"VISJONER FOR GODT LÆRINGSMILJØ"

”Fordi vi mennesker ikke er like, er det viktig at vi kommer fram til løsninger og utforminger som er universelle og som gjør at alle kan benytte seg av dem”

UTKAST

1. Et attraktivt lærested for studenter og ansatte ... 3

1.1. Ulike møteplasser ... 3
1.2. Virkemiddel for rekruttering ... 3
1.3. Profesjonalisering av veilederrollen ... 3
1.4. Ta studenten på alvor ... 3
1.5. Samarbeid og samhandling ... 3

2. Godt læringsmiljø i fokus ... 4

2.1. Læringsmiljø i alle deler av høgskolens organisasjon ... 4
2.2. Tilstrekkelige midler ... 4
2.3. Pris for godt læringsmiljø ... 4

3. Bredt samarbeid med brukerorganisasjonene ... 4

3.1. Ikke et ansvar for høgskolen alene ... 4
3.2. Nærmere kontakt mellom høgskole og studentvelferd ... 4

4. Læringsmiljø i en samlokaliseringsprosess ... 5

4.1. Satsing på læringsmiljø kan være avgjørende ... 5
4.2. Sentralisering av tjenester ... 5

5. Grunnleggende verdier i profesjonsrettede utdanninger ... 5

5.1. Gjenspeile tradisjoner ... 5
5.2. Praksisfeltet ... 5

6. Bedre føre var ... 6

6.1. I forkant av utviklingen ... 6
6.2. Faglige kompetente ressurser ... 6
6.3. Målrettet satsing på forsknings- og utviklingsarbeid ... 6

UTKAST

1. Et attraktivt lærested for studenter og ansatte

1.1. Ulike møteplasser

Gjennom etablering av møteplasser skal høgskolen være en aktiv pådriver for å utvikle gode læringsmiljø.

Møteplassene bør utformes slik at alle brukere har muligheter til å finne ”sin egen plass” i høgskolen. Dette kan løses gjennom variasjoner innenfor de tilbud som gis. Møteplassbegrepet skal være tydelig i en samlokaliseringsdebatt ved høgskolen.

1.2. Virkemiddel for rekruttering

Læringsmiljø skal være et virkemiddel for rekruttering av nye studenter til høgskolen.

Studiekvalitet og læringsmiljø er faktorer som framtidige studenter i større grad tar med i vurderingen når de velger studiested. Derfor vil en målrettet satsning på forbedret kvalitet og miljø på sikt gjenspeile de kvalitetene som studentene tar med seg til høgskolen.

Når en høgskole tydelig signaliserer satsning på læringskvalitet, kan attraktiviteten øke. Attraktive høgskoler tiltrekker seg de beste studentene og vil være med på å prege samfunnsutviklingen i større grad i framtida. HiST ønsker å være blant de mest attraktive høgskolene i Norge, og vil derfor prioritere læringsmiljø som en viktig del av rekrutteringsarbeidet.

1.3. Profesjonalisering av veilederrollen

Gjennom profesjonalisering av veilederrollen skal høgskolen bidra til å forbedre kontakten mellom student og høgskole.

Veilederen er ofte den første, og for mange kanskje den viktigste, kontakten studentene har med høgskolen. Gjennom møtet med veilederen vil mange av de grunnleggende holdningene bli skapt, og følelsen av en vellykket studietid henger ofte sammen med hvordan man føler at man blir rettledet.

Ved hjelp av enkle tiltak, som kompetanseheving, kan veilederen gå fra å være en teknisk veiviser, og til å bli en resursperson som studenten ikke ønsker å være foruten.

1.4. Ta studenten på alvor

Studentene skal oppleve å bli hørt med tanke på de problemer som kan oppstå i studietida.

Studenten er høgskolens viktigste ressurs. Studentenes politiske organer er derfor svært viktige samarbeidspartnere i alle prosesser, og ikke minst i de saker som omhandler læringsmiljø. Studenten vet ofte hvor skoen trykker, og er derfor en av høgskolens nærmeste rådgivere for et bedre læringsmiljø.

