

FORORD

Med dette ferdigstiller Høgskolen i Sør-Trøndelag sin rapport for 2007, og plandokumentet for 2008. Høgskolestyret har behandlet denne saken i to runder.

Plandokumentet 2008 ble behandlet og vedtatt i november 2007 som en del av budsjett og planarbeidet for 2008. I det plandokumentet som legges fram her er måltavlene oppdatert med resultatoppnåelsen for 2007. Denne endringen er gjort administrativt uten noen fornyet behandling i høgskolestyret.

Rapport for 2007 ble behandlet av høgskolestyret i møte 28. februar. Høgskolestyret har gitt rektor fullmakt til å ferdigstille dokumentet før oversending til KD.

På de fleste områder er høgskolen godt tilfreds med måloppnåelsen i 2007. På noen områder registreres det likevel større avvik fra målene. På mange av disse områdene har en god oversikt over årsakene til at avvik oppstår, og kan arbeide målrettet med å lukke disse. På andre områder kreves det grundigere analyser for å kunne vurdere tiltak for å bedre måloppnåelsen, evt. også revidere målsettingsprosessene.

Trondheim, 29. februar 2008

Trond Michael Andersen
rektor

FORORD.....	1
1. Resultatrapportering 2007	4
1.1. Strategiområde Utdanning – hovedmål 1	4
1.1.1. Rapportering på utvalgte områder - Utdanning.....	4
1.1.2. Delmål 1.1	9
1.1.3. Delmål 1.2	10
1.1.4. Forklaring til enkeltresultater for studiepoengsproduksjon	11
1.1.5. Delmål 1.3	13
1.1.6. Utdanning - Delmål fastsatt av høyskolen selv	14
1.1.7. Risikovurdering strategiområde Utdanning	14
1.2. Strategiområde FoU – hovedmål 2.....	16
1.2.1. Rapportering på utvalgte områder - FoU	16
1.2.2. Delmål 2.1	19
1.2.3. Risikovurdering delmål 2.1 FoU	20
1.2.4. Delmål 2.2	21
1.2.5. Risikovurdering delmål 2.2 FoU	21
1.3. Strategiområde Samfunnet – hovedmål 3	22
1.3.1. Rapportering på utvalgte områder - Samfunnet	22
1.3.2. Delmål 3.1	24
1.3.3. Delmål 3.2	25
1.3.4. Samfunnet - Delmål fastsatt av høyskolen selv	26
1.3.5. Risikovurdering strategiområde Samfunnet.....	26
1.4. Strategiområde Effektiv organisasjon – hovedmål 4	26
1.4.1. Delmål 4.1	26
1.4.2. Delmål 4.2	27
1.4.3. Delmål 4.3	28
1.4.4. Kvalitet i økonomiforvaltningen	28
1.4.5. Effektiv arealforvaltning	29
1.4.6. Samlokalisering av Høyskolen.....	29
1.4.7. Øya helsehus	29
1.4.8. Risikovurdering strategiområde Effektiv organisasjon.....	30
1.5. Øvrig rapportering.....	30
1.5.1. Aktivitetskrav	30
1.5.2. Risikostyring	31
1.5.3. Miljøledelse	31
1.5.4. Økonomirapportering	35
1.5.5. Samarbeidsmidler for praksisundervisning i helse- og sosialfagutdanninger ..	38
2. Planer for 2008	39
2.1. Innledning.....	39
2.2. Strategiområdet utdanning	40
2.2.1. Sektormål KD-U 1	40
2.2.2. Virksomhetsmål KD-U 1.1	42
2.2.3. Virksomhetsmål KD-U 1.2	44
2.2.4. Virksomhetsmål KD-U 1.3:	46
2.2.5. Virksomhetsmål HiST-U 1.4.....	47
2.3. Strategiområdet forskning og utviklingsarbeid	48
2.3.1. Sektormål KD - FoU 2	48
2.3.2. Virksomhetsmål KD - FoU 2.1	50
2.3.3. Virksomhetsmål KD - FoU 2.2	52

2.4.	Strategiområdet samfunnet (formidling).....	53
2.4.1.	Sektormål KD - S 3	53
2.4.2.	Virksomhetsmål KD-S 3.1	54
2.4.3.	Virksomhetsmål KD-S 3.2	55
2.4.4.	Virksomhetsmål HiST-S 3.3	57
2.5.	Strategiområdet effektiv organisasjon (effektiv ressursutnyttelse).....	58
2.5.1.	Sektormål KD-EO 4	58
2.5.2.	Virksomhetsmål KD-EO 4.1	62
2.5.3.	Virksomhetsmål KD-EO 4.2	62
2.5.4.	Virksomhetsmål KD-EO 4.3	63
2.6.	Plan for tildelt bevilgning for 2008	65
TABELLVEDLEGG.....		66

1. RESULTATRAPPORTERING 2007

1.1. Strategiområde Utdanning – hovedmål 1

- *Høgskolene skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet*

1.1.1. Rapportering på utvalgte områder - Utdanning

- *Kompetanseutvikling av lærere, instruktører og skoleeiere i tråd med Kunnskapsløftet. Lærerutdanningen skal være kunnskapsbasert, yrkesnær og relevant for skole og barnehage.*

Behov fra skoleeiere og regioner er fanget opp og har ført til omfattende etter- og videreutdanningstilbud innen norsk, matematikk, engelsk, naturfag, kunst og håndverk, skoleledelse, digital kompetanse. Tilbudene har hatt varierende arbeidsmetoder og omfang. Som videreutdanning nevner vi spesielt matematikk og naturfag som er tilpasset lærere i arbeid med moduler som har 15 studiepoeng pr år. Av desentraliserte tilbud vil vi nevne Skoleledelse i Selbu kommune, Skolebasert vurdering med vekt på aksjonslæring (15 SP) som ble fullført våren 2007 med 180 deltakere på Helgeland og Naturfag (moduler á 15 SP) i Molde. Vår deltakelse i kompetanseheving i andre regioner er Vefsn kommune i prosjekt for lese- og skriveopplæring, Hammerfest kommune med matematikkprosjekt og RSK Øst-Finnmark med lese- og skriveprosjekt.

I forbindelse med rapportering av etterutdanningsvirksomheten for 2007 til DBH, har vi avdekket at noen tilbud innenfor lærerutdanningen har blitt rapportert på 2006. Årsaken er at det ved en intern feil ble det lagt inn rapporteringsår basert på starttermin i stedet for sluttermin som er normal prosedyre. I alt er 8 tilbud med et samlet omfang på 4,2 studentårsverk rapportert på 2006 i stedet for 2007 som ville vært riktig.

Ellers er prosjekter som er nevnt i planer for 2007 fulgt opp og videreutviklet; de pågår fortsatt. Skriveprosjektet *Barns og unges vei til ulike fag gjennom skolens skrivekulturer* har fått midler fra NFR i 3 år, og gjennomføres i samarbeid med NTNU, DMMH og mange skoler; både grunnskoler og videregående skoler. Dette regner vi også som et ledd i arbeidet med å få etablert et skrivesenter i Trondheim. Likeså konferansene i 2006: *Skrive for nåtid og fremtid*, og for 2008: *Skriveopplæring for "kunnskapssamfunnet"*.

Tildelte FoU-midler styres i hovedsak mot praksisretta virksomhet. Det har ført til at FoU-prosjekter er mer praksisretta og med skolene som forskningsarena utvides og bedres samarbeid med skoler og skoleeiere. FoU-prosjektene 1) Ladeprosjektet – læring gjennom aksjonsforskning, 2) TEACHING better MATHEMATICS: Collaborative inquiry into mathematics learning and teaching, 3) Utforskende og undersøkende matematikkundervisning og 4) Styrking av praksis, ble alle omtalt i høgskolens planer for 2007. Prosjektene er pågående og en viktig del av høgskolens arbeid med kunnskapsløftet.

- *Oppfølging av evalueringen av allmennlærerutdanningen og reakkrediteringen av sykepleierutdanningen.*

Høgskolens plan for oppfølging av NOKUTs evaluering av allmennlærerutdanningen ble sluttbehandlet i Høgskolestyrets møte 21.02.07, og deretter oversendt departementet innen 01.03.07. I forhold til tiltakene beskrevet i planen kan det gis følgende kortfattede oppsummering av status for arbeidet i 2007:

TILTAK	STATUS
Gjennomføre prosjektet Ledelse og organisering	Gjennomført. Ny organisering implementert fra 01.02.08.
Støtte aktivt opp om det nye ledelsesprogrammet til HiST.	OK. Lederutviklingsprogram startet i 2007 og videreføres i 2008.
Bidra aktivt til høgskolens videreutvikling av sentrale indikatorer innen styrings- og ledelsessystemer, med det mål å få et godt grunnlag for å vurdere innsatsfaktorer og resultat	Løpende aktivitet. ALT bidrar med innspill og i arbeidsgrupper i forbindelse med de planer, rapporter og måltavler som utarbeides.
Framholde profesjonsperspektivet som vesentlig rangeringskriterium ved vurdering av stillingssøkere.	Løpende aktivitet.
Utarbeide tiltakspakke for nytilsatte, der sentralt moment vil være å profesjonsinnretning og utvikling av profesjonsbevissthet.	Denne aktiviteten har blitt utsatt til 2008
Gi god plass for å drøfte profesjonsbegrepet, pedagogikk, fag, fagdidaktikk og praksis i interne fagfora, personalseminarer mv. for alle tilsatte og våre praksislærere	Løpende aktivitet.
Utrede Allmennlærerutdanning tilpasset minoritetsspråklige studenter	Ferdig utredet. Prioritert tiltak utenfor rammen fra HiST.
Fastsette handlingsplan for eksternfinansiert virksomhet ved HiST ALT.	Tidfestet til våren 2008.
Tilsette i 3 nye professorater på lærerutdanning	Stillingene utlyst, ikke tilsatt.
Tilsette i 6-7 fagstillinger under toppnivået	Ikke økonomisk rom for å gjennomføre dette tiltaket. Ny vurdering av personalsituasjon gjøres fortløpende
Arbeide for at lærerutdanningen til enhver tid har 5-7 stipendiater.	Løpende aktivitet. Tilsatt i 3 nye stipendiater i 2007.
Prioritere FoU-midler/driftsmidler til førstelektorprogrammet	Deltakere i førstelektorprogrammet får 25% FoU-ressurs.
Arbeide for at HiST skal få en markant oppretting av sine historisk betingede lave bevilgninger	Løpende aktivitet. Arbeidet koordineres av HiST-ledelsen.
Støtte opp om den økonomiske kartleggingen av allmennlærerutdanningens praksisopplæring	Løpende aktivitet.
Prioritere avdelingens egne FoU-ressurser · til bidragsfinansiering av pågående prosjekter knyttet til Forskningsrådet og Utdanningsdirektoratet · etter dokumenterte resultater (publisering) · til aktive deltakere av førstelektorprogrammet	Deltakere i disse aktivitetene får 25% lokal FoU-ressurs.
Utvikle en årsplan og en arbeidsfordeling som gir den enkelte fagtilsatte forutsigbare, undervisningsfrie perioder	Tidfestet til 2008.
Lage en framdriftsplan for innføring av bacheloroppgave i allmennlærerutdanningen	Det er satt i gang forsøk med bacheloroppgave i enkelte emner og med omlegging av lærerutdanningen fra høsten 2008 vil dette bli innført.
Iverksette prosjektet Praksis 2007.	Prosjektet er gjennomført. Praksis vil også få oppmerksomhet i forbindelse med omleggingen som nå pågår.
Styrke de fagdidaktiske elementene i alle fag- og studieplaner, blant annet ved å inkludere kompetanseområdene som standard elementer	Tidfestet til våren 2008.
Videreutvikle og presisere alle ledd i prosedyrene i skikkethetsvurdering siste år, som ledd i implementeringsarbeidet ved HiST.	Tidfestet til våren 2008.

Klarstille de nasjonale karakterbeskrivelsene i lys av vår egen praksis, gjennom internt utviklingsarbeid og i form av egen sensorveiledning	Seksjonene har hatt en systematisk gjennomgang av egen praksis i lys av de nasjonale karakterkrav. Drøftinger på et personalmøte hadde til hensikt å oppnå en felles forståelse for bruken av karakterskalaen. Dekan besluttet at avdelingen skulle bruke de nasjonale karakterbeskrivelsene og legge bort det som ble vedtatt i Avdelingsstyret 12.11.02.
Følge tett opp Universitets- og høyskolerådets arbeid med karakterpaneler, og forankre innsikten blant fagpersonalet	Løpende aktivitet.
Skriftfeste ansvarsfordeling og kriterier for vurdering av studentens praksisopplæring, med tydelig fokus på høyskolens rolle. Fag- og fagdidaktiske oppgaver skal vektlegges som vesentlig ledd i praksisperiodene.	Arbeidet er i gang og det planlegges FoU prosjekt fra høsten 2008 knyttet utviklingen av vurderingskriterier for praksis.
Systematisere og kvalitetssikre data for gjennomstrømning.	Løpende aktivitet.
Øke forankringen om kvalitetssystemet ved HiST overfor studenter og faglig tilsatte.	Løpende aktivitet. HiST har gått gjennom alle evalueringer, og en ny ordning for gjennomføring blir implementert fra 2008.
Øke kravet til obligatorisk studiedeltaking på lærerutdanning gjennom revisjon av Regler for frammøte og studiegang på HiST ALT.	Tidfestet til våren 2008.
Lage en plan for å tydeliggjøre kravene til obligatoriske arbeider, med fastsetting av faglige normkrav til forventet innsats og resultater i obligatoriske arbeider, herunder klarstilling av minimumskrav, og tydeliggjøring av tilbakemeldinger	Fagseksjonene har arbeidet med dette, og et forslag til normkrav er utarbeidet. Forslaget er foreløpig ikke integrert i organisasjonen.
Avgjøre om HiST skal sende søknad om forsøk med 5- årig allmennlærerutdanning, med oppstart høsten 2008.	HiST søker ikke om slikt forsøk fra 2008.

Etter at sykepleierutdanningen ikke ble reakkreditert, ble det utarbeidet en kompetansehevingsplan som skulle sikre at NOKUTs krav ble nådd innen fristen. Målet om at 20 % av de tilsatte skal ha førstekompetanse, var etter høyskolens beregninger nådd ved utgangen av 2007. I forhold til svakheter som ble synliggjort i den interne selvevalueringen på oppdrag fra NOKUT, ble det igangsatt tiltak for å sikre at disse forbedres. Dette arbeidet er videreført gjennom 2007, og høyskolen mener at NOKUTs krav er innfridd

- *Øke antall kandidater i matematikk og realfag i tråd med Lisboa-strategien, samtidig som kjønnsbalansen skal bedres. Dette må sees i sammenheng med strategien "Et felles løft for realfagene" og satsingen via RENATE.*

HiST har arbeidet aktivt med styrking av realfagsområdet gjennom flere år, og dette arbeidet er videreført gjennom 2007. På noen områder kan det se ut som om arbeidet gir resultater. I hovedsak må vi likevel innse at vi "kjemper mot" dype samfunnsmessige trender, og at det vil ta lang tid å snu disse. Av etablerte og nye tiltak innenfor området nevner vi: Kvalifiserende forkurs. Forkurs for ingeniørutdanning, realfagskurs og forberedende matematikk for IKT-utdanningene er viktige tiltak for å opprettholde og styrke rekrutteringen til de tekniske utdanningene. Det er meget god søkning til tilbudene. Det ettårige tilpassningskurset for mattekologisk utdanningen har også vært en viktig del av denne satsingen. Av økonomiske årsaker er dette tilbudet likevel besluttet nedlagt fra høsten 2008. HiST opprettholder fordelingen av studieplasser til ingeniørutdanningene, men etter flere års rekrutteringssvikt er planlagt opptak til mattekologisk utdanning redusert noe. Plassene er bl.a. omdisponert til planlagt mastergradsutdanning i teknologiledelse. Lærerutdanningen er en viktig del av realfagssatsingen ved HiST. Allmennlærerutdanning med vekt på realfag, masterutdanning i matematikk fagdidaktikk, masterutdanning i naturfag

fagdidaktikk (samarbeid med NTNU) og EVU innenfor naturfag og matematikk er eksempler på dette. Til flere av disse utdanningene er det utfordringer knyttet til rekruttering. Så langt har en opprettholdt fordeling av utdanningskapasitet til disse områdene, men dette vil måtte vurderes løpende. Det arbeides aktivt med å styrke rekrutteringen, bl.a. i samarbeid med praksisfeltet.

Arbeidet med bedret kjønnsfordeling er samlet innenfor et sentralt treårig likestillingsprosjekt. Her arbeides det med tiltak for bl.a. å styrke rekrutteringen av jenter til teknologiske fag. Bl.a. har en fått mye oppmerksomhet om tiltak med gratis bærbar PC til jenter som starter på ingeniørutdanning. Det var flere jenter som startet på ingeniørutdanning høsten 2007, men det er ikke mulig å peke på noen kausal sammenheng med nevnte tiltak. Høgskolen vurderer likevel tiltaket som positivt, og vil videreføre dette også i 2008.

Det legges stor vekt på å styrke læringsmiljøet for jenter innenfor ingeniørutdanningene. Viktige tiltak her er bl.a. å etablere egne jentenettverk. Som del av dette inviterer dekan ved ingeniørutdanningene de kvinnelige studentene til lunsj hver måned, og dette gis det mye positiv respons på.

Høgskolen har fortsatt et aktivt samarbeid med RENATE for å styrke rekrutteringen til realfagene. Det er særlig to prosjekter hvor RENATE bidrar med finansiering. *Realist for en dag* er et spesielt tiltak hvor alle lærerstudentene inviteres til en dag aktive forsøk innenfor naturfagene. Opplegget gjennomføres ved vår ingeniørutdanningene, og formålet er å gi lærerstudentene bedre motivasjon for realfagsundervisning og praktiske opplegg de kan ta med seg ut i skolen. *Skolebesøk* er et annet tiltak hvor kvinnelige realfagsstudenter ved HiST reiser ut til 10. klasser for å skape motivasjon for realfagsutdanning bl.a. gjennom praktiske forsøk av ulik type.

- *Utvikle studiekvaliteten med grunnlag i studiekvalitetsrapporten og eventuelle egenrapporter.*

Høgskolen har utarbeidet egne kvalitetsrapporter i årene 2004-2006. Rapportene er behandlet i høgskolestyret, og det er på bakgrunn av rapportene utarbeidet ulike tiltak for å styrke studiekvaliteten.

I kvalitetssystemet framgår det at høgskolen skal gjennomføre egnevalueringer av ett studieprogram hvert år. Evalueringen skal følge modellen fra NOKUTs evalueringer. I 2007 er det gjennomført en slik evaluering av barnevernspedagogutdanningen. Den endelige rapporten er behandlet i kvalitetsutvalget, og skal sluttbehandles i høgskolestyret våren 2008. Det er svært gode erfaringer med opplegget, og en vil derfor gå videre med slike evalueringer. I 2008 er det bachelorutdanningen i matteknologi som skal evalueres etter denne modellen.

- *Videreutvikling av kvalitetssikringssystemene og sørge for at systemene forankres i fagmiljøene.*

Det arbeides kontinuerlig med videreutvikling av kvalitetssystemet. Viktige utfordringer i dette arbeidet er forenkling av systemet, forankring i det samlede ledelses- og styringssystemet og forankring i fagmiljøene. I løpet av 2007 er tidsperiodiseringen av kvalitetsrapporten lagt om fra studieår til kalenderår. Den viktigste årsaken til dette er å få etablert kvalitetsrapporten som en mer integrert del av det samlede mål- og resultatstyringssystemet. Samtidig er det et mål å lette arbeidet gjennom mer gjennomgående indikatorer, og å skape større grad av gjenkjennbarhet for beskrevne resultater. En konsekvens

av denne omleggingen er at det ikke ble utarbeidet noen kvalitetsrapport for studieåret 2006/07. I stedet vil det bli utarbeidet en rapport for kalenderåret 2007. Denne skal behandles av høgskolestyret våren 2008.

Høgskolen opplever at kvalitetssystemet er godt forankret i fagmiljøene. Særlig gjelder dette de deler av systemet som omhandler studentenes evalueringer av det daglige læringsarbeidet. Her har høgskolen valgt en desentralisert modell som innebærer at den enkelte dekan har fullmakt til å etablere ordninger som er tilpasset lokale forhold, uten at det er etablert sterke sentrale rammer for dette arbeidet. Denne modellen har klare fordeler, men det er også mulig å peke på noen ulemper. NOKUT har ment at høgskolen burde ha et sterkere institusjonelt grep på denne delen av kvalitetsarbeidet. Oppleggene med ulike typer studentevalueringer, sentrale og lokale, er under vurdering. Tema for studiekvalitetsdagen 2008 er en del av dette arbeidet – ”*Studieevalueringer på avdelingsnivå – erfaringsutveksling og beste praksis*”.

- *Fremme samarbeid mellom høyskolene og praksisstedene, både i spesialist- og primærhelsetjenesten.*

Det er etablert samarbeidsorganer mellom HiST og Helse Midt-Norge, og mellom HiST, St. Olavs hospital og NTNU. Dette utgjør de formelle arenaene for samarbeid med spesialisthelsetjenesten. Det er også inngått en overordnet samarbeidsavtale med Trondheim kommune hvor utvikling av praksisområdet er et tema.

Høgskolen har en bred portefølje av profesjonsutdanninger med til dels stort innslag av praksisstudier. Organisering og gjennomføring av denne delen av opplæringen en betydelig utfordring både praktisk og ressursmessig.

Høsten 2007 ble det besluttet å etablere et eget toårig prosjekt for å styrke arbeidet med praksis. Utvikling av rutiner og samarbeidsrelasjoner er en betydelig del av mandatet for dette prosjektet. I prosjektperioden skal HiST få på plass avtaler med de øvrige helseforetakene og primærhelsetjenesten i regionen. Det er tilsatt prosjektleder fra februar 2008.

1.1.2. Delmål 1.1

- *Høgskolene skal utdanne kandidater med høy kompetanse og med relevans for samfunnets behov*

RI-nr	Resultatindikatorer		2004	2005	2006	2007	2008
KD-U1.1.1	Antall primærseekere per studieplass	Mål				3,1	3,1
		Resultat	3,1	2,8	2,8	2,7	
KD-U1.1.2	Antall uteksaminerte kandidater	Mål				1 577	1 580
		Resultat	1 596	1 555	1 580	1455	
HiST-U1.1.3	Kandidatenes og studentenes vurdering av studieprogrammets faglige helhet og sammenheng	Mål					2,5
		Resultat			2,8	2,7	
HiST-U1.1.4	Kandidatenes og studentenes vurdering av studieprogrammets relevans for framtidig yrke.	Mål					2,3
		Resultat			2,4	2,5	
HiST-U1.1.5	Kandidatenes og studentenes vurdering av om studieprogrammet har utviklet deres faglige dyktighet og personlige egenskaper	Mål					2
		Resultat			1,9	2,0	

HiST utdanner kandidater til de fleste profesjoner innenfor offentlig tjenesteyting, og til en lang rekke profesjoner/yrkesområder i privat næringsliv. Det er avgjørende for høgskolens langsiktige renommé at våre uteksaminerte kandidater er kompetente og har fått en utdanning som er relevant for yrkesutøvelse i dagens samfunn.

Det er klare indikasjoner på at det er en sammenheng mellom inntakskvalitet og studentenes evne til å gjennomføre utdanning på normert tid, og til å fullføre studieløpet med ønsket kompetansenivå. Vi har derfor en strategisk målsetting om at det skal være konkurranse om plassene til alle tilbud ved høgskolen. I høgskolens måltavle er dette konkretisert til 3,1 primærseekere pr. studieplass (gjelder utdanninger i samordna opptak). I all hovedsak er det konkurranse om utlyste studieplasser, men det kvantifiserte målet ble ikke nådd i 2007. Statistikken viser at det er en økning i tallet på primærseekere til mange av de teknologiske studiene, men en generell tilbakegang for helse- og sosialfag og lærerutdanning. Høgskolen er ikke tilfreds med den samlede tilbakegangen. Det iverksettes tiltak for å skape større systematikk og planmessighet i rekrutteringsarbeidet, og målsettingene om 3,1 primærseekere pr. studieplass opprettholdes.

Antall uteksaminerte kandidater viser nedgang fra 2006 til 2007, og ligger også betydelig under målsettingene for 2007. Det er ulike årsaker til dette, men de mest markante er knyttet til reduserte opptak fra 2003 til 2004 særlig innenfor flere av de teknologiske utdanningene. Andre årsaker er at kandidattallet i 2006 var noe forhøyet på grunn av at studenter opptatt på studier uten opptak hvert år ble ferdige. Det har også vært noen mindre justeringer i det interne statistikkgrunnlaget, slik at noen forekomster er flyttet fra ferdige kandidater til fullførte studieprogram.

Det kan også være faktorer som ikke er analysert og tallfestet tilstrekkelig. Noen av disse faktorene er omtalt i risikoanalysen for indikatoren i Plan 2007.

De egenutviklede indikatorene HiST-U1.1.3 – 1.1.5, måles ved hjelp av scoreverdier beregnet på bakgrunn av institusjonelle undersøkelser blant studenter og kandidater to år etter at de gikk ut fra høghskolen. Lavere scoreverdi representerer høyere tilfredshet.

Kandidatundersøkelsen ble gjennomført for første gang i 2007. Framover vil denne være et viktig virkemiddel for å innhente kunnskap om utdanningenes relevans for yrkeslivet. Et utstrakt samarbeid med praksisfelt og næringsliv gjennom styredeltakelse, møtearenaer, studentprosjekt, timelærere m.m. er viktige virkemidler for å sikre relevansen i utdanningsprogrammene.

1.1.3. Delmål 1.2

- *Høgskolene skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømning.*

RI-nr	Resultatindikatorer		2004	2005	2006	2007	2008
KD-U1.2.1	Nye studiepoeng per egenfinansiert student per år	Mål				52	52
		Resultat	51,3	50,7	50	50,6	
KD-U1.2.2	Studenter per undervisnings-, forsker og formidlingsårsverk	Mål				17	17
		Resultat	18,4	17,3	15,8	15,2	

Høgskolen tilbyr et bredt spekter av undervisnings- og vurderingsformer. Det gjennomføres stadig endringer i oppleggene for å styrke kvaliteten og sikre læringsutbytte og gjennomstrømning. Antall nye studiepoeng pr. egenfinansiert student viser en økning på 0,6 til 50,6 fra 2006. Dette er en utvikling høgskolen er godt fornøyd med, selv om målsettingen ikke er fullt innfridd. Bak tallet på 50,6 studiepoeng pr. student skjuler det seg betydelige forskjeller mellom de ulike utdanningene. Disse forskjellene kan bl.a. forklares med ulikheter i inntakskvalitet, innhold av realfaglige elementer og fagtradisjoner. De fagmiljøene som i dag har lavest produksjon pr student, har i sine interne planer satt til dels meget ambisiøse mål for å bedre dette. Vi forventer derfor at det skal være mulig å nå målet om en produksjon på 52 studiepoeng pr student.

Statistikken over fullføring på normert tid for utvalgte utdanninger viser en viss tilbakegang fra 2006. Det er foreløpig vanskelig å si om dette er annet enn tilfeldige variasjoner, da disse tallene også tidligere har vist en viss variasjon. Det er grunn til å være særlig oppmerksom på tallene for lærerutdanning, og vi vil forsøke å analysere disse nærmere. En hypotese er at hyppige skifter i planverket for lærerutdanningen har ledet til kodeendringer i FS som vanskeliggjør sammenligning av kull over tid.

Når en sammenligner en students gjennomføring med de mål studenten har satt gjennom de individuelle utdanningsplanene, ser en at 90,4 % av studentene gjennomfører i henhold til plan. Dette er det beste resultatet vi har registrert etter at denne målingen startet, og vi er tilfreds med dette resultatet.

Høgskolen har en jevn nedgang i antallet studenter pr faglig årsverk over de siste årene. I 2007 har det særlig skjedd en markert reduksjon på de to avdelingene som har det desidert høyeste forholdstallet. Dette er isolert sett gledelig, men samtidig fjerner høgskolen seg fra den institusjonelle målsettingen om 17 studenter pr faglig årsverk. For de øvrige avdelingene er det mindre endringer og retningen på disse varierer noe.

1.1.4. Forklaring til enkeltresultater for studiepoengsproduksjon

Samlet har høgskolen en økning på ca. 1,7 % i samlet produksjon av 60-studiepoengsenheter (SPE). Denne endringen i seg selv er for liten til å kreve noen nærmere analyse etter de gjeldende rapporteringskriteriene fra departementet. Her kreves det en nærmere analyse av endringene for studieprogram som har produksjon over 20 SPE og samtidig har en endring på mer enn 20 % fra foregående rapporteringsår. For HiST gjelder dette bare et lite antall studieprogram.

Bachelor i ingeniørfag – Data

Det er registrert en nedgang på 53,4 SPE (26,7 %) på dette programmet fra 2006 til 2007.

Følgende faktorer bidrar til å forklare dette:

- Tallet på registrerte studenter falt med 16 (gjennomsnitt for året) i perioden. Dette forklarer anslagsvis en reduksjon på 12-15 SPE.
- Studentenes gjennomføring i henhold til egne planer er redusert med ca. 7 prosentpoeng. Samtidig er strykprosenten også noe redusert. Dette indikerer at studentene i noen grad har valgt bort full progresjon til fordel for andre aktiviteter, for eksempel deltidsjobb.
- Porteføljen av valgbare emner er utvidet for ingeniørstudentene. Dette er bl.a. emner som har andre studieprogram som primære rapporteringsprogram. Dette bidrar både til å forklare reduksjon på dette programmet, og til å forklare økning på Bachelor i informatikk og Fjernundervisning data.

Bachelor i informatikk med spesialisering i informasjonsbehandling

Det er registrert en økning på 22,3 SPE (62,8 %) på dette programmet fra 2006 til 2007.

Følgende faktorer bidrar til å forklare dette:

- Tallet på registrerte studenter økte med 2 (gjennomsnitt for året). Dette bidrar derfor bare i liten grad til å forklare produksjonsøkningen.
- Strykprosenten er relativt uendret og bidrar i liten grad til å forklare økningen.
- Den viktigste forklaringsfaktoren er at emner tilhørende dette studieprogrammet følges av ingeniørstudentene, jf. ovenfor. Dette vises bedre når en tar utgangspunkt i studentens studieprogram framfor emnets studieprogram.

Bachelor i IT-støttet bedriftsutvikling

Det er registrert en økning på 19,6 SPE (82,7 %) på dette programmet fra 2006 til 2007.

Følgende faktorer bidrar til å forklare dette:

- Studieprogrammet er under oppbygging med den konsekvens at antall registrerte studenter har økt med 27 (gjennomsnitt for året).
- Strykprosenten er redusert med 3 prosentpoeng til 5,1 %.

Fjernundervisning data (Budsjettfinansiert del)

Det er registrert en økning på 7,9 SPE (43,4 %) på dette programmet fra 2006 til 2007.

Følgende faktorer bidrar til å forklare dette:

- Antall registrerte studenter er redusert med ca 60 (gjennomsnitt for året). Isolert skulle dette indikere et fall i produksjonen. Dette er imidlertid studenter som i hovedsak til et lite antall emner, selv om det er en viss tendens til at noen studenter tar et økende antall emner.
- Strykprosenten er relativt uendret og bidrar i liten grad til å forklare økningen.
- Den viktigste forklaringsfaktoren er at emner tilhørende dette studieprogrammet følges av ingeniørstudentene, jf. ovenfor. Dette vises bedre når en tar utgangspunkt i studentens studieprogram framfor emnets studieprogram.

Allmennlærer med vekt på realfag

Det er registrert en økning på 82,7 SPE (119,9 %) på dette programmet fra 2006 til 2007.

Følgende faktorer bidrar til å forklare dette:

- Antall registrerte studenter er gått noe ned fra 2006 til 2007, og kan ikke forklare endringen i produksjon. Samlet nedgang for lærerutdanningene er ca. 35 personer i snitt for årene, og størst på realfagsvarianten.
- Samlet strykprosent innenfor lærerutdanningene (grunn- og VU) er marginalt forskjellig fra året før.
- Endringen i produksjon skyldes primært omlegging av studiemodellen innenfor allmennlærerutdanning. Startkullene 2003-2005 produserte ikke studiepoeng før i 3. og 4. semester (50+70 SP). Startkullene fra og med 2006 produserer 10+50+30+30 SP i 1. til 4. semester. Denne modellendringen gir som isolert effekt for den obligatoriske delen av allmennlærerutdanningen, en opphopning av produksjon i vårsemesteret 2007. Modellendringen gjelder begge lærerutdanningsprogrammene, og det er tilordnet rapporteringsprogram for felles emner som ligger grunn for at økningen synliggjøres på realfagsvarianten. Når produksjonen fordeles på studentens studieprogram, synliggjøres en markert del av økningen på ordinær allmennlærerutdanning.

