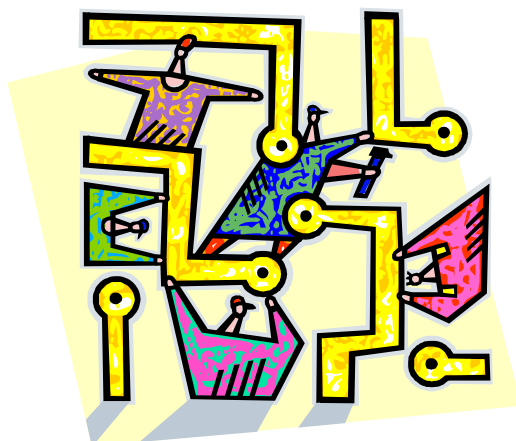


RAPPORT

HELSEEKSPERTER I TEAM (HIT)



VÅREN 2008

INNHold

1. Innstilling	3
2. Innledning	4
3. Hva er HiT – hvorfor HiT?	5
3.1 Emnebeskrivelse og læringsmål	5
3.2 Samarbeid med Ekspertene i Team ved NTNU	7
3.3 Oversikt over pilotprosjekter	9
3.3.1 HiT som pilotprosjekter gjennomført i regi av HiST	9
3.3.2 HiT som pilotprosjekter i regi av NTNU/ Det medisinske fakultet	10
3.3 Evalueringer	10
3.4 Hvorfor HiT?	13
3.4.1 Nasjonal helseplan	13
3.4.2 Nasjonal rammeplan	13
3.4.3 Fagplan for felles studiepoeng i tverrfaglig samarbeid (FSP)	13
3.4.4 Pilotprosjekter HiT	14
3.4.5 Vedtak i avdelingsstyrene ASP og AHS	14
3.5 Navnekonkurranse	14
3.6 Konklusjon	15
4. Hva koster etablering og gjennomføring av HiT i 2008 og 2009?	16
4.1 Hvordan kostnadsberegne HiT?	16
4.1.1 Arbeidsoppgaver og tidsestimat for landsbyledere	16
4.1.2 Arbeidsoppgaver og stillingsressurs for fagenheten HiT	16
4.2 Kostnader ved gjennomføring av FSP	17
4.3 Hvordan finansiere HiT?	17
4.3.1 Inntekter av studiepoengsproduksjon utover 180 studiepoeng produsert i HiT	17
4.3.2 Finansiering	17
4.3.3 Forslag til finansiering av fagenhetens kostnader	19
4.3.4 Er HiT økonomisk forsvarlig å gjennomføre i 2008 og 2009?	20
4.4 Konklusjon	20
5. Hvilke praktiske/faglige forhold er vesentlig for gjennomføring av HiT 2008/2009? ..	20
5.1 Hvilke tidsperioder er aktuelle?	20
5.1.2 Plan over innfasing for programmene 2008, 2009 og eventuell i full skala	21
5.2 Hvilke forhold er vesentlig for fagplanarbeide? Faglige vurderinger	22
5.3 Hvordan skape reelle læresituasjoner? Etablering av oppdragsbank	22
5.4 Hvordan sikre sensurering?	24
5.5 Hvordan evaluere studiekvaliteten?	24
5.6 Hvordan rekruttere og kurse landsbyledere, lærings- og undervisningsassistenter? ..	24
5.7 Hvordan ivareta de studieadministrative oppgaver ved 3 avdelinger?	25
5.8 Konklusjon	26

1. Innstilling

Planstyret har tro på de faglige gevinstene ved det tverrfaglige prosjektemne Helseeksperter i team (HiT) etter modell av NTNUs tverrfaglige prosjektemne Eksperter i team (EiT) . Erfaringene fra prosjektperioden gjør at planstyret anbefaler rektor å vurdere om dette emnet på sikt bør innføres for alle avdelinger på HiST.

Planstyret tilrår ovenfor avdelingsstyrene og rektor følgende:

- De faglige gevinstene ved den tverrfaglige undervisningen organisert gjennom HiT vurderes så vesentlige og positive at Høgskolestyret ber rektor legge til rette for at det videre arbeidet med HiT bør ha som siktemål at HiT gjennomføres som obligatorisk emne for alle tredjeårsstudenter ved Avdeling for helse- og sosialfag (AHS), Avdeling for sykepleie (ASP) og Radiograf- og Bioingeniørutdanningen ved Avdeling for mat- og medisinsk teknologi (AMMT)
- For studieåret 2008-2009 legges det til grunn at HiT gjennomføres som obligatorisk emne 7,5 studiepoeng for tredjeårsstudenter ved AHS og Radiografutdanningen v/AMMT. For dette studieåret blir deltakelse fra Sykepleie – og Bioingeniørutdanningen frivillig
- Det gjøres videre utredninger før HiT vurderes gjennomført permanent i fullskala også for Program for sykepleieutdanning v/ASP og Program for bioingeniørutdanning v/AMMT
- Et alternativ til å gjennomføre HiT er å gjenetablere organisering av undervisning i felles studiepoeng (FSP) for AHS/ASP. Dette forutsetter en intern plansposess, utredning av kostnader, da disse ikke er stipulert, samt etablering av en fagenhet analogt den som må etableres for gjennomføring av HiT. Tidsmessig synes dette umulig å gjennomføre for studieåret 2008-2009. Program for radiografutdanning har aldri deltatt i FSP og ønsker ikke å realisere FSP. Program for bioingeniørutdanning har heller ikke deltatt i FPS, det er ikke utredet om programmet ønsker å tilslutte seg FSP.

Et annet alternativ er at de ni program individuelt gjennomfører FSP uten felles undervisning, men organisert som del av øvrig undervisning. Konsekvenser ved et slikt valg er at programmene som har faset ut FSP, må justere fagplanene for å integrere FSP. Overordnet intensjon i Nasjonal rammeplan om å styrke samarbeidet og anbefalt fellesundervisning som arbeidsform mellom ulike faggrupper vil ikke bli realisert. Det vil ikke foreligge en læringsarnea og medspillere for å tillegne seg de praktiske ferdigheter i tverrfaglig prosjektsamarbeid som helse- og sosialsektoren etterspør.

- For dekning av merutgifter i 2008 søkes om kr. 440 000 fra sentralt hold gjennom rektors strategiske midler.
- Høgskolestyret får seg forelagt ny sak om hvordan HiT eventuelt kan implementeres i full skala fra og med studieåret 2011-2012. I denne saken ber Høgskolestyret særlig om en vurdering av:
 - alternative organiseringer av HiT med sikte på reduserte kostnader
 - synliggjøring av det totale kostnadsbilde av HiT og sammenligne med andre undervisningsformer
 - konkretisering av et nærmere samarbeid med Eksperter i team (EiT) v/NTNU med sikte på en gjensidig vinn-vinn situasjon og kostnadsreduksjon for begge institusjoner

Fram til ny sak til Høgskolestyret blir utarbeidet, prolongeres dagens organisering av HiT med planstyre og plansekretariat, fra høsten 2008 under navnet *fagenhet* slik det skisseres i vedlagte rapport. Denne organiseringen forutsettes at HiT får midler fra sentralt nivå. Det må i tillegg avsettes ressurser til nødvendig videre utredningsarbeid.

