HØGSKOLEN
I SØR-TRØNDELAG

Studieplan for tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge

60 studiepoeng

Høgskolen i Sør-Trøndelag
Avdeling for helse- og sosialfag
2007

Avdelingsstyret tilrår i møte 18.april 2007 at Høgskolestyret godkjenner studieplanen og gir etableringstillatelse

Godkjent i Høgskolestyret 09.05.07

Revisjon godkjent av dekan 28.mars 2008.

Innholdsfortegnelse

1 Innledning 4
2 Mål for studiet 4
3 Målgruppe og opptakskrav 6
3.1 Målgruppe 6
3.2 Opptakskrav 6
4 Studiekvalitet 6
4.1 Evaluering av studiet 6
5 Faglig innhold og organisering av studiet 7
5.1 Oversikt over faglig innhold i studiet 7
5.2 Oversikt over hovedemner, delemner og studiepoengfordeling 7
6 Studieform og læringsaktivitet 10
6.1 Samlinger 11
6.2 Forelesninger 11
6.3 Prosjektarbeid 11
6.4 Basisgrupper 11
6.5 Arbeid i gruppe 11
6.6 Egenstudier 11
6.7 Veiledning 11
6.8 Læringsmappe 12
7 Vurderingsordninger 12
7.1 Tilstedeværelse 12
8 Eksamen 12
8.1 Regelverk 12
8.2 Oversikt over eksamener 13
8.2.1 Emne A 15. studiepoeng 13
8.2.2 Emne B 15 studiepoeng 13
8.2.3 Emne C 15 Studiepoeng 13
8.2.4 Emne D 15 studiepoeng 14
9 Litteratur/kilder 14

1 Innledning

Utdanningen inngår som et tiltak i regjeringens strategiplan for barn og unges psykiske helse, og etableres som et oppdragsstudium med Sosial- og helsedirektoratet som. Et visst antall høgskoler er gitt det faglige og administrative ansvaret for å gjennomføre utdanningstilbudet for en tidsbegrenset periode.

En sentral styringsgruppe har hatt ansvaret for å evaluere og endre kravspesifikasjonene til utdanningen. Styringsgruppa er ledet av Sosial- og Helsedirektoratet, og består i tillegg av representanter fra Kunnskapsdepartementet, Barne- og likestillingsdepartementet, Regionsenter for barn og unges psykiske helse (RBUP), Kommunenes sentralforbund (KS), Organisasjonen Voksne for barn, Mental Helse Norge og Elevorganisasjonen.

Videreutdanningen er etablert og gjennomføres i forpliktende samarbeid med det kommunale tjenesteapparatet. Utdanningen er beslektet med tverrfaglig videreutdanning i psykisk helsearbeid. Regionsentrene for barn og unges psykiske helse i hver helseregion engasjeres i undervisningen, veiledning av studentene og annen ferdighetstrening.

Utdanningen på 60 studiepoeng skal kunne innpasses i en mastergrad. Det arbeides her for at studiet kan innpasses i en mastergrad gitt av RBUP; Barn og unges psykiske helse.

Utdanningen vil vinkles fra et barneperspektiv. Bevisstgjøring av deltakerne om egen forståelse av barn og barndom og egen rolle i forhold til dette er et sentralt perspektiv i utdanningen, basert på nasjonale forpliktelser som følger av FNs barnekonvensjon.

2 Mål for studiet

Studiet er et tverrfaglig og tverretatlig deltidsstudium, og skal gi kompetanse til å fremme og styrke mestring, trivsel og psykososiale beskyttelsesfaktorer, samt kartlegge og dempe innflytelsen av psykososiale belastninger i hjem, barnehage, skole og nærmiljø. Studiet fokuserer på mennesker i alderen 0 til 23 år, og berører spørsmål knyttet til sped- og småbarn, eldre barn, ungdom og voksne. Videreutdanningen vil ta utgangspunkt i deltakernes arbeidssted, og har til hensikt å forsterke deltakernes kompetanse i møte med barn, ungdom og deres familier i de forskjellige tjenestetilbudene.