Masterutdanning i spesialpedagogikk (Samarbeid med NTNU)

Det er registrert en økning på 10,5 SPE (51,2 %) på dette programmet fra 2006 til 2007.

Følgende faktorer bidrar til å forklare dette:

- Programmet ble etablert som eget rapporteringsprogram fra høsten 2006. Endringen i produksjon forårsakes av at en 2006 hadde produksjon bare ett semester (høst), mens en i 2007 hadde produksjon i begge semestre.

Jordmorutdanning

Det er registrert en økning på 22,7 SPE (infinite %) på dette programmet fra 2006 til 2007.

Følgende faktorer bidrar til å forklare dette:

- Jordmorutdanningen er relativt nyetablert med første opptak høsten 2006. Disse studentene produserte studiepoeng første gang våren 2007. Det har vært registrert 24,5 studenter i snitt for året.

Videreutdanning operasjonssykepleie

Det er registrert en økning på 28 SPE (infinite %) på dette programmet fra 2006 til 2007.

Følgende faktorer bidrar til å forklare dette:

- Dette er en del av ABIOK-utdanningene som ble overført til høyskolene som budsjettfinansiert virksomhet fra 1. januar 2007. I rapporteringssammenheng framstår dermed dette som produksjonsøkning fra 0 til 28 på et nyopprettet studieprogram.

Master of Public Administration (samarbeid med HiNT og CBS)

Det er registrert en økning på 9,5 SPE (59,4 %) på dette programmet fra 2006 til 2007.

Følgende faktorer bidrar til å forklare dette:

- For to emner med eksamen i desember 2006, var høgskolen forsinket med registrering av resultat. En konsekvens av dette var at denne produksjonen ble rapportert på vårsemesteret 2007 i stedet for høstsemesteret 2006

1.1.5. Delmål 1.3

- *Høgskolene skal ha internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet, som både bidrar til økt utdanningskvalitet og sikrer kvalifiserte kandidater til samfunns- og næringsliv*

RI-nr	Resultatindikatorer		2004	2005	2006	2007	2008
HiST-U1.3.1	Prosentvis andel som reiser ut i forhold til gjennomsnittlig årskullstørrelse	Mål					10
		Resultat					
KD-U1.3.1	Antall utvekslingsstudenter (inn/ut) ¹	Mål				(190)	
		Resultat	121	117	165	168	
KD-U1.3.2	Antall fremmedspråklige utdanningstilbud	Mål				30	40
		Resultat			33	34	

Høgskolen arbeider kontinuerlig med å styrke arbeidet med internasjonalisering. Tallet på utvekslingsstudenter, slik det rapporteres til DBH, viser en liten økning fra 2006. Om en korreterer for individbaserte avtaler, som ikke inngår i finansieringssystemet, er det en økning på ca. 15 % fra 128 i 2006 til 148 i 2007. Økningen for innreisende studenter (ca. 28 %) er noe større enn for utreisende (ca. 7,7 %). Denne forskjellen bidrar til å bedre balansen mellom inn- og utreisende, selv om tallet på utreisende studenter fortsatt er noe høyere enn innreisende. Best mulig balanse i disse tallene er viktig både for å styrke innslaget av internasjonale studenter på campus, og for å motvirke produksjonstap for studenter som reiser ut.

Det synes å være en klar sammenheng mellom tilbudet av engelskspråklig undervisning og evnen til å rekruttere innreisende studenter. For å styrke tilbudet fortsetter høgskolestyret å avsette øremerkede midler til slik utvikling. For 2007 har vi i noen grad overoppfylt målsetningen om antall emner med undervisning på annet språk enn norsk. Likevel er det et faktum at mange av disse emnene ikke har studenter. Dette mener vi har sammenheng med at tilbudet kan være både litt for fragmentert og for dårlig markedsført. Erfaringen så langt tilsier at det er viktig at tilbudet er av ett visst omfang, hele semestre og hele år, og at tilbudet må være stabilt over tid.

Foruten den studentutvekslingen som rapporteres til DBH, har høgskolen fortsatt et betydelig omfang av utveksling av kortere varighet enn tre måneder. Dette er ofte knyttet til

¹ KDs indikator for utvekslingsstudenter er her tatt inn i måltavlen med det målet som ble angitt i Plan 2007. Etter dette er har vi valgt en annen indikator for studentutveksling (forholdstall mellom utveksling og årskullstørrelse). Denne er ikke målsatt før i 2008, og heller ikke målt for 2007 og tidligere.

profesjonsutdanningenes praksisperioder, og også ofte innenfor Nordplus som åpner for kortere utveksling enn 3 måneder. Høgskolen mener slik kortvarig utveksling er verdifull, og skulle gjerne sett at dette ble anerkjent gjennom finansieringssystemet.

1.1.6. Utdanning - Delmål fastsatt av høyskolen selv

- *Resultater fra FoU brukes direkte i undervisning, mot samarbeidspartnere og praksisfelt og i studentprosjekt*

RI-nr	Resultatindikatorer		2004	2005	2006	2007	2008
HiST-U1.4.1	Andelen undervisning (%) i bachelorprogrammene foretatt av personale med minst førstekompetanse	Mål					35
		Resultat					
HiST-U1.4.2	Andelen undervisning (%) i masterprogrammene foretatt av personale med minst førstekompetanse	Mål					80
		Resultat					

Høgskolen har utviklet to egne indikatorer knyttet til dette delmålet. Disse må også sees i sammenheng med indikator HiST-S 3.2.4 og formidlingsindikatorerne under strategiområde Samfunnet. Indikatorene er "nyutviklet" og det har ikke vært fastsatt mål på institusjonsnivå tidligere. Av denne grunn er det ikke tatt inn resultatmålinger i denne rapporten, men vi synliggjør likevel disse indikatorene allerede ved årets rapportering. På programnivå er høgskolen selvsagt opptatt av at NOKUTs krav til førstekompetanse skal være oppfylt, og dette har det blitt målt på i forbindelse med de årlige kvalitetsrapportene.

1.1.7. Risikovurdering strategiområde Utdanning

I Plan 2007 sendt KD 1. mars 2007, framgår det en risikovurdering knyttet til fastsetting av mål for resultatindikatorerne. I tabellen nedenfor har vi trukket fram de momentene som ble anført, og kommentert disse.

RISIKOMOMENTER PLAN 2007	KOMMENTARER
Det er en betydelig risiko for rekrutteringen til teknologi og realfag om trenden ikke snus.	Tallet på primær søkerer til teknisk utdanning har i hovedsak utviklet seg positivt. For 2007 har derfor dette risikomomentet liten betydning. Det vurderes fortsatt å være risiko for "tilbakeslag" på dette området.
Et fortsatt stramt arbeidsmarked påvirker aktuelle søkers utdannings- og yrkesvalg og kan ha negativ effekt på rekruttering til HiST generelt.	Vi kan konstatere nedgang i søking til de fleste utdanninger innenfor helse- og sosialfag og lærerutdanning. Dette kan ha sammenheng med påpekt risiko knyttet til stramhet i arbeidsmarkedet. Det er imidlertid vanskelig å peke på kausale sammenhenger her, og mange andre forhold kan også slå inn.
Et stramt arbeidsmarked kan ha samme risikobilde i forhold til antall uteksaminerte kandidater ved at studentene avbryter studiene før de er ferdige. En annen faktor som kan komme til å spille inn, er knyttet til at en svakere søkning til realfag og teknologi har medført at noe svakere studenter har kommet inn. Sannsynligheten for at noen av disse ikke greier seg	Vi kan ikke dokumenter slike virkninger med undersøkelser og tall, men det synes klart rimelig å anta at en del studenter utsetter fullføring av grad fordi de allerede har fått jobb. For flere tekniske fag kan det også synes å være en viss sammenheng mellom lavere inntakskvalitet i 2004, og redusert gradstildeling i 2007.

gjennom studiet er til stede.	
Økt frafall på grunn av stramt arbeidsmarked og noe svakere studenter enn tidligere opptatt innen teknologi kan ha en negativ effekt på utviklingen for indikator U1.2.1	Vi kan konstatere at produksjon pr. student (U1.2.1) har gått ned fra 2006 til 2007 innenfor ingeniørutdanningene. Det er ikke mulig for oss å dokumentere hvor stor betydning det påpekte risikomomentet har, men vi mener det er en rimelig antagelse at det spiller en ikke ubetydelig rolle.
For indikator U1.2.2 (studenter pr. faglig årsverk) kan risikovurderingen knyttet til fastsettelse av resultatmål vurderes ulikt ut i fra to ulike forhold: Et lavt antall studenter pr. årsverk kan gi en positiv effekt på utdanningskvaliteten ved at studentene får en tettere oppfølging enn de ellers ville ha fått. Et lavt antall studenter pr. årsverk kan også gi en positiv effekt i forhold til mer tid til forskning. Dersom man imidlertid betrakter dette ut i fra effektiv bruk av ressursene, vil en ambisjon om et høyere antall studenter pr. årsverk være det riktige. Risikoen her er mao knyttet til målsettingen med resultatindikatoren. I vår vurdering har ressurs situasjonen ved høgs kolen vært utslagsgivende, og effektiv ressursutnyttelse må vektlegges høyt. Målet er derfor satt opp til tross for at dette kan gå på bekostning av kvalitet og mer FoU-tid. På litt lengre sikt ligger det risiko for at dette vil kunne føre til reduserte inntekter gjennom lavere gjennomstrømming og produksjon av publikasjonspoeng.	Det er større avstand mellom høgs kolen s fastsatte mål og oppnådd resultat i 2007 enn i 2006. Ut fra argumentasjonen i Plan 2007 kan dette indikere et potensial for økt kvalitet innenfor utdanning og FoU. Samtidig er det da et tilsvarende potensial for mindre effektiv ressursutnyttelse. Bildet er blandet, særlig fordi variasjonen i forholdstallet studenter/ansatte er så stor mellom fagmiljøene. For de to miljøene som har fått redusert forholdstallet betydelig gjennom det siste året, må en forvente effekter på studiepoengsproduksjon og gjennomstrømming i tråd med målsettingene. For institusjonen samlet tilsier ressurs situasjonen at det er stadig viktigere å utnytte alle ressurser optimalt. I så måte er det uheldig at redusert forholdstall ved noen miljø, ikke i større grad er balansert med økte forholdstall i andre miljø.
I forhold til studentutveksling vurderes risikoen knyttet opp mot to forhold: at personalet ikke engasjerer seg, og at det tilbys for få engelskspråklige studietilbud.	Det er registrert en viss økning i utvekslingen, og i så måte må en kunne si at de to påpekte risikomomentene ikke har påvirket utvekslingen i negativ retning. Samtidig ligger vi langt unna det som ble fastsatt som mål for 2007. Vi erfarer til en viss grad at det er vanskelig å mobilisere tilstrekkelig engasjement i personalet for økt utveksling, og må arbeide videre med dette. Samtidig er det nok også en erkjennelse at forhold på studentens hånd (boligsituasjon, deltidsjobb etc.) samlet betyr mer enn dette.
I forhold til antall fremmedspråklige utdanningstilbud vurderes risikoen knyttet til at ansatte har for lav engelskspråklig kompetanse, knapphet på tid som kan føre til forsinkelser i oversetting av studieplaner og undervisningsforberedelse.	Arbeidet med å etablere tilbud med engelsk som undervisningsspråk går framover, men det er ressurskrevende. Det synes å være et stort udekket behov for kompetanseheving som det er vanskelig å finne ressursmessig dekning for.

1.2. Strategirområde FoU – hovedmål 2

- *Høgskolene skal oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet og har ansvar for utvikling av praktisk rettet forskning og utviklingsarbeid på sine fagområder*

Med utgangspunkt i HiSTs handlingsplan for FoU 2006-2010, har FoU-aktiviteten ved HiST i året som gikk i hovedsak vært knytta til:

1. de sju forskningsstrategiske områdene på virksomhetsnivå
2. de vedtatte avdelingsspesifikke strategiske satsningsområder
3. individuelt forsknings- og utviklingsarbeid utover dette

1.2.1. Rapportering på utvalgte områder - FoU

- *Styrke faglig ledelse og organisere virksomheten i gode fagmiljøer*

De sju strategiske områdene har et spesielt ansvar for å bygge opp robuste forskningsmiljøer i samarbeid med andre institusjoner og stimulere for utvikling av masterkurs, videreutdanningskurs og etter hvert doktorgradskurs. Fra sentralt avsatte FoU-midler (12 mill kroner i 2007) allokteres midler til flerårige, større prosjekter innen satsningsområdene. 12 slike større FoU-prosjekter mottok sentral støtte fra HiST i 2007. En tilsetter også flere stipendiater innen disse områdene, for å gi både fagområdet og hver enkelt stipendiat et fruktbart forskningsmiljø.

For å styrke høgskolens ledelse arrangeres lederutviklingsprogram i studieåret 2007/2008. Rektorat, dekaner og direktører starta med programmet høsten 2007, og mellomledernivået i både fag og administrasjon, inkluderes fra årsskiftet.

Bindende kompetanseplaner er inngått med de faglig ansatte ved avdelingene. Her inngås gjensidige forpliktelser om professor-/dosent-kvalifisering, førstelektorkvalifisering og doktorgradsløp. Det er mulig å søke sentrale FoU-midler om støtte til kvalifiseringsarbeid, og siden HiST disponerer svært få øremerka doktorgradsstipendstillinger i forhold til behovet, blir også en stor del av høgskolens egne midler brukt til å støtte ansattes doktorgradsløp.

- *Følge opp realfagssatsingen*

15 av doktorstudentene ved HiST arbeider innenfor teknologi/realfag. En disputerte i år. Tre nye er nå i ferd med å bli tilsatt i disse faga. – den ene av dem innen digitale læringsformer i fysikk – ved ingeniørutdanninga. Pga. sterk etterspørsel etter realfagskandidater og sivilingeniører i markedet, har det tatt tid å finne gode kandidater til disse stillingene, men en er nå godt fornøyd med resultatet.

De store FoU-prosjektene innen matematikk ved lærerutdanninga, for en stor del finansierte ved utlysninger relatert til Kunnskapsløftet, ble fylldig omtalt i fjorårets rapportering. Disse prosjekta fortsetter i år, og vi viser til fjorårets omtale, som også omfatter planene for det som er gjennomført i 2008. To av de nevnte 15 stipendiaterne arbeider i dette matematikkmiljøet.

- *Tilsette stipendiater i de stillinger det er gitt bevilgning for*

HiST er i ferd med å gjennomføre et stort kompetanseløft, og finansierer for tida et betydelig antall flere doktorgradsstipendiater enn de tildelte øremerka stipendiatstillinger fra departementet. Høgskolen trenger derfor tilført mange flere stipendiatstillinger for å fullføre

sitt kompetanseløft. Administrasjonen ved HiST har innregistrert at 77 personer ansatt i HiST var i doktorgradsløp ved årsskiftet 2007/2008 - 6 av disse begynner studiet i starten på 2008. I tillegg disputerte 5 doktorgradskandidater i løpet av 2007. Man var dessuten i ferd med å tilsette doktorstipendiater i tre stillinger, og ytterligere tre stipendiatstillinger var i ferd med å bli nytlyst ved årsskiftet. HiST fikk innrapportert 14 nye doktorgradsavtaler i løpet av 2007. Det finnes noen HiST-ansatte med doktorgradsavtale, som tar doktorgrad på fritida og som verken melder fra til administrasjonen eller krever tidsressurser for gjennomføring av graden. I 2007 disputerte en av disse.

55 personer var stipendiater ved HiST ved årsskiftet -07/08, 6 av høgskolens ansatte hadde i fjor eksterne doktorstipender. og 21 av våre fast ansatte høgskolelektorer var registrert i doktorgradsløp - noen av dem pga. at de ikke ble helt ferdige i løpet av stipendiatperioden. Rett før disputas blir vi som før nevnt, oppmerksomme på enkelte som ikke er registrert. Selv om det tidvis, pga det særdeles stramme arbeidsmarkedet i enkelte yrkesgrupper, har tatt tid å få rekruttert personer inn i tildelte stipendiater innen enkelte fagfelt, må vi sies å ha overoppfyllt departementets målsetting på dette punktet, siden vi har ansatt nærmere 3 stipendiater pr. øremerka, bevilga stipendiatstilling.

- *Styrke samarbeidet med forskningsinstitutt og næringslivet i forskerutdanningen*

En viktig grunn for å tildele doktorgradsstipender til høgskolene er for å styrke forskerutdanninga i praksisnære fagfelter. Våre forskningsaktive teknologimiljøer arbeider i nær kontakt med næringsliv, selv om ingen av doktorgradsstudentene i dag jobber i tilknytning til bedrift.. Kontaktmøter som ledelsen ved HiST har hatt med flere samarbeidspartnere, bl.a. NHO, viser stor interesse for næringslivs-PhD. HiST er i dialog med NTNU for å få ei egen doktorgradsavtale med NTNU

- *Øke gjennomstrømningen i doktorgradsutdanningen*

Et vesenlig tiltak for å sikre at stipendiater gjennomfører arbeidet innenfor normert tid er at de blir tilknyttet et satsingsområde - et forskningsmiljø med forskningsledelse. Det vil si at vi ikke tildeler stipender "individuell". Doktorgradsstipender tildeles fagmiljøene etter søknad, og skal utlyses eksternt. Som ledd i en kompetansehevingsplan gir høgskolen sentral støtte til doktorgradsløp for en del av våre fast ansatte. Et tiltak vi tilstreber for å oppnå bedre gjennomstrømning av doktorgradskandidatene er å sørge for intern biveileder i avdelingen. Da får stipendiaten en intern fagperson som ser det som sin plikt å følge opp studenten og ivareta dennes plikter og rettigheter i avdelingen.

De tidlige doktorgradsstipendene ved HiST ble i hovedsak tildelt til fast ansatte ressurspersoner i miljøet, som ønsket å oppgradere sin utdanning. At mange av disse har brukt lang tid på å fullføre, skyldes i stor grad at de fortsetter å være ressurspersoner i miljøet, og tar på seg ekstraoppgaver når det behøves – på bekostning av egen studietid. Lang fullføringstid blir derfor ikke noen ulempe for fagmiljøet deres, men for doktorstudenten personlig. De har heller ingen veileder i miljøet som kan "beskytte" dem mot interessante eller prekære oppgaver som forsinker doktorarbeidet. Disse etablerte personene forblir i fagmiljøet etter avlagt doktorgrad, i langt større omfang enn doktorgradsstipendiater som er rekruttert utenfra. De nyrekrutterte stipendiatene er jevnt over yngre enn de interne og de har, til tross for blant annet svangerskapspermisjoner, jevnt over raskere gjennomstrømningshastighet enn de som tilhører miljøet fra før.

Som nevnt har HiST mange ansatte med doktorgradsavtale som studerer på fritida uten støtte, og disse vil nødvendigvis holde på i mange år. En av årets doktorer har holdt på siden 1998 uten å være stipendiat. 9 av doktorstudentene våre har avtaler som er eldre enn 5 år, og de fleste av disse kandidatene planlegger å disputere i 2008.

- *Prioritere Forskningsrådets programmer rettet inn mot høyskolesektoren og nyskapningsvirksomhet, og delta i internasjonalt samarbeid og EUs rammeprogram*

HiST har lagt ned et svært grundig arbeid i 2. søknadsrunde for VRI-midler. HiST har i løpet av 2007 styrka sentral kapasitet med en 100% stilling for å bidra til støtte i søknadsskriving og prosjektoppfølgning. Høgskolen søkte om FORNY-midler, og var den høgskolen som fikk størst FORNY-bevilgning for 2008.

Flere miljøer i HiST deltar i søknader om Interreg-midler . To av høgskolens fagmiljøer har hatt høy suksessrate ved søknader om EU-prosjekter, og begge disse miljøene har hatt koordineringsansvar for EU-forskningsprosjekter. Ansatte oppfordres til å bruke sine nasjonale og internasjonale kontaktnett for å få deltakerrolle i flere EU-prosjekter.

HiST har registrert at Forskningsrådets nye strategi innebærer at de ikke lenger vil rette forskningsprogrammer spesielt mot høgskolene, men at disse skal konkurrere på like vilkår i regionale og nasjonale satsninger. Med SINTEF og NTNU som sterke regionale aktører har HiST ei stor utfordring her. Selv om høgskoler og universiteter opererer under samme lov, er det stor forskjell på rammebetingelsene for å drive FoU mht økonomi, antall stipendiater og mulighet for å uteksaminere egne doktorgradskandidater. Så lenge disse rammebetingelsene videreføres vil HiST ikke være i stand til å konkurrere på lik linje med universitetene innenfor FoU. Gjennom tett samarbeid med offentlig sektor og mindre bedrifter lokalt kan HiST innenfor sine sterke fagområder innen profesjonsfag-forskning ta en regional rolle som utviklingsaktør for Trøndelag.

1.2.2. Delmål 2.1

- *Høgskolene skal medvirke til profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionene*

RI-nr	Resultatindikatorer		2004	2005	2006	2007	2008
HiST-FoU 2.1.1	Totalt antall publikasjonspoeng nivå 1 og nivå 2	Mål				70	81,3
		Resultat	29,5	43,4	36,3	37,4	
HiST-FoU 2.1.2	Antall doktorgradsavhandlinger	Mål				10	24
		Resultat	4	3	5	5	
KD-FoU 2.1.3	NFR-tildeling per undervisnings-, forsker og formidlingsårsverk	Mål				4 940	11 660
		Resultat		3 438	6 834	9 822	
KD-FoU 2.1.4	EU-tildeling per undervisnings-, forsker og formidlingsårsverk	Mål				3 956	5164
		Resultat		1 907	5 570	5 820	
HiST-FoU 2.1.5	Andelen (%) av faglige årsverk (eksl stipendiater) til FoU	Mål					25
		Resultat					
HiST-FoU 2.1.6	Antall FoU-årsverk utført av stipendiater	Mål				41,6	44,3
		Resultat				43	

Verdiskapningen knyttet til FoU ved HiST kan beregnes ved å se på antall FoU timer/år: 475 faglige stillinger med 20% FoU-andel gir om lag 160 000 timer, som er et forsiktig anslag. Med en markedsverdi på 750 NOK/time tilsvarer dette en verdiskapning på om lag 120 mill. NOK. Et annet mål er verdien av studentenes hovedprosjektarbeid ute i bedriftene, som forsiktig anslått bidrar med gratis timeinnsats til en verdi av over 30 mill kroner pr. år. Dette skjer i småbedrifter som ellers ikke ville ha hatt råd til FoU-bistand, og ringvirkningene av resultatene fra prosjektarbeidene vil også kunne representere betydelig verdiskaping.

Når det gjelder publikasjoner på nivå 1 og nivå 2 viser resultatet for 2007 en økning i forhold til 2006, men det ambisiøse målet for 2007 på 70 publikasjonspoeng ble dessverre ikke oppnådd. I sin handlingsplan for FoU har HiST som mål å bli blant de 5 største høgskolene når det gjelder tallet på publikasjoner og formidling pr. fagårsverk. Dette er et svært ambisiøst mål, og høgskolen må ta i bruk ulike virkemidler for å nå dette målet.

HiST/TØH har lagt lista spesielt høyt når det gjelder antall publikasjonspoeng. Der bygges fagmiljø med nye toppstillinger med sikte på å bli akkreditert. for å gi PhD i bedriftsøkonomi. Flere toppstillinger genererer oftest flere publikasjoner, men det er nødvendigvis en tidsforsinkelse mellom tilsetting i toppstilling og produksjon av publikasjonspoeng.

Fagtilsatte ved de fleste avdelingene trenger fortsatt stimuleringstiltak for å endre publiseringskulturen til i større grad å rettes mot vitenskapelig publisering. Enkelte avdelinger kjører metodeseminarer og skrivekurs, og setter av midler til språkvask. For å for intern

fagfelleevaluering/kollegaveiledning eksempelvis ved framlegg av uferdig artikkelstoff til kolleger, eller presentasjon av stoffet i fellesfaglige forum, er andre aktuelle tiltak.

En avdeling gir doktorgradskandidater en avtalt FoU-ressurs for å publisere fra avhandlingen i fagfellevurderte tidsskrifter etter avlagt disputas, fordi svært mange av kandidatene leverer avhandling i form av monografi.

Presset fra universitetene som utdanner våre PhD-kandidater om å få registrert FoU-produksjonen registrert i eget navn, er et stadig tema.

En del forskere – spesielt innen teknologi og IT - mangler fortsatt relevante publiseringskanaler som står i ITAR-databasen, eller fagfeller i utlandet treffes i andre publiseringskanaler enn de ITAR-aktuelle.

Avdelingene hadde som mål å få uteksaminert 10 doktorgradskandidater i 2007. Det ble bare 5. Hovedårsaken er lang tid mellom innlevering av avhandlinga og disputas. Minst 5 til leverte sin avhandling i 2007, og tre disputerer i januar og februar. En som leverte i juli – for øvrig to måneder før stipendperioden utløp – venter fortsatt på å få fastsatt dato for disputas.

NFR-tildeling pr. årsverk ligger gledelig over målet for 2007. Også EU-tildelingen pr. årsverk ligger litt høyere enn forventa, men tidspunktet for utbetalte EU-midler er svært vanskelig å forutsi. I måltavla for høghskolen er regna inn de totale utbetalinger fra EU, mens DBH-tabellen skal ikke rapportere undervisningsvirksomhet. Ambisjonene er å få større eksternfinansiert FoU-virksomhet – også fra NFR og EU. Ei utfordring er å bedre kvaliteten på våre FoU-søknader.

TØH har fått et spesielt ansvar for å vurdere forskningssentra som organisatorisk virkemiddel i HiST for å oppnå kvalitetsforskning, økt internasjonalisering og for å spisse forskningen innen utvalgte områder (risiko og mulighetsbilder).

Antall stipendårsverk i FoU-virksomhet er som forventa ut fra stipendiatantallet. Avdelingene har foreslått omtrent samme nivå på disse FoU-årsverkene i åra som kommer. Det tilsvarer ca 60 stipendiater til en hver tid. Siden HiST bare har fått tildelt 20 stipendiatstillinger, vil det være i overkant optimistisk å makte å opprettholde det høye antallet stipendiater og dermed stipendiatårsverk innen FoU.

1.2.3. Risikovurdering delmål 2.1 FoU

Den største risikoen i forhold til de fastsatte resultatmålene er knyttet til tilstrekkelig sammenhengende tid til forskning for de faglige tilsatte, og tilstrekkelige driftsmidler til forskning.. HiST har begrensa ressurser, og svak økonomi hindrer flere avdelinger i å nå oppsatte mål. Ekstremt vanskelig rekrutteringssituasjon betyr at flere av våre fagmiljøer er underbemanna, og det påvirker mulighetene for å avsette nok FoU-tid.

Det kan også være en risiko knyttet til arbeidet med å registrere publikasjoner i Forsk.Dok da det kan se ut som om man fortsatt har under- og feilregistrering. Det arbeides med å heve datakvaliteten.

Risikovurderinger knyttet til det å skaffe eksterne forskningsmidler kan være at fagmiljøene er for små og fragmentert til å oppnå en stor nok gjennomslagskraft, spesielt i EU.

HiST satser på å bli mer synlig både i samfunnsdebatten og i mediebildet.

1.2.4. Delmål 2.2

- *Høgskoler med forskerutdanning skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet, som er innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og i samfunnet for øvrig. Høgskoler som tildeles stipendiatstillinger skal sørge for god gjennomføring av forskerutdanningen*

RI-nr	Resultatindikatorer		2004	2005	2006	2007	2008
HiST-FoU 2.2.1	Netto gjennomføringstid for tilsatte i doktorgradsstipend	Mål					3
		Resultat					
KD-FoU 2.2.2	Utveksling av ansatte via programavtaler	Mål				49	60
		Resultat	39	41	51	37	

Det er et mål å gi doktorgradsstudentene så god veiledning og rammevilkår at de fullfører på normert tid. En biveileder i den forskningsgruppa som stipendiaten arbeider i ved HiST vil både gi tettere oppfølging, og kunne skjerme doktorstudenten mot pålagte aktiviteter som stykker opp forskningstida og gjør den mindre effektiv.

Antall utveksla ansatte har gått noe ned fra i fjor. Her vil en oppleve variasjoner fra år til år, og det er vanskelig å trekke fram enkeltårsaker til at færre har deltatt i utvekslingsprogram i 2007.

1.2.5. Risikovurdering delmål 2.2 FoU

Det er meget begrenset hvor store ressurser som kan allokere fra bachelorprogrammene til masterprogrammene og doktorgradsstudier uten at det går vesentlig ut over studiekvaliteten. Dersom HiST ikke makter å få midler til nye stipendiatstillinger, er det en meget stor risiko for at HiST ikke makter å opprettholde tallet på doktorgradsstipendiater ved høgskolen. HiST arbeider for å styrke den eksternfinansierte aktiviteten for å bygge sterke kompetansemiljø innen FoU og som i sin tur kommer kvaliteten i utdanningen til gode.

1.3. Strategiområde Samfunnet – hovedmål 3

- *Høgskolene skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid samt medvirke til innovasjon og verdiskaping basert på disse resultatene*

1.3.1. Rapportering på utvalgte områder - Samfunnet

- *Legge til rette for god tilgjengelighet av forskningsresultater for allmennhet og samfunn.*

HiST implementerte et nytt internett og intranett fra sommeren 2007. Planlagt oppstart av utarbeiding av kommunikasjonsstrategi er utsatt til sommeren 2008.

HiST deltok også i 2007 på fellesarrangementet Forskingstorget i Trondheim, samt at det ble arrangert en rekke egne arrangementer. To av arrangementene ble støttet av NFR; Researchers' Night og Næringslivsdager

Som oppfølging av samarbeidsavtalen mellom Trondheim kommune og HiST er det foretatt en omfattende kartlegging av samarbeidsprosjekter. Det er registrert 64 samarbeidsprosjekter i ulikt omfang innen FoU og formidling.

Det er utviklet et Forslaget til politikk for håndtering av immaterielle rettigheter (IPR-politikk) ved HiST som skal behandles i Høgskolestyret i februar 2008. Forslaget til IPR-politikk ved HiST foreslås i denne omgang kun å omfatte IPR-politikk i henhold til lovverket for Patenterbare oppfinnelser, Datamaskinprogrammer, Kretsmønstre for integrerte kretser og Andre arbeidsresultater med et næringsmessig/kommersielt potensial. Forslaget til HiSTs rettighetspolitikk omfatter ikke opphavsrettsbeskyttede resultater som faglitterære arbeider og undervisningsmateriale i denne omgang.

- *Inngå FoU-samarbeid med regionalt næringslivet og delta i regionale innovasjonsnettverk*

Det er utarbeidet forslag til handlingsplan for innovasjon og regional utvikling (IRU) ved HiST 2008-2010. Planen skal behandles i Høgskolestyret i april 2008. Arbeidet med å utarbeide Handlingsplan for innovasjon og regional (IRU) utvikling startet senhøsten 2006 med avdelingsvise møter. Arbeidet ble gjenopptatt høsten 2007 ved at en faglig arbeidsgruppe ble oppnevnt av rektor. I arbeidet er strategiske føringer fra Kunnskapsdepartementet, Forskningsmeldingen, Strategisk plan for HiST 2005-2010, Handlingsplan for forskning- og utviklingsarbeid 2006 – 2010, HiSTs Årsplan/langtidsplan og budsjett og Regionale mål og strategier (primært Felles fylkesplan for Trøndelag) lagt til grunn. IRU har grenseflater mot Handlingsplan for FoU 2006-2010, der fokus i IRU er anvendt FoU relatert til regionale utfordringer.

HiST har deltatt aktivt i oppfølgingen av OECD-rapporten, blant annet gjennom utarbeiding av felles VRI-Trøndelag-søknad. Søknaden ble sendt inn i nov. 07 og svar fra NFR forventes

febr. 08. Videre har det vært deltakelse gjennom ulike regionale samarbeidsprosjekter og nettverk i forbindelse med gjennomføringen av gjeldende fylkesplan. Et viktig mål for HiST med deltakelsen i regionale utviklingsprosjekter er å bidra til å bygge reelt partnerskap gjennom regional samhandling i regionale innovasjonssystemer, jf. utfordringer påpekt i OECD-rapporten.

Gjeldende fylkesplan gjelder ut 2008, og arbeidet med felles fylkesplan for 2009 – 12 er igangsatt. Det er nedsatt temagrupper skal utarbeide mål og strategier for 7 hovedområder, der 5 er direkte relevant for HiST. HiST er medlem i to hovedområdene Forskning og Utvikling og Arbeidskraft.

