

3. RAPPORT OM RESULTATA AV VERKSEMDA I 2001

3.1 Rekneskap 2001

Samla oversikt over tilgjengelege midlar og ressursbruk etter rekneskapen for 2001, er vist i tabell 3.1.a. I tabellane 3.1.b og 3.1.c er tilgjengelege midlar og ressursbruk spesifiserte på kapitla 0274 og 0281 post 01. Tabell 3.1.d viser utrekning av meirinntekter.

3.1.1 Balansen mellom budsjett og rekneskap

Tabell 3.1.a: Budsjett og rekneskap i 2001 kap 0274 og 0281 (beløp i 1.000 kr).

Post	Overført frå 2000	Løyving 2001	Meirinntekt	Sum til disposisjon	Rekneskap 2001	Avvik
01.1 Løn				-	223.255	
01.2 Varer/tenester				-	169.818	
Sum	8.963	381.462	11.514	401.939	393.073	8.866
21 Særskilte driftsutg		6.446	-113	6.333	6.884	-551
45 Store nyinnkjøp	6.227	8.557	-	14.784	9.032	5.752
Sum	15.190	396.465	11.401	423.056	408.989	14.067

Tabell 3.1.b: Budsjett og rekneskap i 2001 kap 0274 (beløp i 1.000 kr).

Post	Overført frå 2000	Løyving 2001	Meirinntekt	Sum til disposisjon	Rekneskap 2001	Avvik
01.1 Løn				-	220.936	
01.2 Varer/tenester				-	169.645	
Sum	8.963	378.970	11.514	399.447	390.581	8.866
21 Særskilte driftsutg.		6.446	-113	6.333	6.884	-551
45 Store nyinnkjøp	6.227	8.557	-	14.784	9.032	5.752
Sum	15.190	393.973	11.401	420.564	406.497	14.067

Tabell 3.1.c: Budsjett og rekneskap i 2001 kap 0281 (beløp i 1.000 kr).

Post	Overført frå 2000	Løyving 2001	Meirinntekt	Sum til disposisjon	Rekneskap 2001	Avvik
01.1 Løn				-	2.319	
01.2 Varer/tenester				-	173	
Sum		2.492	-	2.492	2.492	-
21 Særskilte driftsutg.	-	-	-	-	-	-
45 Store nyinnkjøp	-	-	-	-	-	-
Sum	-	2.492	-	2.492	2.492	-

Tabell 3.1.d: Berekning av meirinntekt (beløp i 1.000 kr)

	Inntektsført	"Innt.krav"	Meirinntekt
Post 01	6.733	6.846	-113
Post 02	18.385	16.497	1.888
Post 11	4.968	3.000	1.968
Post 15	205		205
Post 16	2.081		2.081
Post 17	70		70
Post 18	5.302		5.302
Sum	31.011	19.497	11.514

Tabell 3.1.e: Andre kapittel - andre departement (beløp i 1.000 kr)

			Tildelingar	Utgiftsført	Forbruk i %
Kapittel	Post				
.0705	.61	desentr.sjukepl.utd/vidareutdanning	313	313	100,0 %
.0743	.70	vidareutd. innan psykisk helsearbeid	900	900	100,0 %
Sum:			1.213	1.213	100,0 %

Post 01

Høgskolen i Sør-Trøndelag har eit mindreforbruk i forhold til løyving på kr 8,866 mill. Dette svarar til ca. 2.5% av løyvinga og er klart under grensa for overføring på 5%. Høgskolen i Sør-Trøndelag legg opp til ei stram budsjettstyring og ønskjer ein viss sikringsmargin mot budsjettoverskridingar.

Høgskolen sitt mindreforbruk er i hovudsak midlar knytt til vedtekne, men ikkje igangsette aktivitetar. I tillegg kjem løyvingar ut over hovudtildelinga frå departementet, dels spreidde utover året, noko som gir høgskolen utfordringar i planlegginga.

Høgskolen fekk i år 2001 kr 11,514 mill høgre inntekter enn venta. Budsjettering av inntekter vert gjort med varsemd p.g.a. store variasjonar over tid.

Post 45

Post 45 viser eit mindreforbruk i forhold til løyving på kr 5,752 mill. Dette er løyvingar disponerte til ombyggjingsiltak og større innkjøp av utstyr knytt til desse, som enno ikkje er ferdigstilte. Fordi det gjeld store investeringar, vil det vere normalt å ha større overføringar frå eitt år til det neste på post 45.

Mindreforbruket i 2001 (svarande til avviket i tabell 3.1.a) vert søkt overført til budsjettåret 2002.

3.1.2 Spesifikasjon av rekneskapen**Tilhøvet mellom bundne og frie midlar**

Rekneskapen er spesifisert i vedlegg, tabell 8.2.1a, 8.2.2a og 8.2.3a

Av samla forbruk på kr 393,073 mill innafor ramma av post 01 (løn, varer og tenester), er 79 % knytt til faste avtaler - faste stillingar (post 01.11.1 medrekna arbeidsgjevaravgift) og leigde lokale (post 01.29).

Postar	2000		2001	
	Beløp	Andel (%)	Beløp	Andel (%)
Faste stillingar (inkl. arb.gjevaravg.) - post 01.11.1	179.120	48,5 %	189.606	48,2 %
Utgifter til øvingslærarar	19.493	5,3 %	20.889	5,3 %
Drift av bygningar, lokalleige - post 01.29	87.427	23,7 %	100.445	25,6 %
Rest ("frie midlar")	83.147	22,5 %	82.133	20,9 %
Sum post 01	369.187	100,0 %	393.073	100,0 %

Tabell 3.1.2: Forholdet mellom bundne og frie midlar innafor posten 01 (1.000 kr)

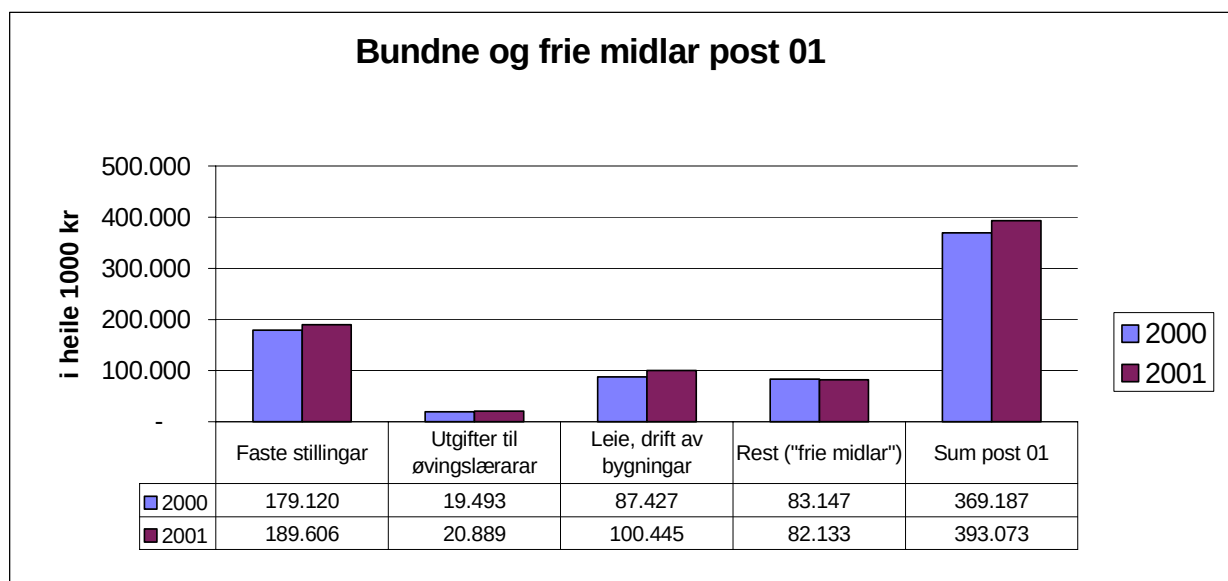


Diagram 3.1.2: Bundne og frie midlar, rekneskap

Oppdragsverksemd

Høgskolen i Sør-Trøndelag fekk for år 2001 tildelt eit inntektskrav på kr 6,846 mill på post 01 (oppdragsinntekter). Samstundes er høgskolen tildelt kr 6,446 mill på post 21 (tildeling utgiftspost). Inntektskravet blei delt på avdelingane etter høgskolen sin interne budsjettmodell; dvs. pris per student og studentmåltal.

Rekneskapsførte oppdragsinntekter utgjer kr 6,733 mill., det vil seie kr 113 000 under inntektskravet. Sum til disposisjon innan oppdragsverksemd blei for år 2001 kr 6,333 mill. Rekneskapsførte oppdragsutgifter er kr 6,884 mill. Høgskolen fekk netto eit meirforbruk innan oppdragsverksemd på kr 0,551 mill.

Spesifikasjon av inntektspostar

Tabell 8.2.3 i vedlegg viser spesifisert oversikt over høgskolen sine inntekter.

Høgskolen sine inntekter gir rom for overskridingar av tildelt ramme ut frå nedanståande føresetnader:

Post 01	Oppdragsinntekter	kr 6,733 mill
Post 02	Salsinntekter	kr 18,385 mill
Post 11	Kursavgifter	kr 4,968 mill
Post 15	Refusjon arbeidsmarknadstiltak	kr 205 mill
Post 16	Refusjon av fødselspengar	kr 2,081 mill
Post 17	Refusjon av lærlingar	kr 70 mill
Post 18	Refusjon av sjukepengar	kr 5,302 mill
Sum inntekter		kr 37,744 mill
Inntektskrav post 01		kr 6,846 mill
Inntektskrav post 02		kr 16,497 mill
Inntektskrav post 11		kr 3,000 mill
Netto meirinntekt til disposisjon:		kr 11,401 mill

3.1.3 Utgifter til øvingsopplæring i lærarutdanninga og innan helsefaga

(tal i 1000)	2001		Forventa 2002		Pr. måltall stud.	
	Løn	Andre utg.	Løn	Andre utg.	2001	2002
Utdanning						
Audiografutdanning	100	210	101	211	7,75	7,80
Barnevernspedagogutdanning	908	324	916	325	4,83	5,01
Ergoterapeututdanning	989	595	1.087	744	8,12	7,18
Fysioterapeututdanning	1.606	986	1.613	988	14,40	14,45
Sosionomutdanning	915	306	923	311	4,52	4,57
Sjukepleiarutdanning	5.545	2.932	5.767	3.330	14,25	14,79
Vernepleiarutdanning	2.607	183	2.664	189	8,30	9,16
Etter- og vidareutdanning	723	237	729	239	6,32	6,56
Kurs for øvingslærarar	189	161	190	160		
Bioingeniørutdanning	121	20	121	20	0,85	0,81
Radiografutdanning	84	115	160	180	1,66	3,09
Almennlærarutdanning	6.905	162	7.100	170	10,10	9,58
Døvetolkutdanning	197	217	200	150	10,35	5,47
Sum:	20.889	6.448	21.571	7.017	8,97	9,01

Tabell 3.1.3 - Utgifter til øvingsopplæring

Praksisopplæringa i allmennlærarstudiet er svært ressurskrevjande. Utgiftene aukar markant årleg, og det gir lita meining at høgskolane ikkje får særskild kompensasjon for dei sterkt auka lønsutgiftene i grunnskolen. Dette forholdet var særskilt merkbart i 2001. I samband med arbeidet mot ei ny lærarutdanning er det avgjerande for institusjonane at dette forholdet endrast slik at måla departementet og Stortinget har gjeve for praksisopplæringa kan bli nådd.

Utgiftene til praksisopplæring utgjer ein stor del av budsjettet også i dei helse- og sosialfaglege utdanningane. Både omfanget, krava til kvalifisert rettleiing og dei høge reise- og opphaldskostnadene er med på å drive kostnadene i veret.

3.1.4 Tiltak for å betre økonomistyringa

Høgskolen har etter kvart fått god kompetanse og erfaring med rekneskapsystemet Agresso. Høgskolen vil i 2002 ta i bruk budsjettmodulen i Agresso ved einingar der dette er teneleg.

Generelt kan vi seie at høgskolen utøver ein god økonomiforvaltning, og søker samarbeidsløysingar med andre institusjonar der slikt samarbeid kan føre til meir effektiv bruk av ressursane. Høgskolen er kompetansemessig godt rusta til å møte dei utfordringane som overgangen til nettobudsjettering fører med seg.

3.1.5 Økonomirapportering

Høgskolen rapporterer kvartalsvis til DBH på institusjonsnivået.

3.1.6 Kalkulerte kostnader per student på studium

Vi viser til vedlagt tabell over kalkulerte kostnader per 20- vektaltseining fordelt på studium for år 2001. Tabellen er illustrert i diagram 3.1.6 som viser alle rekneskapsførte kostnader på kapittel 0274 og 0281 post 01.

Kalkulert kostnad pr student ved Høgskolen i Sør-Trøndelag for 2001						
Studieretning	Kostnader	Inntekter	Netto kostn	Reg.	Samla kostn	Talet på avlagte
	regnskap Post 01	rekneskap Post 01, 11, 15, 16,17 og 18	pr. studium pr. student	stud. gj. snitt haust/vår	studium	20-vektalls- einingar
Helsefaglege utdanningar 1						
Sjukepleiar	52.284	6.801,0	45.483	633	28.790.739	
Vernepleiar	49.209	6.401,0	42.808	247	10.577.857	
Helsefaglege utdanningar 2						
Fysioterapeut	67.355	8.761,0	58.594	169	9.902.386	
Bioingeniør	67.355	8.761,0	58.594	170	9.960.980	
Ergoterapeut	67.355	8.761,0	58.594	218	12.744.195	
Radiograf	67.355	8.761,0	58.594	79	4.628.926	
Audiograf	67.355	8.761,0	58.594	46	2.666.027	
Vidareutd helse- og sosialfag	52.284	6.801,0	45.483	152	6.927.061	
Sosialfaglege utdanningar						
Sosionom	43.058	5.601,0	37.457	270	10.094.662	
Barnevernpedagog	43.058	5.601,0	37.457	263	9.832.463	
Lærarutdanningar						
Allmennlærer (inkl årseiningar)	57.820	7.521,0	50.299	726	36.537.194	
Ingeniørutdanningar						
Ingeniør	55.052	7.161,0	47.891	1.171	56.094.728	
Ingeniør forkurs	35.676	4.641,0	31.035	130	4.034.550	
Næringsmiddelteknolog	55.052	7.161,0	47.891	184	8.787.999	
Høgskolekandidat	55.052	7.161,0	47.891	90	4.286.245	
Vidareutdanningar m.m.	55.052	7.161,0	47.891	60	2.883.038	
Kostnadskrevjande utd.						
Døvetolk/teiknspråk	67.355	8.761,0	58.594	63	3.662.125	
Utdanning døve	123.022	16.002,0	107.020	21	2.193.910	
Lågare grad						
Økonomisk- adm utdanning	37.214	4.841,0	32.373	860	27.840.780	
Sum				5.549	252.445.863	

Tabell 3.1.6 Kalkulert kostnad per 20-vektaltseining fordelt på studium

Alle rekneskapsførte kostnader, eksklusiv husleige, både direkte og indirekte kostnader er fordelte på studium.