Begrunnelse for innstillingen:

1. Begrunnelse knyttet til faglige gevinster:

- HiT realiserer sentrale mål i Strategisk plan for HiST
- HiT styrker studentenes kompetanse i samarbeid på tvers av fag¹
- HiT realiserer føringer i Nasjonal Rammeplan for Helse- og sosialfagutdanningene og Nasjonal Helseplan
- Evaluering viser høyt læringsutbytte²
- EiT er NTNUs største pedagogiske utviklingsprosjekt og obligatorisk for alle Mastergradsstudenter ved NTNU

2. Begrunnelse for forslag om behov for videre utredning:

- Pr. i dag foreligger det ikke tilstrekkelig kostnadsgrunnlag for å konkludere om implementering av HiT i full skala
- Kostnader ved ulike organiseringer og gjennomføringer av HiT må utredes
- Innfasing av Bioingeniørutdanningen realiseres først studieåret 2009-2010, innfasing av Sykepleierutdanningen realiseres først studieåret 2011-2012

3. Begrunnelse for aktivitetene i 2008:

- Piloter våren 2008 er gjennomført. Det planlegges gjennomføring av 6 nye piloter høsten 2008. Landsbyer som gjennomføres vår 2009 må planlegges høsten 2008.
- Plansekretariatet er i drift frem til 30. juni med ansvar for planlegging av pilotene høsten 2008.
- Fagenheten må etableres fra juni 2008 med 2 stillinger, fra januar 2009 med 2,5 stillinger.
- Samarbeid med EiT om kursing og opplæring for landsbyer gjennomført 2008 og 2009.
- Løpende samarbeid med EiT.

4. Begrunnelse for å utrede eventuelt alternative organiseringer av HiT

- Videre utredning knyttet til organisering av HiT for sikrere grunnlag vedrørende kostnader og fordeling av kostnader mellom deltakende avdelinger
- Dimensjonering av utgifter og avdelingsvis fordeling i 2008. Gjelder både fagenhet og utredning.

2. Innledning

Denne rapporten har til hensikt å beskrive HiT³ som et obligatorisk emne, organisert som fellesundervisning for studieåret 2008/2009 og høstsemesteret 2009 i regi av HiST for

¹ NIFU STEP Skriftserie 10/2005 Evaluering av Ekspert i Team

<http://nifu.pdc.no/publ/index.php?sid=167740&sok=1&t=S>

² Studentevaluering EiT 2007 www.ntnu.no/eit, samt brev til Høgskoleavisa i Trøndelag fra Leder Studentutvalget ved AMMT, vedlegg 11

³ Betegnelsen "HiT" er gjeldende for perioden emnet gjennomføres som pilotprosjekt

følgende 7 utdanninger: Program for radiografutdanning, Program for audiografutdanning (PAU), Program for barnevernspedagogutdanning (PBV), Program for ergoterapeututdanning (PET), Program for fysioterapeututdanning (PFT), Program for sosionomutdanning (PSU) og Program for vernepleierutdanning (PVE). Det legges til grunn at innen studieåret 2011/2012 er både Program for bioingeniør- og Program for sykepleierutdanning fasett inn.

Bakgrunnen for å organisere felles undervisning gjennom HiT er at samtlige utdanninger har en felles innholdsdel på 15-30 studiepoeng i tverrfaglig samhandling i sine nasjonale rammeplaner⁴ og at avdelingsstyrene ved ASP, AHS og AMMT legger til grunn at studenter fra de nevnte 9 utdanninger deltar i HiT⁵. Avdelingsstyrene fattet vedtak⁶ om at HiST sin deltakelse i HiT skal utredes og planlegges.

Dette plan- og utredningsarbeidet ble presentert Høgskolestyret som orienteringssak⁷ i februar 2007. Planarbeidet omfatter etablering av et planstyre og plansekretariat for HiT. Utredningen omfatter det følgende: Samarbeidet med EiT ved NTNU, økonomiske, faglige og praktiske utfordringer, samt organisering, styring og ledelse av HiT.

Planstyret for HiT ble etablert i mars 2007 med følgende representanter; avdelingenes dekaner og studentdelegater, studiedirektør, fagansatt, samt leder av EiT ved NTNU. Planstyret har det overordnede ansvaret for utredningsarbeidet og for gjennomføring av pilotprosjekter i planperioden. Planstyrets leder er dekan ved AHS og gis myndighet til å avklare løpende saker med plansekretariatet. Plansekretariatet skal utarbeide fullstendige planer for etablert HiT, oppstart og gjennomføring av intensive landsbyer for samtlige tredjeårsstudenter.

I planstyrets møte 07.03.08, ble plansekretariatets mandat endret til å omfatte fullstendige planer for oppstart og gjennomføring av landsbyer studieåret 2008/2009 og høsten 2009. Utredning av styring, organisering og ledelse av implementert HiT ble fjernet fra mandatet.

Presisering: Mandatet til plansekretariatet omfatter ikke utredning av **alternative tilbud** til disse studentgruppene for å oppfylle føringer i de Nasjonal rammeplaner for felles studiepoeng for helse og sosialfagsutdanninger. Tidligere organisering av rammeplanens felles innholdsdel, kalt "Felles Studiepoeng" (FSP) er pr. 01.08.2008 fasett ut for kull 2006/2007 og 2007/2008⁸.

3. Hva er HiT – hvorfor HiT?

3.1 Emnebeskrivelse og læringsmål

Grunnlaget for HiT stammer fra NTNU hvor Eksperter i team (EiT) ble introdusert i 2001 som et obligatorisk tverrfaglig emne på 7,5 studiepoeng for alle sivilingeniørstudentene ved NTNU. I dag er emnet obligatorisk for alle profesjons- og mastergradsstudenter ved NTNU. Utgangspunktet er basert på et behov fra næringslivet om å bevisstgjøre studentene i forhold til sine fremtidige roller som medspillere i grupper som skal løse tverrfaglige

⁴ Nasjonal rammeplan, felles innholdsdel punkt 2, vedlegg nr 1

⁵ A-sak AHS 04/06 Felles studiepoeng (FSP) og Helseeksperter i team (HiT) vedlegg nr 2

⁶ A-sak AHS 14/07 Videreutvikling av felles studiepoeng (FSP) gjennom Helseeksperter i team (HiT) vedlegg nr 3

⁷ HS-sak 013-07; Orientering om Helseeksperter i Team som selvstendig HiST-tilbud, vedlegg nr 4

⁸ A-sak AHS 14/07 Videreutvikling av felles studiepoeng (FSP) gjennom Helseeksperter i team (HiT) vedlegg nr 3

problemstillinger. EiT er NTNUs største pedagogiske utviklingsprosjekt⁹, og er også institusjonens største emne. Våren 2008 er det om lag 1500 studenter som tar EiT fordelt på 62 landsbyer¹⁰.

I Strategisk plan for HiST, 2005-2010, beskrives to viktige målsetninger for bachelorprogrammene: HiST skal gi studentene innsikt i sentrale yrkesetiske problemstillinger. HiST skal legge til rette for at studentene tilegner seg kunnskaper, holdninger og ferdigheter som gjør at de kan utnytte egen kompetanse i samspill med andre profesjonsgrupper.

Mål - Hva er formålet med HiT?

Målet med HiT er at studentene både skal anvende sin fagkompetanse og utvikle sin samspillkompetanse gjennom å arbeide prosess- og resultatrettet med relevante problemstillinger for samfunns- og arbeidsliv (helse- og sosialsektoren). Studentene skal utvikle sine teoretiske kunnskaper og praktiske ferdigheter i tverrfaglig prosjektsamarbeid og få trening i yrkesrelevante arbeidsmåter (ferdighetstrening og praksis i tverrfaglig samarbeid).

HiT gjennomføres som obligatorisk emne for tredjeårsstudenter. Gjennom arbeid med reelle problemstillinger innen gitte tidsfrister skal studentene anvende sin fagkompetanse og utvikle sin samspillkompetanse.

Problemstillingene genereres fra ekstern oppdragsgiver innen helse – og sosialsektoren. HiT skal være en treningsarena for å forberede studentene på komplekse utfordringer de møter i arbeidslivet. Spesifisering av faglig innhold i Prosjektbeskrivelse HiT 2008¹¹.