Utdanningen har tre hovedmål

Utvikle kunnskap og kompetanse i tråd med barn og ungdoms behov

- Å styrke barneperspektivet i utviklingen av tjenester til barn og unge
- Å bidra til kommunalt utviklingsarbeid med henblikk på å styrke tjenestetilbudet til barn og unge.
- Å bidra til kompetanseheving hos tilsatte i kommunene som ønsker å spesialisere seg innen psykososialt arbeid med barn og unge.
- Bedre samarbeid og koordinering av tjenestene
- Å bidra til at brukers erfaringer får innflytelse på utvikling av tjenestene.

Fokusere på mestring i og av dagliglivet

Å bidra til kunnskapsutvikling i HiST og i fagfeltet som har bærekraft utover den konkrete undervisningsperioden.

Det knyttes kompetansemål til hovedemnene A, B, C og D

Deltakerne skal etter endt utdanning kunne initiere og gjennomføre helsefremmende og forebyggende arbeid med barn, ungdom og unge voksne, og skape og videreutvikle tilgjengelige, fleksible og samordnende tilbud til barn, ungdom og familier i krise, og dermed inneha:

Kompetansemål hovedemne A: Kompetanse- og tjenesteutvikling 15 studiepoeng

- Kunnskaper og ferdigheter til å systematisere og formidle erfaringsbasert kunnskap på en vitenskapelig anerkjent måte
- Kunnskaper og ferdigheter til å delta i utviklingsprosjekter på eget arbeidssted
- Erkjent og utviklet sin fagpersonlige kompetanse; kreativitet og mot, og styrket evnen til videre utvikling
- Kunnskaper om og ferdigheter til systematisk, kritisk og etisk refleksjon i praksis

Kompetansemål hovedemne B: Psykisk helse hos barn og unge 15 studiepoeng

- Historiekritisk og reflektert forhold til ulike perspektiver på normalitet og normalutvikling hos barn, ungdom, unge voksne og familier
- Forståelse for og kunnskaper om grunnleggende vilkår for å fremme og videreutvikle barn og ungdoms evner til å mestre livskriser og psykososiale belastninger
- Kunnskaper om vanlige psykososiale vansker og psykiske problemer og lidelser hos barn, ungdom og unge voksne, og kompetanser til å identifisere forhold ved samfunnet som kan påvirke utviklingen av slike vansker og problemer

Kompetansemål hovedemne C: Organisering og samordning av tjenestetilbudene til barn og ungdom 15 studiepoeng

- Kunnskaper om lover, forskrifter og andre samfunnsbestemte forhold som regulerer og styrer det psykososiale arbeidet overfor barn, ungdom og unge voksne
- Kunnskaper om tjenestetilbudets oppbygging lokalt, og oversikt over lokale og regionale tiltak overfor barn, ungdom og unge voksne som har til hensikt å bedre deres psykiske helse
- Utvikle forståelse for behovet for sammenhengende og helhetlig tjenestetilbud
- Kunnskap om, anerkjenne og kunne gjøre seg bruk av andre faggruppers kompetanse i et forpliktende samarbeid og utvikle evne til kommunikasjon og samhandling på tvers av faggrupper og nivåer
- Evne til å initiere og delta i helhetlige og samhandlende tjenestetilbud til barn, ungdom, unge voksne og familier i krise

Kompetansemål hovedemne D: Psykososialt arbeid – ulike praksiser, teorier og etiske dilemmaer 15 studiepoeng

- Kunnskaper og ferdigheter til å kartlegge, identifisere og styrke ressurser i hjem, barnehage, skole og nærmiljø som øker barn og ungdoms evner til å mestre belastende psykososiale levekår, og kjenne til ulike strategier og arbeidsmåter som minsker slike psykososiale belastninger
- Kompetanse i å etablere og inngå i helsefremmende og mestringsskapende relasjoner med barn, ungdom og deres familier med utgangspunkt i deres ønsker og behov

