

Fag: ENGELSK 2

Kode: EN230

Studiepoeng: 30

Vedtatt: Vedtatt av Avdelingsstyret 10. mai 2005 (asak 23/05)

Fagplanens inndeling:

- 1. Innledning**
- 2. Innhold**
- 3. Innhold for studenter som skal oppholde seg i utlandet**
- 4. Organisering og arbeidsformer**
- 5. Vurderingsordning**
- 6. Pensum, kunnskapskilder og hjelpemiddel til eksamen**

1. Innledning

Denne studieenheten bygger på grunnenheten Engelsk 1. Opptakskrav er grunnenheten eller tilsvarende utdanning i faget. Denne studieenheten har en klar yrkesprofil rettet mot undervisning i grunnskolen. Engelsk 2 vil ha en faglig og didaktisk profil som i større grad enn grunnenheten er retta inn mot undervisning på ungdomstrinnet.

Fagplanen deles i tre målområder:

- Faglig og fagdidaktisk kunnskap
- Å være lærer i engelsk
- Samhandling og refleksjon

Det første vil i hovedsak omhandle det faglige innholdet i studiet med både spesifikt faglige og fagdidaktiske emner. Det andre omhandler yrkesutøvelsen som engelsklærer, at faglig kunnskap og innsikt omsettes i praksis i undervisningssituasjoner. Det tredje målområdet er knyttet til studentens egen utvikling og bevissthet om denne, både i form av egen refleksjon og evne til samarbeid med andre studenter, lærere og elever.

2. Innhold

Studiet vil på linje med grunnenheten dekke hele fagområdet. Det vil representere både en fordypning, spesialisering og utviding.

Faglig og fagdidaktisk kunnskap

Fonetikk og intonasjon

Studiet gir en fordypning og utvidelse i forhold til grunnenheten, der de teoretiske aspekter av fagområdet fonetikk og intonasjon får et noe større fokus enn i grunnenheten. I dette studiet vil det bli lagt vekt på å bli mer kjent med nasjonale, regionale og sosiale varianter av engelsk. Studentene vil gjennom videre øving i lydskrift og intonasjonsmarkering befeste både tidligere innlært og nytt stoff.

Gjennom studiearbeidet vil studentene videreutvikle den personlige muntlige språkferdigheten gjennom bevisst anvendelse av tilegnet språkkunnskap. Den enkelte student blir pålagt et vesentlig ansvar for egenøving og arbeid med obligatoriske oppgavesett.

Grammatikk og tekstlingvistikk

Studiet vil legge til rette for en utdypet og utvidet teoretiske innsikt i grammatikk og tekstlingvistikk. Det vil bli lagt vekt på forståelse av grammatiske begreper, -terminologi og bevissthet om språk, språkstruktur og tekststruktur enn. Analyse av setninger og setningsdeler vil inngå i studiet.

I denne studieenheten vil en også gå nærmere inn på sentrale emner innen tekstlingvistikk med vekt på kunnskap om tekstbygging og sjangerbevissthet. Selv om det teoretiske aspektet utvides, vil arbeidet fortsatt ha et praktisk tilsnitt og siktemål.

Muntlig og skriftlig ferdighetstrening

Øving av den personlige språkferdighet vil fortsatt stå sentralt. All undervisning vil foregå på engelsk som et ledd i slik trening. Det forventes at studentene bruker engelsk også seg imellom innen de arbeidsgrupper som blir etablert.

Studentene vil i ennå større grad enn i grunnenheten gi muntlige presentasjoner.

Skriftlig framstilling vil bli utviklet gjennom forskjellige typer arbeid og oppgaver. Tekstskaping er obligatorisk arbeid som samles i studentens mappe. Tekstskrivningen vil i større grad rettes inn mot faglige temaer og problemstillinger innen litteratur, samfunnsstudier, fagdidaktisk/metodisk refleksjon og anvendelse av fagstoff enn i grunnenheten. I alt arbeid med tekst vil IKT- verktøy være viktige hjelpemidler og redskap.

Fagdidaktikk og metodikk

Arbeidet er didaktisk rettet inn mot undervisning i hele grunnskolen, men med større fokus på de høyere klassetrinn. Fordypningen innen det mer teoretiske stoffet vil primært skje innen didaktiske og generelt metodiske emner som:

- Utviklingstrekk innen læreplanoppbygging
- Utvikling og oppbygging av lærebøker og andre læremidler
- Barn og unges språkutvikling i morsmål og fremmedspråk
- Karakteristiske utviklingstrekk innen fremmedspråkets didaktikk med vekt på teoretiske og praktiske sider av en kommunikativ metodikk.

