbeides både med kartlegging og veiledning i forhold til studenter med behov for tilpasset opplæring. Senteret er representert i høgskolens læringsmiljøutvalg. Fra sommeren 2006 har HiST i samarbeid med NTNU og NAV, etablert et eget treårig prosjekt for å arbeide spesielt med utfordringer i overgangen fra studier til arbeidsliv for funksjonshemmede studenter. Prosjektet finansieres av de tre deltakerne, hvor NAV bærer den største delen av finansieringen. Gjensidige forsikring har også bidratt med oppstartsmidler for prosjektet.

Universell utforming – tilrettelegging for funksjonshemmede

Dette temaet har høy prioritet. Det jobbes kontinuerlig sammen med HMS-ansvarlige for å avdekke og utbedre avvik vi finner i våre bygg.

I 2006 er disse tiltak gjennomført:

Ranheimsveien:

- Montert automatisert åpning/lukking på 2 sentrale dører.
- Oppgradering av teleslynger på diverse rom.
- Merking for synshemmede i en korridor samt noen dører og i skranken.
- Innkjøpt en del heve- og senkebord.
- Skiftet en del teppegulv til glatt beleg.

Rotvoll:

- Tilrettelegging av flere arbeidsplasser med heve- senkbord.
- Justert gulvplan i heisene med gulvet utenfor.
- Oppdatert noe belysning mht synshemmede.

Kalvskinnet:

- Byttet inngangsdør med automatisk åpning og rampe på Schnitlergården.
- Tilrettelegging av flere arbeidsplasser med heve- senkbord.

2. RESULTATER FORSKNING OG UTVIKLING

Hovedmål 2: Universiteter og høyskoler skal oppnå resultater i forskning og faglig- og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet

2.1 FoU virksomhet generelt

Delmål 2.1: De statlige høyskolene med profesjonsutdanning skal medvirke til profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid og kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionene

Resultatmål 2.1:

- Høgskolen skal utarbeide ny handlingsplan for FoU i 2006.
- Høgskolen i Sør-Trøndelag skal i 2006 videreføre satsingen på FoU innen følgende områder:
 - o Markedsføring og modernisering av offentlig sektor
 - o Bevegelsesvitenskap/motorisk atferd
 - o Profesjonskunnskap for lærere med særskilt fokus på matematikk og norsk
 - o e-læring og digital kompetanse
 - o Oppvekstmiljøet til utsatte barn og unge
 - o Molekylærmedisin
 - o Arbeid i sykehjem
 - o Innovasjon og entreprenørskap
- Fagområder under bygging:
 - o Mat, helse og teknologi
 - o MR, bildebehandling og visualisering
 - o Habilitering og rehabilitering
- Høgskolen skal revidere hovedsatsingsområdene i løpet av 2006
- Oppnå minst et SHP - prosjekt.
- Med grunnlag i kompetanseplanleggingen ved avdelingene vil HiST i 2006 ta et ekstra løft og tildele 8-10 nye stipendiatstillinger
- HiST skal inngå avtale med NTNU om PhD - satsing i bedriftsøkonomisk analyse. I 2006 vil en prioritere å tilsette en professor på fagområdet økonomistyring
- Høgskolen skal inngå samarbeidsavtale med Sør-Trøndelag fylkeskommune for å bidra til gjennomføring av felles fylkesplan i Trøndelag/samhandlingsprogram
- Høgskolen skal i 2006 starte planleggingen av nye praksisformer i delvis studentdrevne sengeposter, fagutvikling og forskingsprosjekt innenfor klinisk sykehjemsarbeid
- Opprette et samarbeidsorgan med primærhelsetjenesten.
- I løpet av året utvikle og spille inn forslag til nye programområde i Interreg 4A (2007-2010).
- Etablere samarbeidsavtaler med flere bransjeorganisasjoner innen teknologiområdet så som Elektrobedriftenes landsforening (EBL) og TBL - delen av Norsk industri med tanke på å øke den eksternfinansierte virksomheten.
- Samarbeide med andre institusjoner og med skoleeiere i Midt-Norge om å utvikle søknader til programmene Praksisrettet FoU (NFR) og Program for skoleutvikling (Utdanningsdirektoratet).

Resultater 2.1:

HiST sin nye handlingsplan for FoU 2006-2010 ble vedtatt av høgskolestyret 26.10.06. Planen viderefører mange av de virkemidlene som høgskolen har etablert i de siste årene. Forskningsetikk har kommet inn som et nytt innsatsområde i planen. Planen beskriver sju spissede satsingsområder der noen er videreføringer, mens andre er nye. Områdene er:

- e-læring og digitale læringsressurser
- klinisk sykehjemsarbeid
- molekylærmedisin
- psykosomatisk forskning med fokus på kvinner, barn og unge
- skriving som kunnskapsstrategi i ulike fag og profesjoner
- virksomhetsstyring og verdiskaping
- barn og unge med tiltak etter lov om barnevernstjenester

Satsingsområdene står fast for hele perioden, så sant evalueringene ikke gir grunn til statusendring, men de skal ikke være statiske med hensyn til avgrensinger av fagområdet, fokusområder i underliggende prosjekter eller tallet på deltakere. Nye områder skal kunne bli lagt til. I tillegg skal høgskolen satse på innovasjon og entreprenørskap.

På avdelingsnivå inneholder planverket spesifikke satsingsområder som avdelingene har vedtatt innen sine fagfelt.

Rapporten omhandler de gamle satsingsområdene:

Markedsføring og modernisering av offentlig sektor

Høgskolen har tildelt sentrale midler til et 3-årig storprosjekt som nærmer seg avslutningsfasen: *Markedsføring og modernisering av offentlig sektor*. Det er 5 doktorgradsstipendiater i arbeid innenfor fagområdet. HiST samarbeider nært med fagmiljø innenfor CBS, HiNT, og lokale partnere. Høgskolen har etablert et senter innenfor fagområdet ved Avdeling Trondheim Økonomiske høgskole.

Bevegelsesvitenskap/motorisk atferd

Både helse- og data-fagmiljøene i høgskolen samarbeider innenfor området, og vi samarbeider også med fagmiljøet ved NTNU. En ny stipendiat er i gang, og professor er under tilsetting. Fysioterapi har et nært samarbeid med Umeå universitet på feltet.

Profesjonskunnskap for lærere med særskilt fokus på matematikk og norsk

Norskmiljøet samarbeider tett med NTNU (*Skrive - PUFF*), og miljøet har bedt om ressurser til å opprette et nasjonalt senter for skriveforskning ved HiST. Matematikkmiljøet er i et samarbeid om *mastergradstilbud innen realfag og teknologi for lærere*. *Klasseromsstudium av hvordan barn bruker tale- og skriftspråk som verktøy i læring og personlig vekst* er et 3-årig strategisk HiST- finansiert prosjekt i tilknytning til denne satsingen. Et nytt 3-årig storprosjekt innen matematikk ble satt i gang i 2005 med støtte fra sentrale FoU-midler fra HiST. Det er én doktorgradsstipendiat i arbeid både i norsk og i matematikk, og begge områdene har i tillegg lyst ut én ny stipendiatstilling hver som skal tilsettes tidlig i 2007.

e-læring og digital kompetanse

De fleste avdelingene har aktiviteter som delvis kan defineres innenfor denne paraplyen. To av høgskolens fagmiljø deltar i til sammen fem EU-prosjekt. Av de HiST-finansierte 3-årige strategiprojektene er to definerte inn under dette fagområdet: *Utvikling av nye teknologiske*

løysingar og nye metodar innan e-læring (SELP) og Computersimulering og numerisk modellering i ingeniørvitskap. Høgskolen har tre stipendiatstillinger innenfor e-læringsområdet, og ytterligere to nye stipendiatstillinger er utlyste. Satsingsområdet er videreført.

Oppvekstmiljøet til utsette barn og unge

HiST samarbeider blant annet med fagmiljøet ved NTNU, Barnevernets utviklingssenter (BUS), Universitetet i Stavanger, Høgskolen i Oslo og Høgskolen i Lillehammer. I 2006 er det også etablert et internasjonalt nettverk. Det er fire doktorgradsprosjekter i gang innen området. *Det "nye" barnevernet* er et nytt 3-årig FoU-prosjekt med sentral HiST-støtte, og en ny stipendiat er i arbeid i tilknytning til prosjektet. *HUSK – høgscole- og universitetssosialkontor:* Lokalt har dette nettverket planlagt et faglig utviklingsarbeid mellom flere lokale kommuner (bl.a. Trondheim), Institutt for sosialt arbeid og helsevitskap og HiST. Nasjonalt har nettverket bestått av flere høgscole og universitet. Arbeidet er videreført i et nytt, spisset satsingsområde.

Molekylærmedisin

Et 3-årig strategisk HiST-finansiert FoU-prosjekt - *Molekylære mekanismer i osteoporose* – er avsluttet. Forskingssamarbeidet med DMF, NTNU er grunnlaget for HiST-samarbeidet med NTNU om *mastergrad i molekylærmedisin*. Satsingen videreføres under navnet Molekylærmedisin, hvor to nye stipendiater er tilsatt. Disse vil starte arbeidet 01.01.07.

Arbeid i sykehjem

HiST har utviklet spisskompetanse i sykehjemsarbeid blant annet gjennom *Undervisningssykehjemsprosjektet*, et flerårig nasjonalt prosjekt som HiST har videreført i samarbeid med Søbstad sjukeheim (Trondheim kommune) og St.Olavs Hospital. Det er satt i gang et 3-årig HiST-finansiert storprosjekt: *Klinisk sjukeheimsarbeid*. Blant annet gjennom deltakelsen i og innflytting inn i den nye Øya helsehus vil vi utforske hvordan en kan omsette forskning til praksis (translasjonsforskning), og være med i arbeidet med å bygge opp en studentdrevet avdeling sykehjem. En stipendiat er i gang på prosjektet, og en ny stipendiat er planlagt tilsatt i 2007. Satsingsområdet er videreført.

Innovasjon og entreprenørskap

Et stort 3-årig prosjekt innenfor området, *Innovation and Entrepreneurship*, involverer de fleste avdelingene ved HiST, og må også sees i sammenheng med høgscole sitt *FORNY-prosjekt*. To doktorgradsstipendiater er i gang. Høgskolen er i gang med å utarbeide en ny handlingsplan for innovasjon og regional utvikling. En viser ellers til nærmere omtale av høgscoles mangfoldige innovasjons- og entreprenørskapssatsing i senere kapittel.

Fagområde under bygging:

Mat, helse og teknologi

Mat, helse og teknologi er et avdelingsovergripende tema som HiST har satset på blant annet gjennom næringsrettet høgscolesatsing (nHS). *Kvalitet i fisk. Metodar for måling av ferskhet i fisk* er et 3-årig HiST-finansiert forskingsprosjekt inno m fagområdet. En ny stipendiat har startet innenfor dette området. Etterspørselen etter kompetanse ser ut til å være økende innenfor matteknologi. Det foregår ellers en god del utviklingsarbeid sammen med regionalt næringsliv, og en nær samarbeidspartner er Oi! Trøndersk mat og drikke. HiST deltar aktivt i ulike fora og nettverk og fanger tidlig opp behov hos samarbeidspartnere. Programmet arbeider fleksibelt for å kunne tilby ønskede tjenester.

MR, bildebehandling og visualisering

På dette området ser HiST at det er mulig å bygge opp spesialkompetanse som ikke fins i dag innenfor radiografmiljøene i Skandinavia. HiST tar sikte på å utvikle en masterutdanning i MR i samarbeid med Karolinska institusjonen. Fire stipendiater er i gang på området.

En faggruppe tar aktivt del i systemutviklingsprosjekt innenfor digital bildeanalyse og 3D-visualisering. Samarbeidet så langt er med NTNU, STATOIL, Høgskolen i Bonn og SIM. Trondheimsfirmaet SIM har blant annet levert avanserte visualiseringsløsninger for undersjøiske oljeinstallasjoner på Snøhvitfeltet. En stipendiat er i gang, og en ny stilling er under utlysning.

Habilitering og rehabilitering

Dette satsingsområdet har i 2006 endra navn til *Deltakelse*. HiST vant et anbud fra Sosial- og helsedirektoratet om å bli Nasjonalt kompetansemiljø for utviklingshemma (NAKU), og en har bygd opp dette i løpet av 2006. Viktigste samarbeidspartnere var lokale partnere som inngår i det lokale grunnlaget og som gjorde at vi vant anbudet: flere kommuner (bl.a. Stjørdal, Trondheim), Institutt for sosialt arbeid og helsevitskap (NTNU), pårørendeforeninger etc. 6 doktorgradsprosjekt er i gang innenfor området.

Oppnå minst et SHP - prosjekt

HiST fikk i 2006 tildelt det strategiske høgskoleprosjektet *Psykosomatisk helse hos kvinner og barn* med en finansiering på 3 299 000 kroner fra NFR over fire år.

Med grunnlag i kompetanseplanleggingen ved avdelingene vil HiST i 2006 ta et ekstra løft og tildele 8-10 nye stipendiatstillinger

I søknadsrunden om interne FoU-midler og stipendiatstillinger ved HiST kom så mange gode søknader om stipendiatstillinger at høgskolen bestemte seg for å ta et ekstra løft dette året. Det ble derfor delt ut 12 nye doktorgradsstipend i 2006, selv om en ikke fikk tildelt nye, øremerkede stipend fra departementet. Stillingene blir finansierte via overførte midler som er oppsamlet gjennom sein tilsetning i tidligere tildelte stipendiatstillinger.

HiST skal inngå avtale med NTNU om PhD-satsing i bedriftsøkonomisk analyse. I 2006 vil en prioritere å tilsette en professor på fagområdet økonomistyring

NTNU/SVT-fakultetet har akseptert å endre sitt PhD-reglement slik at vitenskapelig tilsatte på TØH kan være ansvarlige veiledere for egne stipendiater på NTNUs PhD-program. En stipendiat er tilsatt på dette programmet med oppstart 1.8. 2006, mens en starter på nyåret. TØH har styrket fagstaben sin innenfor bedriftsøkonomisk analyse. Det er tilsatt en førsteamanuensis med Dr.oecon.-grad i økonomistyring og en førsteamanuensis med Dr.oecon.-grad i finans. Området er også styrket med en professor II innenfor økonomistyring og en professor II i finans. Et professorat innenfor området (rekneskap) er under tilsetning.

Høgskolen skal inngå samarbeidsavtale med Sør-Trøndelag fylkeskommune for å bidra til gjennomføring av felles fylkesplan i Trøndelag/samhandlingsprogram.

Arbeidet med samarbeidsavtale med Sør-Trøndelag fylkeskommune ble startet nyåret 2006, men på grunn av personalskifte i fylkeskommunen stoppet arbeidet opp. HiST er invitert med som vara fra FoU-miljøene i arbeidsgruppen for utarbeiding av ny felles fylkesplan for Trøndelag.

HiST har undertegnet en omfattende samarbeidsavtale med Trondheim kommune.

Høgskolen skal i 2006 starte planleggingen av nye praksisformer i delvis studentdrevne sengeposter, fagutvikling og forskningsprosjekt innenfor klinisk sykehjemsarbeid. Se beskrivelse under satsingsområdet "Arbeid i sykehjem".

Opprette et samarbeidsorgan med primærhelsetjenesten.

Alle avdelinger har gjennomført eller inngått avtale i 2006 om hospitering i offentlig sektor (sykepleie, helse- og sosialfag, lærerutdanning). Program for sykepleie har også samarbeidsavtaler i regioner der en har desentralisert sykepleierutdanning – dvs. med kommunene i Orkdalsregionen, på Fosen og i fjellregionen, og dessuten med Trondheim kommune.

I løpet av året utvikle og spille inn forslag til nye programområder i Interreg 4A (2007-2010). På ledernivå har HiST, HiNT, NTNU og Mittuniversitetet (MiUN) hatt flere møter og kommet med innspill til Interregprogram. Det er også startet planlegging innenfor et antall tema der det er aktuelt å søke om Interregprosjekt.

Etablere samarbeidsavtaler med flere bransjeorganisasjoner innen teknologiområdet så som Elektrobedriftenes landsforening (EBL) og TBL - delen av Norsk industri med tanke på å øke den eksternfinansierte virksomheten.

Det er opprettet avtale med EBL og med TBL-delen av Norsk Industri. Dessuten er det inngått avtaler med flere, større energiverk og bedrifter.

Samarbeide med andre institusjoner og med skoleeiere i Midt-Norge om å utvikle søknader til programmene Praksisretta FoU (Forskningsrådet) og Program for skoleutvikling (Utdanningsdirektoratet).

Lærerutdanningen har et fokus mot mer praksisnær og yrkesrelevant FoU. Prosjekta blir nå knyttet nærmere klasserommet og praksis, og innføringen av Kunnskapsløftet har bidratt til at grunnskolene har blitt mer interesserte i å delta i FoU-prosjekt. Gjennom informasjonsarbeidet og vektlegging av et systematisk samarbeid med praksisfeltet er kontakten mot skolene blitt styrket. Dette har ført til at tallet på FoU-prosjekt i samarbeid med praksisfeltet har økt. Tilsvarende har tallet på utviklings- og kompetanseprosjekt innen skoleledelse auka. Avdelingen har vært pådriver i det nasjonale arbeidet, sammen med NTNU, DMMH og HiNT, i å planlegge og å gjennomføre den årlige nasjonale konferansen "FoU i praksis" og gjennom å utvikle og presentere praksisnær forskning. Både forskningsrådet og Utdanningsdirektoratet har finansiert prosjekt.

Skape et godt administrativt og faglig grunnlag for arbeidet til Nasjonalt kompetansesenter for arbeid med Psykisk utviklingshemma.

Senteret er operativt, ligger i HiST sine lokaler og har god synergieffekt med HiST.

Legge økt vekt på førstekompetanse ved tilsetting i høgskolen

I utlysninger på dette nivået blir det alltid søkt etter førsteamanuensis/førstelektor/høgskolelektor, men en legger i økende grad vekt på førstekompetanse ved vurdering og utvelgning. Av 5 faste tilsetninger i 2006 hadde tre førstekompetanse.

Delmål 2.3: Høgskolene skal bruke det internasjonale kunnskapstilfanget i forskningen og utviklingsarbeidet

Resultatmål 2.3:

- Øke bruken av Trøndelags Europakontor i Brussel
- Vurdere å legge departementets kriterier for FoU-midler til grunn for en større del av tildelingen til avdelingene.
- Videreføre tildeling av strategiske FoU-midler som stimulerer til bygging av robuste FoU -miljø og internasjonal publisering.
- Stimulere til økt forskerutveksling
- Lyse ut stillinger gjennom EUs forskermobilitetsportal.

Resultat 2.3:

Øke bruken av Trøndelags Europakontor i Brussel

Alle dekaner, direktører og FoU-koordinatorer ved høgskolen var på 2-dagers ekskursjon ved Europakontoret i mars. Det var lagt opp et grundig informasjonsprogram for at alle ble gjort bedre kjent med systemet rundt EU-programmene og hva kontoret kan tilby. Fagpersoner som ønsker å gå mot EU-prosjekt blir oppmuntret til å bruke møterom ved Europakontoret til nettverksmøter, og å delta på søkeseminarer og lignende som Europakontoret kunngjør på sine vev-sider.

Vurdere å legge departementets kriterier for FoU-midler til grunn for en større del av tildelingen til avdelingene

Utredning av ny modell for økonomitildeling ved høgskolen er i gang. Nåværende budsjettmodell har en komponent basert på resultatindikatorer innen FoU.

Videreføre tildeling av strategiske FoU-midler som stimulerer til bygging av robuste FoU-miljø og internasjonal publisering

12 mill kroner var i 2006 satt av til sentrale strategiske satsinger innenfor FoU. Om lag like mye ble øremerket rekrutteringsstipend for doktorgradsstudier.

Faglig tilsatte kan søke om:

- Store, strategiske prosjekt
- Tilskudd til doktorgradsutdanning
- Professorkvalifiseringsstipend
- Driftsmidler til frie prosjekt

Disse midlene har hatt mye å si for å få bygd opp større forskningsmiljø ved høgskolen..

Stimulere til økt forskerutveksling

Fagmiljøene etterstreber å finne midler til at doktorgradsstudentene kan få et utenlandsopphold. Ulike avdelinger har ulike ordninger for utenlandsopphold.

Lyse ut stillinger gjennom EU sin forskarmobilitetsportal.

HiST har hatt en komité i arbeid med å tilrettelegge vev-informasjon på engelsk, lenker med praktisk informasjon, forberedelse av mal for utlysingstekster, betenkninger og kontraktsforslag på engelsk. En har også vært opptatt av den praktiske med "help desk" til søkere som kontakter HiST for mer informasjon. I innledningsfasen hadde komiteen møter med NTNU for å få råd og hjelp.

FoU-resultat – eksterne kilder

Bidraget fra NFR til HiST var 2,939 mill. kroner i 2006. Det er en dobling fra 2005. Fra EU fikk HiST utbetalt 2,395 mill. kroner i 2006, som er en stor økning fra 2005.

På sikt bør satsingsområdene kunne skaffe seg eksterne midler, blant annet fra forskningsrådet. De fleste avdelingene har ikke kommet i posisjon til å oppnå EU-midler. Med unntak av mulige Interreg-midler, synes terskelen for høy for de fleste fagmiljøene. Høgskolen har lyktes best i EU-programmene på IT-området.

Vitskaplig publisering

Tallet på vitenskapelige publikasjoner ser ut til å ha hatt en ørliten nedgang sammenlignet med 2005. Men her dreier det seg om tilfeldige fluktuasjoner. Etter at publikasjonstallet nå gir økonomisk uttelling, har økt publisering vært høyt på dagsorden. Med den store økningen i stipendiater de siste årene, regner en med at tallet på publikasjoner vil øke. Svært mye av publiseringen ved høgskolen skjer i faglige kanaler som ikke gir budsjettmessig uttelling.

I samarbeid med Stiftelsen Den Nordenfjeldske Handelshøyskole (SDNH) er det vedtatt retningslinjer for en publiseringspris innen fagområdene som er i interessesfæren for stiftelsen. Den er iverksatt med virkning fra 01.01.2006. Prisen er bare ett av flere tiltak som skal stimulere til økt publisering, og fortrinnsvis i internasjonale fagfelleverderte tidsskrift.

Stønadssordninger for å bedre forskningsvilkårene

Sentrale FoU-midler ved HiST har bidratt til at 13 store, 3-årige prosjekt har vært i gang i 2006 på sentrale områder for høgskolen. Alle disse er tilknyttet stipendiatstillinger. Innenfor noen av områdene har en fått tilsatt professorer. Tre fast tilsatte som er nesten klare for å søke professoropprykk, har fått frikjøpt noe tid gjennom sentrale FoU-midler med tanke på fortgang i publiseringsarbeidet.

Det blir årlig satt av noen midler til metodekurs og fellestiltak for alle avdelingene. Hver avdeling gjennomfører også egne tiltak. Ved sykepleierutdanningen har en eksempelvis siden 2004 hatt regelmessige metodeseminarer, artikkelskriveseminarer og seminarer i vitenskapsteori. Seminara har blitt en arena der tilsatte har fått mulighet til å presentere egne prosjekt for hverandre og få diskusjon og tilbakemelding. På denne måten bygges en FoU-kultur ved avdelinga.

To av avdelingene har hatt (delvis) eksterne finansieringer for forskingsopphold utenlands.

Strategi for investering og tildeling av vitenskapelig utstyr

En mindre sum blir avsatt i budsjettet og tildelt etter søknad. I 2006 ble det tildelt 3,5 mill. kroner til vitenskapelig utstyr, men summen er liten i forhold til behovet. Den nye midlertidige ordningen med "Små driftsmidler" fra NFR er en stimulans for å kunne søke om smått og billig FoU-utstyr, og vi håper at denne ordningen opprettholdes og utvides

Forskningsgrupper ved HiST har ved flere anledninger søkt om avansert vitenskapelig utstyr fra NFR, men her ser nåløyet ut til å være ekstra trangt for høgskolene, og vi har ikke fått tildeling derfra. At de eksperimentelle miljøene har liten tradisjon for forskning og derfor heller ikke har forskingsapparat er en alvorlig hemsko.

Fagevalueringer gjennomført av institusjonens fagmiljø i 2006 og oppfølging av tidligere evalueringer

Som nevnt tidligere har NOKUT i 2006 framlagt sin sluttrapport etter evalueringen av norsk allmennlærerutdanning. Ingen fagevalueringer av noen forskningsområder ved HiST er utført i 2006.

Arbeidsdeling, samarbeidstiltak og formelle avtaler om forskning med andre utdanningsinstitusjoner regionalt og nasjonalt

NTNU er samarbeidspartner innen mange av våre fagområder. De fleste av våre doktorgradsstudenter har doktorgradsavtalen sin med NTNU, og har gjerne biveileder fra HiST. Doktorkandidatene skaper gjerne forskingsnettverk. Vi har også doktorgradssamarbeid med andre universitet, eksempelvis UiO og HiA. Mastergradstilbud fører og til økt forskningssamarbeid med andre universitet og høyskoler nasjonalt og internasjonalt. TØH har det mest omfattende forskersamarbeidet med CBS i forbindelse med felles mastergrad (MPA). AITeL har lignende samarbeid med ITU. ALT samarbeider nært med flere universitet og høyskoler regionalt, nasjonalt og nordisk knyttet til sine mastergrader. II-ordninger øker og forskningssamarbeidet på en god måte. Fysioterapimiljøet er for eksempel nært knyttet opp mot Umeå Universitet, blant annet med at ei av våre tilsatte har toer-stilling der.

2.2 Doktorgradsutdanning

HiST har ingen egendefinerte delmål for området for 2006.

Nye doktorgradsavtaler, jf. tabell 2.1

I løpet av 2006 har 12 nye stipendiater tilsatt ved HiST blitt tatt opp i et doktorgradsløp og inngått doktorgradsavtaler med HiST og en doktorgradsgivende institusjon.

Samtlige doktorgradsavtaler, jf. tabell 2.2

Antall stipendiatårsverk, jf. tabell 3.2

Antall tilsatte stipendiater som er egenfinansierte (grunnbevilgning) i relasjon til hvor mange årsverk institusjonen har fått tildelte fra UFD.

Hausten 2006 hadde HiST 25 stipendiater tilsatt etter utlysning i øremerkede stipendiatstillinger. Seks nye var tilsatt med oppstart 01.01.07. Seks stipendiatstillinger var dessuten under utlysning ved årsskiftet. To var lønnet fra NFR-prosjekt (SHP) høsten 2006. I 2006 ble det tildelt 12 nye stipendiatstillinger for utlysning.

Høsten 2006 mottok 15 fast tilsatte fagpersoner 4-årig tilskudd fra sentrale FoU-midler (om lag 50 % lønn, mens avdelingen bidrar med 25 % FoU og 25 % lønn for pliktarbeid) for å gjennomføre en doktorgrad, i 2005 var dette tallet 11.

DBH har registrert 32,8 personer i stipendiatkode ved HiST hausten 2006. Avviket fra tallene over skyldes oppstart etter telletidspunktet, deltid, svangerskapspermisjon og annen permisjon på telletidspunktet. I budsjetttildelingen for 2006 fikk HiST 17 øremerkede stillinger fra departementet. Det er samme antallet som i 2005, mens tallet på personer i stipendstilling har økt. 64 % av doktorgradsstudentene ved HiST er kvinner.

Gjennomstrømming i organisert doktorgradsutdanning, jf. tabellene 2.4-2.6

Avbrutte avtaler, og avtaler 5 år eller eldre, jf. tabellene 2.4-2.6

8 medarbeidere har gått inn i lektorstillinger etter at stipendperioden på 4 år er over, men før disputas har skjedd. Et ukjent antall har på et tidspunkt blitt tatt opp i doktorgradsløp uten spesiell finansiering, og de studerer ved siden av full jobb. De som melder seg på et

doktorgradsstudium ”på si” blir ikke fanget opp i våre statistikker dersom de verken ber om finansiell bistand eller arbeidstidsressurs til studiet sitt.

I 2006 har en stipendiat fra lærerutdanningen brutt studiet. En annen person fra lærerutdanningen har etter avsluttet stipendperiode, forlatt HiST, men er fremdeles aktiv i doktorløpet så vidt vites.

Av de åtte som er ferdige med stipendet sitt, har fire tippet over fem års avtaletid. Sykdom, svangerskap og lengre tids permisjon pga annen virksomhet er i hovedsak forklaringa på lengre tidsbruk.

