

Fagplan for Bachelor i fysioterapi

**Program for fysioterapeututdanning
Avdeling for helse- og sosialfag
Høgskolen i Sør-Trøndelag
2007**

FORORD

Fysioterapeututdanningen i Trondheim ble etablert i 1992 som den siste av fem fysioterapeututdanninger i Norge. Utdanningen var imidlertid den første som ble etablert i en tverrfaglig høyskole. Den ble organisert under Trondheim Helsefaghøgskole sammen med audiografutdanningen, ergoterapeututdanningen og vernepleierutdanningen. I 1994 ble Høgskolen i Sør-Trøndelag etablert etter en sammenslåing av Trondheim Helsefaghøgskole, Sykepleierhøgskolen og Sosialhøgskolen. Institutt for Fysioterapeututdanning ble dermed én av sju grunnutdanninger i Avdeling for Helse- og Sosialfag. I 1995 ble de sju grunnutdanningene sammen med flere videreutdanninger samlokalisert.

Siden utdanningens oppstart har utvikling og revisjoner fagplaner vært en viktig del av arbeidet for å utvikle kvaliteten på studiet. Dette er utdanningens tredje fagplan.

Med Lov om universiteter og høyskoler av 12. mai 1995, senere revidert i 2002, ble en rekke forskrifter som gjaldt fysioterapeututdanningen erstattet og endret. Den reviderte loven regulerer norsk høyere utdanning i tråd med Bolognaavtalen med innføring av:

- Internasjonal gradsstruktur (3 år bachelorgrad + 2 år mastergrad)
- Diploma supplement for vitnemålene for å lette arbeid og videreutdanning i utlandet
- ECTS i forhold til studiepoeng og karaktersetting
- Internasjonal mobilitet av studenter og lærere

Den nye fagplanen er i tråd med disse internasjonale retningslinjer.

Denne fagplanen er utviklet i samarbeid med de ansatte ved fysioterapeututdanninga, eksterne representanter fra praksisfeltet og studentrepresentanter. Diskusjoner og innspill fra ansatte har foregått i planleggingsdager gjennom studieåret 2005-06. Fagplanarbeidet er ledet av programansvarlig for utdanningen, Tone Dürendahl sammen med to av utdanningens lærere, Jan Harry Størksen og Randi Granbo.

Fagplanen har gjennomgått en mindre revisjon høsten 2007, og den reviderte versjonen gjøres gjeldende for kull FT-2007.

INNHOLDSFORTEGNELSE

FORORD	- 2 -
INNHOLDSFORTEGNELSE	- 3 -
INNLEDNING	- 4 -
MÅL.....	- 4 -
ORGANISERING OG INNHOLD I STUDIET	- 5 -
STUDIEPOENG OG STRUKTUR	- 5 -
HOVEDEMNER OG DELEMNER FRA RAMMEPLANEN	- 6 -
ÅRSENHETER OG STUDIEOMRÅDER	- 6 -
FELLESEMNER FOR HELSE- OG SOSIALFAGUTDANNINGENE VED HiST.....	- 6 -
1. ÅRSENHET – GRUNNLAGET I FYSIOTERAPI.....	- 7 -
STUDIEOMRÅDE 1: FYSIOLOGI (15 STP).....	- 7 -
STUDIEOMRÅDE 2: SAMFUNNSVITENSKAPELIGE EMNER I (7,5 STP).....	- 8 -
STUDIEOMRÅDE 3: FUNKSJONELL ANATOMI (22,5 STP).....	- 8 -
STUDIEOMRÅDE 4: BEVEGELSESLÆRE (15 STP)	- 8 -
2. ÅRSENHET: UTVIKLING AV FYSIOTERAPIFAGLIG HANDLINGSKOMPETANSE	- 9 -
STUDIEOMRÅDE 5: SYKDOM OG KONSEKVENSER FOR FUNKSJON (15 STP).....	- 9 -
STUDIEOMRÅDE 6: SAMFUNNSVITENSKAPELIGE EMNER II (15 STP)	- 9 -
STUDIEOMRÅDE 7: FYSIOTERAPI – KLINISK ARBEID I (30 STP)	- 10 -
3. ÅRSENHET: INTEGRERING, FORDYPNING OG FAGLIG REFLEKSJON I FYSIOTERAPI.....	- 11 -
COURSE 8: BODY, MOVEMENT AND CULTURE (7,5 STP).....	- 11 -
STUDIEOMRÅDE 9: FAGFORDYPNING (15 STP).....	- 11 -
STUDIEOMRÅDE 10: HELSEKSPERTER I TEAM (7,5 STP).....	- 12 -
STUDIEOMRÅDE 11: FOLKEHELSEARBEID (7,5 STP).....	- 12 -
STUDIEOMRÅDE 12: FYSIOTERAPI – KLINISK ARBEID II (22,5 STP).....	- 12 -
STUDIEFORMER OG LÆRINGSAKTIVITET.....	- 13 -
FERDIGHETSTRENING	- 13 -
EGENBEVEGELSE.....	- 13 -
PRAKSISSTUDIER.....	- 14 -
VURDERINGSORDNINGER	- 14 -
VURDERING UNDERVEIS.....	- 14 -
AVSLUTTENDE VURDERING.....	- 15 -
STUDIEKVALITET.....	- 16 -
INTERNASJONALISERING.....	- 17 -
VEDLEGG.....	- 18 -

INNLEDNING

Fagplanen er hjemlet i rammeplan og forskrift for fysioterapeututdanning, fastsatt av Utdannings- og forskningsdepartementet 1. juli. 2004, i henhold til Lov om universiteter og høyskoler av 12. mai 1995 nr 22, § 46 nr.2. Fagplanen er godkjent og vedtatt i avdelingsstyret for Avdeling for helse- og sosialfag 23.03.2006. Revidert pr. 31.november 2007.

Fullført studium kvalifiserer til graden Bachelor i fysioterapi og gir 180 studiepoeng.