NIFU STEP har evaluert Eksperter i team og konkluderer med at EiT i betydelig grad har lyktes med å gi studentene det som ofte kalles ”generiske” kunnskaper, dvs. kunnskaper som er felles for alle fagområder, og spesielt på feltet ”sosio-kommunikative ferdigheter”. Dette er egenskaper som det ofte påstås at høyere utdanning utvikler i for liten grad. Evnen til å samarbeide på tvers av disipliner styrker og øker mulighetene for tverrfaglig samarbeid mellom fagmiljøene på NTNU, åpner for framtidig nyskaping i samfunns – og næringsliv og gir videre muligheter for at studentene skal kunne forholde seg konstruktive til den mangfoldige globale verden.

HiT planlegges ekvivalent med EiT¹² og vil med 7,5 studiepoeng inngå som obligatorisk emne i bachelorgradens 180 studiepoeng ved helse- og sosialfagutdanningene. Visjonært sett kan dette unike konseptet, som ved NTNU, være overførbart til alle HiST-studentene

Organisering - Hva er en landsby? Hva er en klynge?

HiT organiseres i landsbyer på opptil 30 studenter, inndelt i grupper på seks studenter fortrinnsvis fra minst 4 forskjellige studieprogram. Hver landsby ledes av en faglærer, betegnet som landsbyleder, og av en læringsassistent. I tillegg til landsbyledelsen fungerer undervisningsassistenter som bindeledd mellom fagenheten HiT og landsbyene. Hver landsbyledelse vil inngå i klynger (en klynge består av 3-4 landsbyledelser og en

⁹ Fasilitering som pedagogisk praksis i Eksperter i team, Helgesen Hanne, et al

¹⁰ <http://www.ntnu.no/eit>

¹¹ Prosjektbeskrivelse HiT 2008, *Gode løsninger gjennom tverrfaglig samarbeid på utfordringer i helse- og sosialsektoren*, vedlegg nr 6

¹² *Eksperter i team* Emnebeskrivelse 2008/2009, vedlegg nr 5

undervisningsassistent). Hensikten er erfaringsutveksling, støtte i planlegging, gjennomføring og sensurering av hverandres landsbyer.

Læringsformer/aktiviteter - Hvilke læringsformer og aktiviteter gjennomføres i landsbyene?

Landsbyen representerer en pedagogisk referanseramme for studenter med ulike bakgrunn. Den er en pedagogisk prosess og læringsarena hvor studenter gjennom ulike fellestiltak får trening i tverrfaglig samhandling. Studentene blir utfordret til å utvikle nye personlige og faglige perspektiv.

Landsbylederne skal bistå studentene med faglig veiledning og fungere som døråpnere mot relevante fagmiljøer. Landsbyledere og læringsassistenter samarbeider om å fasilitere gruppene gjennom sin tilstedeværelse i arbeidsprosessen. Fasilitering kan sidestilles med begrepet prosessveiledning. En fasilitator skal legge til rette for studentenes læring ved å stimulere til refleksjon over forutsetningene for kreativt arbeid, tverrfaglig gruppesamspill og egen faglig praksis.

Landsbyen knyttes til en oppdragsgiver innen helse – og sosialsektoren. Oppdraget representerer en reell og aktuell utfordring og utformes slik at det favner den tverrfaglige profilen til HiT.

Arbeidet i landsbyen er preget av tre hovedfaser. I første fase vektlegges aktiviteter som bidrar til å skape et godt læringsklima. Gjennom kreative prosesser blir studentene kjent med hverandre og hverandres kompetanse. Det utarbeides samarbeidskontrakt, problemstilling og fremdriftsplan. I andre fase vektlegges gruppas prosjekt- og prosessarbeid. I siste fase vektlegges selvstendig arbeid, veiledning, samt ferdigstilling og innlevering av sluttprodukter. Muntlige presentasjoner kan inngå i hver hovedfase. På denne måten stimuleres studentene til refleksjon og læring i henhold til læringsmålene i HiT.

Vurdering - Hvilken eksamen inngår i emnet?

Studentgruppens sluttarbeid omfatter en prosjektrapport, en prosessrapport og eventuelle landsby- eller gruppeprodukter. Disse vurderes i forhold til en gradert karakterskala A – F. Gruppen får en felles karakter, der prosjektrapporten teller 50 % og prosessrapporten teller 50 % av den endelige karakteren. Muntlig presentasjon i slutfasen er obligatoriske aktiviteter som må være godkjent før sluttarbeidene leveres til karaktervurdering.

3.2 Samarbeid med Ekspert i Team ved NTNU

HiST sitt mål er å etablere et permanent samarbeid med EiT ved NTNU om planlegging og gjennomføring av HiT. Videre er det ønskelig med en gjensidig utveksling av studenter¹³. Realisering av dette betinger at det utarbeides en samarbeidsavtale mellom HiST (HiT) og NTNU (EiT) som bl.a. omfatter formalisering av ansvar, opplæring og organisering. Det vises

¹³ HS-sak 013-07 Orientering om Helseeksperter i Team som selvstendig HiST-tilbud, vedlegg nr 4

til korrespondanse fra 25.10.07 på rektornivå¹⁴ mellom institusjonene om å formalisere et slikt samarbeid

Gjennomføring av landsbyer.

Fra 2004 og fram til i dag har HiST samarbeidet med EiT om gjennomføring av 11 landsbyer som pilotprosjekt, 5 arrangert i regi av Det medisinske fakultet (DMF) og 6 i regi av HiST – HiT.

Studenter fra NTNU og HiST deltok i både DMFs og HiSTs landsbyer. Fra NTNU deltok studenter fra Industriell matematikk (IME), Ingeniørvitenskap (IVT), Det historisk-filosofiske fakultet (HF) og DMF, mens fra HiST deltok studenter fra henholdsvis AHS, ASP og AMMT. HiST sine landsbyer ble gjennomført med egne faglærere, mens det i DMFs landsbyer deltok faglærere både fra HiST og DMF. I samtlige landsbyer ble læringsassistenter og undervisningsassistenter rekruttert blant NTNUs studenter fordi HiST ikke har egne studenter på masternivå. På lengre sikt planlegger HiT i samarbeid med EiT å etablere landsbyene som en pedagogisk praksisarena for studenter fra ulike videregående veilednings- og rådgivningsstudier.

Planstyrearbeid

Leder av EiT har bidratt som styremedlem gjennom hele utredningsperioden. Det har vært et viktig bidrag til utviklingen av HiT.

Kurs og opplæring

Gjennom en foreløpig avtale mellom EiT og HiST har alle landsbylederne både ved DMF og HiST deltatt på EiTs opplæringsprogram¹⁵, som på det nåværende tidspunkt strekker seg over et helt semester og omfatter forelesninger, flere halvdagsseminarer og ett todagersseminar. I denne sammenheng har HiT bidratt med forelesere i ulike halvdagsseminarer.

Studieadministrasjon

Samarbeid om administrative forhold rundt planlegging og gjennomføring av piloter, samt etablering av studieadministrative rutiner for implementert HiT.

Fagutvikling

Samarbeidet har omfattet bidrag til fag og pedagogisk utvikling, utvikling av emnebeskrivelse og vurderingsordning, evaluering, erfaringsutveksling, formidling, deltakelse i styresammenheng og sensurering.