Litteratur

Pensum i litteratur består av to deler, en felles del og en selvvalgt del. Tekstene hentes fra engelsktalende land med hovedvekt på Storbritannia og USA, og vil dekke de fleste sjangrer; romaner, skuespill, noveller og dikt. Tekstutvalget skal også inneholde barne- og ungdomstekster som kan egne seg for bruk på ungdomstrinnet. Litteratur skal dermed også stimulere til fagdidaktisk refleksjon rundt bruk av autentiske tekster i skolen som kan appellere til både jenter og gutter. Litteratur har fortsatt som et hovedsiktemål å gi leseglede og styrke og videreutvikle studentenes språkferdighet gjennom utstrakt lesing, drøfting og samtaler, samt muntlige og skriftlige framstillinger. Både kvinnelige og mannlige forfattere vil være representert.

I dette studiet legges det en del vekt på analyse av komposisjon og andre litterære virkemidler. De fleste litterære tekster er fra det tjuende århundre, men det vil bli valgt en del tekster som illustrerer de viktigste litterære epoker.

Samfunnsstudier

Samfunnsstudier vil få et vesentlig større omfang i Engelsk 2 enn i Engelsk 1. Studiet skal gi en grunnleggende forståelse for kultur og samfunnsforhold i Storbritannia og USA. I et videre internasjonalt perspektiv er lærestoff fra andre engelsktalende land relevant. Dette er spesielt aktuelt når en velger skjønnlitterære verk fra disse landene.

Studiet gir en innføring i politiske og sosiale forhold, kulturelle særpreg, tradisjoner og årsakssammenhenger. Fagstoffet tar utgangspunkt i dagens forhold, men forståelse og innsikt vil kreve både et historisk perspektiv og drøfting av dagsaktuelle tema. Databaser og Internett brukes til innhenting av aktuelt fagstoff.

Også innen dette hovedemnet vil det bli gitt en viss anledning til selvvalgte tema og individuell fordypning. Dette kan være prosjektorientert arbeid som munner ut i tekstskriving og andre presentasjonsformer.

Det er en forutsetning at studentene holder seg generelt orientert gjennom media og leser engelskspråklige aviser og tidsskrifter som biblioteket abonnerer på samt elektroniske aviser.

Det kan bli aktuelt å arrangere en studietur til England på inntil 14 dager der samfunnsstudier er det sentrale innhold i tillegg til intensiv språktrening. Studieturen er ikke obligatorisk, og den finansieres av studentene selv.

Å være lærer i engelsk

Det arbeides mot at studentene skal kunne omsette sine kunnskaper og ferdigheter i egen undervisning i faget. Det er sentralt at læreren har tilegnet seg holdninger som er formålstjenlige for å skape og ta vare på språkglede hos elever på forskjellig ferdighetsnivå.

Mer spesifikt siktes det mot:

- å videreutvikle ferdighet i å planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i engelsk på ulike trinn
- evne til å skape et miljø i sine klasser der engelsk er undervisnings- og klasseromsspråk
- pedagogisk anvendelse av litterære tekster primært sikta inn mot ungdomstrinnet
- fagdidaktisk og metodisk utviklingsarbeid i engelsk, der engelskfagets deltaking i flerfaglige opplegg inngår
- bevissthet om tilpasset opplæring

Samhandling og refleksjon

Studenten må kunne reflektere over sin egen læring og kunne presentere sine refleksjoner over denne. Både i egen deltaking i undervisning og i praksissammenheng skal studentene samhandle om og reflektere over elevers læring.

Studentene skal også utveksle synspunkter og erfaringer både i undervisning og gjennom internt nettsted. Nettstedet vil også bli brukt til utveksling av respons på studentenes egen tekstskriving.

3. Innhold for studenter som er i utlandet

Faget i internasjonalt perspektiv

Studenter som velger å oppholde seg ved et utenlandsk universitet i tredje eller fjerde studieår, får delvis et annet innhold i sitt valgte studieemne. Studenten må velge et lærested som har tilsvarende fag.

Når studieemnet inneholder et valgt prosjekt som er en del av studiet, bør denne delen gjennomføres i utlandet og ha internasjonal vinkling ut fra landet en oppholder seg i. Prosjektet skal ha fokus på landets kultur, fagspesifikk sammenligning, skolesystem eller praksisopplæringen.

Dokumentasjon av studiearbeid kan videreutvikles til ulike mappebidrag som forsvares i studiets avsluttende eksamen etter endt utenlandsopphold.

Før utreise skal studenten skal ha en individuell kontrakt med faglærer. Denne blir da oppfølgingslærer for studenten via it's:learning.

