



HØGSKOLEN
I SØR-TRØNDELAG

Saksbehandler: May Lisbeth Lande
Telefon: 73 55 89 42

Vår dato: 30.11.2006 Vår ref: 2006/2646

Deres dato: 10.08.2006 Deres ref.: 200605711

Det Kongelige Kunnskapsdepartement
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo

Innsending av budsjettforslag for 2008

Vi viser til brev av 10.08.06 og e-post av 21.08.06 fra departementet vedr. ovennevnte. Budsjettforslaget sendes med forbehold om høgskolestyrets godkjenning i møte 20.12.06.

Høgskolen i Sør-Trøndelag (HiST) fremmer følgende tallbudsjettforslag for 2008 (innenfor rammen):

Stipendiatstillinger

Høgskolen har i 2007 fullfinansiering for 17 stipendiatstillinger. I tallbudsjettforslaget for 2008 har vi lagt inn halvårseffekt for ytterligere 5 stipendiatstillinger fra høsten 2008.

Endring i studiepoengsproduksjonen

Studiepoengsstatistikken for våren 2006 i forhold til våren 2005 viser en nedgang på ca 150 studiepoengsenheter (SPE). Studiepoengsstatistikken for høsten 2006 foreligger ikke før på nyåret 2007. Et noe usikkert estimat viser en økning i SPE fra høsten 2005 til høsten 2006 på ca 114 SPE.

Endring i antall studieplasser

	Videreføringer 2008 som følge av studieplassendringer i perioden 2005-2006	Videreføringer i 2008 som følge av nye studieplasser i lærerutdanningene i 2006	Sum
Yrkesfaglærer	10	15	25
Ingeniør	13		13
Ergoterapeut	-30		-30
Vernepleie	-10		-10
Sosionom	-13		-13
Allmennlærer		20	20
Sum	-30	35	5

Budsjettforslag 2008 (innenfor rammen)

Høgskolen i Sør-Trøndelag	Beløp (1000)
Tildeling 2007	544 094
Videreføringer 2008 som følge av studieplassendringer i perioden 2005-2006	-1 683
Videreføringer i 2008 som følge av nye studieplasser i lærerutdanningene i 2006	2 625
Endringer i studiepoengsproduksjonen	-1 340
Stipendiatstillinger	1 480
Kompensasjon for lav tildeling	10 000
Sum	555 176

I forslag til tallbudsjett er det lagt inn en kompensasjon på 10 mill for lav basisbevilgning. En har lagt til grunn at HiST skal ha en bevilgning på nivå med andre norske høgskoler og foreslår en opptrappingsplan der en øker budsjettet med 10 mill. årlig i fem år. HiST har da nådd opp på samme nivå som Høgskolen i Bergen som også er blant de høgskolene som har laveste bevilgning og som har omtrent samme fagtilbudene som HiST.

Omfordelings forskningsmidler (RBO)

Vi forutsetter at HiST sin andel av RBO utgjør samme relative andel som i tildelingen for 2007.

HiST fremmer følgende satsingsforslag utenfor rammen i prioritert rekkefølge:

Faglige tiltak:

1. Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning
2. Etablering av et nasjonalt kompetansesenter for teknologi i e-læring
3. Allmennlærerutdanning med innretning mot minoritetsspråklige studenter og for minoritetsspråklige studenter
4. Videreutdanning i BIO-Banking
5. Bachelor i bygningsvern og restaurering

Byggetiltak:

6. Avdeling for sykepleie – innflytting i Øya sykehjem
7. Campusutvikling i Trondheim

Omtale av de prioriterte satsingsforslagene utenfor rammen:

1. Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning**Bakgrunn**

Endringene innenfor informasjons- og kommunikasjonsteknologi har ført til en renessanse for skriftligheten. Skrivning framstår derfor i dag som en svært sentral basiskompetanse. I et internasjonalt kunnskapssamfunn har skriftens muligheter til kommunikasjon på tvers av tid og sted fått enda større betydning enn før. Samtidig er skrivning som fenomen i endring. Nye medier og nye måter å bruke IKT på innebærer at skrivning ikke lenger bare kan ses på som et verbalspråklig fenomen. Skriftlig tekst opptre nå sammen med bilder, video, grafikk og lyd i multimedier. Dette aktualiserer de visuelle og estetiske sidene av skrivning på måter som skaper nye utfordringer i opplæringen.