Tallet på doktorgrader

I løpet av 2006 har fem av de tilsatte ved HiST avlagt doktorgrad, av disse er tre ved lærerutdanningen, ei ved døvetolkutdanningen og en ved ergoterapiutdanningen. Tre av disse har vært i gang i ganske lang tid. Døvetolk fikk tildelt et av de første øremerkede stipendene ved høgsolen. Siden kandidaten startet høsten -99, har hun hatt to permisjoner i samband med svangerskap, og ”effektiv tid” kryper dermed under 5 år. De to andre som har holdt på lenge (en fra lærer og en fra ergoterapi), har ikke vært i organisert stipendstilling. De har mottatt sporadisk frikjøp. Vedkommende er ressurspersoner som har vært hardt belastet med fagmiljøets ordinære drift, og i perioder har ”fritidssysselen” måttet lide. Korrigert for disse faktorene, har ingen av disse tre brukt urimelig lang tid.

Prioritering av realfag

Hvordan stipendiatstillingene er fordelt etter nasjonale og forskingspolitiske målsettinger, herunder hvordan samfunnets behov for arbeidstakere med doktorgrad er ivaretatt ved den interne fordelingen av doktorgradsstillinger

Av de 12 nytildelte stipendiatstillingene i 2006 gikk fem til naturfag, data og teknologi, to gikk til molekylærmedisin, en til samfunnsfag, to til økonomi og to til helsefag. Av de 15 interne, fast tilsatte medarbeiderne som får FoU-støtte over fire år, kommer 13 fra helsefag og 2 fra lærerutdanningen. Realfag og teknologi har fått brukbar uttelling de siste to årene. Innenfor flere av helsefagene er det stor mangel på førstekompetente personer, men innenfor helsefagene våre er det sterk interesse så vel fra egne tilsatte som fra avdelingene om faglig oppgradering. Særlig siden søkertallet med førstekompetanse er svært avgrenset ved utlysning av ledige stillinger i de fleste helsefagene.

2.3 Faglig ledelse

Delmål 2.4: Høgskolene skal styrke faglig ledelse og legge til rette for at profesjonsrettet forskning og utviklingsarbeid eller kunstnerisk utviklingsarbeid blir organisert i gode fagmiljøer.

Resultatmål 2.4:

- Videreføre og videreutvikle dagens organisasjonsmodell som styrker faglig ledelse og tverrfaglig samarbeid. I 2006 skal høgskolen ta stilling til fremtidig lederstruktur på institusjonsnivå.

Resultat 2.4:

- Målsettingen er fulgt opp gjennom økt vekt på dekanmøtet som lederforum og interne opplæringstiltak overfor de faglige mellomlederne (programansvarlige). I løpet av høsten 2006 ble det gjennomført et utredningsarbeid med en påfølgende høringsprosess som ledet frem til høgskolestyrets beslutning om å innføre ordningen med tilsatt rektor (og tilsatt prorektor) og ekstern styreleder.

Høgskolen har ikke til nå tatt i bruk skriftlige kontrakter eller avtaler med sine faglige ledere om mål, krav og forventninger. Disse momentene er imidlertid gjenstand for dialog og evaluering i de ukentlige dekanmøtene og i forbindelse med styrets og høgskoledirektørens styringsdialogmøter med avdelingene.

Høgskolen har hatt god erfaring med den valgte organiseringen av faglig ledelse, jfr. tabell 3.7, hvor åremålstilsatte dekaner har et enhetlig lederansvar for avdelingenes virksomhet. Ordningen har bidratt til sterkere faglig lederfokus på avdelingenes utvikling, og den har i sterkere grad brakt avdelingenes utfordringer, både felles og ulikt, inn i høgskolens sentrale strategiutvikling.

Høgskolestyret behandler årlig ressursatte kompetansehevingsplaner for det vitenskapelige personalet. Planene går ned på individnivå og omhandler kompetanseheving fra høgskolelærer til høgskolelektor, fra høgskolelektor til førsteamanuensis/førstelektor og fra førsteamanuensis/førstelektor til professor/dosent. Planene omhandler også pedagogisk kompetanseheving. Ved inngangen til 2007 ligger prosentandelen førstestillinger ved Avdeling for lærer- og tolkeutdanning på 47,9 %, mens den på Avdeling for sykepleierutdanning ligger på 16 %. Sistnevnte vil øke til ca 35 % i løpet av 2007.

Lederes virkemiddel for å nå strategiske FoU - mål

Høgskolen har tatt i bruk administrative og økonomiske styringsmidler for å nå de strategiske målene innen FoU-området. De sentrale virkemidlene, som er nærmere omtalt andre steder i dokumentet, er:

- utarbeiding av handlingsplan for FoU
- budsjettmodell med en komponent basert på resultatindikatorer innen FoU
- sentrale strategiske satsinger innen FoU
- store, strategiske prosjekt
- stipendiatsatsing
- professorkvalifiseringsstipend
- førstelektorsatsing
- styrt økning i del av arbeidsressursen avsatt til FoU
- innføring av plan- og dokumentasjonsplikt knyttet til arbeidsressurs brukt til FoU

Alle avdelinger har bindende kompetanseplaner for alle faglig tilsatte. Lærerutdanningen startet et program for førstelektorkvalifisering høsten 2006.

2.4 Internasjonalisering - FoU

Delmål 2.5: Høgskolene skal samarbeide internasjonalt om profesjonsrettet og kunstnerisk forskning og utviklingsarbeid.

Resultatmål 2.5:

- Bruke og videreutvikle internasjonale nettverk.
- Opprettholde tallet/omfanget på EU-prosjekt.
- HiST skal etablere et senter for skriveforskning med internasjonal tilknytning. NTNU vil være en faglig samarbeidspartner. Realisering av senteret krever bevilgning fra departementet.

Resultat 2.5:

- TØH har felles mastergrad sammen med CBS, noe som har medført forskarsamarbeid. AITeL har tilsvarende mastergradssamarbeid med ITU. Nordplus og andre student-lærer-utvekslingsnettverk bidrar til å knytte kontakt mellom institusjonene. Innenfor dette nettverket foregår det utviklingsarbeid som i blant utvikler seg til forskarnettverk. Fysioterapimiljøet er nært knyttet opp mot Umeå Universitet, mellom annet gjennom II-stilling. De fleste forskerne pleier egne internasjonale forskernettverk.
- En arbeider med å finne fram til tiltak som kan motivere og sette flere miljø i stand til å delta i internasjonale forskningsnettverk.
- HiST har deltatt i fem EU-prosjekt i løpet av 2006 og har avsluttet rapporteringen (som koordinator på prosjektet) av et sjette prosjekt med frist litt ut i 2006. Av disse fem er to koordinerte av fagpersoner ved høyskolen. To fagmiljø innenfor IT-området står bak alle disse prosjektene. Interessen er til stede i flere miljø, men de trenger å konsolidere forskingsgruppe og nettverk før de kan søke. Utbetalingen fra EU i 2006 er en god del større enn det som ble bokført året før, men med så få prosjekt kan utbetalingene komme ganske ujevnt over årene. Det er ikke startet opp nye EU-prosjekt i 2006, men flere av de igangværende prosjektene er i avslutningsfasen, så miljøene er i gang med å planlegge nye søknader.
- HiST arbeider aktivt med å få opprettet et senter for skriveforskning i tilknytning til Avdeling for lærer- og tolkeutdanning.

Delmål 2.6: Høyskolene skal lyse ut stillinger i EUs forskermobilitetsportal. Dette gjelder også stipendiat- og post.doc stillinger.

Resultatmål 2.6:

- HiST skal følge opp de overordnede retningslinjene på dette området

Resultat 2.6:

- HiST har hatt en komité i arbeid med å legge til rette for det praktiske arbeidet, blant annet informasjon på engelsk og engelske standardmaler.

Forskningsaktivitet knyttet til internasjonalt FoU-samarbeid (deltagelse i internasjonale forskningsprosjekt)

Gruppene som har lyktes i EU-prosjekt ved HiST, har bygd opp et nært og samarbeidsdyktig, internasjonalt nettverk.

Forskningsaktivitet som følge av internasjonalt utdanningssamarbeid

Avdeling TØH har felles mastergrad sammen med CBS, noe som også har medført forskersamarbeid.

3. VURDERING AV UTDANNINGSTILBUD

Hovedmål 3: Universiteter og høyskoler skal være læresteder og forskningsinstitusjoner med evne til å møte behovene i samfunnet

3.1 Relevante utdanningstilbud

Delmål 3.1: De statlige høyskolene med profesjonsutdanning skal samarbeide med regionalt arbeidsliv om å utvikle utdanningstilbud i samsvar med regionale kompetansebehov.

Resultatmål 3.1:

- Videreføre det nære samarbeidet med offentlig sektor om praksisopplæring og utvikling av studieprogrammenes relevans i tråd med vedtak i samband med kvalitetsrapporten for 2004/2005.
- Videreføre det nære samarbeidet med næringslivet i regionen om studentprosjekt som kan bidra til innovasjon og utviklingskompetanse. Blant annet samarbeide med andre regionale aktører om utviklingen av Idéportalen som et nettbasert verktøy.
- Søke å etablere samarbeidsavtaler med flere bransjeorganisasjoner innen teknologiområdet så som Elektrobefridtenes landsforening og TBL-delen av Norsk industri med tanke på å øke den eksterntfinansierte virksomheten.
- Samarbeide med andre institusjoner og med skoleeiere i Midt-Norge om gjennomføringen av Kunnskapsløftet.

Resultat 3.1:

- Alle utdanninger rettet mot offentlig sektor har et tett samarbeid om praksisopplæringen. Det er samarbeidsavtaler med Helse Midt-Norge og ny avtale er inngått med Trondheim kommune i 2006. Samarbeid om utvikling av studieprogram varierer alt fra det at programmer blir sendt på høring til egne kvalitetsutvalg der praksisfeltet deltar aktivt i utviklingsarbeidet.
- Samarbeidet med næringslivet er et kontinuerlig arbeid. Den største aktiviteten foregår om høsten når de ulike programområdene samarbeider med sine bedriftskontakter i om innhenting av oppgaveforslag fra næringslivet. Ved teknologiutdanningene (inkludert matteknologi og medisinsk teknologi) har om lag 90 % av bacheloroppgavene problemstilling fra arbeidslivet. Økonomiutdanningen har om lag 30 % i samarbeid med eksterne.
- HiST deltar i utviklingen av Ideportalen sammen med de nasjonale og regionale aktørene. Videre har vi etablert en intern prosjektgruppe som blant annet har som mål å fremme bruk av studentprosjekt i samarbeid med eksterne aktører.
- Avdeling for teknologi har samarbeidsavtaler med bransjeorganisasjoner på landsnivå med Norsk Industri og Energibedriftenes landsforening. Videre er det inngått en rekke avtaler med enkeltbedrifter.
- Høgskolen er aktiv ute i ulike nettverk for å informere om hva vi kan bidra med av kompetanseutvikling og forsknings- og utviklingsarbeid. Blant annet deltar vi i Fylkesmannens møter med alle skoleeiere i Trøndelag og i direkte oppfølgende møter med den enkelte skoleeier. Det har resultert i mange skoleutviklingsprosjekter hos skoleeiere i Trøndelag og Møre og Romsdal. Høgskolen samarbeider med DMMH og NTNU på skoleområdet.

Alle avdelinger har gjennomført eller inngått avtale i 2006 om hospitering i offentlig sektor (sykepleie, helse og sosialfag, lærerutdanning) og i privat næringsliv. Hospitering i privat næringsliv er i all hovedsak gjennomført i regi av næringsrettet høgskolesatsing ved HiST.

I kvalitetssikringssystemet er det egne indikatorer der det blir registrert andel av avsluttede fordypingsprosjekt gjennomført med ekstern oppgavestiller og tall på tilsatte som har hospitert i næringsliv/offentlig sektor.

De praksisansvarlige og programansvarlige ved ASP har samarbeidsmøte med studentkoordinator, sjefssykepleier og oversykepleierne ved de ulike avdelingene ved St.Olavs Hospital HF fire ganger om året. To ganger om året blir det arrangert felles fagdager der FoU-prosjekt blir presentert. Program for sykepleie har også samarbeidsmøte med Trondheim kommune og kommunene i Orkdalsregionen.

Etter- og videreutdanningstilbudet blir organisert fra avdelingene med dekanene som faglig og organisatorisk ansvarlig. Dette er en modell som gir god kontroll med faglig kvalitet og også sikrer god sammenheng mellom utdanning og FoU. Men det er samtidig en krevende modell for markedet. For å bøte på dette planlegger vi et nytt felles nettsted for EVU-tilbudet og å sette i gang et mer systematisk arbeid på institusjonsnivå når det gjelder felles marknadsføring.

HiST har mange ulike kompetanseutviklingstilbud. Alle våre utlyste videreutdanningstilbud er justert og relatert til Kunnskapsløftet, og de "skreddersydde" oppleggene vi har laget for ulike skoleeiere har hatt de nye faglige utfordringene i Kunnskapsløftet som utgangspunkt. Det har vært gitt en rekke tilbud innen skoleledelse, som er et prioritert område de første åra. Vi har også hatt mange oppdrag innenfor fagene naturfag, matematikk, engelsk og norsk. Ellers er det gitt etterutdanning også innenfor alle de praktisk- estetiske fagområdene.

3.2 Innovasjon og entreprenørskap

Delmål 3.2: De statlige høyskolene med profesjonsutdanning skal samarbeide med regionale virksomheter om innovasjon, FoU og utviklingsarbeid, mens de statlige kunsthøyskolene skal ha et mer nasjonalt perspektiv i samarbeidet med virksomheter på disse områdene.

Resultatmål 3.2:

- Gjennomføre det planlagte nHS-arbeidet og utarbeide ny søknad for 2007-2009.
- HiST har som mål at nyskappingsvirksomheten ved høyskolen skal resultere i fem FoU-baserte forretningsideer som blir realisert og 25 nye ideer i innovasjonsbanken.
- Utvikle preinkubatorvirksomhet i HiST.
- Videreføre satsingen på Gründerstipend for å stimulere nyskappingsvirksomhet blant studenter og tilsatte.

Resultat 3.2:

- nHS HiST 2006 er gjennomført som planlagt. Prosjektet er forlenget til 30.06.2007. Revidert søknad for første halvår er utarbeidet og sendt NFR. NFR har bevilget 0,5 mill kr. i tilskot. Arbeidet med å organisere det regionale partnerskapet for å sette i gang arbeidet med søknadsarbeidet til det kommende VRI-programmet (Virkemidler for innovasjon og regional FoU) for Trøndelag ble satt i gang høsten 2006.

- HiST sin nyskapingsevirsomhet har resultert i to FoU-baserte bedriftsetableringer. Den ene bedriftsetableringen har fått bevilget 2 mill. kr. i verifiseringsmidler fra FORNY-programmet. For en forretningsidé foreligger det utkast til en lisensieringsavtale. Det er ventet at den vil bli inngått i løpet av vinteren 2007. Videre er det levert inn en europeisk patent i samband med en oppfinnelse. Her har forskerne fått bevilget ca 0,438 mill. kr. i kommersialiseringsstipend fra FORNY-programmet.
- HiST har siden sommeren 2004 arbeidet systematisk med HiST Innovasjonsbank. For tiden inneholder innovasjonsbanken mer enn 50 produktideer og forretningsideer på ulike stadium. Gjennom 2006 har vi arbeidet systematisk med mer enn 20 av disse ideene, og mer enn 15 nye ideer har kommet til. Særlig Gründerstipend og andre arrangement ved HiST har ført til at stadig flere ideer har blitt registrert, gjennomgått prescreening og arbeidet med fra HiST sin side.
- Høgskolestyret har vedtatt prinsippene for preinkubatorvirsomhet ved HiST i møte 3.5.2006.
- Gründerstipendkonkurransen ble gjennomført våren 2006. Fire idéhavere mottok stipend, to faglig tilsatte og to studenter.

Tiltak for å gjøre FoU-virsomheten mer yrkesrettet

I utgangspunkt er all FoU-virsomhet ved HiST yrkesrettet. Eksempel på særskilte tiltak som skal støtte opp under økt FoU-samarbeid: samarbeidet med Saupstad sjukeheim, hospitering og omvendt hospitering innenfor nHS, Idéportalen, samarbeid om Oi! Trøndersk Mat og Drikke AS. Det er videre inngått samarbeid med industriklynga NCE Instrumentering, og vi er i dialog med ARENA-prosjektet "MedITNor – Go to market" med tanke på samarbeid i VRI-sammenheng.

Entreprenørskap i lærerutdanningene

Studietilbudet "Entreprenørskap i skolen" (30 stp) ble gjennomført for første gang studieåret 2004/05. Nytt videreutdanningstilbud ble utlyst med oppstart høsten 2006, men det var for få studenter som meldte seg. ALT gjennomførte imidlertid et todagers kurs for lærere i grunnskolen, et tiltak finansiert av Utdanningsdirektoratet.

ALT har et opplegg med tema entreprenørskap i ei tverrfaglig uke for alle studenter i tredje årskull, et opplegg i tråd med rammeplanen for allmennlærerutdanningen.

HiST arrangerte en workshop "Innovasjon og entreprenørskap ved høgskolene" i regi av Innovation Net i februar 2006. Her ble HiSTs erfaringer med "Entreprenørskap i skolen" og "Innovasjon og entreprenørskap i helse og sosialsektoren" presentert.

Styrking av realfagene

Særlig innenfor teknologidisiplinene er det mangel på søkere med nødvendig realfagbakgrunn. På lengre sikt vil lærerutdanningens satsing på Allmennlærerutdanning med fokus på realfag og Master i matematikkdiraktikk bidra positivt.

Avdeling TØH tilbyr ekstra undervisning i matematikk til studenter i økonomi og administrasjon i begynnelsen av studiet.

Innenfor teknologimiljøene ved høgskolen er det som rapportert ovenfor stor satsing på ulike rekrutteringstiltak.

Forkurset blir vurdert som det viktigste enkelttiltaket innen rekruttering til ingeniørstudier.

Andre forhold

Som følge av endring i arbeidstakeroppfinnelsesloven og UH-loven, har HiST opprettet et Kommersialiseringsutvalg som hadde sitt første møte i 2006. Utvalget er rådgivende overfor høgskolestyret.

HiST har ikke arbeidet aktivt i forhold til skattefunnordningen. Erfaringer fra tidligere år viser at terskelen er høy i forhold til nytten for fagmiljøene.

Bruk av NFR-virkemidler for økt kontakt med nærings- og arbeidsliv (bl.a MOBI og Næringsrettet høyskolesatsing og Strategiske høyskoleprosjekter), har gitt følgende resultat i 2006:

- Seks hospiteringsordninger; to igangsatt 2005 med slutføring i 2006, en gjennomført/slutført i løpet av 2006, avtalt to hospiteringer og en omvendt hospitering i 2006 med gjennomføring i 2007.
- Vi har fått et større FoU-opppdrag som følge av en hospitering.
- Det er inngått en avtale med en bedrift i VVS-bransjen høsten 2006 der målet er at de skal bidra til oppdatering/ny oppbygging av et fag sammen med faglig ansvarlig.
- Det er inngått samarbeidsavtale med NCE Instrumentering høsten 2006. For øvrig er nHS-programmet gjennomført i all hovedsak etter innsendt søknad. Satsingsområdene er mat, helseteknologi og metallbearbeidende industri.
- Et SHP-prosjekt ble innvilget juni 2006: Psykosomatisk helse hos kvinner og barn.

3.3 Randsonesamarbeid og eksternt finansiert virksomhet

HiST har for 2006 ingen egenformulerte delmål på dette området.

Målet for den eksternfinansierte virksomheten ved HiST er vedtatt i strategisk plan:

”Eksternfinansiert virksomhet bygger på kompetanse som HiST har utviklet gjennom sin ordinære utdannings-, forsknings- og utviklingsaktivitet. Eksternfinansiert virksomhet skal bidra til å realisere HiSTs strategier innenfor utdanning, FoU og formidling. Våre eksternfinansierte aktiviteter skal være minimum 15 % av departementsbevilgningen innen 2010.”

Regnskapsførte inntekter fra eksternfinansiert virksomhet i 2006 utgjør 36,312 mill. kr, en liten økning i forhold til 2005 med 1,803 mill. kr. Hoveddelen av økningen skyldes en dobling av tilskuddet fra NFR. Den eksterne inntekten utgjør 6,9 % av bevilgningen fra departementet i 2006.

HiST er eneeier av HiST Kompetanse AS. Gjennom samarbeidsavtalen mellom HiST og HiST Kompetanse AS er både samfunnsansvaret og resultatmålene satt. Disse blir sett i sammenheng med HiSTs ambisjoner for den samlede eksternfinansierte virksomheten ved HiST. Riksrevisjonen har imidlertid pekt på uklare skillelinjer mellom HiST og HiST Kompetanse AS både når det gjelder organisasjonsmessige og økonomiske forhold. Disse forholdene er under avklaring ved HiST. Det er derfor ikke satt i gang nye prosjekt i regi av HiST Kompetanse AS i 2006.

HiST Kompetanse AS har ingen fast tilsatte og har derfor verken lønns- eller pensjonsforpliktelser.

3.4 Formidling

Delmål 3.3: Høgskolene skal formidle resultatene av forskning og utviklingsarbeid til allmennheten og ulike interessegrupper.

Resultatmål 3.3:

- Høgskolen skal inngå samarbeidsavtale med Sør-Trøndelag fylkeskommune for å bidra til gjennomføring av felles fylkesplan i Trøndelag/samhandlingsprogram.
- Følge opp anbefalingene fra OECD-rapporten for å styrke det regionale samarbeidet.
- Videreføre innsatsen i Forskningsdagene.
- Bidra til videreutvikling av Oi! Trøndersk mat og drikke AS som et redskap for formidling av HiST sin kompetanse innenfor matteknologi og merkevarebygging.
- Stimulere til økt publisering i allmenne og vitenskapelige kanaler.
- Gjennomføre store fagkonferanser med nasjonal og internasjonal deltagelse.

Resultat 3.3:

- Arbeidet med en samarbeidsavtale med Sør-Trøndelag fylkeskommune ble startet nyåret 2006, men pga personalskifte i fylkeskommunen stoppet arbeidet opp. HiST er invitert med som vara fra FoU-miljøene i arbeidsgruppa for utarbeiding av ny felles fylkesplan for Trøndelag. HiST har deltatt i flere arbeidsgrupper i samband med EU-prosjektet RIS Trøndelag; Regionale innovasjonsstrategier for Trøndelag. HiST har inngått samarbeidsavtale med Trondheim kommune i 2006.
- OECD-rapporten har fått stor oppmerksomhet i 2006, både internt i HiST, i media og hos regionale myndigheter. Resultatene vil bli forsøkt lagt til grunn for utvikling av VRI-søknad 2007-2010.
- Alle avdelingene tok del i minst ett arrangement under Forskningsdagene. HiST avvirket i år flere arrangement enn noen gang tidligere. De aller fleste arrangementene ble gjennomført sammen med andre aktører. Vi deltok på forskningstorget i Trondheim. Der var NTNU i førersetet, og torget var også i år svært godt besøkt. Forskningsbåten var årets storsatsing, - et samarbeid med HiNT, NTNU, Nord-Trøndelag e-verk og Trønderenergi. I løpet av tre dager var over 600 personer om bord. Ellers ble det arrangert konferanser, fagdag, noen foredrag og kåseri.
- Under Forskningsdagene arrangerte Avdeling for helse- og sosialfag og Avdeling for sykepleie formidlingskurs i tre parallellsesjoner: skriving av fagposter, skriving av fagkronikk i avis og forskingsformidling på TV. Enkelte av avdelingene arrangerer årlige skrivekurs og seminarer der notat blir lagt fram for diskusjon i plenum og videreutviklet, ofte som publisasjon.
- Gjennomførte store fagkonferanse med nasjonal og internasjonal deltaking.
 - o Program for matfag var medarrangør for et stort dagsseminar: "Midt-Norge som europeisk matregion i 2020" 29. september -06
 - o Nordisk seminar arrangert av fysioterapi: "Motorisk atferd - Valg av konseptuelle rammer og perspektiv Betydning av metodevalg og tolking av resultat" mandag 25. september-06
 - o Skrive for nåtid og framtid - nordisk skriveforskningskonferanse 9 -10.(11.) oktober 2006 i Trondheim

- o *FoU i praksis*- konferanse om praksisrettet FoU i lærerutdanning 24. - 25. april 2006
 - o *Fra skoleport til klasserom*, - nasjonal konferanse om kvalitetsvurdering 29. - 30. mars 2006
 - o Medarrangør internasjonal konferanse om *Inkontinens*, juni 2006 i Trondheim
 - o Arrangert nordisk konferanse *Kva er en business school?* november 2006
 - o Nordisk/russisk symposium om *Konservering av trebåtar* desember 2006
- HiST har medvirket til etablering av et fagnettverk Kvalitet og mattrygghet i regi av Oi! samt arrangert en fagkonferanse under Forskningsdagene 2006. HiST arbeider med et prosjekt innenfor merkevarebygging hos ei gruppe av næringsmiddelbedrifter i Rørosregionen i regi av nHS.

Biblioteket ved HiST gir ut HiST- og TØH-seriene. Samlet er det i 2006 gitt ut 6 notat og 15 rapporter. En ønsker å fase seriene ut til fordel for åpen publisering på nettet.

ALT er med i redaksjonen av det nystarta tidsskriftet *FoU i praksis*. Det blir utgitt av Tapir akademisk forlag to ganger i året fra og med 2007 (nivå 1).

3.5 Rekruttering

Delmål 3.4: De statlige høyskolene skal gjennom tiltak i studentrekrutteringen medvirke til mindre kjønnsdelt arbeidsliv

Resultatmål 3.4:

- Høgskolen viderefører tiltak for å rekruttere kvinner til teknologiutdanningene.
- I tråd med mål i handlingsplan for likestilling vil høgskolen sette av strategiske midler til et prosjekt som har som mål å rekruttere studenter på tvers av tradisjonelle kjønnskillier. Prosjektet vil bli gjennomført i nært samarbeid med Studentparlamentet.
- Gå foran i utviklingen og synliggjøre gode rollemodeller gjennom god tilsetningspolitikk.

Resultat 3.4:

- Arbeidet med rekruttering av kvinner til teknologisk utdanning er videreført gjennom 2006. Dette gjelder bl.a. prosjektet "Real jentesatsing" som også støttes av Renate.
- Som oppfølging av handlingsplanen for likestilling ble det i 2006 startet et treårig prosjekt for å rekruttere studenter på tvers av tradisjonelle kjønnskillier. Rekrutteringstiltak rettet spesielt mot kvinner er for HiST mest relevant i forhold til de teknologiske utdanningene. For de øvrige utdanningene er kjønnsbalansen langt bedre, eller det er menn som er det underrepresenterte kjønn. Rekrutteringstiltakene rettet mot kvinner til teknologiske fag har gått over flere år. Det er likevel vanskelig å påvise særlige effekter i endret rekruttering. Andelen kvinner på disse utdanningene varierer en del fra år til år, og mellom programmene. Kjønnsbundet utdanningsvalg styres av samfunnstrender som kanskje er sterkere enn at en kan forvente signifikante resultater av de tiltak den enkelte institusjon kan iverksette. Bl.a. fordi det er usikkerhet om virkningsgraden av tiltak på dette området, forsøker en nå å se på tiltak i et noe bredere perspektiv. Like viktig som at noen flere kvinner starter på en teknologisk utdanning, er det kanskje å være bevisst på faktorer som bidrar til at de som starter faktisk blir værende og fullfører utdanningen. Tiltak for å redusere frafallet i denne gruppen kan være mangeartet; økt trivsel gjennom fysisk utforming, etablering av egne nettverk for kvinnelige studenter, mentorordninger m.m.

Resultatmål 3.5:

- Høgskolen viderefører det nasjonale samarbeidet om Bachelor i tospråklig faglærerutdanning. Lærerutdanningen vil i 2006 slutføre en utredning om hvordan en tar vare på det flerkulturelle perspektivet i lærerutdanningen mer generelt.
- Høgskolen har i de senere årene hatt et eget tilbud innenfor internasjonal og interkulturell sosionomutdanning. Tilbudet har som delmål å ta i bruk studentene sin internasjonale og flerkulturelle erfaring. Høgskolen vil i 2006/2007 vurdere om en kan videreføre tilbudet i sin nåværende form når tallet på studieplasser innenfor sosionomutdanningen nå er redusert to ganger de siste årene.
- Bruke minoritetsspråklige studenter i rekrutteringsarbeidet.

