

HØGSKOLEN I SØR-TRØNDELAG

Høgskoleadministrasjonen

NOTAT

TIL: Høgskolestyret	Dato: 07.12.2004
FRA: Høgskoledirektøren	Arkiv:
	HS-sak: 079/2004

SAK: EVALUERING AV TILBUD OM HØGSKOLEPEDAGOGIKK VED HIST

Tidl. sak(er):

Kopi til:

Vedlegg: Rapport, Høgskolepedagogikk, modul 1 og 2, 2003 - 2004
Studieplan, grunnkurs i høgskolepedagogikk, Modul 1
Studieplan, grunnkurs i høgskolepedagogikk, Modul 2
Felles semesterplaner for 1. og 2. modul i høgskolepedagogikk

Studiedirektøren er bedt om å legge fram en sak om høgskolepedagogikktilbudet ved HiST som inneholdt evaluering av dagens tilbud og forslag om videre satsing på området. Etter studieåret 2003/2004 ble det for kursene i høgskolepedagogikk utarbeidet en evalueringsrapport med anbefalinger. Rapporten er vedlagt. Sakspapiret tar utgangspunkt i den foreliggende evalueringen, samt tidligere innspill fra Pedagogisk utvalg, Studentparlamentet og AL.T. Aktuelle problemstillinger og hvilke endringer som ble foreslått i evalueringen, er presentert og danner grunnlaget for forslaget om den videre satsingen på området.

Bakgrunn

I regi av Pedagogisk utvalg ble det gjennomført internatkurs i høgskolepedagogikk i 1996, 1998 og 2000. Kursene gikk over to døgn, ble arrangert i Selbu, og fikk betegnelsen "Selbukurs". Disse kursene regnes som oppstarten på et høgskolepedagogisk kurs på 5 vekttall. Modul 1 ble gjennomført i 1998 med 15 deltakere. Dette ble fulgt opp med en modul 2 i 1999, med 10 deltakere. Studiene fulgte studieplanen "Profesjonsfagernes didaktikk", godkjent av Høgskolestyret i 1998, med et omfang på 2 x 5 vekttall. Våren 2000 ble det gjennomført et kurs med 20 deltakere. Erfaringen fra disse kursene lå til grunn da høgskolestyret 25.05.00 vedtok at nytilsatte uten pedagogisk utdanning skulle gjennomføre et kurs i høgskolepedagogikk innen en toårsperiode (HS-sak 39/2000). Vedtaket lød:

"Høgskolestyret gir sin tilslutning til prinsippene i forslaget fra arbeidsgruppe for høgskolepedagogikk i brev av 09.11.99 til rektor.

Det innebærer følgende:

- Nytilsatte i faglig stilling, som ikke har annen pedagogisk utdanning, skal gjennomføre kurset profesjonsfagernes didaktikk, modul 1, innen en toårsperiode*
- Bestått både modul 1 og 2 dekker de pedagogiske krav for tilsetting som høgskolelærer*
- Kursene som er beregnet for ansatte ved alle avdelingene, organiseres som et program ved avdeling for lærerutdanning*
- Pedagogisk utvalg utgjør et rådgivende fagforum for kursprogrammet, og skal gi innspill til program og utvikling i samsvar med kursenes målsetting*

- e) *Finansiering av kursene skjer ved en sentralt avsatt bevilgning på kr 100 000,-. I tillegg betaler avdelingen egenandel for sine deltakere, slik at en får fullfinansiering av tilbudet.*
- f) *Ordningen evalueres og tas opp til ny vurdering innen 01.07.2003.*”

Med bakgrunn i dette vedtaket ble det i 2001 vedtatt en ny studieplan ”Grunnkurs i høgskolepedagogikk”, modul 1. Modul 1 ble gjennomført i studieåret 2001/2002 med 14 deltakere og i studieåret 2003/2004 med 16 deltakere. Studieåret 2003/2004 ble det også igangsatt modul 2 (5 deltakere) som parallellkurs til modul 1. Som følge av innføringen av modul 2, og ønsket om å samkjøre kursene, ble det vedtatt nye studieplaner og revidert pensum. Studieplanene er vedlagt.

Hver modul er på 15 studiepoeng, som gir en forventet arbeidsinnsats på 400 timer. Studieåret 2003/2004 besto undervisningsopplegget av til sammen 92 undervisningstimer pr. modul, fordelt på 9 samlinger. Modul 1 og modul 2 var tematisk like, samtidig som det for modul 2 var en innholdsmessig utvidelse av temaene fra modul 1. I tillegg hadde modul 2 et veiledningsperspektiv på arbeidet, der det ble lagt opp til at deltagerne på modul 2 fikk en veilederfunksjon i forhold til deltagerne på modul 1.

Faglærers oppsummering av evalueringen:

1. Mål

Deltakerne mener at de har fått personlig og faglig utbytte av studiet, og at de har oppnådd målene i studieplanene. Med bakgrunn i de gode studieevalueringene ønsker fagansvarlig at ALT fortsatt skal ha ansvar for gjennomføringen, men det kan vurderes om kursene skal alternere mellom aktuelle fagpersoner.

2. Målgruppe og rekruttering

ALT vurderer rekrutteringen som brukbar. Studieåret 2003/2004 deltok totalt 21 tilsatte. Det kan være et problem for rekruttering og motivasjon for arbeidet, at kurset er pålagt. Ifølge HS-sak 39/2000 plikter høgskolelærere som mangler formell pedagogisk utdanning, å gjennomføre både modul 1 og modul 2. I tillegg plikter andre nytilsatte i faglige stillinger, uten tidligere pedagogisk utdanning, å gjennomføre modul 1 innen en toårsperiode. Samtidig understreker fagansvarlig at tvang som motivasjonsgrunnlag er et dårlig utgangspunkt for deltagelse. Fagansvarlig ønsker derfor å vektlegge de mulighetene kurset gir.

