

Retningslinjer for utdeling av Læringsmiljø- og studiekvalitetspris ved Høgskolen i Sør-Trøndelag

Generelt

Prisen for læringsmiljø- og studiekvalitet ved Høgskolen i Sør-Trøndelag har som formål å gi anerkjennelse til miljøer ved høgskolen som har gjort en betydelig innsats for å fremme studentenes læring gjennom bevisst faglig og pedagogisk innsats. I dette ligger en tydelig påskjønnelse til miljøer som på en bevisst måte bidrar til nyskaping og utvikling.

Prisen må i sin helhet brukes innenfor høgskolen til tiltak av faglig/pedagogisk eller sosial/miljømessig art som kan bidra til å styrke og utvikle selve læringsmiljøet eller studiekvaliteten i samsvar med prisvinnerens ønsker.

Læringsmiljø

Godt læringsmiljø vil være en viktig faktor for å stimulere til positiv aktivitet i studiesituasjonen og i arbeidsmiljøet ved høgskolen. I følge Lov om universiteter og høgskoler § 44 har høgskolestyret ansvar for at læringsmiljøet er forsvarlig når det gjelder studentenes helse, sikkerhet og velferd. Læringsmiljøutvalget (LMU) skal bidra til at bestemmelsene blir gjennomført. LMU arbeider med både fysiske-, psykososiale- og velferdsmessige forhold.

Fysiske forhold

Fysiske forhold omtales for eksempel i Lov om universiteter og høgskoler § 44 punkt 2 og i Handlingsplan for studenter med funksjonshemming. I fysiske forhold ligger alle tiltak som kan bedre tilgjengeligheten til høgskolens lokaler og andre tiltak som medvirker til nedbygging av funksjonshemmende barrierer.

Psykososiale forhold

Psykososialt læringsmiljø handler om trivsel og gjelder for eksempel hvordan studenter opplever å bli møtt på individ- og gruppenivå, fadderordning, vilkår for å drive studentpolitikk og delta som frivillig, tilgang på psykososiale helsetjenester, kultur- og sosiale tilbud, seminar som for eksempel "Studie- og eksamensmestring" samt reelle muligheter til å delta i utforming av egen læring.

Velferdsmessige forhold

Velferdsmessige forhold gjelder for eksempel bolig, barnehage, kantine og bokhandel.

Studiekvalitet

Kvalitetsreformen, St.meld. nr. 27 (2000-2001), legger til rette for økt oppmerksomhet på kvalitet i høyere utdanning. I denne kvaliteten finner man også begreper som studiekvalitet. Begrepet studiekvalitet er denne sammenheng knyttet til forhold som er av betydning for studentenes læringsprosess og derigjennom studentenes utbytte av studiene. I statuttene for tildeling av prisen legges derfor spesielt vekt på tiltak som direkte omhandler de faglige og pedagogiske aktiviteter ved høgskolen.

Det er vanlig å dele begrepet studiekvalitet i flere underområder som ikke er gjensidig utelukkende, men griper inn i og påvirker hverandre. Prisen vil favne områder som ligger nært opp til studentens hverdag, og vil derfor ta utgangspunkt i rammekvalitet, programkvalitet, undervisningskvalitet og resultat-kvalitet.

Rammekvalitet

Rammekvalitet omfatter det ressursgrunnlaget en utdanning rår over, herunder både materielle og ikke-materielle ressurser. Med materielle ressurser menes lokaler, utstyr, hjelpemidler osv. Med ikke-materielle ressurser tenkes det på regler, kultur og tradisjon, samt det sosiale og faglige miljøet utdanningen gjennomføres i. Rammekvaliteten utgjøres derfor av lærerressursene, alle de fysiske fasilitetene og ulike faglige og trivselsmessige faktorer som er viktig for å skape en god studiesituasjon. Kultur og tradisjon vil også være avgjørende for hvordan en institusjon som UiO utnytter de ressursene som er tilgjengelig. Rammebetingelsene setter grenser for kvalitetsarbeidet. Det er for eksempel ikke mulig å tilby et studieopplegg med større vekt på undervisning og seminargrupper dersom man ikke har tilstrekkelig med lærekrefter, utstyr og annet nødvendig materiell.

Programkvalitet

Programkvalitet er knyttet til evnen til å utarbeide gode planer for undervisningstilbudene, dvs. kvaliteten i studieplanen, pensum, organiseringen av læringsarbeidet og vurderingsformer (inkludert sammenhengen mellom pensum og oppgaver). Studieprogram og andre undervisningstilbud skal uttrykkes i en studieplan. Studieplanen skal fungere som en kontrakt mellom studenter og lærested i den forstand at den gir uttrykk for hva UiO tilbyr og hvilke krav som stilles til studentene. Den skal angi mål for og innhold i studiet, beskrive hvordan læringsarbeidet er organisert, si noe om arbeidsformer og arbeidskrav til studentene og beskrive eksamens- og vurderingsordninger.

Undervisningskvalitet

Undervisningskvalitet omhandler kvaliteten i selve læringsarbeidet (programmet som handling). Dette er særlig avhengig av personalets faglige og pedagogiske kompetanse, dvs. fagpersonalets evne til å tilrettelegge for undervisning og veiledning slik at studentenes læringsutbytte blir best mulig.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet er studentenes læringsutbytte, personlige utvikling og gjennomføring. Inkludert i resultatkvalitet er utdanningens relevans for arbeidslivet. Relevans er lettest å bestemme for utdanninger som har som formål å kvalifisere for ett bestemt yrke. For allmennutdanninger blir spørsmålet ofte om studiet gir rimelige yrkesutsikter og gir kandidatene gode forutsetninger for å kunne omstille seg til nye yrkesoppgaver (Norgesnettrådet 1999, side 36).

Statutter for tildeling av læringsmiljø- og studiekvalitetsprisen ved Høgskolen i Sør-Trøndelag

1. Læringsmiljø- og studiekvalitetsprisen kan tildeles den organisasjon, miljø eller enkeltperson som har gjort en markert innsats for å utvikle læringsmiljø eller studiekvalitet. Prisen er ment å skulle være til inspirasjon for andre og stimulere til økt innsats for bedre læringsmiljø og/eller studiekvalitet. Læringsmiljø omhandler fysiske-, psykososiale- og velferdsmessige forhold. Studiekvalitet omhandler faglig og pedagogisk aktivitet
2. Studenter, ansatte og formelle organ ved høgskolen kan fremme forslag på kandidater. Forslag skal begrunnes og redegjøre for hvilke trekk ved læringsmiljø eller studiekvalitet som er vektlagt. Forslag sendes til prorektor.
3. En jury bestående av prorektor, studiedirektør, dekan, leder av læringsmiljøutvalget og to studenter, vedtar hvem som skal tildeles Læringsmiljø- og studiekvalitetsprisen. Dekan utpekes av rektor. Funksjonstiden er tre år. Studentrepresentantene velges av Studentparlamentet.
4. Prisen er på inntil kr. 50 000 og diplom. Pengene skal brukes til tiltak som fremmer utvikling av læringsmiljø og studiekvalitet, for eksempel studiereise, konferanse, eller utstyr. Prisen kan deles i flere priser dersom det er flere verdige kandidater innenfor områdene læringsmiljø og studiekvalitet.
5. Samme organisasjon, enkeltperson eller miljø kan ikke tildeles pris mer enn en gang i løpet av en femårsperiode.
6. Prisen deles ut årlig hvis det, etter juryens vurdering, foreligger forslag på kandidater som fyller vilkårene for tildeling.
7. Prisen overrekkes av rektor og leder av Studentparlamentet ved en egen markering.