

Læringsmiljø- og studiekvalitetsprisen 2006

Formålet med læringsmiljø- og studiekvalitetsprisen ved HiST er at den skal gi anerkjennelse til miljøer ved høghskolen som har gjort en betydelig innsats for å fremme studentens læring gjennom god faglig og pedagogisk innsats. I dette ligger en tydelig påskjønnelse til miljøer som på en bevisst måte bidrar til nyskaping og utvikling. Prisen er også ment å skulle være en inspirasjon for andre og stimulere til økt innsats for bedre læringsmiljø- og/eller studiekvalitet. Læringsmiljøet omhandler fysiske-, psykososiale- og velferdsmessige forhold. Studiekvaliteten omfatter faglige og pedagogiske aktiviteter.

Prisen er på inntil kr 50.000. Det ligger noen betingelser knyttet til bruk av pengene. I statuttene heter det at pengene skal brukes til tiltak som fremmer utvikling av læringsmiljø og studiekvalitet, for eksempel studiereise, konferanser eller utstyr. Det står videre at prisen kan deles dersom det er flere verdige kandidater.

Da forslagsfristen gikk ut, var det kommet inn 9 godt begrunnede forslag på velkvalifiserte kandidater. Juryen som består av prorektor, læringsmiljøutvalgets leder (i år en student), en dekan, studiedirektør, og to studenter, har hatt så gode kandidater å velge mellom, at årets pris deles. Det deles ut 2 andrepriser hver på kr. 10.000 og en førstepris på kr. 30.000.

Om andreprisene sier juryen

En god studiestart er av stor verdi for å skape godt læringsmiljø og god studiekvalitet. Andreprisvinnerne har etablert en studiestart som vektlegger sosial integrering, etablering av gode studievaner og studentens egen bevisstgjøring av og høghskolens forventninger til faglig innsats.

Om den ene andreprisvinneren sier juryen:

Fagmiljøet har for første gang gjennomført et nytt lovende oppstartprogram.. Hensikten med opplegget var å hindre at de mistet studenter fordi de for sent fikk etablert gode studievaner. Selv sier fagmiljøet at programmet kan sammenfattes slik: ”Vi bryr oss om hver enkelt student, og vi skal være litt brysomme”.

Fagmiljøet "bryr seg om" ved at de møter studentene i små grupper og enkeltvis. Hver student blir kjent med sin personlige kontakt som kan oppsøkes for alle spørsmål som er relevant for studiet. Fagmiljøet "er brysom" ved at de tvinger hver enkelt student til bevisstgjøring i forhold til hvor mye tid som må brukes på studiet og ellers hva som kreves for å gjennomføre studiet. Studentene dokumenterer og rapporterer egen studieinnsats, og etter første semester skal studentene evaluere egne oppnådde resultater i forhold til uttalte ambisjoner ved studiestarten. Fra fagmiljøet har hver student har fått egen minnepinne hvor opplegget er presentert og lagret. Minnepinnen blir med dem gjennom hele studiet. Studentene har i stor grad sluttet opp om opplegget. Evaluering av opplegget vil skje etter første semester.

Den første av de to andreprisene tildeles ”En bedre studiestart” ved AITeL.

Om den andre andreprisen sier juryen:

Den andre andre-prisen går også til et oppstartsprogram. Prisen går til et verdig fagmiljø som de siste årene har utmerket seg gjennom sitt målrettede arbeid for å bedre både læringsmiljøet og studiekvaliteten på mange områder. Fagmiljøet fikk for noen år tilbake vedvarende negative evalueringer både knyttet til læringsmiljø og studiekvalitet. Det ble påbegynt et systematisk forbedringsarbeid hvor alle ansatte og studenter var involvert. Ett av tiltakene var igangsettingen av eget oppstartsprogram for nye studenter, kalt "Oppstartsuka". Dette er et nytt pedagogisk opplegg i starten av studiet med en veksling mellom forelesninger og prosessarbeid i storgrupper (PBL grupper). Denne organiseringen i storgrupper følger studentene gjennom hele studiet. Evalueringene har vært meget positive fra studenter, veiledere og lærere. I tillegg til oppstartsuka vil komiteen berømme fagmiljøet utviklingen og gjennomføringen av ny modul 2 "Samhandlingskompetanse - samhandling mellom pasienter, pårørende og medarbeidere". Fokus er satt på å utvikle samhandling – og relasjonskompetanse gjennom å knytte utdanningen tett opp til praksisfeltet. Effekten av denne modulen har vi sett gjennom svært positiv mediedekning.

Den andre andrepris går til tiltakene "Oppstartsuke" og Modul 2 "Samhandlingskompetanse" ved Program for sykepleie /ASP

Om førsteprisen sier juryen

I mange år nå har studentene våre tatt et skikkelig grep om studiestarten for sine nye medstudenter. Det startet med fadderordning, for deretter å utvikle seg til et velfungerende program. Primus motor de to første årene var student Morten Graff. Han la ned et stort og grunnleggende arbeid.

Når det gjelder førsteprisen, er begrunnelsen at en god studiestart er et avgjørende element for å få etablert et godt læringsmiljø. Programmet legger vekt på at sosiale relasjoner og sosialt kontaktnett skapes umiddelbart etter studiestart. Studentene skal føle seg sett og hørt. De skal lære byen å kjenne, og de skal føle seg trygge på at de har gjort det riktige studievalget. Det har tidligere vært reist noe kritikk mot at arrangementet har dreid seg for mye om fest, og at studentene ble mer opptatt av det enn å komme i gang med en god faglig studiestart. I de to siste årene har arrangementsledelsen også tatt tak i dette. I tillegg til fadderordning, immatrikuleringsfest og rebusløp, er programmet nå utvidet med mindre festpregede tema-arrangement lagt til kveldstid. I tillegg er det etablert "Jumpstart" hvor fadderne ringer opp alle studenter som får studietilbud, for å ønske dem velkommen til HiST. Videre sendes det ut et magasin som forteller om ordningen, sammen med opptaksbrevet fra HiST.

Årets inntakskvalitetsundersøkelse som våre nye studenter nettopp har svart på, ga arrangementet meget høy skår. Forslagsstiller har begrunnet sitt forslag med at dette arrangementet uten tvil er det største enkeltstående løftet som er gjort for HiST-studentenes læringsmiljø på mange år.

Førsteprisen går til Quak!