

2. GENERELL VURDERING AV TILSTANDEN

Høgskolen søker å følge opp Strategisk plan gjennom interne prioriteringar og tiltak. 45 studieplassar vart sett av i 2001 for å støtte opp om nye tiltak innan m.a. entreprenørskap, etter- og vidareutdanning innan barnevern, IT, bygningsvern, spesialpedagogikk, MPA-studiet og M.Sc. i økonomisk-administrative fag. Studieplassane vart tildelte for avgrensa tidsrom, og vil og i framtida bli brukt målmedvete for å realisere strategiske tiltak. I 2002 har høgskolestyret auka talet på studieplassar til særskilde strategiske satsingar til 65. Det er i tillegg sett av 2 millionar kroner til særskilde og strategiske tiltak, m.a. utvikling av nye læringsformer. Dei interne FoU-løyvingane har auka gradvis til dei no er på 4,7 mill. kroner. Midla blir i hovudsak knytte til prosjekt som fører med seg ei kompetanseoppbygging innafor institusjonen, som i si tid kan gi utgangspunkt for at større del av forskinga kan eksternfinansierast. Arbeidet med å få reorganisert den eksternfinansierte verksemda med sikte på å få ein monaleg vekst i denne, er godt i gang. På alle sentrale område er det etablert konkrete tiltak for oppfølging av den strategiske planen.

Høgskolen i Sør-Trøndelag (HiST) er blant dei større i landet. Nøkkeltala frå 2001 i tabell 2a illustrerer dette.

Studentar	Måltal, haust 2001	5.656
	Registrerte haust 2001 *	5.748
Stillingsramme	Totalt	533
	- av dette faglege (tal registrert i DBH per 30.09.01)	339
Rekneskap	Samla utgift post 01 (mill kr)	393.073
	- av dette faste stillingar post 01.11.1 (inkl.arb.givar.avg. 14.1 %)	189.605
	- av dette husleige/drift lokale (inkl.løn egne reinhaldarar)	100.445
Areal	Totalt (kvm bto)	74.000
	- av dette statlege (kvm bto)	26.118

Tabell 2 a: Nøkkeltal for 2001

* 4 forkursklasser tilsvarande 120 studentar er ikkje medrekna

2.1 Studietilbod og studentar

HiST har eit breitt studietilbod og er blant dei høgre utdanningsinstitusjonane som har flest primærseekjarar i høve til talet på ledige studieplassar. HiST har jamvel klart å fylle studieplassane på ingeniørutdanninga der dei fleste høgskolane har store rekrutteringsproblem. Ingeniørutdanninga innan IKT har venteliste som gir grunnlag for eit ønske om auking av talet på ingeniørplassar.

I 2001 hadde ein i alt 4786 primærseekjarar til 1 766 plassar i grunnutdanningane som vert omfatta av Samordna Opptak (SO). Fråfallet ved opptaket var mindre enn rekna med og i alt 2040 studentar starta opp. Det registrerte studenttalet på 5 748 heiltidsekvivalentar for 2001 ligg godt over departementet sitt studentmåltal på 5 656 heiltidsekvivalentar. Det er svært god søkning til mange av utdanningane ved høgskolen, mellom anna dei fleste helse- og sosialfaga, økonomisk-administrativ utdanning, lærarutdanning og IT-fag. HiST ønskjer fleire studieplassar innafor desse studieretningane. Det er derfor gledeleg at auken i opptak med 30 på ergoterapeututdanninga og på realfagslina i allmennlærarutdanninga vart vidareført. Høgskolen legg til grunn at vi og får 60 ekstra studieplassar i 2003 og dermed eit permanent høgre opptak til lærerutdanning med realfag (60) og ergoterapi (90).

