



HØGSKOLEN
I SØR-TRØNDELAG

Studieplan for tverrfaglig videreutdanning i kommunehelsetjeneste

30 studiepoeng

Høgskolen i Sør-Trøndelag
Avdeling for sykepleie
2007

Godkjent avdelingsstyret ASP 19. juni 2007

Innholdsfortegnelse

1	Innledning	4
2	Mål for studiet	5
3	Målgruppe og opptakskrav	6
3.1	Målgruppe	6
3.2	Opptakskrav	6
4	Studiekvalitet	7
4.1	Utdanningsplan.....	7
4.2	Evaluering av studiet	7
4.3	Internasjonalisering	7
5	Faglig innhold og organisering av studiet	8
5.1	Oversikt over hovedemner, delemner og studiepoengfordeling	9
5.2	Oversikt over faglig innhold i studiet.....	10
5.2.1	Modul 1: Juridiske og samfunnsvitenskapelige emner	10
5.2.2	Modul 2: Implementering og formidling av kunnskap	14
6	Studieform og læringsaktivitet.....	18
7	Vurderingsordninger	19
7.1	Tilstedeværelse	19
7.1.1	Studiedeltakelse i teoristudiet.....	19
7.2	Forprøver	19
7.2.1	Skriftlig oppgave knyttet til praksis	19
7.2.2	Muntlig/praktisk oppgave 1 undervisnings time	19
7.3	Eksamen	20
7.3.1	Individuell skriftlig skoleeksamen	20
7.3.2	Individuell skriftlig hjemmeeksamen	20
8	Oversikt over eksamener gjennom studiet.....	21
9	Litteratur/kilder	21

1 Innledning

Trondheim Kommune har rettet en forespørsel til Høgskolen i Sør-Trøndelag om at det igangsettes en studiepoenggivende videreutdanning for helse/sosialarbeidere med 3-årig utdanning på høyskole/universitetsnivå.

Videreutdanning i kommunehelsetjeneste er et nytt studietilbud i Norge, og samarbeidende kommuner ønsker den fordi det stilles nye krav til yrkesutøvere grunnet både politiske føringer om hvem som skal få hjelp i eget hjem, demografiske forhold og en samfunnsutvikling med økende etterspørsel etter alle typer helse- og sosialtjenester. Dette stiller krav til helse/sosialpersonells handlingskompetanse i kommunehelsetjenesten, og kvalifisert personell utgjør den viktigste ressursen i helse- og sosialtjenesten. Tilgang på kvalifisert personell er en forutsetning for å kunne gjennomføre reformer og opptrappingsplaner innen denne tjenesten. Pasienter og brukere stiller også store krav til kvalitet og egen medvirkning.

I tråd med dette er videreutdanning i kommunehelsetjeneste tverrfaglig og har et klart pasient/brukerperspektiv. Med tverrfaglighet i denne sammenheng, menes at de er rettet mot arbeidstakere med forskjellig faglig bakgrunn innen helse- og sosialfagene. Studiet kvalifiserer helse- og sosialarbeidere til å få det faglige ansvaret for helse- og sosialtilbudet for pasient/brukere innenfor sine fagområder i og utenfor institusjon.

Studiet tilvarer 30 studiepoeng og er bygd opp med to moduler. Hver modul avsluttes med en eksamen. Studiet er samlingsbasert med samlinger av 3-4 dagers varighet. Det gjennomføres på deltid.

Studieplanen gir en nærmere beskrivelse av:

- Mål for utdanningen
- Opptakskrav
- Faglig innhold
- Studie- og arbeidsformer
- Organisering og omfang av studiet
- Vurderingsordninger

2 Mål for studiet

Hovedmålet er å tilby en videreutdanning slik at helse/sosialpersonell som arbeider i kommunehelsetjenesten får styrket sin kompetanse for å møte behovene hos pasientene / brukerne av helsetjenestene i kommunene. Studentene skal utvikle evner til å samarbeide med brukere, pårørende og andre yrkesgrupper. Dette medfører at studiet satser på å gi breddekompetanse til studenten. Videreutdanningen har som overordnet mål å utdanne reflekterte yrkesutøvere, med høy yrkesetisk standard som tar initiativ til å planlegge, organisere og iverksette tiltak i samarbeid med tjenesteytere, pasienter og brukere. Fokus vil være hvordan få til gode, sammenhengende tiltakskjeder og gode individuelt tilrettelagte tjenester med fokus på bruk av bredde og tverrfaglighet, og hvordan møte kompleksiteten i behovet på en god måte.