Skriving har med andre ord økt i omfang, samtidig som kravene til skriftlig kompetanse har tiltatt: Flere må opp på et høyere nivå enn tidligere. Det er viktig for barn og unge å kunne bearbeide all den informasjonen de overføres av, til brukbar kunnskap. Skrivning framstår da som en vesentlig kunnskapsstrategi. I kunnskapssamfunnet utvikler ulike fag dessuten ulike måter å skrive på som ivaretar deres indre logikk. Faglig og tverrfaglig skrivning blir derfor viktig, både som lærings- og kommunikasjonsverktøy.

Vi mangler et bredt kunnskapsreservoar som kan gjøre oss beredt til å møte disse og andre utfordringer. Vi trenger å utvikle mer kunnskap og nye perspektiv på skrivning som basiskompetanse, ikke minst når skrivning som en grunnleggende ferdighet nå er integrert i de nye læreplanene i alle fag. I arbeidet med nasjonale skriveprøver mangler vi i stor grad empiri for å si noe om hvilke forventninger til tekst- og skriveferdigheter som med rimelighet kan stilles på de ulike årstrinnene i grunnopplæringen.

Behov for et nasjonalt senter for skriveforskning og skriveopplæring

Mot denne bakgrunn må vi konstatere at det er et stort behov for å opprette et nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning. Vi har allerede fått slike sentre innenfor lesing, matematikk, naturfag, nynorsk og fremmedspråk i opplæringen, flerkulturell opplæring samt kunst og kultur. Et senter som tar seg av spørsmål knyttet til skrivning, mangler. Flere offentlige utredninger tilrår slik etablering (*Norsk i hundre! Og framtidens norskfag*).

Et nasjonalt senter for skriveforskning og skriveopplæring bør derfor opprettes for å initiere og drive utviklingsarbeid og for å skaffe empirisk basis for

- utvikling av skrivekompetanse i opplæring, på tvers av fag
- utvikling av evalueringssystem som stimulerer til fagutvikling; videreutvikling av nasjonale skriveprøver
- utvikling og oppfølging av nye læreplaner
- skrivning som verktøy i ulike fags og profesjoners kunnskapskulturer
- skrivning i nye medier

Et nasjonalt skrivesenter vil kunne bidra til å knytte ulike fagmiljøer bedre sammen og virke til å ivareta et helhetlig kunnskaps- og utdanningsperspektiv.

Forberedende arbeid for å etablere et nasjonalt senter for skriveforskning og skriveopplæring

På oppfordring fra ulike skrivemiljø i landet ble det i desember 2004 etablert en faggruppe som har som mål å arbeide for å få i stand et nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning i Trondheim. Følgende personer er med i denne gruppa: førsteamanuensis Synnøve Matre, HiST (leder), professor Lars Sigfred Evensen, NTNU, professor Torlaug Løkensgard Hoel, NTNU, professor Jon Smidt, HiST, og førstelektor Geir Botten, HiST.

I denne forbindelse arrangerte vi 16.-17. juni 2005 et seminar under temaet *Utfordringer for skriveopplæring og skriveforskning i dag*. Sentrale norske skriveforskere deltok, sammen med representanter fra sentrale myndigheter. Målet med seminaret var å drøfte situasjonen i dag og å diskutere utfordringene framover. Vi startet byggingen av det nasjonale nettverket her, et nettverk som vi ser for oss skal være sentralt i arbeidet med å bygge et nasjonalt senter for skriveforskning og skriveopplæring. Statuskonferansen er dokumentert gjennom en artikkelsamling som er skrevet på bakgrunn av foredrag som ble holdt i konferansen: Matre, S. (red

Videre arrangerte vi 9.-11.oktober 2006 to store nordiske konferanser. Den første hadde tittelen *Skrive for nåtid og framtid: Ein nordisk konferanse om samfunnets behov for ny kunnskap om skrivning i utdanning og yrkesliv*. Kunnskapsminister Djupedal holdt innledningsforedraget. Den andre konferansen rettet søkelyset på skrivning i høyere utdanning og hadde tittelen *Akademisk skrivning og veiledning i høgare utdanning*.