- Kompetanse til å identifisere og bistå barn, ungdom og unge voksne som har behov for psykiatrisk omsorg og behandling
- Kunnskap om eget ansvarsområde og evne til å anvende eget fags særegne bidrag i psykososialt arbeid med barn, ungdom og unge voksne

3 Målgruppe og opptakskrav

3.1 Målgruppe

Studiet retter seg mot helse- og sosialfaglig og pedagogisk høyskoleutdannede og andre med høyskole- eller høyere universitetsutdannelse med relevante arbeidsforhold/arbeidserfaringer.

Det skal tilstrebes at minimum to ansatte fra samarbeidende etater/virksomheter i disse kommunene/helseforetakene deltar i videreutdanningen. Disse prioriteres ved opptak.

3.2 Opptakskrav

Krav til opptak er bachelorgrad (eller tilsvarende) i helse- og sosialfag (barnevern, ergoterapi, fysioterapi, sosialt arbeid, sykepleie, eller vernepleie), medisin, pedagogikk (almennlærer, førskolelærer), politiarbeid og/eller psykologi.

Studentene må i tillegg ha minst to års relevant yrkespraksis fra direkte arbeid med barn og/eller unge etter fullført utdanning.

Søkere med annen høgskole- eller universitetsutdanning på tilsvarende utdannings- og praksisnivå kan etter særskilt vurdering bli tatt opp som student.

Det er et opptakskrav at studenten må arbeide direkte med barn og/eller ungdom i minst halv stilling (50 %) i kommunen under hele studiet. Det forutsettes at studenten under studiet har ansvar for et utviklingsprosjekt for barn og unge i sin kommune, gjerne sammen med andre tilsatte i egen eller i samarbeidende kommuner. Utviklingsprosjektet vil gå over de to årene studiet varer. Studenten skal ha kompetent veiledning av fagfolk på hjemstedet.

Studenter som søker fra samme eller fra samarbeidende kommuner, og som kan samarbeide om et utviklingsprosjekt vil ha prioritet ved opptak. Ved konkurranse om studieplass vil arbeidsgivers behov for kompetanse veie tungt.

4 Studiekvalitet

4.1 Evaluering av studiet

HiST/AHS etablerer en Samarbeidsgruppe med representanter for høgskolen, RBUP, Bufetat, Mental Helse, ADHD – foreningen, fylkesmannsembetene i Sør- og Nord-Trøndelag, regionalt helseforetak, aktuelle kommuner og KS. Samarbeidsgruppen har ansvaret for å bidra til å forankre utdanningen i de lokale tjenestetilbudene og sikre at utdanningens overordnede målsetting holdes i fokus.

Evaluering er et viktig bidrag for tilbakemelding og utvikling av studiet. Studentene evaluerer tilbudet hvert år, både undervisning og veiledning. Det gjennomføres innledende evaluering, løpende evaluering og sluttevaluering ved studiet. Skriftlige spørreskjema og uformell muntlig kontakt er metoder i evalueringen. Faglærer ved studiet er ansvarlig for at evaluering gjennomføres.

Fagansvarlig for studiet oversender en årlig rapport til styringsgruppen. Rapporten skal inneholde dokumentasjon på deltakelse samt den nevnte evalueringen.

5 Faglig innhold og organisering av studiet

5.1 Oversikt over faglig innhold i studiet

Psykososialt arbeid handler om å skape og forsterke barn og unges muligheter for å inneha verdsatte sosiale roller, og gjennom deltakelse og samarbeid som tar utgangspunkt i barn og unges ressurser og sosiale kompetanser, øke egenverd, fremme selvstendighet og muligheter for å mestre dagliglivets krav i et inkluderende fellesskap. Arbeidet baserer seg på en forståelse av mestring og psykososiale problemer der de relasjonelle aspektene vektlegges, og fokuserer på samhandling og dialog i og med familie, nettverk og lokalsamfunn.