4. Organisering og arbeidsformer

Studiet går som fulltids studium over ett semester.

Undervisnings- og arbeidsformer vil i stor grad være de samme som i grunnenheten. Forelesning vil begrenses til introduksjon av emner, å gi oversikt over større stoffområder, og til å forklare sentrale tema i de ulike studieemnene. Dette stoffet vil bli viderebehandlet gjennom studentaktive arbeidsformer der bruk av grupper står sentralt. Dette arbeidet vil i utstrakt grad foregå som samtale og diskusjon på engelsk. I større grad enn i grunnenheten vil det bli gitt arbeidsoppdrag som krever individuelt studium samt muntlig presentasjoner i gruppe og klasse. På denne studieenheten vil seminarformen bli en anvendt arbeidsform.

Ferdighets- og kunnskapsaspektet innen språklæren vil bli trenet gjennom aktivitets- og oppgavetyper av forskjellig karakter: Fonemisk transkripsjon og intonasjonsmarkering, kortsvaroppgaver, feilrettingsoppgaver, kommentaroppgaver og tekstanalyser.

I tillegg til varierte studentaktive arbeidsformer vil studentene også møte et spekter av læremidler som omfatter ulike trykte tekster (litterære verk, fagbøker, oppslagsverk, tidsskrifter, aviser), lyd, video, elektroniske tekster og IKT verktøy.

Studentene vil i løpet av studiet samle sine egenproduserte tekster i en mappe. Prosessorientert arbeid med disse tekstene med respons fra medstudenter og lærer, samt selvevaluering av tekstene, vil være en sentral arbeidsform.

Det forutsettes at en betydelig del av lærestoffet innen alle hovedemner tilegnes gjennom arbeid utenom den organiserte undervisningen. I tillegg til individuelt arbeid forventes det at studentene bruker aktivt de etablerte gruppene.

Praksis

Praksis er en viktig del av studiet. For studenter i tredje studieår er det tre uker allmennpraksis med undervisningsopplegg knyttet til studieemnet, men med allmennpraksis fokus. For

studenter i fjerde studieår er det to uker fagpraksis, se plan for fagpraksis. Studentene blir organisert i praksisgrupper med en praksislærer som veileder. Skolearenaen gir rom for videre studier, samhandling med elever og utprøving av undervisningsopplegg.

Obligatorisk studiedeltaking

Fagplanen forutsetter aktiv deltaking i den studieprosessen som er beskrevet for å oppnå fullt utbytte og god lærerkvalifisering i engelsk. De absolutt obligatoriske elementer er knyttet til:

- de obligatoriske arbeidskrav som er presisert under punkt 5 (Vurderingsordning)
- aktiv deltaking i responsarbeid innenfor de grupper som blir etablert på internt nettsted
- tema- og prosjektarbeid som krever samhandling
- praksis
- studievurdering

5. Vurderingsordning

Obligatoriske arbeidskrav

- En mappe som inneholder fem egenproduserte tekster. Disse tekstene dekker temaer innen samfunnsstudier, litteratur og didaktikk. Én av tekstene er en gruppetekst. I tillegg inneholder mappa individuelle refleksjonstekster.
- Tre oppgaver som dekker fonologi og grammatikk
- Tre muntlige presentasjoner.

Ytterligere presisering av omfang på mappa og de andre arbeidskravene, samt innleveringsfrister, blir gitt i semesterplanen.

Obligatoriske arbeidskrav vurderes med vurderingsuttrykkene godkjent/ikke godkjent, og teller ikke ved fastsettelse av endelig karakter. Endelig karakter blir ikke gitt før obligatoriske arbeidskrav er godkjent.

Grunnlag for karakterfastsetting

Karakteren i faget fastsettes på grunnlag av to deler som hver teller 50 %.

Del 1 Underveisvurdering

Mappe

Mappa skal inneholde en individuell refleksjonstekst og et utvalg på minst tre av de fem obligatoriske tekstene.

Semesterplanen vil ytterligere presisere kravene til denne mappa.

Del 2 Avsluttende eksamen

Individuell muntlig eksamen

Både del 1 og del 2 må være bestått for å få karakter i faget. Ved fastsetting av endelig karakter er del 1 utslagsgivende.

6. Pensum, kunnskapskilder og hjelpemiddel til eksamen

Semesterplanen skal ha en foreløpig pensumliste ved studiestart. Justeringer av denne gjøres i samråd med studentene. Endelig pensumliste og hjelpemidler ved eksamen fastsettes av dekan senest to måneder før avsluttende eksamen.