Det nasjonale nettverket er etter disse konferansene utvidet til et nordisk skriveforskningsnettverk.

Hvorfor et nasjonalt senter for skriveforskning og skriveopplæring til Trondheim?

Hovedtyngden av skriveforskningen i Norge har skjedd med basis i skriveforskningsmiljøet i Trondheim. Dette forskningsmiljøet ble utviklet, med nasjonalt nettverksansvar, i prosjektet "Utvikling av skriftspråklig kompetanse", finansiert av Forskningsrådets Program for utdanningsforskning (1989-1996). Fra dette forskningsmiljøet har det så langt kommet seks doktorgrader med skrivning som tema. Miljøet har et stort kontaktnett lokalt og internasjonalt, og er involvert i flere store forskningsprosjekt.

Trondheim har som universitets- og høgskoleby en unik faglig bredde, og flere av institusjonene i Trondheim har utdanningstilbud som bygger på allerede eksisterende skriveforskning. Det gjelder Institutt for språk- og kommunikasjonsstudier på NTNU (med emner fra bachelor- til doktorgradsnivå), Program for lærerutdanning på NTNU og Høgskolen i Sør-Trøndelags Avdeling for lærer- og tolkeutdanning.

Skriveforskningsmiljøet i Trondheim er nå i gang med et større forskningsprosjekt: *Skriving som grunnleggende ferdighet og utfordring: Barns og unges vei til ulike fag gjennom skolens skrivekulturer (SKRIV 06)* under ledelse av professor Jon Smidt, HiST. HiST har *Skriving i ulike fag og profesjoner* som et av sju strategiske satsingsområder.

Det foregår imidlertid også relevant skriveforskning ved institusjoner og i miljøer utenfor Trondheim. Vi ser derfor for oss at et nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning med basis i Trondheim kunne knyttes til miljøer og institusjoner andre steder i landet, for eksempel Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning i Stavanger, sakprosamiljøet i Oslo, Program for læringsforskning i Bergen og Senter for pedagogiske tekster i Vestfold.

Organisering av et eventuelt nasjonalt senter for skriveforskning og skriveopplæring

For å utnytte og få til et samarbeid mellom fagmiljøene nasjonalt kan vi tenke oss en delvis virtuell organisering av et skrivesenter, med et sekretariat og en kjerne av skriveforskere og andre fagfolk fysisk stasjonert ved senteret, og med et mindre antall fagpersoner som arbeider i andre fagmiljøer samtidig som de er involvert i senterets aktiviteter. I tillegg til folk i faste stillinger bør skrivesenteret kunne hyse folk med mer midlertidig tilknytning: gjesteforskere, stipendiater i kortere eller lengre perioder, tilsatte ved vertsinstitusjonen og andre høgskoler og universiteter og som i perioder arbeider med forsknings- og utviklingsarbeid, samt lærere som i perioder er frikjøpt for å arbeide med skrivning i ulike fag i skolen.

En aktuell organisering av et nasjonalt senter kan skje innenfor institusjonen Høgskolen i Sør-Trøndelag. Et senter forutsetter egen bevilgning på statsbudsjettet. Dersom sentret kan realiseres, må forholdet mellom dette og høgskolen avklares nærmere. I tillegg til miljøene nevnt ovenfor, bør senteret gå inn i et tett samarbeid med følgende nasjonale nettverk: Nasjonalt senter for nynorsk i opplæringa i Volda, Nasjonalt senter for matematikk i opplæringa i Trondheim, Nasjonalt senter for naturfag i Oslo og Forsknings- og kompetansenettverket for IT i utdanninga

(ITU), Oslo. Internasjonale nettverk vil blant annet være IMEN [International Mother Tongue Education Network] og Nordic Network for Literacy Research.