1.5. Samarbeid og samhandling

Læringsmiljøarbeidet ved høgskolen skal legge til rette for at læring skjer i samarbeid med andre studenter og fagpersonalet.

Samarbeid og samhandling er viktig både for selve læreprosessen og for senere yrkesutøvelse i den profesjon man utdannes til. Derfor er et viktig at alle studenter så raskt som mulig etablerer et godt forhold til gode samarbeidsrutiner.

UTKAST

2. Godt læringsmiljø i fokus

2.1. Læringsmiljø i alle deler av høgskolens organisasjon

Arbeidet i Læringsmiljøutvalget skal inngå i alle deler av høgskolens organisasjon.

”Visjoner for godt læringsmiljø” er utgangspunktet for det læringsmiljøarbeidet som utføres ved høgskolen. Med visjonene definert, er det mulig å utarbeide strukturer som tar hånd om de praktiske tilpasningene og løsningene.

Læringsmiljø skal være en del av det strategiske arbeidet og planlegging ved høgskolen. På denne måten sikrer man at alle deler av organisasjonen tilrettelegger for godt læringsmiljø i alle saker.

2.2. Tilstrekkelige midler

Gjennom Læringsmiljøutvalget skal det avsettes midler i de årlige budsjettene som skal fungere som ressurs for å bidra til bedret læringsmiljø.

Det er ikke tilstrekkelig å snakke om godt læringsmiljø. Av og til koster forbedringer penger. Å opprettholde kvaliteten på dagens nivå er heller ikke nødvendigvis kostnadsfritt. Det er i dag de ulike avdelingene som må finansiere tiltak for læringsmiljø innenfor de ordinære budsjettene. På sikt kan dette ha uheldige konsekvenser for utvikling av et godt læringsmiljø.

Læringskvalitetsutvalget skal derfor være det koordinerende organet ved høgskolen hvor mange av tiltakene søkes finansiert. Dette forutsetter at utvalget disponerer over et investeringsbudsjett i tillegg til ett driftsbudsjett.

2.3. Pris for godt læringsmiljø

Hvert år deler høgskolen ut en pris for godt læringsmiljø som skal stimulere studenter og ansatte til å ha læringsmiljø som en del av det daglige virke.

Prisen tildeles etter egne statutter

3. Bredt samarbeid med brukerorganisasjonene

3.1. Ikke et ansvar for høgskolen alene

Læringsmiljø er ikke et ansvar for høgskolen alene.

Sammen med organisasjoner som Studentparlamentet, Lucas – Forum for tilgjengelighet, Studentsamskipnaden i Trondheim (SiT), Trondheim kommune og andre interesseorganisasjoner skal Læringsmiljøutvalget arbeide mot felles mål om bedret tilgjengelighet.

3.2. Nærmere kontakt mellom høgskole og studentvelferd

Høgskolen skal legge til rette for en tydeligere og nærmere kontakt med studentvelferden

Læringsmiljø er mer enn de fysiske tilretteleggingene på lærestedet. Aktiviteter utenfor studiet må også anerkjennes som en viktig bidragsyter til et bedret læringsmiljø. SiT er en betydelig leverandør av velferdstjenester til studentene, og må tas med på råd i læringsmiljøsaker. Aktiviteter som for eksempel idrettslag, linjeforeninger, UKA og Studentersamfunnet må også tas med i vurderinger i forhold til et godt læringsmiljø ved høgskolen

UTKAST

4. Læringsmiljø i en samlokaliseringsprosess

4.1. Satsing på læringsmiljø kan være avgjørende

I en prosess mot en samlokalisert høgskole, vil tydelig satsing på læringsmiljø være en bærende forutsetning for om prosjektet kan lykkes

For å kunne oppnå mange av de kvalitetene man kan ønske i en ”ny” samlokalisert høgskole, må man aktivt benytte læringsmiljø som virkemiddel i prosessene. Å oppnå de ønskede gevinstene uten at studentene er fullt ut ”med på laget” kan være vanskelig. Læringsmiljø, og dermed også kvalitet i utdanningen, vil være et viktig argument for å engasjere studentene til deltakelse.