Studenten skal etter endt studium ha kunnskap om:

- Helsefremming, forebyggende arbeid
- Pasient/brukermedvirkning som ideologi
- Relasjonskompetanse, individuell tilnærming og selvbestemmelse
- Aktuelt lovverk
- Tverrfaglig samarbeid – hvordan utvikle samhandlingskompetanse
- Hvordan utvikle en etisk reflektert grunnholdning
- Kunne planlegge og dokumentere egen virksomhet
- Implementere kunnskap gjennom å veilede og/eller undervise kolleger og annet helsepersonell innen sitt fagområde
- Tilegne seg kunnskaper og bevisstgjøre holdninger som vil komme til nytte i ulike undervisnings/veiledningsoppgaver

3 Målgruppe og opptakskrav

3.1 Målgruppe

Målgruppen er alle helse-og sosialarbeidere med minimum treårig høgskoleutdanning som arbeider i helsetjenesten i kommunene. Man sikter seg inn på tjenesteytere som jobber nært inn til tjenestemottakerne innen kommunehelsetjenesten. Utdanningen vil også være relevant for ledere og ytere som har veiledningsansvar eller ansvar for fagutvikling/tjenesteutvikling.

3.2 Opptakskrav

Treårig høgskoleutdanning eller tilsvarende.

Minimum 1 års yrkespraksis i kommunehelsetjenesten.

4 Studiekvalitet

4.1 Utdanningsplan

Ved starten av studiet gjøres det avtale mellom HiST og studenten om utdanningsplan for å sikre gjensidig og forpliktende samarbeid. Utdanningsplanen inneholder institusjonens ansvar og forpliktelser overfor studenter, og studentens ansvar og forpliktelser overfor institusjonen og medstudenter.

4.2 Evaluering av studiet

Evaluering av studiet er et viktig bidrag for å sikre studiekvalitet og utvikling av studiet. Studentene vil bli bedt om å gi skriftlig evaluering av studiet etter hver modul.

4.3 Internasjonalisering

Høgskolen i Sør- Trøndelag har samarbeidsavtaler om studentutveksling innen Norden, Europa, USA og Australia. Dette vil med tiden også kunne inngå som tilbud på videreutdanning i kommunehelsetjenesten.

Både engelsk og norsk litteratur vil bli benyttet underveis i studiet.

5 Faglig innhold og organisering av studiet

Studiet består av i alt 30 studiepoeng fordelt på 2 moduler. Modulene er organisert med samlinger kombinert med nettstøttet undervisning og veiledning ved hjelp av det nettbaserte pedagogiske læringssystemet It's Learning. Mellom samlingene kan det også bli brukt videoforelesninger og kasuistikker som utgangspunkt for læringsarbeidet.

Det gis mulighet for en fleksibel gjennomføring av modulene. Samlet medgått tid for alle moduler er 1 semester, men studiet er lagt opp slik at man skal ta modulene enkeltvis på deltid ved siden av vanlig jobb, slik at gjennomføringstiden for alle moduler vil derfor være 2 semester over 1 år.