Budsjett

Med oppstart høsten 2008 bør senteret bygges opp gradvis over en 2-3 års periode, til det har en ressursstamme av om lag 10 -15 stillinger. Denne vil bestå av en sekretariats/lederfunksjon, og en større ressursramme som deles mellom faste stillinger og midlertidige engasjement. Med størstedelen av senteret fysisk lagt til Trondheim, vil det være behov for en viss investering i kontorfasiliteter/ombygging.

(tall i 1000 kr)

Type kostnad \ År	2008*	2009	2010	2011
Lønn/drift	2 000	5 000	7 000	10 000
Investering	2 000	2 000	1 500	0
Sum	4 000	7 000	8 500	10 000

*) fra høsten 2008

2. Etablering av et nasjonalt kompetansesenter for teknologi i e-læring – Teknologiovervåking, utprøving, rådgiving og evaluering innen e-læring

Bakgrunnen for satsingsforslaget er behovet for å øke kompetansen i Norge på ny teknologi og bruken av denne innen e-læring, både på campus og i desentraliserte tilbud. Behovet framkommer blant annet i rapportene, *Utreddning om digital tilstand i høyere utdanning*, Norgesuniversitetet 2005, og *Læringsteknologi i norsk høgre utdanning, en statusbeskrivelse og drøfting av behov for fellestiltak og erfaringsutveksling*, Norgesuniversitetet 2006, m. fl.

Alle institusjonene har nå tatt i bruk LMS-er. Flere fagmiljø påpeker nå behovet for dels å kunne styre utviklingen av funksjonalitet i disse plattformene ut fra behovene i høyere utdanning, uavhengig av leverandørenes brukerfora og også dels å arbeide videre med nye teknologiske løsninger basert på såkalte tjenesteorienterte arkitekturer. I tillegg er det et behov for å finne felles tekniske løsninger som kan kvalitetssikre og gjøre tilgjengelige noen av de digitale ressursene som utvikles i sektoren.

Avdeling for informatikk og e-læring i HiST er et av flere miljø i Norge med høg kompetanse på området. Vår kompetanse er basert på egen forskning, internasjonalt prosjektsamarbeid og erfaringer som eneste offentlige storskalaleverandør av nettbaserte tilbud innen etter- og videreutdanning. Vi søker derfor om midler til å etablere et nasjonalt kompetansesenter for teknologi i e-læring der vi kan koble sammen vår kompetanse med kompetanse fra andre fagmiljø i Norge.

Samarbeid med andre aktører

Institusjonene; Norgesuniversitetet; Nettverksuniversitetet; ABM-utvikling; Uninett ABC; ITU og Abelia.

EU-prosjekt: Data hentes fra SIU; TI og NFR og direkte i prosjektene.

Organisasjoner: REN; NFF (EDEN); ICDE.

Aktuelle oppgaver for senteret vil være

- Etablere et e-læringskart for Norge (hvem gjør hva?)
- Utvikle en portalløsning (Topic map basert)
 - o Formidling av prosjekresultat
 - o Formidling av forskningsresultat

- Vurdering av digitale ressurser
- Eksperimentell utvikling av digitale ressurser
- Foreslå et repositorium for digitale ressurser, uavhengig av LMS-leverandørene
- Vurdere verktøy til bruk i e-læring
 - o LMS-er
 - o Publiseringsverktøy
 - o Kommunikasjonsverktøy
 - o Verktøy for evaluering og testing
 - o Biblioteksverktøy
 - o Sosial programvare
 - o Åpne løsninger, tjenesteorienterte arkitekturer
- Utprøving av verktøy i forhold til tjenestebasert arkitektur og integrasjon
- Utprøving av verktøy i forhold til standarder
- Kompetanse på de mest brukte verktøyene
- Vurdering av nasjonale tiltak og utredninger i andre land
- Organisere brukerfora for bedre LMS-funksjonalitet og utnyttelse av digitale læringsressurser på tvers mellom institusjonene.