HiST er assosiert medlem i NCE Instrumentering og deltar aktivt i flere arbeidsgrupper. Medlemskapet gir både faglig ansatte og studenter mulighet til å delta i interessante og dagsaktuelle utviklingsprosjekt sammen med bedriftene. HiST har prosjektledelsen av ett FoU-prosjekt *Utvikling av bedriftsnettverk til kjernebedriftene*, igangsatt senhøsten 2007. HiST har prosjektansvar for Kompetanse- og rekrutteringsarenaen og har fått prosjektlederansvar for to nye forprosjekter som skal gjennomføres i løpet av 2008, forprosjekt Master of Instrumentation og Rekruttering 2008.

Det ble arrangert et internt seminar ”Pedagogisk bruk av studentprosjekter” for å fremme avdelingenes bruk av eksterne studentprosjekter, samtidig som det er arbeidet noe med intern markedsføring av Idéportalen på avdelinger og studieprogram. Dette arbeidet har ikke kommet så godt i gang som ønskelig idet web-løsningen til Ideportalen foreløpig er under utvikling. Imidlertid er kontakten mot eksterne samarbeidspartnere relativ god via langvarig praksisnært samarbeid, slik at samarbeidet med eksterne ikke har blitt skadelidende.

HiST har inngått samarbeidsavtale med Access Mid-Norway, og har hatt en rekke møter med strategisk viktige samarbeidspartnere senhøsten 2007 med mål å etablere tettere samarbeid og i enkelte tilfeller inngå formelle samarbeidsavtaler. Samarbeidsavtale med Sør-Trøndelag fylkeskommune er igangsatt i 2007, og forventes å være slutført i løpet av våren 2008.

- *Legge til rette for å gi utdanningstilbud som er relevante i nyskapingssammenheng*

HiST tilbyr fortsatt et bredt spekter at utdanningstilbud relatert til nyskaping ved alle fagavdelingene. Entreprenørskap i skolen ble i gangsett høsten 2007 med eksamen i mai 2008. Valgfaget Innovasjon- og entreprenørskap i helse- og sosialt sektoren ble ikke igangsatt i 2007 ut fra økonomiske årsaker. AHS, ASP og AMMT arbeider med å tilby Helseeksperter i Team for sine studenter.

HiST deltar fortsatt aktivt i samarbeidstiltakene Venture Cup Midt-Norge og Take-Off-programmet. Andreprisen i Venture Cup Midt-Norge-konkurransen gitt til ide fra faglig tilsatt ved HiST. Samme ide fikk TEKNAs Innovasjonspris 2007 som ble utdelt på den nasjonale Venture Cup-konkurransen i Bergen.

- *Styrke FoU-arbeid og samarbeid rettet mot praksisfeltet i profesjonsfagene.*

Flere avdelinger arbeider med å styrke sitt samarbeid mot praksisfeltet gjennom etablering av sentra; HUSK (Høgkole og universitetssosialkontor Midt-Norge), NAKU (Nasjonalt Kompetansemiljø om Utviklingshemning). Det er opprettet Senter for offentlig styring og ledelse og det arbeides med å etablere Skrivesenter. Videre er det arbeidet med NFR-søknad om å bli regionalt senter for omsorgsforskning (Midt Norsk Senter for Forskning og Utviklingsarbeid innen Helse- og Omsorgstjenester) og bli prekvalifisert til å søke om Nasjonalt kompetansesenter for psykisk helsearbeid for voksne i kommune. Sistnevnte er et samarbeid med NTNU og Sintef Helse. ASP har et meget nært samarbeid med St.Olavs Hospital både innen utdanning og formidling.

Videre er det i 2007 arbeidet med konkret oppfølging av samarbeidsavtalen med Trondheim kommune, aktiv deltakelse i utarbeiding og gjennomføring av fylkesplan for Trøndelag, samarbeid om utarbeiding av VRI Trøndelag-søknaden er målretta arbeid for å bidra til å styrke samarbeidet med praksisfeltet. Det er arbeidet aktivt i andre halvår 2007 med å utvikle interregionale FoU-prosjekter innenfor rammen av Interreg.programmet Sverige-Norge 2007-2013.

1.3.2. Delmål 3.1

- *Høgskolene skal gjennom formidling og deltagelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra FoU- virksomheten*

RI-nr	Resultatindikatorer		2004	2005	2006	2007	2008
HiST-S 3.1.1	Antall foredrag på brukerretta konferanser	Mål					
		Resultat		13	74	71	
HiST-S 3.1.2	Bidrag i arrangement rettet mot allmennheten	Mål					
		Resultat		1	27	7	

Det er foreløpig ikke satt resultatmål for disse. Avdelingene har derfor ikke rapportert i forhold til disse indikatorene, opplysningene er hentet direkte fra Forskdok.

1.3.3. Delmål 3.2

- *Høgskolene skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom innovasjon og verdiskaping.*

RI-nr	Resultatindikatorer		2004	2005	2006	2007	2008
HiST-S 3.2.1	Eksternt finansiert produksjon av studiepoeng i forhold til total produksjon.C28	Mål					6
		Resultat	8,0	8,0	5,9	4,9	
KD-S 3.2.2	Omfanget av ekstern finansiert virksomhet (tall i 1 000)	Mål				35 000	38 000
		Resultat		33 600	33 900	31 800	
KD-S 3.2.3	Mottatte forretningsidéer og oppstart av nye selskaper/lisensieringsavtaler basert på disse.	Mål				15/2-3	15/2-3
		Resultat	>9	>15/1	>15/2	18/0	
HiST-S 3.2.4	Antall studentprosjekt i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor	Mål				Ca 200	250
		Resultat		Ca 200	Ca 200	201	

Kommentarer til resultatindikatorene.

HiST-S 3.2.1 Hovedårsaken er den sterke nedgangen er at spesialistutdanningen ved ASP (ABIOK) nå er budsjettfinansiert.

KD-S 3.2.2 Nedgangen har sammenheng med nedgangen i resultatindikator HiST S 3.2.1. Videre er midler fra NFR ikke regnet med som eksterntfinansiert virksomhet, selv om arbeidsinnsatsen ved eksterntretta virksomhet i stor grad deltar i søknadsutvikling retta mot NFR-midler.

KD-S 3.2.3 Vi har får ikke registrert oppstart av nye selskaper i 2007, men vi har 1 etablering under arbeid, og er i arbeid med 2 lisensavtaler som kan forventes å få avklaring i løpet av 2008 og en ide som kan resultere i etablering eller evt. lisensiering i 2008 eller 2009.

Videre har vi registrert en meddelt patent fra HiST, og har ytterligere 3 patentsøknader i søknadsprosess, er i en slutfase og vil bli registrert som medelt patent i 2008.

Vi skiller mellom meddelt patent, dvs. godkjent patent og patentsøknader. Sistnevnte er søknad som er registrert, men fortsatt er i søknadsprosess.

HiST-S 3.2.4 Totalt er målet for 2007 nådd. Det er fortsatt et potensial for økt antall oppgaver i samarbeid med eksterne. ALT har foreløpig ikke denne formen for studentoppgaver. Ved ASP tas det for eksempel opp studenter på videreutdanninger annet hvert år, dette vil gi svingninger i totalantallet. Noen programmer knytter bevisst studentoppgaver til egne FOU-prosjekter, slik at andelen i samarbeid med eksterne kan dermed bli lavere. Enkelte år er det flere studenter pr. oppgave enn andre. Også det vil gi svingninger.

1.3.4. Samfunnet - Delmål fastsatt av høgskolen selv

- *HiST skal øke fokuset både på forskerrettet og brukerrettet forskningsformidling så HiST blir mer synlig for samfunns- og næringsliv*

RI-nr	Resultatindikatorer		2004	2005	2006	2007	2008
HiST-S 3.3.1	Antall artikler i fagtidsskrift	Mål				25	73
		Resultat	36	21	32	45	
HiST-S 3.3.2	Antall lærebøker	Mål				6	20
		Resultat	22	27	29	27	
HiST-S 3.3.3	Antall bidrag i massemedia	Mål					
		Resultat			3	6	
HiST-S 3.3.4	Antall aviskronikker	Mål					
		Resultat			39	34	

Publiseringen ved TØH i form av lærebøker, artikler og foredrag var relativt stor i 2007, men det er fortsatt potensial for økning. Det er foreløpig ikke satt resultatindikatorer for HiST-S 3.3.3 og HiST-S 3.3.4. Avdelingene har derfor ikke rapportert i forhold til disse indikatorene, opplysningene er hentet direkte fra Forskdok

1.3.5. Risikovurdering strategiområde Samfunnet

Det er størst risiko knyttet til tilgjengelige personalressurser som skal arbeide aktivt med formidling av resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid. Det samme gjelder for innovasjon og verdiskaping knyttet til disse resultatene.

Manglende finansiering og få personalressurser vurderes som den største risikoen mht å nå målene fastsatt for eksternfinansiert virksomhet.

1.4. Strategiområde Effektiv organisasjon – hovedmål 4

- *Høgskolene skal ha en personal- og økonomiforvaltning som sikrer effektiv utnytting av ressursene.*

1.4.1. Delmål 4.1

- *Høgskolene skal føre en aktiv arbeidsgiverpolitikk som bidrar til å rekruttere og utvikle kompetanse som reflekterer institusjonens oppgaver og ansvarsområder*

RI-nr	Resultatindikatorer		2004	2005	2006	2007	2008
KD-EO 4.1.1	Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings- og forskerstillinger	Mål				40,0 %	40,0 %
		Resultat		25,9 %	29,5 %	34,3%	

Alle avdelinger lager kompetansehevingsplaner som omhandler formell kompetanseheving for undervisnings- og forskerstillinger. Planene behandles årlig av høgskolestyret. For utdanninger som ennå ikke tilfredsstiller NOKUTs krav til førstekompetanse, legges det fram planer på individnivå. Utfordringene med å tilfredsstille NOKUTs krav finner vi nå kun innenfor noen få helse- og sosialfaglige utdanninger. Utviklingen går klart i riktig retning, og vi ser en svakt akselererende økning i andel førstestillinger fra 2006 til 2007 sammenlignet med året før. HiSTs økonomiske situasjon, delvis pga store kutt i studieplasser innenfor noen helse- og sosialfaglige utdanninger, gir en utfordring når det gjelder å kunne tilby attraktive stillinger til tilsatte som etter hvert avslutter sine doktorgradsløp.

1.4.2. Delmål 4.2

- *Høgskolene skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeid*

RI-nr	Resultatindikatorer		2004	2005	2006	2007	2008
KD-EO 4.2.1	Andel kvinner total og per stillingskategori	Totalt	Mål			50,0 %	50,0 %
			Resultat		57,1 %	57,5 %	56,7%
		Professor	Mål			25,0 %	50,0 %
			Resultat		0,0 %	0,0 %	14,3% *
		Professor II	Mål			33,0 %	50,0 %
			Resultat			40,1%	
		Høgskoledosent	Mål				
			Resultat				
		Førsteamanuensis	Mål			45,0 %	50,0 %
			Resultat		40,2 %	40,4 %	42,0%
		Førstelektor	Mål			50,0 %	50,0 %
			Resultat		30,2 %	41,0 %	45,1%
		Stipendiat	Mål			58,0 %	58,0 %
			Resultat		66,4 %	62,2 %	64,7%
		Adm.still.	Mål			70,0 %	70,0 %
			Resultat		71,4 %	71,0 %	68,3%
		Drifts.st.	Mål			72,0 %	72,0 %
			Resultat		71,4 %	74,2 %	73,4%
HiST-EO 4.2.2	Medarbeidertilfredshet	Mål					
		Resultat					
HiST-EO 4.2.3	Sykefravær	Korttid	Mål			1,2 %	1,0 %
			Resultat	0,6 %	0,7 %	1,3 %	1,2%
		Langtid	Mål			4,5 %	4,5 %
			Resultat	4,2 %	4,8 %	4,9 %	4,1%

*Pga en feilregistrering i dbh står HiST oppført med 0 % kvinnelige professorer for 2007. Det riktige tallet er 14,3 %. Antallet professorer er lavt. Vi ansatte ytterligere en kvinnelig professor i 2007. Hadde vedkommende kunnet tiltre før talletidspunktet, ville vi ha nådd målet om 25 % kvinnelige professorer.

Vi ser ellers at andelen kvinner i førstestillinger, herunder professor II, øker.

Sykefraværprofilen er som tidligere. Kvinner har gjennomgående det høyeste sykefraværet. Etter flere års stigning i sykefravær, er det nå en liten reduksjon i det legemeldte sykefraværet. Det er vanskelig å fastslå årsaker til at sykefraværet stiger og synker, men høyskolen arbeider aktivt med oppfølging av sykemeldte, og ledere og personalmedarbeidere skoles i dette. Vi har et nært samarbeid med NAV.

1.4.3. Delmål 4.3

- *Høgskolen skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen med fokus på god intern kontroll og effektiv ressursforvaltning som tar hensyn til institusjonens strategiske prioriteringer.*

RI-nr	Resultatindikatorer		2004	2005	2006	2007	2008
KD-EO 4.3.1	Merknader fra Riksrevisjonen	Mål				0	0
		Resultat		0	0		
KD-EO 4.3.2	Resultat EFV (tall i 1 000)	Mål				2 500	1 300
		Resultat		494	2 500	1 243	

1.4.4. Kvalitet i økonomiforvaltningen

Resultat vedr merknader fra riksrevisjonen for 2007 vil ikke foreligge før riksrevisjonen har sendt endelig revisjonsbrev. Normalt vil dette foreligge i april/mai.

HiST har fortsatt fokus på kvalitet i økonomiforvaltningen og de tiltak som er gjennomført de siste åra har ført høgskolen opp på et godt kvalitativt nivå. Forbedrings- og effektivitetsarbeidet fortsetter imidlertid som en kontinuerlig og naturlig del av det daglige arbeidet.

Også i 2007 har videreutvikling av lønns- og personalsystemet SAP hatt stort fokus. Høgskolen har rullet ut ESS (Employee Self Service) til alle brukerne, noe som stiller store krav til opplæring og brukerstøtte mot sluttbrukerne. Det har også vært brukt mye ressurser på å utarbeide og implementerer standardiserte arbeidsprosesser rundt ulike typer tilsetninger og datafangst inn mot SAP i denne forbindelse.

Innenfor innkjøpsområdet har det i 2007 vært arbeidet aktivt med å få etablert rammeavtaler innenfor de store vare- og tjenestoområdene. I løpet av våren 2008 skal alle de store områdene være dekt av konkurranseutsatte rammeavtaler. HiST anser det som viktig å være en pådriver i lokalt og nasjonalt innkjøpssamarbeid. I 2007 har innkjøpsleder ved HiST bidratt til å få etablert ny hotellavtale for UH sektoren, samt bidratt i UNINETTs arbeid med å få på plass en innkjøpsavtale for kopi- og printerløsninger. Høgskolen deltar for øvrig i sektorens felles initiativ for å anskaffe og implementere elektronisk anskaffelsesstøttesystem og e-handelsløsning.

For omtale av årsregnskapet og utvikling i avsetningsnivået, vises det til pkt. 1.5.4 Økonomirapportering.

1.4.5. Effektiv arealforvaltning

Høgskolens virksomhet er fortsatt spredt utover et stort område i Trondheim. Pr 31.12.07 disponerer HiST i alt 75 495 kvm. Gjennomsnittlig husleiekostnad er på ca kr. 990 pr. kvm/år for våre leiearealer sett under ett. Disse tallene refererer seg til rene leiekostnader, dvs. eiers kapitalkostnader, ytre vedlikehold, eiendomsskatt, forsikring, administrasjon og fortjeneste. I tillegg kommer indre vedlikehold, brukeravhengige driftskostnader, energi, renhold, sikkerhet og intern driftservice.

Antall leieforhold er uforandret for HiST gjennom 2007. Det har imidlertid skjedd en liten reduksjon i antall kvm som relaterer seg til noe mindre leid areal fra St Elisabeths hospital (radiografutdanningen).

HiST driver et balansert drift og vedlikeholdsarbeid. I det ligger at vi driver planlagt arbeid for å holde byggets standard ved like. Dette gjøres dels med egne driftsteknikere og noe kjøp av tjenester fra håndverkerfirma. Det er i 2007 utført en rekke større og mindre oppgaver.

Det utøvers et tett samarbeid med driftspersonellet til våre huseiere. Dette gjelder spesielt på de tekniske anlegg. Det er stort sett de som styrer med byggenes sentrale driftskontrollanlegg. De må derfor ha stadig oppdaterte planer for bruk av våre bygg.

Det forsøkes å tilpasse byggene til den utvikling som skjer både til ny undervisning, teknisk utvikling og generell omflytting av personell for å rasjonalisere driften. Imidlertid har vi høy fokus på å unngå tyngre investeringer som kan kollidere med HiST fremtidige samlokaliseringen. Det største prosjektet i 2007 har vært ombygging og flytting av biblioteket i Ranheimsveien 10. Dette er en del arbeid i fm at avdeling for sykepleie skal flytte til Øya Helsehus sommeren 2008 og at deler av det leide arealet i Ranheimsveien skal tilbakeføres til utleier etter hvert som det blir ledigstilt.

1.4.6. Samlokalisering av Høgskolen

Prosjektet NTNU 2020/HiST 2020 – Eventuell samlokalisering er videreført under navnet ”Campusutvikling i Trondheim”. Gjennom prosjektet skal de samarbeidende partene, NTNU, HiST, SiT og Trondheim kommune samarbeide om å utvikle Trondheim som et attraktivt, kreativt og ledende kunnskapsmiljø nasjonalt og internasjonalt. Fra å ha hatt fokus på størst mulig grad av samlokalisering av HiST og NTNU, er samarbeidsprosjektets målsetning nå å koordinere partenes aktiviteter knyttet til campusutvikling for å sikre god utnyttelse av synergimuligheter og mest mulig effektiv måloppnåelse for hver enkelt part. I dette ligger fortsatt målsettingen om felles utnyttelse av arealer mellom NTNU og HiST i de tilfellene dette er hensiktsmessig og praktisk mulig.

Prosjektet er nå inne i en fase hvor det arbeides sammen med Kunnskapsdepartementet om å ferdigstille KS 1 dokumentene.

1.4.7. Øya helsehus

Øya helsehus er et samarbeidsprosjekt mellom Trondheim kommune (TK), NTNU, St Olavs hospital og HiST. Beregnet leieareal for HiST sin del er beregnet til ca 7 400 kvm. Det er avdeling for sykepleie som skal flytte inn i lokalene. Byggingen går som planlagt og innflytting skal være gjennomført i løpet av sommeren 2008.

1.4.8. Risikovurdering strategiområde Effektiv organisasjon

I risikovurderingen for 2007 påpekte vi at 2007 er en for kort tidshorisont til at alle utdanninger som ikke tilfredsstiller NOKUTs krav til førstekompetanse, vil oppfylle disse kravene. Dette var en riktig vurdering, men det ser ut til at alle utdanningene vil tilfredsstille kravet i løpet av 2008.

Vi påpekte at det ikke var sannsynlig at høyskolen ville nå målsettingen om mindre kjønnsdelt arbeidsliv innenfor administrative stillingskategorier. Vi ser likevel at kjønnsbalansen er bedre enn i fjor. Dette tilskrives tilfeldigheter.

1.5. Øvrig rapportering

1.5.1. Aktivitetskrav

Studieprogram	MÅL		RESULTAT		Merknader
	2006-07	2007-08	2006-07	2007-08	
Sykepleier	197	197	195,4	45,0	Det er ujevn belastning av studiepoeng mellom semestrene for disse utdanningene.
Fysioterapi	57	57	59,1	13,8	
Ergoterapi	48	48	57,8	27,3	
Radiograf	26	26	38,9	18,5	
Bioingeniør	39	39	60,7	16,3	
Audiograf	34	34	36,5	18,5	Disse utdanningene gir ikke ordinærstudiepoenguttelling i høstsemesteret.
Vernepleier	59	59	75,6	0,6	
Døvetolk	32	32	21,0	1,0	
ABIOK		55	0,0	0,0	

Høgskolen har, med to unntak, oppfylt alle aktivitetskravene fastsatt for studieåret 2006/07. Til dels er kravene også oppfylt med god margin. Et av områdene hvor det er registrert underoppfylting av aktivitetskravene er for *Døvetolkutdanningen*. Her er departementet kjent med de rekrutteringsproblemene som har vært gjeldende over flere år. Disse er ikke lengre like uttalt etter at utdanningen ble lagt om til en treårig bachelorutdanning. I og med denne omleggingen har høgskolen måttet fordele det tidligere fastsatte studenttallet over tre år i stedet for to. Det er nå et planlagt årlig opptak på 20 studenter. Det gjeldende aktivitetskravet er fastsatt i forhold til rammene for den tidligere toårige utdanningen. Høgskolen ville se det som en fordel om departementet fastsatte aktivitetskrav som var mer i samsvar med den nye situasjonen. Dette forholdet ble drøftet i etatstyringsmøtet våren 2007, og høgskolen har sendt eget brev om saken i februar 2008.

Sykepleierutdanningen har en produksjon som er noe høyere enn året før, men ligger likevel marginalt under aktivitetskravet. Det var noe høyere opptak til denne utdanningen i 2006 enn i 2005, og vi hadde ut fra dette forventet å nå aktivitetskravet. Årsakene er ikke analysert i detalj. Avviket er så vidt lite at for eksempel tilfeldige variasjoner i antall permisjoner kan slå ut. En indikasjon er også at sykepleierstudentene i noe mindre grad gjennomfører i henhold til egne planer enn tidligere. Gjennomføring i henhold til individuell utdanningsplan er gått ned med om lag 6 prosentpoeng for denne utdanningen. Det er en balansegang for høgskolen å få til et opptak som både sikrer oppfylting av aktivitetskravet, uten at det samtidig belaster praksissystemet i for stor grad. Opptaket høsten 2007 er på samme nivå som i 2006, og kan vanskelig økes ut over dette.

Det er ikke beregnet grad av måloppnåelse for ABIOK-utdanningene i tabellen ovenfor. Dette skyldes at det ble gjort nye opptak til disse utdanningene høsten 2007, og det er så langt bare

registrert en marginal produksjon. Det ble gjort opptak til alle utdanninger, med unntak av barn, og det er registrert ca. 80 studenter på disse.

Foreløpige resultater for produksjon av førsteårsstudenter fra kull 2007, indikerer rimelig grad av sannsynlighet for at aktivitetskravene for studieåret 2007/08 oppnås. Det endelige resultatet vil ikke være klart før etter at vårsemesteret 2008 er fullført.

1.5.2. Risikostyring

Høgskolen i Sør-Trøndelag er i gang med å implementere risikostyring som en integrert del av høgskolens styringssystem slik det er forutsatt. Risikostyring og intern kontroll som en del av mål- og resultatstyringen skal bidra til å sikre høgskolens måloppnåelse og mer effektiv ressursbruk. I dette arbeidet gjennomføres risikovurderinger for å kartlegge de viktigste risikomomentene i forhold til høgskolens måloppnåelse.

I praksis har dette skjedd ved at høgskolens enheter har foretatt risikovurderinger i fm fastsetting av mål for 2008. Disse innspillene er deretter vurdert og aggregert og fremkommer som risikovurderinger på institusjonsnivå i dette dokumentet.

Opplevelsen av dette som en ekstra tids- og ressurskrevende oppgave, kan nok forklares noe i den relativt ambisiøse metode/modell (SSØ- Risikostyring i staten) som er valgt. Med bakgrunn i vår erfaring, vil tiltak for å sikre nødvendig kompetanse i SSØ's metodikk bli gjennomført i løpet av 2008. I dette arbeidet er vår klare målsetting å sikre en felles forståelse i organisasjonen som grunnlag for det videre arbeid med utvikling av høgskolens styringssystem. Som et ledd i dette arbeidet behandlet høgskolestyret en sak i februar 2008 der det ble vedtatt at risikostyring skal være en integrert del av det overordnede styringsprinsipp ved HiST.

1.5.3. Miljøledelse

Kunnskapsdepartementet har bedt alle virksomheter om å innføre miljøledelse som et verktøy for å øke bevisstheten om miljøkonsekvensene av sin virksomhet og redusere påvirkning av det ytre miljø. Høgskolen i Sør-Trøndelag er i gang med et systematisk arbeid for å endre virksomheten i en miljøvennlig retning. Det tas sikte på å innføre en dynamisk og kontinuerlig prosess hvor det skal legges til rette for årlige revisjoner og kontinuerlige forbedringer.

Høgskolen i Sør-Trøndelag er godt i gang med miljøtiltak innen de 4 anbefalte satsingsområdene energi, innkjøp, avfall og transport. Høgskolen har imidlertid ikke integrert arbeidet i sitt styringssystem i 2007, men har startet arbeidet med å utvikle et miljøstyringssystem med felles målsetting, miljøpolicy og utvikle måleindikatorer i løpet av 2008.

Oversikt over tiltak innen de 4 anbefalte satsingsområdene:

Energi

Høgskolen benytter elektrisitet, fjernvarme og olje som energikilder.

Forbruk

Høgskolen startet i 2001/02 "Energi prosjektet" og har siden hatt en kontinuerlig prosess med energibesparende tiltak. Prosjektet ble startet som et samarbeidsprosjekt mellom høgskolen som leietaker og de 5 største huseierne. Trondheim Energi, høgskolens avtaleleverandør og

porteføljeforvalter av elektrisk kraft, var også representert med sin ressursperson. Høgskolen fikk i tillegg hjelp av ekstern innleid kompetanse for igangsetting og kartlegging. HiST mottok støtte fra ENOVA til oppstart av energibesparende investeringer.

”Energiprojektet” har gått over i en driftsfase hvor ansvaret for oppfølging, videreutvikling, målrettede tiltak og kompetanseheving er lagt til teknisk sjef. Videre er ansvaret delegert i driftsorganisasjonen med rapporteringslinjer opp til høgskolens ledelse.

Høgskolen har i dag avtale med ENTRO, en underleverandør av Trondheim Energi, for å ivareta behov for elektronisk oppfølging av forbruk og rådgivning innen energisparende tiltak. Høgskolen benytter energiprogrammet EOS for ukentlig loggføringer, uttak av oversikter og statistikker og ET-diagram (grad-dagskorrigert forbruksoversikt)

Gjennomsnittlig forbruk i 2002, målt i kWh/m² var 210 kWh mot 178 kWh/m² i 2007. Dette tilsvarer totalt en reduksjon på 15% per m² i høgskolens arealer. Til sammenligning har ENOVA målt gjennomsnittlig forbruk i UH-sektorens totale bygningsmasse til 250 kWh per m²

Det er variasjoner i besparelsene i de ulike årene pga ulik drift av byggene, nye undervisningsformer, ulike brukstider osv. Det er også variasjoner i besparelser i de enkelte bygg pga av byggenes infrastruktur, utforming, bygningsmaterialer, alder osv

Avtaler

HiST og NTNU har i samarbeid inngått avtaler med Trondheim Energi for levering av strøm. I tillegg har HiST avtale om fjernvarme. Det ble stilt miljøkrav i anbudskonkurransen for kjøp av elektrisk energi. Trondheim Energi garanterer levering av 100% vannkraft helt uten CO₂ utslipp til NTNUs og høgskolens arealer. Dette dokumenteres gjennom internasjonale RECS-sertifikater utstedt av Statsnett (Renewable-Energy-Sertificate-System).

HiST har i dag avtale om fjernvarme levert til anlegg på Moholt, Ranheimsveien, Kalvskinnet og i hoveddelen av virksomheten på Øya. Rotvoll har i dag sin primære energikilde fra et miljøvennlig oljefyrt varmeanlegg, men det planlegges også her å investere i fjernvarmeanlegg.

Innkjøp

Høgskolen har i dag en sentral innkjøpsleder i Seksjon for økonomi og regnskap, men hvor alle anskaffelser skjer desentralt ut i den enkelte seksjon og på den enkelte avdeling.

Miljøeffektive innkjøp er en sentral strategi for å tilfredsstille kravene i Lov om offentlige anskaffelser og regjeringen 3-årige handlingsplan for miljø- og samfunnsansvar i offentlige anskaffelser.

Rammeavtaler:

HiST har de siste 3-4 årene prioritert å konkurranseutsette de fleste av høgskolens produktområder som innebærer gjentakende kjøp. Høgskolen har i dag totalt 53 rammeavtaler. Innenfor de fleste produktområder er det ved kunngjøring stilt miljøkrav, enten

som et kvalifiseringskrav eller som et tildelingskriterium. Rammeavtaler medfører en stor økonomisk og miljømessig besparelse både i direkte innkjøpspris og administrative kostnader.

Energi

Det vises til punkt over

Trykkeritjenester

Ved kunngjøring av trykkeritjenester ble det stilt krav om dokumentasjon av leverandørens miljøprofil og bruk av kjemikalier i trykkeriprosessen. Valgt hovedleverandør investerte i 2004/05 i Trondheims største digitale trykkerimaskin hvor det ikke benyttes kjemikalier i trykkeriprosessen. Det utskilles kun vann. Det ble også stilt krav til bruk av miljøvennlig papir.

Kontormøbler og inventer

I konkurranseforespørselen og i valg av leverandør ble det lagt vekt på at produktene i størst mulig grad tilfredsstiller kravene som stilles i Nordisk miljømerkings kriteriedokument "Svanemerking av Møbler og innredninger" eller tilsvarende, dvs trygghet i bruk, lang levetid, redusert materialforbruk, redusert bruk av miljøskadelige stoff i produkt og emballasje, retur og gjenvinning av produkt og emballasje, krav om redusert forbruk av renholds- og vedlikeholdsprodukter.

I tillegg ble det stilt krav om universell utforming og livsløpskostnader slik at virksomhetens alminnelige funksjon kan benyttes av flest mulig.

Håndverkertjenester (maler- snekker, elektriker, rørleggertjenester)

I konkurransen ble det lagt vekt på bruk av miljøvennlige produkter spesielt i maling, gulvbelegg. Flere av våre leverandører innen håndverkerområdet er sertifisert til "Miljøfyrtårnet" eller tilsvarende.

Hotelltjenester

UH-sektoren har konkurranseutsatt en felles konkurranse om hotellovernattinger. Det ble stilt krav om en bevisst miljøprofil og universell utforming. Det blir lagt vekt på ev ISO-sertifisering

Kopierings- og multimaskiner

Uninett har, på vegne av UH-sektoren, konkurranseutsatt rammeavtale for kopiering- og print løsninger. Det er stilt krav til leverandørene med hensyn til miljø og eventuell ISO-sertifisering. Det ble stilt krav til energiforbruk, sikkerhetsløsninger som reduserer papirforbruket, redusert tonerforbruk, effektivisering av service- og vedlikeholdsprosesser med mer.

PC-datautstyr

Uninett har for hele UH-sektoren konkurranseutsatt kjøp av PC og datautstyr. Det ble stilt miljøkrav med hensyn til energiforbruk og bruk av miljøvennlige produkter, retur av brukt utstyr og emballasje.

Renholdstjenester

HiST har konkurranseutsatt kjøp av renholdstjenester og stilt krav om redusert forbruk av renholdsprodukter og bruk av miljøvennlige renholdsprodukter i HiSTs arealer. I renholdet benyttes kun mikrofiber og bruk av godkjente kjemikalier ved flekkfjerning.

Elektronisk handel

HiST planlegger å ta i bruk elektronisk handel gjennom det statlige e-handelsprosjektet i løpet av 2009. I 2007 valgte HiST å være med på alle fellesanbud som ble ført av e-handelssekretariatet og Uninett. Høgskolen planlegger å utarbeide en innkjøpsstrategi som omhandler bruk av elektronisk handel i løpet av 2008.

Det er i alle anbudskonkurranser, der dette er hensiktsmessig, stil krav til leverandørene om å tiltre markedsplassen når HiST ønsker det.

Retningslinjer for innkjøp

Det er utarbeidet retningslinjer for innkjøp og egne instruksjoner når det gjelder anskaffelser over terskelverdiene for å effektivisere innkjøpsprosesser. Dette ligger tilgjengelig for alle ansatte på høgskolens ansatteportal.

Avfall

Høgskolens seksjon for bygningsdrift har ansvar for drift av alle høgskolens bygninger. Høgskolen samarbeider med huseierne om avfallshåndtering.

Avfallet sorteres etter plast, papir/papp, elektronisk utstyr, restavfall og kjemikalier. Høgskolen har avtaler med ulike leverandører for deponi av kjemikalier, PCer og lyskilder.