ALT ønsker å tilby modul 1 og modul 2 annethvert år. Tolkingen av hvem som omfattes, og i hvilken grad, av Høgskolestyrevedtak 39/2000 bør muligens avklares bedre. Kursene bør vurderes tilbudt til andre tilsatte ved høgskolen.

3. Studiets innhold

Tilbakemeldingene fra deltagerne er gjennomgående gode. Et stort flertall mener at studiets innhold er relevant og vesentlig. Både de tilsatte og fagansvarlig ønsker at fokus på veiledning i forhold til daglig undervisning bør vektlegges i større grad.

Studieplanen for modul 2 bør revideres for å gjøre forskjellen mellom modulene tydeligere. Modul 2 er en videreføring og ligger på et høyere nivå enn modul 1. Presiseringen kan bidra til å øke interessen for modul 2.

4. Organisering og finansiering

Modul 1 og modul 2 ble samkjørt av økonomiske hensyn, men dette ble også utnyttet pedagogisk, ved at deltagerne på modul 2 skulle fungere som veiledere på modul 1. I 4 av 5 tilfeller fungerte ikke denne veiledningen. Den veiledningen som fungerte, ble derimot vurdert som god. Rammene for veiledningsopplegget bør derfor strammes inn, slik at det fungerer bedre neste gang.

En annen gevinst ved samkjøringen er bedret kontakt mellom de forskjellige avdelingene, og muligheten til å diskutere pedagogiske problemstillinger med kolleger fra andre avdelinger.

Strukturen med samlinger med noe fellesundervisning og noe delt undervisning ønskes opprettholdt, men tidsorganiseringen må vurderes. Kurset bør gå over hele arbeidsdager, ikke kvelder og halve dager. For å bygge tillit og fortrolighet mellom deltakerne på modul 1 og modul 2, og som motivasjon for økt deltagelse, er det ønske om å gjenoppta erfaringene fra "Selbu-kurset". Det er delte meninger blant deltakerne og fagansvarlig om bruk av helg og ferie.

Finansieringen er uklar og bør gjennomgås. Det har vært gitt en sentral tildeling til studiet på kr 100 000,-. I tillegg pålegger ikke ALT avdelingene eller deltagerne noen kursavgift. For avdelingene ligger dermed kostnadene i at deltagerne fristilles fra andre oppgaver de dagene det gjennomføres kurs. For studieåret 2003/2004 tildelte høgskolestyret ALT strategiske studieplasser til gjennomføringen av modul 2.

5. Betingelser

Betingelsene for deltagelse bør være like. Arbeidsbetingelsene har vært svært forskjellige. Noen får studiet innkalkulert som del av sin arbeidsplan, andre får ekstra betalt utover full arbeidsplan. Fagansvarlig opplevde også at enkelte tilsatte ikke kunne delta pga pålagte arbeidsoppgaver på avdelingen. Det må være et minimumskrav at avdelingene ikke legger hindringer for de tilsattes deltagelse, særlig med tanke på at semesterplanen er tilgjengelig flere måneder på forhånd.

Holdt sammen med kravet om pedagogisk utdanning for alle faglige tilsatte, vil et kursopplegg som er integrert i de tilsattes arbeidsplan de to første årene være å foretrekke. Dette må knyttes til diskusjonen om like betingelser, og hvor mye ressurser (både i form av penger og frigitt tid) høgskolen er villig til å investere i kursene.

Anbefaling

Under forutsetning av at høgskolen skal ha et eget opplegg for sine tilsatte, bør studieopplegget for 2003/2004 videreføres i 2005/2006, med mindre justeringer. Det bør utarbeides en ny studieplan, som tar opp i seg de foreslåtte justeringene, herunder større vektlegging av veiledning i forhold til daglig undervisning, gjøre forskjellen mellom modulene tydeligere og skape klarere rammer for veiledningsopplegget.

Fra fagmiljøene er det uttrykt ønske om å vurdere et eventuelt samarbeid mellom HiST, NTNU, DMMH og HiNT om kurs i høgskole- og universitetspedagogikk fra 2005. Et slikt samarbeid vil bety en samling av kompetansen på fagfeltet i regionen, og gi et godt grunnlag for et spennende kompetansetilbud med mange deltakere. Utarbeidelsen av ny studieplan må ses i sammenheng med et eventuelt samarbeid.

Institusjonen bør, samtidig som fagmiljøene avklarer hvilken modell man skal velge for det framtidige tilbudet i høgskolepedagogikk, kartlegge behovet for kompetanseheving ved avdelingene. Videre satsing må også ses i sammenheng med kvalitetsarbeidet i HiST. I tillegg er det av sentral betydning at interne betingelser for deltakelse avklares.

Forslag til vedtak:

1. Høgskolestyret tar til etterretning evalueringsrapporten for høgskolepedagogikk, modul 1 og 2, og ser fram til det videre arbeidet med høgskolepedagogikk ved HiST.
2. Høgskolestyret ber om at det arbeides videre med tanke på faglig samarbeid om høgskole- og universitetspedagogikk mellom HiST, NTNU, DMMH og HiNT, og ber om at det tas initiativ til å nedsette et utvalg bestående av en representant fra hver institusjon. Utvalgets mandat er å fremme et forslag til felles studieplan, samt fordelingsnøkkel for finansiering av tilbudet.
3. Dersom et felles tilbud i høgskole – og universitetspedagogikk viser seg umulig å gjennomføre fra høsten 2005, anbefaler høgskolestyret at det eksisterende studieopplegget for 2003/2004 videreføres i 2005/2006.