Senteret vil både løse praktiske oppgaver, men samtidig formidle forskningsresultat og være en ressurs i forskningssammenheng.

Nytteverdi

Et slikt kompetansesenter vil ha betydelig nytteverdi ved å bidra til resultatdeling mellom institusjonene noe som gir bedre ressursutnyttelse. Senteret kan også bidra til å øke bruken av e-læring og dermed styrke utdanningen i distriktene og også bidra til tettere kobling mellom institusjonene og næringslivet uavhengig av geografiske avstander.

(tall i 1 000 kr)

Post	2008	2009	2010	2011
Utgifter til drift	1 500	1 200	1 200	

3. Allmennlærerutdanning med innretning mot minoritetsspråklige studenter og for minoritetsspråklige studenter

Det er lagt til grunn 40 studieplasser.

Bakgrunnen for satsingsforslaget er behovet for å styrke rekrutteringen av minoritetsspråklige til allmennlærerutdanningen. Det er et behov som er påpekt av NOKUT i deres hovedrapport i samband med evalueringen av norsk allmennlærerutdanning. For øvrig er det et fastlagt mål for institusjonene om å styrke rekrutteringen av studenter med minoritetsspråklig bakgrunn.

En egen enhet innebærer et selektivt opptak for minoritetsspråklige søkere. En slik enhet gir muligheter for særskilt tilrettelegging ut fra denne gruppas forutsetninger. En stor andel studenter med ikke-norsk bakgrunn fullfører ikke ordinære studieløp innen normert tid. Mange faller fra underveis. Denne erfaringen indikerer at en egen studieenhet for en slik studentgruppe vil være et bedre tilbud enn det et ordinært studieløp vil representere.

Skal minoritetsspråklige søkere konkurrere med andre søkere, kan det være vanskelig å sikre seg tilfredsstillende rekruttering fra førstnevnte gruppe. En egen enhet for søkere med minoritetsspråklige bakgrunn vil derfor kunne være en garanti for tilfredsstillende rekruttering.

Vi planlegger ikke en allmennlærerutdanning med avvik fra nasjonal rammeplan. Men vi ønsker et særskilt tilrettelagt tilbud for minoritetsspråklige studenter når det gjelder organisering og arbeidsformer. Organiseringen av slikt utdanningstiltak vil bli utredet nærmere.

Institusjonen kunne alternativt søkt om en egen kvote unntatt ordinære rangeringsregler innenfor eksisterende ramme. Det vurderes ikke som aktuell strategi fordi høgskolen har et begrenset antall studieplasser på allmennlærerutdanning i forhold søkningen til dette studietilbudet. HiST allerede to studiealternativ innenfor gitt ramme (allmennlinje og realfagsline) i tillegg til at høgskolen har egen ramme for tilpasset utdanning for døve.

(tall i 1 000 kr)

Post	2008*	2009	2010	2011*
Utgifter til drift	1 000	2 000	2 000	1 000

* Halvårsvirkning for 2008 (opptaksår) og 2011 (avslutningsår)

4. Videreutdanning i BIO-Banking

Studieprogram for Bioingeniørutdanning planlegger å utvikle et studietilbud innenfor fagområdet BIO-Banking (7,5 studiepoeng).

Området er helt nytt i Norge og det vil således være en omfattende utviklingsoppgave som skal gjennomføres i samarbeide med Det medisinske fakultet ved NTNU. Studieprogrammet har en omfattende fagkompetanse gjennom sin satsing på molekylærmedisin og har således et godt grunnlag for gjennomføring av dette tiltaket.