5.1 Oversikt over hovedemner, delemner og studiepoengfordeling

Modul	Delemner	Studie-poengsum
Modul 1		15
Juridiske og samfunnsvitenskapelige emner	1 A Aktuelle lover og forskrifter for den daglige yrkesutøvelsen	
	1 B Stats- og kommunalkunnskap, Helse- og sosialpolitikk	
	1 C Dokumentasjon/ journalskriving, Bruk av IKT	
Modul 2		15
Implementering og formidling av kunnskap.	2.A Innføring i vitenskapsteori og forskningsmetode, artikkel/ oppgaveskriving	
	2.B Innføring i kommunikasjon, samhandling, konfliktløsning og etikk	
	2 C Undervisning og veiledning	
Totalt		30

5.2 Oversikt over faglig innhold i studiet

5.2.1 Modul 1: Juridiske og samfunnsvitenskapelige emner

Modul 1 består av 3 delemner:

- 1A Aktuelle lover og forskrifter for den daglige yrkesutøvelsen**
- 1B Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk,
(Herunder internasjonale konvensjoner og nasjonale føringer ift helsefremmende
og forebyggende arbeid og sosial ulikhet)**
- 1C Dokumentasjon / journalføring. Bruk av IKT**

Studenten skal i denne tverrfaglige delen av studiet utdype sin kunnskap om kommunehelsetjenesten. Studenten skal ha fokus på pasient / brukers perspektiv. Det innebærer at de erfaringer og behov pasientene / brukerne har, og den hjelp og omsorg de etterlyser, skal vektlegges. Studiet skal gi studenten en plattform for oversikt over aktuelle lover og forskrifter for den daglige yrkesutøvelsen, tiltakskjeden innen helse- og omsorgstjenesten for de ulike brukergruppene, samarbeidspartene, kommuneøkonomi, trygdesystemet, dokumentasjon og journalskriving og bruk av IKT.

1 A Aktuelle lover og forskrifter for den daglige yrkesutøvelsen

Mål:

Hensikten med tema er at studenten skal tilegne seg kunnskap om juridiske spørsmål innenfor helse- og sosialarbeideres arbeidsområde, og anvende disse i sin yrkesutøvelse. De prinsippene som helsevesenet bygger på, følger av lover, forskrifter, rettspraksis, forvaltningspraksis og alminnelige rettsprinsipper. Det er vedtatt fire nye helselover som til sammen har stor betydning både for personell som jobber på ulike forvaltningsnivå innen helse- og sosialtjenesten og for de som utøver pasientrettet virksomhet i og utenfor institusjon. Studenten skal forstå den prinsipielle forskjellen mellom helsefremmende og forebyggende arbeid og empowerment i et holistisk menneskesyn som grunnleggende prinsipp.

Tema skal gi oversikt over aktuelle lover og forskrifter for den daglige yrkesutøvelsen, og studenten skal tilegne seg kunnskap om hvordan forvaltningen er bygget opp og fungerer med særlig vekt på kommunalt nivå. Videre skal studenten gjøre seg kjent med innholdet i rettssikkerhet og personvern herunder taushetsreglene og de muligheter og begrensninger de gir for informasjonsformidling og samarbeid. Videre skal studenten tilegne seg kunnskap om personers rettsstilling innenfor velferdsstaten. Studenten må tilegne seg inngående kunnskap om reglene for bruk av tvang og kunne anvende disse i forhold til egen yrkesutøvelse. Videre må de kjenne reglene om vergemål og rettslig handleevne.

Faglig innhold:

- Forvaltningslovens regler om enkeltvedtak
- Sosialtjenesteloven
 - Sosale tjenester m.v. (Kap. 4)
 - Rettssikkerhet ved bruk av tvang og makt overfor enkelte personer med psykisk utviklingshemming (Diagnoseavhengige vilkår) (Kap. 4A)
- Helsepersonelloven
 - Krav til helsepersonells yrkesutøvelse (Kap. 2 §§ 4, 5, 7)
 - Taushetsplikt og opplysningsrett (Kap 5 §§ 21-29)
 - Dokumentasjonsplikt (Kap. 8)
 - Vilkår for autorisasjon, lisens og spesialistgodkjenning (Kap. 9)
 - Reaksjoner m.v. ved brudd på lovens bestemmelser (Kap. 11)
- Kommunehelsetjenesteloven
 - Rett til helsehjelp (§2-1)
- Spesialisthelsetjenesteloven
 - Formål og virkeområde (Kap. 1)
 - Ansvarsfordeling og generelle oppgaver (Kap. 2)
 - Særlige plikter og oppgaver (Kap. 3)
 - Godkjenning av helseinstitusjoner og helsetjenester. Legefordeling (Kap. 4)
 - Finansiering (Kap. 5)
- Psykisk helsevernloven
 - Alminnelige bestemmelser (Kap. 1)
 - Særlige samtykkebestemmelser (Kap. 2)
 - Etablering og opphør av tvungent psykisk helsevern (Kap. 3)
 - Gjennomføring av psykisk helsevern (Kap. 4)
 - Dom på overføring til tvungent psykisk helsevern (Kap. 5)
- Pasientrettighetsloven
 - Samtykke til helsehjelp (Kap. 4)
 - Rett til journalinnsyn (Kap. 5)
- Vergemålsloven
 - Oppnevning av hjelpeverge (§ 90 A)