Innholdet og organiseringen av studiet er langt på vei bestemt av Sosial- og helsedirektoratet i henhold til regjeringens strategiplan for barn og unges psykiske helse. Sentralt er at studiet er praksisnært og at det skal tas i samarbeid med kommunen hvor studenten har sitt arbeid. Studiets innholdselementer vektlegger både forebygging og behandling/tiltak.

Studentenes arbeid med sitt lokale utviklingsprosjekt vil være den røde tråden i studiet. Det vil bli gitt veiledning på prosjektarbeidet ved høgskolens lærerkrefter og studentenes utveksling av erfaringer fra sine prosjekter vil inngå i undervisningen på samlingene.

Et mål med studentenes arbeid er å bygge opp en beredskap til å møte barn og unges problemer på dagliglivets arenaer. Skole og barnehage er derfor sentrale arbeidsfelter for psykososialt arbeid med barn og unge. Et mål for utviklingsprosjektet vil være å etablere eller styrke koplingen til det eksisterende og fremtidige behandlings- og tiltaksapparatet. Hovedtyngden av studiet ligger i området for sekundærforebygging og er rettet mot barn og unge som befinner seg i en marginal posisjon eller er utsatt for å bli det. Innen denne rammen er barnets egen innflytelse, samarbeid og brukermedvirkning sentral perspektiver.

5.2 Oversikt over hovedemner, delemner og studiepoengfordeling

Utdanningen deles inn i fire hovedemner. Undervisning og pensum relateres både til lokal, regional, nasjonal og internasjonal erfaring og forskning. Vektlegging av sentrale tema innen de ulike hovedemnene er gjort ut fra lokale forutsetninger og behov. Utdanningen er forankret i helsefremmende og forebyggende arbeid.

Hovedemne A Kompetanse- og tjenesteutvikling 15 studiepoeng
Hovedemnet fokuserer på utvikling av kunnskap, tjenestetilbud og fagpersonlig kompetanse. Oppmerksomhet rettes mot utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger i praksis og forholdet mellom disse. Emnet knyttes tett opp til veiledning i praksis og konkrete utviklingsprosjekter på arbeidsplassen og strekker seg gjennom begge studieårene.

Sentrale temaer i hovedemne A er:

- Kunnskapsdannelse i praksis om erfaringsdeling, veiledning, refleksjon og utvikling av praktisk kunnskap
- Forståelse av og perspektiver på kunnskapende praksiser – om kunnskapens verdi- og teorigrunnlag
- Evidensbaserte praksiser og praksisbaserte evidenser – om kvalitetssikring og faglighet i tjenestetilbudet
- Tjenesteutvikling og endringsarbeid – om ansvar, samarbeid og prosjektledelse
- Behovs- og brukerstyrt tjenesteutvikling – om systematisk utforskning av brukernes erfaringer med og perspektiver på tjenestetilbudene
- Kritisk og etisk refleksjon i og over praksis – om tatt-for-gitt-kunnskap og tradisjonsbundne praksiser
- Den personlige epistemologi – om egne overbevisninger, personlige utviklinger og faglige tenkning
- Utvikling av personlige kompetanser og moralsk forsvarlig praksis
- Etiske dilemmaer og konfliktområder i praksis – om makt, hjelp og krenkelser i psykososialt arbeid med barn og ungdom

Hovedemne B Psykisk helse hos barn og unge 15 studiepoeng

Dette hovedemne gir kunnskap om psykisk helse hos barn og unge, og viktige forutsetninger for å videreutvikle og bedre barn og ungdoms evner til å mestre livskriser og psykososiale belastninger. Det gir oversikt over vanlige plager og lidelser hos barn, ungdom og unge voksne.