Høgskolen har inngått avtale om rent bygg med sine leverandører innen håndverkertjenester og møbelleveranser hvor avfall, støv og emballasje holdes på et minimum. Byggene skal holdes renest mulig med avsug, opprydding, retur av emballasje og brukt inventar. Bygningsdrift jobber i tillegg kontinuerlig med gjenbruk og resirkulering av inventar og utstyr.

Høgskolen har i kjølvannet av Uninetts nye avtale om kopiering og print, planlagt igangsetting av et større prosjekt som skal effektivisere kopierings- og utskriftsfunksjonen ved HiST. Det forventes store økonomiske- og miljømessige gevinster ved å ha en gjennomgang av antall utskriftspunkt i høgskolen. Det forventes redusert bruk av miljøfarlig toner og oppnåelse av en mer effektiv drift ved standardisering og elektronisk overvåking av utstyret. Ved standard innføring av identifisering ved hjelp av student-/ansattekort før utskrift, forventes redusert bruk av papir. I tillegg oppnås en større sikkerhet ved at ingen uavhentede utskrifter ligger ved utskriftsstasjoner. I 2007 ble bl.a all utskrift fra kopimaskiner definert med standard 2-sidig utskrift.

Transport

Høgskolen har ikke igangsatt systematisk arbeid for å se på situasjonen når det gjelder transport og vil med stor sannsynlighet ha mye å hente.

Høgskolen eier 2 biler hvor den ene benyttes til intern postombringing.

Ekstern vareleveranse skjer uten faste rutiner til de ulike avdelinger etter behov.

Det er utarbeidet "Retningslinjer for reiser", et samarbeid mellom HiST, NTNU og HiNT når det gjelder felles reiseavtaler og felles retningslinjer. Det legges vekt på at behovet for enhver reise skal vurderes og om bruk av videokonferanse kan være et alternativ. Det forutsettes alltid bruk av billigste reisealternativ. Det forutsettes hovedsakelig bruk av elektroniske billetter og kredittkort slik at færrest mulig faktura sendes inn til økonomisystemene ved

HiST. Reiseregning skal skrives i etterkant av reisen og reiseforskudd skal begrenses i mest mulig grad..

Høgskolen har investert i videokonferanseutstyr på hver campus. Utstyret blir mye benyttet til fjernundervisning av studenter.

1.5.4. Økonomirapportering

Årsregnskapet for 2007 er avlagt i samsvar med reglene i de statlige regnskapsstandardene, departementets regnskapsmal og øvrig instruksverk. Redegjørelsen i det etterfølgende er basert på det foreløpige årsregnskapet. Det vises for øvrig til vedlagte regskapsdata.

Resultatregnskapet

Totale driftsinntekter for 2007 ble kr 592,566 mill, en økning på ca kr 6 mill fra 2006. Av dette utgjør bevilgning fra KD kr 544,379 mill.

Det er en positiv utvikling når det gjelder tilskudd fra NFR. I 2007 ble tilskuddet på kr 4,381 mill mens i 2006 var tilskuddet 2,939 mill. Inntekter fra eksternfinansiert virksomhet (EFV) samlet sett har imidlertid hatt en nedgang i fht 2006. Inntekter fra EFV i 2007 er på kr 31,841 mill mens vi i 2006 hadde EFV-inntekter på kr 33,873 mill.

Total driftskostnader for 2007 ble kr 601,439 mill, en økning på ca kr 34 mill i fht 2006. Lønnskostnadene utgjør ca 63 % av de totale kostnadene ved høgskolen, en andel som holder seg stabil fra år til år.

Tabellen under viser et sammendrag av resultatregnskapet pr enhet:

	AFT	AHS	ALT	TØH	AITeL	ASP	AMMT	HA	SUM
Sum driftsinntekter	67 670	69 696	67 968	32 747	25 194	44 783	38 916	245 593	592 566
Sum driftskostnader	68 865	75 081	69 874	35 953	26 492	46 258	38 231	240 685	601 439
Sum finansinntekter og finanskostnader	3	0	(0)	-	-	(1)	(2)	(79)	(78)
Resultat av ordinære aktiviteter	(1 192)	(5 385)	(1 907)	(3 207)	(1 298)	(1 476)	683	4 829	(8 952)
Avregning BFV (inkl NFR)	1 934	5 436	2 718	3 043	1 930	461	(769)	(4 559)	10 195
Periodens resultat – EFV	742	51	811	(163)	632	(1 014)	(86)	271	1 243

Driftsresultatet ("Resultat av ordnære aktiviteter" i tabellen over) for HiST ble kr – 8,952 mill i 2007. Driftsresultatet består av følgende tre komponenter:

	Beløp (i 1 000)
Avregning bevilgningsfinansiert virksomhet (BFV)	- 13 404
Avsatte NFR-midler knyttet til løpende prosjekt	3 209
Resultat eksternfinansiert virksomhet (EFV)	1 243
SUM	- 8 952

Balanseregnskapet

Totale avsetninger innenfor den bevilgningsfinansierte virksomheten ved HiST, er på kr 59,099 mill pr 31.12.07. Dette er en reduksjon fra 31.12.2006 med kr 10,195 mill. Tabellen under viser hvordan utviklingen har vært siden i fjor, fordelt på avdelingene og HA.

	Avsetning BFV 2006	Endring 2007 (resultat BFV)	Sum avsetning 31.12.07	Herav NFR
HA	32 401	4 558	36 959	3 002
AFT	8 846	(1 934)	6 912	165
AHS	12 608	(5 436)	7 172	601
ALT	5 709	(2 718)	2 991	478
TØH	6 152	(3 043)	3 109	233
AITeL	200	(1 930)	(1 730)	0
ASP	3 076	(461)	2 615	784
AMMT	302	769	1 071	226
HiST	69 294	(10 195)	59 099	5 319

Alle avdelinger med unntak av AMMT, har hatt et merforbruk i 2007 sett i forhold til periodens tildeling/inntekter.

Virksomhetskapskapitalen (tidl. egenkapital) genereres fra avsluttede EFV-prosjekt, og har altså økt med kr 1,243 mill i 2007 og utgjør til sammen kr 5,868 mill pr 31.12 2007. Utvikling fra 2006 og fordeling pr enhet fremkommer i følgende tabell:

	Virksomhetskapskapital 31.12.06	Endring 2007 (resultat EFV)	Virksomhetskapskapital 31.12.07
HA*)	1 164	270	1 434
AFT	1 935	742	2 677
AHS	209	51	260
ALT	350	811	1 161
TØH	(116)	(163)	(279)
AITeL	(328)	632	304
ASP	1 169	(1 014)	155
AMMT	242	(86)	156
HiST	4 625	1 243	5 868

*) Inkluderer aksjebeholdning med kr 850 000 (HiST Kompetanse AS og Oi! Trøndersk mat og drikke AS).

ASP har et regnskapsmessig underskudd i EFV på ca kr 1 mill. Deler av dette forklares ved at avdelingen har brukt av tidligere års overskudd fra EFV til utstyrsinvesteringer i 2007 i størrelsesorden kr 650 000.

Trender og utvikling

HiST har tidligere fått kommentarer fra KD om at størrelsen på de avsatte midlene fra år til år har vært høye. Det har vært en jevn stigning i avsetningsnivået siden 2004 (ca kr 51 mill) og

frem til 2006 da det ble avsatt ca kr 69,2 mill. Avsetningene har sammenheng med at det ofte er tidsforskyvning mellom tildeling/inntekt og gjennomføring av aktivitetene. Dette ser vi særlig i fht ulike prosjekttildelinger og midler knyttet til f eks stipendiatstillinger. Pengene settes derfor av i regnskapet og overføres til kommende perioder i påvente av at aktiviteten skal starte.

Resultatet for årsregnskapet 2007 viser imidlertid at høgskolen nå er i ferd med å ta igjen noe av den utsatte aktiviteten som har forårsaket avsetningene. Samtlige av avdelingene, med unntak av AMMT har et merforbruk i 2007 og forbruker altså av de overførte midlene fra tidligere år. Dette er en ventet utvikling, men samtidig en situasjon som krever oppmerksomhet blant de som har budsjettansvar ved HiST. Det er viktig å være oppmerksom på at et merforbruk ikke må skyldes at en enhet har lagt seg på et for høyt nivå når det gjelder ordinære driftskostnader (løpende drift). De avsatte midlene kan bare brukes en gang og må derfor relateres til tidsbegrensede aktiviteter. Det vises for øvrig til note 15 til årsregnskapet for nærmere spesifisering på formål av de avsatte midlene.

Et annet mål på at aktiviteten ved høgskolen har økt i 2007, er utviklingen i driftskostnadene. Totale driftskostnader har økt med ca kr 34 mill eller ca 6 %. Av dette utgjør økningen i lønnskostnader ca kr 26 mill eller 7,4 % i fht lønnskostnadene i 2006. Det er registrert ca 20 årsverk flere ansatte i 2007 enn i 2006 ved HiST.

Øvrige driftskostnader har økt med ca 8 mill (3,7 %) fra 2006 til 2007. Av større poster i 2007 kan nevnes at HiST har overført kr 6,1 mill til NTNU til dekning av vår andel av driftskostnadene ved prosjektet Campusutvikling i Trondheim (CiT).

Disponering av årets resultat

Som ved tidligere år får avdelingene og HA overført til 2008 det mer-/mindreforbruk som er generert ved hver enhet når det gjelder bevilgningsfinansiert virksomhet (BFV) pr 31.12.2007. Det foretas heller ingen omfordeling av akkumulert virksomhetskaper (resultat EFV), slik at den balanseførte virksomhetskaper forblir ved enhetene slik den er fordelt pr 31.12.2007.

1.5.5. Samarbeidsmidler for praksisundervisning i helse- og sosialfagutdanninger

Høgskolen er bedt om å gi en oversikt som viser fordelingen av de totale samarbeidsmidlene mellom spesialisthelsetjenesten og primærhelsetjenesten. Tabellen under viser fordelingen av midler benyttet til samarbeidsprosjekt i 2007:

Program	Spesialisthelsetjenesten	Primærhelsetjenesten	Total Sum
Bioingeniør			
Radiograf			
Audiograf			
Barnevern			
Ergoterapi	310	165	475
Fysioterapi	300	155	455
Sosionom			
Vernepleie			
Fellesprosjekt AHS		190	190
Sykepleie	1 070	717	1 787
Helsesøster			
Total sum	1 680	1 227	2 907

I tillegg til summen over, er kr 600 000 av de budsjetterte midlene i 2007 overført til samarbeidsprosjekt med oppstart i 2008.

For 2008 er det budsjettert med ca kr 4,5 mill til samarbeidsmidler for praksisundervisning.

Det har også i 2007 blitt utbetalt veiledningshonorar til enkelte praksissteder. Totalt utgjør dette ca kr 856 000 og storparten har gått til primærhelsetjenesten. De fleste av disse utbetalingene vil opphøre fom 2008, men det vil fortsatt være behov for å betale for praksis i private institusjoner for å få tilstrekkelig med praksisplasser.

2. PLANER FOR 2008

2.1. Innledning

HiST er landets nest største høyskole, med dyktige og kompetente medarbeidere. Det utdannes studenter innenfor et stort spenn av fagområder, det forskes stadig mer og HiST spiller en viktig rolle regionalt og nasjonalt. Dette skal HiST bli enda bedre til i 2008!

Rammebetingelsene (lav basisbevilgning) som HiST jobber under er fortsatt en stor utfordring og reduserer muligheten for å sette i gang større strategiske tiltak. En rekke forslag til investering i FoU - prosjekter og i vitenskapelig utstyr må utsettes. Det er en utfordring å sette av tilstrekkelig med ressurser til å videreutvikle HiST og utnytte det potensial som ligger ubrukt i organisasjonen i form av ideer og muligheter innen utdanning, forskning og formidling.

Hovedtildeling for 2008 er på 572 mill NOK, mot 544 mill NOK i 2007. En stor del av økningen dekkes opp i lønnsjusteringer og i økte driftsutgifter, spesielt innenfor husleie, men også fordelt innenfor andre kostnadskategorier. Avdelingene får samlet sett en økt tildeling på ca 7 mill NOK. Dette er en beskjeden vekst. HiST bruker mindre penger på drift og vedlikehold av bygningsmassen enn tilsvarende institusjoner, noe som betyr at høyskolen står overfor en stor økning av kostnadene ved en forventet tilpasning til markedspris.

HiST viderefører opptaket i 2008 med mindre justeringer i forhold til i 2007. I hovedtrekk vil høyskolen ha det samme studietilbudet fremover. De største endringene er:

- videreføring av kutt på flere fag innenfor helse og sosial
- økt opptak innenfor lærerutdanningen
- noe kutt innenfor matteknologi
- videreføring av tilbudet innenfor utdanning av yrkesfaglærere
- oppstart av master i teknologiledelse

For å møte utfordringene for HiST skal det jobbes spesielt med følgende:

- Sørge for at HiST utdanner dyktige og fornøyde studenter og gjennom dette sikre god rekruttering til våre fag
- Agere strategisk til konsekvensene av Stjernøutvalgets innstilling, derav en forventning om økt samarbeid mellom institusjoner innenfor UH-sektoren. Det betyr å vurdere økt samarbeid med NTNU, HiNT, St Olavs Hospital, Sintef, næringsliv, kommuner og fylkeskommuner. I dette ligger det et behov for å etablere en oppdatert strategisk plan for HiST for de neste årene. Høyskolen tar derfor sikte på å sette i gang en strategiprosess høsten 2008.
- Ny campus for HiST. Styret skal bestemme HiST sin prefererte løsning som underlag for departementets behandling av ny campus. Dette valget vil bety mye for HiST sin fremtid. Det vil derfor være viktig å sikre en god prosess som påvirker eierne til å ta de beste valgene på vegne av HiST, og sørge for god implementering av den valgte campusløsningen.
- Etablere et grunnlag for vekst innenfor utdanning av matteknologer og forskning/oppdragsvirksomhet knyttet til dette området. Spesielt viktig er det å sikre økt rekruttering av studenter.
- Tilpasse AHS sin virksomhet til nye rammer, spesielt ift. kutt på studieplasser innenfor ergoterapi, sosionom og vernepleie. I dette ligger det å bevare gode fagmiljø

og god studiekvalitet samtidig som man iverksetter kostnadsreducerende tiltak og utfordrer programområdene til utvidet samarbeid.

- Rekruttering av faglig ansatte innen konkurranseutsatte fagområder, herunder teknologi. På grunn av arbeidsmarkedet er det vanskelig å rekruttere kvalifisert fagpersonell og ledere til ingeniørutdanningen. HiST skal ha Norges beste ingeniørutdanning og dette skal vi jobbe hardt for i løpet av 2008.
- Tilpasse organisasjon og arbeidsprosesser innenfor fag og administrasjon til dagens og fremtidens krav og forventninger, dvs. å understøtte avdelingenes behov samtidig som man sikrer en rasjonell drift på virksomhetsnivå. Vi vil styrke lederkompetanse og gjennomføre forbedringstiltak basert på Medarbeider Tilfredshets Måling, resultater fra administrasjonsprosjektet OPTIMA og resultater fra ressursanalysen.
- Jobbe for en åpen og raus organisasjonskultur på alle nivåer slik at konfliktnivå reduseres og jobbtilfredshet øker blant de ansatte.
- Synliggjøre internt og eksternt den totale verdiskapningen som HiST tilfører samfunnet gjennom sin utdanning, FoU og EVU.

I tillegg til dette finnes det en rekke andre utfordringer som ikke er eksplisitt nevnt her, men som blir tatt opp i de respektive kapitler og i diverse vedlegg.

2.2. Strategiområdet utdanning

2.2.1. Sektormål KD-U 1

- *Universitet og høyskoler skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet*

HiST viderefører opptaket i 2008 med mindre justeringer i forhold til i 2007. Det betyr at vi stort sett tilbyr det samme studietilbudet i perioden 2008 – 2010 som i dag, gitt de planer og ambisjoner som avdelingene har spilt inn. Det er et mål å utfordre dette bildet og se på mulighet for å etablere nye studier innen avdelingene og nye tverrfaglige studier. Dette vil det bli arbeidet med i 2008.

De største endringene når det gjelder det ordinære studietilbudet for høst 2008 vil være:

- videreføring av kutt på flere fag innenfor ergo, vernepleie og sosionom
- økt opptak innenfor lærerutdanningen
- noen kutt innenfor matteknologi
- videreføring av tilbudet innenfor yrkesfaglærer
- oppstart av master teknologiledelse

Målet for studiepoengsproduksjonen pr. student i 2007 viser en økning på ca 2 sett i forhold til året før. I 2008 er resultatmålet fastsatt til 52, en økning på 1 i forhold til 2007. Dette er et nivå som også forventes opprettholdt i 2009 og 2010. Nasjonalt ligger HiST svært høyt. Et resultat på over 50 SP/student er nokså uvanlig blant de øvrige institusjonene. Dette skyldes nok primært vår vektlegging av undervisningskvalitet, profesjonsorientering og tette studentoppfølging, og for de neste årene bør målet være å opprettholde dette. En økning på 2 SP/student vil gi en økonomisk utelling på 7 mill NOK ved dagens studentantall.

HiST har som mål om 3.1 primærsøkere per studieplass i perioden 2008 – 2010, noe som er et ambisiøst mål. Det er store variasjoner avdelingene i mellom og denne trenden forventes også for perioden fremover.

For 2008 forventes det at 1580 studenter blir uteksaminert, økende til 1620 i 2010. Dette er svakt økende tendens ift tidligere år.

I 2007 var det en økning for antall primærseekere for flere fagområder, derav innen utdanning av ingeniører. Dette er positivt. Vi vil jobbe hardt for å opprettholde denne tendensen i planperioden. Studentkvaliteten betyr mye for gjennomføringsgrad for alle avdelinger, og spesielt innenfor teknologisk utdanning.. Et annet positivt eksempel er søkningen til økonomisk og administrative fag (Avdeling TØH), som kun ble slått av Norges handelshøyskole når det gjelder søkernes karakternivå.. Et tredje eksempel er søkningen til bygg-ingeniør studiet, som var meget høy.

Innenfor matteknologi var det spesielt dårlig søkning, men det er også registrert en lavere søkning innenfor audiograf, ergoterapeut og radiografi. Det vil bli jobbet spesielt med disse fagområdene i 2008 for å snu trenden.

De største utfordringene for 2008 er:

- Sikre god rekruttering til HiST sine studier med spesielt fokus på
 - o økt rekruttering til matteknologi som en del av en større satsning innenfor dette området
 - o økt rekruttering til allmennlærer innen realfag og master innen matematikk- og norsk -didaktikk
- Utfordre dagens studietilbud og se på mulighet for tettere samarbeid mellom beslektede studier ved HiST som en foreberedelse til ny campus.
- Utfordre til økt samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner
- Tilpasse AHS sin virksomhet til nye rammer, spesielt ift kutt på studieplasser innenfor ergoterapi, sosionom og vernepleie. I dette ligger det å bevare gode fagmiljø og god studiekvalitet samtidig som man treffer kostnadsreduserende tiltak og utfordrer studieretningene til samarbeid.
- Bedre rekruttering av faglig ansatte innenfor utdanning av ingeniører. På grunn av arbeidsmarkedet er det vanskelig å rekruttere kvalifisert fagpersonell og spesielle tiltak må gjøres for å sikre tilførsel av nye lærekrefter. Dette gjelder også innenfor fagområdet økonomi og administrasjon..
- Øke antall kvinnelige studenter ved ingeniørutdanningen
- Treffe tiltak for å bedre gjennomføringsgrad ved ingeniørstudiet
- Utnytte læringspotensialet for samarbeid mellom ulike profesjonsutdanninger når Øya Helsehus tas i bruk
- Satse videre på internasjonalisering i form av utreise og innreise av studenter/ faglige ansatte og antall fremmedspråklige utdanningstilbud. Målet for 2008 er at 10 % av studentene reiser ut av landet med minimum 3 mnd. opphold og at alle avdelinger skal ha minst ett engelskspråklig tilbud hvert semester.

2.2.2. Virksomhetsmål KD-U 1.1

- *Høgskolene skal utdanne kandidater med høy kompetanse og med relevans for samfunnets behov*

SI-nr	Styringsindikator	Resultat			Resultatmål		
		2005	2006	2007	2008	2009	2010
KD-U 1.1.1	Antall primærseekere per studieplass	2,8	2,8	2,7	3,1	3,1	3,1
KD-U 1.1.2	Antall uteksaminerte kandidater	1 555	1 580	1 455	1580,0	1600,0	1620,0
KD-HiST 1.1.3	Kandidatenes og studentenes vurdering av studieprogrammets faglige helhet og sammenheng		2,8	2,7	2,5	2,3	2,2
KD-HiST 1.1.4	Kandidatenes og studentenes vurdering av studieprogrammets relevans for framtidig yrke		2,4	2,5	2,3	2,0	2,0
KD-HiST 1.1.5	Kandidatenes og studentenes vurdering av om studieprogrammet har utviklet deres faglige dyktighet og personlige egenskaper		1,9	2,0	2,0	1,8	1,5

Ambisjonsnivå:

Ved utarbeidelsen av måltavlen og fastsetting av institusjonsmål for 2007, tok en utgangspunkt i at denne indikatoren skulle gi uttrykk for en sammenheng mellom antall primærseekere og antall studieplasser gjennom samordna opptak. Avdelingene har behandlet dette noe ulikt. KD synes å ha en noe annen definisjon av innholdet i denne indikatoren, og dette kan danne grunnlag for en revisjon for neste år².

For å fastsette mål for denne indikatoren må en ta hensyn til mål for antall seekere og forventet antall disponible studieplasser. Antall disponible studieplasser kan ha blitt endret, eller kan endres, gjennom behandlingen av denne saken. Det kan gi behov for målrevisjon etter at styret har gjort vedtak om fordeling av opptaksrammer.

Et hovedinntrykk fra avdelingenes måltavler er at det fastsettes mål for denne indikatoren som er omtrent på nivå med registrerte resultater eller en svak forbedring i forholdstallet. Et unntak fra dette er AHS som på avdelingsnivå har en målfastsetting betydelig under registrerte resultater de siste årene. Denne utviklingen gjenspeiles ikke på programnivå.

Det framgår at en var et godt stykke fra å nå målet for 2007. Gitt samme antall disponible studieplasser gjennom samordna opptak, manglet det ca. 700 primærseekere. For å nå et slikt mål vil en måtte ha en vekst i antall primærseekere på om lag 15 %. Ved å holde fast på målet om 3,1 primærseekere pr. studieplass for perioden 2008 - 2010, har en fastsatt et ambisiøst mål.

For å kunne nå målet må det arbeides meget systematisk med studentrekruttering. Forsterking av arbeidet med eksterne vev-tjenester forventes å gi effekt på noe sikt. Det samme gjør styrking av informasjonstjenesten, bl.a. gjennom tilsetting av kommunikasjonssjef. Det skal utarbeides en egen rekrutteringsplan som skal systematisere arbeidet med området. Siden 2005 har KD endret tilført og trukket inn studieplasser ved høgskolen. Samlet er det ingen stor ubalanse i disse effektene. Nedgangen i studieplasser har kommet på området med

² Dette er et nytt rapporteringspunkt til KD, og det skal håndteres gjennom ordinær rapportering til Databasen for høyere utdanning. Vår forståelse så langt tyder på at også studieplasser tilgjengelig gjennom lokale opptak skal inkluderes i datagrunnlaget.

god gjennomføring, og økningen på områder med mer usikker gjennomføring. Dette tilsier isolert sett at en kan forvente et relativt stabilt nivå på antall kandidater framover, yrkesfaglærer er da inkludert i resonnementet. Endringer i kandidatproduksjonen vil da først og fremst komme som resultat av endringer i søkning, studiekvalitet og gjennomføringsgrad. Med de kvalitetsforbedrende tiltak det kontinuerlig arbeid med, og noe bedring i søkning til for eksempel tekniske fag, kan det være grunn til å forvente en forsiktig vekst i tallet på kandidater i årene framover. Det gjøres hvert år opptak på om lag 1800 studenter til utdanninger som fører fram til en grad. Høgskolen bør ha som ambisjon at 90 % av disse skal fullføre sin gradsutdanning. Dette tilsier et mål på 1620 kandidater pr år mot slutten av perioden.

Indikatorene U1.1.3 – U1.1.5 beregnes som score-verdier basert på utvalgte spørsmål fra de sentrale kvalitetsundersøkelsene. Verdien beregnes etter en ordinal skala hvor 1 er best og 5 er dårligst. Indikatorene egner seg best på programnivå, som er den enheten respondentene svarer i forhold til, og i stadig mindre grad på aggregert nivå. Det er derfor vanskelig å angi mål uttrykt som score-verdier på avdelings- og institusjonsnivå. Ved revisjon av planverket for 2009, vil en vurdere om målsettingen på aggregert nivå heller bør uttrykkes på formen ”andel av programmene med en score-verdi bedre enn xx”.

De målene som nå er fastsatt på avdelings- og programnivå viser klare ambisjoner om bedret prestasjon på disse indikatorene. Avdelingenens plandokumenter synliggjør at bedring av faglig helhet og sammenheng og styrket relevans står sentralt i kvalitetsarbeidet. Dette gir grunnlag for å fastsette et ambisjonsnivå som er noe høyere enn prestasjonene fra siste år.

Risikovurdering:

Risiko	Tiltak for å redusere risiko
Antall primærsøkere pr studieplass. Inntakskvalitet.	• Tiltak for å bedre søkning • Tiltak for å bedre søkning fra kvinner, spesielt ved teknologiske fag • Markedsføring av studie og læringsmiljø • Målrettet informasjon mot skoler • Dimensjonering av studie • Åpen dag, annonsering i presse, deltagelse ved forskningsdager, rådgiverseminar, RENATE- prosjekt, utdanningsmesser
Omdømme. Læringsmiljø.	• Opprettholde faglig bredde og relevans • Kartlegginger av studie- og læringsmiljø • Systematisk forbedringsarbeid (Plan– LMU). • Deltagelse i faglige konferanser
Faglig relevans. Relevans i forhold til næringsliv og arbeidsmarkedet	• Informasjon om jobbmuligheter • Praksisretta tiltak i studiet • Prosjektoppgaver knyttet opp mot sentrale problemstillinger i praksisfeltet • Spørreundersøkelser rettet mot avtakere for kandidater, bruk av gjesteforelesere fra det private og offentlige praksisfeltet

Studieportefølje

Høgskolen har en stabil studieportefølje, i det vesentlig konsentrert om profesjonsorientert grunnutdanning. Gjennom planperioden skal denne hovedprofil en foredles og videreutvikles slik at de har en klar profesjonsorientering og er på høyt nivå nasjonalt både mht. faglig innhold og pedagogisk kvalitet.

Parallelt med hovedprofilen har høghskolen strategiske ambisjoner om en forsiktig utvikling av porteføljen av mastergradsutdanninger. Høghskolen skal enten alene eller sammen med andre bidra til at alle grunnutdanningsområdene har naturlige videreutdanningsmuligheter på mastergradsnivå. Studieprogrammene skal være relevante i forhold til regionens og nasjonens behov og være på et godt internasjonalt nivå.

I løpet av planperioden skal vi tilby 5 egenakkrediterte mastergradsutdanninger innenfor utvalgte områder. I øyeblikket har vi 3 slike tilbud. Det er sendt søknad til NOKUT om akkreditering av ytterligere ett tilbud, og denne søknaden forventes avgjort høsten 2007. Vi skal også tilby minst 8 mastergradsutdanninger i samarbeid med andre universiteter/høghskoler.

2.2.3. Virksomhetsmål KD-U 1.2

- *Høghskolene skal tilby et godt læringsmiljø med undervisnings- og vurderingsformer som sikrer faglig innhold, læringsutbytte og god gjennomstrømning*

SI-nr	Styringsindikator	Resultat			Resultatmål		
		2005	2006	2007	2008	2009	2010
KD-U 1.2.1	Nye studiepoeng per egenfinansiert student per år	50,7	50	50,6	52	52	52
KD-U 1.2.2	Studenter per undervisnings-, forsker og formidlingsårsverk	17,3	15,8	15,2	17	17	18

Ambisjonsnivå:

Nasjonalt ligger HiST svært høyt på studiepoengsproduksjon pr. student. Et resultat på over 50 SP/student er nokså uvanlig blant de øvrige institusjonene. Dette skyldes nok primært vår vektlegging av undervisningskvalitet, profesjonsorientering og tette studentoppfølging, men elementer av registreringssvakheter og mer tilfeldige elementer kan også slå inn. Resultatet har sunket svakt de to siste årene uten at det kan pekes på noen entydig årsak. Bedre tall for registrerte studenter er en relevant faktor, og endrede rapporteringsrutiner for nettstudenter ved AITeL er en annen.

Enkelte avdelinger har fastsatt mål som indikerer svært høye ambisjoner om økning av produksjonen pr student. Det er pekt på en rekke tiltak langs hele produksjonskjeden som til sammen skal bidra til å nå målene; Rekruttering og inntakskvalitet, god studiestart og introduksjon, styrket faglig helhet og relevans, mer aktive arbeidsformer, tettere oppfølging og styrket eksamensforberedelse. Det er en klar forutsetning at det faglige nivået opprettholdes. Samlet for institusjonen kan et mål på 52 studiepoeng pr registrert student synes å være tilstrekkelig ambisiøst. Gitt uendret antall registrerte studenter vil en slik økning, fra 50 til 52 SP/student, gi en økonomisk uttelling i finansieringssystemet på i størrelsesorden 7 millioner.

De avdelingene som har hatt det laveste forholdstallet studenter/ansatte, signaliserer gjennom sine målsettinger en viss økning i retning av det mål HiST fastsatte for 2007. Samtidig beveger de to øvrige avdelingene seg i retning det samme målet fra "oversiden". Da HiST fastsatte målet for 2007, var formålet i stor grad å signalisere en fortsatt vektlegging på å øke FoU områdets andel av det samlede ressursforbruket på personalsiden. Reelt sett gir nok indikatoren et effektmål som ikke tar opp i seg det faglige personalets fordeling av arbeidsressursen på ulike aktiviteter. Slik sett er indikatoren mer å forstå som et mål på "økonomisk effektivitet". Forholdstallet studenter/tilsatte har betydelige forskjeller. Det er i hovedsak godt begrunnet i faglige ulikheter at det må være slike forskjeller, men det finnes

ingen fasit på faktiske størrelser eller riktige forskjeller. De økonomiske realitetene ved høgskolen tilsier i seg selv at det er nødvendig å arbeide mot et høyere studenttall pr ansatt enn det resultatet for 2006 viser. Nedgangen i forholdstallet fra 2004 til 2006 viser at bl.a. at høgskolen ikke har vært i stand til å tilpasse bemanningen til det synkende studenttallet. I løpet av planperioden bør en komme tilbake et forholdstall på nivå med resultatet i 2004

Risikovurdering:

Risiko	Tiltak for å redusere risiko
Studiepoengproduksjon skjer innen stramme rammer	- Fokus på arbeidsmiljø – tiltak for å sikre lavt sykefravær - Tiltak for å sikre bedre rammebetingelser
Forholdstallet mellom faglig ansatt og antall studenter	- Enheter med høyt antall studenter per faglig ansatt er særlig sårbare ved sykdom og avgang. Tiltak med fokus på trivsel og godt arbeidsmiljø synes å ha gitt positiv virkning, dvs. redusert risiko. - Videreføre tiltak for å redusere konsekvens ved sykdom og avgang.

Læringsmål og læringsutbytte

Høgskolen skal starte arbeidet med å implementere det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket i 2008. Implementeringen forventes å være ressurskrevende og må fases inn i øvrige utviklingsprosesser, og i størst mulig grad gjøres til en integrert del av kvalitetssystemet. I løpet av planperioden skal alle studie- og fagplaner være utformet i henhold til kravene som settes i dette rammeverket, med læringsmål og læringsutbytte som de sentrale elementene.

Kvalitet i utdanningene og læringsmiljø

NOKUT har godkjent høgskolens system for kvalitetssikring. Vi arbeider med kontinuerlig videreutvikling av systemet, bl.a. på bakgrunn av forbedringspunkter påpekt av NOKUT. I 2007 har høgskolen vedtatt nye prosedyrer for intern planlegging, budsjettering og rapportering. Dette arbeidet fortsetter utover i planperioden, bl.a. med sikte på å forenkle kvalitetssystemet gjennom å bedre integrasjonen i det totale styringssystemet.

Høgskolen har sendt inn dokumentasjon til NOKUT i samband med revisjon av akkrediteringen for sykepleierutdanningen. Vi forventer at denne utdanningen blir akkreditert i denne runden.

Det er utarbeidet klare planer for kvalitetsutvikling innenfor allmennlærerutdanningen i tråd med anbefalinger gitt i nasjonal evaluering av dette profesjonsstudiet. Arbeidet med å implementere tiltak fortsetter utover i planperioden. Det bl.a. søkt om ressurser til etablering av allmennlærerutdanning som tiltak utenfor ramma både i 2007 og 2008.