Metode for fordeling av kalkulerte kostnader per studieretning:

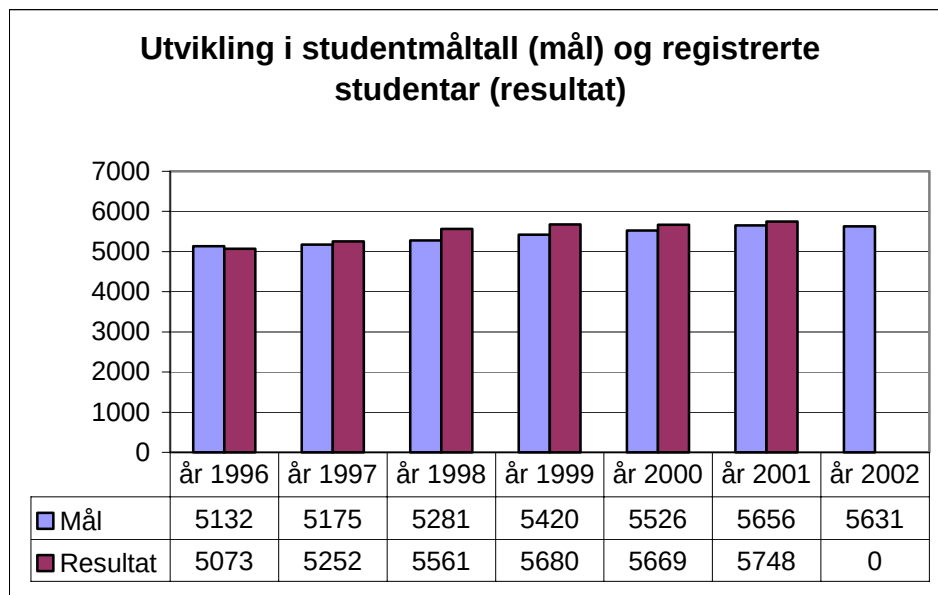
Fordelinga er gjort ved å bruke høgskolen sin modell for budsjettfordeling der alle rekneskapsførte kostnader er fordelte på studieretning i forhold til relative satsar (tabell 4.1.a) og talet på 20- vektaltseiningar. Høgskoleadministrasjonen sine utgifter og utgifter til fellestiltak er og fordelte på studium. Dei faktiske kostnadene på enkelte studium kan divergere frå dei kalkulerte kostnadene ettersom avdelingane i si interne fordeling ikkje alltid

følgjer høgskolen sin modell for budsjettfordeling. Høgskolen hadde i 2001 i gjennomsnitt 5 686 registrerte studentar. Sam

3.2 Undervisning

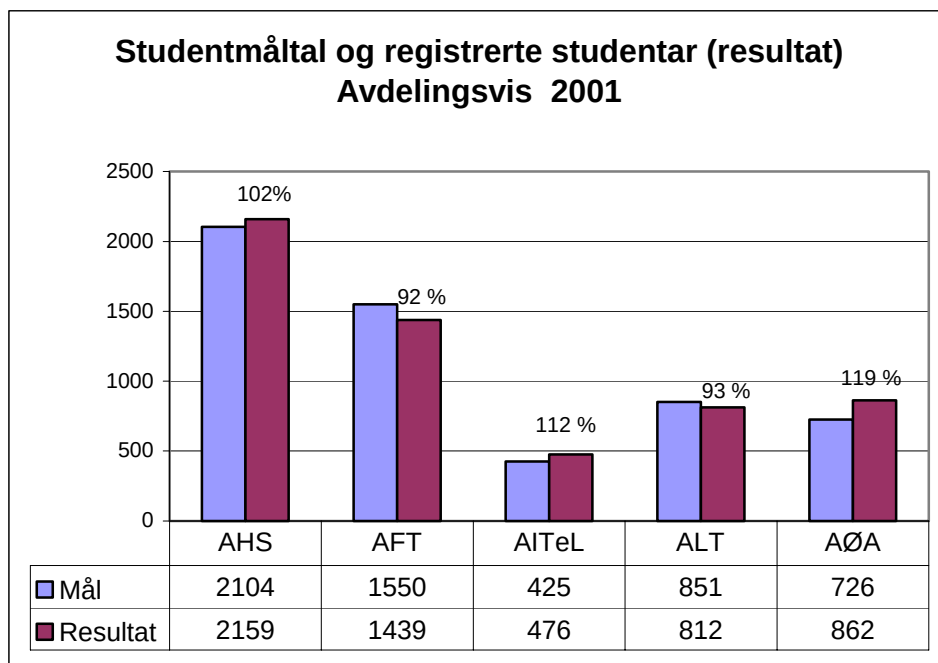
3.2.1 Utvikling av studenttal

For 2001 fastsette departementet studentmålet til 5 656. Det registrerte studenttalet (resultatet) var 5 748, dvs. 1,6 % over resultatmålet fastsett av departementet. HiST har, bortsett frå i 1996, hatt eit studenttal over resultatmålet fastsett av departementet. Studentmål og tal for registrerte studentar er alle hausttal.



Tabell 3.2.1a

Høgskolestyret fastset kvart år eit studentmåltal for kvar avdeling. Som det går fram av tabellen nedanfor, har avdelingane eit resultat nær dette – tre ligg litt over, to litt under. Samla oppfyller dei departementets resultatkrav. Dei er alle hausttal.

**Tabell 3.2.1b**

Kommentarar til tabellen:

Situasjonen på Avdeling for teknologi og Avdeling for informatikk og e-læring bør sjåast noko i samanheng i og med at AITeL vart skild ut som eiga avdeling først sommaren 2001. Tala for AFT viser heller ikkje heile biletet i og med at nokre fag, til dømes 141 studentar i halvårleg realfagskurs, berre går i vårsemesteret og det her berre er hausttal som er oppgjevne.

Høgskolen har eit problem med å få alle aktive studentar til å betale semesteravgift. Trass i purringar er mange studentar lite villige til å betale før dei må for å få møte til eksamen. I og med at desse studentane ikkje vert registrerte i FS, får høgskolen eit problem. Dette forklarar ein stor del av det som i tabell 3.2.1b kan framstå som eit fråfall. Studentane ved nokre av avdelingane har så langt fått medhald i at dei ikkje skal måtte betale semesteravgift før dei får utdelt studielånet. HiST vil likevel innføre ein rutine der studentane må betale semesteravgift for å ikkje miste plassen. Tilbakehald av studielån er ikkje tilstrekkeleg i og med at ein god del studentar ikkje tar opp studielån.

❖ **Høgskolen har for 2001 registrert studenttal (resultat) som ligg 1,6% over departementets måltal (mål).**

	Opptak		Opptaks ramme		Søkjartal		Søkjarar pr studpl. 2001
	2001	2000	2001	2000	2001	2000	
Helse- og sosialfag	732	733	624	657	2175	2358	3,5
Ingeniør	438	419	425	425	582	611	1,4
Næringsmiddel	81	81	85	85	81	81	1,0
Forkurs	198	98	145	75	315	340	2,2
IT-kandidat	72	72	60	60	359	502	6,0
Lærer	217	189	180	158	458	423	2,5
Økonomi	334	284	270	270	682	658	2,5
HiST	2072	1876	1789	1730	4652	4973	2,6

Tabell 3.2.1c: Søkjartal og opptaksramme 2001

Kommentarar til tabellen:

Søkjartala refererer seg til primærsøklarar.

Helse- og sosialfaga, lærarutdanning og økonomi- og administrasjon: Her er det stor oversøking. Grunna endringar i åtferda til søkjarane fekk nokre av utdanningane eit stort overopptak i 2001. Dette var særleg tungt å handsame i barnevernspedagogutdanninga der opptaket ved HiST vart skore ned i 2001.

Ingeniør: Søkninga til studia er tilfredsstillande med eit merkbart oppsving i søkjartalet på tradisjonelle ingeniørutdanningar, og alle dei 425 studieplassane vart fylde opp sjølv om det inneber overbelegg i nokre studieretningar og for få i andre. Søkningen til dei 2-årige ingeniørstudia er så låg at opptaket til desse studia med kvart må justerast i høve til dei tre-årige tilboda. Søkningen til dataingeniørstudiet gjekk noko ned over heile landet i 2001 og også hos oss, men dette studiet på HiST var eit av tre slike tilbod der ein likevel hadde venteliste etter siste opptaksrunden.

Næringsmiddelteknologutdanninga har svak søkning

2-årige kandidatutdanninga i IT har svært stor søkning.

Forkursa til ingeniørutdanning har stor søkning og er ein viktig rekrutteringsveg for ingeniørutdanninga. HiST har stor overbooking i forkursa og i realfagskurset for dei med generell studiekompetanse (del av forsøk med 3,5-årig ingeniørutdanning).

- ❖ **Høgskolen har god søkning med i snitt 2,6 søkjarar per studieplass i grunnutdanningane. Søkjartalet har auka med 10% frå 2000 til 2001.**
- ❖ **Høgskolen har stor oversøknad til helse- og sosialfagutdanningane, lærarutdanninga, økonomiutdanninga og høgskolekandidatstudiet i IT.**
- ❖ **Søkninga til ingeniørutdanningane er tilfredsstillande og departementet si opptaksramme på 425 plassar er fylt opp også for 2001.**

Opptak og kandidattal på ein del utdanningar 2001

Studium	Måltal opptak (dep)	Resultat opptak	Resultat i %	Måltal kandidatar (dep)	Resultat kandidatar	Resultat i % kandidatar	Resultat i % kandidatar korrigert
Sjukepleiar	225	254	113 %	205	211	103 %	103 %
Fysioterapeut	60	65	108 %	57	49	86 %	86 %
Bioingeniør	55	77	140 %	50	49	98 %	98 %
Ergoterapeut	90	104	116 %	57	55	96 %	96 %
Radiograf	40	50	125 %				
Audiograf	20	24	120 %	18	17	94 %	94 %
Døvetolk*	20	17	85 %	26	13	50 %	72 %
Vernepleiar*	112	132	118 %	106	81	76 %	95 %
Sosionom	71	87	122 %	86	82	95 %	95 %
Sosionom **	19	19	100 %				
Barnevern	75	91	121 %	86	82	95 %	95 %
Allmennlærer	180	217	121 %	142	121	85 %	85 %
Ingeniør	425	438	103 %	319	265	83 %	83 %
Sum utvalgte	1392	1575	113 %	1152	1025	89 %	92 %
Økonomi	270	334	124		157		
Næringsmid.	85	81	95		38		
IT-kandidat	60	72	120		50		
Forkurs	145	198	137		98		

Tabell 3.2.1d

* Her har vi endra på måltal for kandidatar, slik at det vert ein *korrigert* resultatprosent, sjå nedanfor under kommentarar til dei einskilde studia.

** Dette gjeld 19 studieplassar i sosionomstudiet som etter løyve frå departementet vart nytta til "Sosialutdanning med fordjuping i interkulturelt og internasjonalt sosialt arbeid" Desse studentane var ikkje med i samordna opptak.

Kommentarar til tabellen.

Måltal opptak og måltal kandidatar for utvalde utdanningar (øvrste del av tabellen) er fastsett i departementets tildelingsbrev. For dei fire siste studiene i tabellen har ikkje departementet fastsett noko måltal.

Sjukepleiar. Det vart teke opp 26 studentar til utdanninga i Orkdal (utanom samordna opptak) og 228 studentar i samaordna opptak til studiet i Trondheim, til saman 254 studentar.

Radiograf. Denne utdanninga har sine fyrste uteksaminerte i 2002.

Døvetolk. Opptaksramma frå departementet er 32 studentar på denne utdanninga. Det er mange søkjarar til studiet, men sidan det blir stilt krav til kunnskapar i teiknspråk, er det for få kvalifiserte søkjarar til å fyllje plassane. Høgskolestyret har derfor fastsett opptaksramma til 20. Frå 1998 blei det sett i gang 1-årig utdanning i teiknspråk for høyrande ved avdelinga med 24 studentar. Teiknspråkkurset blir finansiert ved omdisponering av tilsvarande studieplassar frå døvetolkutdanninga. Universitetet i Oslo rekrutterer også frå teiknspråkutdanninga ved

HiST til si døvetolkutdanning. Med ei ramme for opptak på 20 studentar set vi kandidattalet 10% lågare, dvs. 18 kandidatar. Med 13 uteksaminerte vert derfor det korrigerste resultat på 72%.

Vernepleiar. Departementet har her sett opp eit mål på 106 kandidater. Dette er basert på opptaket i 1998. Her hadde vi fylgjande opptak: Trondheim 60 heiltid og 23 deltid (som blir ferdig fyrst i 2002), 30 studentar i Molde, til saman 113 studentar. Departementet sitt kandidattal er rekna ut frå opptaket på 113 og departementet har sett kandidattalet til 106 som er 7% under ramma for opptak.. Set vi kandidattalet for dei 23 studentane som er ferdig fyrst i 2002 også 7% under opptakstalet blir dette 21 kandidatar. Trekkjer vi dette frå talet 106 vert det 85 kandidatar som samsvarar med vårt opptak på 90 studentar i Trondheim og Molde. Her hadde vi eit kandidattal på 81, noko som gjev ein korrigerst gjennomføringsprosent på 95%.