1 B Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

Mål:

Helsevesenet er en grunnpilar i den norske velferdsstat. Emnet vil gi en historisk og teoretiske perspektiver på helse- og sosialfagene. Hovedmålsettingen er at studentene tilegner seg kunnskap om forvaltningsstrukturen på kommunalt, fylkeskommunalt og statlig nivå, og en forståelse for hovedelementene i den tilhørende politiske beslutningsstrukturen.

Studenten skal tilegne seg kunnskap om sentrale organisasjonsteoretiske perspektiv for å få forståelse for hvordan yrkesutøvelsen påvirkes av de organisatoriske rammer man arbeider innenfor, og hvordan disse igjen påvirkes av eksterne rammebetingelser.

Studenten skal utdype sin kunnskap om organisering av kommunehelsetjenesten, tiltakskjeden innen helse- og omsorgstjenesten for de ulike brukergruppene, samarbeidsparter, kommuneøkonomi, trygdesystemet

Gjennom dette tema skal studentene utvikle kunnskap om og få forståelse for hvordan samfunnsmessige strukturer og prosesser påvirker pasienters / brukeres livssituasjon, og hvordan endringer i disse kan gi dem et bedre liv.

Faglig innhold:

- Samfunnets og velferdsstatens utvikling, helse- og sosialpolitiske prioriteringer
- Helse- og sosialsektoren på kommunalt, regionalt og statlig nivå
- Offentlig kontra privat omsorg
- Finansiering av tjenestene og brukerbetaling
- Kvalitetssikring, internkontroll og kvalitetsutvikling
- Hjemmebaserte, institusjonsbaserte og integrerte tjenester
- Samordning av tjenester, planlegging og organisering
- Tiltakskjeden innen helse- og omsorgstjenesten for de ulike brukergruppene / samarbeidspartene
- Samarbeid mellom 1. og 2. linjetjenesten
- Hjemmet som arena for helse- og sosialfaglig arbeid
- Individuelle planer
- Brukerrollens utvikling i samfunnet
- Familie- og nettverksarbeid
- Lokalsamfunnets muligheter og begrensninger
- Helse- og sosialtjenestens rolle i påvirkning av rammebetingelser

1 C Dokumentasjon / journalføring. Bruk av IKT

Mål:

Målet er at studenten skal kunne bruke IKT –verktøy i eget læringsarbeid. I studiet vil ulike former for IKT benyttes og inngå som en av flere tilnærminger i studentenes læringsprosess. For å kunne drive kvalitativt godt innenfor helse- og sosialtjenesten skal studentene oppøve ferdigheter i dokumentasjon og planlegging og bruke dataprogram i dette arbeidet.

Formålet med bruk av dataprogram for journalskriving er vesentlig - hvem skal hente ut hvilken informasjon - hva skal skrives i en rapport (regler, dokumentasjonsplikt) osv. Det kan også være aktuelt å ta i bruk ulike programmer dersom det er behov for det..

Faglig innhold:

- Bruk av bibliotek, internett og databaser
- Bruk av elektronisk studentweb (for eksempel it's learning)
- Kunnskapsbasert praksis og dokumentasjon
- Bruk av dataprogram for journalskriving (for eksempel Gerica).
- Data og personsikkerhet
- Hvilke regler / avtaler som ligger til grunn for turnusarbeidet (arbeidsmiljølov, HTA, hovedavtale mv).
- Hvilke konsekvenser kravene til blant annet hviletid medfører.