Vi arbeider aktivt med prosessene knyttet til nasjonal evaluering av ingeniørutdanningene. Oppfølging av denne evalueringen blir et viktig område for høgskolens kvalitetsarbeid gjennom hele planperioden.

2.2.4. Virksomhetsmål KD-U 1.3:

- *Høgskolene skal ha internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet, som både bidrar til økt utdanningskvalitet og sikrer kvalifiserte kandidater til samfunns- og næringsliv*

SI-nr	Styringsindikator	Resultat			Resultatmål		
		2005	2006	2007	2008	2009	2010
HiST-U 1.3.1	Prosentvis andel som reiser ut i forhold til gjennomsnittlig årskullstørrelse				10	10	10
KD-U 1.3.2	Antall fremmedspråklige utdanningstilbud		33	34	40	50	60

Ambisjonsnivå:

Studentutvekslingen i faktiske tall har vist en relativt jevn tendens over de senere årene, og litt stigende i 2006. Utnyttelsen av de Europeiske utdanningsprogrammene har gått noe tilbake. Høgskolen har i forbindelse med strategisk plan og handlingsplan for internasjonalisering satt mål for at 10 % av studentene bør benytte seg av tilbudet om å ta deler av sin utdanning i utlandet. Dette synes foreløpig å være en tilstrekkelig ambisjon for høgskolen samlet. Dette gjelder særlig om en knytter målet eksplisitt til utveksling over 3 måneder, som er det som gir uttelling i statens finansieringssystem. I løpet av våren 2008 skal handlingsplanen for internasjonalisering revideres. I den nye handlingsplanen må det fastsettes tiltak for en samlet satsing på området.

I handlingsplanen for internasjonalisering har høgskolen satt seg som mål om at alle avdelinger skulle ha tilbud om engelskspråklig undervisning av minst ett semesters omfang. Dette målet er nådd på noen områder, men på langt nær alle. De siste årene har det vært avsatt øremerkede midler sentralt til utvikling av slike tilbud. Så langt tyder alle indikasjoner på at en aktiv fagportefølje på engelsk er et avgjørende kriterium for å rekruttere innreisende utvekslingsstudenter av et visst omfang. Målet om ett semester tilbud innen alle avdelinger/fagmiljø bør derfor opprettholdes. Så langt som mulig bør dette være tilbud som også følges av våre ordinære studenter som del av det ordinære programmet. Dette er viktig både av budsjettmessige hensyn, for styrking av den internasjonale dimensjonen for alle studenter og for utvikling av studentenes språkkompetanse.

Risikovurdering:

Risiko	Tiltak for å redusere risiko
Studentene ønsker i for liten grad å reise ut.	• Forsterke arbeidet med promotering. • Forsterke systematikken med å bruke hjemvendte studenter som ambassadører. • Forsterke satsingen på lærerutveksling som et virkemiddel for å motivere studenter
Fag- og studieplaner åpner i for liten grad for utveksling	• Forsterke kvalitetssikringen av fag- og studieplaner, bl.a. gjennom arbeidet med implementering av kvalifikasjonsrammeverk

Internasjonalt utdanningssamarbeid

Tidlig i planperioden skal høgskolen revidere sin handlingsplan for internasjonalisering. I samband med dette vil vi være særlig oppmerksom på å utvikle tiltak som skal bidra til at studentene i større grad benytter etablert avtaleportefølje for utveksling. Høgskolen er fått tildelt utvidet Eramsus University Charter innenfor LLP (Lifelong Learning Programme). Dette gir et godt grunnlag for å forsterke arbeidet med praksisutveksling i Europa.

2.2.5. Virksomhetsmål HiST-U 1.4

- *Resultater fra FoU brukes direkte i undervisning, mot samarbeidspartnere og praksisfelt og i studentprosjekt*

SI-nr	Styringsindikator	Resultat			Resultatmål		
		2005	2006	2007	2008	2009	2010
HiST-U 1.4.1	Andelen undervisning (%) i bachelorprogrammene foretatt av personale med minst førstekompetanse				35	35	35
HiST-U 1.4.2	Andelen undervisning (%) i masterprogrammene foretatt av personale med minst førstekompetanse				80	80	80

Ambisjonsnivå:

Det har over noen år blitt gjort betydelige satsninger på kompetanseoppbygging på tvers av høgskolen. Stipendiatsatsningen er et element i dette. I løpet av de nærmeste årene bør dette sikre høgskolen klart bedret tilgang på personale med førstekompetanse. For høgskolen samlet må ambisjonene settes til et nivå som med klar margin sikrer oppfylling av de kravene som settes av NOKUT. Fortsatt satsing på stipendiater, bevisst rekruttering i ved vakante stillinger og fortsatt satsing på førstelektorkvalifisering er de viktigste virkemidlene for å nå et slikt mål.

Høgskolen har et begrenset innslag av egenakkrediterte mastergradstilbud. I tillegg deltar vi i ulike samarbeid om mastergradsutdanning. For begge disse kategoriene skal akkrediteringskravene fra NOKUT til undervisning av personale med første- og professorkompetanse oppfylles med rimelig margin. Det fastsettes derfor relativt ambisiøse mål for andelen undervisning foretatt av personale med minst førstekompetanse.

Risikovurdering:

Risiko	Tiltak for å redusere risiko
Faglig kompetanse	• Behov for rekruttering grunnet avgang (høy alder) • Tiltak for å beholde ansatte i faglige stillinger • Egenproduksjon av kandidater på 1.nivå • Tiltak for å sikre krav til 1.kompetanse fra NOKUT

Fokusområder - strategiområdet utdanning

Den viktigste utfordringen for høgskolen i planperioden er å tilpasse bemanningen til den betydelige reduksjonen i ressursgrunnlaget en har hatt de senere årene. Foruten husleie er lønn den desidert største kostnaden. Det er et ambisiøst mål å opprettholde utdanningskvaliteten til tross for redusert ressursgrunnlag.

Det må arbeides særskilt med å motivere studentene til å delta i arbeidet med kvalitetsforbedring, bl.a. gjennom aktivt å bruke kvalitetsundersøkelsene både på sentralt og lokalt nivå. Høy svarprosent er viktig for å gi et godt grunnlag for analyse og utarbeiding av tiltak.

I planperioden må det rettes spesiell oppmerksomhet mot videreutvikling av studieporteføljen. Dette arbeidet har flere dimensjoner:

- Videre arbeid med faglig kvalitetssikring og videreutvikling av eksisterende studieportefølje.
- Vurdere mulighetene for å etablere nye relevante utdanningstilbud innenfor høgskolens faglige profil. Tverrfaglige tilbud må gis særlig oppmerksomhet.
- Se på mulighetene for å utnytte undervisningsenheter på tvers av utdanninger. Felles undervisning for flere utdanninger vil kunne bidra til bedre ressursutnyttelse.

2.3. Strategiområdet forskning og utviklingsarbeid

2.3.1. Sektormål KD - FoU 2

- *Høgskolene skal oppnå resultater av høy internasjonal kvalitet og har ansvar for utvikling av praktisk rettet forskning og utviklingsarbeid på sine fagområder*

FoU innsatsen ved HiST i planperioden 2008-2010 vil bli primært knyttet til:

1. 7 forskningsstrategiske områder på virksomhetsnivå
2. avdelingsspesifikke strategiske satsninger
3. individuell forskning utover dette

De strategiske områdene har et spesielt ansvar for å bygge opp overkritiske forskningsmiljø i samarbeid med andre institusjoner og stimulere for utvikling av masterkurs, videreutdanningskurs og etter hvert doktorgradskurs. HiST har ikke egne doktorgradsprogram og uteksaminerer derfor heller ikke egne doktorgradskandidater.

Selv om høgskoler og universiteter opererer under samme lov, er det stor forskjell på rammebetingelsene for å drive FoU mht økonomi, antall stipendiater og mulighet for å uteksaminere egne doktorgradskandidater. Så lenge disse rammebetingelsene videreføres vil HiST ikke være i stand til å konkurrere på lik linje med universitetene innenfor FoU. Men gjennom tett samarbeid med privat og offentlig sektor kan tilførsel av ekstern kapital bedre vår muligheter. HiST kan ta en regional rolle for Trøndelag, noe som vil styrke HiST sin posisjon.

Det er øremerket 3 stipendiatstillinger til HiST i Statsbudsjettet for 2008. Per dato er det ikke bestemt hvilke nye FoU satsinger som vil bli igangsatt for 2008, men de 7 forskningsstrategiske områdene vil bli videreført på dagens nivå, gitt at evalueringene av disse ikke tilsier noe annet. Det vil være ytterst begrensede midler til nye FoU satsninger for 2008, fordi de sentrale FoU-midlene er i hovedsak bundet opp i allerede pågående prosjekter.

Når det gjelder publikasjoner på nivå 1 og nivå 2 viser prognosen for 2007 en klar økning i forhold til 2006. Målene for 2008 – 2010 er svært ambisiøse, hhv. 81, 94 og 105. I sin handlingsplan for FoU har HiST som mål å bli blant de 5 største høgskolene når det gjelder tallet på publikasjoner og formidling pr. fagårsverk. Tiden vil vise hvorvidt ambisjonsnivået de neste årene er tilstrekkelig for å oppnå dette.

Beregnet antall ferdige doktorgradskandidater vil være 24 i 2008, noe som er svært høyt. For 2009 og 2010 vil antallet være hhv. 15 og 18.

Når det gjelder tildeling av eksterne midler fra NFR og EU er ambisjonene å øke disse fra i overkant av 6000 NOK/forsker- og formidlingsårsverk (2006) til i vel 13000/NOK i 2010 (fra 3 til vel 6 mill NOK/år med utgangspunkt i 475 ansatte). Dette er et beskjedent mål og bør utfordres ytterligere.

Verdiskapningen knyttet til FoU ved HiST kan beregnes ved å se på antall FoU timer/år: 475 faglige stillinger med 20% FoU-andel gir om lag 160 000 timer, som er et forsiktig anslag. Med en markedsverdi på 750 NOK/time tilsvarer dette en verdiskapning på om lag 120 mill. NOK. Et annet utgangspunkt er å se på resultateffekten (verdien) av forskningen som produseres i privat og offentlig sektor. Men det er en kompleks vurdering som vi ikke skal gå nærmere inn på her og nå.

De største utfordringene i planperioden 2008-2010 er:

- Øke forskningskompetansen
- Organisere styring og gjennomføring av FoU ved HiST på en best mulig måte. Gjennomgå roller og ansvar for FoU personell sentralt og på avdelingene og foreslå endringer i dagens organisering, roller og ansvar
- Se på mulighet for å etablere forskningssentra sammen med andre samarbeidspartnere nasjonalt og internasjonalt. TØH har fått et spesielt ansvar for å vurdere forskningssentra som organisatorisk virkemiddel i HiST for å oppnå kvalitetsforskning, økt internasjonalisering og for å spisse forskningen innen utvalgte områder (risiko og mulighetsbilder). Eksempel på mulige nasjonale sentra er:
 - o Skrivesenter (ALT)
 - o Senter for læring og ferdighetsutvikling (AHS, ALT, AiTEL, ASP)
 - o Senter for helsefremmende forskning/psykosomatisk forskning (ASP, AHS)
 - o Senter for offentlig styring og ledelse (TØH)
 - o Senter for virksomhetsstyring og verdiskapning (TØH)
 - o Senter for e-læring og digitale læringsressurser (AiTEL)
- Bedre rammevilkårene for god forskning ved HiST:
 - o Mer kontinuerlig FoU tid
 - o Økt tildeling av eksterne midler, eksempelvis NFR og EU midler
 - o Bedre kvaliteten på FoU søknader
- Øke samarbeidet med partnere innen privat og offentlig sektor og med andre utdanningsinstitusjoner.
- Agere strategisk i forhold til hovedkonklusjonene fra Stjernøutvalget innenfor FoU.
- Sikre at HiST får en regional hovedrolle i Trøndelag.
- Synliggjøre internt og eksternt den totale verdiskapningen som HiST tilfører samfunnet gjennom sin utdanning, FoU og formidling.

2.3.2. Virksomhetsmål KD - FoU 2.1

- *Høgskolene skal medvirke til profesjonsrettet forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i regionene*

SI-nr	Styringsindikator	Resultat			Resultatmål		
		2005	2006	2007	2008	2009	2010
HiST-FoU 2.1.1	Totalt antall publikasjonspoeng nivå 1 og nivå 2	43,4	36,3	37,4	81	94	105
HiST-FoU 2.1.2	Antall doktorgradsavhandlinger	3	5	5	24	15	18
KD-FoU 2.1.3	NFR-tildeling per undervisnings-, forsker og formidlingsårsverk	3438	6834	9822	11 660	11 975	13 240
KD-FoU 2.1.4	EU-tildeling per undervisnings-, forsker og formidlingsårsverk	1907	5570	5820	5164	5290	5290
HiST-FoU 2.1.5	Andelen (%) av faglige årsverk (eksl stipendiater) til FoU				25	25	25
HiST-FoU 2.1.6	Antall FoU-årsverk utført av stipendiater			43	44,3	44,5	43

*Styringsindikator HiST FoU 2.1.1 Totalt antall publikasjonspoeng nivå 1 og nivå 2***Ambisjonsnivå:**

- Høgskolen har som mål å bli blant de 5 største høgskolene når det gjelder tallet på publikasjoner og formidling pr. fagårsverk innen 2010 (jfr. Handlingsplan for FoU). Summen av avdelingenes resultatmål i planperioden gir en tredobling fra 2006 (35 publikasjonspoeng) til 2010 (målsatt 105 publikasjonspoeng). Dette er et høgt og stimulerende ambisjonsnivå
- TØH utmerker seg positivt med nær tredobling av publikasjonspoeng i perioden
- AiTEL og AMMT har lavest ambisjonsnivå
- AHS og ASP har store vekstambisjoner

Risikovurdering:

Risiko	Tiltak for å redusere risiko
Få tilsatte produserer publikasjonspoengene	• Bygge opp større forskningsmiljøer • Kontinuerlig kompetanseheving • Nyrekruttering • Øket bruk av medforfattere

*Styringsindikator HiST-FoU 2.1.2 Antall doktorgradsavhandlinger***Ambisjonsnivå:**

- Samlet har høgskolen en sterk ambisjon i planperioden. Målet i 2008 med 24 ferdige kandidater kan virke noe høgt. Et noe moderert anslag kan peke mot et gjennomsnitt på 15 disputaser årlig i tida som kommer.

Risikovurdering:

Risiko	Tiltak for å redusere risiko
Lavere gjennomføringsgrad på normert tid	- Vurdere den reelle arbeidsbelastningen i 25%-delen av stipendiatstillingen. - Vurdere ordninger med biveileder på egen institusjon.

Styringsindikator HiST FoU 2.1.3 NFR-tildeling per undervisnings-, forsker og formidlingsårsverk

Ambisjonsnivå:

- Ambisjonsnivået for 2010 er en total bevilgning på vel 6 millioner fra NFR. Målet representerer en forsiktig økning i planperioden. HiST har i flere år ligget relativt lavt i forhold til sammenlignbare institusjoner.

Risikovurdering:

Risiko	Tiltak for å redusere risiko
Avslag på søknader	Søknadsskrivekurs og ressursutsetting til prosjekt- og søknadsutvikling

Styringsindikator HiST FoU 2.1.4 EU-tildeling per undervisnings-, forsker og formidlingsårsverk

Ambisjonsnivå:

- Ambisjonsnivået er satt relativt forsiktig. Tall for 2006 viser at regnskapsførte EU-inntekter generelt er lave blant statlige høyskoler.
- Ambisjonsnivået har sammenheng med at arbeid med EU-søknader er svært omfattende. ASP, AMMT og ALT har ingen ambisjoner om EU tildelinger. AHS forventer midler i 2010. TØH, AFT og AiTeL forventer å trekke til seg slike midler gjennom hele perioden, og AFT har ambisjoner om å få vel 1,8 mill. kroner årlig framover.

Risikovurdering:

Risiko	Tiltak for å redusere risiko
Søknadsuttelling	Konkurransen om EU-midlene er svært hard. HiST må gjøre en strategisk vurdering om institusjonen skal sette av en koordinert stillingsressurs til søknadsutvikling tidlig i planperioden

Styringsindikator HiST FoU 2.1.5 Andelen (%) av faglige årsverk (eksl stipendiater) til FoU

Ambisjonsnivå:

- HiST har fastsatt et strategisk mål på 25% FoU-tid i snitt på virksomhetsnivå. Det er store variasjoner avdelingene imellom. Virksomhetsmålet på 25% opprettholdes uendret i planperioden i denne omgang.
- TØH har en svært sterk målsetting om gjennomsnittlig 50% FoU-tid til sine tilsatte.
- AiTeL har størst ambisjonsnivå mht vekst, men avdelingen forutsetter da øket økonomisk ramme slik at dette muliggjør flere nytilsetninger.

Risikovurdering:

Risiko	Tiltak for å redusere risiko
Lav tilgang på søkere med forskningskompetanse	- Ressursutsetting med tanke på kompetanseheving også av nytilsatte. - Vurdere mulighetene for bedre målretting av kunngjøringstekster.
Ikke forventet økt økonomiske ramme	Omprioritere stillingsressurser fra undervisning til FoU.

*Styringsindikator HiST FoU 2.1.6 Antall FoU-årsverk utført av stipendiater***Ambisjonsnivå:**

- Beregnet FoU-tid fra stipendiater er kalkulert å ligge ganske konstant rundt 44 årsverk pr. år i planperioden. HiST sine forventninger til antall stipendiatstillinger ser ut til å ligge temmelig konstant i underkant av 60 stillinger. Normalt utfører hver stipendiat 0,75 FoU-årsverk pr år og resten i undervisning eller annet studentrelatert arbeid.
- Mange fagmiljøer har planer om å søke om flere stipendiater. Når tallet på FoU-årsverk er forventet til å være konstant i årene framover, må det tolkes som at en søker å erstatte stipendiatstillinger som fases ut.

Risikovurdering:

Risiko	Tiltak for å redusere risiko
Nivået på antall stipendiatstillinger	• Siden HiST bare har finansiert vel 20 stipendiatstillinger med bevilgninger fra departementet, ligger det i resultatmålene en klar forventning om betydelig finansieringsandel gjennom HiST-sentrale ressurser og andre, eksterne kilder.

2.3.3. Virksomhetsmål KD - FoU 2.2

- *Høgskoler med forskerutdanning skal gjennom nasjonalt og internasjonalt samarbeid tilby forskerutdanning av høy kvalitet, som er innrettet og dimensjonert for å ivareta behovene i sektoren og i samfunnet for øvrig. Høgskoler som tildeles stipendiatstillinger skal sørge for god gjennomføring av forskerutdanning.*

SI-nr	Styringsindikator	Resultat			Resultatmål		
		2005	2006	2007	2008	2009	2010
HiST-FoU 2.2.1	Netto gjennomføringstid for tilsatte i doktorgradsstipend				3	3	3
KD- FoU 2.2.2	Utveksling av ansatte via programavtaler	41	51	37	60	67	68

*Styringsindikator HiST FoU 2.2.1 Netto gjennomføringstid for tilsatte i doktorgradsstipend***Ambisjonsnivå:**

- Siden doktorgradsstudiet er normert til 3 års fullstidsstudium, burde plantallet ideelt sett være netto 3 år. Stort sprik i avdelingenes oppsatte resultatmål kan tyde på at indikatoren blir tolket ulikt.
- Verdien av biveileder ved HiST understrekes av flere både for å skjerme studenten mot stadig nye driftsoppgaver i fagmiljøet, og for å motivere kandidaten til jevn innsats i stipendiatløpet.

Risikovurdering:

Risiko	Tiltak for å redusere risiko
Måloppnåelsen på 3 års netto gjennomføringstid.	• Linjeleder for stipendiatene bør vie stipendiatenes arbeidsvilkår spesiell oppmerksomhet. Mange stipendiater tilhører sårbare fagmiljøer, der sykdom eller andre uforutsette hendelser erfaringsmessig medfører ekstraordinær driftsinnsats. Tilgjengelig studietid kan dermed bli oppstykket og ineffektiv.

*Styringsindikator HiST FoU 2.2.2 Utnveksling av tilsatte via programavtaler***Ambisjonsnivå:**

- Resultatmålene viser en økning på nær 40% fra 2007 til 2010. Det er store variasjoner avdelingene imellom. Denne styringsindikatoren bør sees i sammenheng med studentmobilitet og fremmedspråklige tilbud. Hovedbildet ved de fleste avdelinger er at dagens utvekslingstakt blir videreført noenlunde på dagens relativt nøkterne nivå.

Risikovurdering:

Risiko	Tiltak for å redusere risiko
Økonomi	Dersom økonomi viser seg å være en vesentlig risikofaktor for måloppnåelse, bør formålet utveksling vurderes opp mot andre prioriteringer.

2.4. Strategiområdet samfunnet (formidling)**2.4.1. Sektormål KD - S 3**

- Høgskolene skal medvirke til å spre og formidle resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid samt medvirke til innovasjon og verdiskaping basert på disse resultatene*

Høgskolens samlede virksomhet skal i perioden 2008-2010 innrettes med sikte på økt betydning og effekt for våre partnere i privat og offentlig sektor. HiST skal bli en tydeligere kompetanseressurs innen utdanning, FoU og formidling, og gjennom det bidra til nyskaping innen regionalt næringsliv og offentlig tjenesteyting. HiST skal være regionens høgskole!

Nettverksbygging

Tidlig i planperioden vil høgskolen gjennomføre en rekke strategiske møtepunkter med sentrale samarbeidspartnere, der siktemålet er forpliktende relasjonsbygging og utpeking av felles arbeidsområder. Møtene vil omfatte regionens læresteder og kompetansemiljøer, næringslivets organisasjoner og offentlige myndigheter.

Formalisering av samarbeid

Vi skal:

- Utvikle samarbeidsavtaler med våre nære samarbeidspartnere på basis av de strategiske møtepunktene (som nevnt over). Gjennom dette samarbeidet skal vi bryte ned barrierer som i dag forhindrer økt utveksling av ansatte og studenter mellom HiST og samarbeidende institusjoner.
- Invitere inn samarbeidspartnere i utviklingen av overordnede plandokumenter på høgskolen, slik vi nå gjør det i utarbeidingen av handlingsplan for innovasjon og regional utvikling. Og motsatt ønsker vi at høgskolen skal kunne bidra inn i samarbeidspartneres planarbeid.
- Utarbeide og ta i bruk en IPR-politikk for høgskolen som sikrer en god og forutsigbar behandling av forretningsidéer, lisensieringer, patenter og nyetablering av selskaper.
- Følge aktivt opp det etablerte samarbeidet om felles VRI-søknad for Trøndelag, sammen med læresteder, kompetansemiljøer og fylkeskommunene i Trøndelag. Når prosjektet får tildelt bevilgning fra Forskningsrådet, vil vi samarbeide med regionale næringsklynger/-miljøer. HiST vil spesielt vektlegge samarbeidet med programmene NCE og ARENA i

Trøndelag. Det er et mål å bygge plattform for samhandling i det regionale innovasjonssystemet og gjennom dette bygge reelt partnerskap, jfr. utfordringer påpekt i OECD-rapporten.

Innovasjon og entreprenørskap

Høgskolen vil engasjere seg i programsatsinger knyttet til innovasjon og entreprenørskap, blant annet FORNY og Interreg. Norge Sverige 2007-2013. Vi vil være bidragsyter innen Venture Cup Nid-T-Norge og Take-Off-programmene, og vi vil holde fram med vår årlige konkurranse om HiSTs Gründerstipend. Gjennom vårt assosierte medlemskap i næringsklyngen NCE Instrumentering vil vi bidra til å utvikle prosjekter og forretningsideer med sikte på kommersialisering.

Resultatmål i planperioden

Høgskolen har som mål å

- øke den eksternfinansierte virksomheten i omsetning, særlig innen kategorien teknologi/næringsliv
- øke antall studentprosjekter, blant annet innen økonomisk-administrative og teknisk-medisinske utdanninger
- øke formidlingen innen fag- og allmennmarkedet

Tidlig i planperioden vil vi vurdere på nytt vårt strategiske mål om at eksternfinansierte aktiviteter skal være minimum 15 % av departementsbevilgningen innen 2010. Dette er et ambisiøst mål, som vil kreve mye når det gjelder gode samarbeidsrelasjoner med andre institusjoner. Vi vil videre vurdere strategi for HiST Kompetanse AS etter at Handlingsplan for innovasjon og regional utvikling ved HiST er fastsatt våren 2008.

HiST vil også jobbe for at studentene blir tett involvert i arbeid rundt innovasjon og entreprenørskap. Området bør bli et tema som alle studenter ved HiST får et forhold til og som blir vinklet inn mot de enkelte studieretningene.

2.4.2. Virksomhetsmål KD-S 3.1

- *Høgskolene skal gjennom formidling og deltagelse i offentlig debatt tilføre samfunnet resultatene fra FoU- virksomheten*

SI-nr	Styringsindikator	Resultat			Resultatmål		
		2005	2006	2007	2008	2009	2010
HiST-S 3.1.1	Antall foredrag på brukerretta konferanser	13	74	71			
HiST-S 3.1.2	Bidrag i arrangement rettet mot allmennheten	1	27	7			

Det er ikke fastsatt resultatmål for denne styringsindikatoren for 2008, etter som høgskolen ikke har etablert et godt nok system for å registrere resultatene. Indikatoren vil bli målsatt så snart systemet er på plass.

Ambisjonsnivå:

- Få etablert en systematisk registrering av resultatene på avdelingsnivå.

Risikovurdering:

Risiko	Tiltak for å redusere risiko
Underrapportering	• Etablere et enkelt, robust registreringssystem
Kapasitet til formidling	• Bygge ut relevante nettverk • Prioritere tid til formidlingsvirksomheten

2.4.3. Virksomhetsmål KD-S 3.2

- *Høgskolene skal medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom innovasjon og verdiskaping*

SI-nr	Styringsindikator	Resultat			Resultatmål		
		2005	2006	2007	2008	2009	2010
HiST-S 3.2.1	Eksternt finansiert produksjon av studiepoeng i forhold til total produksjon	8	5,9	4,9	6	7	7,5
HiST-S 3.2.2	Omfanget av eksternt finansiert virksomhet	33 600	33 900	31800	38 000	42 000	45 000
HiST-S 3.2.3	Mottatte forretningsidéer og oppstart av nye selskaper/ lisensieringsavtaler basert på disse.	>15/1	>15/2	18/0	15/ 2-3	15/ 2-3	15/ 2-3
HiST-S 3.2.4	Antall studentprosjekt i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor	Ca 200	Ca 200	201	250	275	300

Styringsindikator HiST-S 3.2.1 Eksternt finansiert produksjon av studiepoeng i forhold til total produksjon

Ambisjonsnivå:

- Det bør være en realistisk ambisjon at andelen eksterntfinansiert produksjon av studiepoeng tar seg noe opp etter den klare nedgangen i årene 2005-2007. Nedgangen i denne perioden skyldes dels betydelig fall innen fjernundervisningsvirksomheten ved AITeL, dels det faktum at spesialistsykepleierutdanningene ved ASP ("ABIOK"-utdanningene) er gått fra å være oppdragsfinansiert til å bli budsjettfinansiert (2007).

Risikovurdering:

Risiko	Tiltak for å redusere risiko
Kapasitetsrammer i Fagstaben	• Vurdere mulighetene for noe økning av fagstaben/eksternt innleie i forhold til infrastrukturelle konsekvenser
Vi møter ikke oppdragsgivers ønsker om økt bruk av video-overførte undervisningssekvenser	• En del fagmiljøer er reservert overfor større bruk av videooverførte undervisningssekvenser. Reservasjonen er faglig reell, og bør vurderes mot mulige effekter knyttet til omdømmebygging av HiST som regional aktør.
Relevans i tilbud av etter- og videreutdanning	• Tiltak for å sikre oversikt over behov lokalt, regionalt og nasjonalt.

*Styringsindikator HiST-S 3.2.2 Omfanget av ekstern finansiert virksomhet***Ambisjonsnivå:**

- Nivået på oppdragsvirksomheten ved HiST har ligget relativt stabilt på om lag 35 millioner senere år. En kan spore en viss økning i budsjettene for 2008-2010, når en legger inn fallet i ABIOK-utdanningenes overgang fra oppdrags- til budsjettfinansiert virksomhet. Sistnevnte tall kan stipuleres til 8-10 millioner. Rektor har ut fra forventet større avdelingsovergripende aktivitet justert opp ambisjonsnivået i planperioden.
- Det er gledelig at det nå planlegges en økning av oppdrag innen oppdragskategorien privat/næringsliv, i og med at AFT satser på dette området i årene framover.
- Det forventes noe økt aktivitetsnivå i forbindelse med oppstart av to flerårige regionale utviklingsprogram, Interreg.-programmet Norge-Sverige 2007-2013 og VRI Trøndelag 2008-2009 (ordinære oppdragsmidler).
- I planperioden vil vi i forbindelse med en revisjon av strategisk plan vurdere en nedjustering av høgskolens kvantitative mål på 15% eksternfinansiert virksomhet målt mot grunnbevilgning.

Risikovurdering:

Risiko	Tiltak for å redusere risiko
Kapasitet til omsetnings-Økning	• Vurdere mulighetene for noe økning av fagstaben/ekstern innleie i forhold til infrastrukturelle konsekvenser
Oversikt over ulike finansieringskilder	• Utarbeide årsoversikter over søknadsfrister-/prosedyrer for alle aktuelle finansieringskilder
Kompleksiteten i søknadsprosedyrene til EU-prosjekter	• Vurdere tidlig i planperioden om høgskolen skal investere i særskilt søkerkompetanse.

*HiST-S 3.2.3 Mottatte forretningsidéer og oppstart av nye selskaper/ lisensieringsavtaler basert på disse.***Ambisjonsnivå:**

- Målområdet er viktig i samvirket med samfunnet. Resultatmålene i planperioden er forsiktige og antakeligvis realistiske.
- I FORNY HiST-søknaden 2008 er det satt som mål at det skal mottas ca 25 ideer og arbeidet det skal resultere i 2-3 etableringer/lisensieringer på HiST-nivå. Det jobbes gjennom ulike tiltak for å få opp idetilfanget. Dette tilfanget ligger erfaringsvis på 20-30 ideer årlig. I denne sammenheng definerer vi mottatte som ideer der en har startet konkretiseringsarbeidet gjennom mindre forundersøkelser eller andre kvalifiserende tiltak, og der siktemålet er at en andel av disse igjen kan videreformidles til HiSTs kommersialiseringsaktør i FORNY (som er Leiv Eiriksson Nyskaping AS).

Risikovurdering:

Risiko	Tiltak for å redusere risiko
Tildeling av FORNY-HiST-midler i 2008	• Tildeling vil gi rom for god ressurser inn mot idègenerering og oppfølging

Styringsindikator HiST-S 3.2.4 Antall studentprosjekt i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor

Ambisjonsnivå:

- Ambisjonsnivået i planperioden er en klar vekst i tallet på studentoppgaver.
- Studentoppgaver og de ringvirkningene disse har svært positive faglig, studie- og kompetansemessig. Den samfunnsøkonomiske effekten av denne virksomheten er beregnet til en verdi av 30-35 millioner NOK.
- Fram til nå har det vært studentoppgaver fra AFT, AITeL, AMMT og TØH i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor vært synliggjort. Arbeidet med å sluse inn AHS, ASP og ALT er satt i gang.

Risikovurdering:

Risiko	Tiltak for å redusere risiko
Antall studenter som kan utføre oppgavene	• Konsolidere dagens studenttall
Nettverk mellom høyskole og praksisfelt/næringsliv	• Godt vedlikehold av nettverkene

2.4.4. Virksomhetsmål HiST-S 3.3

- *HiST skal øke fokuset både på forskerrettet og brukerrettet forskningsformidling for å bli mer synlig for samfunns- og næringsliv*

SI-nr	Styringsindikator	Resultat			Resultatmål		
		2005	2006	2007	2008	2009	2010
HiST-S 3.3.1	Antall artikler i fagtidsskrift	21	32	45	73	83	94
HiST-S 3.3.2	Antall lærebøker	27	29	27	20	22	24
HiST-S 3.3.3	Antall bidrag i massemedia	13	3	6			
HiST-S 3.3.4	Antall aviskronikker	6	39	34			

Styringsindikatorene HiST-S 3.3.1 Antall artikler i fagtidsskrift og HiST-S 3.3.2 Antall lærebøker

Ambisjonsnivå:

- Resultatmålene for planperioden viser en meget kraftig økning av virksomheten, selv når vi kalkulerer inn en antatt underrapportering tidligere.
- Gjennom år har HiST vært aktiv innen formidling. Budsjetterte artikler i fagtidsskrift for 2008 – 2010 viser i sum en meget sterk ambisjon, spesielt på ASP og TØH, vurdert i relasjon til antall faglig tilsatte.
- Antall lærebøker S 3.3.2: Særlig avdeling TØH viser til betydelige ambisjoner

Styringsindikatorene HiST-S 3.3.3 Antall bidrag i massemedia og HiST-S 3.3.4 Antall aviskronikker:

HiST har ikke målsatt disse styringsindikatorene i denne omgang. Vår utfordring i 2008 blir å få til en god systematisering av aktivitetene.