Allmennlærer. Etter at tildelingsbrevet var sendt ut fekk vi auke på 30 plassar i allmennlærerutdanning med vekt på realfag. Opptaket her blir dermed 180. I tildelingsbrevet frå departementet står opptakstalet 158 der 8 studentar er opptak til allmennlærerutdanning for døve. Sidan ein tek opp 16 studentar annan kvart år på dette studiet og ingen i 2001, blir opptaksramma for 2001: $150 + 30 = 180$.

Høgskolen har eit opptaksresultat på 114%, dvs 14% over departementets krav, og dette er vi godt nøgde med. Alle utdanningane hadde eit opptak over opptaksramma. Resultat kandidater er i tabellen ovafor på 92%.

Forkurs. I 2001 fekk høgskolen auka talet på forkursklasser med 1.5 slik at talet på forkursklasser vart til saman 4, med eit opptak på $4 \cdot 30 = 120$ elevar. Utanom desse klassane som var øyremarka på budsjettet, hadde høgskolen ei forkursklasse (1-årig tilpassingskurs) for næringsmiddelteknologiutdanninga med opptaksramme på 25 elevar.

Næringsmiddelteknologi, økonomi og administrasjon, 2-årig IT-studium. Her har ikkje departementet fastsett noko resultatmål for opptak eller kandidatproduksjon. Men talet for opptak er godt over det tal som høgskolestyret hadde fastsett.

Produksjon av vektal

Tabellen viser produksjon av vektal som er rapportert til departementet for 1999 og 2000.

	AHS	ALT	AØA	AFT	AITeL	"Andre"	HiST
1999	37.500	17.465	12.826	35.464			103.255
2000	39.126	15.878	13.183	30.029			98.216
2001							0

Tabell 3.2.1e

Kommentarar til tabellen:

I 1999 og 2000 hadde vi ikkje vektal i alle fag. Vi måtte derfor lage ein modell for å kunne rekna ut vektalproduksjon i slike tilfelle. Spesielt gjaldt dette AHS der om lag alle fag var utan fastlagde vektal. For 2001 er det berre få fag utan vektal (døvetolk). For dette studiet har vi derfor måtte stipulere ein vektalproduksjon. For dei andre faga er vektalsproduksjonen teke ut av DBH-basen, dvs. etter vår registrering i FS-systemet.

(Når det gjeld 2001 ventar vi på tal frå avdelingane. Vi reknar med å legge desse fram til møtet i høgskolestyret.)

- ❖ **Høgskolen har eit samla opptakstal (resultat) på 114%, dvs. 14% over departementets måltal. I 2000 var det tilsvarende tal 112%.**
- ❖ **Høgskolen har eit samla kandidattal (resultat) på 92%, dvs 8% under departementets måltal. I 2000 var tilsvarende tal 10% under.**
- ❖ **Vekttalsproduksjon per student (kjem seinare)**

3.2.2 Utvikling i tal på personar i doktorgradsprogram.

Høgskolen har ikkje eiga doktorgradsutdanning.

3.2.3 Samarbeid mellom høgre utdanningsinstitusjonar

HiST samarbeider med NTNU om hovudfag i spesialpedagogikk og med HiNT og Handelshøjskolen i København om Master of public administration. Sjå tabell 8.1.1. Høgskolen arbeider med å få til ny samarbeidsavtale om mastergrad i spesialpedagogikk til erstatning for no gjeldande hovudfagsavtale. Vi reknar med at dette arbeidet blir slutført slik at tilbod om mastergradsstudium kan bli gitt i 2003.

HiST samarbeider med NTNU om oppretting av mastergradstilbod innafor økonomi og administrasjon i regionen. Som ein lekk i samarbeidet har 20 NTNU-studentar følgd forelesningar ved HiST i eit omfang på ti vekttal.

HiST er og ein svært aktiv samarbeidspart i Nettverksuniversitetet (NVU). Vi tilbyr no 50 enkeltfag innan IT i dette samarbeidet. HiST er også kjøpar av kurs i dette samarbeidet, i det våre måltalsstudentar nyttar kurs frå HiNT inn i sine studium.

3.2.4 Hovudfagskandidatar

Høgskolen har ikkje eiga hovudfagsutdanning, men HiST samarbeider med NTNU om hovudfagsutdanning i spesialpedagogikk og med HiNT og Handelshøjskolen i København om Master of public administration. Sjå tabell 8.1.1.

3.2.5 Kandidatar i doktorgradsprogram

Høgskolen har ikkje eiga doktorgradsutdanning.

3.2.6 Studiekvalitetsarbeid

Gjennomføringsprosenten blir rekna ut i frå talet på uteksaminerte i 2001 i forhold til talet på studentar som starta for 2, 3 eller 4 år sidan (avhengig av lengda på studiet). For dei fleste utdanningane er gjennomføringsprosenten tilfredsstillande.

	Antall	Opptak	Uteks.	Gjennomførings-	Opptak	Uteks.	Gjennomførings-
Utdanning	år	97-98-99	2001	prosent 2001	96-97-98	2000	prosent 2000
Døvetolk	2	17	13	76 %	14	11	79 %
IT-kandidat	2	74	49	66 %	50	51	102 %
Audiograf	2	21	17	81 %	21	18	86 %
Økonomi	2	292	183	63 %	345	231	67 %
Ergoterapi	3	61	55	90 %	62	57	92 %
Sykepleie	3	235	211	90 %	188	174	93 %
Sosionom	3	93	79	85 %	94	96	102 %
Barnevern	3	95	82	86 %	93	86	92 %
Vernepleie	3	90	81	90 %	85	55	65 %
Bioingeniør	3	70	49	70 %	71	52	73 %
Fysioterapi	3	62	46	74 %	64	53	83 %
Næringsmidd.	3	67	41	61 %	89	62	70 %
Lærer	4	157	142	90 %	194	149	77 %
Ingeniør (2 og 3 år)		446	265	59 %	425	249	59 %
HiST		1780	1313	74 %	1795	1344	75 %

Tabell 3.2.6a Gjennomføringsprosentar - grunnutdanning

Merknader til tabellen:

”Opptak” er studentar som er opptekne og registrerte (tal frå H-tabellane).

Vernepleiar: Her vart det teke opp 60 studentar i Trondheim, 33 deltid i Trondheim (vert ferdige i 2002), 30 i Molde og 30 i Namsos. Vernepleiarutdanninga i Namsos vart seinare overført til HiNT. Vi står da att med 90 studentar som skal være ferdige i 2001.

Høgskolen har som mål å betre gjennomføringa ved systematisk arbeid med å utvikle nye læringsformer og betre studiekvaliteten. I sær er det naudsynt med tiltak innafor teknologiske utdanningar, der inntakskvaliteten også til dels er låg. Det er særleg i det første studieåret at vi mistar studentane, - grunnlagsfaga blir for tunge. I næringsmiddelteknologutdanninga har studentane sjølv gjennomført tiltak i 2001 for å betre gjennomføringsprosenten i matematikk. Midlar til dette tiltaket kom frå Studentparlamentet si løyving til læringsmiljøtiltak. Høgskolen har arrangert sommarkurs i matematikk som påfyll før kontinuasjonseksamen, og ny organisering av repetisjonskurs innan realfaga i vidaregåande skole er under planlegging. Teknologimiljøet har utvikla ein god modell for oppfølging av studentar med låg studieprogresjon.

Det er eit tankekors for høgskolen at mangel på ressursar gjer det naudsynt å gi undervisninga i grunnlagsfaga i store grupper, samstundes som HiST no er den største vidaregåande skolen i regionen innafor realfag.

Gjennomføringsprosenten innan IT-kandidatstudia er betra dei siste åra gjennom høgare undervisningsintensitet i fag med høg strykprosent og auka rettleiing. Dette er noko vanskeleg å lese ut av tabellane i og med at den nettbaserte utdanninga er periodisert på ein annleis måte.

Den låge gjennomføringsprosenten innan økonomi og administrasjon har delvis samanheng med at mange berre ønskjer å ta delfag. Slike ønskjer vil bli tydelegare når vi får individuelle studiekontrakter, og det vil da bli enklare å planleggje ut frå slike tilhøve.

Kvalitetsleiing

Høgskolen har i 2001 fått oppretta studiekvalitetsutval ved alle avdelingane. Dette er gjort for å sikre kontinuerleg utviklingsarbeid innafor feltet studiekvalitet. Alle utdanningsmiljøa i høgskolen har i gang ulike prosjekt for å heve studiekvaliteten. Dette gjeld også praksisområdet, der det særleg er krevjande å skaffe mange nok og gode nok plassar innafor helse- og sosialfaga. Høgskolen har lagt ned store ressursar i eit prosjekt for å betre tilgangen.

HiST har gjort formelle vedtak for å sikre studievurdering i alle utdanningar som ein lekk i kvalitetsarbeidet. Det gjenstår likevel mykje arbeid for å dokumentere og systematisere kvalitetsarbeidet i høgskolen. Høgskolen har venta noko med dette arbeidet for å sjå kva for sentrale retningslinjer som ville bli gitt. Planen er å byggje på det som allereie ligg av system og rutinar ute i avdelingane og inkorporere nye krav til rapportering frå kvalitetsarbeidet i eksisterande årsrapport. Høgskolen har i gang eit mindre pilotprosjekt ved bioingeniørutdanninga med mål å utvikle eit dokumentasjonsprogram for kvalitet som gjer det enkelt å systematisere, dokumentere og drive kontinuerleg kvalitetsutvikling.

Høgskolen har i 2001 arbeida fram nye reglar for frammøte og studiedeltaking i lærarutdanninga. Saman med utviklinga av nye vurderingsordningar tek dei nye reglane vare på sentrale intensjonar i kvalitetsreforma.

Mange fagmiljø og utdanningar i HiST ligg generelt langt framme med omsyn til å ta i bruk nye arbeidsformer og vurderingsformer som støttar opp om læringsmåla. For å stimulere til ytterlegare utvikling sette høgskolen i 2001 av kr 800 000 som tilskott til prosjekt retta mot utvikling av nye læringsformer i utdanningane. Satsinga blei sett i samanheng med målsetjinga om å flytte meir av arbeidsinnsatsen til FoU-området. Midlane vart for ein stor del nytta til IKT-relaterte utviklingsprosjekt.

Høgskolen sette og av kr 70 000 til Studentparlamentet sin disposisjon med tanke på læringsmiljøprosjekt. Parlamentet har gjennom desse pengane kunne støtte mellom anna studentleia undervisning i matematikk for næringsmiddelteknologistudentar og den studentdrive sosionomtenesta.

- ❖ **Gjennomføringsprosenten for grunnutdanningane varierer mellom 61% og 90%.**
- ❖ **Den samla gjennomføringsprosenten for HiST var på 74% for grunnutdanningane, om lag som i 2000 (75%).**
- ❖ **Høgskolen har som mål å auke gjennomføringsprosenten på dei studier der den er låg.**

Resultatbaserte løyvingar

Dei resultatbaserte løyvingane blei i 2001 lagde inn i høgskolen sitt budsjett, men med varsel om at høgskolen gikk i gang med å utvikle ein ny budsjettmodell med delelement basert på dokumenterte resultat. Innføringa av ny budsjettmodell er seinare utsett til 2003. Det er ikkje etablert andre interne resultatbaserte ordningar.

Tiltak for betre informasjon

Under FS (Felles studieadministrativt system) er det under utvikling ein LIS-modul (leiingsinformasjonssystem). Når denne er på plass, går ein ut frå at tilgangen på informasjon vil bli vesentleg betre.

Innafor nettbasert informasjonsformidling til studentane har mange av utdanningane kome svært langt. Dei to store avdelingane i høgskolen har no etablert servicetorg som skal løfte kvaliteten på informasjonstenesta overfor studentane.

Det heilskaplege læringsmiljøet

Handlingsplan for studentar med funksjonshemming er utvikla og vedtatt og delvis følgt opp med planar og tiltak på den enkelte studiestaden. Avdelingane har og peika ut kontaktpersonar for studentar som er funksjonshemma. Høgskolen samarbeider med NTNU og Studentsamskipnaden i Trondheim (SiT) om å etablere ei fast rettleiingsteneste for funksjonshemma studentar i samband med oppretting av eit nasjonalt senter.

Høgskolen har eit godt samarbeid med SiT om å utvikle tenestetilbodet til studentane. Samskipnaden har eit godt fundament for sitt tenestetilbod og det er etablert gode ordningar som sikrar det heilskaplege læringsmiljøet for studentar ved HiST på line med kva studentane ved NTNU får. Høgskolen tek og del i prosjektet Studieby 1 for å sikre kvalitetar som har gjort Trondheim til Noregs fremste studentby. Høgskolen har møte med studentsamskipnaden, SiT ein gong per semester. Høgskolen, saman med NTNU yter tilskott til drifta av studentpresttenesta. Studensamskipnaden har reist nytt idrettssenter ved universitetetssentret på Dragvoll. HiST-studentar må her betale ein høgare brukaravgift enn NTNU-studentane, noko som samskipnaden grunngrer med at NTNU har investert i bygget. HiST sitt utgangspunkt er at det ikkje skal vere differensierte avgifter i samskipnaden for ulike studentkategoriar. Men det er ikkje økonomisk mogleg for HiST å investere i idrettssenteret. Saka er tatt opp med samskipnaden og departementet utan at det har kome til noko løysing. Samskipnaden ønskjer ei eingangsinvestering frå HiST på kr. 5 mill. for å kunne gi HiST-studentane same vilkår som NTNU-studentane.

Sosionomtenesta er etablert av SiT, der NTNU har gått inn med støtte til tenesta, mens HiST ikkje har hatt økonomi til å delta på tilsvarande måte. Samskipnaden har rekna HiST sin del til kr 350 000 per år (ei stilling).

Avdelingane har i 2001 sett i verk ulike prosjekt for å følgje opp serviceerklæringa overfor studentane som vart vedteken i 2000. Tiltak som er i gang, er mellom anna å utvikle servicetorg og servicesenter, etablering av kontaktorgan med studentsamskipnaden og nytt informasjonsmateriell. Biblioteket ved Avdeling for helse- og sosialfag vart tildelt prisen "Årets bibliotek". Prisen vart delt ut i februar 2001.