Høgskolen har eit særleg breitt fagleg tilbod innan helse- og sosialfag. Tilhøva for tverrfagleg tilnærming er gode og etterspurnaden etter utdanning på alle nivå er høg. Det er framleis behov for å auke verksemda innan utvalde område. Hausten 2001 tok HiST opp 25 studentar i desentralisert sjukepleiarutdanning i Orkdal. Hausten 2002 planlegg høgskolen å følgje opp prioriteringar i Fjellregionen ved å ta opp 12 studentar i desentralisert vernepleiarutdanning over fire år. Auken innan utdanning av ergoterapeutar er i tråd med nasjonal satsing på habilitering og rehabilitering, og ein ønskjer og å auke opptaket innan audiografutdanninga og utvide utdanninga frå to til tre år. Ut frå stor etterspurnad ønskjer høgskolen vidare å tilby fleire plassar innan allereie godkjende vidareutdanningar og å få etablert nye, mellom anna vidareutdanning innanfor audiologiområdet, i behandling av rusmiddelmissbrukarar og folkehelsearbeid i kommunane. HiST arbeider og for å opprette nye studietilbod som jordmorutdanning og mastergradstilbod innafor helsefag. For at auken i vidareutdanningsverksemda og nye studium skal kunne setjast i verk må høgskolen få auka måltal. Høgskolen i Sør-Trøndelag vil og peike på at vi finn reduksjonen innan barnevernspedagogutdanninga svært uheldig. Det tar tid å bygge opp solide fagmiljø. Etablering av fleire små fagmiljø kan komme til å svekke profesjonen.

Det er prognosar for at ein vil få mangel på lærarar i åra som kjem. HiST har derfor ønska fleire studieplassar både for å dekke behov for lærarar, især lærarar med fordjuping i realfag, og for å skape eit sterkare fagmiljø. Innan lærarutdanninga vil dei nye studieplassane bli brukt til å ta opp fleire studentar innan Allmennlærerutdanning med vekt på realfag. Det er 33 studentar i desentralisert, IKT-støtta lærarutdanning. Høgskolen i Sør-Trøndelag er den einaste av dei statlege høgskolane med lærarutdanning som ikkje samstundes gir førskolelærerutdanning, faglærerutdanning og/eller praktisk-pedagogisk utdanning. Fleire typar lærarutdanning gir volum, fleksibilitet, fagleg breidde og fleire bein å stå på. HiST har heller ikkje frie fagstudium som kan styrkje fagmiljøet. Alternativt har HiST bygd volum gjennom eksternfinansiert verksemd. HiST vil bidra aktivt i det nasjonale prosjektet som er sett i gang for å rekruttere lærarar.

HiST har dei siste åra fått noko auke i studenttalet knytt til prioriterte studieretningar. Samstundes har ein fått pålegg om nedskjeringar knytt til ingeniørutdanninga og barnevernspedagogutdanninga. Nedskjeringane har ført til at ein har minska opptaket både i ingeniørutdanninga, næringsmiddelfag, barnevernspedagogutdanninga og vidare- og etterutdanningane. HiST har ved inngangen til 2002 få studieplassar som ikkje er bundne opp gjennom pålagde opptakstal frå departementet, og brukar dei ein har strategisk til å bygge opp nye tilbod. Høgskolen har sendt eige brev til departementet om å få att dei 15 plassane innan barnevernspedagogutdanninga. HiST vil ut frå tilgangen av søkjarar utan problem kunne auke opptaket innan dei fleste studia.

Høgskolen i Sør-Trøndelag har tidlegare mista ingeniørplassar fordi opptaket tidvis har vore dårleg. Målmedveten rekrutteringsaktivitet etter dette har gjeve som resultat at ingeniørutdanninga har fylt opptakstalet sitt kvart einaste år etter 1998. Som største ingeniørutdanning i landet har HiST det breiaste tilbodet av liner og studieretningar, og som einaste ingeniørutdanning i landet har HiST hatt jamt bra rekruttering til alle ingeniørlinene. Eitt av verkemidla høgskolen har teke i bruk for å betre rekrutteringa, er innføring av eit tre og eit halvårig studium for søkjarar med generell studiekompetanse, eit tiltak som har vist seg positivt, og som og har ført til noko fleire kvinner i ingeniørstudiet.