I henhold til Lov om helsepersonell m.v. av 2.juli 1999, § 48 kvalifiserer fullført studium og ett års godkjent turnustjeneste til autorisasjon som fysioterapeut.

Fysioterapeututdanningen fremhever i dag, som ved utdanningens oppstart, bevegelse som kjernebegrep i faget. Bevegelse og kroppslig funksjon sees på som en integrert del av menneskelig handling og samhandling. Bevegelse kan ha forskjellig formål og ulik sosial og kulturell betydning. Fysioterapeuters virksomhet søker å fremme bevegelse, utvikle, gjenvinne og vedlikeholde funksjonsevne i den hensikt å bedre forutsetninger for helse og livsutfoldelse. En fysioterapifaglig forståelse av bevegelsesbegrepet er omfattende, og det er nødvendig å legge til grunn et kroppsbegrep som inkluderer erkjennelse og personlig erfaring.

Fysioterapeuters arbeid påvirkes til enhver tid av ulike trekk ved samfunnsutviklingen. Utdanningen skal utdanne kandidater som har beredskap til å mestre en yrkesrolle i endring. Fremtidens fysioterapeuter må derfor ha et bredt og godt faglig fundament som basis for livslang læring gjennom sitt yrkesliv. Utdanningen legger vekt på å utdanne kandidater som er reflekterte, fleksible, løsningsorienterte og med evner til samarbeid. Utdanningen er vitenskapelig forankret.

I tråd med avdelingens handlingsplan jobber fysioterapeututdanningen med å videreutvikle og styrke relasjonene til eksterne samarbeidspartnere. Dette gjelder for eksempel områder som praksisstudier, veiledningsoppgaver, og faglig utviklingsarbeid.

Når det gjelder internasjonalisering deltar fysioterapeututdanningen i europeiske og nordiske samarbeidsprogram om lærer- og studentmobilitet. I tillegg har utdanningen utviklet en engelsk modul i sitt 3. studieår. Modulen har fokus på kropp og bevegelse i et sosiologisk og sosialantropologisk perspektiv.

Avdeling for helse- og sosialfag har *motorisk atferd* som et av sine satsningsområder. Fysioterapeututdanningen vil knytte deler av sin FoU-virksomhet opp mot dette satsningsområdet.

MÅL

Helse- og sosialfaglig yrkesutøvelse er basert på felles verdigrunnlag. Gjennom studiet skal studentene utvikle et helhetlig syn på mennesket, vise respekt for menneskets integritet og rettigheter og ivareta brukernes autonomi og rett til medbestemmelse. For å fremme samarbeidet mellom yrkesgruppene er det utviklet felles innholdsdelene i rammeplanene for helse- og sosialfagutdanningene. Ved Høgskolen i Sør-Trøndelag er det utviklet et tverrfaglig undervisningsopplegg – Helseeksperter i team – hvor fysioterapistudenter fra tredje studieår deltar sammen med studenter fra andre helse- og sosialfagutdanningene.

Målet med fysioterapitiltak er å skape bedre forutsetninger for menneskers helse og livsutfoldelse. Fysioterapeutens bidrag er å skape grunnlag for en kroppslig læringsprosess, og påvirke spesifikke forhold av betydning for bevegelse og funksjon hos individet.

Studenten skal etter endt utdanning ha:

- inngående kunnskap om kroppen, spesielt bevegelsessystemets oppbygning, utvikling, tilpasning og funksjon
- forståelse for hvordan samspill mellom individ og miljø kan innvirke på bevegelser og skape forutsetninger for funksjonsevne og helse
- kunnskap om forhold som virker oppbyggende og nedbrytende på kroppen, og faktorer som kan fremme og hemme bevegelsesutvikling, - kontroll og - læring
- gode ferdigheter og god vurderingsevne ved undersøkelse av mennesker med funksjonsproblemer, og ved behandling med habiliterende, rehabiliterende og forebyggende siktemål
- ferdigheter i veiledning og undervisning i samhandling med pasienter/brukere og andre
- kunnskap om ulike perspektiver på helse og sykdom, funksjon og bevegelse
- ferdigheter i kartlegging av miljøfaktorer som kan innvirke på menneskers funksjon og helse, og kunne begrunne og iverksette relevante helsefremmende og forebyggende tiltak
- grunnleggende kunnskaper om helsetjenestens og fysioterapifagets utvikling, oppbygging, oppgaver og rammebetingelser, og de lover, regler og forskrifter som styrer fysioterapeutenes virksomhet

Studentene skal etter endt utdanning:

- kunne opptre faglig forsvarlig og vise respekt, omsorg og empati i samhandling med pasienter/brukere og andre
- kunne fremme deltakelse og likeverdig relasjon mellom pasient/bruker og fysioterapeut ved planlegging og gjennomføring av behandling og andre tiltak
- vise evne til å være kritisk og analytisk ved vurdering av faglig kunnskap
- kunne dokumentere, kvalitetssikre og evaluere egen virksomhet
- vise evne til å utforske faglige problemstillinger på en systematisk og reflektert måte, både i sin kliniske praksis og i forsknings- og utviklingsarbeid

ORGANISERING OG INNHOLD I STUDIET

STUDIEPOENG OG STRUKTUR

Studiet er organisert som et heltidsstudium over 3 år, og fører frem til graden Bachelor i fysioterapi. Ett studieår tilsvarer ca 40 ukers arbeid og gir en uttelling på 60 studiepoeng. Studiepoengene svarer til en internasjonal norm som angitt i European Credit Transfer System (ECTS). En studieuke tilsvarer dermed 1,5 studiepoeng og beregnes til 37,5 timers arbeid. Studiearbeidet foregår dels på høyskolen og dels i praksisfeltet. Praksis utgjør ¼ av studiet.

HOVEDEMNER OG DELEMNER FRA RAMMEPLANEN

Rammeplan for fysioterapeututdanning fastsetter hvilke emner som inngår i studiet, og hvilket omfang de skal ha (tabell 1, venstre side). Emnenes fordeling gjennom de tre studieårene er vist til høyre i tabellen.