Resultat 3.5:

- HiST deltar i det nasjonale samarbeidet om faglærerutdanning for tospråklige. Ut over dette er det ikke etablert egne tilrettelagte opplegg for å kvalifisere minoritetsgrupper med erfaring fra skole. Innenfor lærerutdanningen arbeides det imidlertid med utredning og vurdering av bedre tilrettelagte ordninger for å trekke disse gruppene inn i lærerutdanningen. Flere tilnærminger er vurdert, men det er så langt ikke trukket noen konklusjon om hvilken strategi som skal følges på dette området.
- Med reduserte studenttall på sosionomutdanning er det ikke lengre rom for et eget tilbud i internasjonal-interkulturell sosionomutdanning. Fra høsten 2007 har KD godkjent endringer av opptaksreglene som sammen med endringer i fagplanen, bidrar til at noen av de positive effektene av det særskilte tilbudet kan ivaretas for hele sosionomutdanningen.
- Vi har ikke nådd målet om å bruke minoritetsspråklige studenter mer målrettet til rekrutteringsarbeidet.

4. EFFEKTIV RESSURSUTNYTTELSE

Hovedmål 4: Universiteter og høyskoler skal ha personal- og økonomiforvaltning som sikrer effektiv utnyttelse av ressursene

Delmål 4.1: Høgskolene må ha en økonomiforvaltning som tar hensyn til de strategiske prioriteringene ved institusjonene og fremtidige økonomiske bindinger

Resultatmål 4.1:

- Høgskolen skal ha en intern budsjettfordelingsmodell som støtter de overordna målene til institusjonen
- Høgskolen skal ha et langtidsbudsjett for sin faglige virksomhet

Resultat 4.1:

- Høgskolen har i gangsett et arbeid med revisjon og videreutvikling av høgskolens interne budsjettfordelingsmodell. Modellen skal i større grad være knyttet opp mot høgskolens prioriterte satsingsområder enn dagens modell. Å utarbeide metode for langtidsbudsjettering vil inngå i arbeidet.

4.1 Ressursbruk og resultater

Årsregnskapet 2006

Resultatregnskapet

Totale driftsinntekter for 2006 ble kr 586,438 mill, en økning med ca kr 33,6 mill fra 2005. Av dette utgjør bevilgning fra KD kr 536,136 mill. Endelig bevilgning fra KD er ca kr 7,2 mill høyere en opprinnelig bevilgning i statsbudsjettet for 2006. Halvparten av denne økningen skyldes at HiST fikk en tilleggsbevilgning fra KD mot slutten av 2006 på kr 3,6 mill. Det resterende er i hovedsak knyttet til særtildelinger til forkurs ingeniør, midler til desentrale tilbud og nye studieplasser innen lærerutdanningen.

Det er en positiv utvikling når det gjelder inntekter fra NFR. I 2006 fikk HiST 2,939 mill fra NFR, mer enn en dobling av inntektene fra 2005, som var på kr 1,444 mill. Inntekter fra eksterntfinansiert virksomhet samlet sett har imidlertid hatt en beskjed økning i fht 2005. Inntekter fra EFV i 2006 er på kr 33,873 mill, i fht 33,565 mill i 2005.

Total driftskostnader for 2006 ble kr 567,130 mill, en økning på ca kr 16,1 mill i fht 2005. Lønnskostnadene utgjør ca 62 % av de totale kostnadene ved høghskolen, en andel som holder seg stabil fra år til år. Det er verd å merke seg at øvrig driftskostnader kun har hatt en økning med ca kr 4,6 mill fra 2005 til 2006. Dette er en økning på ca 2 %, og er under nivået for normal prisvekst i 2006.

Driftsresultatet for HiST ble kr 19,307 mill i 2006. Av dette utgjør resultat fra EFV kr 2,471 mill og avsetninger bevilgningsfinansiert virksomhet (BFV) kr 16,939 mill etter netto finansinntekt. Av dette utgjør avsetninger knyttet til NFR midler ca 3 % av totale avsetninger BFV.

Balanseregnskapet

Virksomhetskapiialen har økt med kr 2,471 mill i 2006 og utgjør til sammen kr 4,625 mill pr 31.12 2006.

Avsetninger BFV i 2006 ble kr 16,939 mill og totale avsetninger for høghskolen beløper seg til kr 69,294 mill pr 31.12.2006. Det vesentligste av avsetningene i 2006, ca kr 15,2 mill relaterer seg til høghskoleadministrasjonens enheter, mens avdelingene har samlet sett en avsetning BFV på ca kr 1,7 mill.

Økning i avsetningsnivået skyldes delvis administrative prosjekter som ikke ble igangsatt eller sluttført i 2006, men også utsatt faglig aktivitet ved høghskolen. Høghskolen står imidlertid foran store økonomiske utfordringer knyttet til samlokalisering og prosjektet Campsutvikling i Trondheim. Vi har allerede økonomiske forpliktelser i den pågående planleggingsfasen som vil bli utløst våren 2007. I tillegg er det helt nødvendig for HiST å avsette midler nå til fremtidig bruk inn i detaljplanleggingen av en samlokalisert høghskole og ikke minst for å håndtere flytte- og investeringskostnader når de nye byggene står ferdig.

For øvrige regnskapsdata vises til vedlagte tabeller 4.1.1 – 4.1.4

4.2 Økonomisk stilling og fremtidsutsikter

HiST opplever en reduksjon i tildeling som følge av kutt i studieplasser og reduksjon i studiepoengsproduksjon og forskningsmidler (RBO). Høgskolens interne budsjettfordelingsmodell viderefører i stor grad KDs finansieringsmodell, noe som gjør at enkelte avdelinger får til dels store inntektsreduksjoner fra 2006 til 2007. Dette er særlig et problem innenfor en del av helse- og sosialfagene som rammes hardest av kutt i studieplasser med påfølgende reduksjon i studiepoengsproduksjonen.

De avdelinger som får nedgang i bevilgningen er i ferd med å se på tiltak for å tilpasse aktiviteten til reduserte økonomiske rammer, eller å øke aktiviteten på eksternfinansiert virksomhet. I tillegg vil det bli igangsatt et arbeid for å analysere ressursituasjonen ved de ulike avdelingene ved HiST. Resultatet fra denne analysen vil bli benyttet inn i arbeidet med revidering av vår interne budsjettfordelingsmodell. Det er nødvendig å lage en budsjettfordelingsmodell som gjør høgskolen mindre sårbar for store negative svingninger i bevilgningsnivået.

Høgskolen opplever på den ene siden reduksjon av bevilgning som følge av kutt i studieplasser og lavere uttelling på de resultatbaserte elementene i finansieringsmodellen, samtidig som det fremgår av foregående kapittel at høgskolen øker sine avsetninger i 2006. I 2007 har flere avdelinger fremlagt budsjett som viser et merforbruk i fht årets tildeling. Det tar tid å tilpasse organisasjonen til et budsjett med reduserte bevilgninger. Det er i denne sammenheng forventet et betydelig forbruk av tidligere års avsatte midler for å få til en kontrollert omstilling som ikke ødelegger fagmiljøene og som tar vare på den kompetansen som er blitt bygd opp over tid.

4.3 Videreutvikling av økonomiforvaltningen 2006

Delmål 4.2: Høgskolene må videreutvikle budsjett- og økonomisystemene og sørge for nødvendig opplæring av personalet

Resultatmål 4.2:

- Høgskolen etablerte i 2005 et større prosjekt med utgangspunkt i kritiske merknader fra Riksrevisjonen til høgskolen sitt regnskap for 2004. Høgskolen legger stor vekt på å styrke opplæringa av egne tilsatte innenfor regnskap og økonomistyring. Økonomiprojektet skal videreføres og det vil bli lagt særskilt vekt på normering av økonomifunksjonene og prosessene

Resultat 4.2:

- Forbedringsarbeidet innenfor økonomiforvaltningen har fortsatt i 2006. Høgskolen har fortsatt arbeidet med å sentralisere og standardisere arbeidsprosesser. Nivået på økonomiforvaltningen er etablert på et stabilt og atskillig høyere nivå enn utgangspunktet i 2004. KD har fulgt høgskolens utvikling gjennom 2006, og tilbakemeldinger fra departementet understøtter vår vurdering av oppnådde resultater.

Høgskolen har som tidligere nevnt, igangsatt et arbeid som knytter vår interne budsjettfordeling tettere opp mot våre strategier. Målstrukturen fra departementet, sammen med høgskolens strategiske plan, skal nå brukes aktivt for å styre ressursene. Høgskolens opplegg for mål- og resultatstyring er i ferd med å komme på plass og det vil bli etablert et system (dataverktøy på litt sikt) som skal hente og sammenstille data for å gi nødvendig styringsinformasjon. Det vil gjennom året bli intern rapportering i fht måloppnåelse, slik at man så tidlig som mulig kan iverksette korrigerende tiltak ved evt avvik.

Innenfor økonomiområdet har 2006 også vært preget av innføring av nytt lønns- og personalsystem – SAP. Innføringen har vært arbeidskrevende, men arbeidet har vært godt ledet og gjennomført uten avvik både i fht fremdrift og leveranser. Parallelt med innføring av SAP, har høgskolen sentralisert lønnsfunksjonen ved at de aller fleste som jobber med lønn, er plassert i et felles kontorlandskap. Det gjenstår noen funksjoner som fortsatt er desentralisert, men i løpet av 2007 er målet at alt lønnsarbeid skal foregå sentralt.

HiST har i løpet av 2006 innført elektronisk fakturabehandling med stor suksess. Innføringen av systemet har gitt effekter i form av betydelig redusert ressursbruk, raskere behandling av faktura og økt kontroll med fakturaflyten.

Høgskolen deltar i sektorens felles initiativ for å anskaffe og implementere elektronisk anskaffelsesstøttesystem og e-handelsløsning.

4.4 Institusjonens styring

I 2006 har HiST videreført den styringsmodell som ble implementert fra januar 2004 på grunnlag av Org2002-prosjektet. Dette innebar daværende lovs hovedprinsipp med delt ledelse, valgt rektor og prorektor og tilsatt høgskoledirektør (adm. direktør). På avdelingsnivå ble det besluttet at HiST skulle ha tilsatte dekaner med enhetlig lederansvar både for faglig og administrativ virksomhet (jfr. Tabell 3.7). Styringsmodellen på avdelingsnivå vurderes til å fungere godt etter intensjonene om styrking av avdelingenes strategiske ledelse og behovet for samordning og felles mål og resultatstyring på institusjonsnivå.

Hovedmålet for omorganiseringen var å forenkle og forsterke styringsstrukturen i høgskolen. Høgskolen har i 2006 hatt disse faglige avdelingene:

- Avdeling for helse- og sosialfag
- Avdeling for informatikk og e-læring
- Avdeling for lærer- og tolkeutdanning
- Avdeling for mat- og medisinsk teknologi
- Avdeling for sykepleie
- Avdeling for teknologi
- Avdeling Trondheim økonomiske høgskole

Avdelingene har et overordnet organ, avdelingsstyre, med representanter for både faglige og administrativt personale, studentene og eksterne parter.

Avdelingene har ut fra egne faglige strukturer og satsingsområder organisert sin virksomhet i såkalte programområder, men disse har ikke status som grunnenheter. Programområdene blir ledet av programansvarlige utpekt av dekanen i samråd med avdelingsstyret.

Høgskolens administrative tjenester har fra 2004 vært organisert slik at relativt omfattende deler av administrasjonen har vært ledet av fire seksjonsdirektører som rapporterer til høgskoledirektøren. Høgskoleadministrasjonen har i 2006 vært organisert i disse seksjonene:

- Seksjon for personaladministrasjon og organisasjonsutvikling
- Seksjon for drift og infrastruktur
- Seksjon for økonomi og regnskap
- Seksjon for studier, FoU og samfunnskontakt

På flere områder har dette bidratt til en mer enhetlig og bedre koordinert virksomhet. Dette gjelder særlig innfor økonomiforvaltning, personaladministrasjon og bygningsdrift. IKT-tjenestene er også under reorganisering bl.a. gjennom implementering av et prosjekt med et felles server/operativ-system. Omleggingen og sentraliseringen av de administrative tjenestene understøttes også i sterk grad av at det i 2006 har vært tatt i bruk nye og mer omfattende IKT-systemer (SAP, ContempusInvoice, ePhorte).

På noen områder, særlig det som har med tjenester opp mot studentene å gjøre, viser det seg at det tar lenger tid å tilpasse seg den nye organisasjonsmodellen. I 2006 leverte et internt utvalg sin innstilling om de første erfaringene med den nye organiseringen av høgskoleadministrasjonen. Forslagene fra dette innbar bl.a. at det skulle etableres en ny mellomlederstruktur for de studieadministrative tjenestene. Dette er fulgt opp i 2006 ved intern utlysning og tilsetting av to seksjonssjefer, en tredje tilsettes ved ekstern utlysning i løpet av 1. kvartal 2007.

Den nye strukturen er tilpasset målsettingen om enhetlig, faglig ledelse og sterkere faglig styring. Skillet mellom fag og administrasjon har gjennom dette blitt mer tydelig, og dekanene har lettere kunnet holde fokus på faglig ledelse og fagadministrative oppgaver, kontakt mot næringsliv og offentlige institusjoner i regionen og styrking av den eksterne inntjeningen.

I forbindelse med implementering av ny lov om universiteter og høyskoler fom. 1. august 2007 har høyskolen vedtatt å innføre enhetlig ledelse også på sentralt nivå. Dette innebærer tilsatt rektor og prorektor (på åremål) og ekstern styreleder. Pr. 1. mars 2007 er rektorstillingen under tilsetting.

4.5 Helse, miljø og sikkerhet

Egenformulert delmål:

- Høgskolen skal øke graden av trygghet og sikkerhet for studenter og tilsatte

Resultatmål:

- Høgskolen skal i 2006 vedta en plan for beredskap i krisesituasjoner og starte implementeringen av denne.

Resultat:

- En Beredskapsplan for Høgskolen i Sør-Trøndelag ble fastsatt som gjeldende fra april 2006, og gjort kjent gjennom informasjon i det interne HMS-forum og ved publisering på høgskolen internettsider. Planen inneholder en beredskapspolicy for organisering av krisehåndtering, samt varslingsplaner og rutinebeskrivelser for noen aktuelle krisesituasjoner. Planen skal følges opp med opplæringstiltak og øvingsaktivitet i løpet av 2007.

Omfanget av sykefravær ved høgskolen synes å ligge på samme nivå som tidligere år, jfr. tabell 3.9, og det tilsvarer gjennomsnittet for utdanningssektoren.

Ved årsskiftet 2005-2007 ble det gjennomført branntilsyn ved samtlige av høgskolens lokaler. Tilsynet avdekket en del avvik som ble rettet opp i løpet av våren/sommeren 2006. Det ble ikke utstedt formelle pålegg fra tilsynsmyndigheten.

Høgskolen hadde i 2006 sitt første driftsår med en felles avtale om bedriftshelsetjeneste (Hjelp24). Avtalen innebar en kartlegging og oppfølging av HMS-forhold knyttet til høgskolens renholdspersonale. I tillegg ble bedriftshelsetjenesten benyttet til enkeltoppdrag knyttet til individuelle arbeidsplassvurderinger og opplæringstiltak/kurs.

4.6 Personal

Delmål: 4.3: Høgskolene skal gjennom egen personalpolitikk medvirke til et mindre kjønnsdelt arbeidsliv

Resultatmål 4.3:

- I tråd med handlingsplan for likestilling skal høgskolen oppnå en balansert kjønns sammensetning (minst 40 %) med særlig vekt på stillingskategoriene høgskolelektor, førsteamanuensis / førstelektor, professor og ledelse.

Resultat 4.3:

- Målsettingen er nådd bortsett fra andelen kvinnelige professorer.

Tallet på årsverk i HiST som er registrerte i DBH - basen pr. 1. oktober 2006 er 681, av dette 57,5 % kvinner.

Høgskolen har følgende lederstillinger: høgskoledirektør, tre seksjonsdirektører og sju dekaner. Dekanene har faglig og administrativt ansvar og er tilsatte på åremål. I disse lederstillingene er det til sammen fem kvinner. I tillegg har høgskolen noen tidligere ledere tilsatt i stillingskoder som avdelingsdirektør uten lederansvar.

Høgskolen har valgt rektor og prorektor. Begge disse er kvinner.

Høgskolen har 430,28 stillinger i undervisnings- og forskerstillinger, av disse er 53,18 % kvinner. Dette er en økning fra 53,1 % i 2005.

Økningen av kvinneandel fra 2005 til 2006 har for førsteamanuenser vært fra 40,2 til 40,4 %, for førstelektorer fra 30,2 til 41 %. Høgskolen har ingen kvinner tilsatt i professorat, mens kvinneandelen i prof II er 26,8 %. Dette er en nedgang fra 2005 hvor kvinneandelen var på 33,3 %. Av 34,35 stipendiatstillinger er 62,15 % kvinner.

Av alle nytilsatte i faste og midlertidige stillinger i 2006, utgjorde andel kvinner 77 %.

Andel kvinner av internt avansement i vitenskapelige stillinger er 83 % i 2006.

Handlingsplan for likestilling for Høgskolen i Sør-Trøndelag gjelder for perioden 2006-2010

Planen bygger på strategisk plan for høghskolen for perioden 2005-2010, og har tilnærmet sammenfallende planperiode med denne. I likestillingsplanen blir det beskrevet mål for arbeidet, hvilke tiltaksområder som prioriteres i planperioden 2006-2010, og hvilke konkrete tiltak som settes inn.

Høghskolen bruker strategiske FoU - midler til delvis frikjøp fra arbeidsplikten for førsteamanuenser med høy kompetanse. Personer som innen kort tid vil oppnå opprykk til professor, kan søke på disse midlene. Gjennom slike toårige stipend prøver høghskolen spesielt å støtte en utvikling i retning av flere kvinnelige professorer.

Høghskolen i Sør-Trøndelag fikk i 2006 utarbeidet en rapport om lønnsforhold for administrativt personale, undervisningspersonale og teknisk personale. Sentralt mandat til undersøkelsen var å foreta en likelønnspolitisk analyse, spesielt kvinners avlønning i forhold til menn, og hvordan ulike stillingskategorier avlønnes i forhold til hverandre. Analysen viste at det ikke er signifikante forskjeller basert på kjønn i de ulike stillingskategoriene ved Høghskolen i Sør-Trøndelag.

4.7 Bygg og leie

Delmål 4.4:

- Høghskolen skal samle sin virksomhet i området Øya – Gløshaugen, nær de faglige samarbeidspartnere NTNU og St Olavs hospital

Resultatmål 4.4:

- Høghskolen skal våren 2006 fatte en avgjørelse om en felles samlet utbygging for NTNU og HiST, eventuelt en samlet utbygging av HiST i samme område
- Gjennomføre prosjekt for flytting av Avdeling for sykepleie i Øya sykehjem (nå omdøpt til Øya helsehus)

Resultat 4.4:

- Valg av ekstern partner i prosjektalliansemodellen og ferdigstillelse av KS1 vil etter planen skje våren 2007
- Avdeling for sykepleie flytter etter planen inn i Øya helsehus våren 2008 (se ytterligere kommentarer under).

Areal generelt

Høghskolens virksomhet er fortsatt spredt utover et stort område i Trondheim. Pr 01.01.07 disponerer HiST i alt 75 922 kvm og de totale regnskapsførte leiekostnadene for disse arealene er i 2006 ca. 73 mill. kr. Dette gir et snitt på ca kr. 960 pr. kvm/år for våre leiearealer sett under ett. Disse tallene refererer seg til rene leiekostnader, dvs. eiers kapitalkostnader, ytre vedlikehold, eiendomsskatt, forsikring, administrasjon og fortjeneste. I tillegg kommer indre vedlikehold, brukeravhengige driftskostnader, energi, renhold, sikkerhet og intern driftservice.

HiST har avsluttet tre leieforhold i 2006:

- Røros kommune (103 kvm) avsluttet 01.01.06
- Håkon Jarlsgt. 1 (341 kvm) avsluttet 15.04.06
- Håkon Jarlsgt. 12 (839 kvm) avsluttet 15.04.06

HiST har inngått 1 ny leieavtale i 2006 i Medisin-teknisk forskningssenter (MTFS), som nå eies av NTNU. Det leide arealet (885 kvm) erstatter leieforholdene som HiST avsluttet i Håkon Jarlsgate. 1 og 12. Arealene benyttes av Radiografutdanningen og leiekontrakten løper fra 15.04.06 til 15.04.11 med rett til forlengelse 2 x 5 år etter 2011 dvs. 2021. HiST har stått for ombygging og rehabilitering av disse arealene, men kostnadene er viderefakturert til Trondheim kommune og vil bli lagt til prosjektkostnadene for Øya helsehus.

I mars 2006 tok HiST i bruk de tildelte arealene i Kvinne/barnsenteret og Nevrosenteret ved St. Olavs hospital, Universitetssykehuset i Trondheim. I disse arealene (912 kvm) betaler HiST ikke husleie, men alle drifts- og vedlikeholdskostnadene fordeles i forhold til leiearealet for hver brukerorganisasjon.

I tabell 5.1 vil en finne en mer detaljert oversikt over høgskolens leieforhold og leiekostnader. I denne tabellen vil noen av arealtallene avvike fra 2005 rapporten uten at det påvirker leiesummene eller leiekontraktene. Statsbygg er en av utleierne som i 2006 har hatt en systematisk gjennomgang og ny oppmåling i alle sine bygg. De nye kjente tallene er nå lagt inn i HiSTs arealoversikter. Ved forhandlinger om forlengelse av leieforhold og nye kontrakter, har vi foretatt en ryddeprosess i forhold til mange leiekontrakter på små arealer og samlet disse i større enheter som er mer oversiktlig og hensiktsmessig i leieforholdet.

HiST har ikke innført intern husleieordning

Samlokalisering av Høgskolen

Planlegging av et samlokalisert HiST har også i 2006 vært gjennomført som et felles prosjekt sammen med Trondheim kommune, NTNU og SiT under navnet "Campusutvikling i Trondheim".

I mai 2006 behandlet styrene ved NTNU og HiST hvilken strategi som skulle legges til grunn for det videre arbeidet med lokalisering av de to institusjonene. På dette tidspunktet var det såkalte encampusalternativet det prefererte alternativ for HiST og høgskolestyret gikk inn for dette i mai-møtet. Dette alternativet innbar en flytting av Dragvollmiljøet til Øya/Gløshaugenområdet for NTNU sitt vedkommende og en samling av HiST sine avdelinger i det samme området. I dette alternativet ble det bl a skissert sambruk av areal mellom beslektede fagområder ved de to institusjonene og ville ha lagt til rette for en felles effektiv utnyttelse av ressursene på f eks laboratoriesiden.

Styret ved NTNU valgte imidlertid å si nei til en videre utredning av encampusalternativet. Det ble allikevel besluttet å opprettholde en felles prosjektorganisasjon mellom de fire samarbeidspartene, ledet av et prosjektstyre.

Det er to viktige prosesser som er kjørt i regi av prosjektet i 2006. Den ene er kvalitetssikringsprosessen KS1, der det er lagt ned et betydelig arbeid for å utarbeide den nødvendige dokumentasjonen. KS 1 vil etter planen bli behandlet i høgskolestyret våren 2007 og deretter oversendt KD. Den andre prosessen, er arbeidet med å velge ut en privat partner som skal være med å realisere byggeprosjektene. Det er to grupperinger som gjennom en offentlig anbudskonkurranse er prekvalifisert. I løpet av våren 2007 skal det forhandles med disse to partnerne, innstilling oversendes departementet som tar den endelige beslutningen.

Øya helsehus

I høgskolestyrets møte 1. februar 2006, ble det et enstemmig vedtak om at Avdeling for sykepleie skulle flytte inn i det planlagte Øya helsehus. HiST inngikk leieavtale med

Trondheim kommune våren 2006. Byggearbeidene er godt i gang og planlagt innflytting er rundt 1. mai 2007.

Øya helsehus er et samarbeidsprosjekt mellom Trondheim kommune (TK), NTNU, St Olavs hospital og HiST. Foreløpig beregnet leieareal for HiST sin del er beregnet til ca 7 400 kvm. Husleieavtalen med TK i Øya helsehus medfører at HiST skal betale en kostnadsdekkende husleie. TK beregner seg ingen fortjeneste som huseier, og husleien blir lik avskrivning på investering i tomt og ny bygningsmasse. Investeringen skal avskrives som et annuitetslån i løpet av leieperioden – 40 år. Husleiebeløpet vil derfor ikke bli gjenstand for indeksregulering slik våre eksisterende husleieavtaler blir. Dette er en meget gunstig husleieavtale for HiST. Sammenligner vi husleieavtalen i Øya helsehus med en indeksregulert husleieavtale, så vil vi i løpet av de første 10 leieårene ha en akkumulert besparing på ca kr 2,5 mill, og over de første 20 år en besparing på ca kr 6 mill, forutsatt en årlig prisvekst på 2,5 %.

Endelig husleiekostnad i Øya helsehus vil ikke være kjent før vi har oversikt over de reelle byggekostnadene etter ferdigstilling av bygget. Basert på nøkkeltallsberegninger har TK gitt et anslag på husleiekostnader. Det er benyttet normtall for byggekostnad for tilsvarende type bygg i Norge, samt en forutsetning om 5% rente på et annuitetslån. Husleien består i denne sammenheng av to komponenter; annuitet av byggekostnad og rentekostnad på tomteinvestering. Basert på disse to elementene har TK estimert en husleie pr kvm på ca kr 1 300. I tillegg kommer felles driftskostnader og leietakers driftskostnader, til sammen ca kr 800 pr kvm.

Drift og vedlikehold

HiST driver et balansert drift og vedlikeholdsarbeid. I det ligger at vi driver planlagt arbeid for å holde byggets standard ved like. Dette gjøres dels med egne driftsteknikere og noe kjøp av tjenester fra håndverkerfirma. Det er i 2006 utført en rekke større og mindre oppgaver.

Det utøvers et tett samarbeid med driftspersonellet til våre huseiere. Dette gjelder spesielt på de tekniske anlegg. Det er stort sett de som styrer med byggenes sentrale driftskontrollanlegg. De må derfor ha stadig oppdaterte planer for bruk av våre bygg.

Ombygging/utvikling

Det forsøkes å tilpasse byggene til den utvikling som skjer både til ny undervisning, teknisk utvikling og generell omflytting av personell for å rasjonalisere driften. Imidlertid har vi høy fokus på å unngå tyngre investeringer som kan kollidere med den fremtidige samlokaliseringen. Det største prosjektet i 2006 har vært ombygging og oppussing av arealene på Medisinsk-teknisk forskningssenter Øya ifm innflytting av Radiografutdanningen.

4.8 Miljøspørsmål/miljøledelse

Innkjøp

Det er i løpet av 2006 inngått rammeavtaler med flere håndverkerfag. I disse avtalene er det bygd inn klare linjer for miljørettet gjennomføring av bygningsarbeider. Her nevnes tema som kildesortering av avfall og bruk av miljøvennlige byggematerialer. Kopimaskiner og skrivere er satt opp for tosidig utskrift som standard. Dette vil påvirke både innkjøps- og avfallsmengder.

Transport

HiST investerer i rom og teknikk for å kunne avvike telefonmøter, videokonferanser og fjernundervisning. Dette skal redusere flyreiser og øvrig persontransport på sikt.

Energi

HiST har etablert et internt energiforum. Dette består av folk fra egen driftstab og fra utleierne. Forumet møtes hvert kvartal og gjennomgår siste kvartalsrapport. Ved avdekking av avvik, iverksettes straks analyse og tiltak.

Avfallshåndtering

Det føres nøye internkontroll med at etablerte rutiner for kildesortering blir fulgt. Det føres en kontinuerlig dialog med kommunens mottaksapparat for avfall slik at avvik kan avdekkes og lukkes.

4.9 Praksismidler

Samarbeidsmidler for praksisundervisning i helse- og sosialfagutdanninger

For primærhelsetjenesten:

Kunnskapsdepartementet (KD) sendte brev til institusjonene (høgskolene) den 22. desember 2005 og varslet om at det ikke lenger skulle utbetales midler til praksisstedene for praksisveiledning over institusjonenes budsjett. Dette skulle gjelde både for spesialisthelsetjenesten og kommunehelsetjenesten. Likelydene brev fra KD og HOD gikk til kommunene først 12.09.06. Av den grunn har HiST for våren 2006 og i samme omfang som før, fortsatt å utbetale til primærhelsetjenesten praksisveiledningsmidler, mens det for høsten 2006 ikke ble utbetalt slike midler knyttet til sykepleiestudenter.