3.2.7 Nye studium/fag og nedlegging av studium/fag

HiST fekk i 2001 45 nye fri studieplassar. Desse er nytta til å byggje opp fag- og kompetansemiljø innafor strategiske satsingsområde i høgskolen. Dei fleste studieplassane er

nytta til å byggje opp påbyggingskurs og vidareutdanningar som lekk i oppbygging av mastergradstilbod. Nokre studieplassar er nytta til utvikling av tilbod innafor entreprenørskap. Dei strategiske studieplassane er tildelte for eitt år i gangen og er meint å stimulere til omstilling og nyutvikling.

Når det gjeld oppretting av nye fag/studium, viser vi til tabell 8.8. Som det går fram av denne tabellen er det til saman oppretta 17 nye fag/studium i 2001. Dei fleste studia forutset ekstern finansiering.

Det har vore forhandla med Sør-Trøndelag fylkeskommune om overføring av bedriftsinterne utdanningar til høgskolen. Dersom avtalen vert godkjent av Helse Midt-Norge RHF, vil slike vidareutdanningar kunne gjevast ved AHS frå hausten 2002.

Nye fag/studium:

1. Web-design og e-handel, 20 vt
2. Engelsk for døve, 10 vt (allmennlærerutdanning for døve)
3. Spesialpedagogikk, 10 + 10 vt
4. Uteskole, 10 vt
5. Sosionomutdanning med fordjuping i internasjonalt og interkulturelt sosialt arbeid, 60 vt.
6. Habilitering og rehabilitering, 10 vt påbyggingsstudium (med fordjupingsdel)
7. Aktivitetsvitenskap, 5 vt
8. Smerte- og smertebehandling, 10 vt.
9. Psykomotorisk fysioterapi, 5 vt
10. Vidareutdanning i bygningsvern og tradisjonsbyggeri, 20 vt
11. Fem 2-vekttsmodular vidareutdanning i oljebransjen
12. CT-kurs for radiografar og anna medisinsk personell, 4 vt
13. HMS/internkontroll, 2 vt
14. Brannvern, 3 vt
15. Bedriftsetablering, 2 vt
16. Barnesjukepleie, 5 vt

I tillegg gjennomfører HiST frå hausten 2001 prøveprosjekt med 4-årig allmennlærerutdanning med vekt på realfag, jfr. løyve frå KUF i brev av 18.04.01. Studiet har som hovudsiktemål å utdanne allmennlærarar med gode kunnskapar i og stor interesse for realfag. Studiet er i stor grad temabasert, og praksis blir integrert i studiet på ein langt betre måte, mellom anna gjennom utvalde partnerskapsskolar. Tema- og problembaserte læringsformer er gjennomgåande, det blir arbeidd med å ta i bruk nye former for vurdering innafor ramma av gjeldande rammeplan og ny karakterskala (jfr. kvalitetsreforma) er tatt i bruk. Eiga stipendiatstilling dedikert følgjeforskning er under tilsetjing, og det er oppretta ei referansegruppe for forsøket med utdanningsdirektøren som leiar.

Ingen fag er nedlagt i 2001, sjølv om manglande finansiering gjer det umogeleg å tilby alle dei etter- og vidareutdanningane og valfaga som er etterspurde.

3.2.8 Fleksible utdanningstilbud. Etter- og vidareutdanning, fjernundervisning og desentraliserte studietilbud.

Organiseringa av det interne arbeidet med etter- og vidareutdanning

Høgskolestyret hadde i 2001 organiseringa av eksternfinansierte verksemd som ei av sine større saker. Utreiinga og dei vedtaka som er gjort, gir høgskolen eit godt grunnlag for vidare vekst innafor blant anna etter- og vidareutdanning. Det er lagt vesentleg vekt på å sikre incitament for å auke eksternfinansierte verksemd både for den einskilde medarbeidar og for fagmiljøa. Samstundes er det lagt vekt på at verksemda skal vere godt integrert i den måltalsfinansierte verksemda og underlagt dei same overordna målsetjingane.

Ansvar for etter- og vidareutdanningsverksemda er lagt til avdelingane. Den interne organiseringa ved avdelingane er ulik. Ved Avdeling for økonomisk-administrativ utdanning vert tilbodet om vidareutdanning til ingeniørar og helse- og sosialpersonell gjeve som ein del av det ordinære tilbodet. Avdeling for teknologi har lagt etter- og vidareutdanningsverksemda til dei enkelte institutta i samarbeid med randsoneselskap, mens Avdeling for lærarutdanning og teiknspråk har forankra aktiviteten i avdelinga. Avdeling for helse- og sosialfag organiserer si satsing innan vidareutdanning, etterutdanning og oppdragsverksemd i eit eige institutt (IVEO), dels med egne faste tilsette, dels ved at tilsette i grunnutdanningane vert trekte inn ved dei enkelte program.

Avdelingane har i det siste året blitt meir aktive i høve til å marknadsføre tilboda og å inngå intensjonsavtalar med dei største arbeidsplassane og oppdragsgjevarane i regionen. Ved Avdeling for helse- og sosialfag og Avdeling for lærarutdanning og teiknspråk er det utforma egne planar for etter- og vidareutdanningsverksemda. Siktepunktet er å kvalitetssikre og effektivisere aktiviteten og auke volumet på eksternfinansierte verksemd.

For å betre kommunikasjonen med moglege oppdragsgjevarar når det gjeld tverrfaglege behov, har høgskolen ein eigen stilling i høgskoleadministrasjonen dedikert eksternfinansierte verksemd under tilsetjing. Høgskolen har og eit avdelingsovergripande forum for etter- og vidareutdanning som har som målsetting å fremje tiltak for å leggje til rette for auka etter- og vidareutdanning ved avdelingane.

Prosjekt i drift innafor fjernundervisning/fleksible/IKT-baserte undervisningstilbud

- Toårig kandidatstudium i informasjonsbehandling (AITeL).
- Eittårig vidareutdanning i databehandling (AITeL).
- Eittårig vidareutdanning i webdesign og e-handel (AITeL).
- Enkeltfag innan IT (fagpåmeldingar i 2001 var omlag 3000 kvart semester. Gjennomføringsprosenten var på 73%.) (AITeL).
- IKT-støtta desentralisert allmennlærarutdanning over 5 år (ALT).
- IKT-støtta desentralisert sjukepleiarutdanning (AHS).
- FLEKSING 2000 – fleksibel ingeniørutdanning frå år 2000. Fleksible og nettbaserte undervisningsopplegg innafor ramma av 1. og deler av 2.årskurs, tilsvarende 36 vektal i ingeniørutdanninga. SOFF-støtta 2000-2001 (AFT og AITeL).
- HØYFLEKS innafor NFR-prosjektet HØYKOM, utvikling og utprøving av fleksibel vidareutdanning via breiband (AFT).
- Norbib – Nordisk tilpassa ingeniørutdanning via breiband. Norbib går i samarbeid med HiNT og Mitthögskolan med ekstern finansiering fra KUP lik kr.600.000,- for perioden 2001-2003 (AFT).

- Vidareutdanning i bygningsvern og tradisjonsbygging, 20 vt (element av undervisning og rettleiing via breiband, modular, samlingsbasert/desentralisert) (AFT).
- Breibandbasert undervisning i byggfag på Høgskolen i Gjøvik (AFT).
- Desentralisert og nett-støtta etter- og vidareutdanning for prosess- og petroleumsindustrien (AFT).
- Samlingsbasert vidareutdanning innan drift og vedlikehaldsteknikk innafor maskinteknikk, 10 vekttal, samarbeid med IDS Kompetanse i Stavanger (AFT).
- Nettbasert fag i ernæring hadde 8 fjernstudentar (AFT).

Nettverksuniversitetet

Nettverksuniversitetet vart stifta den 11. desember 1998 ved ei avtale mellom dei fem institusjonane Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU), Universitetet i Bergen og dei statlege høgskolane i Agder, Stord/Haugesund og Sør-Trøndelag, med hovudoppgåve å vidareutvikle nettbaserte utdanningstilbod, spesielt retta mot vidare- og etterutdanningsmarknaden. NVU er ope for alle medlem av Universitets- og høgskolerådet. Sekretariatet ligg ved Høgskolen i Sør-Trøndelag. Målet er å utvikle NVU til ein nasjonal organisasjon for nettbasert undervisning.

Nettverksuniversitetet har no til saman ni medlemmer, etter at fire nye statlege høgskolar har kome til. Det er høgskolane i Stavanger, Bergen, Nord-Trøndelag og Narvik. Talet på fagpåmeldingar har auka frå 12 i 1994, passerte 3500 i 2000 og var på 5585 i 2001. Nettverksuniversitetet har ikkje fått sentrale løyvingar. Nettverksuniversitetet utviklar nye fag, men kunne ha vakse raskare dersom ein fekk sentrale løyvingar til utvikling av nye fagtilbod. Nettverksuniversitetet er ein open organisasjon, der alle medlemmer av Universitets- og høgskolerådet kan bli medlem. HiST sin del av den faglege verksemda innafor NVU var i 2001 ca. 89%.

- **Det vart oppretta 16 nye studier/fag i 2001.**
- **IKT-basert fjernundervisning er omfattande ved høgskolen. I 2001 var det til saman 14 slike prosjekt.**
- **Nettverksuniversitetet hadde 5585 fagpåmeldingar i 2001. Av desse var 89% av påmeldingane til HiST-kurs.**

3.2.9 Spesielle rekrutteringstiltak

Det er framleis viktig å setje i verk tiltak for å auke rekrutteringa til ingeniør- og næringsmiddelteknologutdanningane. Avdeling for teknologi har gjennomført undersøking blant dei nye studentane om kva som er viktige informasjonskjelder. Avdelinga har invitert rådgjevarar i vidaregåande skoler, tilsette ved avdelinga har vore ute på skolene, skoleklassar har vore på besøk og studentane har vore aktivt med i presentasjonen av utdanningane.

Høgskolen brukar vesentlege ressursar til rekruttering (messer, informasjonsmateriell, rådgjevarseminar etc.). Elevar i vidaregåande skole har vore trekte inn som informantar i samband med å utvikle informasjonsarbeidet. Høgskolen samarbeider og med RENATE om rekrutteringstiltak.

Alle avdelingane så vel som høgskolen sentralt arbeider med å betre web-sidene i høve til dei studiesøkjande.

3.3 Forsking og utviklingsarbeid

3.3.1 Strategiske prioriteringar

HiST vedtok i år 2000 ein ny FoU-plan basert på Strategisk plan for 2000-2010. HiST aukar satsinga på FoU både når det gjeld løyvingar i budsjettet og når det gjeld bruken av dei tilsette si arbeidstid. Planen representerer og ei meir målretta satsing innhaldsmessig og når det gjeld oppbygging av kompetanse.

Ved HiST er det etablert fire avdelingsovergripande forskingsprogram: *Helse, teknologi og økonomi*; *Framtidsretta profesjonsutdanning*; *IKT-støtta profesjonsutdanning*; *Fornyning av offentleg sektor*.

Valet av programområde er knytt til høgskolen sin profil og strategiske plan. Verksemda i programmet *Framtidsretta profesjonsutdanning* er mellom anna knytt til NFR sitt KUPP-program. Programmet *IKT-støtta profesjonsutdanning* må mellom anna sjåast som ein lekk i arbeidet med å utvikle meir fleksible studietilbod og å auke studiekvaliteten gjennom nye læringsformer. Nokre prosjekt har og kopling til satsinga på IKT i skolen.

Gjennom programmet *Fornyning av offentleg sektor* ønskjer høgskolen å støtte opp om kompetanseutvikling i fagmiljø som inngår i høgskolen si satsing på offentleg sektor. HiNT og HiST planlegg å gå saman om å byggje opp eit sterkt, tverrfagleg og marknadsretta kompetansemiljø innan offentleg organisasjon og leiing. Miljøet skal byggjast opp omkring det eksisterande samarbeidet knytt til den felles MPA-satsinga, men skal og inkludere fagmiljø innan andre profesjonsgreiner i høgskolane.

Ved sida av avdelingane sin ressursinnsats på FoU-feltet, vert det også løyvd midlar som blir tildelt sentralt. Dei sentrale løyvingane til FoU som i 2001 var på **4.2 mill.**, vart nytta til:

- | | |
|---|----------------|
| • Doktorgradstøtte og doktorgradstipend | 2.2 mill (51%) |
| • Prosjekt innafor programma | 1.2 mill (30%) |
| • Frie prosjekt | 0.8 mill (19%) |

Tildeling av sentrale midlar til eit prosjekt føreset til vanleg at avdelinga og går inn med ressursar.

Avdelingane arbeider med gradvis opptrapping av FoU-verksemd innafor stillingane fram mot målet på 25 % innan 2004. Enkelte fagmiljø har allereie nådd målet, nokre har meldt frå at dei ønskjer ei raskara omstillingstakt, mens andre har meldt at dei treng tida som er avsett.

Når det gjeld høgskolen si satsing på doktorgradskompetanse, viser vi til tabellane 3.9.1b og c, samt 3.9.3a. Høgskolen prioriterer å byggje opp forskingskompetanse på fagområde der ein ønskjer mastergradsutdanning. Innafor MPA-utdanninga er det eit krav at dei tilsette driv aktivt FoU-arbeid i samarbeid med fagmiljøet i København og på HiNT.

Høgskolen har i 2001 og støtta ei rekke utviklingsprosjekt i fagmiljøa ved hjelp av midlar avsette til strategiske satsingar (i alt 1 mill.). Ein stor del av desse midlane er dermed også stimulans til auka FoU.