Tabell 1. Rammeplanens emner og studiepoeng fordelt over de tre studieårene.

RAMMEPLAN		FAGPLAN		
		1. år	2. år	3. år
1. Naturvitenskapelige emner	36 sp			
1A Anatomi	21 sp	21		
1B Fysiologi	15 sp	15		
2. Samfunnsvitenskapelige og humanistiske emner	45 sp			
2A Psykologi og pedagogikk	9 sp	1,5	6	1,5
2B* Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning	6 sp	1,5	1,5	3
2C Sosiologi og sosialantropologi	6 sp			6
2D* Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk	9 sp	1,5	3	4,5
2E* Vitenskapsteori og forskningsmetode	6 sp			6
2F* Etikk	9 sp	1,5	1,5	6
3. Bevegelseslære	24 sp			
3A Personlige, sosiale og kulturelle aspekter ved bevegelse	6 sp		3	3
3B Biomekaniske og nevrofysiologiske aspekter ved bevegelse	12 sp	10		2
3C Bevegelsesanalyse og bevegelseserfaring	6 sp	5		1
4. Helse og sykdom, vurdering og tiltak	75 sp			
4A Helse-, behandlingsfilosofi og faghistorie	6 sp	1,5		4,5
4B Sykdomslære og funksjonshemming	12 sp		12	
4C Behandling, rehabilitering og habilitering	42 sp		30	12
4D Helsefremmende og forebyggende arbeid	15 sp	1,5	3	10,5
	180 sp	60	60	60

ÅRSENHETER OG STUDIEOMRÅDER

Studiet er organisert i tre årsheter. Navnet på årshetene reflekterer hovedfokus for mål og innhold i de tre årene. Studiet består av 12 studieområder som alle avsluttes med eksamen.

Tabell 2. Studieområdene i utdanningen.

1. årshet	2. årshet	3. årshet
Grunnlaget i fysioterapi	Utvikling av fysioterapifaglig handlingskompetanse	Integrering, fagfordypning og faglig refleksjon i fysioterapi
1. Fysiologi (15 stp)	5. Sykdom og konsekvenser for funksjon (15 stp)	8. Body, movement and culture (7,5 stp)
2. Samfunnsvitenskapelige emner I (7,5 stp)	6. Samfunnsvitenskapelige emner II (15 stp)	9. Fagfordypning (15 stp)
3. Funksjonell anatomi (22,5 stp)	7. Fysioterapi – klinisk arbeid I (30 stp)	10. Helseeksperter i team (7,5 stp)
4. Bevegelseslære (15 stp)		11. Folkehelsearbeid (7,5 stp)
		12. Fysioterapi – klinisk arbeid II (22,5 stp)

Fordelingen av rammeplanens delemner på de ulike studieområdene fremgår av tabellen i vedlegg 1.

FELLESEMNER FOR HELSE- OG SOSIALFAGUTDANNINGENE VED HiST

Emner merket med * i tabell 1 tilhører rammeplanens felles generelle innholdsdel, og deler av disse gjennomføres i samarbeid med andre helse- og sosialfagutdanninger ved HiST. Fysioterapeututdanningen deltar i følgende tverrfaglige undervisningsopplegg:

Tredje årshet

- 7,5 studiepoeng i studieområde 10; Helseeksperter i team

1. ÅRSENHET – GRUNNLAGET I FYSIOTERAPI

I første studieår legges det vekt på å gi studentene en forståelse for de grunnleggende elementer i fysioterapifaget - menneske, bevegelse og funksjon. Studentene skal få kunnskaper om menneskekroppens biologiske struktur og funksjon, og om bevegelsens ulike aspekter. De skal tilegne seg kunnskap og forståelse for normale kroppslige tilstander, reaksjoner og endringsprosesser gjennom menneskets livsløp, samt tilegne seg et grunnlag for å kunne forstå og analysere bevegelse ut fra ulike perspektiv. Studentene vil også få en introduksjon til fysioterapifaget, fagets historiske utvikling og hvilken plass det har i dagens helsetjeneste.

Studieåret består av 4 studieområder. Praksis inngår som en læringsform gjennom studieåret og har et omfang på i alt 6 uker. Praksisstudiene i 1. årsenhet skal bidra til at studentene får begynnende erfaring med og innsikt i fysioterapeuters ulike arbeidsoppgaver, og samhandling med ulike brukergrupper, fra barn og unge til eldre. Praksis består av følgende deler:

- **Observasjonspraksis.** Gjennomføres ved oppstarten av studiet, og skal gi studentene innblikk i fysioterapeutenes arbeid og hvem som er brukere av fysioterapitjenester.
- **Ledelse av trimgrupper for eldre.** Foregår som ukentlige enkelttimer gjennom 1. og 2. semester. Studentene skal gjennom dette få erfaring fra helsefremmende arbeid og instruksjon av bevegelsesaktiviteter for eldre.
- **En fysioterapeuts arbeidsdag.** Gjennomføres på ulike fysioterapiarenaer ½ dag pr. uke gjennom deler av 2. semester. Studentene skal gjennom dette få ytterligere innsikt i fysioterapeutens ulike roller og funksjoner og begynnende kjennskap til fysioterapeutenes brukere.
- **Praksis i barnehager og skoler.** Gjennomføres i 2. semester og skal gi studentene erfaring i samhandling med barn, og å samhandle med og observere barn og unge i forskjellige aktiviteter og situasjoner på ulike arenaer.

Kurs i førstehjelp er obligatorisk og skal være gjennomført før Ledelse av trimgrupper for eldre starter.