Det spesialsydd eittårige forkurset for ingeniørutdanning, som gir studiekompetanse berre for ingeniør- og maritim utdanning, er ein særleg viktig rekrutteringsveg til ingeniørutdanninga. Forkursa er eit særleg høveleg tilbod for elevar frå yrkesfagleg retning i vidaregåande skule, men brukast og av elevar frå allmennfaga som ikkje har fordjuping i realfag. Høgskolen er derfor nøgd med at vi har fått høve til å auke opptaka til slike forkurs, men ønskjer fleire. HiST har dokumentert at over halvparten av dei som starta på 3-årig ingeniørutdanning ved HiST hausten 2000 (bortsett frå data), kom via forkurs eller frå det 3 ½-årige ingeniørøpplegget. 95% av dei som bestod forkurset, starta opp som ingeniørstudentar ved HiST. HiST har laga ein solid dokumentasjon på kor viktige forkursa er for rekruttering til ingeniørutdanning. Dokumentasjonen vart presentert for departementet og for Nasjonalt råd for teknologiutdanning, og var vel ein medverkande årsak til at det var satsa kr. 10 mill ekstra på forkurs og andre rekrutteringstiltak i ingeniørutdanning. Dokumentasjonen syner at kraftig satsing på forkurs er den raskaste, mest effektive og billigaste måten for å skaffe nok søkjarar og motiverte søkjarar til ingeniørutdanningane. HiST har lagt ned mykje arbeid for å dokumentere dette og for å få oppretta fleire forkurs. Noreg ligg likevel enno langt etter dei andre nordiske landa når det gjeld å setje i verk tiltak for å styrke rekrutteringa til teknologifaget. I følgje Statistisk sentralbyrå vil Noreg mangle ikring 15000 ingeniørar om 8-10 år. HiST ønskjer derfor framleis å få tilbakeført dei ingeniørplassane som vart fjerna i 1998, men som vart lova tilbakeført når rekrutteringssituasjonen betra seg. Høgskolen si satsing på lærarutdanning med vekt på realfag, er og eit viktig tiltak for å styrke søkninga til teknologiske studium på noko lengre sikt.

Høgskolen i Sør-Trøndelag la allereie i år 2000 om til 3-årig studium i økonomi og administrasjon. Tilgangen av søkjarar til utdanninga er særskild god. Høgskolen vil likevel peike på at Midt-Noreg er einaste regionen utan økonomisk-administrativ utdanning av høgare grad. Det er dokumentert at talet på personar med slik utdanning er lågare enn elles i landet. Det er viktig å styrkje den økonomiske kompetansen i samband med etablering av nye verksemdar som byggjer på den teknologiske kompetansen i regionen. Mastergradsutdanning i økonomisk-administrative fag som høgskolen har sendt saman med NTNU ventar på godkjenning i UFD. Studiet er planlagt starta opp in 2002. HiST er budd på iverksetjing av slikt studium hausten 2002.

Høgskolen har tilpassa utdanningskapasiteten til tilgangen av søkjarar, etterspurnaden frå arbeidslivet og signal frå departementet. Ei slik omstilling fører med seg både oppbygging og nedbygging, med dei problem som følgjer av at ein ikkje kan flytte ressursar like raskt som ein flyttar studentar. HiST førebur seg på å møte framtidige krav om omstilling og omlegging gjennom å utvikle ein meir fleksibel organisasjon. Det er likevel grunn til å streke under at omstillingar vil måtte ta tid, mellom anna på grunn av personalet sin kompetanse og fordi studentane sitt studieløp er lagt opp for ein periode på 3-4 år.

I takt med aukande studenttal er kliniske praksisstudieplassar i Midt-Noreg no fullt utnytta for fleire av grunnutdanningane. For enkelte utdanningar; audiograf, ergoterapeut, fysioterapeut, radiograf og bioingeniør, nyttar vi no praksisstudieplassar over store delar av landet, med dei kostnadene det fører med seg for studentane og høgskolen. Innan sjukepleiarutdanninga kan det auka behovet berre dekkjast ved å auke talet på studentar i eksisterande praksisstader. Høgskolen har i gang eit prosjekt med mål om å fremje samarbeidet med praksisfeltet, kartleggje eventuelle unytta læringsarenaer og setje i verk tiltak for å auke kompetansen til rettleiarane. Høgskolen vender seg i første rekke til eigarane av institusjonane for å gjere dei merksame på deira særskilde ansvar for kliniske praksisstudie, ei plikt dei og har etter lov om

spesialisthelseteneste. Høgskolane og universitetet i regionen har hatt innleiande møte med Helse Midt-Noreg HF – universitetssjukehuset i Trondheim om felles utfordringar.

Avtaler om praksisundervisning for lærarutdanning og helsefaga er inngått på sentralt hald. Avtalene krev store utbetalingar frå høgskolen, noko som etter kvart blir eit stort problem når løyvingane ikkje aukar i takt med dei reelle utgiftene. Utdanningsinstitusjonane er etter kvart blitt påførte store kostnader knytt til praksisundervisninga, ved at det praktiske og økonomiske ansvaret etter kvart har glidd over på utdanningsinstitusjonane. Ein bruker i dag alt for store ressursar både for å organisere praksisutdanninga og som betaling til enkeltpersonar og institusjonar. Helseinstitusjonar bør få eit mykje meir forpliktande ansvar for praksisundervisning, enten nå desse pliktene er knytt til lov og reglement eller er eit vilkår for offentlege løyvingar og refusjonar.