BIO-Banking er viktig for diagnostikk, behandling og forskning innen fagområdet. Utviklingsarbeidet vil omfatte kursets innhold, undervisnings- og vurderingsformer. Kurset skal gi kunnskap om prøvebehandling av humanbiologisk materiell og oppbevaring for framtidige analyser og undersøkelser. Dessuten skal kurset gi kjennskap til lovverket, data/logistikk og etikk. Tiltaket bør ses i sammenheng med kompetanseoppbyggingen som skjer i tilknytning til Helseundersøkelsen i Nord-Trøndelag.

(tall i 1 000 kr)

Post	2008	2009	2010	2011
Utgifter til drift	1 000	1 000		

5. Bachelor i bygningsvern og restaurering

Begrunnelse

Behovet for bygningsvernkompetanse er grundig dokumentert gjennom en rekke offentlige utredninger og markedsundersøkelser, bl.a. Miljøverndepartementet, NOU 2002: 1, *Fortid former fremtid*, Kultur og kirke departementet, St. meld. 22, 1999-2000, *Kjelder til kunnskap og opplevelse*, og NOU 2001: 29, *"Best i test? Referansetesting av rammevilkår for næringslivet*, avgitt til Nærings og Handelsdepartementet). Studietilbudet skal følge opp politiske målsettinger og satsing på utdanning og forskning, gjennom å "utvide utdanningsmulighetene innenfor de

tradisjonelle håndverksfagene". (Fra Inst.S.nr.227,2004-2005, Innstilling fra energi- og miljøkomiteen om Stortingsmelding 16, 2004-2005).

Det finnes ikke tilsvarende utdanning på bachelornivå i Norge. Høyere utdanning som for tiden finnes på dette området, er vinklet mot kulturminnevern og kulturminnefaglig forvaltning. Disse tilbudene savner forankring i det tekniske bygningsvernet som en naturlig og nødvendig dimensjon innen kulturminnevernet. I denne utdanningen vil fokus på håndverket, materialkunnskapen, konstruksjoner og teknikkene være bærende element. Integrert i utdanningen vil det også gis rom for internasjonal kontakt og hospitering mot tilsvarende fagmiljøer i andre land.

Program for bygg og miljø, AFT har gjennom flere år utviklet et EVU-tilbud i bygningsvern og tradisjonsbyggeri. Studiet er unikt i nasjonal sammenheng og rekrutterer studenter fra hele landet. Tilbudet gis desentralisert og er bygget opp av moduler som nå har et samlet omfang på 120 studiepoeng. Antall kurs har vært økende, og man så tidlig muligheten for å etablere et gradstilbud. I første omgang ble det godkjent et tilbud på 60 studiepoeng uten at dette var direkte knyttet til en gradsgodkjenning på HiST. I forbindelse med EVU-kursene ble det etablert avtaler med samarbeidspartnere for desentraliserte studietilbud. I 2004 startet arbeidet med en handlingsplan for et studium i teknisk bygningsvern og restaurering i samarbeid med Nidaros Domkirkes Restaureringsarbeider.

Det har blitt en større bevissthet i samfunnet når det gjelder å skaffe seg formell kompetanse i form av en grad, og vi forventer derfor at studietilbudet, Bachelor i teknisk bygningsvern og restaurering, vil bli populært ikke bare regionalt, men også nasjonalt og internasjonalt.

I tillegg til egen faglig kompetanse innen bygningsvern, har programmet et omfattende nettverk av håndverkere og andre lærere med høy faglig kompetanse i vern av antikvarisk bygningsmasse både nå det gjelder bygninger og andre objekter i tre og stein/mur.

Ut fra denne kombinasjonen av behov i markedet og kompetanse ved institusjonen, ønsker Program for bygg og miljø, AFT å etablere et bachelorstudium i teknisk bygningsvern, 180 studiepoeng. Studiet planlegges å foregå over fire år, og opptak av nye studenter hvert fjerde år. Det vil etableres et tett samarbeid med Nidaros Domkirkes Restaureringsarbeider.