Arbeids- og undervisningsformer

Studiet av modul 1 omfatter 3 samlinger. I tiden mellom samlingene skal studentene arbeide enkeltvis eller i grupper med oppgaver. Modulen vil inneholde forelesninger, gruppearbeid, øvelser og framlegg. Kombinasjonen av disse arbeidsformene skal både ivareta behovet for innføring i nye emneområder og knytte teorien til den praktiske virkeligheten i fagfeltet. Nettbasert veiledning knyttet til ulike veiledningstemaer og oppgaver er også aktuelt. I tillegg er det lagt opp til selvstudium av pensumlitteratur.

Emnet avsluttes med en 6 timers individuell skriftlig skoleeksamen knyttet til faglig innhold i modul 1.

Studiepoeng: 15

5.2.2 Modul 2: Implementering og formidling av kunnskap

Hensikten med modul 2 er at studenten skal utvikle sin kompetanse innen fagutvikling og forskning, og modulen skal kvalifisere helse- og sosialarbeideren til å drive faglig utviklingsarbeid ved egen arbeidsplass..

Tema skal også bidra til å gi eksempler på vitenskapsteoriens relevans for helse- og sosialfagenes fagområder.

Videre skal tema gi en innføring i kommunikasjon, konflikthåndtering og etikk. Det legges opp til å gi studenten mulighet til å utvikle ferdigheter, tilegne seg kunnskaper og bevisstgjøre holdninger som vil komme til nytte i ulike veiledningsoppgaver konsultasjonsarbeid. Modulen skal også gjøre studenten i stand til å kunne planlegge og gjennomføre undervisning for kolleger med hensyn til fagutvikling og/eller pasienter/klienter/pårørende om emner som er aktuelle i yrkesutøvelsen. For at helse-sosialarbeideren skal kunne videreformidle/publisere faglige prosjekter og fagutvikling er det lagt vekt på å gi studenten erfaring i oppgaveskriving/artikkelskriving gjennom en fordypningsoppgave som skal resultere i en oppgave / artikkel

Modul 2 består av 3 delemner:

2A: Innføring i vitenskapsteori og forskningsmetode, artikkel / oppgaveskriving

2B: Innføring i kommunikasjon, konflikthåndtering og etikk

2C: Undervisning og veiledning

2A: Innføring i vitenskapsteori og forskningsmetode

Mål:

Vår oppfatning av verden er sterkt påvirket av vitenskapelige paradigmer, og gjelder vår oppfatning av så vel naturen, av mennesket og av hva vi oppfatter som meningsfylt. Vitenskapelige erkjennelser har derfor allmenn betydning som rekker langt ut over den rene forskningssammenhengen. Målet med dette tema er å gi studenten en innføring i vitenskapsfilosofi, vitenskapsteoretiske retninger og hvordan ulike kunnskapssyn formes av dette.

Hovedmålet med forskningsmetode er at studenten tilegner seg kunnskap om vitenskap og vitenskapelig metode for å kunne lese forskningsrapporter og nyttegjøre seg forskningsresultater i sin yrkesutøvelse. Videre skal studenten forberedes til å kunne gjøre egne prosjektarbeid og dokumentere eget arbeid. Metodekunnskapen skal i bredde favne de viktigste kvantitative og kvalitative innfallsvinkler samt sette kritisk søkelys på disse, slik at studenten skal kunne medvirke i klinisk forskning og delta i utviklingsprosjekter (FoU) rettet mot de aktuelle pasientgrupper.