4.2. Sentralisering av tjenester

Som del av samlokaliseringsprosessene må tema som sentralisering av tjenester vurderes i forhold til de krav som godt læringsmiljø har som forutsetning.

En viktig del av samlokaliseringsprosessene er sentralisering av tjenester. For å kunne skape en arena for deltakelse, må studentenes behov settes høyt. Å kunne tilby tjenester til de ulike brukergruppene tilpasset deres behov vil gi gode resultater. Høgskolen skal på denne måten komme ”tett på” studentene.

5. Grunnleggende verdier i profesjonsrettede utdanninger

5.1. Gjenspeile tradisjoner

Læringsmiljø ved høgskolen må gjenspeile de tradisjoner som utdanningene bærer med seg.

Høgskolens satsning på læringsmiljø skal derfor tilpasses de forskjellene som finnes innenfor ulike fagtradisjoner. Ulikheter som like godt kan synliggjøres som forsøkt skjult. Uten fagenes tradisjoner, vil høgskolen miste mange kvaliteter.

Høgskolens utdanninger er spesielle da de fleste er kortvarige og profesjonsrettede. I en studieby hvor majoriteten av studenter ikke bærer med seg denne profesjonsrettingen, vil slike kvaliteter være viktige å målbære.

5.2. Praksisfeltet

Praksisfeltet skal være en viktig faktor innen læringsmiljø ved høgskolen.

Mange av høgskolens utdanninger er praksisrettet. Flere er i tillegg integrert med veiledet praksis i faget. Praksisfeltet må derfor være godt representert i arbeidet med læringsmiljø. Gjennom et målrettet arbeid mot arbeidslivet skal høgskolen være med på å utarbeide rutiner for innføring av forbedret læringsmiljø på praksisfeltet for våre studenter.

UTKAST

6. Bedre føre var…

6.1. I forkant av utviklingen

Høgskolen skal være i forkant av utviklingen av godt læringsmiljø.

Gjennom et målrettet arbeid, ønsker høgskolen på sikt å være en premissgiver for hva som regnes som godt læringsmiljø. Høgskolen kan gjennom integrering av studentarbeider og FoU-prosjekter, bidra til å gjøre godt læringsmiljø til en naturlig del av utdanningene.

6.2. Faglige kompetente ressurser

Med faglig svært kompetente ressurser, skal høgskolen arbeide målbevisst mot en forbedring av læringsmiljøet.

Høgskolen sitter inne med betydelige faglige ressurser i forhold til forbedret læringsmiljø. Disse ressursene må man ta godt vare på, og også utnytte i de prosessene som foregår med tanke på en bedret høgskolehverdag. Ressursene skal integreres og systematiseres i det arbeidet som Læringsmiljøutvalget driver, og på denne måten lettere kanaliseres tilbake til direkte tiltak ovenfor studenter og ansatte.

6.3. Målrettet satsing på forsknings- og utviklingsarbeid

Høgskolen skal, gjennom målrettet satsing på forsknings- og utviklingsarbeid, synliggjøre arbeidsfeltet læringsmiljø som satsningsområde

Som en del av forsknings- og utviklingsarbeidet ved høgskolen, bør det satses på læringsmiljø. Høgskolen har tradisjon for at studenter engasjerer seg i ulike rapporter og utredninger, og utfordringen blir å koble dette arbeidet tydeligere mot den etablerte FoU-virksomheten.

I tillegg til de åpenbare gevinstene for læringsmiljøet, kan man på sikt også håpe på positive effekter på studentenes og de ansattes forhold til forsknings- og utviklingsvirksomhet. Effekter som kan bidra til å heve den faglige kompetansen til de ansatte og på sikt stimulere til økt rekruttering av fagpersonale til høgskolen.

UTKAST