¹⁴ Brev fra rektor Trond M. Andersen til rektor Torbjørn Digernes v/NTNU, *Samarbeid med NTNU om Eksperter i team*, vedlegg nr 7

¹⁵ *Oversikt over EiT forberedelser*, vedlegg nr 8

3.3 Oversikt over pilotprosjekter

3.3.1 HiT som pilotprosjekter gjennomført i regi av HiST

Perioden 2006 – 2008

Lands- byer 2007	Tids- punkt:	Tema:	Oppdragsgiver:
70	Uke 2-4	Tillit i helsevesenet ”Under Lupen: Helsetilbud for alle”	St.Olavs Hospital
71	Uke 3-5	Helsedesign – Kan vi designe egen helse?	Psykosomatisk forskningsgruppe (HiST/NTNU/St. Olavs Hospital)
72	Uke 6-8	Tillit i helsevesenet – ”Fint hus, men ingen hjemme”	St.Olavs Hospital
Lands- byer 2008			
70	Uke 2-4	Barn i krise – hjelp til rett tid ¹⁶	Bufetat (Barne-og familie-tjenesten) region Midt-Norge
71	Uke 2-4	Tilbake til yrkeslivet – yrkesdeltakelse og alvorlig sykdom i familien ¹⁷	NAV Heimdal
72	Uke 2-4	NAV under lupen: En dør til brukermedvirkning innen helse og sosialektoren ¹⁸	NAV Hjelpemiddelsentral

Landsbyledelse:

I 2007 ble hver landsby gjennomført med to landsbyledere og to læringsassistenter.

Landsbyene hadde en undervisningsassistent tilknyttet.

I 2008 ble landsbyledelsen, på grunn av stram økonomi, redusert med en landsbyleder og en læringsassistent. Også her hadde landsbyene en undervisningsassistent tilknyttet.

Landsbylederne var i begge årene rekruttert fra alle deltakende avdelinger; AHS, ASP og AMMT.

Opplæring:

I 2006 ble det gjennomført opplæring for seks landsbyledere fra de tre avdelingene, og i 2007 deltok tre landsbyledere på opplæringen for gjennomføring av piloter våren 2008.

I 2007 deltok i tillegg seks potensielle landsbyledere for gjennomføring av landsbyer høsten 2008.

Høsten 2008 deltar 14 landsbyledere for gjennomføring av landsbyer vår og høst 2009.

Studentdeltakelse:

I 2007 deltok totalt 64 studenter fra henholdsvis AHS (13), ASP (10), AMMT (30), DMF/NTNU (9), IME/NTNU (1), IVT/NTNU (1)

¹⁶ <https://www.hist.no/hit>

¹⁷ <https://www.hist.no/hit>

¹⁸ <https://www.hist.no/hit>

I 2008 deltok 86 studenter fra henholdsvis AHS (23), ASP (2), AMMT (32), NTNU/DMF (28) NTNU/HF (1)

3.3.2 HiT som pilotprosjekter i regi av NTNU/ Det medisinske fakultet

Perioden 2004 – 2006

Landsbyer 2005	Tids-punkt	Tema	Oppdragsgiver
x	4-6	Tillit i helsevesenet - Etske utfordringer i helsevesenet	St.Olavs Hospital
xx	4-6	Tillit i helsevesenet - Etske utfordringer relatert til pasientbehandling	St.Olavs Hospital
xxx	40-42	Pasientrettigheter, prioriteringer og etiske betraktninger	St.Olavs Hospital
Landsbyer 2006			
49	4-6	Tillit i helsevesenet - Taushetsplikten	St.Olavs Hospital
50	6-8	Tillit i helsevesenet - Redelighet og ansvarlighet i medisinsk forskning	St.Olavs Hospital

Studentdeltakelsen har vært fra ASP, AHS og AMMT, samt fra DMF og andre fakultet fra NTNU. St. Olavs Hospital har ved hvert pilotprosjekt gitt konkrete oppdrag. Prosjektene vil ikke bli beskrevet i detalj i denne rapporten.

3.3 Evalueringer

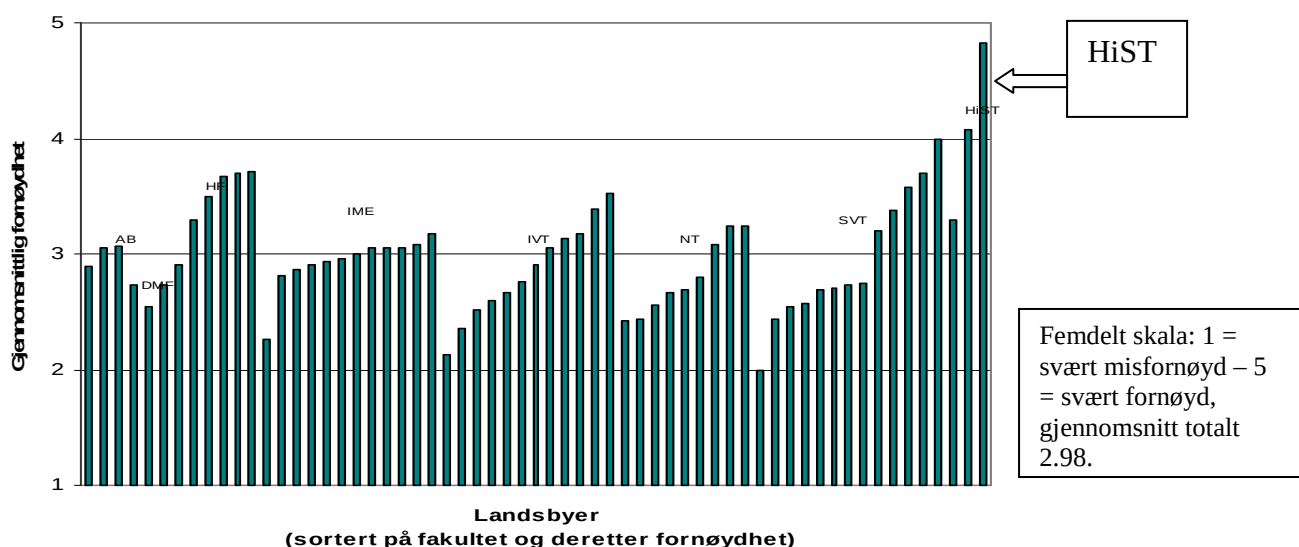
I kapittelet presenteres enkelte resultat fra 3 ulike evalueringer, EiT studentevaluering 2007, Network Learning Lab (NNL) – formativ evaluering 2005 og HiST studentevaluering 2008

EiT studentevaluering 2007

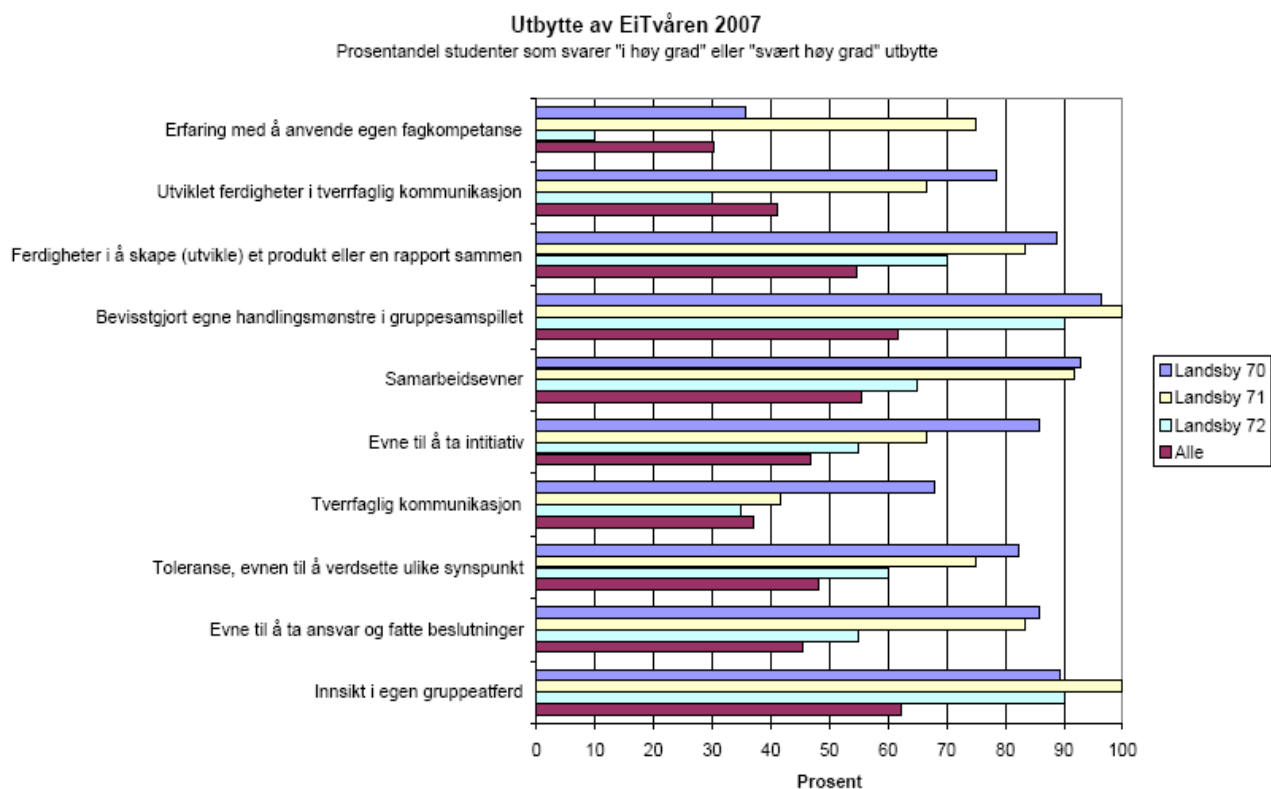
EiT gjennomfører årlig evaluering av læringsutbytte i samtlige landsbyer Nedenfor presenteres en tabell fra evalueringen i 2007. Tabellen viser hvor fornøyd studentene totalt sett er med EiT¹⁹, gjennomsnitt pr. landsby våren 2007. Studentene fra NTNU og HiST som deltok i HiT ved HiST har gitt en meget høy score og synes å være totalt sett svært fornøyd.