Faglig innhold:

- Filosofi, menneskesyn og etikk
- Vitenskapsteoretiske retninger
 - det medisinske/naturvitenskapelige
 - det samfunnsvitenskapelige
 - det humanistiske
- Ulike kunnskapssyn og kunnskapsformer, bl.a. praksisfilosofi og erfaringsbasert kunnskap

2 A Innføring i forskningsmetode

Faglig innhold:

- Introduksjon til prosjektarbeid og utviklingsarbeid
- Dokumentasjon av virksomhet, prosesser og resultater
- Kartlegging og måling av livskvalitet

I generell kvantitativ metode:

- Avgrensing av problemstillinger og valg av design.
- Formulering av hypoteser, målteori, deskriptiv statistikk, samt enkel hypoteseprøving (analytisk statistikk)
- Innføring i elementær metode knyttet til epidemiologi

I generell kvalitativ metode:

- Metodetriangulering
- Om cases-studier
- Det terapeutiske intervju og forskningsintervjuet
- Observatørundersøkelser samt om kvalitative undersøkelsers validitet
- Introduksjon til "grounded theory" og livsløpsperspektivet som metodisk innfallsvinkel

2 A Artikkelskriving /Oppgaveskriving

Mål:

Studenten skal fordype seg i et fagområde eller emne som skal danne grunnlaget for en problemstilling i en fordypningsoppgave / fagartikkel. Studenten skal vise kunnskaper og forståelse for vitenskapsteori, etikk og vitenskapelige metoder og kritisk refleksjon over aktuelle sider ved fagområdet, og videreutvikle sin evne til skriftlig fremstilling gjennom å gjennomføre et individuelt skriftlig arbeid som en hjemmeeksamen.

Faglig innhold:

- Bibliotekteneste, søk i databaser og Internett
- Artikkelskriving
- Oppgaveskriving

2 B Innføring i kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning og etikk

2 B Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

Mål:

Helse- og sosialarbeideren står ofte ovenfor store utfordringer i møte med mennesker som har begrenset evne til å kommunisere. Etter å ha gjennomgått dette emnet skal studenten utvikle sin evne til å kommunisere med personer som har begrensede kommunikasjonsevner, og bidra til at disse personene utvikler sine kommunikative ferdigheter. Målet er at studenten oppøver sensitivitet ovenfor ulike uttryksmåter og oppøver ferdigheter i kommunikasjon med enkeltpersoner og i grupper med sikte på endringsarbeid ovenfor pårørende, nærmiljø og lokalsamfunn. Videre skal helse- og sosialarbeideren bidra med veiledning til både pasienter/brukere og medarbeidere.

Faglig innhold:

- Kommunikasjonsteori
- Endringsprosesser
- Samhandling og konfliktløsning
- Tverrkulturell kommunikasjon
- Oppøving av evne til samarbeid

2 B Etikk

Mål:

Helse- og sosialarbeidere står ofte i samme type etiske dilemma i sin yrkesutøvelse der hensyn til pasientenes / brukernes helse, levevilkår og rettigheter, tilgjengelige ressurser, faglige prioriteringer og arbeidsgivers krav kan komme i konflikt. En må være i stand til å kunne skille mellom personlige, faglige og samfunnsmessige prioriteringer i yrkesutøvelsen. Pasient/brukerperspektivet skal være utgangspunkt for avgjørelser, som innebærer at pasientenes/brukernes egne valg settes i fokus. Dette innebærer å ha et sett av verdier som er forpliktende for helse- og sosialarbeidere. Målet at studenten etter studiet av etikk skal utvikle et helhetlig syn på mennesket og respekt for menneskets integritet og rettigheter. Videre skal de utvikle forståelse for etiske dilemmaer på samfunnsplan knyttet til helse- og sosialpolitikken og konsekvensene for levende og velferd. Studenten skal oppøve evne til å avsløre verdikonflikter og etiske dilemmaer i praktisk helse- og sosialarbeid på individ-, gruppe- og samfunnsnivå og oppøve evne til etisk refleksjon og utvikle etisk handlingsberedskap.

Faglig innhold:

- Innføring i holdninger verdier og normer
- Etiske og moralske spørsmål knyttet til yrkesutøvelsen

- Menneskerettighetene
- Etske teorier og dilemmaer i vurdering og valg av tiltak
- Verdioppfatninger, menneskeforståelse og livssyn
- Taushetspliktens etiske sider
- Makt, tvang og kontroll

2C Undervisning og veiledning

Mål:

Studenten skal ha kunnskap om læring og undervisning og ulike tilnæringsmåter i undervisning og veiledning. Studenten skal gjennomføre undervisning med pedagogiske prinsipper etter en oppsatt plan.