Laboratorieundervisning i tekniske fag er ikkje blitt mindre utstyrskrevjande enn før. Mindre har derimot løyvingane til utstyr blitt. Høgskolen har ikkje tilstrekkelege løyvingar til å halde oppe standarden på teknisk utstyr innan alle fagområde, og maktar heller ikkje å halde den ønskjelege takten i oppgradering av IT-utstyr. I tillegg til konvensjonelt laboratorieutstyr, ventar ein at studentane no og lærer datamaskinstyrt drift av laboratorieutstyr og i tillegg simulering av målte prosessar ved hjelp av datamaskiner. Datakostnadene kombinert med utgifter til konvensjonelt laboratorieutstyr gjer at laboratorietunge utdanningar vert utarma. Medan krava til laboratorier og praksisundervisninga har auka, har løyvingane gått ned.

2.2 Stillingar, kompetanse og personalpolitikk

Høgskolen har pr 30.09.01 registrert 339 faglege årsverk i DBH, dette inkluderer 5,3 årsverk stipendiatstillingar. Dette gjer at forholdstalet student- lærar låg på 17:1 i 2001. Fordelinga på dei ulike stillingsgruppene varierer naturleg nok mellom avdelingane. Eksempelvis har Avdeling for helse- og sosialfag 39,39 % høgskolelærarar og 7,25 % førstelektorar/-amanuensar, medan Avdeling for økonomisk-administrativ utdanning har 53,28 % førstelektorar/-amanuensar og ingen høgskolelærarar. Høgskolen nyttar store ressursar på tiltak for å heve kompetansen til dei tilsette, men etterlyser statlege stipend som kan vere med å løfte kompetansen frå lærar til lektor innan helsefaga der situasjonen framleis er vanskeleg. Høgskolen tar sikte på ein stor auke i talet på tilsette med professorkompetanse og førstestillingskompetanse i åra som kjem. Rapportar viser at talet på førsteamanuensis- og førstelektorar no aukar noko fortare. Talet på professorar har og auka med 40 % i 2001. Meldinga om dei to nye rekrutteringsstillingane tildelt frå departementet for 2001/2002 er også særskild gledeleg.

Høgskolen har hatt ei jamn auke i talet på tilsette som arbeider med doktorgrad, og i år 2002 er det 27 tilsette som er i slik utdanning. Desse er til dels finansierte internt, dels frå departementet og Noregs forskingsråd. Tildeling av rekrutteringsstillingar frå departementet til høgskolane har ført til ei fagleg styrking og vitalisering av institusjonane.

Arbeidet med likestilling i HiST skal frå 2002 bli meir målretta gjennom eigen handlingsplan.

Høgskolen tek del i den statlege storsatsinga på lærarIKT. Oppgraderinga av IKT-kompetansen blant dei tilsette i lærarutdanning skjer med statlege og lokale middel etter ein godt fundert plan. Lærarstudentane møter den nye teknologien i både fagleg og studieadministrativ samanheng. Det er i gang viktige FoU-prosjekt innan pedagogisk bruk av IKT i grunnskole og lærarutdanning. Og kompetansepersonar i personalet samarbeider med Høgskolen i Agder om utviklinga av det nasjonale programmet for etterutdanning av lærarar.

Året 2002 er det tredje året i ein 5-årig opptrappingsplan både når det gjeld avsetjing av budsjettmidlar og når det gjeld bruken av tidsressursar til FoU. I 2001 sette høgskolestyret av kr 4 millionar til FoU, medan løyvinga for 2002 er kr 4,7 millionar.

HiST har knutepunktfunksjon innafor døve- og hørselsområdet, norsk i lærarutdanninga og ingeniørutdanning/bygg. Innafor døve- og hørselsområdet har HiST knutepunktfunksjonar knytte til tolkeutdanning, høgskoleutdanning for døve og audiografutdanning. Høgskolestyret har frå 2001 gitt særlyyving til knutepunktfunksjonane. Departementet si tildeling av desse knutepunktfunksjonane har vore ein grunnleggjande føresetnad for at ein har kunne realisere det faglege nivået ein har i dag. HiST har fått støtte både til fagutvikling og doktorgradsstipend innan fleire av knutepunktsområda. Omgrepet knutepunktfunksjon skapar forventningar frå omverda inn mot fagmiljøa, og HiST har prioritert ressursar til desse områda for å få realisert dei som faglege nasjonale tyngdepunkt.