For spesialisthelsetjenesten:

Det er ikke utbetalt praksisveiledningsmidler for sykepleie-, radiograf- og bioingeniørstudenter året 2006. For de andre helse- og sosialfagstudentene er det imidlertid utbetalt slikt honorar.

Fordeling og bruk av midlene

Avdeling for sykepleieutdanning/HiST har øremerkede midler tilsvarende 1 mill kroner fra de tidligere tildelte praksismidlene knyttet til kvalitetsforbedrende tiltak for praksisstudier i sykepleiestudiet. Disse ble i året 2006 benyttet slik:

Praksisveiledningsmidler utbetalt til primærhelsetjenesten våren 2006: kr. 574.000

Pedagogisk veiledning modul 2, gjennomført vederlagsfritt for over 80 studenter

høsten 2006 og forberedelse til modul 3 som tilbys vederlagsfritt våren 2007 kr. 472.00

Avdeling for helse- og sosialfag/HiST hvor de resterende øremerkede praksismidlene ligger, har utbetalt praksisveiledningsmidler til helseforetakene og kommunene også i 2006.

*Visjon:**Med profesjon i fokus – kvalitet basert på yrkeserfaring og forskning***Planer for HiST i 2007****SAMMENDRAG av hovedmålsettinger og de viktigste tiltakene innenfor strategiområdene:****► Utdanning**

HiST viderefører opptaket i 2007 med mindre justeringer i forhold til i 2006. Basert på erfaringstall, er det fastsatt opptaksrammer for de ulike studieprogrammene som tar høyde for et visst frafall, slik at mål om fastsatte aktivitetskrav kan nås.

Studiepoengsproduksjonen pr. student i 2006 viser en reduksjon på 0,7 sett i forhold til året før. I 2007 er resultatmålet fastsatt til 52, en økning på 2 i forhold til 2006.

Arbeidet med systematisk oppfølging av studiekvaliteten i alle ledd fortsetter. Det er utarbeidet en tiltaksplan for oppfølging av NOKUTs evaluering av studiekvalitetssystemet ved HiST, og det er også utarbeidet en tilsvarende tiltaksplan for den årlige interne studiekvalitetsrapporten. Effekten av tiltakene måles i både gjennomstrømming, studentenes tilfredshet med læringsmiljøet, ansattes vurdering av læringsmiljøet, samt uteksaminerte kandidaters og arbeidsgiveres oppfatning av relevans i læringsinnholdet. Videre fastsetter alle avdelingene konkrete mål for andel førstestillingskompetanse, med konkrete tiltak for å heve kompetansen i de ulike utdanningsprogrammene.

Det sendes søknad til NOKUT våren 2007 om godkjenning av master i økonomi og teknologiledelse. Det planlegges igangsatt en ny bachelorutdanning i teknisk bygningsvern og restaureringsarbeid høsten 2007. I tillegg starter yrkesfaglærerutdanningen i samarbeid med NTNU høsten 2007.

Det iverksettes tiltak for å øke søkningen til studieprogram med lav søkning. Som et ledd i dette er det igangsatt et treårig prosjekt om likestilling og rekruttering med mål å øke søkningen til realfag og særskilt jenter til realfag og gutter til kvinnedominerte yrker.

I forbindelse med omleggingen av finansieringen av ABIOK-utdanningene, arbeides det både med primær- og spesialisthelsetjenesten om fordeling av plasser innen de ulike fagområdene.

Studentmobiliteten varierer mye fra avdeling til avdeling, og det er studieprogrammene innen økonomisk-administrative fag som har flest både inn- og utreisende studenter. Flere av de øvrige studieprogrammene har utveksling med en varighet på under 3 måneder og fanges dermed ikke opp av den offentlige statistikken. Det er faglige grunner til at utveksling med en varighet over 3 måneder ikke er mulig på enkelte program, og det er derfor utviklet interne

resultatindikatorer for å synliggjøre studentmobiliteten total sett, (men med en mulighet for å splitte opp både resultatmål og resultat både for over og under 3 måneder). Flere av avdelingene har engelskspråklige tilbud og læremateriell under utvikling, noe som vil lette arbeidet med å få studenter til HiST.

► **Forsknings- og utviklingsarbeid**

Styret har vedtatt ny handlingsplan for forsknings- og utviklingsarbeidet ved HiST fram til 2010. I planen ligger en konsentrering av innsatsen knyttet til sju forskningsstrategiske områder på virksomhetsnivå for en periode på inntil ni år. I tillegg har avdelingene fastsatt egne forskningsstrategiske områder som er områder med et vekst- og utviklingspotensial. Utvelgelsen av de sju strategiske områdene har skjedd i nært samarbeid med dekanene, og man søker å styrke områder der man også ser et potensial i forhold til å utvikle og styrke mastergradsutdanningene ved høyskolen.

Styret har avsatt 12 mill kroner til forsknings- og utviklingsarbeid i 2007, og disse fordeles etter søknad på grunnlag av gitte kriterier. Det er et mål at avsetningen både til dette og til vitenskapelig utstyr økes, og dette vil bli vurdert i sammenheng med årsresultatet i 2006 og hvordan ubrukte midler settes inn i ny aktivitet.

Det er en klar målsetting at faglige ansattes FoU-tid i snitt skal være på minst 25 % av et årsverk. Man har gjennom kvalitetsrapporten avdekket store variasjoner avdelingene imellom, og det iverksettes kompetansehevende tiltak ved de avdelinger som ikke har nådd målsettingen. FoU-tiden tildeles etter søknad og må være knyttet til konkrete FoU-prosjekter.

Det har vært en negativ utvikling i antall publikasjonspoeng per faglig årsverk fra 2005 til 2006. Vi registrerer også store variasjoner mellom fagmiljøene. Målsettingen for 2007 er 70 publikasjonspoeng. Det er gjort store løft knyttet til kompetanseheving i de siste årene. Det er derfor ventet at antall publikasjoner vil øke vesentlig i de neste årene. HiST har relativt mange stipendiater innenfor fagområder der en tradisjonelt velger essay-varianten. Veksten i publikasjoner blir dermed noe forsinket.

HiST har ikke egne doktorgradsprogram og uteksaminerer derfor heller ikke egne doktorgradskandidater. Det tas imidlertid et krafttak for å øke gjennomstrømmingen i stipendiatstillingene ved å utlyse fire stillinger mer enn hva man reelt sett er tildelt.

Det skal utarbeides en ny handlingsplan for internasjonalisering høsten 2007. Denne omfatter internasjonaliseringsarbeid både innenfor utdannings- og forskningsarbeidet. Noen avdelinger arbeider systematisk med å øke det internasjonale samarbeidet innen så vel utdanning som forskning, og det er fastsatt egne resultatmål for dette.

► **Formidling**

En ny handlingsplan for innovasjon og regional utvikling er under utarbeidelse, og arbeidet skjer i tett dialog med avdelingene, og det planlegges involvering av eksterne samarbeidspartnere når faglige satsingsområder begynner å avtegne seg. Det er en utfordring å oppnå et felles begrepsapparat rundt arbeidet med innovasjon og nyskaping, da dette for noen fag er tilnærmet ukjente begreper. Mange av våre fagmiljø bidrar vesentlig til både næringsutvikling og utvikling innenfor offentlig sektor regionalt

Høgskolen har et stort potensial i å bli mer synlig i media- og i samfunnsdebatten, og det igangsettes et arbeid med å etablere en kommunikasjonsplattform og å bygge kompetanse på dette området i 2007.

Det arbeides aktivt mot det regionale samfunns- og næringsliv som en oppfølging av OECD-rapporten med målsetting om å få til et mer koordinert og samstemt utviklingsarbeid. VRI-søknaden er under utarbeidelse i samarbeid med partnere både i Nord- og Sør-Trøndelag. Nytt internett vil etter planen også gjøre HiST mer tilgjengelig for aktuelle samarbeidspartnere både innenfor etter- og videreutdanning, forsknings- og utviklingsarbeid og innovasjon og næringsutvikling.

► Effektiv organisasjon

Styret har vedtatt ny styringsordning med virkning fra 01.08.07. Dette innebærer en ordning med ekstern styreleder og tilsatt rektor. Det er sendt forslag om både ekstern styreleder og eksterne styrerepresentanter til KD, og rektorstillingen er kunngjort, og tilsettingsprosessen er i gang. Alle dekanstillingerne er også kunngjort, og disse skal besettes fra samme tidspunkt. Styret vil i slutten av mars bli forelagt en sak om det skal være avdelingsstyrer eller avdelingsråd fra høsten av, og saken er ute på høring hos avdelingene, Studentparlamentet og hos tjenestemannsorganisasjonene. Det planlegges en evaluering av administrasjonens arbeid tilknyttet styrets funksjon i vår. Det er viktig å høste erfaringer som grunnlag for å videreutvikle tilretteleggingen av styrets arbeid. Det planlegges opplæring av nytt styre til høsten, og det skal igangsettes lederutvikling for ny ledelse når disse er på plass.

HiST er i gang med å videreutvikle sin interne virksomhetsstyring, og i dette ligger en definert styringssløyfe med klar rollefordeling, hvilke styringsdokumenter høgskolen skal ha samt synliggjøre sammenhengen mellom disse, fastsatte resultatindikatorer og resultatmål samt fullmaktskart.

Det er igangsatt et arbeid med å videreutvikle den interne budsjettfordelingsmodellen. Målsettingen med dette er å gjøre modellen mer gjennomsiktig, strategisk og forutsigbar, og utvalget har også fått i oppdrag å utvikle en modell for langtidsbudsjettering samt å vise hvordan man kan integrere planarbeidet inkludert risiko/vesentlighetsvurderinger og budsjettarbeidet. Som grunnlag for vurdering dagens fordeling i forhold til aktiviteten ved de ulike avdelingene, gjennomføres det en ressursanalyse som også vil kunne brukes som grunnlag for organisasjonsutviklingsprosesser tilknyttet Campusutviklingsprosjektet i Trondheim. Det planlegges en gjennomgang av de administrative arbeidsprosessene og organisering av disse fram mot en ny og samlokalisert høgskole. Effektiv bruk av ny teknologi i de administrative arbeidsprosessene ligger som en føring for arbeidet.

I forhold til tildelte midler på EU- og NFR-prosjekt forventes en økning i 2007

Campusutviklingsprosjektet i Trondheim går som planlagt, og etter planen skal styret behandle valg av ekstern partner i mars, og KS1 i mai. Det planlegges oppstart av OU-prosesser som grunnlag for programmering i løpet av våren, og utarbeidelse av skisseprosjekt vil starte like over sommeren. Et avsluttet forprosjekt og en framforhandlet byggekontrakt med ekstern partner vil etter planen skje våren 2008.

Det arbeides med likestilling både i forhold til tilsatte og i forhold til studenter. De ulike programmene har forskjellige utfordringer i så måte; mens helse- og sosialfagene har høy kvinneandel både blant ansatte og studenter, er bildet motsatt innen teknologifagene. Det iverksettes derfor ulike tiltak i form av et eget likestillingsprosjekt. Det er ikke påvist signifikante lønnsforskjeller mellom kvinner og menn innenfor de ulike stillingsgrupper.

Strategiområde:

► Utdanning:

HiST har som mål å være en akademisk utdanningsinstitusjon på høyt nivå i Norge innen profesjonsutdanninger rettet mot helse- og sosialfag, lærerutdanning, teknologiske fag og økonomisk-administrative fag.

HiST skal videreutvikle sin studieportefølje av yrkesrettede utdanninger på bachelor- og masternivå med basis i forskningsbasert kunnskap og relevant og oppdatert yrkeskompetanse slik at HiST styrker sin posisjon som utdanningsinstitusjon.

HiST skal øke tilgjengeligheten til studietilbud for studenter som bor i regionen og samarbeide med private og offentlige partnere om markedsføring og tilrettelegging.

Hovedmål:

U1: Høgskolene skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet

Delmål:

U1.1.: Høgskolene skal utdanne kandidater med høy kompetanse og med relevans for samfunnets behov.

Rekruttering:

HiST har som mål å øke antall primærseekere pr studieplass fra 2,8 i 2006 til 3,1 i 2007. Det er innenfor IT-utdanningene, noen av ingeniørutdanningene og matteknologi at antall primærseekere er lavest, og det iverksettes særskilte markedsføringstiltak for å øke søkningen.

Relevans:

HiST arbeider tett sammen med praksisfeltet i alle praksisrelaterte utdanninger for å sikre at innholdet i studieprogrammene har relevans for samfunnets behov. Det skal gjennomføres en kandidatundersøkelse innen utvalgte program i 2007, og det tas sikte på å innføre systematiske spørreundersøkelser til arbeidsgivere om studieprogrammenes relevans innenfor de samme utvalgte programmene. I 2006 utdannet HiST 1580 ferdige kandidater (bachelor, master og EVU), og i 2007 er ambisjonsnivået satt til 1577.

Planlagte nye studietilbud:

Det søkes NOKUT om akkreditering av et nytt studieprogram "Master i økonomi og teknologiledelse" med planlagt etablering høsten 2008.

Det arbeides fortsatt med etablering av en bachelorutdanning innen "teknisk bygningsvern og restaureringsarbeid", med planlagt oppstart høsten 2007.

Det planlegges oppstart i yrkesfaglærerutdanning høsten 2007. Det tas sikte på å tilby utdanning innenfor studieretningene Bygg- og anleggsteknikk, Helse- og sosialfag og Restaurant- og matfag der HiST har ansvaret for undervisning i faglig dybde og bredde, mens NTNU er forutsatt å ivareta yrkespedagogikk, yrkesdidaktikk samt praksis.

Når det gjelder ABIOK-utdanningene, er høgskolen i dialog med Samarbeidsorganet for Helse-Midt-Norge; St. Olavs Hospital og kommunene om fordeling av plassene mellom de ulike fagområdene.

Resultatmål:

Resultatindikator	Resultat			Resultatmål 2007
	2004	2005	2006	
U1.1.1. Antall primærseekere per studieplass	3,1	2,8	2,8	3,1
U1.1.2. Antall uteksaminerte kandidater fordelt på utvalgte områder	1596	1555	1580	1577

Vi har valgt å angi måltall for antall primærseekere per studieplass i Samordna opptak. Høgskolen har i tillegg noen studieplasser innenfor videreutdanning og mastergradsutdanning der det gjennomføres lokalt opptak. Høgskolen vil i rapporten for 2007 rapportere etter nærmere spesifisering fra departementet og eventuelt justere resultatmålet i tråd med dette for senere år.

Risikovurdering:

Det er en betydelig risiko for rekrutteringen til teknologi og realfag om trenden ikke snus. Et fortsatt stramt arbeidsmarked påvirker aktuelle søkeres utdannings- og yrkesvalg og kan ha negativ effekt på rekruttering til HiST generelt.

Et stramt arbeidsmarked kan ha samme risikobilde i forhold til antall uteksaminerte kandidater ved at studentene avbryter studiene før de er ferdige. En annen faktor som kan komme til å spille inn, er knyttet til at en svakere søkning til realfag og teknologi har medført at noe svakere studenter har kommet inn. Sannsynligheten for at noen av disse ikke greier seg gjennom studiet er til stede.

Delmål:

U1.2: Høgskolene skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømning.

Læringsmiljø:

HiST vil ha et spesielt fokus på det helhetlige læringsmiljøet på studieprogram, samt sørge for å samhandle og få tilbakemeldinger fra studenter.

Læringsmiljøutvalget (LMU) ved høgskolen har som primær oppgave å følge opp at det fysiske og psykiske læringsmiljøet er forsvarlig ut fra en samlet vurdering av studentenes helse, sikkerhet og velferd.

Læringsutbytte og faglig innhold:

De undervisnings- og vurderingsformer vi har, skal bidra til økt læring. I økende grad vil vi utnytte de muligheter som kvalitativ god nettkommunikasjon gir for læringsutbytte.

Studiepoengsproduksjon:

Som omtalt i rapportdelen har høgskolen en fallende studiepoengsproduksjon fra 2005 til 2006. Dette har bl.a. sammenheng med færre registrerte studenter. For 2007 er det flere effekter som vil påvirke den totale produksjonen av studiepoeng. Som resultat av reduserte studenttall over de siste årene, forventer vi å ha lavere antall registrerte studenter våren 07 enn våren 06. Dette vil isolert gi et lavere produksjonsgrunnlag. Tallet for studenter, og dermed produksjonsgrunnlaget høsten 2007 er mer usikkert. Vi vil fortsatt få redusert antall studenter innen gradsutdanninger i helse- og sosialfag, vi får nytt opptak av yrkesfaglærerutdanning som vil trekke studenttallet opp, vi har indikasjoner på økt interesse for ingeniørutdanninger som kan innebære høyere oppfylling på disse utdanningene. Hvordan overtakelse av ABIOK vil virke er mer usikkert. Samlet kan det være grunn til å anta noe lavere produksjon i vårsemesteret, og noe høyere produksjon i høstsemesteret 2007 sammenlignet med 2006. Det er å anta at effektene i vårsemesteret vil være størst, og at vi derfor fortsatt vil få en nedgang for året samlet. Det er likevel satt et høyere mål for produksjon pr. student. Begrunnelsen for dette er at vi forventer nye bedre oppfyllingsgrader og høyere inntakskvalitet på studentene, samt at det kontinuerlige kvalitetsarbeidet vil gi effekt på den enkelte students produksjonsevne.

Resultatmål:

Resultatindikator	Resultat			Resultatmål 2007
	2004	2005	2006	
U1.2.1: Nye studiepoeng per egenfinansiert student per år	51,3	50,7	50	52
U1.2.2: Studenter per undervisnings-, forsker og formidlingsårsverk	18,4	17,3	15,8	17

Risikovurdering:

Økt frafall på grunn av stramt arbeidsmarked og noe svakere studenter enn tidligere opptatt innen teknologi kan ha en negativ effekt på utviklingen for indikator U1.2.1.

For indikator U1.2.2 kan risikovurderingen knyttet til fastsettelse av resultatmål vurderes ulikt ut i fra to ulike forhold:

Et lavt antall studenter pr årsverk kan gi en positiv effekt på utdanningskvaliteten ved at studentene får en tettere oppfølging enn de ellers ville ha fått. Et lavt antall studenter pr årsverk kan også gi en positiv effekt i forhold til mer tid til forskning. Dersom man imidlertid betrakter dette ut i fra effektiv bruk av ressursene, vil en ambisjon om et høyere antall studenter pr årsverk være det riktige. Risikoen her er mao knyttet til målsettingen med resultatindikatoren. I vår vurdering har ressursituasjonen ved høgskolen vært utslagsgivende, og effektiv ressursutnyttelse må vektlegges høyt. Målet er derfor satt opp til tross for at dette kan gå på bekostning av kvalitet og mer FoU-tid. På litt lengre sikt ligger det risiko for at dette vil kunne føre til reduserte inntekter gjennom lavere gjennomstrømming og produksjon av publikasjonspoeng.

Delmål

U1.3: Høgskolene skal ha internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet, som både bidrar til økt utdanningskvalitet og sikrer kvalifiserte kandidater til samfunns- og næringsliv.

Det er en prioritert oppgave å få etablert flere engelskspråklige kurstilbud, slik at vi får rekruttert flere innreisende studenter for 2007. Vi vil forbedre kurset "Introduction to Norway" som er et fellestilbud for alle våre utvekslingsstudenter. Avdeling for teknologi og Avdeling Trondheim økonomiske høyskole er i ferd med å utvikle nye engelskspråklige tilbud. I tillegg arbeides det med den internasjonale EAIE-konferansen i Trondheim i september.

I profesjons-studiene er det mange av studentene som reiser ut med en varighet på under tre mnd. jf. Rapport for 2006. Høgskolen ønsker å videreføre denne virksomheten da den anses som viktig for studiekvaliteten og godt tilpasset fagplanene innenfor disse utdanningsområdene. For inn/utreisende studenter med en varighet på tre mnd eller mer, utgjorde dette 165 studenter i 2006.

Resultatmål:

Resultatindikator	Resultat			Resultatmål 2007
	2004	2005	2006	
U1.3.1: Antall utvekslingsstudenter (inn/utreisende)	121	117	165	190
U1.3.2: Antall fremmedspråklige utdanningstilbud	---	---	33 (enkeltemner)	30

Risikovurdering:

I forhold til studentutveksling vurderes risikoen knyttet opp mot to forhold: at personalet ikke engasjerer seg, og at det tilbys for få engelskspråklige studietilbud.

I forhold til antall fremmedspråklige utdanningstilbud vurderes risikoen knyttet til at ansatte har for lav engelskspråklig kompetanse, knapphet på tid som kan føre til forsinkelser i oversetting av studieplaner og undervisningsforberedelse.

Delmål HiST

Resultater fra FoU brukes direkte i undervisning, samarbeidspartnere/praksisfelt, studentprosjekter.

Det er et mål at studentene skal gis en sentral forskningsbasert og erfaringsbasert kompetanse gjennom sine studier ved HiST. For å få dette til må andel førstestillinger av total andel faglige årsverk være på et riktig nivå og innenfor NOKUTs krav til førstekompetanse. I resultatindikator 4.1.1 fastsettes resultatmålet for dette. I tillegg vurderes det en intern indikator som viser antall studentprosjekt som skjer i samarbeid med eksterne oppdragsgivere.

Fokusområder i strategiområdet undervisning – (føringer fra KD):

► å arbeide for å fremme kompetanseutvikling av lærere, instruktører og skoleeiere i tråd med kunnskapsløftet. Lærerutdanningen skal være kunnskapsbasert, men også yrkesnær og relevant for skole og barnehage.

Etter- og videreutdanning:

Gjennom fylkesmannens skoleeierforum kommer HiST ved Avdeling for lærer- og tolkeutdanning (ALT) i dialog med alle skoleeiere i fylket, og vi vil tilby de etter- og videreutdanningsopplegg de melder behov for også i 2007. Mange av disse oppleggene vil

være en kombinasjon av kursdager og oppfølging av prosesser på enkeltskoler. HiST foreslår i disse fora også tema som skoleeierne ikke har etterspurt, men som det ifht statlige føringer vil være aktuelt å rette oppmerksomheten mot.

De desentraliserte videreutdanningstilbudene i naturfag i Møre og Romsdal vil tilbys også i 2007. Videreutdanningsopplegget for ca 200 skoleledere på Helgeland avsluttes sommeren 2007. Det arbeides for å kunne gi liknende tilbud til andre regioner. Ved å fortsatt tilby studieenheter i spesialpedagogikk ønsker vi å styrke forståelsen av og kompetansen på tilpasset opplæring. Videreutdanningstilbudene i matematikk tilpasset lærere i arbeid i grunnskolen i Trondheimsregionen vil fortsette.

Forskning- og utviklingsarbeid

ALT vil fortsette samarbeidet med skoler, barnehager og skole- og barnehageeiere om praksisrettet FOU- arbeid. Kompetanseutvikling for undervisningspersonalet er en del av disse samarbeidsprosjektene (Malvikprosjektet, Trondheimsprosjektene). Avdelingen bistår kommunene i søknadsprosessen for å få del i utlyste midler, og kommer der med innspill til aktuelle kompetanseutviklingstiltak i forhold til de temaene som er valgt (Selbu, Hitra, Oppdal).

Primo 2007 er lærerutdanningen på HiST deltaker i følgende FoU-prosjekter:

- *Ladeprosjektet – læring gjennom aksjonsforskning.* Flerårig prosjekt fra 2006 finansiert gjennom NFR (Program for praksisrettet FoU i grunnopplæring og lærerutdanning).
- *TEACHING better MATHEMATICS: Collaborative inquiry into mathematics learning and teaching:* Flerårig prosjekt finansiert gjennom NFR (Program for praksisrettet FoU i grunnopplæring og lærerutdanning).
- *Utforskende og undersøkende matematikkundervisning.* (Jfr også prosjektet *Styrking i praksis*, under.) Dette treårige prosjektet (oppstart 2006) er finansiert fra HiST-sentrale midler innen kategorien Store prosjekter
- *Styrking av praksis.* Flerårig prosjekt finansiert fra Utdanningsdirektoratet. Malvik kommune er prosjekteier, og prosjektet er et samarbeid mellom Malvik kommune og HiST sin lærerutdanning.

Våren 2007 søker avdelingen om nok et forskningsprosjekt knyttet til Kunnskapsløftet, gjennom Forskningsrådets Program for praksisrettet FoU i grunnopplæring og lærerutdanning: Skrivning som grunnleggende ferdigheter og utfordring. *Barns og unges vei til ulike fag gjennom skolens skrivekulturer.* Prosjektet har vært i gang i et års tid med omfattende finansiering fra lærerutdanningens egne FoU-midler. Prosjektet involverer grunn- og videregående skole og vil derfor bli basert på en avtale mellom HiST og skoleeierne Trondheim kommune og Sør-Trøndelag fylkeskommune. Prosjektets tematikk går rett inn i et av HiSTs sine strategiske FoU-satsinger. Det vil derfor også bli sendt søknad om midler til prosjektet fra høgskolens sentrale FoU-midler.

► å utarbeide en plan for oppfølging av evalueringen av allmennlærerutdanningen
”Kunnskapsnær”, ”yrkesrelevant” og ”yrkesnær” lærerutdanning

For en nærmere vurdering av status og fastsatte tiltak vises det til høgskolens oppfølgingsplan av NOKUTs evaluering av allmennlærerutdanning. Planen ble sluttbehandlet i Høgskolestyrets møte 21.02.07, og deretter oversendt departementet innen 01.03.07.

► å følge opp reakkreditteringen av sykepleierutdanningen

Når det gjelder videreføring av reakkreditteringen av sykepleierutdanningen, så er det utarbeidet en kompetansehevingsplan som innebærer at NOKUTs krav skal nås innen den fastsatte fristen. I forhold til svakheter som ble synliggjort i den interne selvevalueringen på oppdrag fra NOKUT, er det igangsatt tiltak for å sikre at disse forbedres. Programkvaliteten i sykepleierutdanningen er under utvikling og skal etter høgskolens vurdering tilfredsstillende NOKUTs krav innen gitt frist.

► å øke antall kandidater i matematikk og realfag i tråd med Lisboa-strategien, samtidig som kjønnsbalansen skal bedres. Dette må sees i sammenheng med strategien "Et felles løft for realfagene" og satsingen via RENATE.

HiST følger opp realfagssatsingen gjennom å videreføre opptaket til bachelorprogrammene for ingeniør, mat- og medisinsk teknologi, IKT og e-læring. I tillegg tilbys det forkurs til både ingeniørutdanningene, matteknologi og IKT). I første semester på bachelorprogrammet for økonomi og administrasjon tilbys supplerende undervisning i matematikk for studenter som har behov for det.

I 2007 vil Høgskolen i Sør-Trøndelag fortsette sin realfaglige satsing innen lærerutdanningen. Som departementet er kjent med, har HiST i mange år hatt et spesielt fokus på å utdanne allmennlærere med solid utdanning i og et reflektert forhold til realfag. Hovedelementene i denne satsingen vil i 2007 være:

- *Allmennlærer med vekt på realfag:* vil øke opptakskapasiteten i tråd med nye studieplasser fra KD. Vi fordeler de nye 20 studieplassene med 10 på realfagsmodellen, og 10 på det ordinære løpet. Høgskolen legger til grunn at satsingen på allmennlærerutdanning fra 2006-budsjettet innebærer en oppbygging over 4 år, slik at økningene totalt blir på 80 plasser. Vi prioriterer inn 40 studieplasser på allmennlærerutdanning med vekt på realfag av disse, med altså en vekst på 10 plasser hvert år.
- *Masterstudium i matematikk fagdidaktikk:* Studiet startet opp 2005. Nytt opptak vil skje på ordinært vis høsten 2007. Våren 2007 har lærerutdanningen prioritert betydelige budsjettmidler til rekrutteringstiltak til våre mastergradsstudier.
- *Masterstudium i naturfag fagdidaktikk:* Studiet startet opp 2006. Dette er et fellestiltak med NTNU (Program for lærerutdanning), og med NTNU som akkrediterende institusjon. HiST er ansvarlig for 1. studieår, NTNU for 2. Våren 2007 har lærerutdanningen prioritert betydelige budsjettmidler til rekrutteringstiltak til våre mastergradsstudier.
- *Etter- og videreutdanning innen naturfag og matematikk i forbindelse med Kunnskapsløftet:* HiST sin lærerutdanning driver betydelig aktivitet innen realfagene, dels i Trondheimsregionen (matematikk), og dels i Møre- og Romsdal (naturfag).