3.3.2 Vitskaplege publikasjonar

Avd.	Artiklar i	Artiklar i	Faglege	Kapittel i	Andre	Andre	Foredrag ved	
	internasjonale	nasjonale	bøker/	Faglege	vitskaplege	vitskaplege	vitskaplege	
	vitskaplege	vitskaplege	lærebøker	bøker/	rapportar	rapportar utanom	konferansar	Sum
	tidsskrift	tidsskrift		lærebøker	ved institusj.	institusjonen		
HiST	0	0	0	1	0	0	0	1
AFT	2	1	4	0	3	3	2	15
AHS	9	5	2	6	7	14	22	65
AITeL	0	0	1	0	0	1	0	2
ALT	2	0	6	25	6	2	42	83
AØA	0	0	1	10	10	0	3	24
Sum	13	6	14	42	26	20	69	190

Tabell 3.3.2a: Publikasjonar av fast tilsette

Avd.	Artiklar i	Artiklar i	Faglege	Kapittel i	Andre	Andre	Foredrag ved	
	internasjonale	nasjonale	bøker/	Faglege	vitskaplege	vitskaplege	vitskaplege	
	vitskaplege	vitskaplege	lærebøker	bøker/	rapportar	rapportar utanom	konferansar	Sum
	tidsskrift	tidsskrift		lærebøker	ved institusj.	institusjonen		
HiST	0	0	0	0	0	0	0	0
AFT	0	0	0	0	2	0	0	2
AHS	0	1	0	0	0	0	3	4
AITeL	0	0	0	0	0	0	0	0
ALT	0	0	0	2	1	0	12	15
AØA	0	0	0	0	0	0	0	0
Sum	0	1	0	2	3	0	15	21

Tabell 3.3.2b: Publikasjonar av stipendiatar og anna forskingspersonale

Registreringane er tekne ut frå FORSKDOK per 27.01.02. Høgskolen har gjennom avdelingsbiblioteka lagt ned omfattande arbeid for å få FoU-resultata registrert i FORSKDOK. Vi ser på FORSKDOK som ein nyttig database og vil fortsetje arbeidet for auka registrering og å minske den underrapporteringa vi meiner å ha i høgskolen.

3.3.3 Forsking- og utviklingsaktivitet

Høgskolen har i dei siste tre åra hatt aukande fokus på samarbeid med regionen. Samarbeidet skjer på mange måtar og på mange nivå, mellom anna gjennom

- at mange av profesjonsutdanningane i HiST er PBL-baserte og byggjer på reelle problemstillingar frå næringslivet og praksisfeltet
- at studentane ved Avdeling for økonomisk-administrativ utdanning kvart år arrangerer *Vinterkonferansen* med bidrag og deltaking frå næringslivet i regionen
- at studentane i dei teknologiske utdanningane i sitt hovudprosjekt deltar i utviklingsarbeid i SMB-bedrifter, andre studentar gir sine bidrag tilknytt praksis
- at HiST i 2001 har vedteke ein plan for organisering av eksterntfinansiert verksemd som legg eit godt grunnlag for auka innsats innafor etter- og vidareutdanning og oppdragsverksemd meir generelt
- at HiST i 2001 har vedteke ein egen plan for entreprenørskapssatsing i høgskolen

- at rektor sit i styringsgruppa for *VIKTOR*-prosjektet i Orkdalsregionen som har som mål å utvikle fleksible studietilbod for vaksne heimebuande i Orkdalsregionen
- at HiST har prosjektleiar og faggrupperepresentasjon i *SLANK*-prosjektet (Samarbeid om lokale arenaer for næringsutvikling og kompetanseheving) i samarbeid med fylkeskommunane i Trøndelag og Hedmark og dei høgare utdanningsinstitusjonane i regionen
- deltaking i NFR-satsingane SMB Kompetanse og SMB Høgskole
- prosjekta *Høyfleks* og Bygningsvern med ekstern finansiering frå NFR-programmet *HØYKOM*
- prosjektet *Norbib* og andre prosjekt med ekstern-finansiering frå Kompetansereformen saman med HiNT og Mitthögskolan
- samarbeid med vidaregåande skolar, høgskolar og museum i fleire landsdelar om kulturminneforvaltning, bygningsvern og tradisjonshandverk
- deltaking i Interreg 2-programmet med prosjekta *Gränssprängning* saman med Mitthögskolan, Steinkjer kommune og Trondheim kommune og *Do IT* (Distriktsorientert IT) i samarbeid med HiNT, Mitthögskolan, representantar frå DND og NHO
- samarbeid med TINE og Ladejarlen vgs. om meierifagleg utdanning på mellomnivå
- 4 partnerskapsavtaler mellom Institutt for næringsmiddelfag og Ladejarlen vgs., Norske sjømatbedrifters forening, Midnor Processing AS og Ferdigmat AS
- utreiing om IKT for næringslivet i Trøndelag på oppdrag frå Sør- og Nord-Trøndelag Fylkeskommunar
- at HiST samarbeider med næringslivet i regionen gjennom deltaking i Forum Trøndelag (representert i styringsgruppe for næringsmiddelindustrien)
- prosjektet *KIOS* (Kompetanseutvikling i internasjonalt orienterte selskap) innafor KUP-programmet i samarbeid med andre høgskolar og NTNU, utanlandske partnerar og SIEMENS AS
- samarbeidsavtaler og jamlege møte med dei største samarbeidspartnarane innan helse- og sosialsektoren i regionen
- prosjektet *Makt og tvang. Kompetanseheving i arbeid med mennesker med psykisk utviklingshemming* i samarbeid med Trondheim kommune
- prosjektet *Undervisningssykehjem* i samarbeid med Trondheim kommune, universiteta i Oslo og Trondheim og St.Olavs Hospital HF
- prosjekt for å utvikle tilbodet til bustadlause i samarbeid med Trondheim kommune
- utvikling av tverrfaglege praksisplassar ved rehabiliteringssenteret Olavsgården i samarbeid med Trondheim kommune
- samarbeidsprosjekt med Barneklubben på St.Olavs Hospital HF for å styrkje IKT-kompetansen
- ei lang rekke utgreiings- og forskingsprosjekt knytt til endringsprosessar i offentleg sektor, mellom anna m.o.t. privatisering
- ei lang rekke skoleretta FoU-prosjekt som hentar sin empiri frå skolar i regionen og bidreg til aksjonslæring, mange i samarbeid med øvingslærarar og fleire med stønad frå NFR (to post doc-stillingar og KUPP-midlar)
- det ITU-støtta prosjektet om IKT som mediator i kunnskapsproduksjonen ved Huseby ungdomsskole

Vi viser elles til prosjektoversikt i FORSKDOK.

Særskilde satsingar på avdelingane:

- Avdeling for helse- og sosialfag har i det siste året sett i gang fleire tiltak for å auke innsatsen på FoU-området, mellom anna: oppretta eit FoU-utval, lyst ut stilling som FoU-koordinator, vedteke å disponere meir ressursar til å styrkje førstestillingsnivået og yte

støtte til lektorkvalifisering (ca. 32% av dei tilsette ved AHS er høgskolelærarar). Talet på tilsette i doktorgradsløp er aukande.

- Avdeling for informatikk og e-læring er nyoppretta som avdeling. I sitt første halvår har dei lagt ned eit vesentleg arbeid med å utvikle ein offensiv strategi for avdeling, og innafor FoU der målet er å nytte 30% av arbeidskapasiteten til FoU. Avdelinga har organisert FoU-arbeidet sitt i samarbeid med stiftelsen TISIP. Dei tre satsingsområda ved avdelinga er: Systemutvikling (i sær distribuerte system), Drift, vedlikehald og bruk av datasystem og Metodar og verktøy for e-læring.
- Avdeling for lærarutdanning og teiknspråk har over fleire år satsa store midlar på å byggje opp forskings- og utviklingsarbeidet på avdelinga og å auke dei tilsette sin kompetanse. Avdelinga vil frå 2002 ha nådd målet om 25% FoU innlagd i stillingane, to år før høgskolen si målsetjing. Det er stor utviklingsverksemd på mange område; innan IKT-baserte utdanningsprosjekt (til dømes desentralisert allmennlærerutdanning og IKT i formgivingsfag), allmennlærerutdanning med vekt på realfag, tegnspråkrelaterte utdanningar, skoleleiing, begynnaropplæring i norsk og matematikk, tospråkleg undervisning/utdanning for morsmålslærarar osb. Langt dei fleste prosjekta inkluderer kontakt med praksisfeltet. Sjå og punkt 3.3.4.
- Avdeling for teknologi har lang tradisjon for samarbeid med små og mellomstore bedrifter i regionen om praktiske utviklingsprosjekt og mindre forskingsoppgåver. I 2001 har avdelinga og fått midlar til noko større prosjekt frå NFR sine program mot SMB-området. Som knutepunktinstitusjon innan byggutdanning deltek vårt Institutt for bygg og miljø i ei rekkje interessante FoU-prosjekt. I prosjektet "Selektiv riving – RIT 2000 og miljøeffektar" er første rapport ferdigstilt. I Interreg II-prosjektet "Gränssprängning" har HiST-miljøet gjeve det største bidraget innan miljømessige vurderingar. I prosjektet "Nybygg og gjenbrukshus" – det største gjenbruksprosjektet i landet – bidreg intituttet aktivt med si ekspertise og sine lab.fasilitetar. Det delvis HØYKOM-finansierte prosjektet innan bygningsvern brukar breibandteknologi til undervisning, dokumentasjon, formidlingsverksemd der ein mellom anna tek vare på ulike handverksteknikkar som står i fare for å døyt ut. Breibandteknologien er god til registrering og formidling av detaljar.
- Avdeling for økonomisk-administrativ utdanning har i tråd med strategisk plan også i 2001 satsa sterkt på forskning og heving av den faglege kompetansen i fagmiljøet. Avdelinga har i dag fem personar som arbeider med sine doktorgradsavhandlingar og er knytt til eksterne program i inn- og utland. Dette er ei lekk i avdelinga sitt arbeid med å kunne gi undervisning i fag på master of science-nivå og er med til å byggje eit fagleg nettverk både nasjonalt og internasjonalt. For å sikre høg kvalitet i alt FoU-arbeid, har avdelinga kontakt med fagfolk ved andre institusjonar. Nokre av desse deltar på dei faste stabsseminara der dei tilsette legg fram arbeida sine til diskusjon og prøving. Stabsseminara er ein arena for bryting og bytte av faglege meininger, ein særleg viktig aktivitet som gir fagleg støtte for personar i doktorgradsløp. Denne faglege aktiviteten bidreg og til ei rekke publikasjonar i tidsskrift, utgjeving av lærebøker og kompendium. I tillegg til forskingsbasert undervisning er avdelinga orientert mot erfaringsbasert undervisning i fag der dette er naturleg. Gjennom denne tilnærminga har fagmiljøet fått nært samarbeid med fleire bedrifter og offentlege etatar i regionen. MPA-studiet har og gitt slik tilknytning, og fleire av dei tilsette er med i forskingsprogram innafor endring, privatisering, omorganisering m.m. innafor offentlig sektor.

3.3.4 Samarbeid med Statens utdanningskontor

Høgskolen har gjennom Avdeling for lærarutdanning og teiknspråk hatt eit omfattande samarbeid med Statens utdanningskontor i 2001. Samarbeidet har kome til uttrykk gjennom

deltaking i større prosjekt, samarbeid om konferansar og utviklingsarbeid, og deltaking i samarbeidsforum:

Deltaking i større prosjekt:

- Ekstern deltaking i lokalt vurderingsarbeid
- Den elevaktive skole
- Frå lærar til rektor

Samarbeid om konferansar:

- "Hvordan kan vi samarbeide om kvalitetsutvikling i skolen?" Regional konferanse 6. februar
- "IKT i læringsarbeidet." Regional konferanse 8. mars
- "IKT i læringsarbeidet." Regional konferanse 11. oktober

ALT samarbeider med skoler som har fått midlar frå Statens utdanningskontor til utviklingsarbeid i 2001:

- Vikhammeråsen grendaskole. Matematikkglede – et "Hokus, Pokus"?
- Sveberg skole. Datamaskin i lek, lese- og skriveopplæring
- Hommelvik ungdomsskole. Fotoherbarium med fokus på IT-kunnskap og visuell kompetanse
- Huseby skole. Vidareføring av prosjekt IKT-elevaktiv

Deltaking i samarbeidsforum:

- Kontaktmøter for vaksenopplæring, 4 møte per år
- Kontaktmøte med regionleiarar og regionkonsulentar, 4 møter pr år
- Skoleleiarforum, 4 møte per år
- Rådgiverforum, deltaking på 1 møte.

Avdeling for helse- og sosialfag har også faste kontaktmøte med Statens utdanningskontor.

3.3.5 Forskingsevalueringar

Høgskolen har ikkje hatt forskningsevalueringar av nokon fagmiljø i høgskolen i år 2001.

- ❖ **Ved sida av dei avdelingsvise FoU-ressursane, nytta høgskolen 4.2 mill. i sentrale FoU-midlar og 1 mill. til strategiske utviklingsprosjekt i 2001.**
- ❖ **Høgskolen arbeider vidare med fagleg omlegging for å nå målet om 25% FoU innafor dei faglege stillingane innan 2004.**
- ❖ **Høgskolen hadde i 2001 til saman 211 FORSKDOK-registreringar av den kategori som skal rapporterast til departementet. Dette utgjer ei monaleg auke frå 2000.**
- ❖ **Høgskolen har god kontakt med arbeidslivet i regionen gjennom svært mange samarbeidsprosjekt.**

3.4 Internasjonalisering

Utteksling av studentar

Det samla omfanget av den faktiske utvekslinga går fram av tabellane 8.1.12.1 og 8.1.12.2. i tabellvedlegget. Desse syner at 81 studentar har reist ut frå høgskulen til opphald ved ein utanlandsk institusjon som del av utdanninga, og vi har motteke 23 utanlandske studentar for opphald ved høgskulen.

I tråd med spesifikasjonane omfattar desse tala berre studentar som har eit utvekslingsopphald på 3 månader eller meir. Tala syner at utvekslinga ligg på omkring same nivå som det som vart rapportert for året 2000. I denne samanheng vil vi gjere merksam på at høgskulen og har mange studentar som reiser ut på kortare opphald ved ein utanlandsk institusjon. Vi kan gi følgjande døme på slike kortare opplegg.

- Helse- og sosialfaga har 68 studentar som har opphalde seg i utlandet i ulike lengd mellom 4 og 8 veker. Desse studentane er i prosjektperiodar, deltek i ENM eller liknande.
- 16 studentar og 3 lærarar innan økonomisk-administrativ utdanning var 4 veker ved Institutt for økonomi ved Universitetet i St.Petersburg i haustsemesteret. Samarbeidsprosjekt med dei russiske studentane blei følgd opp fram mot vårsemesteret, då 16 russiske studentar og to lærarar kom til Noreg.
- Dei døve lærarutdanningsstudentane tek del i eit Nordplus-samarbeid med døve lærarstudentar i Odense, Ørebro og Jyväskylä som inkluderar eit årleg intensivkurs over ei veke.