2.3 Organisasjon

Høgskolen har sett i gang eit organisasjonsprosjekt, Org 2002, der ein går gjennom heile organisasjonen. Målsettinga er å kome fram til ei organisering av høgskolen som hjelpe til med å realisere dei ambisiøse måla som er sett for verksemda. På den nye avdelinga AITeL prøver ein ut ei ordning med ein leiar, ved at ein har tilsett dekan som er både administrativ og fagleg leiar.

2.4 Administrasjon

Høgskolen har ein effektiv administrasjon med høg kompetanse. Administrasjonen søker heile tida å rasjonalisere dei administrative prosessane slik at ein størst mogeleg del av dei totale ressursane kan nyttast i kjerneaktivitetane. Studenten si læring er grunnaktiviteten, og dei fagleg og administrativt tilsette arbeider alle for å fremje studenten sin læringsprosess og eit godt studiemiljø. Moderne læringsprosessar, ny teknologi, eksternfinansiert verksemd og FoU-aktivitetar er felt der høgskolen merkar at arbeidsoppgåvene til fag og administrasjon fell saman. Høgskolen har ei pragmatisk haldning der siktepunktet er å få gode og effektive løysingar som gjer bruk av dei totale personalressursane på ein så god måte som mogeleg.

Høgskolen opplever at ytre krav om rapportering, dokumentasjon, oppretting av nye funksjonar, pålegg om arbeidsordningar, sentralt inngåtte avtalar med meir, fører til eit auka press på dei administrative ressursane. Vurdering av realkompetanse krev til dømes eitt årsverk, innføring av studiekontraktar vil krevje administrative ressursar, det same vil auka krav til individuell tilrettelegging, Diploma Supplement, ny karakterskala og innføring av ny teknologi i undervisninga.

2.5 Ressurssituasjonen

Dei seinare åra har ein ved Høgskolen i Sør-Trøndelag opplevd at indeksjustert løyving per student har gått ned. Dette er ei utvikling som no har ført til at HiST har den lågaste løyvinga per vektal av alle norske høgre utdanningsinstitusjonar. NSD har laga undersøkinga og seier: *"Det er grunn til å anta at institusjonar som domineres av utdanninger der det krevs en del praksis og individuell veiledning, eller gjør bruk av mye teknisk utstyr, vil være mer kostnadskrevende enn institusjoner som domineres av utdanninger som består av overveiende teorifag."* (NSD: Brukermelding nr 3/2001) HiST har landets største ingeniørutdanning, landets største helsefagavdeling, døvetolkutdanning og lærarutdanning, og har dermed

studietilbud som skulle tilseie at ein er mellom dei høgskolane som har størst løyving per vektal.

HiST har ein bygningsmasse på 74 000 kvm. der ein vil måtte gjere eit minimum av ombygging. Høgskolen har for 2002 fått tildelt kr 9 985 000 på post 45 – større nyinnkjøp. Posten utgjør omlag kr 1 765 per måltalsstudent (hausten 2001) og omlag kr 18 700 per faktisk tilsett (30.09.2001). Dette er små tal i høve til det høgskolen treng til undervisnings-/vitskapleg utstyr og ombygging/utrusting av lokaler.

Utgifter til praksisstudia i helse- og sosialutdanningane og i lærarutdanninga bind opp svært mykje av ressursane i høgskolen. Samstundes er dei sentrale avtalane utforma slik at dei vanskeleggjer samarbeid om gode lokale løysingar. Til dømes får vi problem når dei ulike helse- og sosialutdanningane som er styrde av ulike avtalar når det gjeld satsar for betaling og krav til innhald og rettleiing, skal konkurrere om dei same kliniske praksisplassane.