Det er etablert et treårig prosjekt hvor en har et spesielt fokus på det å rekruttere og beholde det underrepresenterte kjønn.

► å utvikle studiekvaliteten med grunnlag i studiekvalitetsrapporten og eventuelle egenrapporter.

Gjennom den årlige studiekvalitetsrapporten ble det påpekt en del områder som det er behov for å utvikle videre, og det er fastsatt konkrete tiltak som skal gjennomføres for å sikre dette.

HiST vil selvevaluere sine studieprogram i tråd med NOKUT sitt opplegg for akkreditering av studieprogram, men med et noe enklere evalueringsopplegg. Selv om selvevalueringen har et kontrollaspekt, legges hovedvekt på selvinnsikt, organisatorisk og faglig læring. I 2007 blir barnevernspedagogutdanningen selvevaluert.

► å videreutvikle kvalitetssikringssystemene og sørge for at systemene forankres i fagmiljøene.

HiST fikk godkjent studiekvalitetssystemet i NOKUTs styre i januar i år. Det arbeides imidlertid kontinuerlig med å videreutvikle systemet og se dette i sammenheng med mål- og resultatstyringen for øvrig. Det er etablert studiekvalitetsutvalg ved alle avdelinger og på overordnet nivå, og ut i fra den årlige rapporteringen synes det som om arbeidet er godt forankret i fagmiljøene. Det er imidlertid en utfordring at systemet er detaljert og omfattende, og det arbeides med å forenkle dette i tråd med mål- og resultatstyringen for øvrig.

► å fremme samarbeid mellom høyskolene og praksisstedene, både i spesialist- og primærhelsetjenesten.

Det er etablert samarbeidsorgan mellom både Helse Midt-Norge og HiST samt mellom St. Olavs Hospital, Universitetssykehuset i Trondheim, Det medisinske fakultet, NTNU og HiST. Det arbeides aktivt også med å fremme samarbeidet mellom primærhelsetjenesten og HiST, men dette er langt mer omfattende da det omfatter alle kommuner i Sør-Trøndelag. Det arbeides med å finne en form på dette som er håndterbar for alle parter.

Strategiområde:

► Forskning og utviklingsarbeid

Minst 25 % av den vitenskapelige arbeidsressursen i HiST skal brukes til forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid. Forsknings- og utviklingsarbeidet skal i hovedsak ha basis i regionens behov. FoU-virksomheten skal bidra til å sikre god kvalitet i studieprogrammene og samtidig tilføre samfunnet oppdatert kunnskap om fagområdene HiST utdanner for. FoU-arbeidet skal ha nasjonal og internasjonal tilknytning. FoU-ressurser tildeles etter søknad på grunnlag av prosjektkvalitet (inkludert relevans) og tidligere publikasjoner.

Hovedmål:

FoU 2: Høgskolene skal oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet og har ansvar for utvikling av praktisk rettet forskning og utviklingsarbeid på sine fagområder.

Delmål:

FoU 2.1.: Høgskolene skal medvirke til profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionene.

Med utgangspunkt i avdelingenes forskningsstrategiske satsinger, er det sju områder som er løftet fram som satsinger på virksomhetsnivå:

1. e-læring og digitale læringsressurser
2. Klinisk sykehjemsarbeid
3. Molekylærmedisin
4. Psykosomatisk forskning med fokus på kvinner, barn og unge
5. Skrivning som kunnskapsstrategi i ulike fag og profesjoner
6. Virksomhetsstyring og verdiskaping
7. Barn og unge med tiltak etter lov om barnevernstjenester

FoU skal være relevant for yrkesutøvere/profesjonsutøvere. Satsingsområdene skal normalt bidra til oppbygging eller videreutvikling av utdanningsprogram på master-/PHD-nivå i tillegg til å sikre forskningsbasert utdanning på bachelornivå. Satsingen er langsiktig, slik at miljøene skal kunne bygges opp over tid for å møte kravene vi sett til et synlig FoU-miljø på nasjonalt nivå.

Strategiske satsingsområder skal evalueres f.eks. etter tre, seks og ni år ut fra om FoUmiljøet:

- har relativt høy grad av vitenskapelig publisering
- bidrar til synliggjøring av HiST som FoU-institusjon og kompetanseressurs
- tar del i vitenskapelige nettverk med internasjonal tilknytning
- har bygd opp et nettverk mot praksisfeltet/næringslivet
- i økende grad trekker til seg eksterne midler, og etter hvert blir uavhengig av sentrale FoU-midler
- får fram ny kunnskap som kommer studentene til gode gjennom utdanningsprogrammene
- er åpen og inkluderende for tilsette som vil forplikte seg til å delta.

Hvert satsingsområde på virksomhetsnivået blir ledet av en faglig leder.

HiST har satt et relativt høyt ambisjonsnivå for produksjon av publikasjonspoeng i 2007 sammenlignet med i 2006. (70 publikasjonspoeng i 2007 mot 39,22 i 2006). Noen av avdelingene har kommet godt i gang allerede, og det er dessuten viktig å signalisere internt at produksjonen må opp og at det arbeides seriøst med dette.

Når det gjelder ambisjonsnivået for NFR- og EU-tildeling, er det angitt en økning på ca 1,5 mill kroner fra i 2006. Ut i fra det vi i dag kjenner til av søknader og tildelinger mener vi at dette skal være mulig å nå.

Resultatmål:

Resultatindikator	Resultat			Resultatmål 2007
	2004	2005	2006	
FoU 2.1.1: Publikasjonspoeng per undervisnings-, forsker og formidlingsårsverk	0,07	0,11	0,092 (foreløpige tall)	70 0,165 publ.poeng pr. 2006-årsverk
FoU 2.1.2: NFR- tildeling per undervisnings-, forsker og formidlingsårsverk	2,4 mill 5.839 kr pr. 2004-årsverk	1,44 mill 3.428 kr pr. 2005-årsverk	2,94 mill 6.837 kr pr. 2006-årsverk	4,5 mill kr 10.588 kr pr. 2006-årsverk
FoU 2.1.3: EU- tildeling per undervisnings-, forsker og formidlingsårsverk	1,67 mill 4.063 kr pr. 2004-årsverk	0,80 mill 1.904 kr pr. 2005-årsverk	2,40 mill 5.581 kr pr. 2006-årsverk	4,5 mill kr 10.588 kr pr. 2006-årsverk

Risikovurdering:

Den største risikoen i forhold til de fastsatte resultatmålene er knyttet til tilstrekkelig sammenhengende tid til forskning for de faglige tilsatte og driftsmidler til forskning. Det arbeides med organiseringen av timeplanene som skal bidra til at undervisningen kan skje mer samlet. I veiledningstunge fag i små fagmiljø kan dette være vanskeligere å få til. HiST har begrenset med ressurser, og den særskilte avsetningen til forskning og utviklingsarbeid er holdt på samme nivå de senere år, noe styret ønsker å få til en endring på. Det kan også være en risiko knyttet til arbeidet med å registrere publikasjoner i Forsk.Dok da det kan se ut som om man har noe feilregistrering. Det arbeides med å heve datakvaliteten.

Risikovurderinger knyttet til det å skaffe eksterne forskningsmidler kan være at fagmiljøene er for små og fragmentert til å oppnå en stor nok gjennomslagskraft, spesielt i EU. Knapphet på ressurser internt kan også føre til at søknadene ikke holder god nok kvalitet.

Delmål

FoU 2.2.: Høgskoler som tildeles stipendiatstillinger skal sørge for god gjennomføring av forskerutdanningen.

Det langsiktige målet for HiST er å tilby doktorgradsstudier med egen akkreditering eller som fellesgrader innenfor sentrale fagområder. Det ser ut til at det kan realiseres en fellesgrad med NTNU i bedriftsøkonomisk analyse i 2007. Resultatmål for resultatindikatoren 2.2.1 er tatt ut da dette ikke er relevant for HiST.

Risikovurdering:

Det er meget begrenset hvor store ressurser som kan allokere fra bachelorprogrammene til masterprogrammene og doktorgradsstudier uten at det går vesentlig ut over studiekvaliteten.

HiST arbeider videre med å fastsette eventuelle nye delmål i tillegg til departementets. Så langt er følgende delmål under vurdering:

- HiST skal arbeide for å forbedre inntektsgrunnlaget for FoU
- HiST skal arbeide for å utvikle spisskompetansegrupper på utvalgte områder
- FoU ved HiST skal ha internasjonal kvalitet
- HiST skal være en synlig og betydelig FoU institusjon
- FoU skal bidra til god kvalitet i utdanningen ved HiST

Det er viktig å styrke den eksternfinansierte aktiviteten for å bygge sterke kompetansemiljø innen FoU og som i sin tur kommer kvaliteten i utdanningen til gode. Det må arbeides for å ytterligere konsentrere innsatsen på utvalgte fagområder for å kunne lykkes med å få tilslag på søknader både nasjonalt og internasjonalt. Det er en målsetting at FoU ved HiST skal ha internasjonal kvalitet, og i dette ligger både et samarbeid om FoU med internasjonale partnere, men også det at ansatte ved HiST skal evne å tilegne seg og dra nytte av kunnskap som er utviklet internasjonalt. Det må satses på å bli mer synlig både i samfunnsdebatten og i mediebildet.

Det er viktig for HiST å arbeide målrettet mot eksterne aktører for å øke den eksterne forskningsfinansieringen totalt sett (i tillegg til NFR og EU). For å ivareta dette er det foreslått én indikator som fastsetter ambisjonsnivået for "Totale eksterne inntekter for FoU i HiST, fordelt på underkategorier".

Fokusområder i strategiområdet FoU – (føringer fra KD):

► å styrke faglig ledelse og organisere virksomheten i gode fagmiljøer

Det vil bli igangsatt lederutvikling for høgskolens nye ledelse høsten 2007. Som en videreutvikling av dette vurderes det om det også bør gjennomføres kompetansehevende tiltak for faglig ledelse i de forskningsstrategiske satsingene både på virksomhetsnivå og ved avdeling.

► å følge opp realfagssatsingen

De større FoU-prosjektene omtalt under avsnittet om *Kunnskapsløftet* viser en omfattende FoU-aktivitet innen matematikkfeltet:

- *TEACHING better MATHEMATICS: Collaborative inquiry into mathematics learning and teaching*: Flerårig prosjekt finansiert gjennom Forskningsrådet (jf. over).
- Høsten 2007 vil det bli arrangert en egen "matematikkdag" i regi av Forskningsrådet, med utgangspunkt i dette prosjektet.
- *Utforskende og undersøkende matematikkundervisning*. (Treårig prosjektet som er finansiert fra HiST-sentrale midler (jf over).
- *Styrking av praksis*. Flerårig prosjekt finansiert fra Utdanningsdirektoratet (jf. over).

En grunnleggende idé for prosjektene er: Bedre matematikkundervisning, og å arbeide for dette i fellesskap med vekt på spørrende og undersøkende holdninger og arbeidsmåter. HiST ønsker med utgangspunkt i skolens egne behov å bidra til utvikling av undervisning og læring i matematikk og fremme en aktiv holdning til læring hos elever og lærere. Videre vil HiST gjennomføre forskning knyttet til alle ledd i utviklingsprosessene.

Nytt matematikkprosjekt: *TEDS-M* – en internasjonal komparativ studie av lærerutdanning
Et nytt, omfattende prosjekt er igangsatt fra årsskriftet 2006/2007: *IEA Teacher Education and Development Study (TEDS-M)*. Prosjektet er en internasjonal komparativ studie av lærerutdanning for lærere som skal undervise på grunnskolens barne- og ungdomstrinn. Studien vil spesielt fokusere på sammenhengen mellom det overordnede politiske grunnlaget for lærerutdanningen, lærerutdanningens praksis og utbyttet av utdanningen. (jf. hjemmesidene <http://www.iea.nl/teds-m.html>)

For å gjennomføre den norske delen av TEDS-M er det etablert et konsortium der HiST deltar sammen med Høgskolen i Agder, Høgskolen i Bergen og Enhet for kvantitative utdanningsanalyser (EKVA) ved Institutt for lærerutdanning og skoleutvikling (ILS), Universitetet i Oslo, som har lederansvaret. Professor Frode Rønning er HiST sin prosjektleder.

For matematikkseksjonen ved HiST-ALT betyr deltakelse i denne studien en viktig mulighet til å styrke sin kompetanse, og til å vinne erfaring med andre former for matematikkdiraktisk forskning enn den som allerede er representert i seksjonen. En slik styrking vil være av verdi for den enkelte tilsatte som deltar i prosjektet, men også, i en større sammenheng, for videreutviklingen av masterstudiet i matematikkdiraktikk.

Studien består av tre komponenter: Komponent 1 omhandler det politiske nivået og vil dreie seg om å analysere overordnede dokumenter som gir rammene for lærerutdanningen. Komponent 2 ligger på institusjonsnivået og vil analysere planer og virksomhet ved de ulike lærerutdanningsinstitusjonene. Komponent 3 dreier seg om å undersøke studentenes læringsutbytte. Denne komponenten vil ha betydelig slektskap med TIMSS- og PISA-studiene, som gjennomføres for elever i skolen. Forskningsgruppen ved HiST-ALT vil være virksom innenfor hele studien, men vil, sammen med en gruppe fra Høgskolen i Bergen, ha et spesielt ansvar for tilrettelegging og gjennomføring av Komponent 2.

I vårsemesteret 2007 skal det gjennomføres en pilotundersøkelse innenfor de fire institusjonene som utgjør konsortiet for å teste analyseinstrumentene. Selve datainnsamlingen vil foregå våren 2008, og sluttrapport skal ferdigstilles høsten 2009. Data som samles inn vil være i form av spørreskjemaer, strukturerte intervjuer og oppgavesvar fra studenter. Dessuten vil det foregå noe dokumentanalyse.

I undersøkelsen av institusjonenes planer vil en komme inn på forholdet mellom fag og fagdidaktikk, forholdet mellom teori og praksis, hvordan praksisopplæringen i matematikk gjennomføres og sikres, og på hvilket grunnlag studentene evalueres. Det kan også være aktuelt å komme inn på hvordan institusjonen forholder seg til, og føler seg forpliktet av, rammeplanen. Andre spørsmål kan være ønsker og krav til dem som skal undervise i matematikk og spørsmål om hvordan undervisningen organiseres (gruppestørrelse, antall undervisningstimer, type undervisning). Innenfor et teoretisk rammeverk kan en plassere studien i tilknytning til forskning om hvilken kunnskap/kompetanse som kan sies å være

spesifikk for en matematikklærer. Det kan også bety å se på hvilken type kunnskap studieprogrammene i matematikk legger vekt på.

Prosjektet er et oppdrag finansiert av Utdanningsdirektoratet, men ut over det som er bestilt av direktoratet finnes det rike muligheter til forskningsprosjekter som kan gå i ulike retninger. Studien vil generere et stort datamateriale som vil kunne gjøres til gjenstand for ulike analyser. Det planlegges å produsere en grundig prosjektrapport, som skal publiseres samtidig med at de internasjonale funnene fra studien blir rapportert. Rapporten skal være en forskningsrapport, der det legges likevel vekt på å skrive lesbart for brede grupper. Det legges videre vekt på å sammenlikne funnene med annen relevant forskning. Hovedtema som en ser for seg å belyse i rapporten kan kort beskrives slik:

- Nasjonalt: Hva kjennetegner norsk utdanning av matematikklærere på det intenderte, implementerte og resulterte nivå? Hvordan henger disse nivåene sammen, og i hvor stor grad blir intensjonene oppfylt?
- Internasjonalt: Hvordan framstår vår lærerutdanning sett fra et internasjonalt ståsted? Hvilke ulike kulturer og tendenser finnes rundt i verden, og på hvilke områder synes det å være særlig fruktbart å søke inspirasjon og lærdom utenfra?

► å tilsette stipendiater i de stillinger det er gitt bevilgning for og å øke gjennomstrømmingen i doktorgradsutdanningen

Det arbeides aktivt for å øke gjennomstrømmingen i stipendiatstillingene. Man ser at rekrutteringsprosessen ofte tar lengre tid enn planlagt, og for å sette ubrukte midler til dette i omløp, fordeles det ytterligere fire stipendiatstillinger. HiST har langt flere stipendiater enn måltallet, jfr Rapport 2006. Det søkes å få til at alle doktorgradsstipendiatene skal ha biveileder ved HiST (for å sikre kortere gjennomføringstid samt legge til rette for gode arbeidsvilkår i faggruppen). Det arbeides også med å knytte stipendiatstillinger til større prosjekt/grupper av forskere.

► å prioritere Forskningsrådets programmer rettet inn mot høyskolesektoren og nyskapingsevne, og delta i internasjonalt samarbeid og EUs rammeprogram.

Det arbeides aktivt med aktuelle partnere i Trøndelag for å utforme en felles VRI-søknad. I tillegg er det søkt om midler til tre prosjekter innen Strategisk høgskoleprogram. Det søkes også om FORNY-midler i 2007.

Tilsatte oppfordres til å bruke sine nasjonale og internasjonale kontaktnett til å få deltagerrolle i flere EU-prosjekter. I tillegg legges det til rette for at tilsatte kan benytte Trøndelag sitt Europakontor for partnersøk og informasjonsinnhenting. Stipendiatene oppfordres og gis støtte til et opphold i utlandet i løpet av stipendiatperioden, og tilsvarende arbeides det for at internasjonale stipendiater kan ha et opphold ved HiST.

Strategiområde:

► Formidling

Formidling av forskningsbasert kunnskap til næringslivet og til institusjoner og profesjoner innenfor offentlig sektor er et hovedprodukt i HiST, og HiST skal være en sentral aktør i regionen på dette området.

Hovedmål:

F 3: Høgskolene skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid samt medvirke til innovasjon og verdiskaping basert på disse resultatene

Delmål:

F 3.1: Høgskolene skal gjennom formidling og deltagelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra FoU-virksomheten.

Resultatmål:

Resultatindikator	Resultatmål
F 3.1.1: ikke fastsatt	

Risikovurdering:

Det er størst risiko knyttet til tilgjengelige personalressurser som skal arbeide aktivt med formidling av resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid. Det samme gjelder for innovasjon og verdiskaping knyttet til disse resultatene.

Delmål

F 3.2: Høgskolene skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom innovasjon og verdiskaping.

Resultatindikator	Resultat			Resultatmål 2007
	2004	2005	2006	
F 3.2.1: Omfang av eksternt finansiert virksomhet	kr. 25,5 mill	kr. 33,6 mill	kr. 33,9 mill	Inntekter fra EFV: kr 35 mill
F 3.2.2: Mottatte forretningsideer og nyopprettede selskaper basert på disse.		Mottatte: 9	Mottatte: mer enn 15	Mottatte: 15 Resultat: 2-3 FoU-baserte bedrifts-etableringer/lisensavtaler

Risikovurdering:

Manglende finansiering og få personalressurser vurderes som den største risikoen mht å nå målene som vil bli fastsatt i Handlingsplanen for innovasjon og regional utvikling.

Fokusområder i strategiområdet formidling:

- å legge til rette for god tilgjengelighet av forskningsresultater for allmennhet og samfunn

HiST skal i løpet av 2007 utarbeide en kommunikasjonsstrategi som bl.a. omfatter konkrete planer for forskningsformidling, kontakt med næringsliv og profilering av høgsolen. Våren 2007 vil et nytt inter/intranett bli tatt i bruk, og det utvikles engelskspråklige websider.

For de sju forskningsstrategiske satsningene vil det bli vurdert å stille krav om aktiv formidling av resultatene.

Det vil fortsatt prioriteres deltagelse i Forskningsdagene, og det vil også bli vurdert om HiST skal inngå avtale om formidling av forskningsresultater gjennom www.forskning.no.

Det tas sikte på å utarbeide en IPR-politikk for høgsolen for å sikre en god og forutsigbar behandling av forretningsidéer, lisensieringer, patenter og nyetablering av selskaper.

HiST har inngått en samarbeidsavtale med Trondheim kommune på overordnet nivå, der formidling er et av satsningsområdene. Målet her er blant annet å bli mer aktive med hensyn til å formidle arbeidet og resultatene våre ut i samfunnet. De andre samarbeidsområdene i avtalene er FoU, utdanning, rekruttering og by- og regionutvikling.

- å inngå FoU- samarbeid med regionalt næringsliv og delta i regionale innovasjonsnettverk

HiST skal i løpet av første halvår i 2007 utarbeide en handlingsplan for innovasjon og regional utvikling. Det tas i samarbeid med avdelingene og eksterne samarbeidspartnere sikte på å satse på utvalgte områder for innovasjon og verdiskaping i samfunns- og næringsutvikling.

HiST vil være en aktiv pådriver i oppfølging av OECD-rapporten om Trøndelag. Målsettingen for HiST er i første rekke å bli mer synlig og tilgjengelig for samfunns- og næringslivet i regionen som et virkemiddel for å øke den eksterntfinansierte oppdragsvirksomheten ved høgsolen (FoU og EVU).

HiST vil sammen med mange aktører utvikle en kompetansegaranti, som skal bidra til at regionen blir attraktiv for bedrifter og etablerere av ny virksomhet.

HiST vil delta aktivt i arbeidet med å utarbeide en felles VRI-søknad for Trøndelag i samarbeid med HiNT, Trøndelag forskning og utvikling, NTNU, Sintef, NHO Trøndelag, Sør- og Nord-Trøndelag fylkeskommune. I dette arbeidet vil vi samarbeide med regionale næringsklynger/-miljøer, og spesielt vektlegge å få til et konstruktivt samarbeid med programmene NCE og ARENA i Trøndelag. Videre er det et mål å bygge plattform for regional samhandling i det regionale innovasjonssystemet og gjennom dette bygge reelt partnerskap, jf. utfordringer påpekt i OECD-rapporten.

Idéportalen

- Fremme avdelingenes bruk av eksterne studentprosjekter
- Arbeide med intern markedsføring av Idéportalen på avdelinger og studieprogram
- Involvere avdelingenes fagpersonell i markedsføringen av Idéportalen og utnytte deres eksisterende kontaktnett.
- Oppdatere høgskolens vevsider om studentprosjekt ved HIST og lenke mot Idéportalen

► å legge til rette for å gi utdanningstilbud som er relevante i nyskapingssammenheng.

HiST tilbyr i dag emner innen dette som: entreprenørskap i skolen, entreprenørskap (innen it-støttet bedriftsutvikling), markedsorientert produktutvikling, bedriftsetablering, prosjektstyring, organisasjon og ledelse, innovasjons og entreprenørskap i helse- og sosialsektor, endringsprosesser i komplekse organisasjoner, innovasjon og teknologiledelse og strategi. I tillegg tilbyr vi fagene Venture Cup Midt-Norge og Take-Off i samarbeid med NTNU

► å styrke FoU- arbeid og samarbeid rettet mot praksisfeltet i profesjonsfagene.

Alle avdelingene som har profesjonsrettede studieprogram har innrettet størstedelen av forsknings- og utviklingsarbeidet mot praksis/yrkesfeltet. Det er vedtatt sju forskningsstrategiske satsinger på virksomhetsnivå, og i tillegg har avdelingene forskningsstrategiske satsinger. Det er ønskelig å følge andelen av praksisrettet FoU-arbeid, og det vil derfor sannsynligvis ble fastsatt en resultatindikator for dette ved HiST. Dette krever imidlertid en særskilt registrering i ForskDok, slik at første måling vil tidligst kunne skje i 2008.

I forbindelse med omleggingen av betaling for veiledning i praksis, arbeides det med kriterier for tildeling av disse midlene til FoU-aktivitet i nært samarbeid med både primær- og spesialisthelsetjenesten. Det tas sikte på å fordele midler etter disse kriteriene i 2007.

Strategiområde:

► Effektiv organisasjon (O)

Hovedmål:

O 4: Høgskolene skal ha en personal- og økonomiforvaltning som sikrer effektiv utnytting av ressursene.

Delmål:

O 4.1: Høgskolene skal føre en aktiv arbeidsgiverpolitikk som bidrar til å rekruttere og utvikle kompetanse som reflekterer institusjonens oppgaver og ansvarsområder

Alle avdelinger har oppdatert sine ressursatte kompetansehevingsplaner. Store deler av høgskolens sentrale FoU-midler vil fortsatt være innrettet mot formell kompetanseheving. Førstekompetanse vil bli vektlagt ved utlysning og tilsetting.

Resultatmål:

Resultatindikator	Resultat			Resultatmål 2007
	2004	2005	2006	
O 4.1.1: Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings- og forskerstillinger	24,5%	25,9%	29,5%	40%

Risikovurdering:

2007 er en for kort tidshorisont til at alle utdanninger som ikke tilfredsstiller NOKUTs krav til førstekompetanse, vil oppfylle disse kravene. Dette gjelder i første rekke enkelte helse- og sosialfaglige utdanninger. Det er også en risiko at alle som søker opprykk ikke vil få en så rask vurdering som ønskelig pga av stort trykk på de som har kompetanse til å gjennomføre slik vurdering.

Delmål

O 4.2: Høgskolene skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv.

Det planlegges interne resultatindikatorer både for medarbeidertilfredshet og for sykefravær (korttids- og langtids sykefravær). I en medarbeidertilfredshetsundersøkelse vil det være ønskelig å få fram både dimensjonen tilfredshet knyttet til arbeidsoppgaver, til kompetanse og til ledelse. En slik undersøkelse skal gjennomføres i 2007.

Høgskolen har ikke opplevd nedgang i sykefraværet etter at vi ble IA-bedrift. Med unntak av året 2004 har det vært en noe gradvis økning i det legemeldte sykefraværet fra 5,0 % i 2000 til 5,6 % i 2006. Medregnet egenmeldt sykefravær ligger det totale sykefraværet i 2006 på 6,2 %. Vi vil, i samarbeid med NAV, fokusere mer på årsakene til sykefraværet. Uten mer kunnskap om årsakene er det vanskelig å sette inn målrettede tiltak ut over tilrettelegging av arbeidssituasjonen for enkelttilsatte. De nye tiltakene som IA-avtalen legger opp til fra 1. mars 2007, vil bli fulgt opp.

Høgskolen har et dokumentert HMS-system som det vil være behov for å videreutvikle og følge opp. Høgskolen har en handlingsplan for likestilling som skisserer mål og tiltak. I løpet av året vil tilpasningsavtalen til Hovedavtalen bli revidert for å sikre bedre medvirkning.

I tråd med handlingsplan for likestilling er det igangsatt et likestillingsprosjekt hvor HiST i samarbeid med studentutvalgene setter i verk tiltak for å legge spesielt til rette for det underrepresenterte kjønn i utdanninger der det oppleves som nødvendig å forbedre kjønnsbalansen.

Ved tilsetting i undervisnings- og forskerstillinger har innstillende og tilsettende myndighet ansvar for å vurdere hver nytilsetting ut fra hensynet til stabens faglige profil, kjønns sammensetningen lokalt og behovet for å ivareta kvinners forskningsfelter, samt andre kriterier som ikke er ivaretatt av en vurderingskommisjon. Bevisstheten om at slike vurderinger skal foretas, skal styrkes.

Ved tilsetting i teknisk-administrative stillinger har innstillende og tilsettende myndighet samme ansvar.

Resultatmål

Resultatindikator	Resultat			Resultatmål 2007
	2004	2005	2006	
O 4.2.1: Andel kvinner, totalt og per stillingskategori				
Totalt	55,3%	57,1%	57,5%	50%
Professor	0%	0%	0%	25%
Professor II				33%
Førsteamanuensis	36,3%	40,2%	40,4%	45%
Førstelektor	21,3%	30,2%	41,0%	50%
Stipendiat	69,0%	66,4%	62,2%	58%
Administrative stillinger	72,4%	71,4%	71,0%	70%
Driftstillinger	77,4%	71,4%	74,2%	72%

Risikovurdering:

HiST har en overordnet målsetting om tilnærmet lik kjønnsfordeling (minst 40%) innenfor stillingsgruppene høgskolelektor, førsteamanuensis, førstelektor og professor.

Med unntak for professor er målsettingen om andel kvinner innenfor disse faglige stillingskategoriene nådd. Et langsiktig mål om tilnærmet lik fordeling av kvinner og menn innen alle fagområder vil kreve større samfunnsendringer for å kunne realiseres. Det vurderes som sannsynlig at høgskolen ikke vil nå målsettingen om mindre kjønnsdelt arbeidsliv innenfor administrative stillingskategorier.