Studenten skal utvikle ferdigheter, tilegne seg kunnskaper og bevisstgjøre holdninger som vil komme til nytte i ulike veiledningsoppgaver. Det legges vekt på å utvikle studentens kompetanse for eget veiledningsarbeid, som bl.a. innebærer å stimulere og utvikle analytisk og kritisk holdning til egen pedagogisk virksomhet. Det tas sikte på å bevisstgjøre studenten om egne funksjon og rolle, både som yrkesutøver og veileder.

Faglig innhold:

- Prinsipper og tilnæringsmåter i undervisning og veiledning
- Kunnskapsformidling og kunnskapsutvikling (opplæring / undervisning / veiledning av personalet i institusjon og åpen omsorg)
- Hvordan forberede, og presentere et undervisningsopplegg
- Veiledningsteori, modeller og metoder
- Refleksjon over egen væremåte i veiledningssituasjonen
- Rådgivning og personalveiledning
- Konsultasjon

Arbeids- og læringsformer

Studiet av modul 2 omfatter 3 samlinger. I tiden mellom samlingene skal studentene arbeide i grupper med oppgaver. Modulen vil inneholde forelesninger, gruppearbeid, øvelser og framlegg. Kombinasjonen av disse arbeidsformene skal både ivareta behovet for innføring i nye emneområder og knytte teorien til den praktiske virkeligheten i fagfeltet. Nettbasert veiledning knyttet til ulike veiledningstemaer og oppgaver er også aktuelt. I tillegg er det lagt opp til selvstudium av pensumlitteratur. Studenten skal planlegge og gjennomføre et undervisningsopplegg for medstudenter, kolleger eller pasienter / brukere.

Emnet avsluttes med en individuell hjemmeeksamen.

Studiepoeng: 15

6 Studieform og læringsaktivitet

Utdanningen tilsvarer 30 studiepoeng og organiseres som et deltidsstudie. Studiet er organisert som en kombinasjon av forelesninger, gruppearbeid, drøftninger, rollespill, lærerstyrt og selvstyrt gruppearbeid og selvstudier. Nettbasert veiledning vil også være aktuelt, og det forutsettes at studentene har tilgang til PC og internett.

Det forutsettes egenaktivitet mellom samlingene i form av for eksempel litteraturstudier, skriving av refleksjonsnotater og ev annet.

Studiet skal motivere og legge til rette for en læringsprosess der voksenpedagogiske prinsipper legges til grunn. Dette innebærer at studenten, med utgangspunkt i tidligere erfaringer, tar ansvar for egen læring innenfor de rammer og retningslinjer som studieplanen gir.

Voksenpedagogiske prinsipper vektlegger motivasjon, egenaktivitet, lærevilje og selvstendighet. Dette innebærer f. eks. at studenten aktivt søker de læresituasjoner som gir mulighet for læring av faglig kunnskap, arbeider for å øke sin selvstendighet og gjør aktivt bruk av tilegnede kunnskaper, ferdigheter og holdninger i utøvelse av faget. Videre at studenten lærer å kjenne sine styrker og begrensninger, samt finner nye veier til faglig og personlig vekst og utvikling.

Høgskolen skal:

- Legge til rette for at studentene kan tilegne seg kunnskaper, ferdigheter og utvikle holdninger som sikrer en handlingskompetanse i samsvar med pasientenes/klientenes/brukernes og samfunnets krav til helsepersonell
- Stimulere studentene til ansvarsfull og reflektert yrkesutøvelse.
- Legge til rette for at studentene kan ta ansvar for egen læring.
- Drive forsknings- og utviklingsarbeid knyttet til fag, undervisning og yrkesutøvelse
- Være nasjonalt og internasjonalt faglig oppdatert og fremtidsrettet innenfor fagområdet.
- Ha et formalisert samarbeid med praksisfeltet å samarbeide med tilgrensende utdanninger og fagområder.
- Fremme studentenes evne til samarbeid med andre yrkesgrupper.