Det er eit generelt inntrykk at studentane i aukande grad er interesserte i å ta delar av utdanninga i utlandet. Samstundes er det ei minkande interesse for dei europeiske utvekslingsprogramma, mens interessa for slike geografiske område som Australia og USA er aukande. Innan nokre fagområde er det også slik at studentane har mindre interesse for korte opphald, men heller ønskjer å ta til dømes ei samla masterutdanning i utlandet.

Utteksling av vitenskapleg personale

Det samla omfanget av utvekslinga går fram av tabell 8.1.12.2 i vedlegget. Hovuddelen av utveksling av knytt direkte til dei nettverka høgskulen har innafor Socrates/Erasmus, Nordplus eller bilaterale avtalar. Viktigaste kontakten med utanlandske fagmiljø skjer likevel gjennom deltaking i internasjonale konferansar og nettverk og gjennom publisering i internasjonale tidsskrift. HiST-miljø har og svært viktig internasjonal tilknytning gjennom MPA-samarbeidet med Handelshøgskolen i København.

Samarbeidsavtaler

Høgskulen har ei lang rekke avtaler med institusjonar i andre land om utveksling av studentar og vitenskapleg personale. Avtalene omfattar både nettverksavtaler innafor nordiske og europeiske program som Nordplus og Socrates/Erasmus, og bi-/multilaterale avtaler med utdanningsinstitusjonar og bedrifter i utlandet.

I 2001 har høgskulen arbeidd særskilt med følgjande avtaler:

- Styrking av samarbeidet med Betlehem University i Palestina. Mellom anna blei ein student frå Palestina invitert til å delta i ISFIT, og fagleg leiar ved ergoterapeututdanninga i Palestina har gjesta tilsvarande fagmiljø hjå oss.

- I samband med det særlege opptaket til sosionomutdanning med vekt på interkulturelt og internasjonalt sosialt arbeid, er det arbeidd med å etablere samarbeid med likande utdanningar i Sverige og Danmark.
- Det er inngått skriftlege avtalar om at våre studentar kan ta masterutdanning innanfor ingeniørfag ved: University of Newcastle (Australia), University of Glasgow (Skottland) og University of New South Wales (Australia).
- Det er i løpet av året etablert kontakt med følgjande institusjonar med sikte på å utarbeide samarbeidsavtaler innafor IKT-fag: Hogeschool van Amsterdam (Nederland), Department of Information Technology and Electrical Engineering (Nederland) og University of Malta (Malta).
- Det er inngått avtale med Technische Fachhochschule Berlin (Tyskland) om studentutveksling innafor Socrates.
- Etablering av samarbeidsavtale med Asmara Teacher Training Institute i Eritrea med tanke på studentutveksling og samarbeid om vidareutvikling av lærarutdanninga i Eritrea (Asmara og Keren).
- HiST har saman med universiteta i Lund, Roskilde, Kaunas Littauen og Göttingen arbeidd med å byggje opp ei økonomisk utdanning i Kaliningrad. Ein stor del av arbeidet har vore utført ved HiST, som og har ytt bidrag til utviklinga av bibliotek og læresenter ved universitetet.
- Avtalefesting av NORAD-prosjektet Q-FREE I KINA, der HiST skal utvikle eit kompetanseutviklingsprogram innan IKT på Bachelor-nivå skreddarsydd for norske bedrifter som skal etablere seg i utviklingsland.

Nedanfor er det gitt ein samla oversikt over dei institusjonane i utlandet som høgskulen har samarbeidsavtaler med, anten bilateralt eller via nettverk.

Socrates/Erasmus	
Land	Institusjon
Belgia	Katolike Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen.
Danmark	Ergoterapeut- og Fysioterapeutskolen i Næstved, Ergoterapeut- og Fysioterapeutskolen i Odense, Haderslev Statsseminarium, Sønderborg Teknikum.
England/Storbritannia	Bournemouth University, Nottingham Trent University, University of Aberdeen, University of Greenwich, University of Salford.
Finland	Kuopio Institute of Technology, University of Jyväskylä.
Frankrike	ENITTIA, Nantes, Ecole Supérieure de Commerce Amiens, Picardie.
Hellas	Technological Educational Institution, Tessaloniki.
Irland	University Cork.
Nederland	Hanzehogeschool, Groningen, Hogeschool Leeward, Hogeschool van Amsterdam.
Portugal	Instituto Politecnico de Portalegre. Escola Superior de Educacao.
Spania	Escola Universitaria de Treball Social de Barcelona, Universidad de Las Palmas, Universitat Rovira.
Sverige	Högskolan i Borås, Ingenjörhögskolan i Jönköping, Karolinska instituttet, Växjö universitet.
Tyskland	Fachhochschule Aalen, Fachhochschule Braunschweig/Wolfenbüttel, Fachhochschule Dieburg, Fachhochschule Giessen.Friedberg, Fachhochschule Stralsund, Hochschule Zwickau, Katolische Fachhochschule Freiburg, Technische Fachhochschule Berlin.
Østerrike	Pädagogische Akademie des Bundes in Wien, Pädagogische Akademie der Diözese Innsbruck in Stams.

Nordplus	
Land	Institusjon
Danmark	Aalborg socialpedagogiske seminarium, Aalborg Universitet, Danmarks sygeplejerskehøyskole i Aarhus, Den Sociale Højskole i København, Den Sociale Højskole i Odense, Ergoterapeutskolen i København, Ergoterapeut- og Fysioterapeutskolen i Næstved, Ergoterapeut- og Fysioterapeutskolen i Århus, Fysioterapeutskolen i Odense, Jægerspris Socialpedagogiske Seminarium, København Teknikum, Odense statsseminarium, Sygepleierskeuddannelsen i København, Sygepleie- og Radiografskolen i Odense, Sygeplejeskolen i Storstrøms Amt, Sønderborg Teknikum, Viborg Sygeplejeskole.
Finland	Helsingfors, Arcada, institusjonen for helse och sosialvård. Helsingfors Universitet, Helsinki Institute of Nursing, Helsinki Polytechnic, Joensuu Universitet, Jyväskylän sosiaalialan oppilaitos, Jyväskylä Institut of Technology, Jyväskylä universitet, Kuopio Institute of Technology, Mikkeli Polytechnics, Polytechnics Joensuu, Svenska social och kommunalhøgskolan vid Helsingfors, Svenska Yrkeshøgskolan i Vasa, Vasa Teknsike Yrkeshøgskola, Åbo yrkeshøgskola.
Island	Tækniskoli Islands, University of Iceland.
Sverige	Hälsöghögskolan i Jönköping, Helseuniversitetet i Linköping, Høgskolan i Jönköping, Høgskolan i Karlskrona, Karolinska instituttet, Lunds Universitet, Malmö Universitet, Mitthøgskolan, Stockholm Universitet, Svenska yrkeshögskolan, Universitetet i Göteborg, Växjö universitet, Vårdhögskolan i Malmö, Örebro Universitet.

Andre		
Land	Institusjon	Formål (ENMN = European Nursing Module Network)
Bulgaria	College of Medicine, Haskov	ENMN
	College of Medicine, Plodiv	ENMN
	Thracian University Medical College	ENMN
Danmark	Handelshøyskolen i København.	Fagutvikling, forskning, undervisning
	Roskilde Universitet	Fagutvikling, utvikling av masterstudier, forskning, undervisning.
	Sygepleieskolen i Silkeborg	ENMN
	Sygepleieskolen i Storstrøms amt.	ENMN
England/ Storbritannia	Hallam university.	Forskning, Dr. grad.
	Leeds Metropolitan University.	Student-/lærerutveksling
	Napier University.	ENMN
	University of Brighton	ENMN
	University of Leeds	ENMN
	University College North-Hampton	ENMN
Eritrea	Asmara Teacher Training Institute.	Student-/lærerutveksling
Estland	Tartu Medical College	ENMN
Finland	Koulutuskeskus Tavastia.	ENMN
	Kymenlaakso Polytechnic.	ENMN
	Satakunta Health Care Education.	ENMN
Irland	University Cork	ENMN
Litauen	Kaunas Medical Academy	ENMN
	Kaunas University of Technology.	Fagutvikling, forskning, undervisning
Palestina	Betlehem University	Student-/lærerutveksling
Romania	Carola Davila Nursing College	ENMN
	Scoala Sanitaria Posliceala, Carol Davila.	ENMN
	The Post Secondary Nursing School, Carol Davila	ENMN
Russland	Kaliningrad State University	Fagutvikling, utvikling av masterstudier, forskning, undervisning.
	Taganrog Medical College	ENMN

	Universitetet i St.Petersburg.	Fagutvikling, forskning, undervisning
Spania	Universidad da le Laguna	ENMN
	Universitat Rovira	ENMN
Sverige	Bedrifter i Bjuv og Gent	Studentpraksis innfor LEONARDO
	Høgskolan i Borås	ENMN
	H.M. Queen Sophia, University college of Nursing.	ENMN
	Lunds universitet.	Fagutvikling, forskning, undervisning.
Tyskland	Georg-August-Universitet	Fagutvikling, forskning, undervisning.
USA	Augsburg College.	Student-/lærerutveksling
	Augustana College.	Student-/lærerutveksling
	Pacific Lutheran University.	Student-/lærerutveksling
Østerike	Ausbildungssentrum West Für Gesundheitsberufe	ENMN

Oversikt over samarbeidsinstitusjonane finst på: <http://www.hist.no/fadm.htm>

3.5 Formidling

3.5.1 Høgskolen sine skriftseriar

Avdeling for økonomisk-administrativ utdanning utgir TØH-serien. Denne blei etablert før samanslåinga til ein høgskole i 1994. Tre andre avdelingar utgir

HiST-rapport	avhandlingar monografiar prosjektrapportar
HiST-notat	artiklar foredrag, konferanseinnlegg notater, delrapportar

(Ein del av innhaldet i skriftserien vil kunne høyre inn under ”3.3.2 Vitskaplege publikasjonar og bli rapportert der i tillegg).

Høgskolen har i 2001 gjennomført eit stort prosjekt for å fornya web-sidene.

Høgskoleavisa i Trøndelag A/S kjem ut kvar fjortande dag og er eit viktig informasjonsorgan for verksemda ved høgskolen. Høgskoleavisa er eit samarbeidsprosjekt med HiNT og DMMH. Avisa vert delt ut til alle studentar og tilsette, samarbeidspartar, skoler, politikarar og offentlege styresmakter. Høgskolen har no tilsett informasjonskoordinator i full stilling (frå januar 2001).

Ved AFT blei det i 2001 gjeve ut 3 HiST/AFT-notat og 2 HiST/AFT-rapportar.
Ved ALT blei det i 2001 gjeve ut 8 HiST/ALT-notat og 4 HiST/ALT-rapportar.
Ved AHS blei det i 2001 gjeve ut 7 HiST/AHS-notat og 2 HiST/AHS-rapportar.
Ved AØA blei det i 2001 gjeve ut 3 TØH-notat og 13 TØH-seriar.

3.5.2 Populærvitskapleg verksemd

Høgskolen arrangerer årleg ein forskingsdag som er open for tilsette, studentar og eksterne tilhøyrarar. I år 2001 deltok 16 foredragshaldarar frå alle avdelingane ved HiST. Mange

tilsette har delteke med innlegg/kronikkar i dagspressa, vore intervjuar/delteke i debattar i radio eller TV, halde populærvitskaplege foredrag og gjesteforelesingar osv. Ein del av dette er rapportert til FORSKDOK-basen og kan finnast der. Eksemplet nedanfor frå Avdeling for lærarutdanning og teiknspråk, viser at aktiviteten har eit vesentleg omfang.

Tala er henta frå FORSKDOK og dei er *ikkje* rapporterte i tab.3.3.1:

Kategoriar	Tal
Artiklar i internasjonale tidsskrift (utan refereeordning)	2
Artiklar i nasjonale tidsskrift (utan refereeordning)	18
Kronikkar, intervju m.v. i aviser	14
Ulike rapportar utgjevne av institusjonar, organisasjonar m.v.	4
Kapittel i bøker og ulike rapportar	3
Foredrag, paper, gjesteforelesingar på seminar, fagmøte m.v.	67
Lyd/bilde/medieproduksjon, TV/Radio og anna	8

Tabell 3.5.2: Populærvitskapleg verksemd ved ALT

Til saman hadde høgskolen 725 rapporteringar i FORSKDOK i 2001. Avdeling for lærarutdanning hadde flest registreringar både totalt og per tilsatt.

HiST var i 2001 arrangør i Trondheim av den verdsomspennande konkurransen International Collegiate Programming Contest der studentgrupper konkurrerer om å løyse programmeringsoppgåver.

- **Høgskolen hadde totalt 725 registreringar i FORSKDOK i 2001. Dette utgjer i snitt over 2 registreringar per fagleg tilsett.**
- **Høgskolen har i 2001 hatt ein sterk auke i FORSKDOK-registreringane og er godt nøgd med denne utviklinga.**

3.6 Eksternt finansiert verksemd og randsoneinstitusjonar

3.6.1 Rekneskapsført hos institusjonane

Høgskolen hadde per 31.12.2001 ståande inne på felles interimskonto (programkonto 6000 7041) kr 3.251.478,-.

3.6.2 Deltaking i EU-finansierte forskingsprosjekt

Prosjektet DoIT – Distriktsorientert IT er eit samarbeid mellom HiST, HiNT og Mitthögskolan i Östersund innafor Interreg II. Målsetjinga for prosjektet er å identifisere og konkretisere aktivitetar for å styrkje IT-kompetansen spesielt i SMB i regionane – slik at aktiv bruk av IT blir eit konkurranseføremon. Forprosjektet har fokus på den meir praktiske IT-kompetansen, og vil innehalde nærare definerte pilotprosjekt som involverer SMB-bedriftar

både på norsk og svensk side. Forprosjektet skal og identifisere kompetansebehov/-gap, utvikle nettverksløysingar mellom næringsliv/offentleg forvaltning og utdanningsinstitusjonane. Totalbudsjettet var på SEK 960.000,- der HiST står for omlag 1/3. Prosjektet blei avslutta i januar 2001.