Delmål:

O 4.3: Høgskolen skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen med fokus på god intern kontroll og effektiv ressursforvaltning som tar hensyn til institusjonens strategiske prioriteringer.

Det igangsettes et arbeid med å videreutvikle den interne budsjettfordelingsmodellen ved HiST. I dette arbeidet ligger bl.a. en ressursanalyse av avdelingene som et grunnlag for

vurdering om bevilgningsnivå i forhold til planlagt aktivitet. Utvalget har også fått i oppdrag å foreslå modell for langtidsbudsjett samt ivareta kobling mellom plan og budsjett.

HiSTs interne mål- og resultatstyring er under utarbeidelse, og det tas utgangspunkt i føringer fra KD samt interne styringsdokumenter. Det tas sikte på å etablere en helhetlig virksomhetsstyring for høgskolen som innebærer at kvalitetssystemene blir en integrert del av dette. Arbeidet med risikovurderinger som del av det ordinære plan- og budsjettarbeidet er i oppstartsfasen, men vil være en integrert del av dette i fortsettelsen.

Arbeidet med kvalitetssikring av regnskapsavlegg fortsetter. Det samme gjelder anskaffelsesområdet som etter vår vurdering har kommet opp på et kvalitativt bra nivå, men som fortsatt har oppmerksomhet fra ledelsens side.

De administrative arbeidsprosessene skal gjennomgås i løpet av 2007, og i dette er eksterntfinansiert virksomhet inkludert. I dette arbeidet bør det vurderes om høgskolen har tilstrekkelig kompetanse og ressurser på feltet, og om det er behov for å utarbeide en handlingsplan for EFV for å kunne arbeide mer aktivt og målrettet med å skaffe eksterne midler.

Resultatmål

Resultatindikator	Resultat			Resultatmål 2007
	2004	2005	2006	
O 4.3.1: Merknader og kommentarer fra riksrevisjonen				Ingen merknader i avsluttende revisjonsbrev fra riksrevisjonen
O 4.3.2: Resultat EFV	Kr. 995.000	Kr. 494.000	Kr. 2,5 mill	Kr 2,5 mill

Risikovurdering:

Fokusområder i strategiområde "Effektiv organisasjon" – (føringer fra KD):

Høgskolen skal fortsatt ha fokus på korrekte og effektive innkjøpsprosesser. Vi skal i løpet av første halvår 2007 ha inngått innkjøpsavtaler som omfatter alle de største vare- og tjenesteområdene. Vi vil i 2007 også ha fokus på å forberede innføring av en e-handelsløsning i samarbeid med sektoren for øvrig.

Det pågår et kontinuerlig arbeid for å sørge for optimal utnyttelse av våre arealer. I 2007 vil det være fokus på videre planlegging av samlokalisering av høgskolen og av nye, arealeffektive bygg. I tillegg vil planlegging av Øya helsehus og flytting av Avdeling for sykepleie (ASP) våren 2008 ha prioritet, samt etterbruk av de arealene som ASP flytter fra.

Ny målstruktur for HiST skal bidra til å rette fokus mot de prioriterte satsingsområdene. Kombinert med ny intern budsjettfordelingsmodell og tettere oppfølging av økonomien for enhetene ved HiST, vil dette gi oss et godt utgangspunkt for å styre avsetningene ved høgskolen.

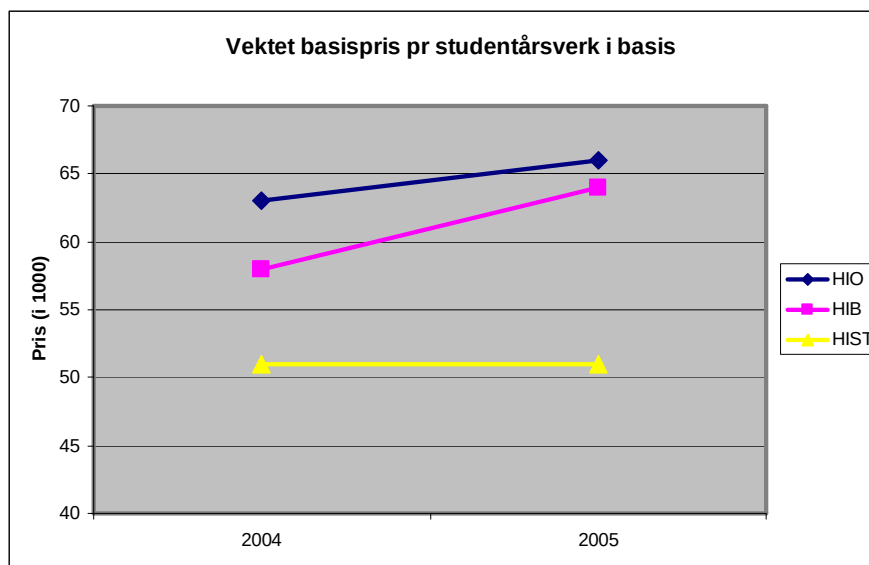
Forbedringsarbeidet innenfor regnskapsområdet er en kontinuerlig prosess. I 2007 vil vi ha fokus på dokumentasjon og presentasjon av felles rutiner, samt ytterligere sentralisering og standardisering av arbeidsprosesser.

Når det gjelder likestilling og sykefravær, vises til omtale ovenfor.

Gjennom gode systemer for lederopplæring sikrer høgsolen en effektiv utnyttelse av ressursene. Lederopplæring blir spesielt satset på i 2007 gjennom ulike programmer både for topp- og mellomledere.

Høgsolen vil i 2007 gå gjennom de administrative arbeidsprosessene for å sikre gode og effektive rutiner både ved avdeling og i den sentrale administrasjonen.

Høgsolens økonomi setter begrensninger i forhold til forutsetting om mål og måloppnåelse. Vi har valgt å illustrere dette gjennom en sammenlikning med to andre høgsoler. Grafen viser en sammenligning mellom noen høgsoler for 2004 og 2005. KD oppgitte tall for 60-studiepoengsenheter i basis er vektet i henhold til faktisk produksjon i priskategoriene. Basistildelingen er dividert med dette vektete tallet på 60-studiepoengsenheter.



1.1 Søkertall vår og høst 2006, fordelt fakultet/utdanning og studienivå

Studium	Lavere grad		Mastergrad		Høgskolekandidatutdanning		Videreutdanning		Uspesifisert nivå		Total	
	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt
Vår												
Annet	87	134	-	-	-	-	24	36	-	-	111	170
Helsefag	11	15	-	-	-	-	79	88	-	-	90	103
Ingeniørutdanning	5	24	-	-	-	-	-	-	-	-	5	24
Matematisk-naturvitenskapelige fag	164	788	-	-	-	-	-	-	-	-	164	788
Studieprogram videregående nivå	-	-	-	-	-	-	-	-	4	21	4	21
Økonomisk-administrativ utdanning	14	21	-	-	-	-	-	-	-	-	14	21
Sum Vår	281	982	-	-	-	-	103	124	4	21	388	1 127
Høst												
Allmennlærerutdanning	1 271	1 961	-	-	-	-	-	-	-	-	1 271	1 961
Annet	173	262	-	-	-	-	117	146	-	-	290	408
Audiografutdanning	379	523	-	-	-	-	-	-	-	-	379	523
Barnevernpedagogutdanning	1 650	1 925	-	-	-	-	-	-	-	-	1 650	1 925
Bioingeniørutdanning	424	549	-	-	-	-	-	-	-	-	424	549
Døvetolkutdanning	244	277	-	-	-	-	-	-	-	-	244	277
Ergoterapeututdanning	786	1 041	-	-	-	-	-	-	-	-	786	1 041
Faglærerutdanning	49	64	-	-	-	-	-	-	-	-	49	64
Fysioterapeututdanning	1 495	2 273	-	-	-	-	-	-	-	-	1 495	2 273
Helsefag	49	50	-	-	-	-	735	794	-	-	784	844
Ingeniørutdanning	347	2 532	-	-	1	87	-	-	-	-	348	2 619
Matematisk-naturvitenskapelige fag	167	915	-	-	1	7	2	3	-	-	170	925
Pedagogiske fag	408	443	20	36	-	-	83	112	-	-	511	591
Radiografutdanning	655	948	-	-	-	-	-	-	-	-	655	948
Samfunnsvitenskap	1 235	2 723	87	186	-	-	-	-	-	-	1 322	2 909
Sosionomutdanning	1 217	1 485	-	-	-	-	-	-	-	-	1 217	1 485
Studieprogram videregående nivå	-	-	-	-	-	-	-	-	138	552	138	552
Sykepleierutdanning	2 108	2 553	-	-	-	-	-	-	-	-	2 108	2 553
Vernepleierutdanning	659	830	-	-	-	-	-	-	-	-	659	830
Sum Høst	13 316	21 354	107	222	2	94	937	1 055	138	552	14 500	23 277
Totalsum	13 597	22 336	107	222	2	94	1 040	1 179	142	573	14 888	24 404

1.2 Opptakstall vår og høst 2006, fordelt fakultet/utdanning og studienivå (egenfinansiert andel)

Studium	Lavere grad		Mastergrad		Høgskolekandidatutdanning		Videreutdanning		Uspesifisert nivå		Total	
	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt
Vår												
Helsefag	-	-	-	-	-	-	8	11	-	-	8	11
Matematisk-naturvitenskapelige fag	96	460	-	-	-	-	-	-	-	-	96	460
Studieprogram videregående nivå	-	-	-	-	-	-	-	-	2	12	2	12
Sum Vår	96	460	-	-	-	-	8	11	2	12	106	484
Høst												
Allmennlærerutdanning	159	217	-	-	-	-	-	-	-	-	159	217
Annet	32	54	-	-	-	-	19	26	-	-	51	80
Audiografutdanning	32	45	-	-	-	-	-	-	-	-	32	45
Barnevernpedagogutdanning	63	81	-	-	-	-	-	-	-	-	63	81
Bioingeniørutdanning	59	71	-	-	-	-	-	-	-	-	59	71
Døvetolkutdanning	22	23	-	-	-	-	-	-	-	-	22	23
Ergoterapeututdanning	53	71	-	-	-	-	-	-	-	-	53	71
Faglærerutdanning	20	27	-	-	-	-	-	-	-	-	20	27
Fysioterapeututdanning	50	69	-	-	-	-	-	-	-	-	50	69
Helsefag	-	-	-	-	-	-	153	169	-	-	153	169
Ingeniørutdanning	43	344	-	-	-	10	-	-	-	-	43	354
Matematisk-naturvitenskapelige fag	82	401	-	-	-	-	2	2	-	-	84	403
Pedagogiske fag	24	24	5	11	-	-	-	1	-	-	29	36
Radiografutdanning	28	40	-	-	-	-	-	-	-	-	28	40
Samfunnsvitenskap	166	354	24	49	-	-	-	-	-	-	190	403
Sosionomutdanning	64	75	-	-	-	-	-	-	-	-	64	75
Studieprogram videregående nivå	-	-	-	-	-	-	-	-	48	224	48	224
Sykepleierutdanning	192	229	-	-	-	-	-	-	-	-	192	229
Vernepleierutdanning	66	84	-	-	-	-	-	-	-	-	66	84
Sum Høst	1 155	2 209	29	60	-	10	174	198	48	224	1 406	2 702
Totalsum	1 251	2 670	29	60	-	10	182	209	50	236	1 512	3 185

1.3 Nye opptatte/registrerte studenter, hele 2006, fordelt fakultet/utdanning og studienivå (egenfinansiert andel)

Studium	Lavere grad		Mastergrad		Høgskolekandidatutdanning		Videreutdanning		Uspesifisert nivå		Total	
	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt
Allmennlærerutdanning	147	197	-	-	-	-	-	-	-	-	147	197
Annet	36	62	-	-	-	-	35	51	-	-	71	113
Audiografutdanning	32	45	-	-	-	-	-	-	-	-	32	45
Barnevernpedagogutdanning	65	82	-	-	-	-	-	-	-	-	65	82
Bioingeniørutdanning	52	61	-	-	-	-	-	-	-	-	52	61
Døvetolkutdanning	20	21	-	-	-	-	-	-	-	-	20	21
Ergoterapeututdanning	50	67	-	-	-	-	-	-	-	-	50	67
Faglærerutdanning	3	5	-	-	-	-	-	-	-	-	3	5
Fysioterapeututdanning	48	65	-	-	-	-	-	-	-	-	48	65
Helsefag	-	-	-	-	-	-	61	66	-	-	61	66
Ingeniørutdanning	40	252	-	-	-	7	-	-	-	-	40	259
Matematisk-naturvitenskapelige fag	80	382	-	3	-	-	-	-	-	-	80	385
Pedagogiske fag	23	23	3	7	-	-	1	1	-	-	27	31
Radiografutdanning	34	43	-	-	-	-	-	-	-	-	34	43
Samfunnsvitenskap	176	338	18	42	-	-	-	-	-	-	194	380
Sosionomutdanning	65	74	-	-	-	-	-	-	-	-	65	74
Studieprogram videregående nivå	-	-	-	-	-	-	-	-	48	234	48	234
Sykepleierutdanning	176	207	-	-	-	-	-	-	-	-	176	207
Vernepleierutdanning	63	80	-	-	-	-	-	-	-	-	63	80
Sum	1 109	2 004	21	52	-	7	97	118	48	234	1 275	2 415

1.4 Registrerte studenter høsten 2006, fordelt fakultet/ utdanning og studienivå (egenfinansiert andel)

Studium	Lavere grad		Mastergrad		Høgskolekandidatutdanning		Videreutdanning		Uspesifisert nivå		Total	
	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt
Studenter												
Allmennlærerutdanning	478	698	-	-	-	-	-	-	-	-	478	698
Annet	114	191	-	-	-	-	49	68	-	-	163	259
Audiografutdanning	88	113	-	-	-	-	-	-	-	-	88	113
Barnevernpedagogutdanning	187	224	-	-	-	-	-	-	-	-	187	224
Bioingeniørutdanning	150	186	-	-	-	-	-	-	-	-	150	186
Døvetolkutdanning	54	57	-	-	-	-	-	-	-	-	54	57
Ergoterapeututdanning	164	212	-	-	-	-	-	-	-	-	164	212
Faglærerutdanning	6	10	-	-	-	-	-	-	-	-	6	10
Fysioterapeututdanning	130	188	-	-	-	-	-	-	-	-	130	188
Helsefag	-	-	-	-	-	-	206	235	-	-	206	235
Ingeniørutdanning	129	1 036	-	-	-	19	-	-	-	-	129	1 055
Matematisk-naturvitenskapelige fag	98	542	-	9	3	3	6	16	-	-	107	570
Pedagogiske fag	24	24	18	31	-	-	15	18	-	-	57	73
Radiografutdanning	72	109	-	-	-	-	-	-	-	-	72	109
Samfunnsvitenskap	425	905	70	149	-	-	-	-	-	-	495	1 054
Sosionomutdanning	201	232	-	-	-	-	-	-	-	-	201	232
Sykepleierutdanning	553	653	-	-	-	-	-	-	-	-	553	653
Vernepleierutdanning	182	233	-	-	-	-	-	-	-	-	182	233
Sum Studenter	3 054	5 613	88	189	3	22	276	337	-	-	3 421	6 160
Personer uten studierett												
Ingeniørutdanning	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Samfunnsvitenskap	6	13	-	-	-	-	-	-	-	-	6	13
Sum Personer uten studierett	8	15	-	-	-	-	-	-	-	-	8	15
Totalsum	3 062	5 628	88	189	3	22	276	337	-	-	3 429	6 175
Andre												
Studieprogram videregående nivå	-	-	-	-	-	-	-	-	48	245	48	245
Sum Andre	-	-	-	-	-	-	-	-	48	245	48	245

1.5 Studiepoengstatistikk 2006 - "nye" studiepoeng (egenfinansiert andel beståtte 60-studiepoengsenheter)

Studium	Lavere grad		Mastergrad		Høgskolekandidatutdanning		Videreutdanning		Total	
	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt
Studenter										
Allmennlærerutdanning	462,3	681,8	-	-	-	-	-	-	462,3	681,8
Annet	84,3	134,7	-	-	-	-	2,8	4,3	87,1	138,9
Audiografutdanning	90,0	116,8	-	-	-	-	-	-	90,0	116,8
Barnevernpedagogutdanning	185,6	213,5	-	-	-	-	-	-	185,6	213,5
Bioingeniørutdanning	138,3	168,8	-	-	-	-	-	-	138,3	168,8
Døvetolkutdanning	23,5	23,5	-	-	-	-	-	-	23,5	23,5
Ergoterapeututdanning	181,5	226,2	-	-	-	-	-	-	181,5	226,2
Ernæring	-	-	-	-	-	-	0,1	0,1	0,1	0,1
Fysioterapeututdanning	137,4	197,3	-	-	-	-	-	-	137,4	197,3
Helsefag	2,7	3,2	-	-	-	-	120,0	137,9	122,7	141,1
Ingeniørutdanning	132,0	936,6	-	-	-	0,8	-	-	132,0	937,3
Matematisk-naturvitenskapelige fag	20,1	178,9	0,2	4,9	-	-	2,9	10,2	23,1	194,1
Pedagogiske fag	32,0	36,5	28,3	37,3	-	-	18,5	23,0	78,8	96,8
Radiografutdanning	77,6	113,8	-	-	-	-	-	-	77,6	113,8
Samfunnsvitenskap	305,2	635,7	47,4	101,9	-	-	-	-	352,6	737,6
Sosionomutdanning	206,5	240,1	-	-	-	-	-	-	206,5	240,1
Sykepleierutdanning	586,5	683,6	-	-	-	-	-	-	586,5	683,6
Vernepleierutdanning	184,4	225,4	-	-	-	-	-	-	184,4	225,4
Økonomisk-administrativ utdanning	1,0	1,6	-	-	-	-	-	-	1,0	1,6
Sum Studenter	2850,8	4818,0	75,8	144,1	-	0,8	144,3	175,5	3070,8	5138,3
Personer uten studierett										
Allmennlærerutdanning	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	0,5
Ingeniørutdanning	-	0,2	-	-	-	-	-	-	-	0,2
Matematisk-naturvitenskapelige fag	-	0,2	-	-	-	-	-	-	-	0,2
Pedagogiske fag	7,5	7,5	-	-	-	-	-	-	7,5	7,5
Samfunnsvitenskap	3,8	6,3	-	-	-	-	-	-	3,8	6,3
Sykepleierutdanning	0,0	0,0	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0
Sum Personer uten studierett	11,3	14,7	-	-	-	-	-	-	11,3	14,7
Totalsum	2862,1	4832,7	75,8	144,1	-	0,8	144,3	175,5	3082,1	5153,0

1.6 Studiepoengstatistikk 2006 - "gjentak" (egenfinansiert andel beståtte 60-studiepoengsenheter)

Studium	Lavere grad		Mastergrad		Total	
	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt
Studenter						
Allmennlærerutdanning	8,3	11,6	-	-	8,3	11,6
Annet	0,6	0,9	-	-	0,6	0,9
Barnevernpedagogutdanning	0,8	0,8	-	-	0,8	0,8
Bioingeniørutdanning	1,2	1,2	-	-	1,2	1,2
Fysioterapeututdanning	-	0,3	-	-	-	0,3
Ingeniørutdanning	1,7	12,0	-	-	1,7	12,0
Matematisk-naturvitenskapelige fag	0,1	0,8	-	-	0,1	0,8
Radiografutdanning	0,5	0,5	-	-	0,5	0,5
Samfunnsvitenskap	14,3	29,2	-	0,1	14,3	29,4
Sykepleierutdanning	4,9	5,3	-	-	4,9	5,3
Sum Studenter	32,4	62,5	-	0,1	32,4	62,6
Personer uten studierett						
Ingeniørutdanning	0,1	0,1	-	-	0,1	0,1
Samfunnsvitenskap	0,6	1,0	-	-	0,6	1,0
Vernepleierutdanning	-	0,2	-	-	-	0,2
Sum Personer uten studierett	0,7	1,3	-	-	0,7	1,3
Totalsum	33,1	63,8	-	0,1	33,1	63,9

1.7 Avlagte studiepoeng og registrerte studenter med ekstern finansiering for Høgskolen i Sør-Trøndelag

Studieprogram	Nivå	Studiepoeng	Avlagte studiepoeng kvinner (60-studie-poengsenheter)		Reg. studenter vår		Reg. studenter høst				
			Totalt	kvinner	Totalt	kvinner	Totalt	kvinner			
Fagmoduler i tradisjonsbyggeri og bygningsvern	LG	60,0	0,4	0,0	1	0	1	0			
Bachelor i ingeniørfag, bygg	LG	180,0	0,3	0,0	0	0	0	0			
Bachelor i ingeniørfag, maskin	LG	180,0	0,1	0,0	0	0	0	0			
Samarbeidsavtale om enkeltfag HiNT	LG	6,0	0,0	0,0	7	1	1	0			
Samarbeidsavt. om enkeltfag HSH	LG	9,0	2,4	0,6	0	0	0	0			
Ingeniør maskin	LG	120,0	6,6	0,9	1	0	2	0			
Ingeniør	HU	120,0	14,3	3,3	0	0	77	18			
Ingeniør	LG	120,0	10,5	2,2	60	16	0	0			
NVU-kurs	LG	30,0	0,0	0,0	10	0	2	0			
Enkeltemner i samarbeid med Norsk Industri (tidl. PIL)	LG	9,0	6,3	2,7	42	19	5	0			
Videreutdanning i tradisjonsbyggeri og bygningsvern	VU	60,0	3,3	0,5	15	1	1	0			
Videreutdanning i innovasjon og entreprenørskap	VU	30,0	3,5	1,3	18	8	0	0			
Videreutdanning i sykehusteknikk	VU	60,0	1,1	0,3	5	1	0	0			
Videreutdanning psykomotorisk fysioterapi	VU	15,0	0,3	0,3	0	0	0	0			
Mellomlederutdanning	LG	6,0	2,6	2,1	5	5	0	0			
Videreutdanning i arbeid med barn med psykisk syke foreldre	VU	15,0	6,8	6,0	30	27	0	0			
Utdanning i boligsosialt arbeid	LG	30,0	0,0	0,0	0	0	28	22			
Utdanning for kontoransatte i BUP del II	LG	15,0	4,3	4,3	17	17	1	1			
Videreutdanning, familie og nettverksarbeid	VU	15,0	8,8	7,8	34	30	0	0			
Kompetanseoppbygging i flerkulturelt arbeid	VU	15,0	0,8	0,6	0	0	0	0			
Bachelor i informatikk med spesialisering i informasjonsbehandling	LG	180,0	12,0	2,5	0	0	0	0			
Bachelor i informatikk med spesialisering i drift av datasystemer	LG	180,0	5,0	0,6	0	0	0	0			
Bachelor i IT-støttet bedriftsutvikling	LG	180,0	1,8	0,5	0	0	0	0			
Bachelor i ingeniørfag, data	LG	180,0	12,4	2,4	0	0	0	0			

Fjernundervisning data	LG	30,0	8,2	1,1	229	43	215	45
2-årig masterstudium i softwareutvikling	MG	120,0	0,2	0,1	0	0	0	0
Videreutdanning i anvendt informatikk	VU	60,0	2,1	0,6	0	0	0	0
Videreutdanning i databehandling	VU	60,0	0,3	0,1	0	0	0	0
Årsstudium i barne- og ungdomsarbeid	LG	60,0	15,3	14,3	30	28	30	28
Allmennlærerutdanning	LG	240,0	0,5	0,5	0	0	0	0
Etter- og videreutdanning for lærere	VU	30,0	0,0	0,0	0	0	5	3
Matematikk for småskoletrinnet	VU	30,0	2,3	1,8	11	8	2	2
Matematikk for småskoletrinnet	VU	15,0	5,3	2,0	23	9	1	1
Norsk 2 videreutdanning	VU	30,0	0,0	0,0	8	8	0	0
Norsk 2 for småskole og mellomtrinn	VU	30,0	4,0	4,0	0	0	0	0
Skolebasert vurdering	VU	15,0	2,8	2,0	18	14	0	0
Spesialpedagogikk 1, Deltid	VU	30,0	8,5	8,0	22	20	0	0
Spesialpedagogikk 2, Deltid	VU	30,0	0,0	0,0	0	0	18	16
Tegnspråkutdanning	LG	60,0	9,5	8,5	0	0	0	0
Tegnspråkutdanning, deltid	LG	30,0	0,0	0,0	16	14	12	11
Tolking innenfor offentlig tjenesteyting	LG	30,0	14,0	10,0	1	0	40	25
Veiledning i tolking	LG	30,0	10,0	7,5	22	17	22	15
Yrkesteoretisk utdanning i næringsmiddelfag	LG	60,0	5,3	3,0	9	6	5	3
NVU-kurs	LG	30,0	0,0	0,0	2	2	4	3
Bachelor i matteknologi	LG	180,0	0,7	0,6	0	0	0	0
Videreutdanning i cytologi	VU	30,0	2,0	1,5	5	4	0	0
Videreutdanning i Magnetisk Resonans	VU	40,0	1,5	1,1	9	6	0	0
Videreutdanning i Magnetisk Resonans, påbygging	VU	20,0	0,8	0,7	0	0	5	5
Videreutdanning i Magnetisk Resonans deltid	VU	60,0	0,0	0,0	0	0	11	7
Videreutdanning i Magnetisk Resonans heltid	VU	60,0	1,9	1,2	0	0	1	0
Nasjonal Paramedic-utdanning for ambulansepersonell	LG	60,0	18,8	7,8	29	12	28	12
Videreutdanning, anestesi sykepleie	VU	90,0	10,4	8,5	16	13	0	0
Videreutdanning, barnesykepleie	VU	90,0	0,8	0,8	2	2	0	0
Videreutdanning, intensiv sykepleie	VU	90,0	24,8	22,4	31	28	0	0
Videreutdanning, Koordinatorrollen og individuell plan i psykisk helsearbeid	VU	7,5	1,8	1,8	0	0	0	0

Videreutdanning, kreftsykepleie	VU	60,0	17,0	16,0	17	16	0	0
Videreutdanning, operasjonssykepleie	VU	90,0	18,0	16,1	29	26	27	24
Offentlige Anskaffelser	LG	30,0	2,4	1,6	16	12	12	8
Årsstudium i bedriftsøkonomi - deltid	LG	60,0	7,4	5,2	44	30	48	35
Fordypning i regnskap og skatterett 30 studiepoeng, deltid	LG	30,0	5,3	4,0	15	11	10	7
Master of Public Administration	MG	90,0	16,3	8,8	0	0	38	18
SUM:			321,2	200,0	849	454	652	309

1.8 Ferdige kandidater 2006, fordelt fakultet/ utdanning og studienivå (egenfinansiert andel)

Studium	Lavere grad		Mastergrad		Høgskolekandidatutdanning		Videreutdanning		Total	
	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt
Allmennlærerutdanning	108	150	-	-	-	-	-	-	108	150
Annet	17	30	-	-	-	-	-	-	17	30
Audiografutdanning	25	37	-	-	-	-	-	-	25	37
Barnevernpedagogutdanning	66	73	-	-	-	-	-	-	66	73
Bioingeniørutdanning	45	51	-	-	-	-	-	-	45	51
Døvetolkutdanning	11	11	-	-	-	-	-	-	11	11
Ergoterapeututdanning	70	81	-	-	-	-	-	-	70	81
Fysioterapeututdanning	47	67	-	-	-	-	-	-	47	67
Ingeniørutdanning	49	298	-	-	1	14	-	-	50	312
Matematisk-naturvitenskapelige fag	2	42	-	-	-	8	3	7	5	57
Radiografutdanning	29	40	-	-	-	-	-	-	29	40
Samfunnsvitenskap	111	212	27	64	1	1	-	-	139	277
Sosionomutdanning	69	85	-	-	-	-	-	-	69	85
Sykepleierutdanning	188	215	-	-	-	-	-	-	188	215
Vernepleierutdanning	82	95	-	-	-	-	-	-	82	95
Sum	919	1 487	27	64	2	23	3	7	951	1 581

1.9 Utvekslingsstudenter og studenter under kvoteprogrammer, året 2006 for Høgskolen i Sør-Trøndelag

Institusjonsorganiserte program	Antall totalt		Antall kvinner	
	Inn	Ut	Inn	Ut
Bilaterale avtaler	0	33	0	28
Erasmus Link	1	1	1	1
Kvoteprogram	1	0	1	0
Leonardo da Vinci	0	4	0	3
Nordplus	2	15	2	11
Sokrates/ERASMUS	46	25	39	18
Sum	50	78	43	61
Individbaserte avtaler	3	34	1	25
Total sum	53	112	44	86