7 Vurderingsordninger

Vurderingsordningene er utarbeidet for å gi student og Høgskole fortløpende informasjon om studentens faglige og personlige utvikling, studieforløp og –framgang, samt utdanningens kvalitet. Hensikten med vurderingsordningene er å sikre brukere, pårørende og offentlighet at studenten har tilegnet seg de kunnskaper og ferdigheter som studieplanen forutsetter.

Vurderingsordningene er utarbeidet med utgangspunkt i

- Gjeldende rammeplan og forskrift for -utdanning i (gjelder bare for utdanninger med rammeplan)
- Gjeldende Lov om universiteter og høyskoler
- Gjeldende Forskrift om eksamen ved Høgskolen i Sør-Trøndelag

7.1 Tilstedeværelse

Det vises til "Reglement og utfyllende bestemmelser for studiene ved Avdeling for helse- og sosialfag". Det kreves 80 % tilstedeværelse på obligatorisk undervisning.

7.1.1 Studiedeltakelse i teoristudiet

All timeplanfestet aktivitet er obligatorisk

7.2 Forprøver

I følge Forskrift om eksamen ved Høgskolen i Sør- Trøndelag, § 2 kan forprøver være: ”obligatoriske arbeidskrav, eller andre krav (for eksempel frammøte) som skal være gjennomført og godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen”.

Forprøver vurderes til godkjent/ikke godkjent

7.2.1 Skriftlig oppgave knyttet til praksis

Tidspunkt: I løpet av modul 1

Vurderingsuttrykk: Godkjent/Ikke godkjent

Tilbakemeldingsform: Skriftlig

7.2.2 Muntlig/praktisk oppgave 1 undervisnings time

Tidspunkt: I løpet av modul 2

Vurderingsuttrykk: Godkjent/Ikke godkjent

Tilbakemeldingsform: Muntlig

7.3 Eksamen

I følge Forskrift om eksamen ved Høgskolen i Sør- Trøndelag kan eksamen være: ”skriftlig eksamen, muntlig eksamen, prosessvurdering underveis i emnet, presentasjon av praktisk oppgave, demonstrasjon av individuell ferdighet, bedømmelse av innleverte mapper, prosjektrapport, presentasjon av prosjekt, rapport over laboratorie- eller praksisarbeid”.

Ved eksamen benyttes bokstavkarakterer fra A til F, der A er beste og E dårligste ståkarakter, mens F gis ved ikke bestått. Vurderingene kan også graderes med karakterene Bestått og Ikke bestått (jf eksamensforskriften § 10).

Studiet har følgende eksamener i modul 1 og 2:

7.3.1 Individuell skriftlig skoleeksamen 6 timer

15 studiepoeng

Forutsetninger for å framstille seg til eksamen:

Krav til studiedeltakelse er oppfylt og obligatoriske arbeidskrav er innlevert

Innhold: Kunnskap fra modul 1

Tidspunkt: Etter gjennomført modul 1

Vurderingsuttrykk: Bokstavkarakter

7.3.2 Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 3 dager

15 studiepoeng

Forutsetninger for å framstille seg til eksamen:

Krav til studiedeltakelse er oppfylt og obligatoriske arbeidskrav er innlevert

Innhold: Kunnskap fra modul 2

Tidspunkt: I løpet av modul 2

Vurderingsuttrykk: Bokstavkarakter

Forutsetninger for å framstille seg til eksamen: Krav til studiedeltakelse er oppfylt.

8 Oversikt over eksamener gjennom studiet

Eksamener i	Eksamensform	sp	karakter
Modul 1	6 timers skoleeksamen	15	Bokstav
Modul 2	3-dagers hjemmeeksamen	15	Bokstav
Totalt		30 studiepoeng	

9 Litteratur/kilder

Litteratur/kilder tilsvarer totalt ca. 2000 sider fordelt med 1000 sider for hver modul. Litteratur er spesifisert i vedlegg.