STUDIEOMRÅDE 1: FYSIOLOGI (15 STP)

Studenten skal

- forstå normalfysiologiske prosesser ved fysisk og psykisk belastning, samt forstå hvilke fysiologiske mekanismer som påvirkes ved fysioterapeutiske tiltak, f eks fysisk trening
- forstå hvordan de ulike organsystemene fungerer sammen som en helhet
- utvikle en forståelse for normalfysiologiske prosesser som et grunnlag for å senere i studiet forstå konsekvenser av skade og sykdom
- velge og iverksette relevante fysioterapeutiske testmetoder, for eksempel av sirkulasjon, lungefunksjon, utholdenhet, muskelstyrke og stabilitet, gi en fysiologisk begrunnelse for valg av test, samt være klar over testens verdi i forhold til reliabilitet, validitet og sensibilitet

Eksamen i Fysiologi

Eksamensinnhold:	Læringsmål fra studieområde 1
Eksamensform:	Individuell skriftlig skoleeksamen, 6 t
Vurderingsuttrykk:	Karakter A-F
Tidspunkt:	1. semester
Forkrav:	Fullført og godkjent obligatorisk arbeidskrav i treningslære

STUDIEOMRÅDE 2: SAMFUNNSVITENSKAPELIGE EMNER I (7,5 STP)

Studenten skal

- få generell kjennskap til og forståelse for studiets arbeids- og studieformer
- erfare og forstå betydningen av læring gjennom egen aktivitet og bevegelse
- utvikle basale ferdigheter i instruksjon
- tilegne seg kunnskaper, konkrete metoder og ferdigheter i samarbeid
- ha kjennskap til fagtradisjoner/- historie i fysioterapifaget
- ha kjennskap til ulike måter å forstå helse og sykdom på
- ha kjennskap til begrepene helsefremmende og forebyggende arbeid
- ha kjennskap til hvordan samfunnsmessige forhold innvirker på menneskets utvikling, funksjon og livsutfoldelse
- ha bevissthet om og kunne identifisere etiske dilemma i praksisstudier og i framtidig yrkesutøvelse
- kunne reflektere over etiske dilemma ut fra relevant etisk teori
- gjøre rede for sentrale trekk ved velferdsstaten, helse - og sosialforvaltning, lovgrunnlag (særlig pasientrettigheter og helsepersonellens plikter)

Eksamen i Samfunnsvitenskapelige emner I

Eksamensinnhold:	Læringsmål for studieområde 2
Eksamensform:	Mappeeksamen
Vurderingsuttrykk:	Karakter A-F
Tidspunkt:	2. semester
Forkrav:	Fullført og godkjent læringsmappe

STUDIEOMRÅDE 3: FUNKSJONELL ANATOMI (22,5 STP)

Studenten skal

- kunne beskrive kroppens anatomiske oppbygging, utvikling, tilpasning og funksjon med spesiell vekt på bevegelsessystemet
- kunne palper og identifisere anatomiske strukturer i menneskekroppen
- med bakgrunn i funksjonell anatomi kunne foreta en grunnleggende fysioterapiundersøkelse
- ha kjennskap til kommunikasjonsteori og utvikle grunnleggende ferdigheter i verbal og nonverbal kommunikasjon
- kunne reflektere rundt berøringsaspektet i kommunikasjon

Eksamen i Funksjonell anatomi

Eksamensinnhold:	Læringsmål for studieområde 3
Eksamensform:	Individuell praktisk-muntlig
Vurderingsuttrykk:	Karakter A-F
Tidspunkt:	2. semester
Forkrav:	Fullførte og godkjente obligatoriske arbeidskrav i kommunikasjon og i anatomi

STUDIEOMRÅDE 4: BEVEGELSESLÆRE (15 STP)

Studenten skal

- kunne gjøre rede for kunnskap om hvordan bevegelser utvikles, læres og kontrolleres i det gjensidige spillet mellom individet og omgivelsene
- kjenne til spekteret av normalvariasjoner av bevegelse og funksjon som kan forventes hos mennesker gjennom livsløpet
- kunne vurdere hvordan krefter virker på kroppen i ulike situasjoner med tanke på å tilpasse valg av øvelser, utgangsstillinger og motstand etter ønsket hensikt

- kunne gjøre rede for ulike modeller for bevegelsesobservasjon, -klassifisering og analyse og anvende disse i arbeidet med å observere og analysere bevegelse hos mennesker i ulike aldre og situasjoner
- utvikle forståelse for kroppens og bevegelsenes betydning for helse og livsutfoldelse gjennom egne bevegelseserfaringer samt reflektere over disse erfaringene

Eksamen i Bevegelseslære

Eksamensinnhold:	Læringsmål for studieområde 4
Eksamensform:	Individuell skriftlig skoleeksamen, 6 t
Vurderingsuttrykk:	Karakter A-F
Tidspunkt:	2. semester
Forkrav:	Fullført og godkjent obligatorisk arbeidskrav i bevegelsesanalyse & biomekanikk

Alle eksamener og praksis må være bestått før oppstart av 2. årsenhet.

(Studenter som avventer sensur på ny/utsatt eksamen kan starte 2.årsenhet, men må avbryte studiet hvis studenten ikke består eksamen).

2. ÅRSENHET: UTVIKLING AV FYSIOTERAPIFAGLIG HANDLINGSKOMPETANSE

I dette året skal studentene lære å undersøke, vurdere og gi fysioterapifaglige tiltak til mennesker med ulike funksjonsforstyrrelser i samsvar med faglig forsvarlig praksis. Det vil være fokus på den gjensidige påvirkningen som til enhver tid finner sted mellom individ og miljø. Studentene skal få kunnskap og forståelse for de samhandlende og relasjonelle sider ved yrkesutøvelsen.