¹⁹ Studentevaluering av EiT våren 2007, NTNU

http://www.ntnu.no/eksternweb/multimedia/archive/00027/Studentevaluering_20_27163a.pdf

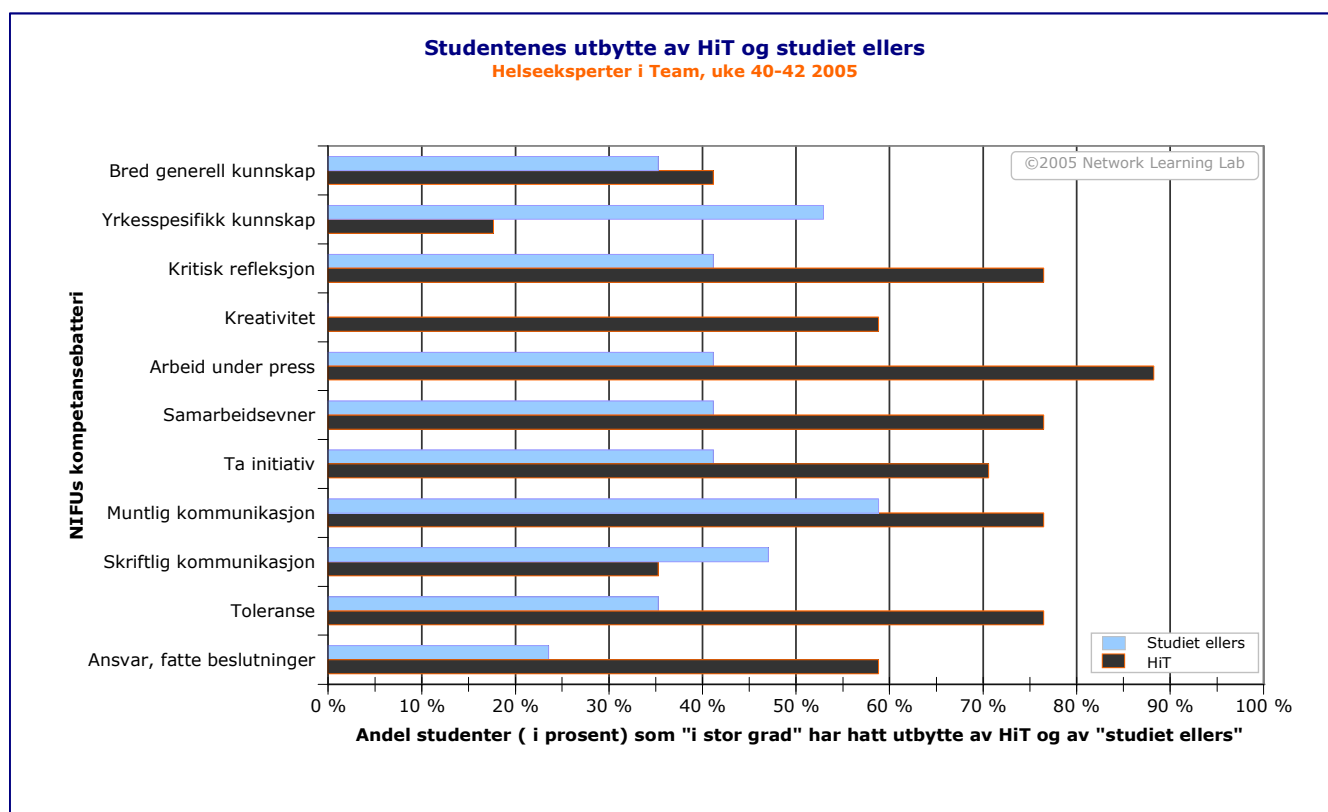


Tabellen nedenfor viser studentenes gjennomsnittlige vurdering av læringsutbytte sett i forhold til landsbyer ved HiST (70, 71 og 72) og andre ved NTNU. Funn for HiST studenter viser at ferdigheter som innsikt i egen gruppeatferd, bevisstgjøring av egne handlingsmønstre i gruppesamspillet, samarbeidsevner og ferdigheter til å skape et produkt fremkommer som studentenes viktigste utbytte av HiT. For alle disse aspektene, som er sentrale læringsmål for emnet, rapporterer mer enn 70 prosent av studentene at de har hatt stor grad av utbytte. Det er derimot et spenn mellom 10 og 75 prosent avhengig av landsby som rapporterer at emnet har gitt dem i stor grad erfaring med å anvende egen fagkompetanse.



Network Learning Lab (NNL) – formativ evaluering 2005

Evaluering av HiT 2005 gjennomført av NLL²⁰ viser i tabellen nedenfor at studentene er positive til den kompetanse HiT gir. Ved å benytte NIFUs kompetansebatteri (2005) er det kontrollert mot en rekke komponenter. For de aller fleste komponentene scorer HiT høyere enn i studentenes ordinære studier, og spesielt med hensyn til kreativitet, arbeid under tidspress, toleranse, ansvar, det å fatte beslutninger, kritisk refleksjon, ta initiativ, samarbeidsevner og muntlig kommunikasjon. Utdanningene for øvrig gir studentene en større grad av kompetanse innen yrkesspesifikk kunnskap og skriftlig dokumentasjon. Når det gjelder studentsammensetning, viser evaluering fra NLL et begrenset antall studenter fra andre studiemiljø ved NTNU har hatt svært positiv effekt på arbeidet i gruppen og det endelige resultatet.