Risikovurdering:

Risiko	Tiltak for å redusere risiko
Kapasitet	Det må nødvendigvis bli en kontinuerlig vurdering av prioritering av formidlingsarbeidet mot annen FoU- og kunnskapsdokumentasjon.
Underrapportering	Etablere enkle, robuste registreringssystemer

2.5. Strategiområdet effektiv organisasjon (effektiv ressursutnyttelse)**2.5.1. Sektormål KD-EO 4**

- Høgskolene skal ha en personal- og økonomiforvaltning som sikrer effektiv utnytting av ressursene*

Høyere utdanning i vestlige land nærmer seg en kraftig generasjonsveksling. Samtidig kan en registrere at søkermarkedet innen akademisk virksomhet blir strammere. Teknologiområdet har allerede merkbare problemer med å få rekruttert inn i faglige stillinger. Derfor er det viktig at HiST i planperioden legger forholdene til rette for at høgskolen blir en attraktiv framtidig arbeidsplass, som kan tiltrekke seg gode søkere. I tillegg til flere fagpersoner med høy akademisk kompetanse (førsteamanuensis, professor), er det behov for realkompetanse knyttet til de profesjoner og fag vi utdanner til (dosent, førstelektor). Det er et klart mål å få en større kvinneandel innen professor/dosent-sjiktet.

HiST skal ha styrings- og ledelsessystemer som fremmer kvalitet, kreativitet og nyskaping, og som sikrer god ressursutnyttelse. Betingelsen for innføring av nye IKT-baserte systemer (og evt avskaffe eksisterende systemer) er at disse skal effektivisere den faglige og administrative virksomheten.

HiST vil se på samarbeid med andre institusjoner der hvor dette kan gi en effektiv forvaltning av HiST sin virksomhet i et samfunnsmessig perspektiv. Dette kan eksempelvis være innenfor drift av biblioteker, bygninger, innovasjon og entreprenørskap og tilbud til studentene. Et eksempel er samarbeidet med Studentersamskipnaden i Trondheim (SiT) som er viktig for HiST og vårt studenttilbud.

I planperioden 2008-2010 vil våre utfordringer spesielt være knyttet til:

Nyrekruttering

Høgskolen står overfor et betydelig generasjonsskifte blant faglig tilsatte. Vi vil derfor bruke planperioden til å kartlegge behovet for ny kompetanse i forbindelse med forventet avgang, og foreslå tiltak for å møte dette. Det er viktig at alle avdelinger sikrer at den kompetansen som senioren har, blir over- og videreført.

Førstekompetanse vil bli vektlagt ved utlysning og tilsetting. Innen en del fagområder kan en ikke forvente at slik kompetanse finnes i søkermarkedet i stor utstrekning. Derfor må disse fag- og programområdene selv legge til rette for kompetanseheving av nytilsatte.

Kompetanseheving av tilsatte

Høgskolen har ambisiøse resultatmål for planperioden innen formalisert kompetanseheving. Store deler av høgskolens sentrale FoU-midler vil fortsatt være rettet mot målet. Dette krever at alle nivåer i organisasjonen må være innstilt på å prioritere feltet. Det er behov for å styrke HiST sin lederkompetanse innenfor fag og administrasjon, slik at HiST har en organisasjon med riktig kompetanse og riktig struktur. Det er også et behov for å styrke økonomifunksjonen i de enkelte avdelingene, slik at gode prognoser for bevilgningsbasert og eksterntfinansiert virksomhet kan brukes for styring på et operasjonelt og strategisk nivå. Dette gjelder også innenfor større FoU prosjekter hvor HiST har et ansvar.

Arbeidsmiljø

Høgskolen skal ha et godt arbeidsmiljø. Medarbeidertilfredshetsundersøkelser vil bli brukt gjennom hele planperioden for å identifisere og gjennomføre tiltak som kan bedre arbeidsmiljø og andre sentrale områder i HiST. Som en del av dette vil vi iverksette tiltak for å redusere sykefraværet der dette er relatert til arbeidssituasjonen.

Som statlig forvaltningsorgan har høgskolen en pålagt utfordring når det gjelder å rekruttere medarbeidere med funksjonshemming og med annen etnisk bakgrunn enn norsk.

Campus-prosjektet

Arbeid med å planlegge konsekvensene av en ny campus ved HiST vil være sentralt i neste planperiode. Dette vil berøre alle sentrale funksjoner i HiST knyttet til strategiområdet effektiv organisasjon og ressursutnyttelse. Det er svært viktig at dette planarbeidet har høy fokus og god kvalitet, og at hele organisasjonen blir involvert på en god og hensiktsmessig måte.

Tidlig i planperioden skal høgskolen bidra med å ferdigstille et såkalt KS1-dokument. Alle statlige byggeprosjekt med en kostnadsramme på over 500 millioner kroner skal gjennomføre en kvalitetssikring, en såkalt KS1. Hensikten med KS1 er å sikre at konseptvalget av store statlige investeringsprosjekter (over 500 millioner kroner) undergis reell politisk styring. Etter Kunnskapsdepartementets ønske har NTNU og HiST samkjørt sine KS1- prosesser. Arbeidet gjøres i nær dialog med Kunnskapsdepartementet. Det er Kunnskapsdepartementet som eier KS1-dokumentene og som oversender KS1- dokumentasjonen til Finansdepartementet. Det er sannsynligvis ikke realistisk at KS1 vil bli behandlet i Stortinget i 2009. Høgskolestyret skal behandle KS1-dokumentets alternativanalyse-del tidligst i februar 2008, og styrets framlegg og vedtak vil følge KS1-saken fram mot politisk beslutning. (Nærmere informasjon om KS1 finner en i saksframlegget til HS-sak 052/07

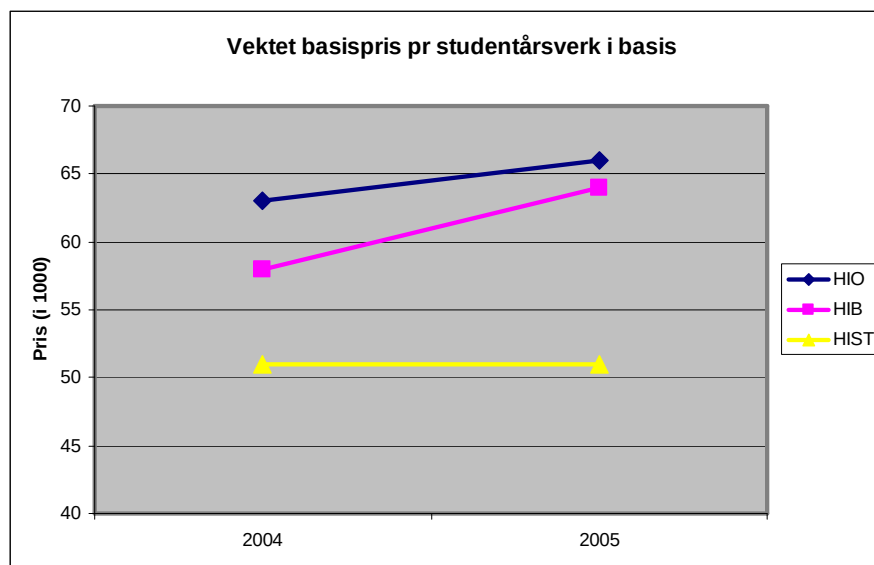
<https://ansatt.hist.no/content.ap?thisId=11329&language=0> og HS-sak 67/07, jfr.

<https://ansatt.hist.no/content.ap?thisId=15501&language=0>).

Høgskolens økonomiske situasjon

I forbindelse med St.meld. 7 (2007-2008) Statusrapport. Kvalitetsreformen i høgre utdanning melder departementet at det skal igangsettes en evaluering av finansieringssystemet i 2009. Vår høgskole har en historisk betinget lav grunnbevilgning, som det er svært vesentlig å få bedret. Det er også en tiltakende bekymring over at husleiekostnadene vil øke vesentlig mer enn ordinær prisøkning i tida framover.

Høgskolens dårlig basisbevilgning representerer en klar risiko i forhold til måloppnåelse på alle faglige og forvaltningsmessige områder. Vi har valgt å illustrere dette gjennom en sammenlikning med to andre høgskoler. Grafen viser en sammenlikning mellom høgskolene i Oslo og Bergen for 2004 og 2005:



KD oppgitte tall for 60-studiepoengsenheter i basis er vektet i henhold til faktisk produksjon i priskategoriene. Basistildelingen er dividert med dette vektete tallet på 60-studiepoengsenheter.

Videreutvikling av den interne budsjettfordelingsmodellen - ressursanalyse

I forbindelse med videreutvikling av den interne budsjettfordelingsmodellen er det igangsatt et arbeid med å gjennomføre en ressursanalyse av avdelingene og HA. Dersom den nye interne modellen tilsier at en omfordeling mellom enhetene er nødvendig, er det behov for å ha kunnskap om hvordan ressursene benyttes innen tildelt ramme og i forhold til vedtatte aktiviteter. Det er så langt gjennomført en pilot ved én av avdelingene, og erfaringene fra dette arbeidet tilsier at det for resten av enhetene bør justeres noe. Arbeidet videreføres i 2008.

Personal og økonomiforvaltning

Ny ledelses- og styringsordning

I planperioden må høgskolen konsolidere ny ledelses- og styringsordning. Fra 1. august 2007 har høgskolen innført tilsatt ledelse på virksomhetsnivå, ved siden av tilsatt dekanat. Rektor er nå sekretær for Høgskolestyret, mens dekanene er sekretær for sine respektive avdelingsstyrer. Leder for Høgskolestyret og lederne for avdelingsstyrene er alle eksterne representanter. Det er en fastsatt målsetting at høgskolens styringsorganene utvikler seg til å bli strategiske styringsorganer.

Fra høsten 2007 er det igangsatt et 2-årig lederutviklingsprogram. Høsten -07 omfatter dette rektorat, dekaner og direktører, og fra -08 inkluderes programansvarlige og mellomledere i administrasjonen. HiST ønsker å utvikle styrings- og ledelsessystemer som fremmer kvalitet, kreativitet og nyskaping, og som sikrer god ressursutnyttelse og medbestemmelse. Samhandlende og kulturbyggende ledelse på alle nivå i virksomheten vil være avgjørende for å lykkes med dette. Lederutviklingsprogrammet skal omfatte følgende områder:

- Ledelse med fokus på samhandlingsmønstre, kulturbygging, utvikling av felles etiske normer, mål og verdier, holdninger og ferdigheter
- Teamutvikling og teamarbeid, hvordan skape felles ståsted og engasjement

- Kommunikasjon og samspill med fokus på lederutfordringer som følger en virksomhet i endring
- Kompetanseutvikling for flere ledernivå ved HiST når det gjelder resultatledelse basert på mål- og resultatstyring

Gjennomgang av de administrative arbeidsprosessene ved HiST (OPTIMA)

OPTIMA-prosjektet skal tilpasse de administrative tjenestene innen utvalgte områder, slik at høgskolens administrasjon tilbyr de rette tjenester til riktig kvalitet. Målet er at administrasjonen på best mulig måte skal understøtte høgskolens primæroppgaver. (Nærmere informasjon om prosjektet finner en på <https://ansatt.hist.no/content.ap?thisId=14873>)

Etikk i forvaltningen

Arbeidet med å utarbeide etiske retningslinjer i HiSTs forvaltning av organisasjonen er såvidt påbegynt. Arbeidet ferdigstilles og implementeres i 2008.

DigInfo

DigInfo, digital informasjon, er et prosjekt med fire delprosjekter. Prosjektet startet opp høsten 2006 og vil avsluttes sommeren 2008.

Målsettingen for kommunikasjonsprosjektet DigInfo er at HiST skal utvikle et intra- og internett som er brukervennlig, attraktivt og bidrar til et bedre omdømme. (Nærmere informasjon om prosjektet finner en på <https://ansatt.hist.no/content.ap?thisId=4127>)

Øya helsehus

Øya helsehus/ Ranheimsveien er et prosjekt som har som hovedmålsetting å sikre gode prosesser og ressursutnyttelse i forbindelse med flytteprosessen. Prosjektet består av tre delprosjekter;

- 1- Hva når ASP flytter ut?: et AHS prosjekt
- 2- Øya helsehus: et ASP prosjekt primært, men det berører også AMMT
- 3- Inventar / utstyr: prosjektet har fokus på hvordan løse behovet for inventar og utstyr, i "nye" campuser

ASP skal flytte inn i Øya helsehus i løpet av sommeren 2008. Prosjektet vil avsluttes i oktober, slik at prosessen kan evalueres. Parallelt med dette prosjektet foregår det en gjennomgang av administrative arbeidsprosesser. Det administrative arbeidet både i HA og på avdelinger må effektiviseres, da en ny campus skal bemannes uten at det blir økte stillingsressurser.

Likestillingsprosjektet

Det ble etablert et treårig prosjekt rettet mot studenter i 2006, hvor en har et spesielt fokus på det å rekruttere og beholde det underrepresenterte kjønn ved institusjonen. Fem av avdelingene er med i arbeidet. Det vektlegges aktiviteter knyttet opp til det å rekruttere studentene, få de til å akseptere når tilbudet kommer, og ikke minst å fullføre studiet. Noe innlemmes i det ordinære rekrutteringsarbeidet, mens det er spesifikt knyttet til prosjektet å ringe opp studentene på de studiene som har få enten gutter eller jenter.

Prosjektet støttet blant annet gratis PC til jenter på ingeniørstudiet i elektro- og datateknikk. Prosjektet har en årlig ramme på 200 000kr.

2.5.2. Virksomhetsmål KD-EO 4.1

- *Høgskolene skal føre en aktiv arbeidsgiverpolitikk som bidrar til å rekruttere og utvikle kompetanse som reflekterer institusjonens oppgaver og ansvarsområder*

SI-nr	Styringsindikator	Resultat			Resultatmål		
		2005	2006	2007	2008	2009	2010
KD-EO 4.1.1	Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings- og forskerstillinger	25,9%	29,5%	34,3%	40%	40%	40%

Ambisjonsnivå:

- Høgskolens ambisjonsnivå på 40% andel førstestillinger vil kunne nås allerede i 2007. Det kan indikere at ambisjonsnivået fram mot 2010 er forsiktig, når en tar i betraktning den planlagte kompetansehevingen.

Risikovurdering:

Risiko	Tiltak for å redusere risiko
Rekruttere og beholde faglig tilsatte	• God lønns- og personalpolitikk. • Gode individuelle kompetanseutviklingsplaner. • Tiltaksplaner for å rekruttere kvinner.
Forventet avgang ved alder	• Overføre kompetanse fra seniorer til fagmiljøene. • Utvikle beredskapsplaner for program- og fagområder der søkermarkedet er bekymringsfullt.

2.5.3. Virksomhetsmål KD-EO 4.2

- *Høgskolene skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv*

SI-nr	Styringsindikator	Resultat			Resultatmål		
		2005	2006	2007	2008	2009	2010
KD-EO 4.2.1	Andel kvinner totalt	57,1%	57,5%	56,7%	50%	50%	50%
	<i>Andel kvinner per stillingskategori:</i>						
	Professor	0%	0%	14,3%	50%	50%	50%
	Professor II	-	-	40,1%	50%	50%	50%
	Førsteamanuensis	40,2%	40,4%	42,0%	50%	50%	50%
	Førstelektor	30,2%	41%	45,1%	50%	50%	50%
	Stipendiat	66,4%	62,2%	64,7%	58%	58%	58%
	Administrative stillinger	71,4%	71,0%	68,3%	70%	70%	70%
	Driftsstillinger	71,4%	74,2%	73,4%	72%	72%	72%

*Styringsindikator KD-EO 4.2.1 Andel kvinner totalt***Ambisjonsnivå:**

- Høgskolen har fastsatt tilnærmet lik kjønnsfordeling (minst 40%) i 2010 (Handlingsplan for likestilling). Med bakgrunn i resultatet fra 2005 og 2006 er målet endret til 50%. Det er samtidig et mål å oppnå økt kvinneandel ved program med lav kvinneandel, og økt mannsandel ved program med lav mannsandel. HiST har videre som mål å arbeide aktivt for å oppnå en jevn kjønnsfordeling innen alle virksomhetsområder og spesielt innen beslutnings- og lederposisjoner, samt ha en klar likestillingsprofil utad og innad i planer og rapporter.
- Målet om 50% kvinneandel i professorstillinger allerede i 2008 er ambisiøst.

*Styringsindikator HiST - EO 4.2.2 Medarbeidertilfredshet***Ambisjonsnivå:**

Det er ikke fastsatt noen resultatmål for denne styringsindikatoren for 2008. HiST gjennomførte en medarbeidertilfredshetsundersøkelse i november 2007, og vil bruke noe mer tid på å vurdere hvordan målformuleringen for denne indikatoren bør være.

Resultatene av undersøkelsen følges opp ved enhetene utover våren 2008 og skal resultere i konkrete handlingsplaner for å bevare eller bedre arbeidsmiljøet. En ny undersøkelse er planlagt gjennomført høsten 2008.

Styringsindikatorene HiST – EO 4.2.3 Legemeldt sykefravær og totalt sykefravær:

RI-nr	Resultatindikatorer			2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
HiST-EO 4.2.3	Sykefravær	Korttid	Mål				1,2 %	1,0 %	1,0 %	1,0 %
			Resultat	0,6 %	0,7 %	1,3 %	1,2 %			
		Langtid	Mål				4,5 %	4,5 %	4,5 %	4,5 %
			Resultat	4,2 %	4,8 %	4,9 %	4,1 %			

Ambisjonsnivå:

- HiST har målsatt å stabilisere det legemeldte sykefraværet på 4,5% årlig (jfr. styresak 036/2007). Det legemeldte sykefraværet i 2006 var på 5,6%, mens det totale sykefraværet i 2006 var på 6,2%. Det er ikke satt resultatmål for det totale sykefraværet i planperioden.
- Reduksjonen i sykefravær skal oppnås ved å fokusere på tiltak som fremmer trivsel og helse, og dermed forebygger sykefravær. Dersom fraværet skyldes medisinske årsaker høgskolen kan påvirke, slik som muskel – og skjelettlidelser og arbeidsrelatert stress og slitasje, skal høgskolen sette inn tiltak. HiST samarbeider også med NAV for å få økt kunnskap om årsaker til sykefraværet, slik at det kan settes inn mer målrettede tiltak for å redusere sykefraværet.

Risikovurdering:

Risiko	Tiltak for å redusere risiko
Reduksjon i sykefraværet	• Tett oppfølging av tiltak i forbindelse med Medarbeidertilfredshetsundersøkelsen 2007 • God videreføring av det systematiske HMS-arbeidet, herunder planlegging av sårbare områder ved sykdom og avgang. • Vurdere individ- og miljørettede tiltak for å redusere slitasje ved omstilling. • Etablere tiltak for å redusere negative konsekvenser ved sykdom og avgang (vikarlister, ansvarsfesting m.m.)

2.5.4. Virksomhetsmål KD-EO 4.3

- *Høgskolen skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen med fokus på god intern kontroll og effektiv ressursforvaltning som tar hensyn til institusjonens strategiske prioriteringer*

SI-nr	Styringsindikator	Resultat			Resultatmål		
		2005	2006	2007	2008	2009	2010
KD-EO 4.3.1	Merknader fra riksrevisjonen	0	0	0*)	0	0	0
KD-EO 4.3.2	Resultat EFV (tall i 1 000)	494	2 500	1243	1 300	1 800	2 500

*) Måltall for 2007

Ambisjonsnivå – merknader fra RR

HiST har over flere år arbeidet målrettet med kvalitetsforbedring innenfor alle områder i økonomiforvaltningen. Det har vært et særskilt fokus på regnskapsmessig behandling av EFV, offentlig anskaffelser og ensretting av rutiner. I tillegg har det vært jobbet aktivt med sentralisering av arbeidsfunksjoner og kontrolloppgaver.

HiST har konsolidert stillingen og ligger på et godt kvalitativt nivå i økonomiforvaltningen. Vi ønsker imidlertid hele tiden forbedring og effektivisering og har fokus på dette som en kontinuerlig prosess. HiST skal ha et ryddig forhold til riksrevisjonen, departementet og de retningslinjer og pålegg vi skal arbeide under.

Det er naturligvis vår klare målsetting å ikke få vesentlige merknader eller kommentarer fra riksrevisjonen i avsluttende revisjonsbrev. Resultatet for denne styringsindikatoren foreligger imidlertid ikke før riksrevisjonen har avgitt endelig revisjonsbrev, normalt i la mai/juni måned.

Risikovurdering:

Risiko	Tiltak for å redusere risiko
Ikke tilstrekkelig kvalitet på regnskapet	• Standardisering og tilgjengeliggjøring av rutiner • Løpende kontrollaktiviteter inn mot kritiske områder
Brudd på lov om offentlig anskaffelser	• Sørge for at fremforhandlede rammeavtaler benyttes • Kanalisere alle større anskaffelser gjennom innkjøpsansvarlig HiST • Info om lovverket og interne rutiner til ansatte • Begrens antall bestillere og innkjøpere • Overvåke innkjøpsaktiviteten (beløpsgrenser, leverandører mv.)

Ambisjonsnivå - EFV

Det vises til omtale i pkt 2.4.3. Høgskolens forventning til resultatet fra EFV er preget av at tilfanget av rene oppdragsprosjekt trolig vil stagnere og gå litt ned i starten av planperioden. Innføring av nytt reglement om forvaltning av bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet, vil sannsynligvis medføre at prosjekter som tidligere har bidratt til EFV-resultatet får en annen klassifisering fom 2008. Det blir mao færre prosjekt som kan bidra til EFV-resultatet i fht dagens situasjon.

2.6. Plan for tildelt bevilgning for 2008

Inntekter/ utgifter	Beløp (1000 kr)
Driftsinntekter	
Herav bevilgningsfinansiert virksomhet	572 171
Herav eksternfinansiert virksomhet	38 000
Sum driftsinntekter	610 171
Driftskostnader	
Herav lønnskostnader	390 000
Herav anskaffelser og påkostninger	8 000
Herav husleie	79 300
Herav andre driftskostnader	150 700
Sum driftskostnader	628 000
Driftsresultat BFV	- 19 129
Driftsresultat EFV	1 300

I tabellen nedenfor er det gitt en oversikt over det studentopptaket som er knyttet til plan for tildelt bevilgning i 2008. Det er vedtatt opptakstall (personer) for 2008, og en foreløpig antagelse om opptaksrammer for 2009 og 2010. Det er også angitt hvordan de enkelte opptak belaster utdanningskapasiteten i form av studieplasser.

Studium/avdeling	Personer			Studieplasser			Studium/avdeling	Personer			Studieplasser		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011		2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Audiograf	37	37	37	37	37	37	Høgskoleing - Bygg	80	80	80	80	80	80
Barnevern	75	75	75	75	75	75	Høgskoleing - Elektro	120	120	120	120	120	120
Ergoterapeut	60	60	60	60	60	60	Høgskoleing - Kjemisk	25	25	25	25	25	25
Fysioterapeut	60	60	60	60	60	60	Høgskoleing - Materialtekn.	15	15	15	15	15	15
Sosionom	70	70	70	70	70	70	Høgskoleing - Maskin	50	50	50	50	50	50
Vernepleier	72	72	72	72	72	72	Høgskoleing - Logistikk	25	25	25	25	25	25
Habilitering-/rehabilitering (60 SP, deltid to år)		30		0	15	0	Ingeniør - Elektro	15	15	15	15	15	15
Aktivitetstiltak	20	20	20	5	5	5	Ingeniør - Maskin	15	15	15	15	15	15
Kommunikasjon med Barn & unge	30	30	30	8	8	8	Yrkesfaglærer	20	20	20	13	13	13
Bevegelsesvitenskap	20			5	0	0	Bygningsvern (180. studiepoeng fordelt over 4 år.)	25			19	0	0
Sum for AHS	444	454	424	392	402	387	Sum for AFT	390	365	365	377	358	358
Sykepleier	212	212	212	212	212	212	Høgskoleing, Datateknikk	94	95	95	94	95	95
Yrkesfaglærer Helse- og sosialfag	15	15	15	10	10	10	Drift og vedlikeh	20	20	20	20	20	20
Helsesøster	30	30	30	30	30	30	Info.behandling	10	10	10	10	10	10
Jordmor	25		25	25	0	25	Bedriftsutvikling med IT	15	15	15	15	15	15
Psykisk helsearbeid (60 SP, deltid over 2 år)	0	110	0	0	55	0	Master i Softwareutv	8			5	0	0
Aldring og eldreomsorg (60 SP, deltid over 2 år)	20		20	10	0	10	Sum for AITeL	147	140	140	144	140	140
ABIO		70					Allmennlærer	130	130	130	130	130	130
(abio)K		20					Allmennlærer realfag	70	70	70	70	70	70
Pedagogisk veiledning (10 stp.)	120	54	54	20	9	9	Allmennlærer døde	10		10	10	0	10
Smerte og smertebeh. (15 SP)	30			8	0	0	Bachelor døv/tegn	20	20	20	20	20	20
Smertebehandling barn	30	30	30	8	8	8	Tegnspråk	15	15	15	15	15	15
SUM ASP	482	541	386	322	324	304	Master i norsk som skolefag	10	10	10	10	10	10
Matteknolog	50	50	50	50	50	50	Master i matematikk som skolefag	10	10	10	10	10	10
Bioingeniør	55	55	55	55	55	55	Bach. for tospråklige	20	20	0	10	10	0
Radiograf	40	40	40	40	40	40	Spesjelped	10	10	10	10	10	10
Yrkesfaglærer Mat og rest.fag	15	15	15	10	10	10	Videreutdanning	20	20	20	20	20	20
Master i molekylær medisin	10	10	10	8	8	8	Sum for ALT	315	305	295	305	295	295
Master i MR			7			7	Økonomisk-administrativ utd.	228	228	228	228	228	228
Videreutdanning i MR	17	17	15	17	17	15	MSc	55	55	55	55	55	55
Videreutdanning i ultralyd	5	10	10	5	10	10	MPA	15	15	15	11	11	11
Sum for AMMT	192	197	202	185	190	195	Master i Teknologiledelse	30	30	30	30	30	30
I tillegg tas det opp 5 forkursklasser ved AFT.							Sum for TØH	328	328	328	324	324	324
Det kan tas opp til Tilpassningskurs ved AMMT.							SUM HIST	2298	2330	2140	2048	2032	2002
For 2008 er yrkesfaglærerutdanningen ved AFT knyttet til Teknikk og industriell produksjon.													

TABELLVEDLEGG

1.1 Søkertall vår og høst 2007, fordelt fakultet/utdanning og studienivå

Studium	Lavere grad		Mastergrad		Høgskolekandidatutdanning		Videreutdanning		Uspesifisert nivå		Total	
	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt
Vår												
Annet	-	-	-	-	-	-	24	30	-	-	24	30
Helsefag	-	-	-	-	-	-	128	152	-	-	128	152
Matematisk-naturvitenskapelige fag	103	516	-	-	-	-	-	-	74	204	177	720
Pedagogiske fag	-	-	-	-	-	-	28	32	-	-	28	32
Samfunnsvitenskap	6	13	-	-	-	-	-	-	-	-	6	13
Studieprogram videregående nivå	-	-	-	-	-	-	-	-	9	20	9	20
Økonomisk-administrativ utdanning	11	20	-	-	-	-	-	-	-	-	11	20
Sum Vår	120	549	-	-	-	-	180	214	83	224	383	987
Høst												
Allmennlærerutdanning	1 207	1 811	-	-	-	-	-	-	-	-	1 207	1 811
Annet	190	272	-	-	-	-	254	321	-	-	444	593
Audiografutdanning	346	491	-	-	-	-	-	-	-	-	346	491
Barnevernspedagogutdanning	1 774	2 043	-	-	-	-	-	-	-	-	1 774	2 043
Bioingeniørutdanning	424	527	-	-	-	-	15	15	-	-	439	542
Døvetolkutdanning	194	211	-	-	-	-	-	-	-	-	194	211
Ergoterapeututdanning	720	938	-	-	-	-	-	-	-	-	720	938
Fysioterapeututdanning	1 483	2 227	-	-	-	-	-	-	-	-	1 483	2 227
Helsefag	10	47	-	-	-	-	1 249	1 458	-	-	1 259	1 505
Ingeniørutdanning	583	2 980	-	-	8	64	-	-	-	-	591	3 044
Matematisk-naturvitenskapelige fag	146	795	-	-	-	-	-	-	-	-	146	795
Pedagogiske fag	375	407	21	28	-	-	100	126	-	-	496	561
Radiografutdanning	616	874	-	-	-	-	-	-	-	-	616	874
Samfunnsvitenskap	1 243	2 692	93	209	-	-	-	-	-	-	1 336	2 901
Sosionomutdanning	1 259	1 486	-	-	-	-	-	-	-	-	1 259	1 486
Studieprogram videregående nivå	-	-	-	-	-	-	-	-	169	694	169	694

Sykepleierutdanning	2 172	2 536	-	-	-	-	-	-	-	-	2 172	2 536
Vernepleierutdanning	715	895	-	-	-	-	-	-	-	-	715	895
Økonomisk-administrativ utdanning	38	53	-	-	-	-	-	-	-	-	38	53
Sum Høst	13 495	21 285	114	237	8	64	1 618	1 920	169	694	15 404	24 200
Totalsum	13 615	21 834	114	237	8	64	1 798	2 134	252	918	15 787	25 187

1.2 Antall primærsøkere, NOM-opptaket, 2007

	Høgskolekandidatutdanning		Lavere grad		Totalt	
	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt
Allmennlærerutdanning	-	-	261	388	261	388
Annet	-	-	24	39	24	39
Audiografutdanning	-	-	35	53	35	53
Barnevernpedagogutdanning	-	-	320	365	320	365
Bioingeniørutdanning	-	-	67	79	67	79
Døvetolkutdanning	-	-	44	46	44	46
Ergoterapeututdanning	-	-	75	93	75	93
Fysioterapeututdanning	-	-	338	515	338	515
Ingeniørutdanning	1	12	98	614	99	626
Matematisk-naturvitenskapelige fag	-	-	14	98	14	98
Pedagogiske fag	-	-	69	74	69	74
Radiografutdanning	-	-	73	113	73	113
Samfunnsvitenskap	-	-	386	855	386	855
Sosionomutdanning	-	-	257	311	257	311
Sykepleierutdanning	-	-	675	780	675	780
Vernepleierutdanning	-	-	113	153	113	153
Sum	1	12	2 849	4 576	2 850	4 588

1.5 Opptakstall vår og høst 2007, fordelt fakultet/utdanning og studienivå (egenfinansiert andel)

Studium	Lavere grad		Mastergrad		Høgskolekandidatutdanning		Videreutdanning		Uspesifisert nivå		Total	
	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt
Vår												
Annet	-	-	-	-	-	-	11	13	-	-	11	13
Helsefag	-	-	-	-	-	-	11	16	-	-	11	16
Matematisk-naturvitenskapelige fag	57	286	-	-	-	-	-	-	57	158	114	444
Pedagogiske fag	-	-	-	-	-	-	20	22	-	-	20	22
Studieprogram videregående nivå	-	-	-	-	-	-	-	-	6	10	6	10
Sum Vår	57	286	-	-	-	-	42	51	63	168	162	506
Høst												
Allmennlærerutdanning	163	230	-	-	-	-	-	-	-	-	163	230
Annet	37	60	-	-	-	-	-	-	-	-	37	60
Audiografutdanning	38	50	-	-	-	-	-	-	-	-	38	50
Barnevernpedagogutdanning	72	84	-	-	-	-	-	-	-	-	72	84
Bioingeniørutdanning	52	63	-	-	-	-	-	-	-	-	52	63
Døvetolkutdanning	31	33	-	-	-	-	-	-	-	-	31	33
Ergoterapeututdanning	62	75	-	-	-	-	-	-	-	-	62	75
Fysioterapeututdanning	54	65	-	-	-	-	-	-	-	-	54	65
Helsefag	-	-	-	-	-	-	221	269	-	-	221	269
Ingeniørutdanning	72	431	-	-	-	9	-	-	-	-	72	440
Matematisk-naturvitenskapelige fag	66	317	-	-	-	-	-	-	-	-	66	317
Pedagogiske fag	20	21	-	-	-	-	-	-	-	-	20	21
Radiografutdanning	30	39	-	-	-	-	-	-	-	-	30	39
Samfunnsvitenskap	149	317	27	54	-	-	-	-	-	-	176	371
Sosionomutdanning	75	85	-	-	-	-	-	-	-	-	75	85
Studieprogram videregående nivå	-	-	-	-	-	-	-	-	51	238	51	238
Sykepleierutdanning	200	230	-	-	-	-	-	-	-	-	200	230
Vernepleierutdanning	52	68	-	-	-	-	-	-	-	-	52	68
Sum Høst	1 173	2 168	27	54	-	9	221	269	51	238	1 472	2 738
Totalsum	1 230	2 454	27	54	-	9	263	320	114	406	1 633	3 244