Sentrale temaer i hovedemne B er:

- Perspektiver på barndom, ungdom og kultur – om oppvekstvilkår, utviklingshistorie, identitetsdannelse, kropp, kjønn og seksualitet
- Barn og ungdoms psykiske helse – historiske utviklingslinjer, nåtidige problemstillinger og fremtidige utfordringer
- Trivsel og forhold som fremmer god psykisk helse blant barn og ungdom og familier – om økonomi og levekår blant barn og unge; boforhold, nærmiljø og lokal tilhørighet; familie/venner/nettverk og sosiale identiteter; kultur-/fritidstilbud, sosiale møtesteder og meningsskapende aktiviteter; barnehage/skole/arbeidsliv og mestring av hverdagens krav
- Den samfunnsskapte uhelsen – om medieskapte utfordringer, sosiale marginaliseringsprosesser, fattigdom og sosial ulikhet i helse, homofil identitetsutvikling og problemstillinger knyttet til migrasjon og psykisk helse.
- Når livet blir vanskelig – erfaringer fra barn, ungdom og familier i sorg og krise.
- Ulike risikofaktorer for utvikling av psykososiale problemer – om barn av psykisk syke foreldre, barn som lever i familier med vold/familier med rusproblemer, skilsmisser, ensomhet og mobbing fysisk og psykisk vanskjøtsel, mishandling og seksuelle overgrep, krigsopplevelser og traumer, religiøs fundamentalisme.
- Tegn på psykososiale problemer og psykisk uhelse hos barn og ungdom – om rus og rusmisbruk, spilleavhengighet, skoleproblemer og tilpasningsvansker, sorg og tristhet, selvskading, selvmordstanker, spiseforstyrrelser, innagerende og utagerende atferd, kriminalitet

- Barns og ungdoms psykiske helse – historiske utviklingslinjer – depresjon, suicidalitet, spiseforstyrrelser, ADHD, utviklingsforstyrrelser, atferdsproblemer, psykoser
- Klassifikasjon og psykiatrisk diagnostikk av barn og ungdom – bruksområder, utfordringer og fagetiske dilemmaer
- Kunnskap om sjeldne funksjonshemninger og psykisk helse

Hovedemne C
Organisering og samordning av tjenestetilbudene til barn og ungdom 15 studiepoeng
Dette hovedemnet fokuserer på tverrfaglig og tverretatlig samarbeid, og retter søkelyset mot organisering av tjenestetilbudene til barn og ungdom. Emnet gir kunnskap om dette, og sikter mot å etablere, videreføre og forsterke konkrete samarbeidsstrukturer i tjenestetilbudene.

Sentrale temaer i hovedemne C er:

- Barnets beste? Historiekritiske beskrivelser av utviklingen av tjenester og fritidstilbud til barn
- Overordnede konvensjoner, lover og forskrifter – menneskerettigheter, barnekonvensjonen, barnehageloven, barnevernloven, lov om barn og foreldre, lov om helsepersonell, lov om helsetjenesten i kommunene, lov om sosiale tjenester, opplæringslova, pasientrettighetsloven, psykisk helsevernloven, forskrift om individuell plan etc.
- Taushetsplikt i praksis- et vern og et hinder
- Individuell plan- brukerstyrte tjenester
- Regjeringens strategiplan for barn og unges psykiske helse
- Organisering og samordning av kommunale, fylkeskommunale, regionale og statlige tjenester til barn og ungdom
- Frivillige, selvhjelps- og brukerstyrte tiltak
- Utvikling av helhetlige, koordinerte tjenester til barn og ungdom – tiltaksoversikt og tiltaksorientering i praksis
- Tverrfaglig og tverretatlig samarbeid - om samarbeid og ansvarsdeling både i og mellom tjenester på ulike forvaltningsnivå
- Samarbeidskunnskap – om ulike faggruppers kunnskaper og ansvarsområder

Hovedemne D
Psykososialt arbeid – ulike praksiser, teorier og etiske dilemmaer 15 studiepoeng
Dette hovedemnet gir kunnskap om ulike strategier for forebyggende arbeid og arbeidsmåter i psykososialt arbeid. Deltakerne blir utfordret på egne fagteoretiske perspektiver og metoder, og får mulighet til å videreutvikle sine teoretiske og praktiske handlingskompetanser basert på en relasjonell grunnforståelse.