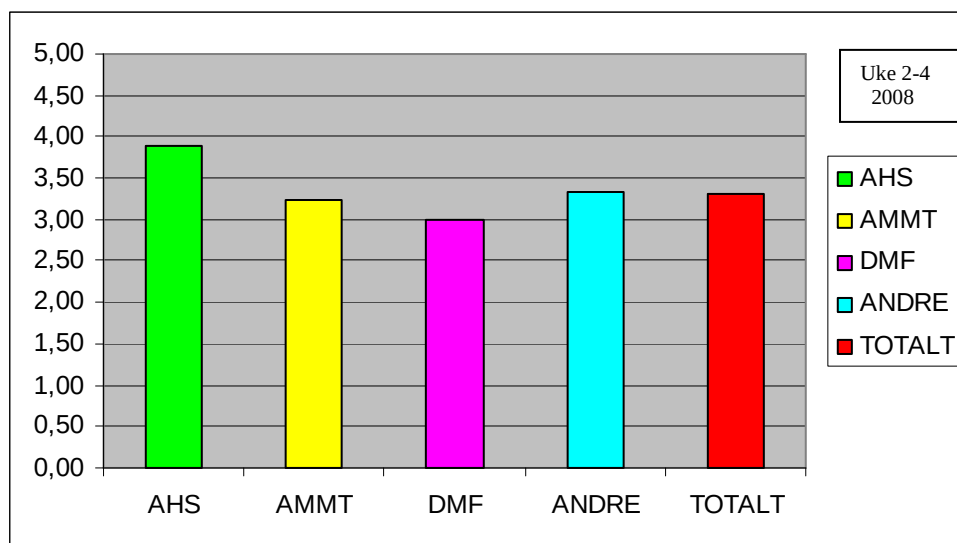
HiST studentevaluering 2008

Evaluering av pilotprosjekter i HiT fra våren 2008 vil inngå i "Studentevaluering av EiT våren 2008". Denne er planlagt ferdigstilt høsten 2008. For å vise studentenes totalopplevelse av HiT presenteres et enkelt resultat. Studentenes fornøydhetsvarierer fra program eller fakultet. Emnet er gjort obligatorisk ved AMMT, DMF og 2/3 av kategorien "andre". Det er frivillig deltakelse fra AHS og 1/3 av kategorien "andre".

DMF skårer noe lavere enn andre programmer/fakultet på totalt fornøydhetsvarierer. Det kan ha sammenheng med at fakultetet for første gang innfører emnet som obligatorisk. Det kan ikke påvises noen klar sammenheng mellom studentenes fornøydhetsvarierer i den grad emnet er frivillig eller obligatorisk

²⁰ HiT2eFormative evalueringsrapport Helseeksperter i Team 2005

"Totalt sett, hvor fornøyd er du med EiT (HiT)"?



Fakultet	Antall Svar	Poeng	Gjennomsnitt
AHS	18	67	3,72
AMMT	23	74	3,22
DMF	25	56	2,24
ANDRE	3	10	3,33
TOTALT	69	207	3,00

3.4 Hvorfor HiT?

Det er fem vesentlige forhold som ligger til grunn for etablering av HiT:

3.4.1 Nasjonal helseplan

Føringer i Nasjonal helseplan 2007-2010²¹ legger til grunn at utdanningsinstitusjonene øker studentens samhandlingskompetanse og at innholdet i utdanningene endres i takt med denne fordringen.

3.4.2 Nasjonal rammeplan

Nasjonal rammeplaner for samtlige helse- og sosialfagsutdanninger har en felles innholdsdel.²² Formålet med denne er å utdanne helse- og sosialarbeidere som skal kunne samarbeide tverrfaglig i tråd med intensjoner i relevante lover. Institusjonene er pålagt utforming av fagplaner som viser organisering av kunnskapsområdene og felles undervisning på tvers av utdanningene.

3.4.3 Fagplan for felles studiepoeng i tverrfaglig samarbeid (FSP)

I 1997 utviklet ASP og AHS en Fagplan for Felles Studiepoeng (FSP) i tverrfaglig samhandling for de 7 involverte utdanningene. I perioden fram til 2007 ble denne undervisningen gjennomført i et omfang på 12 studiepoeng i en modell basert på felles forelesninger og gruppearbeid.

²¹ Nasjonal Helseplan 2007-2010, kap.6

²² Nasjonal Rammeplan, 08.12.94

Dersom avdelingene skulle videreføre FSP, viser evaluering at det ville være nødvendig å opprette en koordinerende instans på lik linje med den fagenheten som vil bli etablert med HiT. Det er ikke utredet kostnader ved en slik fagenhet for evt. videreføring av FSP.

3.4.4 Pilotprosjekter HiT

I 2004 ble HiST invitert av DMF ved NTNU for å delta på pilotprosjekt i Helseeksperter i team. Avdelingsstyret legger til grunn at studenter ved AHS deltar i Helseeksperter i team²³. Fra 2006 videreførte HiST pilotprosjekter i egen regi og i samarbeid med EiT, for å utvikle prosjektet for implementering ved helse- og sosialfagsutdanningene. Læringsutbyttet i pilotprosjektene ble godt evaluert.

3.4.5 Vedtak i avdelingsstyrene ASP og AHS

Punkt 3 og 4 sett under ett førte til vedtak i avdelingsstyrene om avvikling av FSP. I samme sak ble det vedtatt²⁴ at tverrfaglig undervisning (7,5 stp.) innen de 9 helse- og sosialfagene ved AHS, ASP og AMMT skal gjennomføres i regi av HiT.

I 2007 tar Høgskolestyret til orientering²⁵ at det nedsettes et planarbeid for å utrede om HiT kan etableres som et selvstendig HiST tilbud.

3.5 Navnekonkurranse

Planstyret vedtok å utlyse navnekonkurranse for HiT. Evt. nytt navn på HiT skal inkorporere de ulike utdanningene på best mulig måte. Navneforslaget skal begrunnes med HiTs ønske om å realisere mål og føringer basert på det følgende: Nasjonal helseplan, Nasjonal rammeplan for felles studiepoeng for helse- og sosialfagsutdanningene, Prosjektbeskrivelse for HiT, Emnebeskrivelsen til EiT, framtidig samarbeid med EiT, samt HiT som et mulig framtidsperspektiv for alle utdanninger ved HiST. Fristen for kreative og/eller begrunnede forslag til ble satt til den 20.02.2008.

Forslagene:

1. Helseeksperter i team (HiT, HiST)	Navnet blir uendret, påvirker sosialfagene negativt pga manglende tilhørighet i navnet
2. Eksperter i team, HiST (EiT,HIST)	Navnet inkluderer alle utdanninger, tydeliggjør ekvivalenten til EiT, NTNU
3. Høgskolens eksperter i team (HEiT, HiST)	”
4. Helse- og sosialeksperter i team (HoSiT,HiST)	Begrenser potensiale for framtidig deltakere
5. Høgskolens teameksperter (HTE)	Kan antyde kunnskapssyn på samhandling
6. Brobyggende rehabilitering	Er ikke begrunnet, rommer ikke programmene kreativt

Beslutning om navn utsettes i påvente av Høgskolestyrets beslutning om eventuell implementering av HiT.

²³ A-sak AHS 04/06 Felles studiepoeng (FSP) og Helseeksperter i team (HiT) vedlegg nr 2

²⁴ A-sak AHS 14/07 Videreutvikling av felles studiepoeng (FSP) gjennom Helseeksperter i team (HiT) vedlegg nr .3

²⁵ . HS-sak 013-07 *Orientering om Helseeksperter i Team som selvstendig HiST-tilbud*, vedlegg nr 4