Inn: Innreisende, Ut: Utreisende

1.10 Etterutdanning, 2006 for Høgskolen i Sør-Trøndelag

Navn på etterutdanningskurs	Studium	Undervisningstimer	Antall kursdeltakere	Målgruppe 1. Offentlig sektor 2. Privat sektor 3. Blandet	Organisering 1. Ved institusjonen 2. Desentralisert 3. Fjernundervisning	Finansiering 1. Intern 2. Ekstern 3. Blandet
HAEINNENT-2006V Workshop i innovasjon og entreprenørskap	Økonomisk-administrativ utdanning	12,0	47	1	1	2
TØHEFD3/4-29/30112006 Investeringer-lønnsomhet, risiko og sk	Økonomisk-administrativ utdanning	13,0	5	3	1	2
TØHEFD3-29112006 Investeringer og økonomistyring	Økonomisk-administrativ utdanning	7,0	7	3	1	2
TØHEFD4-30112006 Etikk, jus og økonomisk kriminalitet	Økonomisk-administrativ utdanning	6,0	13	3	1	2
LTEDIGIK-2006% Digital kompetanse KrsN	Allmennlærerutdanning	6,0	128	1	2	2
LTEDIGIS-2006H Digital kompetanse Sunndal	Allmennlærerutdanning	6,0	41	1	2	2
LTEDIGISR-2006H Digital kompetanse Surnadal	Allmennlærerutdanning	6,0	86	1	2	2
LTEDYSKK-2006H Dyskalkuli KrsN	Allmennlærerutdanning	6,0	71	1	2	2
LTEDYSKS-2006H Dyskalkuli Sunndal	Allmennlærerutdanning	6,0	36	1	2	2
LTEEN1-4-2006H Engelsk 1-4 trinn (Sunndal)	Allmennlærerutdanning	3,0	21	1	2	2
LTEEN1-4S-2006H Engelsk 1.-4. trinn (Surnadal)	Allmennlærerutdanning	3,0	21	1	2	2
LTEEN1-7NEA-2006H Engelsk 1.-7. trinn (Nea)	Allmennlærerutdanning	16,0	16	1	1	2
LTEEN1-7OØ-2006H Engelsk 1.-7. trinn (Orkanger)	Allmennlærerutdanning	18,0	28	1	1	2
LTEEN5-10-2006H Engelsk for 5. til 10. trinn (Sunndal)	Allmennlærerutdanning	3,0	24	1	2	2
LTEEN5-10S-2006H Engelsk 5.-10. trinn (Surnadal)	Allmennlærerutdanning	3,0	34	1	2	2
LTEEN8-10OØ-2006H Engelsk for 8.-10. trinn (Orkanger)	Allmennlærerutdanning	18,0	26	1	1	2
LTEENG5-10-2006H Engelsk 5.-10. trinn	Allmennlærerutdanning	3,0	92	1	2	2
LTEENGBARN-2006H Engelsk for barnetrinnet	Allmennlærerutdanning	18,0	20	1	2	2
LTEENGE1-4-2006H Engelsk for 1.-4. trinn	Allmennlærerutdanning	3,0	78	1	1	2
LTEENTREPR-2006H Entreprenørskap	Allmennlærerutdanning	12,0	29	1	1	2

LTEETTNAT-2006H Etterutdanning i naturfag	Allmennlærerutdanning	24,0	31	1	1	2
LTEFYSAKØ-2006H Fysisk aktivitet hver dag i skolen	Allmennlærerutdanning	18,0	34	1	1	2
LTEIKTNOR-2006H Pedagogisk bruk av IKT i norskfaget	Allmennlærerutdanning	18,0	65	1	1	2
LTEITSLEAR-2006H It's learning	Allmennlærerutdanning	4,0	14	1	1	2
LTEKH14K-2006 Kunst og håndverk 1-4 KrsN	Allmennlærerutdanning	6,0	54	1	2	2
LTEKH14S-2006H Kunst og håndverk 1-4 Sunndal	Allmennlærerutdanning	6,0	24	1	2	2
LTEKH14SR-2006H Kunst og Håndverk 1-4 Surnadal	Allmennlærerutdanning	6,0	32	1	2	2
LTEKH510K-2006 KH5-10KrsN	Allmennlærerutdanning	6,0	54	1	2	2
LTEKH510S-2006H KH5-10 Sunndal	Allmennlærerutdanning	6,0	15	1	2	2
LTEKH510SR-2006 KH 5-10 Surnadal	Allmennlærerutdanning	6,0	30	1	2	2
LTEKILK-2006H Killen KrsN	Allmennlærerutdanning	6,0	158	1	2	2
LTEKILSR-2006H Killen Surnadal	Allmennlærerutdanning	6,0	26	1	2	2
LTEKRL14K-2006H KRL 1-4 KrsN	Allmennlærerutdanning	6,0	23	1	2	2
LTEKRL14S-2006H KRL 1-4 Sunndal	Allmennlærerutdanning	6,0	10	1	2	2
LTEKRL14SR-2006H KRL 1-4 Surnadal	Allmennlærerutdanning	6,0	9	1	2	2
LTEKRL510K-2006H KRL 5-10 KrsN	Allmennlærerutdanning	6,0	35	1	2	2
LTEKRL510S-2006H KRL 5-10 Sunndal	Allmennlærerutdanning	6,0	8	1	2	2
LTEKRL510SR-2006H KRL 5-10 Surnadal	Allmennlærerutdanning	6,0	26	1	2	2
LTEKØ1-4-2006H Kroppsøving 1.-4. trinn	Allmennlærerutdanning	3,0	13	1	2	2
LTEKØ1-4K-2006H Kroppsøving 1-4 trinn Kristiansund	Allmennlærerutdanning	3,0	40	1	2	2
LTEKØ1-4T-2006H Kroppsøving 1-4 trinn (Surnadal)	Allmennlærerutdanning	3,0	25	1	2	2
LTEKØ5-10-2006H Kroppsøving 5.-10. trinn	Allmennlærerutdanning	3,0	8	1	2	2
LTEKØ5-10K-2006H Kroppsøving 5-10 trinn (Kristiansund)	Allmennlærerutdanning	3,0	54	1	2	2
LTEKØ5-10T-2006H Kroppsøving 5-10 trinn (Surnadal)	Allmennlærerutdanning	3,0	20	1	2	2
LTELESK-2006H Lesing KrsN	Allmennlærerutdanning	6,0	48	1	2	2
LTELESKRIV-2006H Lese- og skriveopplæring for lærere på 2. t	Allmennlærerutdanning	18,0	83	1	1	2
LTELESSR-2006H Lesing Surnadal	Allmennlærerutdanning	6,0	31	1	2	2
LTEMAT14K-2006 Matte 1-4 KrsN	Allmennlærerutdanning	6,0	67	1	2	2
LTEMAT14S-2006H Matte 1-4 Surnadal	Allmennlærerutdanning	6,0	27	1	2	2
LTEMAT14SR-2006 Matte 1-4 Surnadal	Allmennlærerutdanning	6,0	29	1	2	2
LTEMAT1K-2006H Matte 1 KrsN	Allmennlærerutdanning	6,0	35	1	2	2

LTEMAT1SR-2006H Matte 1. Surnadal	Allmennlærerutdanning	6,0	11	1	2	2
LTEMAT510K-2006 Matte 5-10 KrsN	Allmennlærerutdanning	6,0	73	1	2	2
LTEMAT510S-2006H Matte 5-10 Sunndal	Allmennlærerutdanning	6,0	17	1	2	2
LTEMAT510SR-2006H Matte 5-10 Surnadal	Allmennlærerutdanning	6,0	41	1	2	2
LTEMAT8K-2006H Matte 8 KrsN	Allmennlærerutdanning	6,0	22	1	2	2
LTEMAT8SR-2006H Matte 8 Surnadal	Allmennlærerutdanning	6,0	7	1	2	2
LTEMATH510-2006H Mat og helse 5.-10. trinn	Allmennlærerutdanning	3,0	32	1	2	2
LTEMATHE1-4-2006H Mat og helse 1.-4. trinn	Allmennlærerutdanning	3,0	13	1	2	2
LTEMH1-4-2006H Mat og helse 1-4 trinn (Sunndal)	Allmennlærerutdanning	3,0	15	1	2	2
LTEMH1-4S-2006H Mat og Helse 1.-4. trinn (Surnadal)	Allmennlærerutdanning	3,0	10	1	2	2
LTEMH5-10-2006H Mat og helse 5-10 trinn (Sunndal)	Allmennlærerutdanning	3,0	9	1	2	2
LTEMH5-10S-2006H Mat og Helse 5.-10. trinn (Surnadal)	Allmennlærerutdanning	3,0	9	1	2	2
LTEMUSS-2006H Musikk Sunndal	Allmennlærerutdanning	6,0	26	1	2	2
LTENAT14K-2006H Naturfag 1-4 KrsN	Allmennlærerutdanning	6,0	85	1	2	2
LTENAT14S-2006H Naturfag 1-4 Sunndal	Allmennlærerutdanning	6,0	18	1	2	2
LTENAT14SR-2006H Naturfag 1-4 Surnadal	Allmennlærerutdanning	6,0	32	1	2	2
LTENAT510K-2006H Naturfag 5-10 KrsN	Allmennlærerutdanning	6,0	70	1	2	2
LTENAT510S-2006H Naturfag 5-10 Sunndal	Allmennlærerutdanning	6,0	12	1	2	2
LTENAT510SR-2006H Naturfag 5-10 Surnadal	Allmennlærerutdanning	6,0	34	1	2	2
LTENATBIO-2006H Naturfag: Biologi, mangfoldet i naturen	Allmennlærerutdanning	18,0	28	1	1	2
LTENO1-4S-2006H Norsk 1.-4. trinn (Surnadal)	Allmennlærerutdanning	3,0	37	1	2	2
LTENO2KSN-2006H Norsk 2, den flerkulturelle skulen, norskkinn	Allmennlærerutdanning	6,0	38	1	1	2
LTENO2MOL-2006H Norsk som 2. språk (Molde)	Allmennlærerutdanning	12,0	18	1	2	2
LTENO5-10-2006H Norsk 5-10 trinn (Sunndal)	Allmennlærerutdanning	3,0	43	1	2	2
LTENO5-10S-2006H Norsk 5.-10. trinn (Surnadal)	Allmennlærerutdanning	3,0	56	1	2	2
LTENOR1-4-2006H Norsk 1.-4. trinn (Sunndal)	Allmennlærerutdanning	3,0	42	1	2	2
LTENOR5-10-2006H Norsk 5.-10. trinn	Allmennlærerutdanning	3,0	112	1	2	2
LTENORSK14-2006H Norsk 1.-4. trinn	Allmennlærerutdanning	3,0	125	1	2	2
LTERÅDK-2006H Rådgivere KrsN	Allmennlærerutdanning	6,0	21	1	2	2
LTESAM510K-2006H Samfunnsfag 5-10 KrsN	Allmennlærerutdanning	6,0	55	1	2	2
LTESAM510S-2006H Samfunnsfag 5-10 Sunndal	Allmennlærerutdanning	6,0	18	1	2	2

LTESAM510SR-2006H Samfunnsfag 5-10 Surnadal	Allmennlærerutdanning	6,0	18	1	2	2
LTESKOLELE-2006H Skoleledelse	Allmennlærerutdanning	18,0	0	1	2	2
LTEVISKOM-2006H Visuell kommunikasjon, design, kunst og arki	Allmennlærerutdanning	18,0	25	1	1	2
LTKFELT-2006V Feltkurs, Samfunnsfag 230	Allmennlærerutdanning	140,0	25	1	3	1
LTKFOUK-2006V FoU i praksis	Allmennlærerutdanning	16,0	120	3	2	2
LTKSKPORT-2006V Fra skoleport til klasserom	Allmennlærerutdanning	16,0	334	1	2	2
LTKSKRIVFO-2006H Skrive for nåtid og framtid	Allmennlærerutdanning	16,0	174	3	2	2
LTPRASEM-2006V Praktissskoleseminar	Allmennlærerutdanning	10,0	120	1	1	1
HSEARBERGO-2006V Helsefremmende arbeid og ergoterapi	Ergoterapeututdanning	13,0	43	1	1	2
HSEBARNEV2-2006H Maktkamp i barnevernet?	Barnevernpedagogutdanning	6,0	58	1	1	3
HSEBRVEILBU-2006V Praktisveilederseminar for barnevern	Barnevernpedagogutdanning	6,0	13	1	1	1
HSEFAGDDELT-2006H Fagdag satningsområde Deltagelse	Helsefag	6,0	18	1	1	1
HSEMOTATF-2006H Heldagsseminar om Motorisk atferd	Fysioterapeututdanning	6,0	37	1	1	1
HSEPRVEILVBS-2006H Praktisveilederseminar	Helsefag	6,0	30	3	1	1
HSESAMTJ-2005H Samhandlende tjenester for mennesker med alvor	Helsefag	54,0	47	1	1	2
HSVRÅD06-2006V Møte i Nasjonalt råd	Annet	15,0	43	1	1	2
SPSSEMI-2006V JUBILEUMSSEMINAR SYKEPLEIEN	Sykepleierutdanning	14,0	30	1	1	3
SPEBHØY-2006V Barn med høy risiko for utvikling av atferdsva	Sykepleierutdanning	28,0	53	1	1	2
SPEHELFAG-2006H Fagdag for praksisveiledere Helsesøster	Sykepleierutdanning	6,0	34	1	1	1
SPEPPILLE06-2006V P-pillekurs	Sykepleierutdanning	40,0	44	1	1	2
SPEPSYKFYSIO-2006V Psykomotorisk fysioterapi	Helsefag	200,0	15	3	1	2
FTEBVDOK-2006H LO989B - Dokumentasjon, tilstandsvurdering, m	Ingeniørutdanning	42,0	26	3	2	2
FTEBVDOK-2006V LO989B Dokumentasjon, tilstandsvurdering, me"	Ingeniørutdanning	42,0	6	3	2	2
FTEBVSKIFER-2006H LO990B - Tekking med skifer	Ingeniørutdanning	42,0	11	3	2	2
FTEMONTØRER-2006H Kurs for regionalmontører	Ingeniørutdanning	33,0	13	2	1	2
FTEORGLD-2006V FV106A Organisasjon og ledelse""	Annet	40,0	2	3	1	2
FTEPROSJSTYR-2006V FV101A Prosjektstyring""	Annet	40,0	2	3	1	2
FTESOLIDWORK-2006H Grunnkurs SolidWorks	Ingeniørutdanning	21,0	11	1	1	1
MTECERVIX-2006H Oppdateringskurs cervixcytologi	Bioingeniørutdanning	18,0	20	1	1	2
MTMATREG2020-2006V Midt-Norge som europeisk matregion i 2020	Annet	7,0	80	3	1	2

MTSJOKO1-2006V Sjoladekurs for småskalaprodusenter	Annet	16,0	11	2	1	2
MTSJOKO2-2006V Sjoladekurs for småskalaprodusenter	Annet	16,0	12	2	1	2
MTTINE-2007V Grunnkurs i framstilling av ferskvareprodukter	Annet	18,0	17	2	1	2
ITAUTOTEST-MAI2006 Nasjonal konferanse om bruk av automatiserte	Annet	8,0	57	3	1	2

Sum**4629**

1.12 Etterutdanning - kostnader og inntekter

Etterutdanning	Antall kurs	Antall kursdeltakere	Antall undervisningstimer	Kostnader (kr)	Inntekter (kr)
Uten eksterne inntekter	8	333	69	361 403	
Med eksterne inntekter	155	4093	1026	2 073 966	1 904 395

1.13 Videreutdanning - kostnader og inntekter

Videreutdanning	Antall studieprogram	Antall studenter	Avlagte 60-studie-poengsenheter	Kostnader (kr)	Inntekter (kr)
Uten eksterne inntekter	13	127	35,4	5 855 076	
Med eksterne inntekter	42	1431	253,03	18 095 739	19 022 730
Sum	55	1558	288,43	23 950 815	19 022 730

1.14 Nye studietilbud som er igangsatt i 2006 for Høgskolen i Sør-Trøndelag

Studieprogram		Nivå	Oppstart	Finansiering	Godkjennelse		Justering av eksisterende studietilbud			
Studieprogramnavn	Studiepoeng		1. Vår -06 2. Høst -06	1. Omdisponering 2. Egenandel 3. Oppdrag 4. Annet	1. Av departementet 2. Av institusjon	Godkjent dato				
Offentlige anskaffelser	30	LG	1	3	2	2006-10-26				
Allmennlærerutdanning	240	LG	3	1	2	2004-06-22	X			
Allmennlærerutdanning med vekt på realfag	240	LG	3	1	2	2004-06-22	X			
Bachelor - faglærerutdanning for tospråklige	180	LG	3	1	2	2006-03-22				
Etter-/ videreutdanning oppdrag 30 sp 4 sem.	30	VU	3	3	2		X			
Mastergradsstudie i naturfagdidaktikk	60	MG	3	1	2	2006-03-22				
Spesialpedagogikk 2, deltid	30	VU	3	3	2	2005-05-10	X			
Boligsosialt arbeid	30	VU	1	3	2	2006-01-12				
Jordmorutdanning	30	VU	3	1	2					
Bachelor i matteknologi	180	LG	1	1	2	2006-01-01	X			
Videreutdanning i magnetisk resonans deltid	60	VU	3	2	2	2006-05-01	X			
Videreutdanning i magnetisk resonans heltid	60	VU	3	2	2	2006-05-01	X			

1.15 Avviklede studietilbud i 2006 for Høgskolen i Sør-Trøndelag

Studieprogram		Studienivå	Finansiering
Studieprogramnavn	Studiepoeng		1. Omdisponering 2. Egenandel 3. Oppdrag 4. Annet
Allmennlærerutdanning	240	LG	1
Allmennlærerutdanning for døve	240	LG	1
Allmennlærerutdanning med vekt på realfag	240	LG	1
Høgskolekandidat drift- og vedlikehold av edb-systemer	120	HU	1
Høgskolekandidat informasjonsbehandling	120	HU	1
Mastergradsstudie i samfunnsfagdidaktikk	60	MG	1
Mastergradsstudie i spesialpedagogikk	60	MG	1
Påbygningsstudie næringsmiddelfag	60	VU	1
Uteskole, deltid	30	VU	3
Vernepleierutdanning, deltid	180	LG	1
Videreutdanning i sykehusteknikk	60	VU	3
Yrkesteoretisk utdanning i næringsmiddelfag	60	LG	3
Årsstudium i barne- og ungdomsarbeid	60	LG	2

1.17 Gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan, 2006 for Høgskolen i Sør-Trøndelag

DBH-studium	Antall planlagte studiepoeng	Antall gjennomførte studiepoeng	Prosent gjennomført ift. planlagte studiepoeng
Allmennlærerutdanning	41 688	38 060	91,3
Annet	11 819	9 703	82,1
Audiografutdanning	7 325	6 672	91,1
Barnevernpedagogutdanning	13 159	12 812	97,4
Bioingeniørutdanning	10 515	9 909	94,2
Døvetolkutdanning	2 760	2 712	98,3
Ergoterapeututdanning	14 194	13 538	95,4
Ernæring	0	6	0,0
Faglærerutdanning	1 260	1 125	89,3
Fysioterapeututdanning	12 315	11 838	96,1
Helsefag	11 467	11 097	96,8
Ingeniørutdanning	61 826	53 082	85,9
Matematisk-naturvitenskapelige fag	13 778	9 890	71,8
Pedagogiske fag	1 770	1 470	83,1
Radiografutdanning	7 710	6 128	79,5
Samfunnsvitenskap	53 800	43 521	80,9
Sosionomutdanning	14 516	14 206	97,9
Sykepleierutdanning	39 218	37 481	95,6
Vernepleierutdanning	14 688	13 462	91,7
Sum	333 808	296 712	88,9

1.19 Videreutdanninger for allmennlærere ved statlige høyskoler, 2006 for Høgskolen i Sør-Trøndelag

Fag	Antall fullførte fordypninger hhv:	
	30-studiepoengsenheter	60-studiepoengsenheter
Annet	8	0
Engelsk	5	0
Informatikk	0	0
KRL	0	0
Matematikk	34	0
Naturfag	16	0
Norsk	12	6
Praktisk estetiske fag	16	0
Samfunnsfag og historie	11	3
Spesialpedagogikk	47	0
Sum	149	9

1.23 Samarbeid mellom høyere utdanningsinstitusjoner

Samarbeidende institusjoner	Eksamensgivende institusjon	Antall studenter som avla eksamen i 2006	Andel av studiet institusjonen er ansvarlig for
NTNU, HiST	NTNU	-	Master i Molekylærmedisin. HiST ca. 45 av 120 studiepoeng
HiST	HiNT	9	50 %

1.24 Undervisningstiltak i nyskapingssammenheng

Emne	Studieprogramtilknytning	Studiepoeng	Avlagte studiepoeng (eksternfinansiert)	Avlagte studiepoeng (egenfinansiert)
Innovasjon og teknologiledelse INT3010	Bachelor i økonomi og administrasjon	7,5		360
Endringsprosesser o komplekse organisasjoner MINT5020	Master i økonomi og administrasjon	7,5		90
Strategi SOL410	Master i økonomi og administrasjon	15		180
Organisasjon og ledelse	Bachelor AFT	6	66	
Prosjektstyring	Allmennfag	6	102	
Bedriftsetablering	Allmennfag	6		36
Entreprenørskap ALT	kurs	-	-	-
Markedsorientert produktutvikling	Bachelor i informatikk, Bachelor i ingeniørfag, Bachelor i it-støttet bedriftsutvikling Videreutdanning i anvendt informatikk, Enkeltkurs (eksternfinansiert)	6	54	552
Entreprenørskap	Bachelor i informatikk, Bachelor i ingeniørfag, Bachelor i it-støttet bedriftsutvikling Videreutdanning i anvendt informatikk, Enkeltkurs (eksternfinansiert)	6	114	282
Innovasjons og entreprenørskap i helse- og sosialektor	Bachelorutdanninger AMMT /AHS/ASP	7,5		127,5
Venture Cup Trøndelag		7,5	75	

1.25 Fullføring på utvalgte utdanninger i hele 2006 for Høgskolen i Sør-Trøndelag

Studium	Fullføring		Forkunnskaper		
	Antall tatt opp som skulle ha fullført i 2006 i henhold til normert tid	Antall som faktisk fullførte på normert tid	Karakterpoeng (medianen) for primærvitnemål og forbedret vitnemål for studenter som er tatt opp til studiet og som i 2005 skulle ha fullført studiet på normert tid	Gjennomsnitt antall fordypningspoeng og gjennomsnittlig antall realfagspoeng for studenter som er tatt opp til studiet og som i 2006 skulle ha fullført studiet på normert tid.	
				Fordypningspoeng	Realfagspoeng
Allmennlærerutdanning	219	134	41.80	2.10	0.70
Ingeniørutdanning	459	231	39.50	1.70	1.20
Sykepleierutdanning	211	191	43.40	1.80	0.70
Vernepleierutdanning	91	70	38.20	1.00	0.30
Sum	980	626			

1.26 Skikkethetsvurdering

	Type utdanning	Tvilmeldinger behandlet av institusjons- ansvarlig	Saker behandlet i skikkethetsnemnda	Saker som fører til bare vedtak om ikke-skikkethet	Saker som fører til vedtak om både ikke- skikkethet og utestenging
Antall	Lærer	6	0	0	0
	Faglærer	2	0	0	0

2.1 Nye doktorgradsavtaler, hele 2006

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges Forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder	
	totalt	kvinner	Totalt	Kvinner	totalt	kvinner
Allennlærerutdanning						
Anna						
Audiograf utdanning						
Barnevernspedagogutdanning	1	1				
Døvetolkutdanning	1					
Ergoterapeututdanning						
Fysioterapeututdanning						
Ingeniørutdanning	2	2				
Matteknologi	1					
Bioingeniørutdanning						
Radiografutdanning	2	2				
Sjukepleieutdanning	3	2	1	1		
Vernepleieutdanning						
Økonomisk-administrativ utd	1					
Totalt	11	7	1	1		

2.2 Samtlige doktorgradsavtaler, høst 2006

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges Forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder	
	Totalt	kvinner	totalt	Kvinner	totalt	kvinner
Allennlærerutdanning	9	8			1	
Anna						
Audiograf utdanning	1					
Barnevernspedagogutdanning	5	4				
Døvetolkutdanning	1					
Ergoterapeututdanning	5	5				
Fysioterapeututdanning						
Ingeniørutdanning	8	2				
Matteknologi	2	1				
Bioingeniørutdanning	3	2				
Radiografutdanning	5	4				
Sjukepleieutdanning	8	6	2	2		
Vernepleieutdanning	1	1				
Økonomisk-administrativ utd	8	2			1	1
Totalt	56	35	2	2	1	1

2.3 Avlagte doktorgrader, hele 2006

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges Forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder	
	Totalt	kvinner	totalt	Kvinner	totalt	kvinner
Allennlærerutdanning	3	1				
Døvetolkutdanning	1	1				
Vernepleieutdanning	1					
Totalt	5	2	0	0	0	0

2.4 Gjennomstrømning i organisert doktorgradsutdanning, studenter finansiert over institusjonens grunnbudsjett, hele 2006.