Sentrale temaer i hovedemne D er:

- Forebyggende og helsefremmende psykososialt arbeid med barn og ungdom- konkrete og gode eksempler (venn1.no, God start!)
- Kartlegging av psykososiale risikofaktorer og sosiale beskyttelsesfaktorer i lokalmiljøet – tiltaksoversikt
- Tiltak som forsterker muligheter og evner til medvirkning og mestring av eget liv - om lavterskeltilbud

- Behovs- og brukerstyrte tiltak som understøtter barn, ungdom og pårørendes kompetanser og ressurser
- Om kriser, mekling og konflikthåndtering – om å styrke og myndiggjøre private nettverk, oppvekstmiljø og lokalsamfunn
- Om å fange opp, samtale og arbeide med risikoutsatte barn og ungdom
- Om bruk av aktivitet, bevegelse, lek, kunst og kreativitet i psykososialt arbeid med barn og ungdom
- Ulike arbeidssteder og arbeidsmåter med barn og ungdom med psykiske problemer, forståelse, vurderinger og handlingsalternativer fra ulike perspektiver
- Eget fags teorier og arbeidsformer for å fremme barn og ungdoms psykiske helse.

Studentens utviklingsarbeid vil danne hovedstrukturen i hovedemne A. De øvrige hovedemnene vil danne faglig "input" til studentens arbeid og vil undervises forløpende, parallelt med dette hovedemnet.

HiST har valgt å prioritere deler av innholdet i hovedemne C tidlig i studiet. HiST anser de nasjonale forpliktelser som følger av FNs barnekonvensjon som overordnede hensyn som bør gjennomsyre hele utdanningen. Vi legger derfor vekt på å vinkle utdanningen fra et barneperspektiv. Det innebærer blant annet å erkjenne at samfunnet – og ikke minst hjelpeapparatet - er innrettet på voksnes premisser. Bevisstgjøring om egne forståelser av barn og barndom og egen rolle i forhold til dette er derfor et sentralt perspektiv.

Hovedstrukturen på studiet blir derfor

	Studiepoeng år 1	**Studiepoeng år 2**
Hovedemne A **Kompetanse- og tjenesteutvikling**	7,5	7,5
Hovedemne B **Psykisk helse hos barn**	15	
Hovedemne C **Organisering og samordning av tjenestetilbudene til barn og ungdom**	7,5	7,5
Hovedemne D **Psykososialt arbeid – ulike praksiser, teorier og etiske dilemmaer**		15
	30	30

6 Studieform og læringsaktivitet

Utdanningen skal muliggjøre systematisk kunnskaps- og tjenesteutvikling gjennom å skape dialog på tvers av fagbakgrunn og tjenestested, og åpner for erfaringsutveksling og veiledning på eget arbeid. Felles undervisning kombinert med tverrfaglig og tverretatlig veilednings- og studiegrupper hvor en knytter det faglige innholdet til praktisk arbeid med barn og ungdom, er den vesentligste læringsformen. Veiledningen er et bindeledd mellom teoretisk tilfang og praktisk arbeid. It's Learning vil benyttes som kommunikasjonsverktøy.

Studiet vil bli koordinert med RBUPS mastergradsstudium og Tverrfaglig videreutdanning i psykisk helsearbeid ved at samlingene legges samtidig og at pensum i noen grad vil være felles. I den grad det er praktisk mulig vil også forlesninger være felles.

6.1 Samlinger

Studiet vil organiseres i inntil seks samlinger pr studieår. Hver samling går over inntil fem dager. En stor del av arbeidet vil derfor være studentstyrt og foregå på studentens hjemsted.

6.2 Forelesninger

I samlingene er det lagt opp til forelesninger inntil maks.16 timer pr uke. Der det er mulig og hensiktsmessig vil forelesningene bli koordinert med undervisningen i Videreutdanning psykisk helsearbeid og med RBUP sin mastergradsutdanning.