Avdeling for teknologi arbeider aktivt for å kome i inngrep med Interreg III-programmet. Vi har delteke i seminar i Sverige og også arrangert eit søkeseminar sjølv i desember 2001. Dette siste seminaret hadde representasjon frå alle dei offentlege høgare utdanningsinstitusjonane i Midt-Noreg og Mitthögskolan samt næringsavdelinga i fylkeskommunen. Ein ser i første omgang for seg to søknader; ein om samisk tradisjonsbyggeri og ein om nettverksskaping og utveksling av undervisning over Kjølén via nett.

Det vart hausten 2000 initiert ein søknad til SOCRATES/MINERVA der AFT deltek somn partner i prosjektet *Content Management Middleware for the Support of Distance eLearning across Europe*. Dette prosjektet slapp gjennom nålauget i Bryssel hausten 2001, og i nær framtid vil av vite kor stor del av finansieringa vårt delprosjekt får (reknar med om lag kr.400.000,-). Prosjektarbeidet er starta opp.

3.6.3 Randsoneinstitusjonar

Høgskolen har samarbeidsavtalar med forskingsstiftelsen TISIP og med STIMULI A/S. Avtalane er godkjende i høgskolestyret, og dei er sende til departementet.

Samarbeidsavtale	Bistillingar	Årsverk
STIMULI AS	0	4
TISIP	0	26,4

Tabell 3.6.3: Samarbeid med randsoneinstitusjonar

1) *Stimuli A/S*: Omsetning i 2001: 3 mill. Det er ingen fast tilsette i selskapet. 72 personar har i løpet av året utført om lag 4 årsverk. Leiv Eriksson Nyfotek er eineeigar av akjeselskapet. Formålet med selskapet er å samarbeide med AFT om undervisning- og FoU-tenester, og vere AFT sin reiskap i eksternfinansierte verksemd. Årsoppgjeret er ikkje ferdig, så på dette tidspunktet veit ein ikkje kor stor overskotet er.

2) *TISIP*: Omsetning for 2001: 14,5 mill. og eit driftsresultat på kr.590.000,-. TISIP har 8 tilsette. TISIP samarbeider med AITeL om den eksternfinansierte verksemda. Det gjeld FoU-prosjekt, utgiving av bøker og læremateriell og organiseringa av den nettbaserte etter- og vidareutdanninga. TISIP har og kurssekretariatet for heile Nettverksuniversitetet, dvs. HiST og åtte andre universitet og høgskolar. I tillegg til eigne tilsette, engasjerer stiftelsen AITeL-tilsette, tilsette i andre høgskolar og universitet og studentar for å utføre arbeidsoppgåvene. TISIP har finansiert utgiving av eiga informasjonsavis (kr. 210.000,-), datautstyr til undervisning (kr. 320.000,-), kostnader ved etablering av ny avdeling (kr. 750.000,-) utvikling av web-basert system for administrasjon av nettstudentane (kr. 300.000,-) og gitt stønad til studentekskursjon (kr.60.000,-) og forskingspermisjon (kr.60.000,-).

Vi gjer merksame på at det finst ein stiftelse med namn Den nordenfjeldske handelshøgskole. Ei avdeling ved stiftelsen, Trondheim økonomiske høgskoles kompetansesenter (TØHK) gir tilbod om ett-årig utdanning i bedriftsøkonomi. HiST har ingen samarbeidsavtale med Den nordenfjeldske handelshøgskole eller TØHK.

3.7 Administrative omstillingstiltak

3.7.1 Omdisponeringar på budsjett

Høgskolen har ikkje gjort omdisponeringar på budsjettet i år 2001.

3.7.2 Forenkling av styringsstruktur eller administrative rutiner

Omlegginga til det nye studieadministrativt systemet FS har enda i år 2001 vore eit administrativt omstillingstiltak for heile høgskolen. Det har vore eit målretta arbeid for å betre og tilpasse FS til avdelingane sine behov og opplæringstiltak er gjennomført. Kravet til rapportering utanfrå er no så omfattande og har eit slikt mangfald at det stiller store krav til presisjon i registrering av ulike data og studieprogram. FS-systemet er eit godt verktøy, men det står enno att ein god del utviklingsarbeid og opplæring før enn vi får fullt utbytte av systemet.

Høgskolen har i 2001 arbeida med ei rekke administrative endringstiltak av større og mindre art, mellom anna effektivisering av dei studieadministrative rutinene, utvikling av IT-tenestene og web-presentasjonen. Av spesielle prosjekt kan nemnast at høgskolen har etablert eit nytt servicetorg på Avdeling for helse- og sosialfag for å betre informasjonsflyten og auke servicenivået. I tillegg har vi ved den samme avdelinga etablert eit felles eksamenskontor for alle utdanningane. Målet er å rasjonalisere administrasjonen av eksamensavviklinga og oppnå betre kvalitetssikring av arbeidet.

3.7.3 Omorganisering

Høgskolen i Sør-Trøndelag har etter løyve frå departementet gjort om Institutt for databehandling ved Avdeling for teknologi til eiga avdeling under namnet AITeL. Den nye avdelinga som vart oppretta 01.07.01, har dekan tilsett på åremål som har både det faglege og det administrative ansvaret. Det er ekstern representasjon i avdelingsstyret (2 av 11 repr.). Avdelinga har og vald å prøve ut ein administrasjonsmodell der tilsette i faglege stillingar har vesentlege administrative oppgåver som del av jobben. Avdelinga er oppretta på prøve og skal evaluerast etter tre år. Målsetjinga for prosjektet er å prøve ut fagmiljøet sitt potensiale innafor mellom anna eksternfinansierte verksemd og FoU under rammevilkår som gjev større grad av autonomi og opning for sjølvstendig profilering.

Omstillinga er gjennomført som eit internt prosjekt der alle tilsette ved AITeL var aktive i prosessen. Det er utført eit stort dugnadsarbeid for å fullføre oppgåva. Prosessen rundt utskiljinga av den nye avdelinga har vore ressurskrevjande også for Avdeling for teknologi.

3.7.4 Bruk av særskilde midlar til omstilling

Høgskolen fekk i 2001 kr 800 000 til omstillingstiltak. Av desse fekk Avdeling for helse- og sosialfag kr. 200.000,-. Midlane er gitt til avdelinga til styrking av fagleg leiing på institutt- og avdelingsnivå. Midlane er brukte til styrking av leiingsfunksjonen innafor

- personalområdet (mellom anna medarbeidersamtaler) gjennom seminar, kursdagar og oppfølging av nokre valde leiarar
- økonomiområdet gjennom seminar og tettare oppfølging/rådgeving av alle instituttleiarane
- studieadministrativt område gjennom seminar

Midlar er og brukte til førebuing til vidareutdanning i leiing.

Dei resterande kr 600 000 gjekk til Avdeling for teknologi for å følgje opp ein tre-årig omstillingsplan der tredje året gjenstod. Avdelingane fekk til saman kr 2,9 mill. til dette dei to første prosjektåra (1999 og 2000). Prosjektet har som målsetjing å tilpasse bemanninga på avdelinga til noverande budsjettnivå og nye oppgåver.

3.8 Bygg og leige

Høgskolen si verksemd held til i mange og til dels lite funksjonelle bygg, spreidde utover eit stort geografisk område i Trondheim. Ved utgangen av 2001 disponerte HiST i alt omlag 74 000 kvm på i alt 23 forskjellige bygg på 7 ulike geografiske stader. Dei rekneskapsførte leigekostnadene er på 72 047 mill kr. I tillegg kjem kontraktbundne fellesutgifter. Høgskolen har vedteke ein strategi som samlar HiST i sentrum for mellom anna å få tettare samband mellom fagmiljøa og få til kostandseffektivisering gjennom enklare drift.

Som eit delmål i Strategisk Plan er det vedteke at høgskolen innan 2005 skal ha gjennomført full utbygging på Kalvskinnet for dei teknologiske utdanningane. Vidare er det vedteke å flytte dei helse- og sosialfaglege utdanningane til eit nybygg i randsona av St. Olavs Hospital HF. Utdannings- og forskningsdepartementet har sendt ei tinging på romprogram for dette byggjeprojektet til Statsbygg.

I brev av 24.07.00 er Statsbygg gjeve i oppdrag å gjennomføre full utbygging på Kalvskinnet innafor ei investeringsramme på 200 mill kroner. Dette skal finansierast som eit kuranprosjekt, der investeringane vert dekte av husleige spart inn ved fråflytting av i alt 15 524 kvm. Institutt for næringsmiddelfag ved Avdeling for teknologi, vil flytte frå Tunga, Høgskoleadministrasjonen vil flytte frå Moholt og ein vil flytte frå større leigeareal i E.C. Dahl-kvartalet og Bispegata i sentrum.

I 2001 er det laga eit romprogram for dette prosjektet, og Statsbygg har planlagt å avvikle ein arkitektkonkurranse i 2. kvartal 2002. Etter Statsbygg sin framdriftsplan synes det realistisk for HiST å kunne ta i bruk eit nybygg på Kalvskinnet frå sommaren/hausten 2005.

Etter oppdrag frå UFD har høgskulen oppretta ei 3-årig radiografutdanning med eit årleg opptak på 40 studentar, det vil seie eit totalt studenttal på 120. Areal ved høgskolen er fullt utnytta, og ein har derfor i samråd med St. Olavs Hospital HF leigd førebels lokale i ei brakke ved St. Elisabeth sjukehus for å kunne drive laboratorieundervisning og gruppearbeid i sjukehusmiljø, og for at ein skal kunne nytte felles dyrt utstyr saman med sjukehuset. Dei årlege leige- og driftskostnadene er viste i våre budsjett, men vi ønskjer å peike på at plasseringa ved St. Elisabeth er førebels. Det hastar derfor med å kome fram til ei permanent plassering av radiografutdanninga i nærleiken av St. Olavs Hospital HF.

Regjeringa vedtok 15.06.01 å gjennomføre ei vurdering av alternativt byggjeprojekt for ny universitetsklinikk i Trondheim, lokalisert til Dragvoll. Dette har ført til ein førebels stans i arbeidet for å, i samarbeid med Statsbygg, avklare grunnlaget for nybygg i randsona til universitetsklubben på Øya. Ei avklaring av lokaliseringa av universitetsklubben i Trondheim er forventa i løpet av vinteren 2002. Lokaliseringa vil være viktig for ein eventuell revisjon av HiST sin lokaliseringsstrategi.

Retortbygget på Kalvskinnet vart før jul i 2001 sendt ut på anbod av Statsbygg Midt-Noreg. HiST har undertekna ny leigeavtale for ferdig restaurert bygg med leigepreis per år på kr 1 653 000, det vil seie kr 1 500 per kvadratmeter. Bygget er planlagt å vere ferdig for HiST sin bruk i slutten av 2002.

3.9 Personalpolitikk**3.9.1 Tal på tilsette (årsverk)**

Stillingstype	Ordinært tilsette	Oppdrags-tilsette	Totalt tal på tilsette	Kvinner	Pst kvinner
Administrative stillingar	113,81	3,00	116,81	80,41	68,84 %
Professorar	4,00		4,00	0,00	0,00 %
Høgskoledosent	0,40		0,40	0,00	
Andre vitenskaplege stillingar	327,50	1,40	328,90	163,24	49,63 %
(Av dette postdoktorstillingar)	2,00		2,00	2,00	100,00 %
Stipendiatstillingar	5,31		5,31	3,31	62,34 %
Driftsteknisk og vitenskaplege Hjelpestillingar	46,00	1,80	47,80	13,90	29,08 %
Bibliotekstillingar	14,60		14,60	13,10	89,73 %
Bistillingar	0,40		0,40		
Andre stillingar	15,10		15,10	14,60	96,69 %
Sum	527,12	6,20	533,32	288,56	54,11 %

Tabell 3.9.1a: Tilsette, registrert i DBH-basen per 30.09.01

Høgskolen har registrert 25,95 årsverk for time/hjelpelærarar. Desse er ikkje registrert i tabellen over.

Ved Høgskolen i Sør-Trøndelag var det ved utgangen av år 2001 sju tilsette mellomleiarar på underdirektørnivå. Av desse er to kvinner, jfr innrapportering til UFD i januar 2002.

Doktorgradsstipendiatar (årsverk)		
Finansieringskjelde	Tal	Prosent kvinner
Finansiert over eiga budsjettramme	7,8	74
Finansiert av NFR	0,5	100
Eksternt finansiert	0	0
Sum	8,3	81

Tabell 3.9.1b: Doktorgradsstipendiatar

Kommentarar til tabellen:

Det er i DBH-basen registrert 5,31 årsverk (6 personar) stipendiatstillingar per 30.09.01 etter dei kriterium basen krev. I tillegg er det i tabellen ført opp 3 stipendiatar på heiltid som er finansiert over høgskolen si eige budsjettramme, men som er i sine opphavslege stillingskodar (høgskolelektor/førstelektor) og ikkje i stipendiatkoden. I tabell 3.9.1c (sjå nedanfor) har vi teke med talet på *alle* tilsette som har ulike stipend for doktorgradskvalifisering i høgskolen og som har rettleiing. Mange av desse er registrerte i DBH-basen som høgskolelektorar eller førstelektorar.

Doktorgradsstipendiatar (personar)		
Finansieringskjelde	Tal	Prosent kvinner
Finansiert over eiga budsjettramme	22	27
Finansiert av NFR	3	100
Eksternt finansiert	2	100
Sum	27	41

Tabell 3.9.1c: Doktorgradsstipendiatar

Stipendiatstillingar der stipendiatmidlane er tildelt frå departementet er registrerte i kolonna *Finansiert over eige budsjett*. Høgskolen har tildeling frå departementet for 6 stipendiatstillingar for siste del av 2001, medan høgskolen i tillegg har dekt løn av eiga ramme for to av UFD-stipendiatane for siste del av 2001 ettersom tilsettinga i stipendiatstillingane vart noko sein. To av UFD-stipenda er tildelt fagområde ved innafor helse- og sosialfag og er under utlysing. Dei andre har vore tildelt lærarutdanninga og det teiknspråklege miljøet, der dei og har to av stillingane under utlysing. Etter vår erfaring tek det relativt lang tid å tilsetje i enkelte av stipendiatstillingane, - noko avhengig av fagområde. Dette fører til noko forskyving i rapporteringsarbeidet.