3.6 Konklusjon:

- Det bør utredes hvorvidt stordriftsfordeler mellom HiST og NTNU kan etableres. En framtidig vellykket gjennomføring av HiT omfatter et tett samarbeid med EiT. En kan se for seg stordriftsfordeler ved HiT og EiT som en vinn-vinn effekt i videreutvikling av fag og emnebeskrivelse, opplæring av landsbyledere og læringsassistenter, tilgang til og bruk av undervisningsassistenter, utveksling av studenter (spesielt de intensive landsbyene), vurderingskriterier, sensur samt evaluering. En annen vinn-vinn situasjon kan være utvikle EiT/HiT som praksisarena. Stordriftsfordeler vil ha økonomisk betydning for begge parter. Realisering av dette betinger at både NTNU og HiST formaliserer faste samarbeidsstrategier og beskrivelse av resursutveksling.
- Forslaget om at den tverrfaglige undervisningen skal videreføres gjennom HiT uten at det er klart stilt med sikkerhet at HiT kan implementeres, er en vesentlig svakhet ved forslaget som ble vedtatt i avdelingsstyrene ved ASP og AHS.
- Avdelingene AHS, ASP og AMMT er underlagt fordringer i Nasjonal rammeplan. Organisering av felles innhold i tverrfaglig samhandling gjennom FSP er avvirket og faset ut for studentgruppene 2006/2007 og 2007/2008. For kull 2006 vil det i 3. studieår gjenstå 7,5 studiepoeng fra Nasjonal rammeplan for felles innholdsdel ²⁶, med unntak av ASP som har tilpasset disse i sin fagplan. Slik situasjonen er i dag vil gjennomføring av HiT antakelig være den beste forutsetning for at fordringer i nasjonal rammeplan imøtekommes av avdelingene.
- Alternativt må programmene ved AHS og ASP gjenetablere FSP. AMMT vil måtte finne andre måter å tilpasse seg de sentrale føringer på. En utdypning av HiT som en faglig utvikling av og videreføring av FSP er beskrevet i A-sak 14/07²⁷.
- Erfaringer fra HiT pilotprosjekter har hatt til følge at ressurser til landsbyledelse er halvert fra 4 til 2 personer. Antall timer til undervisning er redusert fra 300 til 240. Plansekretariatet har vurdert om det pedagogiske opplegget ved HiT kan forenkles for å spare ressurser. Sett i lys av mål og faglig innhold i emnebeskrivelsen har verken plansekretariatets vurderinger eller resultat av spørreunde blant landsbyledere framkommet med alternative opplegg. Resultater peker heller mer i retning av at dagens ressurser kan være knappe.
- Ut fra forutsetninger om at HiT skal gjennomføres som intensivlandsby over tre uker er ikke annen organiseringsmodell av HiT utredet.

²⁶ A-sak AHS 04/06 Felles studiepoeng (FSP) og Helseeksperter i team (HiT) vedlegg nr 2

²⁷ A-sak AHS 14/07 Videreutvikling av felles studiepoeng (FSP) gjennom Helseeksperter i team (HiT) vedlegg nr 3

4. Hva koster etablering og gjennomføring av HiT i 2008 og 2009?

4.1 Hvordan kostnadsberegne HiT?

Med utgangspunkt i studiepoengsproduksjon²⁸ vil man teknisk sett kunne beregne inntektene, som danner grunnlag for å estimere kostnadene ved gjennomføring av HiT i full skala. For budsjettårene 2008 og 2009 beregnes inntekter og kostnader i forhold til antall studenter og ressursbehov for gjennomføring av planlagte landsbyer.

4.1.1 Arbeidsoppgaver og tidsestimat for landsbyledere

Pilotprosjektet 2007 ble gjennomført med 2 landsbyledere pr. landsby. For å redusere kostnadene er øvrige piloter gjennomført med en landsbyleder pr. landsby. Arbeidsmengde i undervisningsoppgaver er beregnet ut fra 1 leder pr landsby. Arbeidsmengden er stipulert til 240 timer pr landsbyleder pr. landsby, og dette inkluderer alle undervisningsrelaterte oppgaver²⁹ (opplæring, forberedelse og gjennomføring av undervisning, veiledning, sensur).

Høsten 2008 er det behov for 6 landsbyledere, 2 fra hver av de deltagende program (PVE, PFT, PET). Prinsipielt sett bør hvert program som har studenter i landsby bidra med landsbyleder, men for høsten 2008 er det kun de fagansatte som har fått opplæring høsten 2007 som kan gjennomføre landsbyene.

Våren 2009 gjennomføres 8 landsbyer med studenter fra følgende program: Program for radiografutdanning, PBV, PAU og PSU hvor førstnevnte og PAU stiller med en landsbyleder hver og PSU og PBV med 3 landsbyledere hver.

Ved eventuelle oppsamlingslandsbyer må landsbyledere rekrutteres fra de enkelte program etter en viss turnus.

4.1.2 Arbeidsoppgaver og stillingsressurs for fagenheten HiT

Fagenhetens funksjoner, ansvar og oppgaver kan i utgangspunktet sidestilles med et ordinært program. De viktigste og særegne arbeidsoppgavene til stillingene i fagenheten vil være som følger i forhold til 9 utdanninger:

- 1) Faglig og pedagogisk utvikling av fagemnet/fagplan, retningslinjer for vurdering/sensurering, evaluering og FOU
- 2) Kursing og opplæring av landsbyledere og læringsassistene
- 3) Ivareta samarbeidet med EiT/NTNU
- 4) Samarbeid med Avdeling for lærer- og tolkeutdanning (ALT), Dronning Mauds Minne (DMMH) og Videreutdanningen i psykisk helsearbeid v/ASP for etablering av HiT som praksisarena for studenter
- 5) Utvikling og opprettelse av oppdragsbank med eksterne problemeiere innen helse – og sosialsektoren
- 6) Forvaltning av regelverk og retningslinjer
- 7) Praktisk tilrettelegging, koordinering og logistikk, herunder økonomi, formidling (hjemmeside/It's learning), etablering og gjennomføring av landsbyer, møtevirksomhet

²⁸ SPE- produksjon som beregningsnøkkel, vedlegg nr 17

²⁹ Oversikt over antall timer og undervisningsoppgaver til landsbyleder, vedlegg nr 10

Disse arbeidsoppgavene vil måtte ivaretas av fagenheten og er arbeidsoppgaver som innenfor relativt vide grenser vil være uavhengig av studenttallet som deltar ved HiT.

I 2008 produseres ca. 34 SPE³⁰ som vil dekke lønnsutgifter for plansekretariatet våren 2008, 2 100 % stillinger for fagenheten i høstsemesteret, lønn landsbyledere, utgifter til kurs og opplæring og drift. Lønn lærings- og undervisningsassistenter vil være merkostnader.

I 2009 produseres ca. 58 SPE³¹ som vil dekke lønnsutgifter for fagenheten (2,5 stillinger) og lønn landsbyledere. Utgifter til kurs og opplæring, lønn til lærings- og undervisningsassistenter samt drift vil være merutgifter.

4.2 Kostnader ved gjennomføring av FSP

Det foreligger ikke noe entydig kostnadsoverslag over hva gjennomføring av FSP har kostet³². Planstyret for HiT har fattet beslutning om å *ikke* stipulere kostnadene ved FSP.

Begrunnelsene for ikke å beregne kostnadene ved FSP er følgende:

- AMMT ønsker å delta sammen med ASP og AHS. For å gi rom for AMMT, måtte et nytt FSP-opplegg bli utviklet
- Svært mange enkeltpersoner har bidratt til FSP med et ukjent timetall. For å beregne ressursinnsatsen, ville en ha vært avhengig av et usikkert skjønn
- FSP hadde ikke en koordinerende fagenhet slik vi nå etablerer for HiT. Da FSP ble etablert var det forutsatt at en fagenhet skulle etableres. Hvis FSP skulle ha vært videreført, ville en måtte etablere en koordinerende fagenhet

4.3 Hvordan finansiere HiT?

4.3.1 Inntekter av studiepoengproduksjon utover 180 studiepoeng produsert i HiT

I pilotene deltok studenter fra flere program ved HiST og NTNU der ulike studiepoeng ble tildelt studentene utover de 180 som ligger i bachelorgraden. De ulike programmene valgte å gjøre dette fordi det var vanskelig å innpasse de 7,5 studiepoengene i egen fagplan på kort sikt.

Studiepoengproduksjonen i 2007 med tildeling 2009 vil være totalt kr. 178.750 og produksjon i 2008 med tildeling 2010 vil være totalt kr. 239 400³³.