STUDIEOMRÅDE 5: SYKDOM OG KONSEKVENSER FOR FUNKSJON (15 STP)

Studenten skal

- ha kunnskap om patologiske prosesser, -tilstander og hvordan de påvirker bevegelse og funksjon
- ha kunnskap om sammenhenger mellom sykdom, belastninger, leve- og arbeidsforhold, og forstå hvilke personlige og sosiale konsekvenser sykdom og funksjonshemming kan ha for den enkelte
- kunne vurdere menneskets funksjonsevne og ressurser i forhold til krav og belastninger i samspillet mellom individ og miljø
- ha kunnskap om aktuelle behandlingsformer og tiltak for tilstander som reduserer menneskers funksjonsevne

Eksamen i Sykdom og konsekvenser for funksjon

Eksamensinnhold:	Læringsmål for studieområde 5
Eksamensform:	Individuell skriftlig skoleeksamen, 6 t
Vurderingsuttrykk:	Karakter A-F
Tidspunkt:	3. semester
Forkrav:	Fullført og godkjent obligatorisk arbeidskrav i sykdomslære

STUDIEOMRÅDE 6: SAMFUNNSVITENSKAPELIGE EMNER II (15 STP)

Studenten skal

- ha kjennskap til psykologisk og pedagogisk teori for å kunne forstå følelsesmessige og personlige aspekter ved sykdom og funksjonsproblemer
- ha kjennskap til hvordan man kan fremme brukers egne ressurser og tro på egen mestring
- ha kunnskap om ulike etiske refleksjonsmodeller

- ha kunnskap om hvordan indre og ytre krefter påvirker kroppen, og hvordan følelser og sinnstemninger uttrykkes gjennom kroppslige uttrykk og bevegelser
- ha kunnskap om helsepolitiske prioriteringer, organisering av helsetjenesten, samt lovverk som regulerer helsetjenesten
- ha kunnskap om fysioterapeutens rolle og bidrag innen helsefremmende og forebyggende arbeid, behandling, habilitering og rehabilitering
- ha kunnskap om helsepolitiske prioriteringer, organisering av helsetjenesten, samt lovverk som regulerer helsetjenesten

Eksamen i Samfunnsvitenskapelige emner II

Eksamensinnhold:	Læringsmål for studieområde 6
Eksamensform:	Mappeeksamen
Vurderingsuttrykk:	Karakter A-F
Tidspunkt:	4. semester
Forkrav:	Fullført og godkjent læringsmappe.

STUDIEOMRÅDE 7: FYSIOTERAPI – KLINISK ARBEID I (30 STP)

Studenten skal

- kunne foreta en inngående funksjonsundersøkelse og iverksette relevante fysioterapifaglige tiltak i forhold til det aktuelle funksjonsproblem
- kunne observere og vurdere virkning av valgte tiltak, og tilpasse disse ut fra pasientens reaksjoner
- kunne identifisere, kartlegge og vurdere helsefremmende og risikoskapende faktorer i miljøet, og iverksette tiltak for å bistå mennesker med midlertidige eller varige funksjonstap
- kunne etterspørre og forstå brukers perspektiv og reflektere over brukers opplevelse av egen situasjon
- forstå og ta hensyn til egne kroppslige erfaringer og opplevelser samt være bevisst eget menneskesyn i samhandling med pasientene
- få erfaring i hvordan bevegelsesaktivitet benyttes som virkemidler i faget
- kunne anvende etisk refleksjon i praksis med basis i de yrkesetiske retningslinjer som regulerer fysioterapitjenesten
- bidra til at bruker tar i bruk egne ressurser gjennom aktiv deltakelse
- ha kunnskap om kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

Praksisstudier som inngår i studieområdet:

3. semester: 7 ukers klinisk praksis med hovedmålsetting *Utvikling av handlingskompetanse med vekt på kartlegging og undersøkelse etter en fysioterapeutisk arbeidsmodell*

4. semester: 7 ukers klinisk praksis med hovedmålsetting *Utvikling av handlingskompetanse med vekt på målrettede fysioterapifaglige tiltak særlig innenfor området spesiell patologi*

Eksamen i Fysioterapi – klinisk arbeid I

Eksamensinnhold:	Læringsmål for studieområde 7
Eksamensform:	Individuell praktisk-muntlig eksamen
Vurderingsuttrykk:	Karakter A-F
Tidspunkt:	4. semester
Forkrav:	Bestått praksis 3. og 4. semester inkludert fullførte og godkjente obligatoriske arbeidskrav

Alle eksamener må være bestått før oppstart av 3. årsenhet.

(Studenter som avventer sensur på ny/utsatt eksamen kan starte 2.årsenhet, men må avbryte studiet hvis studenten ikke består eksamen).

3. ÅRSENHET: INTEGRERING, FORDYPNING OG FAGLIG REFLEKSJON I FYSIOTERAPI

I tredje studieår legges det vekt på at studentene skal kunne se yrkesutøvelsen i et samfunnsperspektiv, og årsenheten har fokus på refleksjon og fagfordypning. Studentene skal vise forståelse for fysioterapeuters roller på ulike arenaer og i samspill med ulike aktører. Studentene vil få en fordypning innen helsefremmende og forebyggende arbeid, og fokus vil være på det fysiske miljøet med sikte på at det fremmer mestring og variasjon i bevegelser og aktiviteter. Fysioterapi i denne årsenheten vil være rettet mot både individer, grupper og miljø. I tråd med sentrale føringer vil det være fokus på fysisk aktivitet som et viktig bidrag for å skape helse og livskvalitet for alle.

COURSE 8: BODY, MOVEMENT AND CULTURE (7,5 STP)

This course is an English module that can also be taken by foreign students who come here on an exchange programme. Provided that English-speaking foreign students follow the course, the classes will be held in English. A one week study visit abroad may be included. Whether or not different parts – written or oral – of the course are to be held in English in a given year will be made clear in the introductory information given by the subject teacher.