6.3 Prosjektarbeid

Studentene skal drive et prosjektarbeid i sin kommune i den toårsperioden utdanningen varer. Prosjektet skal ha som målsetting å utvikle et tiltak for barn og unge.

6.4 Basisgrupper

Hver student tilhører en basisgruppe på 10 studenter som møtes en gang under hver samling.

6.5 Arbeid i gruppe

Studentene forutsettes å arbeide i grupper med utviklingsprosjektene. Det er ønskelig at den enkelte eller samarbeidende kommuner har flere deltakere som samarbeider om prosjekter. Selv om dette ikke lykkes, vil hver student tilhøre en gruppe under studiet som forutsettes å dele erfaringer underveis og motta veiledning sammen. Det settes av tid til gruppearbeid under samlingene.

6.6 Egenstudier

Studentene forventes å være studenter på halv tid, med 20 timers arbeidsuke over to år. Mellom samlingene på høgskolen forventes studentene å lese pensum og arbeide med sitt utviklingsprosjekt under veiledning i kommunen.

6.7 Veiledning

Studentene skal motta veiledning både fra høgskolens lærerkrefter under samlingene og fra veiledere i hjemkommunen underveis.

Veiledningen på hjemstedet gjennomføres i geografisk nærhet av de aktuelle samarbeidskommunene, og vil så langt som råd er bli gitt av fagpersoner fra samarbeidende tjenestenettverk. Veiledningen skal ha et omfang på inntil 30 timer per år. Den gis i gruppe der det er mulig og hensiktsmessig. Veiledningen skal omfatte både utviklingsprosjektet og studentens ordinære arbeid.

Veiledning ved høgskolens lærerkrefter vil bli gitt under samlingene med inntil 25 timer Studenten har nærværsplikt under veiledningen både på hjemstedet og ved høgskolen.

6.8 Læringsmappe

Studenten skal under hovedemne A utarbeide en læringsmappe med inntil 9 bidrag. Mappene skal gjenspeile bredden i de ulike emnene som studenten arbeider med, og gi et bilde av studentens utvikling og læring. Bidragene kan være skriftlige oppgaver eller ha en annen form. Studentene får ved innlevering av hvert bidrag en bekreftelse på at fristen er overholdt og en skriftlig tilbakemelding ut fra kriterier som er fastsatt ved utlevering av oppgaven. Ved avslutning av studiet overføres deler av innholdet til eksamensmappa som danner grunnlaget for mappeeksamen i hovedemne A. Fullført læringsmappe er et vilkår for å framstille seg til eksamen.

7 Vurderingsordninger

Vurderingsordningene er utarbeidet for å gi student og Høgskole fortløpende informasjon om studentens faglige og personlige utvikling, studieforløp og – framgang, samt utdanningens kvalitet. Hensikten med vurderingsordningene er å sikre brukere, pårørende og offentlighet at studenten har tilegnet seg de kunnskaper og ferdigheter som forutsettes i studiet.

Vurderingsordningene er utarbeidet med utgangspunkt i

- Gjeldende Lov om universiteter og høgskoler
- Gjeldende Forskrift om eksamen ved Høgskolen i Sør-Trøndelag
- Gjeldende "Reglement og utfyllende bestemmelser for studiene ved Avdeling helse- og sosialfag/sykepleie".

7.1 Tilstedeværelse

Det er nærværsplikt i prosjektveiledning og i basisgrupper under samlingene. Det vises til "Reglement og utfyllende bestemmelser for studiene ved Avdeling for helse- og sosialfag".

8 Eksamen

8.1 Regelverk

I følge Forskrift om eksamen ved Høgskolen i Sør- Trøndelag kan eksamen være: ”skriftlig eksamen, muntlig eksamen, prosessvurdering underveis i emnet, presentasjon av praktisk oppgave, demonstrasjon av individuell ferdighet, bedømmelse av studentarbeider samlet i mapper, prosjektrapport, presentasjon av prosjekt, rapport over laboratorie- eller praksisarbeid”.