2.6 Areal

HiST disponerte omlag 75 000 kvm. brutto i 2001. Høgskolen er delt på seks ulike geografiske område innafor Trondheim og hadde i 2001 rekneskapsførde leigekostnader på til saman 72,047 mill kr. Dette gir eit gjennomsnitt på vel 13 kvm. brutto per student (måltal). Delen statsareal utgjør 35 %. HiST har stor geografisk spreiding, mange leigetilhøve, og ein til dels gamal bygningsmasse og med det dyr drift. I tillegg har den store auka i verksemda skapt store arealbehov som ein har måtta løyse ved mindre om/påbyggingar og leige av større eller mindre tilleggsareal.

Den bygningsmassen ein nå har for høgskolen sine teknologiske utdanningar, er ikkje tilpassa dei føresetnader og krav som ein i dag stiller til eit godt undervisnings- og læringsmiljø og kostnadseffektiv drift. Ein har planane klare for eit byggeprosjekt for teknologifaga og høgskoleadministrasjonen på Kalvskinnet med eit nybygg på omlag. 10 000 kvm, og noko rehabilitering av eksisterande areal. Høgskolen vil dermed kunne spare inn omlag 4 000 kvm. Det har tatt lang tid å få prosjektet på plass, og høgskolen reknar med at departementet no lyser ut ein arkitektkonkurranse. Erfaringane frå prosjektet gjer at ein stiller spørsmål ved om den noverande organiseringa av statlege byggeprosjekt er eigna til å skaffe høgskolane dei areala dei treng.

Samstundes har HiST fått ein vanskeleg arealsituasjon ved Avdeling for helse- og sosialfag ved at ein har auka studenttalet, og er plassert i ein bygning som er svært dårleg tilpassa dei krava som må stillast til undervisningsareal. Planane om godsterminal for NSB på Leangen vil og forverre situasjonen for utdanningane. HiST sin lokaliseringsstrategi byggjer på at det nye St.Olavs Hospital HF i Trondheim vert lokalisert på Øya og at høgskolen derfor skal samlokaliseras i aksen Øya-Kalvskinnet. Det hastar med å finne areal for helse- og sosialfagutdanningane i området.

Departementet har følgd opp forslaget frå høgskolen og sendt tinging på eit romprogram for eit bygg for helse- og sosialfag til Statsbygg. Det er gode faglege grunnar for at ein snarast råd får ei lokalisering i nær tilknytning til det nye sjukehuset. Ei slik lokalisering vil og lette samarbeidet med NTNU og med dei sentrale administrasjonane for Sør-Trøndelag Fylkeskommune og Trondheim Kommune.

2.7 Tilstanden – oppsummering

- HiST ligg i tetsjiktet blant dei høgare utdanningsinstitusjonane som har flest primærsøkjarar i høve til talet på ledige studieplassar.
- HiST er den høgskolen som har den lågaste tildelinga per vektal.
- HiST har dei siste åra fått auke i studenttalet knytt til IT, helseutdanningane og lærarutdanninga, og ønskjer eit auka opptak på alle studia i åra som kjem.
- For å betre søkinga til ingeniørutdanninga bør ein auke talet på forkursklassar utover dei 4 ein no har.
- I samband med helsereforma bør styresmaktene gjere tydeleg dei pliktene helseinstitusjonane har i høve til praksisopplæringa.
- Høgskolen arbeider for å auke kompetansen i lærarpersonalet og tek sikte på å tilsette fleire med professorkompetanse og førstekompetanse i åra som kjem.
- HiST søker å halde dei administrative kostnadene nede. Krava til rapportering og dokumentasjon og nye, pålagde oppgåver verkar likevel til å auke talet på administrative tilsette.
- Høgskolen disponerer omlag 75 000 kvm brutto. Bygningsmassen er ikkje tilpassa dei krava ein i dag stiller til eit godt undervisnings- og læringsmiljø og kostnadseffektiv drift. Høgskolen arbeider derfor med to større byggeprosjekt, eitt på Kalvskinnet for ingeniørutdanningane og eit nybygg for helse- og sosialfaga.
- HiST har i dag ikkje full dekning at leigeutgiftene, og må ta av det ordinære driftsbudsjettet for å kunne betale leigene i dei areala ein i dag har.

2. GENERELL VURDERING AV TILSTANDEN	7
2.1 STUDIETILBOD OG STUDENTAR	7
2.2 STILLINGAR, KOMPETANSE OG PERSONALPOLITIKK	10
2.3 ORGANISASJON	11
2.4 ADMINISTRASJON	11
2.5 RESSURSSITUASJONEN	11
2.6 AREAL	12
2.7 TILSTANDEN – OPPSUMMERING	13