The student shall

- develop an understanding for models that are used in social scientific analyses of the relationship between individual, society, social systems, and social and cultural processes
- attain knowledge about social anthropologic perspectives on health and disease, views on the body and on medicine
- gain knowledge about how we are influenced by social and cultural norms and values; our thoughts and perspectives, attitudes and opinions, bodily reactions, habits and movements
- own an understanding for how correlations between the individual and the environment may influence movement and create fundamentals for physical function and health
- gain experience in and reflection over how different factors in the body and its surroundings influence one's own and other's movements
- develop insight in how social and cultural aspects lead to variation in how movement is experienced and understood both on the individual and on the social level

Exam in Body, movement and culture

Contents of exam:	Study goals in course 8
Type of exam:	Individual oral exam on the premises of mandatory group-assignment
Evaluation:	Character A-F
Time:	5th semester
Requirements:	Completed and passed mandatory assignment

STUDIEOMRÅDE 9: FAGFORDYPNING (15 STP)

Studenten skal

- kunne dokumentere kunnskap i, og forståelse for, fysioterapifaglig teori og praksis
- få erfaring med prosjektpreget kunnskapstilnærming i tråd med vitenskapelig arbeidsmetodikk
- ha ferdigheter i å foreta og formidle faglige analyser og vurderinger på bakgrunn av innhentede og bearbejdede data
- ha ferdigheter i skriftlig fagformidling gjennom utarbeiding av en rapport etter vitenskapelige kriterier
- vise evne til å utforske faglige problemstillinger på en systematisk og reflektert måte

Eksamen

Eksamensinnhold:	Læringsmål for studieområde 9
Eksamensform:	Prosjektoppgave
Vurderingsuttrykk:	Karakter A-F
Tidspunkt:	5. eller 6. semester
Forkrav:	Fullført og godkjent obligatorisk arbeidskrav i vitenskapsteori

STUDIEOMRÅDE 10: HELSEEKSPERTER I TEAM (7,5 STP)

Dette emnet er tenkt gjennomført som et tverrfaglig opplegg som involverer helse- og sosialfagutdanningene ved HiST. En avklaring av innhold og mål for dette emnet avventes i forbindelse med endelig vedtak om gjennomføring av emnet.

Eksamen i Helseeksperter i team

Eksamensinnhold:	læringsmål for studieområde 10
Eksamensform:	Gruppeeksamen (?)
Vurderingsuttrykk:	Karakter A-F (?)
Tidspunkt:	5. eller 6. semester
Forkrav:	(?)

STUDIEOMRÅDE 11: FOLKEHELSEARBEID (7,5 STP)

Studentene skal

- ha kunnskap om omgivelsenes betydning for menneskets bevegelse og livsutfoldelse
- ha kunnskap om strategier som setter folk i stand til å ta ansvar for egen helse, utvikler bevegelsesglede og motivasjon til å ta positive helsevalg
- ha kompetanse om helsefremmende og forebyggende strategier som kan bidra til å redusere ulike helseproblem både på individ-, gruppe- og samfunnsnivå
- kunne identifisere, kartlegge, vurdere og ivareta helsefremmende faktorer i miljøet, og kunne iverksette tiltak for å fjerne/ redusere risikoskapende faktorer

Praksisstudier som inngår i studieområdet:

2 ukers praksis i bedriftshelsetjeneste med hovedmålsetting *innsikt i fysioterapeutens oppgaver og funksjon i bedriftshelsetjenesten*

Eksamen i Folkehelsearbeid

Eksamensinnhold:	Læringsmål for studieområde 11
Eksamensform:	Gruppeeksamen
Vurderingsuttrykk:	Karakter A-F
Tidspunkt:	6. semester
Forkrav:	Bestått praksis i bedrift inkludert fullført og godkjent arbeidskrav

STUDIEOMRÅDE 12: FYSIOTERAPI – KLINISK ARBEID II (22,5 STP)

Studenten skal

- vise gode ferdigheter og god vurderingsevne ved undersøkelse av mennesker med funksjonsproblemer, og ved behandling med habiliterende, rehabiliterende og forebyggende siktemål
- opptre faglig forsvarlig og vise respekt, omsorg og empati i samhandling med pasienter/brukere og andre
- fremme deltakelse og likeverdig relasjon mellom pasient/bruker og fysioterapeut ved planlegging og gjennomføring av behandling og andre tiltak
- vise evne til å være kritisk og analytisk ved vurdering av faglig kunnskap

- dokumentere, kvalitetssikre og evaluere egen virksomhet
- vise evne til å utforske faglige problemstillinger på en systematisk og reflektert måte

Praksisstudier som inngår i studieområdet:

5. eller 6. semester: 8 ukers klinisk praksis med hovedmålsetting *Videreutvikling av handlingskompetanse og integrering av fagkompetanse med vekt på samarbeid i en tverrfaglig sammenheng*

Eksamen i Fysioterapi – klinisk arbeid II

Eksamensinnhold:	Læringsmål for studieområde 12
Eksamensform:	Individuell praktisk-muntlig kliniskeksamen med pasient
Vurderingsuttrykk:	Karakter A-F
Tidspunkt:	6. semester
Forkrav:	Bestått praksis 5/6 semester, inkludert fullførte og godkjente arbeidskrav

Alle eksamener må være bestått før vitnemål blir utstedt og turnustjenesten kan påbegynnes.

STUDIEFORMER OG LÆRINGSAKTIVITET

Utdanningen skal gi grunnlag for videre læring og utvikling, og vil ta høyde for at studenter lærer forskjellig. Det vil bli benyttet varierte arbeidsformer som utfordrer studentene på en aktiv måte både på høgskolen og i praksisfeltet. Flere av arbeidsformene vil legge vekt på at studentene arbeider sammen og gjennom dette får trening i samarbeid og samspill med andre.

Kvalifiseringsmålene er et utgangspunkt for valg av arbeidsformer i studiet. Læringsformer i fysioterapeututdanningen vil blant annet være; forelesninger, ferdighetstrening, egenbevegelse og gruppearbeid på høgskolen, samt praksisstudier i praksisfeltet. Arbeidsformer som er nært knyttet til den praktiske fagutøvelsen vil bli nærmere utdypet.

FERDIGHETSTRENING

Fysioterapi er et praktisk fag som utøves i samspill med pasienter, pårørende og samarbeidspartnere. Å ha praktisk ferdighet er derfor en vesentlig forutsetning for god fagutøvelse. Å utvikle praktiske ferdigheter er en tidkrevende prosess, og ferdighetstrening på skolen er derfor en sentral læringsform i studiet, med et omfang på 30 studiepoeng. I ferdighetstreningen på skolen legges det vekt på å integrere teori og praksis. Studentene undersøker og behandler hverandre, noe som forutsetter at de under veiledning får prøve, observere, oppleve, gjøre erfaringer, reflektere, erkjenne og prøve igjen.