Bachelorgraden i teknisk bygningsvern blir et viktig bidrag for å realisere målene i HiSTs strategiske plan både om økt satsing på FoU- samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner, og om internasjonalisering.

Økonomi

Avdeling for teknologis bachelorstudier i ingeniørfag er i dag plassert i kategori E, jfr. Kunnskapsdepartementets "Orientering om forslag til statsbudsjettet 2007 for universiteter og høyskoler".

Studiet i teknisk bygningsvern og restaurering kan sammenlignes med f.eks. utøvende musikk- og kunstutdanning, formgivning, grunnutdanning i ortopediingeniør etc. Studiet vil ha en svært tett kopling mellom teori og praksis. Bruk av verksteder, utstyr og spesialhåndverkere bl.a. fra Nidarosdomens Restaureringsarbeider krever undervisning i små grupper og i forholdet 1:1. Dette er meget kostnadskrevende, og de foreløpige budsjettkalkylene viser at det ikke er mulig å drive studiet ut fra en tildeling i kategori E.

Skal studiet iverksettes etter de planer som er utviklet, bør studiet finansieres etter kategori B, jfr. Kunnskapsdepartementets "Orientering om forslag til statsbudsjettet 2007 for universiteter og høyskoler". Dette er også lagt til grunn i tabellen nedenfor, der det er tatt utgangspunkt i en

basistildeling på 60 % av kategori B med tillegg av utviklingskostnader, økt husleie¹ og forventet prisstigning i perioden.

Det gjøres spesielt oppmerksom på at det i oppsettet kun er tatt med beregnet basistildeling, mens tildeling som følge av studiepoengproduksjon er ikke medregnet.

Tildelingsbehov med tiltaket, 20 studenter, 180 studiepoeng, 4-årig løp angitt i NOK

(tall i 1 000 kr)

Tiltak	2008	2009	2010	2011	2012
Utviklingskostnader	180	180	120	120	0
Økte husleiekostnader	125	250	250	250	250
Basistildeling (til driftskostnader)	1 250	2 500	2 500	2 500	2 500
Forventet prisstigning (2,5 %)		73	74	75	74
Sum	1 555	3 003	2 944	2 945	2 824

6. Avdeling for sykepleie flytter inn i Øya sykehjem

Øya sykehjem skal ta imot pasienter som er ferdigbehandlet på St. Olavs hospital, men som fortsatt trenger mer oppfølging enn de vil kunne få i den ordinære kommunehelsetjenesten. Øya sykehjem er en intermediær avdeling, en særlig spennende og ny type sykehjem som ivaretar overgangen fra sykehusinnleggelse og tilbake til en mindre intensiv omsorg.

Sykehjemmet er i ferd med å bli bygget i Håkon Jarls gt. på en tomt som tidligere rommet den gamle sykepleiehøgskolen, der HiST hadde deler av bioingeniørutdanningen og et provisorium som ble brukt av radiografutdanninga. Sykehjemmet skal være klart for innflytting våren 2008.

HiSTs lokaliseringsstrategi kan samles i de tre begrepene samlokalisert, sentrumsnær og synlig. I tillegg understreker strategiplanen for HiST at det er viktig å legge til rette for økt samarbeid med andre kompetansemiljø. Lokalisering av Avdeling for sykepleie i det nye sykehjemmet på Øya følger opp denne strategien. Sykehjemsutbyggingen har gitt en unik mulighet for en utbygging for Avdeling for sykepleie tett opp mot avdelingens viktigste samarbeidsparter St. Olavs hospital og Det medisinske fakultet. Sykehjemsarbeid er i tillegg et faglig satsingsområde for avdelingen. En lokalisering i Øya sykehjem vil derfor gi optimale utviklingsmuligheter både når det gjelder FoU-arbeid og praksisopplæring av studentene.