Høgskolen har to tilsette som får doktorgradsarbeidet finansiert av eksterne kjelder. I tillegg har to tilsette hatt permisjon i perioden for å gå inn i stipendiatstillingar ved NTNU. Vi har og to stipendiatar frå Norges handelshøyskole sitjande i vårt økonomiske fagmiljø.

Utover dette har høgskolen gjeve støtte til ei rekke tilsette til førebuing av doktorgradsprosjekt; forbetring av prosjektdesign, utarbeiding av søknad om opptak ved eit universitet osb. Til saman vart det nytta vel 2 mill. av sentrale FoU-midlar til doktorgradstudier i 2001. I tillegg til dette gjekk avdelingane inn med fristilling av arbeidstid.

Post doc-stipendiatar		
Finansieringskjelde	Tal	Prosent kvinner
Finansiert over eiga budsjettramme	0	0
Finansiert av NFR	2	100
Eksternt finasiert	0	0
Sum	2	100

Tabell 3.9.1d: Post doc-stipendiatar

Dei to post doc-stipendiatane er innafor lærarutdanning, den eine innafor knutepunktområdet norsk i allmennlærerutdanninga.

3.9.2 Kvinner i vitenskaplege og administrative stillingar (årsverk)

Høgskolen har utvikla ein handlingsplan for jamstilling mellom kjønna slik det er oppfordra til i St.prp. nr.1 (1999-2000). Med denne planen har HiST vald å setje hovudfokus på gruppa vitenskapleg tilsette i åra fram mot 2010, men vi har og sett opp mål for jamnare rekruttering av dei to kjønna til dei enkelte utdanningane og for å sikre at begge kjønn sine perspektiv og interesser blir tatt vare på i faglege samanhenger. Når det gjelder gruppa av vitenskaplege tilsette, er det vedteke periodemål og tiltak når det gjeld

- rekruttering til stillingar på alle nivå og innan alle fagområde
- vidare kvalifisering i stillingar og FoU

Det er sett opp realistiske mål på vegen for å nå ei jamnare fordeling av kvinner og menn i alle fag/utdanninger og stillingsgrupper, og det skal setjast i verk tiltak både på avdelingsnivået og på verksemdnivået for å stimulere utviklinga. Høgskolestyret har og bedt om særskilt rapportering i samband med årsrapporten.

Høgskolen har framleis langt fram til ein kan si seg nøgd med situasjonen når det gjeld jamstilling mellom kjønna. Høgskolen har til dømes ei stor gruppe høgskolelærarar (for det meste innan helsefag) der kvinnene er i stort fleirtal. Det er framleis ønskjeleg at høgskolen får hjelp gjennom stipendordningar til å løfte desse. Kvinnene er og underrepresentert innan gruppa av førstelektorar/førsteamanuensar. Det er ikkje sett opp måltal for andelen kvinner i vitskaplege og administrative toppstillingar (høgskolen har i dag seks professorar, alle menn), men det er vedteke å setje i verk målretta tiltak for å hjelpe kvinner i høgskolen å kvalifisere seg. To av høgskolen sine kvinnelege tilsette har fått post.doc.stipend frå NFR. No ønskjer høgskolen og å bidra med slikt stipend og å leggje arbeidstilhøva til rette på andre måtar.

3.9.3 Kompetanseheving for tilsette

Avdeling	Tilsette som deltek på hovudfags- eller doktorgradsprogram		Tilsette med opprykk i stilling som følgje av hovudfag eller doktorgrad	
	Hovudfag/mastergradsprogram	Doktorgrad	Hovudfag	Doktorgrad
AITeL	3	0	2	0
AHS	24	9	5	1
AFT	5	6	2	0
ALT	2	7	1	1
AØA	0	5	0	0
SUM	34	27	10	2

Tabell 3.9.3a: Kompetanseopprikk etter utdanning

I tillegg har tilsette fått opprykk etter kompetansevurdering:

Avdeling	Opprykk til høgskolelektor	Opprykk til førstelektor	Opprykk til professor
AITeL	0	0	
AHS	2	7	0
AFT	0	0	0
ALT	0	4	1
AØA	0	0	0
SUM	2	11	1

Tabell 3.9.3b: Kompetanseopprikk etter kompetansevurdering

Når det gjeld fullføring av hovudfag og opprykk til høgskolelektor, har det innan det helse og sosialfaglege miljøet vore ein viss nedgang i samanlikna med dei siste åra på 90-talet. Høgskolen er ikkje nøgd med denne utviklinga og ber UFD vurdere å gjenopprette dei tidlegare stipendordningane for høgskolelærarar innan helsefaga for å støtte tiltak som høgskolen iverkset.

I samband med det nasjonale prosjektet *IKT-satsingen i lærerutdanningen* har høgskolen lagt opp til brei satsing innan kompetanseutvikling. Vi viser til *Kompetanseutviklingsplan for IKT-området 2000-2003* som er sendt til departementet. For året 2001 har avdelinga motteke om lag 1,4 mill. i utviklingsmidlar frå departementet.

- **Høgskolen hadde i 2001 til saman 27 tilsette som var i doktorgradstudier og 34 som arbeidde med hovudfag/mastergrad.**
- **Studiane omfatta til saman 61 personer og utgjorde 17% av faglege tilsette.**
- **Dei som studerte var friteke frå undervisninga i varierende grad, frå fristilling i visse periodar til heil fristilling gjennom heile året.**

3.9.4. Helse, miljø og tryggleik

Etter vedtak i høgskolen sitt arbeidsmiljøutval vart det med virkning frå februar 2001 inngått særavtale om endringer i organisering av det systematiske arbeidet med helse, miljø og tryggleik. I den nye modellen er oppgaver og myndighet delegert til den enkelte avdeling/driftseining. Alle avdelinger med meir enn 50 tilsette har fått eigne samarbeidsutval. (SAMU- underutval av sentralt AMU). Alle avdelinger inkludert høgskoleadministrasjonen utarbeider eigne planer, slik sett vil HMT- tiltak inngå i avdelingane sin tiltaksstruktur og budsjett.

Hausten 2000 gjennomførte tilsynsmyndighetene (Arbeidstilsynet og Fylkesmannen si miljøavdeling) revisjon av verksemda sitt system for helse, miljø og tryggleik. Med unntak av revisjon av HMT- handbok er høgskolen ajour med tiltak som høgskolen fekk pålegg om å utbetre. Høgskoledirektøren har i 2001 gjennomført internrevisjon av Avdeling for helse- og sosialfag.

3.10 Spesielle område

3.10.1 Entreprenørskap

Innafor økonomisk-administrativ utdanning er det eit firevekttsfag i innovasjon og teknologileiing og innafor ingeniørutdanninga har høgskolen eit tovekttsfag i bedriftsetablering.

Vidare tilbyr høgskolen etterutdanningsopplegget "Prosjektarbeid på eigen arbeidsplass" som er utvikla for å gi kortsiktig og langsiktig hjelp til utviklingsprosjekt i helse- og sosialsektoren. Høgskolen hadde og tilbod om vidareutdanninga 20 vektstall i "Helse- og sosialinformatikk" som skal gi helse- og sosialarbeidarar grunnlag for å bli premissleverandørar for bruk av IKT på sine eigne arbeidsplassar.

Hovudprosjektoppgåver innafor teknologiutdanningane resulterer i blant i nystarting av bedrifter. Det er arrangert miniseminar om bedriftsoppstarting, og dette vil bli vidareført og utvida i samarbeid med Leiv Eiriksson Nyfotek, som ivaretek FORNY-programmet i vår region.

Høgskolen har både i 2001 og 2002 avsett nye studieplassar i til entreprenørskap frå potten av studieplassar dedikert strategiske formål. Høgskolen er i samtalar med aktørar i regionen om iverksetjing av det nye studietilbodet.

HiST har i år 2001 laga ein eigen handlingsplan innan entreprenørskap og innovasjon og har ei stilling under tilsetjing som til dels skal nyttast til arbeid på dette området.

3.10.2 Noregsnett

Knutepunkt

Brev frå KUF av 4. januar 1999 viser oversikt over knutepunktfunksjonar ved HiST:

- Audiografutdanning (AHS)
- Døvetolkutdanning (ALT)
- Allmennlærer-, førskolelærer- og sosionomutdanning(*) for hørselshemma (ALT, AHS, Dronning Mauds Minne, høgskole for førskolelærerutdanning)
- Norskfaget i lærarutdanninga, delt med Høgskolen i Agder og Høgskolen i Hedmark (ALT)
- Ingeniørutdanning/bygg (AFT)

(*) Omfattar og barnevernspedagog- og vernepleiarutdanningane.

Høgskolen løyvde i 2001 kr 50 000 til kvart knutepunktmiljø.

Høgskolen har i 2001 ført vidare arbeidet med å utvikle knutepunktet audiografutdanning i tråd med avdelinga sin handlingsplan for knutepunktet. Høgskolen har nasjonalt ansvar for dette utdanningsområdet. Høgskolen har utvikla eit nytt etterutdanningstilbod innan *Aldring og hørselshemming*. Arbeidet med å utvikle ein studieplan for utviding av audiografutdanninga frå 2-årig til 3-årig studium er i god gjenge og vil bli realisert frå 2002.

Høgskolen tar aktivt del som samarbeidspartnar til Høgskolen i Lillehammer og Høgskolen i Stavanger innan området "Barn og unges oppvekstmiljø", der Høgskolen i Lillehammer har knutepunktfunksjon.

Innafor døve-/hørselsområdet har HiST knutepunktfunksjonar knytt til døvetolkutdanning, høgskoleutdanning for døve og audiografutdanning. Departementet si tildeling av desse knutepunktfunksjonane som i nasjonal samanheng har vore svakt utvikla fagområde, har vore særskild viktig. HiST har motteke løyvingar både til fagutvikling og doktorgradsstipend. Omgrepet knutepunktfunksjon skapar forventningar frå omverda inn mot fagmiljøa. HiST håpar at det framleis vil vere velvilje og interesse frå departementet og andre når det gjeld utvikling av nye studietilbod, midlar til prosjekter osv. Ein vil elles peike på at HiST har gjort og gjer ein innsats innafor heile det nordansfjellske området når det opplæring i teiknspråk for høyrande lærarar og døvetolkutdanning. Trondheim har eit stort døvemiljø, og ingen andre høgskolar har tilsvarende utdanningstilbod. Rekruttering og kompetanseheving er ei forutsetning for å kunne ta vare på nettverksansvaret, forskning og formidling på ein god måte.

Knutepunktansvaret innan i norsk i lærarutdanninga har gitt i sær utfordra høgskolen og gjeve oss oppgåver innafor begynnarpplæring.

Innafor ingeniør/bygg har ein ved HiST satsa spesielt på bygningsvern, som er eit sterkt forsømd fagområde her i landet. Verdien av Noregs bygningsmasse er utrekna til å vere 3200 milliardar kroner, 9 gonger verdien av oljefondet, men det manglar både kunnskap, organisering og midlar til å ta vare på denne kapitalen. HiST har bygd opp eit godt fagleg

nettverk både nasjonalt og internasjonalt, og ved hjelp av IKT-teknologi kjører ein tilbod om vidareutdanning desentralisert innan dette viktige fagfeltet”. Høgskolen har gode samarbeidspartar over store deler av landet innan vidaregåande skole og museumsmiljø og er og aktive i midtnordiske prosjekt.

Samarbeid og formelle avtaler

Høgskolen har samarbeidsavtale med Møller kompetansesenter som vert administrert av. Avdeling for lærarutdanning og teiknspråk

3.10.3 Miljøspørsmål

Høgskolen har ikkje hatt større investeringar på miljøtiltak i 2001. Høgskolen har papirinnsamling og avtalar om innsamling av lysrør og tonarkassetar.

3.10.4 Vurdering av om studentar er skikka til læreryrket

	Tvilmeldingar Handsama av institusjons- Ansvarleg	Saker handsama i nemnda for skikkaheits- vurdering	Saker som fører til berre vedtak om ikkje- skikkaheit	Saker som fører til vedtak om både ikkje- skikkaheit og utestenging
Antall:	4	0	0	0

Tabell 3.10.4: Vurdering av lærarskikkaheit

I 2001 har institusjonsansvarleg behandla 4 tvilmeldingar. 2 av studentane har slutta, 2 andre er under oppfølging. Arbeidet som institusjonsansvarleg er del av arbeidet til studieleiar for praksis ved ALT. Ved sidan av sakshandsaminga, har arbeidet vore knytt til informasjonsverksemd, utgreiing og faglege kurs. Både nye studentar, øvingslærarar og faglærarar har teke del i informasjonsmøte. Institusjonsansvarleg har delteke i landssamling for institusjonsansvarlege og i kurs i forvaltningslova og offentlegheitslova.

3.10.5 Lærlingeplassar

Høgskolen i Sør-Trøndelag hadde i delar av 2001 ein lærling i kontorlag, og i andre halvdel av 2001 har det vore ein lærling i laboratoriefaget, på attføringsmidlar. I 2000 hadde høgskolen to lærlingar og tre i åra før. Alle lærlingane har tidlegare vore etter Reform –94 og vore knytte til laboratoriefag og kontorlag. For år 2001 har høgskolen betalt 115.000 kr i lærlingeløn med eit tilskott på kr 70 000 frå fylkeskommunen.

3. RAPPORT OM RESULTATA AV VERKSEMDA I 2001.....	14
3.1 REKNESKAP 2001	14
3.2 UNDERVISNING.....	19
3.3 FORSKING OG UTVIKLINGSARBEID.....	31
3.4 INTERNASJONALISERING.....	36
3.5 FORMIDLING.....	39
3.6 EKSTERNT FINANSIERT VERKSEMD OG RANDSONEINSTITUSJONAR	40
3.7 ADMINISTRATIVE OMSTILLINGSTILTAK	42
3.8 BYGG OG LEIGE	43
3.9 PERSONALPOLITIKK.....	44
3.10 SPESIELLE OMRÅDE	47