EGENBEVEGELSE

Bevegelse benyttes både som mål og virkemiddel i fysioterapi, og studiet vil derfor vektlegge og tilrettelegge for variert bevegelseserfaring. Studentene får erfare og oppleve hvordan indre og ytre krefter påvirker kroppen, og hvordan følelser og sinnsstemninger uttrykkes gjennom kroppslige uttrykk og bevegelser. De vil lære å kjenne på egne grenser og vil få trening i å reflektere over hvordan ulike bevegelsesaktiviteter virker på dem. Egenbevegelsen vil gi verdifull innsikt og et godt grunnlag for å forstå pasienters reaksjoner, og gjennom dette bidra til å skape gode kroppsopplevelser.

PRAKSISSTUDIER

Praksisstudiene tilsvare totalt 30 uker og foregår gjennom alle tre studieår. Dette bidrar til at studentene vil få anledning til å utvikle seg i rollen som fysioterapeut. Praksis vil være planlagt og målrettet, samtidig som læring i praksis vil bli knyttet til og utfordret gjennom det situasjonsbestemte i praksis.

Praksisstudiene skal sikre at studentene får erfaring med brukerrettet arbeid fra følgende virksomhetsområder; helsefremmende og forebyggende arbeid, vurdering og behandling, habiliterende og rehabiliterende arbeid. Praksisstudiene vil i hovedsak foregå i kommunehelsetjeneste og helseforetak. I tillegg vil studentene ha praksisstudier i barnehager, skoler og bedrifter. Praksisstudiene vil bidra til at studentene får erfaring i å integrere kunnskap og ferdigheter i reelle situasjoner gjennom samhandling med pasienter/brukere og samarbeidspartnere.

Fysioterapeututdanningen er en utdanning for region Midt-Norge og benytter i hovedsak praksisplasser i Sør-Trøndelag, Nord-Trøndelag og Møre og Romsdal. Studentene må av den grunn være forberedt på å bo borte fra Trondheim i flere av de kliniske praksisperiodene i andre og tredje studieår. Utgifter i forbindelse med reise og bolig blir delvis refundert av høgsolen etter til enhver tid gjeldende regler.

Målene for praksisstudiene vil følge målene for de ulike studieårene og de studieområder de inngår i.

VURDERINGSORDNINGER

Hensikten med vurderingsordningene er å sikre brukere, pårørende og offentlighet at studenten har tilegnet seg profesjonell kompetanse i tråd med kompetansemålene som rammeplanen forutsetter.

Vurderingsordningene er utarbeidet med utgangspunkt i

- Gjeldende Rammeplan og forskrift for 3-årig fysioterapeututdanning
- Gjeldende Lov om universiteter og høgsoler
- Gjeldende Forskrift om eksamen ved Høgsolen i Sør-Trøndelag
- Gjeldende Reglement og utfyllende bestemmelser for studiene ved AHS/ASP
- Gjeldende Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning

VURDERING UNDERVEIS

Praksis

Praksis er først og fremst å betrakte som læringsform i utdanningen. I hovedsak vil praksisstudiene være veiledet av kompetent og autorisert fysioterapeut, noe som innebærer veiledning og vurdering samt utveksling av refleksjon mellom student og veileder. Praksisstudiene skal knyttes til studier ved høgsolen gjennom oppgaver og ved gjensidig kontakt mellom student, kontaktlærer og veileder.

Samtidig skal praksisperiodene vurderes til bestått/ikke bestått og det skal følge arbeidsoppgaver med praksisstudiene. Disse arbeidsoppgavene er obligatoriske arbeidskrav. Eksempler på slike arbeidskrav er pasientjournal, epikrise, logg og refleksjonsnotat. Antall obligatoriske arbeidskrav samt deres form og innhold vil variere mellom de ulike

praksisperiodene. Det vil fremgå av planene for praksis hvilke obligatoriske arbeidskrav som må være fullført og godkjent.

For- og etterarbeid i forbindelse med praksis er en del av praksis og har derfor tilstedeværelsesplikt i tråd med praksis for øvrig.

Læringsmappe

Læringsmappe er en arbeidsform i utdanningen i samfunnsfaglig studieområde i 1. og 2. årshenhet. Læringsmappen betegner en samling arbeider som er utarbeidet over en bestemt tidsperiode. Læringsmappene skal gjenspeile bredden i de ulike emnene som studenten arbeider med, og gi et bilde av studentens læring og utvikling.

Det vil kunne bli gitt veiledning underveis i arbeidet med mappebidragene. Veiledning kan bli gitt fra medstudenter eller faglærer, være skriftlig eller muntlig, og foregå individuelt eller i gruppe. Fullført læringsmappe er en forutsetning for å gå opp til mappeeksamen i studieområdet.

Oppgavene i læringsmappen blir gitt ved introduksjonen til studieområdet. Oppgavene skal leveres til fastsatt tid før studieområdet avsluttes. Studieområdet avsluttes med en mappeeksamen. Det samlede innholdet i læringsmappen er grunnlag for eksamen.

Tilstedeværelse

Det stilles krav til studentenes tilstedeværelse underveis i studiet, gjennom alle tre studieår.

Dette gjelder

- praksisperiodene – inkludert timeplanfestet for- og etterarbeid
- undervisning – der dette er spesifisert i planene for de enkelte studieområdene
- mappebidrag – der studentens deltakelse i gruppearbeid, seminarer og lignende er vesentlig, som spesifisert i planene for de aktuelle studieområdene

Obligatoriske arbeidskrav

Med obligatoriske arbeidskrav menes arbeidskrav eller andre krav, som av faglig-pedagogiske grunner er lagt inn i et studieområde og som skal være gjennomført og godkjent. Alle studieområder som ikke har læringsmappe har obligatoriske arbeidskrav som må være fullført og godkjent for å kunne gå opp til eksamen. I enkelte studieområder er de obligatoriske arbeidskravene knyttet til praksisperiodene. Oversikt over de obligatoriske arbeidskravenes form, innhold samt krav til godkjenning vil framkomme av planene for de enkelte studieområdene ved semesterstart.