Utbyggingen av Øya sykehjem skjer i samarbeid mellom Trondheim kommune, St. Olavs hospital, NTNU og HiST. Utbyggingen vil inngå som en del av prosjektet Campusutvikling i Trondheim og det vil bli lagt betydelig vekt på arealeffektivisering gjennom sambruk med sykehuset, andre HiST - avdelinger og NTNU.

Kostnader

Det vil være to kostnadselement som må finansieres i fm flytting av ASP inn i Øya sykehjem:

- Etablering av nye kontor- og studentarbeidsplasser (engangsinvestering)

¹ Husleie er synliggjort som egen post da det er usikkert om denne skal dekkes av basistildelingen

- Merkostnader til husleie og drift i en treårsperiode

Høgskolen prioriterer å be om ekstra midler utenfor rammen til engangskostnader knyttet til flytting og etablering av kontor- og studentarbeidsplasser.

Avdeling for Sykepleie beregner å flytte inn med 102 ansatte og det vil være nødvendig å innrede kontorene med nytt inventar mv. Normtall for etablering av en ny kontorarbeidsplass er kr 30 000. Dette utgjør totalt kr 3 060 000.

ASP vil ha ca 900 studenter på innflyttingstidspunktet. Normtall for etablering av en studentarbeidsplass er kr 3 000. Det antas at det gjennomsnittlige behovet for tilgjengelige studentarbeidsplasser tilsvarer 1/3 av studentmassen. Total kostnad for studentarbeidsplasser blir derfor kr 900 000.

Oppsummert vil HiST ha behov for følgende tilleggsfinansiering i 2008 som følge av innflytting i Øya sykehjem:

(tall i 1000 kr)

Type kostnad \ År	2008	2009	2010	2011
Kontorarbeidsplasser	3 060			
Studentarbeidsplasser	900			
Sum	3 960			

7. Campusutvikling i Trondheim

Prosjektet NTNU 2020/HiST 2020 – Eventuell samlokalisering er videreført under navnet ”Campusutvikling i Trondheim”. Gjennom prosjektet skal de samarbeidende partene, NTNU, HiST, SiT og Trondheim kommune samarbeide om å utvikle Trondheim som et attraktivt, kreativt og ledende kunnskapsmiljø nasjonalt og internasjonalt. Fra å ha hatt fokus på størst mulig grad av samlokalisering av HiST og NTNU, er samarbeidsprosjektets målsetning nå å koordinere partenes aktiviteter knyttet til campusutvikling for å sikre god utnyttelse av synergimuligheter og mest mulig effektiv måloppnåelse for hver enkelt part. I dette ligger fortsatt målsettingen om felles utnyttelse av arealer mellom NTNU og HiST i de tilfellene dette er hensiktsmessig og praktisk mulig.

Prosjektet er nå inne i en fase hvor det arbeides med kvalitetssikringsprosesser (KS 1) og utvelgelse av privat partner som skal stå for gjennomføring av de ulike bygetiltakene på vegne av NTNU, HiST og SiT.

Prosjektkostnadene er hittil tatt innenfor HiSTs driftsbudsjett, og representerer en betydelig økonomisk belastning. Inneværende år har høgskolen satt av ca 3 årsverk til prosjektet og kr 4,8 mill. som skal dekke prosjektkostnadene frem til våren 2007. Senere i 2007 vil en starte på prosjekteringsfasen og samspill med privat partner. På høgskolen må det etableres en brukerorganisasjon som skal sikre medvirkning fra organisasjonen og at HiSTs økonomiske og faglige interesser blir ivaretatt i prosjektet.

En forventer derfor et behov for å videreføre prosjektorganisasjonen på dagens nivå og foreslår en årlig bevilgning utenfor rammen på kr 5 mill. for perioden 2008 – 2012.

Vår dato: 30.11.2006 Vår ref: 2006/2646

(tall i 1 000 kr)

Type kostnad \ År	2008	2009	2010	2011	2012
Prosjekteringskostnader	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000

Med hilsen

Ann Elisabeth Wedø
høgskoledirektørKnut Aspås
økonomidirektør