1.7 Nye opptatte/registrerte studenter, hele 2007, fordelt fakultet/utdanning og studienivå (egenfinansiert andel)

Studium	Lavere grad		Mastergrad		Høgskolekandidatutdanning		Videreutdanning		Uspesifisert nivå		Total	
	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt
Allmennlærerutdanning	154	207	-	-	-	-	-	-	-	-	154	207
Annet	27	45	-	-	-	-	24	44	-	-	51	89
Audiografutdanning	36	47	-	-	-	-	-	-	-	-	36	47
Barnevernpedagogutdanning	72	83	-	-	-	-	-	-	-	-	72	83
Bioingeniørutdanning	46	57	-	-	-	-	-	-	-	-	46	57
Døvetolkutdanning	24	26	-	-	-	-	-	-	-	-	24	26
Ergoterapeututdanning	58	71	-	-	-	-	-	-	-	-	58	71
Faglærerutdanning	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Fysioterapeututdanning	53	63	-	-	-	-	-	-	-	-	53	63
Helsefag	4	6	-	-	-	-	174	199	-	-	178	205
Ingeniørutdanning	43	285	-	-	-	8	-	-	-	-	43	293
Matematisk-naturvitenskapelige fag	49	233	-	-	-	-	-	-	51	138	100	371
Pedagogiske fag	18	19	7	11	-	-	17	20	-	-	42	50
Radiografutdanning	30	41	-	-	-	-	-	-	-	-	30	41
Samfunnsvitenskap	162	336	18	31	-	-	-	-	-	-	180	367
Sosionomutdanning	78	85	-	-	-	-	-	-	-	-	78	85
Studieprogram videregående nivå	-	-	-	-	-	-	-	-	51	223	51	223
Sykepleierutdanning	183	208	-	-	-	-	-	-	-	-	183	208
Vernepleierutdanning	71	89	-	-	-	-	-	-	-	-	71	89
Yrkesfaglærerutdanning	26	37	-	-	-	-	-	-	-	-	26	37
Sum	1 135	1 939	25	42	-	8	215	263	102	361	1 476	2 613

1.8 Registrerte studenter høsten 2007, fordelt fakultet/ utdanning og studienivå (egenfinansiert andel)

Studium	Lavere grad		Mastergrad		Høgskolekandidatutdanning		Videreutdanning		Uspesifisert nivå		Total	
	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt
Studenter												
Allmennlærerutdanning	506	720	-	-	-	-	-	-	-	-	506	720
Annet	108	171	-	-	-	-	31	45	-	-	139	216
Audiografutdanning	87	111	-	-	-	-	-	-	-	-	87	111
Barnevernpedagogutdanning	186	221	-	-	-	-	-	-	-	-	186	221
Bioingeniørutdanning	153	187	-	-	-	-	-	-	-	-	153	187
Døvetolkutdanning	59	64	-	-	-	-	-	-	-	-	59	64
Ergoterapeututdanning	159	199	-	-	-	-	-	-	-	-	159	199
Fysioterapeututdanning	142	185	-	-	-	-	-	-	-	-	142	185
Helsefag	-	-	-	-	-	-	297	356	-	-	297	356
Ingeniørutdanning	160	1 103	-	-	-	21	-	-	-	-	160	1 124
Matematisk-naturvitenskapelige fag	92	455	-	7	3	3	2	3	-	-	97	468
Pedagogiske fag	20	21	28	47	-	-	28	35	-	-	76	103
Radiografutdanning	77	110	-	-	-	-	-	-	-	-	77	110
Samfunnsvitenskap	420	903	57	117	-	-	-	-	-	-	477	1 020
Sosionomutdanning	192	221	-	-	-	-	-	-	-	-	192	221
Sykepleierutdanning	534	615	-	-	-	-	-	-	-	-	534	615
Vernepleierutdanning	182	235	-	-	-	-	-	-	-	-	182	235
Yrkesfaglærerutdanning	28	43	-	-	-	-	-	-	-	-	28	43
Sum Studenter	3 105	5 564	85	171	3	24	358	439	-	-	3 551	6 198
Personer uten studierett												
Annet	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Bioingeniørutdanning	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Samfunnsvitenskap	9	16	-	-	-	-	-	-	-	-	9	16
Sum Personer uten studierett	11	18	-	-	-	-	-	-	-	-	11	18
Totalsum	3 116	5 582	85	171	3	24	358	439	-	-	3 562	6 216
Andre												
Studieprogram videregående nivå	-	-	-	-	-	-	-	-	49	239	49	239
Sum Andre	-	-	-	-	-	-	-	-	49	239	49	239

1.9 Studiepoengstatistikk 2007 - "nye" studiepoeng (egenfinansiert andel beståtte 60-studiepoengsenheter)

Studium	Lavere grad		Mastergrad		Høgskolekandidatutdanning		Videreutdanning		Total	
	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt
Studenter										
Allmennlærerutdanning	531,1	775,5	-	-	-	-	-	-	531,1	775,5
Annet	82,0	131,1	-	-	-	-	10,0	16,0	92,0	147,1
Audiografutdanning	97,6	122,0	-	-	-	-	-	-	97,6	122,0
Barnevernpedagogutdanning	181,5	215,0	-	-	-	-	-	-	181,5	215,0
Bioingeniørutdanning	133,9	157,6	-	-	-	-	-	-	133,9	157,6
Døvetolkutdanning	24,7	24,7	-	-	-	-	-	-	24,7	24,7
Ergoterapeututdanning	161,7	201,7	-	-	-	-	-	-	161,7	201,7
Faglærerutdanning	11,5	14,5	-	-	-	-	-	-	11,5	14,5
Fysioterapeututdanning	119,8	165,2	-	-	-	-	-	-	119,8	165,2
Helsefag	-	-	-	-	-	-	175,2	200,6	175,2	200,6
Ingeniørutdanning	125,5	898,3	-	-	-	0,2	-	-	125,5	898,5
Matematisk-naturvitenskapelige fag	27,7	199,7	0,1	4,7	-	-	2,7	6,9	30,4	211,3
Pedagogiske fag	42,0	43,0	41,1	55,6	-	-	4,5	7,0	87,6	105,6
Radiografutdanning	67,4	98,3	-	-	-	-	-	-	67,4	98,3
Samfunnsvitenskap	303,8	625,9	51,8	110,9	-	-	-	-	355,5	736,7
Sosionomutdanning	218,1	252,0	-	-	-	-	-	-	218,1	252,0
Sykepleierutdanning	558,4	648,7	-	-	-	-	-	-	558,4	648,7
Vernepleierutdanning	196,8	251,1	-	-	-	-	-	-	196,8	251,1
Yrkesfaglærerutdanning	2,2	5,3	-	-	-	-	-	-	2,2	5,3
Sum Studenter	2885,6	4829,6	92,9	171,2	-	0,2	192,4	230,5	3170,8	5231,5
Personer uten studierett										
Annet	-	-	-	-	-	-	0,3	0,3	0,3	0,3
Helsefag	-	-	-	-	-	-	0,1	0,1	0,1	0,1
Ingeniørutdanning	-	0,1	-	-	-	-	-	-	-	0,1
Matematisk-naturvitenskapelige fag	0,1	0,4	-	-	-	-	-	-	0,1	0,4
Pedagogiske fag	1,0	1,0	-	-	-	-	-	-	1,0	1,0
Samfunnsvitenskap	3,2	5,8	-	-	-	-	-	-	3,2	5,8
Sum Personer uten studierett	4,3	7,3	-	-	-	-	0,3	0,3	4,6	7,6
Totalsum	2889,8	4836,9	92,9	171,2	-	0,2	192,7	230,8	3175,4	5239,1

1.10 Studiepoengstatistikk 2007 - "gjentak" (egenfinansiert andel beståtte 60-studiepoengsenheter)

Studium	Lavere grad		Mastergrad		Total	
	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt
Studenter						
Allmennlærerutdanning	6,5	10,0	-	-	6,5	10,0
Annet	0,2	1,0	-	-	0,2	1,0
Audiografutdanning	0,9	0,9	-	-	0,9	0,9
Bioingeniørutdanning	1,3	1,5	-	-	1,3	1,5
Ergoterapeututdanning	0,3	0,3	-	-	0,3	0,3
Ingeniørutdanning	2,0	11,3	-	-	2,0	11,3
Matematisk-naturvitenskapelige fag	0,1	1,1	-	-	0,1	1,1
Pedagogiske fag	-	-	0,1	0,1	0,1	0,1
Radiografutdanning	0,2	0,2	-	-	0,2	0,2
Samfunnsvitenskap	27,7	54,2	0,9	2,4	28,6	56,6
Sykepleierutdanning	18,0	19,8	-	-	18,0	19,8
Sum Studenter	57,2	100,3	1,0	2,5	58,2	102,8
Personer uten studierett						
Samfunnsvitenskap	0,0	0,2	-	-	0,0	0,2
Sum Personer uten studierett	0,0	0,2	-	-	0,0	0,2
Totalsum	57,2	100,4	1,0	2,5	58,2	102,9

1.11 Avlagte studiepoeng og registrerte studenter med ekstern finansiering for Høgskolen i Sør-Trøndelag

Studieprogram	Nivå	Studiepoeng	Avlagte studiepoeng kvinner (60-studiepoengsenheter)		Reg. studenter vår		Reg. studenter høst	
			Totalt	kvinner	Totalt	kvinner	Totalt	kvinner
Fagmoduler i tradisjonsbyggeri og bygningsvern	VU	60,0	0,7	0,0	5	0	0	0
Enkeltemner innenfor EVU	LG	9,0	0,0	0,0	1	0	0	0
Bachelor i ingeniørfag, transportteknikk og logistikk	LG	180,0	0,4	0,0	0	0	0	0
Samarbeidsavtale om enkeltfag HiNT	LG	6,0	2,1	0,0	2	0	0	0
Samarbeidsavt. om enkeltfag HSH	LG	9,0	2,6	0,8	0	0	0	0
Ingeniør maskin	HU	120,0	6,0	0,8	1	0	4	1
Ingeniør	HU	120,0	28,7	7,1	61	14	58	13
NVU-kurs	LG	30,0	0,0	0,0	1	0	0	0
Enkeltemner i samarbeid med Norsk Industri (tidl. PIL)	LG	9,0	5,3	1,5	23	7	0	0
Videreutdanning i tradisjonsbyggeri og bygningsvern	VU	60,0	5,6	0,9	1	0	17	0
Videreutdanning i innovasjon og entreprenørskap	VU	30,0	1,6	0,8	0	0	0	0
Mellomlederutdanning	VU	6,0	7,1	4,4	3	3	0	0
Utdanning i boligsosialt arbeid	VU	30,0	14,5	12,0	29	24	0	0
Utdanning for kontoransatte i BUP del I	VU	15,0	6,0	6,0	27	27	0	0
Utdanning for kontoransatte i BUP del II	VU	15,0	4,0	3,8	15	14	0	0
Videreutdanning i integrert jus	VU	80,0	6,7	5,3	23	19	0	0
Kompetanseoppbygging i flerkulturelt arbeid	VU	15,0	0,0	0,0	0	0	0	0
Videreutdanning, psykososialt arbeid med barn og unge	VU	60,0	0,0	0,0	0	0	37	34
Ageing and Care for the Elderly - second part	VU	30,0	10,0	8,5	0	0	0	0
Bachelor i informatikk med spesialisering i informasjonsbehandling	LG	180,0	17,0	3,4	0	0	0	0
Bachelor i informatikk med spesialisering i drift av datasystemer	LG	180,0	1,4	0,2	0	0	0	0
Bachelor i IT-støttet bedriftsutvikling	LG	180,0	0,8	0,2	0	0	0	0
Bachelor i ingeniørfag, data	LG	180,0	4,9	0,8	0	0	0	0
Fjernundervisning data	LG	30,0	9,8	1,3	190	38	172	41
2-årig masterstudium i softwareutvikling	MG	120,0	0,2	0,1	0	0	0	0
Videreutdanning i anvendt informatikk	VU	60,0	1,6	0,6	0	0	0	0

Tabellvedlegg

Rapport 2007 og planer 2008 - HiST

Etter-/videreutdanning oppdrag 30 SP 4 sem	VU	30,0	4,8	3,5	22	14	70	43
Etter-/videreutdanning oppdrag	VU	7,5	0,5	0,4	7	3	0	0
Allmennlærerutdanning	LG	240,0	4,0	3,0	0	0	0	0
Etter- og videreutdanning for lærere	VU	30,0	0,0	0,0	8	6	0	0
Matematikk for småskoletrinnet	VU	30,0	0,5	0,5	0	0	0	0
Matematikk for småskoletrinnet	VU	15,0	5,0	2,8	24	12	27	21
Skolebasert vurdering	VU	15,0	25,0	12,3	0	0	0	0
Skolebasert vurdering. 2 semester	VU	15,0	0,0	0,0	113	58	0	0
Spesialpedagogikk 1, Deltid	VU	30,0	1,5	1,5	0	0	0	0
Spesialpedagogikk 2, Deltid	VU	30,0	10,0	9,0	23	21	0	0
Tegnspråkutdanning	LG	60,0	6,5	6,0	0	0	0	0
Tegnspråkutdanning, deltid	LG	30,0	0,0	0,0	17	14	14	14
Tolking innenfor offentlig tjenesteyting	LG	30,0	4,5	2,0	2	1	1	0
Veiledning i tolking	LG	30,0	1,0	0,5	1	1	1	1
Videreutdanning i Biobanking	VU	5,0	1,3	1,2	0	0	0	0
Videreutdanning i cytologi	VU	30,0	0,5	0,5	0	0	0	0
Videreutdanning i Magnetisk Resonans, påbygging	VU	20,0	1,3	1,1	4	4	0	0
Videreutdanning i Magnetisk Resonans deltid	VU	60,0	0,0	0,0	9	5	3	1
Videreutdanning i Magnetisk Resonans deltid	VU	60,0	5,1	2,6	0	0	0	0
Videreutdanning i Magnetisk Resonans heltid	VU	60,0	0,0	0,0	1	0	0	0
Nasjonal Paramedic-utdanning for ambulansepersonell	LG	60,0	5,5	2,2	26	10	0	0
Videreutdanning, anestesi sykepleie	VU	90,0	0,0	0,0	0	0	9	7
Videreutdanning, operasjonssykepleie	VU	90,0	0,0	0,0	25	22	26	23
3-årig bachelorstudium i økonomi og administrasjon	LG	180,0	1,0	0,8	0	0	0	0
Enkeltemner Eksternfinansiert TØH	LG	10,0	0,0	0,0	1	0	0	0
Offentlige anskaffelser	LG	30,0	5,5	3,6	31	19	10	6
Endringsledelse	LG	7,5	5,1	0,5	44	4	0	0
Bachelorstudium i økonomi og administrasjon - deltid	LG	180,0	1,8	1,3	0	0	74	56
Årsstudium i bedriftsøkonomi - deltid	LG	60,0	12,3	9,3	28	19	1	1
Fordypning i regnskap og skatterett 30 studiepoeng, deltid	LG	30,0	5,0	4,0	13	10	0	0
Master of Public Administration	MG	90,0	25,5	12,1	44	24	37	21
SUM:			270,0	138,8	826	392	560	283

1.12 Ferdige kandidater 2007, fordelt fakultet/utdanning og studienivå (egenfinansiert andel)

Studium	Lavere grad		Mastergrad		Høgskolekandidatutdanning		Videreutdanning		Total	
	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt
Allmennlærerutdanning	99	144	-	-	-	-	-	-	99	144
Annet	29	47	-	-	-	-	-	-	29	47
Audiografutdanning	27	33	-	-	-	-	-	-	27	33
Barnevernpedagogutdanning	64	79	-	-	-	-	-	-	64	79
Bioingeniørutdanning	40	48	-	-	-	-	-	-	40	48
Døvetolkutdanning	11	11	-	-	-	-	-	-	11	11
Ergoterapeututdanning	56	70	-	-	-	-	-	-	56	70
Fysioterapeututdanning	40	56	-	-	-	-	-	-	40	56
Ingeniørutdanning	31	244	-	-	-	4	-	-	31	248
Matematisk-naturvitenskapelige fag	6	60	-	-	-	1	2	2	8	63
Pedagogiske fag	-	-	5	7	-	-	-	-	5	7
Radiografutdanning	17	28	-	-	-	-	-	-	17	28
Samfunnsvitenskap	91	190	21	41	-	-	-	-	112	231
Sosionomutdanning	77	86	-	-	-	-	-	-	77	86
Sykepleierutdanning	194	228	-	-	-	-	-	-	194	228
Vernepleierutdanning	64	76	-	-	-	-	-	-	64	76
Sum	846	1 400	26	48	-	5	2	2	874	1 455

1.13 Utvekslingsstudenter og studenter under kvoteprogrammer, året 2007 for Høgskolen i Sør-Trøndelag

Institusjonsorganiserte program	Antall totalt		Antall kvinner	
	Innreisende	Utreisende	Innreisende	Utreisende
Andre program	1	0	1	0
Bilaterale avtaler	0	41	0	24
Erasmus Link	1	0	1	0
Kvoteprogram	1	0	0	0
Leonardo da Vinci	0	2	0	2
Nordplus	2	2	1	1
Praksisprogrammer	0	12	0	12
Sokrates/ERASMUS	59	27	41	18
Sum	64	84	44	57
Individbaserte avtaler	4	16	2	14
Total sum	68	100	46	71

1.15 Etterutdanning, 2007 for Høgskolen i Sør-Trøndelag

Navn på etterutdanningskurs	Studium	Undervisningstimer	Antall kursdeltakere	Målgruppe 1. Offentlig sektor 2. Privat sektor 3. Blandet	Organisering 1. Ved institusjonen 2. Desentralisert 3. Fjernundervisning	Finansiering 1. Intern 2. Ekstern 3. Blandet
LTELOGOS2-2007V Logos sertifiseringskurs	Allmennlærerutdanning	12,0	25	3	1	3
LTADFERD-2007H Adferdsproblematikk - skoleovertakelse	Allmennlærerutdanning	12,0	57	1	1	1
LTEDIGIKOMP-2007H Digital kompetanse i kunst og håndverk	Allmennlærerutdanning	15,0	23	1	1	2
LTELOGOS-2007V Logos sertifiseringskurs	Allmennlærerutdanning	12,0	25	3	1	3
LTELOGOS-2008V Logos sertifiseringskurs	Allmennlærerutdanning	12,0	15	3	1	2
LTEMIDDELHAV-2007V Hverdagsmat med middelhavssmak	Annet	12,0	13	3	1	2
LTENG1-4-2006H Engelsk 1-4 trinn	Allmennlærerutdanning	18,0	30	1	1	2
LTENGBARN-2007H Engelsk for barnetrinnet - skoleovertakelse	Allmennlærerutdanning	12,0	28	1	1	1
LTFORMING-2007H Forming - skoleovertakelse	Allmennlærerutdanning	12,0	22	1	1	1
LTHEGRA1-2007H Hegraseminaret	Allmennlærerutdanning	7,0	85	1	1	2
LTKENTREPR-2007V Entreprenørskap i lærerutdanning og skole	Allmennlærerutdanning	12,0	28	3	1	2
LTKFLEKULSK-2007H Den flerkulturelle skolen - en ressurs!	Pedagogiske fag	14,0	55	3	1	2
LTKLIKEV-2007V Likeverdig opplæring i praksis	Allmennlærerutdanning	16,0	270	3	2	2
LTKONFLIKTH-2007H Konflikthåndtering som kunnskapsløft for s	Allmennlærerutdanning	18,0	12	1	1	2
LTKSKLED-2007V Ledelse,	Allmennlærerutdanning	16,0	300	3	2	2

vurdering og tilpasset opplæring

LTMX-SKRIV-2007H Lese- og skriveopplæring RSK Øst-Finnmark	Allmennlærerutdanning	12,0	24	1	1	2
LTMX-HF-2007 Matte - Hammerfest	Allmennlærerutdanning	30,0	25	1	1	2
LTMX-SAKSV-2007H Matte - Saksvik skole	Allmennlærerutdanning	24,0	27	1	1	2
LTMX-SK-2007H Matematikk for barnetrinnet - skoleovertakelse	Allmennlærerutdanning	12,0	30	1	1	1
LTNOUNG-2007H Norsk for ungdomstrinnet - skoleovertakelse	Allmennlærerutdanning	12,0	28	1	1	1
LTSKV1152S-2006H Skolebasert vurdering - RKK Vefsn	Allmennlærerutdanning	90,0	84	1	1	2
LTTEKDE-2006H Teknologi og design	Allmennlærerutdanning	18,0	28	1	1	2
HSEDEMAKT-2007V Demens og aktivitet	Annet	7,0	15	1	1	3
HSEFYSIO-2007H Fagkonferanse: perspektiver på motorikk. Kont	Helsefag	15,0	64	3	1	2
HSESEKSOV-2007H Nye perspektiver på barnevernets rolle i sek	Helsefag	7,0	213	1	1	3
HSETETTPÅ-2007H Tett på - Tiltaksarbeid i NAV og sosialtjene	Helsefag	7,0	170	1	1	2
SPASAMTJ-2007HØST Psykiatriskolen	Sykepleierutdanning	50,0	56	1	1	2
SPEHELFAG-2007HØST fagdag for praksisveiledere til helsesøst	Sykepleierutdanning	6,0	27	1	1	1
SPEHELFAG-2007VÅR Fagdag for praksis veiledere til helsesøst	Sykepleierutdanning	6,0	17	1	1	1
SPESAMTJ-2007V PSYKIATRISKOLEN	Sykepleierutdanning	54,0	57	1	1	2
FTEBVBORDTAK-2007H LO991B - Legging av bordtak	Ingeniørutdanning	42,0	15	3	2	2
FTEBVDOK-2007H LO988B - Tradisjonelle innvendige malingstekn	Ingeniørutdanning	42,0	15	3	2	2
FTEBVG1-2007V LO998B - G1	Annet	75,0	19	3	2	2
FTEBVG4-2007V G4 - LO996B	Annet	70,0	22	3	2	2

Tabellvedlegg

Rapport 2007 og planer 2008 - HiST

FTEBVLINOLJE-2007V Bruk av linoljemaling	Annet	16,0	24	2	1	2
FTEBVPROSJST-2007V FV101A	Annet	40,0	24	3	1	2
FTEBVTRAD-2007H LO988B	Annet	42,0	15	3	2	2
FTEBVVINDUER-2007V-VERDAL LO980B - Vinduer	Ingeniørutdanning	42,0	9	3	2	2
FTEVIDEOSVEI-2007H Bruk av digitale hjelpemidler, video og v	Annet	10,0	17	3	2	2
MTECERVIX-2007H Oppdateringskurs i cervixcytologi	Bioingeniørutdanning	18,0	20	1	1	2
ITPROGC++-VÅR2007 Programmering i C++ for Atmel	Matematisk-naturvitenskapelige fag	24,0	23	2	2	2
Sum			2056			

Tabell 1.17 Videreutdanning – kostnader og inntekter

Videreutdanning	Antall studieprogram	Antall studenter	Avlagte 60-studiepoengs-enheter	Kostnader (kr)	Inntekter (kr)
Uten eksterne inntekter					
Med eksterne inntekter	24	942	170,25	6 280 068	9 007 174
Sum	24	942	170,25	6 280 068	9 007 174

1.18 Nye studietilbud som er igangsatt i 2007 for Høgskolen i Sør-Trøndelag

Studieprogram		Nivå	Oppstart	Finansiering	Godkjenning		Justering av eksisterende studietilbud
Studieprogramnavn	Studiepoeng		1. Vår -07 2. Høst -07	1. Omdisponering 2. Egenandel 3. Oppdrag 4. Annet	1. Av departementet 2. Av institusjon	Godkjent dato	
Bachelorstudium i økonomi og administrasjon - deltid	180	LG	2	2	2		
Studieprogram for NTNU-studenter, bachelor	60	LG	2	1	2		X
Allmennlærerutdanning for døve	240	LG	2	1	2	2007-07-01	
Bacheloroppgave audiologi - deltid	30	VU	1	1	2	2006-09-29	
Integrert juss	80	VU	1	2	2	2006-08-30	
Vernepleier Bachelor desentral	180	LG	2	1	2		
Videreutdanning, helsefremmende arbeid	60	VU	2	2	2	2006-05-03	
Videreutdanning, psykososialt arbeid med barn og unge	60	VU	2	3	2	2007-05-09	
Videreutdanning, anestesi sykepleie	90	VU	2	5	2		
Videreutdanning, intensiv sykepleie	90	VU	2	5	2		
Videreutdanning, kreftsykepleie deltid	60	VU	2	5	2		
Videreutdanning, operasjonssykepleie	90	VU	2	5	2		
Yrkesfaglærerutdanning, byggfag	180	LG	2	5	2	2007-01-31	
Yrkesfaglærerutdanning, helse- og sosialfag	180	LG	2	5	2	2007-01-31	
Videreutdanning i magnetisk resonans deltid	60	VU	2	1	2	2007-03-01	X
Videreutdanning i magnetisk resonans heltid	60	VU	2	1	2	2007-03-01	X
Yrkesfaglærerutdanning, restaurant- og matfag	180	LG	2	5	2	2007-01-31	

1.19 Avviklede studietilbud i 2007 for Høgskolen i Sør-Trøndelag

Studieprogram		Studienivå	Finansiering
Studieprogramnavn	Studiepoeng		1. Omdisponering 2. Egenandel 3. Oppdrag 4. Annet
Enkeltemner i samarbeid med Norsk Industri (tidl. PIL)	9.00	LG	3
Videreutdanning i Magnetisk Resonans deltid	60.00	VU	1
Videreutdanning i Magnetisk Resonans heltid	60.00	VU	1

1.20 Gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan, 2007 for Høgskolen i Sør-Trøndelag

DBH-studium	Antall planlagte studiepoeng	Antall gjennomførte studiepoeng	Prosent gjennomført ift. planlagte studiepoeng
Allmennlærerutdanning	46 960	44 459	94,7
Annet	11 935	10 123	84,8
Audiografutdanning	7 040	6 830	97,0
Barnevernspedagogutdanning	12 376	12 509	101,1
Bioingeniørutdanning	10 397	9 290	89,4
Døvetolkutdanning	2 760	2 679	97,1
Ergoterapeututdanning	12 300	11 964	97,3
Fysioterapeututdanning	10 172	9 840	96,7
Helsefag	9 011	8 669	96,2
Ingeniørutdanning	59 630	51 818	86,9
Matematisk-naturvitenskapelige fag	11 745	9 330	79,4
Pedagogiske fag	3 480	3 185	91,5
Radiografutdanning	6 100	5 509	90,3
Samfunnsvitenskap	52 781	43 668	82,7
Sosionomutdanning	14 928	14 931	100,0
Sykepleierutdanning	42 295	37 310	88,2
Vernepleierutdanning	14 986	14 990	100,0
Yrkesfaglærerutdanning	400	320	80,0
Økonomisk-administrativ utdanning	842	518	61,5
Sum	330 138	297 942	90,2

1.21 Uteksaminerte allmennlærer kandidater, valg av fordypning ved statlige høyskoler, 2007 for Høgskolen i Sør-Trøndelag

Fordypningsfag	Antall fullførte fordypninger hhv:	
	30-studiepoengsenheter	60-studiepoengsenheter
Annet	55	2
Engelsk	5	18
Informatikk	0	0
KRL	8	0
Matematikk	0	54
Naturfag	7	28
Norsk	0	12
Praktisk estetiske fag	59	45
Samfunnsfag og historie	7	4
Spesialpedagogikk	5	17
Sum	146	180

1.22 Videreutdanninger for allmennlærere ved statlige høyskoler, 2007 for Høgskolen i Sør-Trøndelag

Fag	Antall fullførte fordypninger hhv:	
	30-studiepoengsenheter	60-studiepoengsenheter
Annet	7	0
Engelsk	3	3
Informatikk	0	0
KRL	2	0
Matematikk	0	6
Naturfag	8	6
Norsk	0	5
Praktisk estetiske fag	7	11
Samfunnsfag og historie	7	4
Spesialpedagogikk	14	20
Sum	48	55

Tabell 1.26 Undervisningstiltak i nyskapningssammenheng

Emne	Studieprogramtilknytning	Studiepoeng	Avlagte studiepoeng (eksternfinansiert)	Avlagte studiepoeng (egenfinansiert)
OR3025 Endringsledelse	Bachelor i økonomi	7,5		202,5
INT3010 Innovasjon og entreprenørskap	Bachelor i økonomi	7,5		187,5
MINT5015 Industriell organisasjon og strategi	MSc i økonomi/ administrasjon	7,5		157,5
MINT5020 Endringsprosesser i komplekse org.	MSc i økonomi/ administrasjon	7,5		112,5
MF 431 Industriell markedsføring	MSc i økonomi/ administrasjon	7,5		75
FV100A Bedriftsetablering	Bachelor i teknologi, AFT, AMMT	6		
FV101A Prosjektstyring	Bachelor i teknologi, AFT, AMMT	6	90	0
FV101A Prosjektstyring	Bachelor i teknologi, AFT, AMMT	6		
FV102A Prosjektoppgave	Bachelor i teknologi, AFT, AMMT	6		
FV103A Markedsføringsledelse	Bachelor i teknologi, AFT, AMMT	6		
FV104A Endringsledelse	Bachelor i teknologi, AFT, AMMT	6		
FV105A Teoretisk entreprenørsk	Bachelor i teknologi, AFT, AMMT	6		
FV106A Organisasjon og ledelse	Bachelor i teknologi, AFT, AMMT	6		
7GSPiE Innovasjon og entreprenørskap i helse og sosialsektoren	Bachelor ASP, AHS, AMMT	7,5		
ENTREP 130 Entreprenørskap i skolen	ALT	30		
LO503D Entreprenørskap	Bachelor AITeL	6		90
LO502D Markedsorientert produktutvikling	Bachelor AITeL	6		61
LN503D Entreprenørskap	Bachelor AITeL	6	12	12
LN502D Markedsorientert produktutvikling	Bachelor AITeL	6	13	12
TIØ4250 Entreprenørskap - Venture Cup	HiST/NTNU (samarbeid)	7,5	0	30
Skandia Take Off	HiST/NTNU (Samarbeid)	7,5		22,5

1.27 Fullføring på utvalgte utdanninger i hele 2007 for Høgskolen i Sør-Trøndelag

Studium	Fullføring		Forkunnskaper		
	Antall tatt opp som skulle ha fullført i 2007 i henhold til normert tid	Antall som faktisk fullførte på normert tid	Karakterpoeng (medianen) for primærvitnemål og forbedret vitnemål for studenter som er tatt opp til studiet og som i 2006 skulle ha fullført studiet på normert tid	Gjennomsnitt antall fordypningspoeng og gjennomsnittlig antall realfagspoeng for studenter som er tatt opp til studiet og som i 2007 skulle ha fullført studiet på normert tid.	
				Fordypningspoeng	Realfagspoeng
Allmennlærerutdanning	176	96	42.60	1.90	0.70
Ingeniørutdanning	398	178	40.00	1.60	1.20
Sykepleierutdanning	223	196	43.60	1.80	0.70
Vernepleierutdanning	80	56	38.20	1.40	0.30
Sum	877	526			

1.28 Skikkethetsvurdering

	Type utdanning	Tvils-meldinger behandlet av institusjonsansvarlig	Saker behandlet i skikkethetsnemnda	Saker som fører til bare vedtak om ikkeskikkethet	Saker som fører til vedtak om både ikkeskikkethet og utestenging
Antall	faglærer	1	1		1
	allmennlærer	3			
	sykepleie	1			