AVSLUTTENDE VURDERING

Eksamen

Utdanningen benytter flere eksamensformer; alt fra skriftlige skoleeksamener, til praktisk-muntlige eksamener, fordypningsoppgave, gruppeeksamen og mappeeksamen. Utdanningen har en praktisk-muntlig eksamen hvert studieår.

Mappeeksamen

Bakgrunn for mappeeksamen er studentenes læringsmappe. Mappeeksamen er individuell, og kan ha en skriftlig eller muntlig form. Endelig informasjon om eksamensform og organisering vil bli gitt senest 2 mnd før eksamen.

Tabell 3: Eksamener i studiet.

Eksamener	Eksamensform	Semester	Stp	Karakter
1. Fysiologi	Ind skriftlig	1	15	A – F
2. Samfunnsvitenskapelige emner I	Mappeeksamen	2	7,5	A – F
3. Funksjonell anatomi	Ind muntlig-praktisk	2	22,5	A – F
4. Bevegelseslære	Ind skriftlig	2	15	A – F
5. Sykdom og konsekvenser for funksjon	Ind skriftlig	3	15	A – F
6. Samfunnsvitenskapelige emner II	Mappeeksamen	4	15	A – F
7. Fysioterapi – klinisk arbeid I	Ind muntlig-praktisk	4	30	A – F
8. Body, movement and culture	Ind muntlig	5	7,5	A – F
9. Helseeksperter i team	Gruppeeksamen	5 / 6	7,5	A – F
10. Fordypning i fysioterapi	Ind / parvis prosjekt	5 / 6	15	A – F
11. Folkehelsearbeid	Gruppeeksamen	6	7,5	A – F
12. Fysioterapi – klinisk arbeid II	Ind muntlig-praktisk	6	22,5	A – F

STUDIEKVALITET

Studentene er en viktig ressurs i evaluering og utvikling av studiekvaliteten ved utdanningen.

En gang i måneden har studentene avsatt *kullets time* på timeplanen i de periodene studentene har undervisning på skolen. I etterkant av kullets time er det møter mellom årsansvarlig og klassenes tillitsvalgte der de kan ta opp forhold som angår studiet. Det kan gjelde både pedagogiske, faglige og organisatoriske problemstillinger. I tillegg vil det være rom for spontane møter ved behov for å sikre et godt samarbeidsklima og godt læringsmiljø.

Ved avslutningen av hvert semester gir studentene en skriftlig individuell evaluering på spørreskjema. Denne blir supplert av evaluering i studiegrupper. Hensikten er blant annet å vurdere samsvaret mellom mål, innhold og arbeidsformer. Ved avslutning av hele studiet vil det i tillegg til semesterevaluering bli foretatt en evaluering av studiet i sin helhet. Det er også ønskelig å få studentenes evaluering av studiet etter ett års turnustjeneste.

En til to ganger i semesteret er det møte i fysioterapeututdanningens evalueringsutvalg mellom tillitsvalgte på tvers av kullene, de årsansvarlige og programansvarlig. I dette utvalget diskuteres evalueringsresultater, erfaringer og eventuelle behov for tiltak. Det vises til prosedyrer for studieevaluering ved program for fysioterapeututdanning.

Det vises ellers til gjeldende Studiehåndbok for Avdeling helse- og sosialfag for informasjon om andre praktiske og formelle sider ved det å være student ved avdelingen.

INTERNASJONALISERING

Studieopphold i utlandet er faglig og personlig nyttig og stimulerende. Høgskolen i Sør-Trøndelag skal legge til rette for at studentutveksling er mulig gjennom samarbeidsavtaler.

Program for fysioterapeututdanning har utvekslingsavtaler knyttet til det europeiske programmet Sokrates/Erasmus. Utveksling vil kunne foregå med utdanningsinstitusjoner som utdanningen til en hver tid har avtaler med. For tiden gjelder dette fysioterapeututdanninger i Danmark, England og Nederland. Fysioterapeututdanningen deltar også i et nordisk nettverkssamarbeid, Nordplus. Dette nettverket gir mulighet for ulike former for samarbeid med fysioterapeututdanninger i Danmark, Finland og Sverige.

Det legges til rette for utveksling i 4., 5. og 6. semester, fortrinnsvis med utvekslingsperioder på 3 måneder eller lengre.

Studenter i utveksling er utdanningens representanter og må være forberedt på å ta på seg oppgaver i tråd med dette. Etter endt utveksling må studentene presentere sine erfaringer for medstudenter, og levere en skriftlig rapport til utdanningen/nettverket. Studenter som søker utveksling skal ha bestått alle eksamener og praksisperioder forut for utvekslingsperioden.

VEDLEGG

Vedlegg 1.

Tabell 3. Rammeplanens emner og studiepoeng fordelt på studieområder / eksamener.

Rammeplanen		Studieområder											
		1. år				2. år			3. år				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
delemner	stp												
1A	21			21									
1B	15	15											
2A	9		1,5				6						1,5
2B	6			1,5				1,5			3		
2C	6								3	3			
2D	9		1,5				3			3	1,5		
2E	6									6			
2F	9		1,5				1,5				3		3
3A	6						3		3				
3B	12				10								2
3C	6				5								1
4A	6		1,5						1,5	1,5		1,5	
4B	12					12							
4C	42					3		27					12
4D	15		1,5				1,5	1,5		1,5		6	3
	180	15	7,5	22,5	15	15	15	30	7,5	15	7,5	7,5	22,5

Studieområder:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. Fysiologi | 7. Fysioterapi – klinisk arbeid I |
| 2. Samfunnsvitenskapelige emner I | 8. Body, movement and culture |
| 3. Funksjonell anatomi | 9. Fagfordypning |
| 4. Bevegelseslære | 10. Helseeksperter i team |
| 5. Sykdom og konsekvenser for funksjon | 11. Folkehelsearbeid |
| 6. Samfunnsvitenskapelige emner II | 12. Fysioterapi – klinisk arbeid II |