Ved eksamen benyttes bokstavkarakterer fra A til F, der A er beste og E dårligste ståkarakter, mens F gis ved ikke bestått. Vurderingene kan også graderes med karakterene Bestått og Ikke bestått (jf eksamensforskriften § 10).

8.2 Oversikt over eksamener

Studiet har følgende eksamener:

8.2.1 Emne A 15 studiepoeng

Forutsetninger for å framstille seg til eksamen:
Studenten må ha oppfylt krav til nærvær under veiledning på arbeidssted og ved høgskolen.
Studenten må ha bekreftet nærvær under arbeid i kommunen på minst 300 timer.
Fullført læringsmappe (i henhold til punkt 6.8).
Eksamensform: Eksamen består av to deleksamener:

1 Muntlig presentasjon individuelt eller i gruppe av kommunalt utviklingsprosjekt. Presentasjonen skal skje i studentens hjemkommune med brukere, veileder fra skolen og sensor til stede.
2 Mappeeksamen, individuelt eller i gruppe

Den muntlige presentasjonen vektes til 1/3 og den skriftlige oppgaven vektes 2/3. Begge skal være bestått. Det settes en felles karakter.

Faglig ansvarlig for utdanningen bestemmer hvilke oppgaver fra læringsmappen som skal trekkes ut til eksamensmappe. Av de resterende oppgavene i læringsmappen skal studentene selv velge ut en oppgave. De uttrukne oppgavene vektes likt og alle skal være vurdert til karakter E eller bedre for at eksamen skal være bestått. Eksamensmappen vurderes til en samlet karakter.
Student som ikke består mappeeksamen får trukket nye oppgaver til eksamensmappe for utsatt eksamen.
Student som ikke får godkjent presentasjonen, får en frist til å bearbeide stoffet og presenterer det på ny i nærvær av faglærer og sensor.
Tidspunkt: Ved avslutning av semester 4
Vurderingsuttrykk: Karakterer A-F

8.2.2 Emne B 15 studiepoeng

Forutsetninger for å framstille seg til eksamen:
Oppfylt krav til nærvær under veiledning fra HiST eller arbeidssted.
Tidspunkt: 2. semester.
Form: Fem timers skriftlig skoleeksamen.
Vurderingsuttrykk: Karakterer A-F.
Student som ikke består skriftlig skoleeksamen får gå opp til ny skriftlig prøve ved utsatt eksamen.

8.2.3 Emne C 15 Studiepoeng

Forutsetninger for å framstille seg til eksamen: Eksamen i emne B skal være bestått
Krav til nærvær under veiledning fra HiST eller arbeidssted skal være oppfylt.
Form: 1 ukes (7 dager) individuell skriftlig hjemmeeksamen med muntlig etterprøving
Tidspunkt: 3.semester
Vurderingsuttrykk: Karakter A-F
Skriftlig og muntlig prøve regnes som én eksamen, og den skriftlige besvarelsen må være bestått for at studenten kan fremstille seg til muntlig prøve. Det gis en felles karakter for skriftlig og muntlig.
Student som ikke består den skriftlige prøven må ta den om igjen før han eller hun kan gå opp til muntlig prøve.

Student som ikke består muntlig prøve, kan velge å ta hele eksamen om igjen eller bare gå opp til muntlig prøve.

8.2.4 Emne D 15 studiepoeng

Forutsetninger for å framstille seg til eksamen: Eksamen i emne B og C skal være bestått. Krav til nærvær under veiledning skal være oppfylt
Form: Fem timers skriftlig skoleeksamen
Tidspunkt: 4 semester ved avslutning av studiet.
Vurderingsuttrykk: Karakterer A-F
Student som ikke består skriftlig skoleeksamen får gå opp til ny skriftlig prøve ved utsatt eksamen.

9 Litteratur/kilder

Litteratur/kilder tilsvarer ca. 6000 sider, hvorav 600 sider gjøres valgfrie.