Studium (DBH-kategorier)	Antall avlagte doktorgrader		Gjennomsnitt årsverk, brutto		Gjennomsnitt årsverk, netto		Antall avbrutte doktorgradsavtaler		Avtaler 5 år eller eldre	
	Totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	Kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner
Allennlærerutdanning	3	1	4,5	4,5	3,5	3,5	1			
Døvetolkutdanning	1	1	6,5	6,5	3,5	3,5			1	1
Vernepleieutdanning*	1		7,0		3,0				1	
Dr.studentar –ikkje disputert									5	4
*har aldri vore stipendiat										
Totalt	5	2	5,4	5	3,4	3,5	1	0	7	5

2.5 Gjennomstrømning i organisert doktorgradsutdanning, studenter finansiert over Norges Forskningsråd, hele 2006.

Studium (DBH-kategorier)	Antall avlagte doktorgrader		Gjennomsnitt årsverk, brutto		Gjennomsnitt årsverk, netto		Antall avbrutte doktorgradsavtaler		Avtaler 5 år eller eldre	
			totalt	kvinner			totalt	kvinner		
Barnevern*									1	1
*Stipend avslutta – er no høgskolelektor										
Totalt	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

2.6 Gjennomstrømning i organisert doktorgradsutdanning, studenter finansiert over andre eksterne kilder hele 2006.

Studium (DBH-kategorier)	Antall avlagte doktorgrader		Gjennomsnitt årsverk, brutto		Gjennomsnitt årsverk, netto		Antall avbrutte doktorgradsavtaler		Avtaler 5 år eller eldre	
			totalt	kvinner			totalt	kvinner		
Totalt	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2.7 EU-finansierte prosjekter

Tema for prosjektet	Størrelse på finansieringen	Koordinatorrolle (JA/NEI)
Utforme et Europeisk programsystem for sprenging av e-læring i teknologiske fag (Sokrates/Minerva)	100 000 Euro*	Nei
Bruk av nye fjernundervisningsmetoder innen bedriftsintern opplæring. (Leonardo-prosj.)	140 000 Euro*	Ja
Utforme nytt pedagogisk prinsipp for standardisering, organisering og levering av praktisk rettet opplæring innen statistikk. Dette inkluderer utforming av nye typer digitale læringsressurser for levering på bredbånd.(Comenius-prosj.)	50 000 Euro*	Nei
QUIS, 2004-3538/001-001 ELE – ELEB14 (e-læring)**	252 881 kr i år	Ja
Newworkers, No E-03-BF-PP-149035 (Leonardo-prosj)**	44 694 kr I år	Nei
*Oppgitt sum er alt HiST mottar i hele prosjektperioden		
** Prosjektene er gjennomført i samarbeid med TISIP		

2.8 Mottatte foretningsideer m.m.

	Fra aktivitet ved egen institusjon til egen kommersialiseringsenhet	Fra aktivitet ved egen institusjon til samarbeidende kommersialiseringsenhet	Fra aktivitet ved andre institusjoner til egen kommersialiseringsenhet
Mottatte forretningsideer		Mer enn 15	
Registrerte patenter		1	
Inngåtte lisensieringskontrakter			
Nye foretak etablert		2	

2.9 Samarbeid med randseineinstitusjonar 2006

Samarbeidspartner:	Eierandel	Styredeltakelse	Avtale om personalutveksling	Ant. årsverk
HiST Kompetanse AS	100%	Ja, 3 av 3	Ja	0

3.1 Tilsatte (årsverk) for Høgskolen i Sør-Trøndelag 2006

Stillingstype	Grunnbudsjett		Eksternt finansiert						Summer	
			NFR		Arbeids markedstiltak		Andre			
	Fast tilsatt	Midl. tilsatt	Fast tilsatt	Midl. tilsatt	Fast tilsatt	Midl. tilsatt	Fast tilsatt	Midl. tilsatt	Totalt antall	Prosent kvinner
1. Undervisnings- forsknings- og formidlingsstillinger	314.01	116.27	-	-	-	-	-	-	430.28	53.18
a) herav professor (prof. II ikke med)	(4.50)	(1.50)	-	-	-	-	-	-	(6.00)	(0.00)
b) herav undervisningsdosent	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
c) herav høgskoledosent	-	(0.20)	-	-	-	-	-	-	(0.20)	(0.00)
d) herav universitetslektor	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
e) herav førsteamanuensis	(66.95)	(13.60)	-	-	-	-	-	-	(80.55)	(40.41)
f) herav førstelektor	(39.26)	(1.00)	-	-	-	-	-	-	(40.26)	(40.98)
g) herav høyskolelektor	(166.15)	(37.93)	-	-	-	-	-	-	(204.08)	(54.26)
h) herav høgskolelærer	(35.55)	(23.90)	-	-	-	-	-	-	(59.45)	(78.89)
i) herav stipendiater	-	(34.35)	-	-	-	-	-	-	(34.35)	(62.15)
j) herav post-doc	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. Støttestillinger for undervisning, forskning og formidling	48.80	9.60	-	-	-	-	-	-	58.40	43.49
3. Drifts- og vedlikeholdsstillinger	28.50	4.60	-	-	-	-	-	-	33.10	74.02
4. Administrative stillinger	139.60	17.60	-	-	-	-	-	-	157.20	70.99
a) herav ledere	(12.00)	(4.00)	-	-	-	-	-	-	(16.00)	(50.00)
b) herav mellomledere	(4.00)	-	-	-	-	-	-	-	(4.00)	(25.00)
5. Andre stillinger	-	2.00	-	-	-	-	-	-	2.00	50.00
	530.91	150.07	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	680.98	57.47

3.2 Årsverk i stipendiatstillinger, høst 2006 for Høgskolen i Sør-Trøndelag

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges Forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder		Sum	
	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner
Allmennlærerutdanning	4	3	0	0	0	0	4	3
Annet	2	1	0	0	0	0	2	1
Audiografutdanning	1	0	0	0	0	0	1	0
Barnevernpedagogutdanning	1	1	0	0	0	0	1	1
Døvetolkutdanning	1	0	0	0	0	0	1	0
Ergoterapeututdanning	4	4	0	0	0	0	4	4
Helsefag	1	1	0	0	0.75	0.75	1.75	1.75
Ingeniørutdanning	1.8	0.8	0	0	0	0	1.8	0.8
Matematisk-naturvitenskapelige fag	5	1	0	0	0	0	5	1
Samfunnsvitenskap	4	2	0	0	0	0	4	2
Sosionomutdanning	1	1	0	0	0	0	1	1
Sykepleierutdanning	6	4	0	0	0	0	6	4
Vernepleierutdanning	1	1	0	0	0	0	1	1
Totalt	32.8	19.8	0	0	0.75	0.75	33.55	20.55

3.3 Mellomledere (Data til AAD), 2006 for Høgskolen i Sør-Trøndelag

Stillingsnavn	Årsverk			
	Kvinner	Totalt		
ARKIVLEDER (1072)	1.00	1.00		
UNDERDIREKTØR (1059)	0.00	3.00		
Sum	1.00	4.00		

3.4 Tilsatte/engasjerte som time-/hjelpelærere, 2006

Fakultet/Avdeling	Årsverk
Administrasjonen	0.15
Avdeling Trondheim økonomiske høgskole	1.85
Avdeling for lærer- og tolkeutdanning	8.03
Avdeling for helse- og sosialfag	10.95
Avdeling for sykepleie	4.47
Avdeling for teknologi	3.00
Avdeling for mat- og medisinsk teknologi	2.49
Avdeling for informatikk og e-læring	10.45
Sum	41.39

3.5 Mobilitet blant vitenskapelige ansatte/ "gjesteforskere", 2006 for Høgskolen i Sør-Trøndelag

	Samtlige vitenskapelige tilsatte				Herav post.doc. og stipendiater		
	Totalt		Kvinner		Totalt	Kvinner	
Institusjonsorganiserte program	Innreisende	Utreisende	Innreisende	Utreisende	Utreisende	Utreisende	
Andre program	3	2	1	0	0	0	
Bilaterale avtaler	0	6	0	3	0	0	
Leonardo da Vinci	0	1	0	1	0	0	
Nordplus	1	5	0	1	0	0	
Sokrates/ERASMUS	3	19	1	11	0	0	
Sum	7	33	2	16	0	0	
Individbaserte avtaler	1	10	1	3	5	2	
Total sum	8	43	3	19	5	2	

3.6 EU-direktiv for gjensidig godkjenning av yrkeskvalifikasjoner - antall godkjenninger i 2006.

Opphavsland for vitnemål/ yrkeskvalifisering																													
	Sum	AT	BE	CZ	CY	DE	DK	EE	ES	FI	FR	GR	HU	IE	IT	LT	LUL	VM	TN	PL	PT	SE	SI	SK	UK	NO	CH	IS	LI
Antall søknader mottatt								1														1		1					
Antall søknader ferdigbehandlet								1														1		1					
Antall kvalifiserte søkere								1														1		1					
Antall ikke-kvalifiserte søkere																													
Antall klager																													
Antall søknader under behandling																													

Tabell 3.7 Valg av intern styringsmodell

Intern ledelsesmodell	Delt faglig og administrativ ledelse						Enhetlig faglig og administrativ ledelse					
	Valgt faglig leder			Tilsatt faglig leder			Valgt enhetlig leder			Tilsatt enhetlig leder		
Avdelingsnavn	m/ (valgt) styre	m/ (valgt) råd	Uten styre el. Råd	m/ (valgt) styre	m/ (valgt) råd	uten styre el. råd	m/ (valgt) styre	m/ (valgt) råd	uten styre el. råd	m/ (valgt) styre	m/ (valgt) råd	uten styre el. råd
Avd. for helse- og sosialfag										X		
Avd. for sykepleie										X		
Avd. for mat- og medisinsk teknologi										X		
Avd. for teknologi										X		
Avd. for informatikk og e-læring										X		
Avd. for lærer - og tolke-utdanning										X		
Avd. Trondheim økonomiske høyskole										X		

3.8 Kompetanseheving for HiST samlet

Antall tilsatte som deltar på mastergrad- eller dr. gradsprogrammer		Antall med opprykk i undervisnings- og forskerstillinger i 2006			
Mastergrad	Dr. grad	Høgskolelektor	Førstelektor	Førsteamanuensis	Professor
<u>22</u>	<u>54</u>	<u>12</u>	<u>8</u>	<u>2</u>	<u>2</u>

3.8 Kompetanseheving grunnutdanning sykepleie

Antall tilsatte som deltar på mastergrad- eller dr. gradsprogrammer		Antall med opprykk i undervisnings- og forskerstillinger i 2006			
Mastergrad	Dr. grad	Høgskolelektor	Førstelektor	Førsteamanuensis	Professor
<u>3</u>	<u>10</u>	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>1</u>

3.9 Sykefravær

Sykefravær								
Stillingskategori	Egenmeldt				Legemeldt			
	Sykefraværsdagsv.		Sykefraværspros.		Sykefraværsdagsv.		Sykefraværspros.	
	Menn	Kvinner	Menn	kvinner	Menn	Kvinner	Menn	kvinner
Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger	183	343	0,3	0,6	1720	4268	3,2	7,0
Administrativt personale								
Teknisk/administrativt personale	94	386	0,7	1,6	625	1850	4,9	7,5
Inngått avtale om inkluderende arbeidsliv	01.05.05							

4.1.1 Resultatregnskap (beløp NOK i hele 1000) for Høgskolen i Sør-Trøndelag

	2006	2005
Tilskudd fra UFD, andre departement og statlige etater	536,477	505,752
Tilskudd fra NFR	2,939	1,444
Inntekt fra oppdragsvirksomhet	33,873	33,565
Salg av eiendom, utstyr og lignende	0	13
Andre inntekter	13,149	12,080
Sum driftsinntekter	586,438	552,854
Lønnskostnader	-352,548	-341,025
Investeringer og vedlikehold	-7,238	-4,228
Andre driftskostnader	-207,344	-205,752
Sum driftskostnad	-567,130	-551,005
Driftsresultat før avregning bevilgningsfinansiert virksomhet	19,308	1,849
Netto avregning bevilgningsfinansiert virksomhet	-16,939	-1,372
Driftsresultat etter avregning bevilgningsfinansiert virksomhet	2,369	477
Netto finansinntekt/(-kostnad)	102	17
Ordinært resultat	2,471	494
Resultat fra årets virksomhet	2,471	494
Resultat fra ekstern finansiert virksomhet	2,471	494
<i>Disponering av resultat fra ekstern finansiert virksomhet</i>		
Til virksomhetskapital ved enhetene	2,234	444
Til annen virksomhetskapital	237	50
Sum fordelt	2,471	494

4.1.2 Balanse (beløp NOK i hele 1000) for Høgskolen i Sør-Trøndelag

	2006	2005
Eiendeler		
Aksjer	850	850
Kundefordringer	7,838	1,318
Prosjektfordringer	2,686	1,274
Andre fordringer	4,917	5,494
Bankinnskudd, kontanter og lignende	158,988	144,531
Sum eiendeler	175,279	153,467
VIRKSOMHETSKAPITAL OG GJELD		
Virksomhetskapital (fra ekstern finansiert virksomhet)		
Bundet virksomhetskapital	850	850
Virksomhetskapital ved enhetene	3,488	1,254
Annen virksomhetskapital	287	50
Sum virksomhetskapital	4,625	2,154
Avsetninger for forpliktelser		
Avsatt andel av tilskudd til bevilgningsfinansiert virksomhet	69,294	52,355
Sum avsetninger for forpliktelser	69,294	52,355
Gjeld		
Leverandørgjeld	21,611	25,667
Skyldig skattetrekk	14,212	13,298
Andre skyldige offentlige trekk	0	1
Skyldige offentlige avgifter	8,030	7,439
Avsatte feriepenger	34,249	31,645
Prosjektgjeld	11,384	9,748
Annen kortsiktig gjeld	11,874	11,160
Sum gjeld	101,360	98,958
Sum virksomhetskapital og gjeld	175,279	153,467

4.1.3 Kontantstrømoppstilling (beløp NOK i hele 1000) for Høgskolen i Sør-Trøndelag

	2006	2005
Resultat etter avregning bevilgningsfinansiert virksomhet	2,368	477
Kostnadsføring av driftsmidler	7,239	4,228
Endring i kundefordringer	-6,521	5,960
Netto endring i prosjektfordringer/-gjeld	224	-3,796
Endring i leverandørgjeld	-4,056	2,955
Endring i andre tidsavgrensningsposter	5,401	6,526
(A) Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter	4,655	16,350
(Investeringer)/salg av aksjer	0	-250
Kostnadsføring av driftsmidler	-7,239	-4,228
(B) Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter	-7,239	-4,478
Endring avsatt andel av tilskudd til bevilgningsfinansiert virksomhet	16,939	1,373
Netto finansinntekt/(-kostnad)	102	17
(C) Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter	17,041	1,390
(E) Netto endring i bankinnskudd, kontanter og lignende (A-B+/-C+/-D)	14,457	13,262
(F) Beholdning av bankinnskudd, kontanter og lignende ved periodens begynnelse	144,531	131,269
Beholdning av bankinnskudd, kontanter og lignende ved periodens slutt (F+/-E)	158,988	144,531
Spesifikasjon av kontantbeholdningen ved periodens slutt		
Innskudd statens konsernkonto (ikke rentebærende)	156,294	141,222
Andre rentebærende bankinnskudd	2,690	3,302
Håndkasser og andre kontantbeholdninger	4	7
Sum bankinnskudd og kontanter	158,988	144,531

4.1.4 NOTER (beløp i NOK hele 1000)

Note 1 Spesifikasjon av driftsinntekter		
	2006	2005
Årets tilskudd fra KD	536 136	505 752
Årets tilskudd fra andre departement og statlige etater	341	0
<i>Årets tilskudd fra UFD, andre departement og statlig etater</i>	536 477	505 752
<i>Årets tilskudd fra NFR</i>	2 939	1 444
<i>Inntekt fra eksternt finansiert virksomhet (EFV):</i>		
Statlige etater	12 147	17 809
Kommunale og fylkeskommunale etater	2 893	3 524
Organisasjoner	658	
Næringsliv/privat/stiftelser	15 742	11 483
EU	2 395	801
Andre	38	(52)
<i>Sum inntekt fra eksternt finansiert virksomhet (EFV)</i>	33 873	33 565
<i>Salg av eiendom, utstyr og lignende</i>		
Salg av eiendom		0
Salg av utstyr		13
Salg av andre driftsmidler		
<i>Sum salg av eiendom, utstyr og lignende</i>	0	13
<i>Andre inntekter:</i>		
Øvrige andre inntekter	13 149	12 080
<i>Sum andre inntekter</i>	13 149	12 080
<i>Sum driftsinntekt</i>	586 438	552 854

Note 2 Lønnskostnader, antall ansatte mm.

Lønnskostnader	2006	2005
Lønninger	(260 495)	(251 293)
Feriepenger	(31 428)	(28 083)
Arbeidsgiveravgift	(43 151)	(42 410)
Pensjonskostnader	(27 341)	(29 345)
Sykepenger og andre refusjoner	12 114	11 577
Andre ytelser	(2 247)	(1 471)
Sum lønnskostnader	(352 548)	(341 025)

Note 3 Investeringer og påkostninger av driftsmidler

	2006	2005
Regnskapsposten består av investeringer og påkostninger til:		
Eiendom og bygg (benyttes kun av de som eier egne bygg)	0	0
Teknisk data og undervisningsutstyr	(6 331)	(2 766)
Anleggsmaskiner og transportmidler	0	(41)
Kontormaskiner og annet inventar	(1 592)	(664)
Tilbakeføring av periodisering	685	(757)
Sum investeringer og påkostninger av driftsmidler	(7 238)	(4 228)

Note 4 Andre driftskostnader

	2006	2005
Husleie	(69 637)	(76 284)
Vedlikehold egne bygg og anlegg	0	0
Vedlikehold og ombygging av leide lokaler	(7 323)	(5 646)
Andre kostnader til drift av eiendom og lokaler	(22 630)	(20 381)
Mindre utstyrsanskaffelser	(14 884)	(11 536)
Konsulenter og andre kjøp av fremmedytelser	(13 658)	(25 215)
Reiser og diett	(28 438)	(15 323)
Kostnader til tele og data (ikke utstyrsanskaffelser)	(5 067)	(9 343)
Andre kontorkostnader	(14 430)	(11 899)
Øvrige driftskostnader	(31 276)	(30 125)
Sum andre driftskostnader	(207 343)	(205 752)

Note 5 Netto finansinntekt/(-kostnad)

	2006	2005
Finansinntekter		
Renteinntekter	34	21
Mottatt utbytte fra egenfinansierte aksjer	0	0
Annen finansinntekt (agio)	86	0
Sum finansinntekter	120	21
 Finanskostnader		
Rentekostnad	0	(4)
Nedskrivning egenfinansierte aksjer	0	0
Annen finanskostnad	18	0
Sum finanskostnader	18	(4)

Note 6 Ekstraordinære poster

Ekstraordinære inntekter	2006	2005
Diverse ekstraordinære inntekter	0	0
Inntektsføring tidligere "deposita overhead"	0	0
Andre ekstraordinære inntekt som følge av endret regnskapsprinsipp	0	0
Sum ekstra ordinære inntekter	0	0

Ekstraordinære kostnader

Diverse ekstraordinære kostnader	0	0
Andre ekstraordinære kostnader	0	0
Sum ekstra ordinære kostnader	0	0

Note 7 Investeringer i aksjer og selskapsandeler

	Eierandel	Stemmeandel	Brutto balanseført verdi
<i>Aksjer finansiert ved egenkapital EFV</i>			
OI! Trøndersk mat og drikke AS	13 %		250
HIST Kompetanse A/S	100 %	100	600
Brutto balanseført verdi pr. 31.12.2005			850

Note 8 Beholdninger

Ingen tall til note 8 for HIST.

Note 9 Kundefordringer

								2006	2005
Kundefordringer til pålydende								7 880	1 542
Avsatt til latent tap								42	224
Sum kundefordringer								7 838	1 318
Kostnadsført tap utgjør								87	440
Aldersfordeling kundefordringer:									
Antall dager	Ikke forfalt	1-30	31-60	61-90	91-180	181-360	> 360		Sum
2005	1077	208	55	9	68	13	112		1 542
2006	6017	1818	1	1	1	24	18		7 880

Note 10 Prosjektfordringer/-gjeld

							2006	2005
Påløpt, ikke fakturert inntekt aktive prosjekter							2 686	1 274
Forskuddsfakturert inntekt aktive prosjekter							11 384	9 748
Netto prosjektfordring/(-gjeld)							8 698	8 474

Note 11 Andre fordringer

	2006	2005
Fordringer på ansatte:		
Reise- og ekskursjonsforskudd	213	185
Personallån (Lønnsforskudd lån)	50	18
Andre fordringer på ansatte (Lønnsforskudd)	116	108
Sum fordringer på ansatte	379	311
Periodiseringer:		
Påløpt, ikke fakturert/mottatt andre inntekter	0	233
Forskuddsbetalte kostnader	4 493	4 936
Andre periodiseringer	0	0
Sum periodiseringer	4 493	5 169
Depositum	0	0
Øvrige fordringer (gjeld)	0	14
Sum andre fordringer	4 872	5 494

Spesifikasjon på "Forskuddsbetalte kostnader":

Leie lokaler kr	2 643
Tidsskrifter kr	753
Lisenser kr	92
Leie kontormaskiner kr	1 005
Sum	4 493

Note 12 Bankinnskudd, kontanter og lignende

	2006	2005
Innskudd statens konsernkonto (ikke rentebærende)	156 294	141 222
Andre bankinnskudd og interimskonti	2 690	3 302
Håndkasser og andre kontantbeholdninger	4	7
Sum bankinnskudd og kontanter	158 988	144 531
Bundne bankinnskudd:	0	0
Garantier	0	0
Andre bundne innskudd	0	0
Sum bundne bankinnskudd	0	0

Note 13 Skyldige offentlige avgifter

	2006	2005
Oppgjørskonto merverdiavgift	310	46
Skyldige arbeidsgiveravgift	7 726	7 485
Andre offentlige avgifter	0	0
Sum skyldige offentlige avgifter	8 036	7 531

Note 14 Annen kortsiktig gjeld		
	2006	2005
Gjeld til ansatte:		
Reiseregninger	122	213
Utlegg	0	0
Annen gjeld til ansatte	0	109
Sum gjeld til ansatte	122	322
Periodiseringer:		
Mottatt/forskuddsfakturert andre inntekter	0	0
Periodiserte påløpte lønnskostnader	3 609	7 188
Andre periodiseringer	6 546	2 858
Sum periodiseringer	10 155	10 046
Øvrige kortsiktig gjeld	1 597	792
Sum annen kortsiktig gjeld	11 874	11 160

Note 15 Avregning bevilgningsfinansiert virksomhet (nettobudsjetterte virksomheter)**Inntektsført bevilgning:**

	31.12.2006	Avgang 2006	Tilgang 2006	31.12.2005	Endring
Kunnskapsdepartementet					
<i>Utdanning</i>					
avtale med part utenfor staten	0	0	0	0	0
avtale med part innenfor staten	2 639	1 361	1 000	3 000	-361
intern prioritering	6 442	1 300	2 521	5 221	1 221
SUM Utdanning	9 081	2 661	3 521	8 221	860
<i>FoU og formidling</i>					
avtale med part utenfor staten	0	159	0	159	-159
avtale med part innenfor staten	5 753	1 862	2 194	5 421	332
intern prioritering	19 479	3 656	5 129	18 006	1 473
SUM FoU og formidling	25 232	5 677	7 323	23 586	1 646
<i>Administrasjon og organisasjon</i>					
avtale med part utenfor staten	7 992	0	1 109	6 883	1 109
avtale med part innenfor staten	0	0	0	0	0
intern prioritering	25 125	901	13 723	12 303	12 822
Sum administrasjon og organisasjon	33 117	901	14 832	19 186	13 931
Sum Kunnskapsdepartementet	67 430	9 239	25 676	50 993	16 437

Andre departementer*Utdanning*

avtale med part utenfor staten	0	0	0	0	0
avtale med part innenfor staten	0	0	0	0	0
intern prioritering	0	0	0	0	0
SUM Utdanning	0	0	0	0	0

Forskning og formidling

avtale med part utenfor staten	0	0	0	0	0
avtale med part innenfor staten	0	0	0	0	0
intern prioritering	0	0	0	0	0
SUM Forskning og formidling	0	0	0	0	0

Administrasjon og organisasjon

avtale med part utenfor staten	0	0	0	0	0
avtale med part innenfor staten	0	0	0	0	0
intern prioritering	0	0	0	0	0
Sum administrasjon og organisasjon	0	0	0	0	0

Sum andre departementer	0	0	0	0	0
--------------------------------	----------	---	---	---	---

Norges forskningsråd

Utdanning	-65	245	0	180	-245
Forskning og formidling	1 929	217	964	1 182	747
Administrasjon og organisasjon	0	0	0	0	0
Sum Norges forskningsråd	1 864	462	964	1 362	502

**Sum avsatt andel av tilskudd til
bevilgningsfinansiert virksomhet**

69 294	9 701	26 640	52 355	16 939
---------------	-------	--------	--------	--------

Note 16 Virksomhetskapi tal ved enhetene

	2006	Ny avsetning 2006	Benyttet andel 2005	2005
HA/REK	27	27		0
AFT	1935	1473		462
AHS	209	55		154
AITeL	-328	-353		25
ALT	350	285		65
AMMT	242	-37		279
ASP	1169	929		240
TØH	-116	-145		29
Sum virksomhetskapi tal ved enh.	3 488	2234		1 254

Note 17 Annen virksomhetskapi tal

Annen virksomhetskapi tal 01.01	50
Overført fra virksomhetskapi tal ved enhetene	0
Underskudd bevilgningsfinansiert virksomhet belastet annen virksomhetskapi tal	0
Overført til/fra bunden virksomhetskapi tal ved investering i aksjer	0
Overført fra årets resultat (til sentralt FoU -fond)	237
Annen virksomhetskapi tal 31.12.	287

Note 18 Bunden virksomhetskaptal	
Bunden virksomhetskaptal 01.01	600
<i>Overført fra:</i>	
virksomhetskaptal ved enhetene	250
Annen virksomhetskaptal	0
<i>Overført til:</i>	
Annen virksomhetskaptal ved nedskrivning av aksjer/salg av aksjer	0
Bunden virksomhetskaptal 31.12	850
Bokført verdi balanseførte aksjer	850
Bokført verdi gjeld balanseført aksjer	0
Netto verdi balanseførte aksjer	850

4.3 Plan for disponering av tildelt bevilgning i 2007

Inntekter/ utgifter	Beløp (1000 kr)
Driftsinntekter	
Herav bevilgningsfinansiert virksomhet	544 094
Herav eksternfinansiert virksomhet	38 500
Sum driftsinntekter	582 594
Driftskostnader	
Herav lønnskostnader	355 380
Herav anskaffelser og påkostninger	7 950
Herav husleie	74 100
Herav andre driftskostnader	152 500
Sum driftskostnader	589 930
Driftsresultat BFV	-9 336
Driftsresultat EFV	2 000

5.1 Oversikt over gulvareal og utgifter til husleie m.m. i 2006 for Høgskolen i Sør-Trøndelag

Navn på bygg/eiendom	Antall brutto kvm	Når leieavtalen opphører	Leiebeløp i hele 1000 kr	Leiebeløp neste år i hele 1000 kr
Arealer der det ikke betales leie				
St. Olavs universitetsklinikk (kvinne/b. og nevro)	912			
St. Olavs universitetsklinikk (lab-senteret)	2917			
Sum arealer der det ikke betales leie	3829			
Arealer der det betales leie til Statsbygg				
Kalvskinnet, Gunnerusgate. / Sverresgate	15408	31.12.10	15,074	15,300
Bispegata 9B / Arkitekt Christiesgt. 2	3200	31.12.15	4,100	4,220
Sverresgt. 12 (tidl. 10 A)	535	31.12.10	624	636
Tungaveien 32	4863	31.12.10	4,200	4,330
Sum arealer der det betales leie til Statsbygg	24006		23,998	24,486
Arealer der det betales leie til andre				
Bilcentrum	240	31.12.10	209	213
E.C. Dahlsgt. (Sukkerhuset - Høgskoleavisa)	288	31.12.07	82	84
E.C. Dahlsgt. 2, Brygghuset og Kjelhuset	6923	31.12.10	8,900	9,140
E.C. Dahlsgt. 8 (tidl. Sverresgt. 9)	290	01.07.09	350	360
E.C. Dahlsgt. Sukkerhuset (lese - eksamenssal)	542	31.12.07	240	250
Jonsvannsveien 82	7334	01.01.09	9,200	9,400
Medisinsk-Teknisk Forskningscenter	885	15.04.11	1,332	1,372
Ranheimsveien 10	18300	31.12.10	16,050	16,550

Rotvoll inkl. midtbygget	11768	01.07.09	10,400	10,700
St. Elisabeth (radiograf)	170	20.09.07	206	210
Sverresgt. 15 (Schnitlergården og Teglstensgården)	970	30.04.08	1,230	1,270
Sum arealer der det betales leie til andre	47710		48,199	49,549
Totalsummer for brutto kvm. og leiebeløp	75545		72,197	74,035

6.1. Utdanningsinstitusjonen og samskipnaden (rapporteres ikke til DBH)

Navn på institusjonen: Høgskolen i Sør-Trøndelag

Fristasjon for studentsamskipnaden i 2006

(dvs. beregnet verdi av gratis lokaler og driftskostnader i tilknytning til dette)

Tiltak	Brutto areal (m ²)	Husleie kr ²	Driftskostnader kr ³	Sum kr
Kantiner – SiT Kafe AS:				
TØH – Moholt	540	378 000	324 000	702 000
AHS – Ranheimsveien	600	420 000	360 000	780 000
AFT – Kalvskinnet	430	301 000	258 000	559 000
AMMT – Næringsmiddelfag	350	245 000	210 000	455 000
ALT – Rotvoll	422	295 400	253 200	548 600
Sum SiT Kafe AS	2 342	1 639 400	1 405 200	3 044 600
SiT TAPIR AS:				
AFT – Kalvskinnet	62	43 400	24 800	68 200
ALT - Rotvoll	120	84 000	72 000	156 000
AHS – Ranheimsveien	175	122 500	105 000	227 500
TØH – Moholt	115	140 000	50 000	190 000
Sum SiT TAPIR AS	472	389 900	251 800	641 700
Totalsum	2 814	2 029 300	1 657 000	3 686 300

²Som beregningsgrunnlag for husleie er det benyttet en sats på kr 700 pr m² der faktisk husleie ikke kan benyttes.

³Verdien av ytelser for lys, varme, vask av lokaler, vakthold og vedlikehold av inventar og utstyr. Sats benyttet: kr. 600/kvm for kantine og kr. 400/kvm for TAPIR.

Samskipnadens bidrag til utdanningsinstitusjonen, spesifisert på tiltak

Ansv	Tiltak	Rapport 2006 (kr)	Budsjett 2007 (kr)	Budsjett 2008 (kr)
PAN	HiST-server studentbyer(200/2001)	30 000	30 000	30 000
SP	Studentidrett**	350 000	365 000	
	Sum	380 000	395 000	

**)Gjelder mosjonsinstruktører. NTNU gir fristasjon til studentidretten, dvs dekker alle drifts- og kapitalkostnader knyttet til Dragvoll Idrettssenter som er tilgjengelig for alle studentene som betaler semesteravgift