2.1 Nye doktorgradsavtaler, hele 2007

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges Forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder	
	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner
Allennlærerutdanning	3	1				
Anna						
Audiograf utdanning						
Barnevernspedagogutdanning						
Døvetolkutdanning						
Ergoterapeututdanning						
Fysioterapeututdanning						
Ingeniørutdanning	2					
Matteknologi						
Bioingeniørutdanning						
Radiografutdanning						
Sjukepleieutdanning	2	2			1	1
Sosionomutdanning						
Vernepleieutdanning	1	1				
Økonomisk-administrativ utd	5	1				
Totalt	13	5	0	0	1	1

2.2 Samtlige doktorgradsavtaler, høst 2007

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges Forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder	
	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner
Allennlærerutdanning	12	10	1		1	
Anna						
Audiograf utdanning	1					
Barnevernspedagogutdanning	4	3				
Døvetolkutdanning	1					
Ergoterapeututdanning	4	4	1	1		
Fysioterapeututdanning	1	1				
Ingeniørutdanning	10	2				
Matteknologi	2	1				
Bioingeniørutdanning	3	2				
Radiografutdanning	5	4				
Sosionomutdanning	1	1				
Sjukepleieutdanning	11	9	2	2	1	1
Vernepleieutdanning	2	1				
Økonomisk-administrativ utd	12	3			1	1
Totalt	69	41	4	3	3	2

2.3 Avlagte doktorgrader, hele 2007 for Høgskolen i Sør-Trøndelag

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges Forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder		Sum	
	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner
Allmennlærerutd	3	3						
Ingeniørutdanning	1							
Øk-adm.utdanning	1							
Totalt	5	3	0	0	0	0	5	3

2.4 Gjennomstrømning i organisert doktorgradsutdanning, personer finansiert over institusjonens grunnbudsjett, hele 2007 for Høgskolen i Sør-Trøndelag

Studium (DBH-kategorier)	Antall avlagte doktorgrader		Gjennomsnitt årsverk, brutto		Gjennomsnitt årsverk, netto		Antall avbrutte doktorgradsavtaler		Avtaler 5 år eller eldre	
	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner
Høst										
Annet	5	3	6.10	5.80	3.40	3.60	0	0	9	6
Totalt	5	3	6.10	5.80	3.40	3.60	0	0	9	6

2.5 Gjennomstrømning i organisert doktorgradsutdanning, personer finansiert over Norges Forskningsråd, hele 2007 for Høgskolen i Sør-Trøndelag

Studium (DBH-kategorier)	Antall avlagte doktorgrader		Gjennomsnitt årsverk, brutto		Gjennomsnitt årsverk, netto		Antall avbrutte doktorgradsavtaler		Avtaler 5 år eller eldre	
	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner
Høst										
Annet	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0	0	1	1
Totalt	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0	0	1	1

Tabell 2.7 EU-finansierte prosjekter (eksklusiv utdanninger)

Tema for prosjektet	Størrelse på finansieringen	Koordinatorrolle (JA/NEI)
P 92048 AVD-Merge	20 447	Nei
P 92054 Mecca	1 292 274	Ja
P 92068 EarlyStatistics	33 543	Nei
P 91004 Skyggeprog	153 587	Nei
P 94261 STFK	83 024	Nei
P 98035 BIO 2006	47 610	Nei

Tabell 2.9 Mottatte foretningsideer m.m

	Fra aktivitet ved egen institusjon til egen kommersialiseringsenhet	Fra aktivitet ved egen institusjon til samarbeidende kommersialiseringsenhet	Fra aktivitet ved andre institusjoner til egen kommersialiseringsenhet
Mottatte foretningsideer	18		
Registrerte patenter		1	
Inngåtte lisensieringskontrakter	0		
Nye foretak etablert	0		

3.1 Tilsatte (årsverk), 2007 for Høgskolen i Sør-Trøndelag 2007

Stillingstype	Grunnbudsjett		Eksternt finansiert						Summer	
			NFR		Arbeids markedstiltak		Andre			
	Fast tilsatt	Midl. tilsatt	Fast tilsatt	Midl. tilsatt	Fast tilsatt	Midl. tilsatt	Fast tilsatt	Midl. tilsatt	Totalt antall	Prosent kvinner
1. Undervisnings- forsknings- og formidlingsstillinger	329.20	107.44	-	2.00	-	-	6.68	0.69	446.01	53.49
a) herav professor (prof. II ikke med)	(4.50)	(0.80)	-	-	-	-	-	-	(5.30)	(0.00)
b) herav undervisningsdosent	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
c) herav høyskoledosent	-	(0.20)	-	-	-	-	-	-	(0.20)	(0.00)
d) herav universitetslektor	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
e) herav førsteamanuensis	(69.03)	(10.80)	-	-	-	-	(0.62)	-	(80.45)	(41.95)
f) herav førstelektor	(46.11)	(0.70)	-	-	-	-	(1.05)	(0.50)	(48.36)	(45.08)
g) herav høyskolelektor	(173.96)	(31.64)	-	-	-	-	(2.01)	-	(207.61)	(55.19)
h) herav høyskolelærer	(30.00)	(13.55)	-	-	-	-	(3.00)	-	(46.55)	(74.97)
i) herav stipendiater	(1.00)	(44.96)	-	(2.00)	-	-	-	(0.19)	(48.15)	(64.69)
j) herav post-doc	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. Støttestillinger for undervisning, forskning og formidling	50.60	5.60	-	-	-	-	-	0.75	56.95	39.24
3. Drifts- og vedlikeholdsstillinger	27.70	1.60	-	-	-	-	-	-	29.30	73.38
4. Administrative stillinger	141.90	20.04	-	1.00	-	-	-	1.06	164.00	68.29
a) herav ledere	(10.00)	(5.00)	-	-	-	-	-	-	(15.00)	(40.00)
b) herav mellomledere	(7.00)	-	-	-	-	-	-	-	(7.00)	(42.86)
5. Andre stillinger	-	5.00	-	-	-	-	-	-	5.00	60.00
	549.40	139.68	0.00	3.00	0.00	0.00	6.68	2.50	701.26	56.67

3.2 Årsverk i stipendiatstillinger, høst 2007 for Høgskolen i Sør-Trøndelag

Studium (DBH-kategorier)	Finansiert over institusjonens grunnbudsjett		Finansiert over Norges Forskningsråd		Finansiert over andre eksterne kilder		Sum	
	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner	Totalt	Kvinner
Allmennlærerutdanning	4.8	3.8	0	0	0	0	4.8	3.8
Annet	1.8	0.8	0	0	0	0	1.8	0.8
Barnevernpedagogutdanning	1	1	0	0	0	0	1	1
Bioingeniørutdanning	2	1	0	0	0	0	2	1
Døvetolkutdanning	1	0	0	0	0	0	1	0
Ergoterapeututdanning	3	3	0	0	0	0	3	3
Fysioterapeututdanning	1	1	0	0	0	0	1	1
Helsefag	1.56	1.56	0	0	0.19	0.19	1.75	1.75
Matematisk-naturvitenskapelige fag	8	2	0	0	0	0	8	2
Radiografutdanning	4	3	0	0	0	0	4	3
Sosionomutdanning	1	1	0	0	0	0	1	1
Sykepleierutdanning	6.7	5.7	1.3	1.3	0	0	8	7
Vernepleierutdanning	1	1	0	0	0	0	1	1
Totalt	36.86	24.86	1.3	1.3	0.19	0.19	38.35	26.35

3.3 Tilsatte/engasjerte som time-/hjelpelærere, 2007 for Høgskolen i Sør-Trøndelag

Fakultet/Avdeling	Årsverk
Administrasjonen	0.70
Avdeling Trondheim økonomiske høyskole	6.10
Avdeling for lærer- og tolkeutdanning	10.10
Avdeling for helse- og sosialfag	8.10
Avdeling for sykepleie	5.20
Avdeling for teknologi	4.90
Avdeling for mat- og medisinsk teknologi	1.60
Avdeling for informatikk og e-læring	2.40
Sum	39.10

3.4 Mobilitet blant vitenskapelige ansatte/ "gjesteforskere", 2007 for Høgskolen i Sør-Trøndelag

	Samtlige vitenskapelige tilsatte				Herav post.doc. og stipendiater		
	Totalt		Kvinner		Totalt	Kvinner	
Institusjonsorganiserte program	Innreisende	Utreisende	Innreisende	Utreisende	Utreisende	Utreisende	
Andre program	0	3	0	0	0	0	
Bilaterale avtaler	2	4	2	2	0	0	
LLP-ERASMUS	3	17	1	10	5	5	
Nordplus	0	4	0	2	0	0	
Sum	5	28	3	14	5	5	
Individbaserte avtaler	0	4	0	1	1	1	
Total sum	5	32	3	15	6	6	

Tabell 3.5 EU-direktiv for gjensidig godkjenning av yrkeskvalifikasjoner – antall godkjenninger i 2007

Opphavsland for vitnemål/yrkeskvalifisering	Sum	AT	BE	CZ	CY	DE	DK	EE	ES	FI	FR	GB	GR	HU	IE	IT	LT	LU	LV	MT	NL	PL	PT	SE	SI	SK	NO	CH	IS	L
Søknader mottatt	4	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Søknader ferdigbehandlet	4	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Kvalifiserte søkere	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ikke-kvalifiserte søkere	4	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Klager	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Søknader under behandling	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Tabell 3.6 Valg av intern styremodell

Intern ledelsesmodell	<i>Delt faglig og administrativ ledelse</i>						<i>Enhetlig faglig og administrativ ledelse</i>					
	Valgt faglig leder			Tilsatt faglig leder			Valgt enhetlig leder			Tilsatt enhetlig leder		
	m/ (valgt) styre	m/ (valgt) råd	uten styre el. råd	m/ (valgt) styre	m/ (valgt) råd	uten styre el. råd	m/ (valgt) styre	m/ (valgt) råd	uten styre el. råd	m/ (valgt) styre	m/ (valgt) råd	uten styre el. råd
<u>Avdelingsnavn:</u>										x		
Avd. for helse- og sosialfag										x		
Avd. for sykepleie										x		
Avd. for mat- og medisinsk teknologi										x		
Avd. for teknologi										x		
Avd. for informatikk og e-læring										x		
Avd. for lærer og tolke-utdanning										x		
Avd. Trondheim økonomiske høyskole										x		
<u>Grunnheter:</u>												

Tabell 3.7 Kompetanseheving

Antall tilsatte som deltar på mastergrad- eller dr. gradsprogrammer		Antall med opprykk i undervisnings- og forskerstillinger i 2007			
Mastergrad	Dr. grad	Høgskolelektor	Førstelektor	Førsteamanuensis	Professor
24	62	17	12	7	4

Institusjoner med sykepleierutdanning skal i tillegg fylle inn tabellen særskilt for denne utdanningen:

Antall tilsatte som deltar på mastergrad- eller dr. gradsprogrammer		Antall med opprykk i undervisnings- og forskerstillinger i 2007			
Mastergrad	Dr. grad	Høgskolelektor	Førstelektor	Førsteamanuensis	Professor
10	13	5	3	0	1

Tabell 3.9 Sykefravær

Sykefravær								
Stillingskategori	Egenmeldt				Legemeldt			
	Sykefraværsdagsv.		Sykefraværspers.		Sykefraværsdagsv.		Sykefraværspers.	
	Menn	Kvinner	Menn	kvinner	Menn	Kvinner	Menn	kvinner
Undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger	196	281	0,3 %	0,4 %	1767	3461	3,1 %	5,2 %
Administrativt personale								
Teknisk/administrativt personale	103	364	0,8 %	1,3 %	373	2256	2,8 %	8,1 %
Inngått avtale om inkluderende arbeidsliv	ja							

Resultatregnskap 31.12.2007

	Note	31.12.2007	31.12.2006
Driftsinntekter			
Inntekt fra bevilgninger	1	544 379	536 477
Tilskudd og overføringer fra andre statlige forvaltningsorganer	1	12 356	2 939
Gevinst ved salg av eiendom, anlegg og maskiner	1		
Salgs- og leieinntekter	1	35 766	33 873
Andre driftsinntekter	1	65	13 149
<i>Sum driftsinntekter</i>		592 566	586 438
Driftskostnader			
Lønn og sosiale kostnader	2	378 718	352 548
Varekostnader		0	0
Andre driftskostnader	3	212 204	207 344
Kostnadsførte investeringer og påkostninger	4,5	10 517	7 238
Avskrivninger	4,5	0	0
Nedskrivninger	4,5	0	0
<i>Sum driftskostnader</i>		601 439	567 130
Ordinært driftsresultat		-8 873	19 308
Finansinntekter og finanskostnader			
Finansinntekter	6	59	121
Finanskostnader	6	138	19
<i>Sum finansinntekter og finanskostnader</i>		-79	102
Inntekter fra eierandeler i selskaper m.v.			
Utbytte fra selskaper m.v.			
<i>Sum inntekter fra eierandeler i selskaper m.v.</i>		0	0
Resultat av ordinære aktiviteter		-8 952	19 410
Ekstraordinære inntekter og kostnader			
Ekstraordinære inntekter	7		
Ekstraordinære kostnader	7		
<i>Sum ekstraordinære inntekter og kostnader</i>		0	0
Avregninger			
Avregning med statskassen (bruttobudsjetterte)	8		
Avregning bevilgningsfinansiert virksomhet (nettobudsjetterte)	15	10 195	-16 939
<i>Sum avregninger</i>		10 195	-16 939
Periodens resultat		1 243	2 471

Balanse 31.12.2007

	Note	31.12.2007	31.12.2006
EIENDELER			
I Immaterielle eiendeler			
Forskning og utvikling	4		
Rettigheter og lignende immaterielle eiendeler	4		
<i>Sum immaterielle eiendeler</i>		0	0
II Varige driftsmidler			
Bygninger, tomter og annen fast eiendom	5		
Maskiner og transportmidler	5		
Driftsløsøre, inventar, verktøy og lignende	5		
Anlegg under utførelse	5		
Beredskapsanskaffelser	5		
<i>Sum varige driftsmidler</i>		0	0
III Finansielle anleggsmidler			
Investeringer i datterselskaper	13	850	850
Investeringer i tilknyttet selskap	13		
Investeringer i aksjer og andeler	13		
Obligasjoner og andre fordringer			
<i>Sum finansielle anleggsmidler</i>		850	850
Sum anleggsmidler		850	850
B. Omløpsmidler			
I Varebeholdninger og forskudd til leverandører			
Varebeholdninger	14		
Forskuddsbetalinger til leverandører	14		
<i>Sum</i>		0	0
II Fordringer			
Kundefordringer	16	5 135	7 838
Andre fordringer	17	322	4 917
Opptjente, ikke fakturerte inntekter	18	2 688	2 686
<i>Sum fordringer</i>		8 145	15 441
III Kasse og bank			
Bankinnskudd	19	164 958	158 984
Andre kontanter og kontantekvivalenter	19	3	4
<i>Sum kasse og bank</i>		164 961	158 988
Sum omløpsmidler		173 106	174 429
Sum eiendeler		173 956	175 279

Balanse 31.12.2007

	Note	31.12.2007	31.12.2006
VIRKSOMHETSKAPITAL OG GJELD			
C. Virksomhetskapi tal			
I Innskutt virksomhetskapi tal			
Innskutt virksomhetskapi tal	13	850	850
<i>Sum innskutt virksomhetskapi tal</i>		850	850
II Opptjent virksomhetskapi tal			
Opptjent virksomhetskapi tal	12	5 018	3 775
<i>Sum opptjent virksomhetskapi tal</i>		5 018	3 775
Sum virksomhetskapi tal		5 868	4 625
D. Gjeld			
I Avsetning for langsiktige forpliktelser			
Forpliktelser knyttet til anleggsmidler	4, 5		
Andre avsetninger for forpliktelser			
<i>Sum avsetning for langsiktige forpliktelser</i>		0	0
II Annen langsiktig gjeld			
Øvrig langsiktig gjeld			
<i>Sum annen langsiktig gjeld</i>		0	0
III Kortsiktig gjeld			
Leverandørgjeld		26 179	21 611
Skyldig skattetrekk		14 477	14 212
Skyldige offentlige avgifter		8 177	8 030
Avsatte feriepenger		35 734	34 249
Forskuddsbetalte, ikke opptjente inntekter	18	13 224	11 384
Annen kortsiktig gjeld	20	11 198	11 874
<i>Sum kortsiktig gjeld</i>		108 989	101 360
IV Avregning med statskassen			
Avregning med statskassen (bruttobudsjetterte)	8		
Avregning bevilgningsfinansiert virksomhet (nettobudsjetterte)	15	59 099	69 294
Ikke inntektsført bevilgning (nettobudsjetterte)	15		
<i>Sum</i>		59 099	69 294
Sum gjeld		168 088	170 654
Sum virksomhetskapi tal og gjeld		173 956	175 279

Kontantstrømoppstilling etter den indirekte modellen

	31.12.2007	31.12.2006
<i>Kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter</i>		
periodens resultat	1 322	2 368
endring i kundefordringer	2 703	(6 521)
endring i leverandørgjeld	4 568	(4 056)
endring prosjektfordring-/gjeld	1 838	224
endring i andre tidsavgrensningsposter	5 816	5 401
Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter	16 247	(2 584)
<i>Kontantstrømmer fra investeringsaktiviteter</i>		
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter	0	0
<i>Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter</i>		
Netto finansinntekt/-kostnad	(79)	102
endring avsatte midler bev finansiert virksomhet	(10 195)	16 939
Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter	(10 274)	17 041
Effekt av valutakursendringer på kontanter og kontantekvivalenter		
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter	5 973	14 457
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse	158 988	144 531
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt	164 961	158 988

Note 1 Spesifikasjon av driftsinntekter		
	31.12.2007	31.12.2006
<i>Inntekt fra bevilgninger fra Kunnskapsdepartementet</i>		
Periodens bevilgning fra Kunnskapsdepartementet *	544 379	536 136
<i>Sum inntekt fra bevilgninger fra Kunnskapsdepartementet</i>	544 379	536 136
<i>Sum tilskudd og overføringer fra andre departement</i>	0	0
<i>Sum inntekt fra bevilgninger</i>	544 379	536 136
<i>Tilskudd fra andre statlige forvaltningsorganer *</i>		
Periodens tilskudd /overføring 1	7 975	341
Periodens tilskudd /overføring fra NFR	4 381	2 939
<i>Periodens tilskudd og overføringer fra andre statlige forvaltningsorganer</i>	12 356	3 280
<i>Gevinst ved salg av eiendom, anlegg og maskiner mv.</i>	0	0
<i>Sum salgs- og leieinntekter</i>	0	0
<i>Inntekt fra eksternt finansiert virksomhet (EFV):</i>		
Statlige etater	10 612	12 147
Kommunale og fylkeskommunale etater	3 046	2 893
Organisasjoner	739	658
Næringsliv/privat	14 006	15 742
EU tilskudd/tildeling fra rammeprogram for forskning	1 636	2 395
EU tilskudd/tildeling til undervisning og annet	960	0
Stiftelser	320	0
Andre	522	38
<i>Sum inntekt fra eksternt finansiert virksomhet (EFV)</i>	31 841	33 873
<i>Sum øvrige andre inntekter</i>	3 990	13 149
<i>Sum andre inntekter</i>	35 831	47 022
<i>Sum driftsinntekter</i>	592 566	586 438

Note 2 Lønn og sosiale kostnader		
	31.12.2007	31.12.2006
Lønninger	276 720	260 495
Feriepenger	33 546	31 428
Arbeidsgiveravgift	46 544	43 151
Pensjonskostnader*	28 062	27 341
Sykepenger og andre refusjoner	-11 360	-12 114
Andre ytelser	5 206	2 247
<i>Sum lønnskostnader</i>	378 718	352 548

Note 3 Andre driftskostnader		
	31.12.2007	31.12.2006
Husleie	74 695	69 637
Vedlikehold egne bygg og anlegg	0	0
Vedlikehold og ombygging av leide lokaler	5 318	7 323
Andre kostnader til drift av eiendom og lokaler	21 733	22 630
Reparasjon og vedlikehold av maskiner, utstyr mv.	6 332	14 884
Mindre utstyrsanskaffelser	18 819	13 658
Leie av maskiner, inventar og lignende	3 732	28 438
Konsulenter og andre kjøp av tjenester fra eksterne	32 812	5 067
Reiser og diett	16 795	14 430
Øvrige driftskostnader (*)	31 968	31 276
Sum andre driftskostnader	212 204	207 343

Note 5 Varige driftsmidler		
Regnskapsposten består av investeringer og påkostninger til:	31.12.2007	31.12.2006
Teknisk data og undervisningsutstyr	10 320	5 647
Kontormaskiner og annet inventar	197	1 592
Sum investeringer og påkostninger av varige driftsmidler	10 517	7 239

Note 6 Finansinntekter og finanskostnader		
	31.12.2007	31.12.2006
Finansinntekter		
Renteinntekter	55	34
Agio gevinst	4	86
Annen finansinntekt		0
Sum finansinntekter	59	120
Finanskostnader		
Rentekostnad		
Nedskrivning av aksjer		
Agio tap	130	
Annen finanskostnad	8	18
Sum finanskostnader	138	18

Note 12 Opptjent virksomhetskapi- tal (nettobudsjetterte virksomheter)*Bunden virksomhetskapi- tal:*

Bunden virksomhetskapi- tal 01.01	850
<i>Overført fra:</i>	
Virksomhetskapi- tal ved enhetene	0
Annen virksomhetskapi- tal	0
<i>Overført til:</i>	
Annen virksomhetskapi- tal ved nedskrivning av aksjer/salg av aksjer	0
Bunden virksomhetskapi- tal 31.12.2007	850

Annen opptjent virksomhetskapi- tal:

Annen opptjent virksomhetskapi- tal 01.01	3 775
Underskudd bevilgningsfinansiert virksomhet belastet annen opptjent virksomhetskapi- tal	0
Overført fra periodens resultat	1 243
Annen opptjent virksomhetskapi- tal 31.12.2007	5 018

Sum opptjent virksomhetskapi- tal 31.12.2007	5 868
---	--------------

Bokført verdi balanseførte aksjer	850
Bokført verdi innskutt virksomhetskapi- tal - aksjer	0
Netto verdi balanseførte aksjer 31.12.2007	850

Note 13 Investeringer i aksjer og selskapsandeler

	Forretningskontor	Ervervsdato	Antall aksjer	Eierandel	Stemmeandel	Årets resultat*	Balanseført egenkapital**	Balanseført verdi i statens kapitalregnskap	Balanseført verdi i virksomhetens regnskap
<i>Aksjer</i>									
HiST kompetanse AS		2004	600	100,0 %	100,0 %	3	697	600	600
OI! Trøndersk mat og drikke AS		2004	50	11,7 %	11,7 %	-91	2 049	305	250
Balanseført verdi 31.12.2007						-88	2 746	905	850

Note 15 Avregning bevilgningsfinansiert virksomhet (nettobudsjetterte virksomheter)**Inntektsført bevilgning:**

	31.12.2007	Avgang 2007	Tilgang 2007	31.12.2006	Endring
<i>Kunnskapsdepartementet</i>					
<i>Utsatt virksomhet</i>					
FoU	8 603	8 316	3 507	13 412	-4 809
Undervisning	6 626	9 684	9 029	7 280	-655
Kompetanseheving	407	1 293	400	1 300	-893
<i>SUM utsatt virksomhet</i>	15 636	19 292	12 936	21 992	-6 356
<i>Strategiske formål</i>					
Strategiske midler - undervisning	1 000	8 829	0	9 829	-8 829
Stipendiatstillinger	8 942	784	1 151	8 575	367
Kompetanseheving	2 272	3 329	1 440	4 161	-1 889
Administrative prosjekt	7 409	9 031	2 197	14 243	-6 834
<i>SUM strategiske formål</i>	19 623	21 973	4 788	36 809	-17 186
<i>Større investeringer</i>					
Undervisnings- og forskningsutstyr	225	175	0	400	-175
IKT/AV	4 602	0	1 700	2 902	1 700
Inventar, byggningsmessig mv.	8 100	0	8 100	0	8 100
<i>SUM større investeringer</i>	12 927	175	9 800	3 302	9 625
<i>Andre avsetninger</i>					
Akkumulert resultat ordinær drift AFT	4 044	779	0	4 823	-779
Studentparlamentet, mindreforbuk	57	33	0	90	-33
Lønnsforpliktelse tidl rektor	1 325	0	1 325	0	1 325
<i>SUM andre avsetninger</i>	5 426	812	1 325	4 913	513
Sum Kunnskapsdepartementet	53 611	42 253	28 849	67 015	-13 404
<i>Andre departementer og statlige etater</i>					
<i>Utsatt virksomhet</i>	0	0	0	0	0
<i>Strategiske formål</i>	0	0	0	0	0
<i>Større investeringer</i>	0	0	0	0	0
<i>Andre avsetninger</i>	0	0	0	0	0
Sum andre departementer og statlige etater	0	0	0	0	0
<i>Norges forskningsråd</i>					
<i>Utsatt virksomhet</i>	4 704	1 110	4 048	1 766	2 938
<i>Strategiske formål</i>	784	0	271	513	271
<i>Større investeringer</i>	0	0	0	0	0
<i>Andre avsetninger</i>	0	0	0	0	0
Sum Norges forskningsråd	5 488	1 110	4 319	2 279	3 209
Sum avsatt andel av tilskudd til bevilgningsfinansiert virksomhet	59 099	43 363	33 167	69 294	-10 195

Note 16 Kundefordringer

	31.12.2007	31.12.2006
Kundefordringer til pålydende	5 099	7 796
Avsatt til latent tap (-)	36	42
Sum kundefordringer	5 135	7 838

Note 17 Andre kortsiktige fordringer

Fordringer	31.12.2007	31.12.2006
Forskuddsbetalt lønn	24	116
Reiseforskudd	95	213
Personallån	43	50
Andre fordringer på ansatte	0	0
Forskuddbetalte kostnader	133	4 493
Andre fordringer	27	45
Fordring på datterselskap m.v*	0	0
Sum	322	4 917

Note 18 Opptjente, ikke fakturerte inntekter / Forskuddsbetalte, ikke opptjente inntekter**Opptjente, ikke fakturerte inntekter**

	31.12.2007	31.12.2006
Prosjekt 1..	0	0
Prosjekt n	0	0
Sum fordring	2 688	2 686

Forskuddsbetalte, ikke opptjente inntekter

	31.12.2007	31.12.2006
Prosjekt 1..	0	0
Prosjekt n	0	0
Sum gjeld	(13 224)	(11 384)

Note 19 Bankinnskudd, kontanter og lignende

	31.12.2007	31.12.2006
Innskudd statens konsernkonto (nettobudsjetterte virksomheter)	163 801	156 294
Øvrige bankkonti	1 157	2 690
Håndkasser og andre kontantbeholdninger	3	4
Sum bankinnskudd og kontanter	164 961	158 988

Note 20 Annen kortsiktig gjeld

Gjeld	31.12.2007	31.12.2006
Skyldig lønn	2 990	3 609
Skyldige reiseutgifter	0	0
Annen gjeld til ansatte	76	122
Påløpte kostnader	6 962	6 546
Annen kortsiktig gjeld	1 170	1 597
Gjeld til datterselskap m.v*	0	0
Sum	11 198	11 874

Spesifikasjon av påløpte kostnader:

Adgangskontroll og fjernvarme	2 616
Tr.heim Energiverk	1 084
Husleiekostnader	1 393
Diverse påløpte kostnader	1 869
Sum påløpte kostnader	6 962

Spesifikasjon av annen kortsiktig gjeld:

Skyldig pensjonsinnskudd	249
Depositum	43
Semesteravgift ufordelt	821
Mellomregning bank- og FS bilag	57
Sum annen kortsiktig gjeld	1 170

5.1 Oversikt over gulvareal og utgifter til husleie m.m. i 2007 for Høgskolen i Sør-Trøndelag

Navn på bygg/eiendom	Antall brutto kvm	Når leieavtalen opphører	Leiebeløp i hele 1000 kr	Leiebeløp neste år i hele 1000 kr
Arealer der det ikke betales leie				
St. Olavs universitetsklinikk (kvinne/b. og nevro)	912			
St. Olavs universitetsklinikk (lab-senteret)	2917			
Sum arealer der det ikke betales leie	3829			
Arealer der det betales leie til Statsbygg				
Bispegata 9B / Arkitekt Christiesgt. 2	3200	31.12.15	4,204	4,330
Kalvskinnet, Gunnerusgate. / Sverresgate	15408	31.12.10	14,356	14,786
Sverresgt. 12 (tidl. 10 A)	535	31.12.10	632	651
Tungaveien 32	4863	31.12.10	4,284	4,412
Sum arealer der det betales leie til Statsbygg	24006		23,476	24,179
Arealer der det betales leie til andre				
Bilcentrum	240	31.12.10	200	206
E.C. Dahlsgt. (Sukkerhuset - Høgskoleavisa)	288	31.12.09	80	82
E.C. Dahlsgt. 2, Brygghuset og Kjelhuset	6923	31.12.10	9,136	9,410
E.C. Dahlsgt. 8 (tidl. Sverresgt. 9)	290	01.07.09	344	354
E.C. Dahlsgt. Sukkerhuset (lese - eksamenssal)	542	31.12.09	228	235
Jonsvannsveien 82	7334	01.01.09	9,380	9,661
Medisinsk-Teknisk Forskningscenter	885	15.04.11	1,360	1,401
Ranheimsveien 10	18300	31.12.10	16,048	15,684
Rotvoll inkl. midtbygget	11768	01.07.09	10,368	10,679
St. Elisabeth (radiograf)	120	06.09.09	102	105
Sverresgt. 15 (Schnitlergården og Teglstensgården)	970	31.12.10	1,260	1,298
Sum arealer der det betales leie til andre	47660		48,506	49,115
Totalsummer for brutto kvm. og leiebeløp	75495		71,982	73,294

Tabell 6.1. Utdanningsinstitusjonen og samskipnaden**Fri stasjon for studentsamskipnaden i 2007**

(dvs beregnet verdi av gratis lokaler og driftskostnader i tilknytning til dette)

	Netto areal (m ²)	Husleie ³ kroner	Driftskostnader ⁴ kroner	Sum kroner
Kantiner – SiT Kafe AS:				
TØH – Moholt	480	336 000	288 000	624 000
AHS – Ranheimsveien	600	420 000	360 000	780 000
AFT – Kalvskinnet	430	301 000	258 000	559 000
AFT – Næringsmiddelfag	350	245 000	210 000	455 000
ALT – Rotvoll	422	295 400	253 200	548 600
Sum SiT Kafe AS	2 282	1 597 400	1 369 200	2 966 600
SiT Tapir AS:				
AFT – Kalvskinnet	62	43 400	24 800	68 200
ALT – Rotvoll	120	84 000	72 000	156 000
AHS – Ranheimsv.	175	122 500	105 000	227 000
TØH - Moholt	115	140 000	50 000	190 000
Sum SiT Tapir AS	472	389 900	251 800	641 700
Total sum	2754	1 987 300	1 621 000	3 608 300

Vedr kafearealet så er vanlig åpningstid maks 8 timer for dag. Etter stengetid stenges selve kjøkkendelen av arealet og arealene med bord /stoler kan benyttes hele døgnet av studentene til studieplasser, dvs det er døgnåpne kafeer, selv om serveringen er stengt. Det er urimelig sett fra SiTs side at husleie og drift beregnes 100 % for SiT når dette er tilfelle. Det riktige ville kanskje være å beregne at 50% av kostnadene til husleie og drift er fristasjonskostnader som ytes samskipnaden og resterende 50% er skolens egne kostnader.

Samskipnadens bidrag til utdanningsinstitusjonen, spesifisert på tiltak

Ansv	Tiltak	Rapport 2007 (kr)	Budsjett 2008 (kr)	Budsjett 2009 (kr)
PAN	HiST-server studentbyer(200/2001)	30 000	30 000	30 000
SP	Studentidrett**	410 000	425 000	
	Sum	380 000	395 000	

NTNU gir fristasjon til studentidretten, dvs dekker alle drifts- og kapitalkostnader knyttet til Dragvoll Idrettssenter og Idrettsbygget på Gløshaugen, som er tilgjengelig for alle studentene som betaler semesteravgift. I tillegg overfører NTNU økonomisk dekning av to årsverk, dvs idrettssjef og 1 idrettskonsulent.

³Som beregningsgrunnlag for husleie er det benyttet en sats på kr 700 pr m² der faktisk husleie ikke kan benyttes.

⁴Verdien av ytelser for lys, varme, vask av lokaler, vakthold og vedlikehold av inventar og utstyr.

**) Kostnad 1 idrettskonsulent.

NTNU gir også fristasjon til Psykososial helsetjeneste i senterbygget på Moholt, samt dekker 1 sosionomstilling. Videre gir de fristasjon til den studentrettede virksomheten i Gløshaugen legesenter, inklusive SiT Helsestasjon. Alle disse tilbud er også for HiST-studenter.