4.3.2 Finansiering

En bachelorgrad består av 180 studiepoeng. HiT skal inngå i bachelorgraden. Hvis HiT etableres, vil det altså være et uendret antall studiepoeng som produseres. Forskjellen er at de 7,5 sp som produseres i HiT vil ha et annet pedagogisk og organisatorisk opplegg enn i dag.

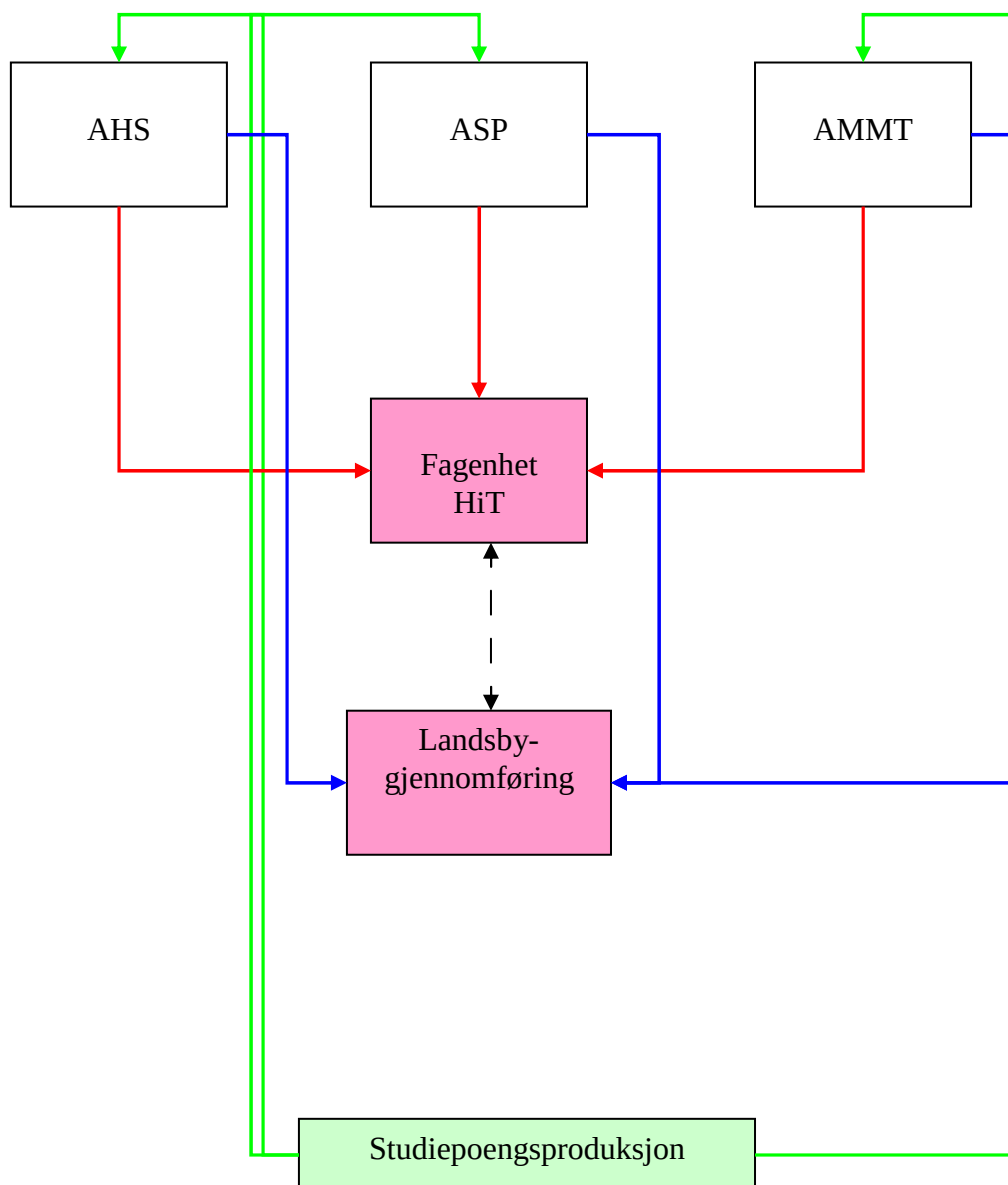
³⁰ 100 % gjennomføring er lagt til grunn

³¹ 100 % gjennomføring er lagt til grunn

³² ASP og AHS har hatt en direkte bevilgning til FSP (timelærere). Denne bevilgningen var i 2006 på kr 160 000

³³ Studiepoengproduksjon utover 180 ved HIT, vedlegg nr 15

Illustrasjon: Realbudsjettering og finansiering av HiT



Modellforklaring:³⁴

Modellen beskriver en situasjon hvor nødvendige midler til fagenheten realbudsjetteres, og finansieres av avdelingene etter en avtalt nøkkel (for eksempel antall studenter). Dette er kostnader knyttet til lønn tilsatte, lønn læringsassistenter, driftsmidler for enheten og

³⁴ - Røde bokser representerer kostnadsbærere
- Grønn boks representerer inntektsgrunnlaget.
- Grønne piler representerer inntektsstrømmer
- Blå piler representerer pliktavgivelse av timeressurser
- Røde piler representerer overføring/omdisponering av budsjettmidler
- Svart stiplet pil representerer direkte driftsutgifter ved landsbygjennomføring

driftsmidler for landsbyggjennomføringen. Fagenhetens oppgaver og størrelse beskrives i rapporten.

Undervisningsressurser for direkte gjennomføring av landsbyene, integreres i arbeidsplanene for ansatte ved de tre involverte avdelingene. Det representerer derfor en pliktavlevering av timeressurser.

I denne modellen føres midler for studiepoeng tilbake til de enkelte avdelingene. I en etablert driftsfase vil denne inntektsstrømmen være tilnærmet lik dagens inntektsstrøm (sett bort fra faktorer som endret antall studenter, endret priskategori etc.).

4.3.3 Forslag til finansiering av fagenhetens kostnader

Forslag til finansiering beror på vedtak fattet i HS sak 066/2007: "Eventuell bevilgning til Helseeksperter i Team vurderes av rektor i forhold til bruk av strategiske midler".

2008³⁵ (hele tusen)

Plansekretariat vår, 3 piloter, fagenhet høst, 6 landsbyer, opplæring og drift

Totale kostnader		2.025
Besparelse ved avvikling av FSP	160	
Bidrag fra virksomhetsnivå	437	
Balanse	2.025	2.025

2009³⁶ (hele tusen)

Fagenhet, 14 landsbyer, opplæring og drift

Totale kostnader		3.051
SPE produksjon 2009	2.436	
Besparelse ved avvikling av FSP	160	
SPE produksjon 2007 til utbetaling 2009	178	
Bidrag fra virksomhetsnivå	276	
Balanse	3.051	3.051

Det gjøres oppmerksom på at merproduksjon av studiepoeng utover 180 i 2008 på kr. 239.400 vil komme til utbetaling i budsjettåret 2010. Fra og med 2009 vil merproduksjon utover 180 studiepoeng være knyttet til frivillige studenter fra ASP, Program for bioingeniørutdanningen og NTNU. Dette er uforutsigbare tall som det er umulig å stipulere i dag.

Alternativer forslag for finansiering kan være:

1. Bevilgning i forhold til bruk av rektors strategiske midler
2. Etablere HiT som eget studieprogram
3. HiT etableres som praksisarena for DMMH og ALT eventuelt andre videreutdanninger slik at deler av lønn til læringsassistenter faller bort
4. Ressurser på avdelingsnivå omfordeler
5. Det holdes igjen midler på sentralt nivå for å dekke kostnader ved tverrfaglige tiltak

³⁵ Budsjett 2008, vedlegg nr 13

³⁶ Budsjett 2009, vedlegg nr 14

4.3.4 Er HiT økonomisk forsvarlig å gjennomføre i 2008 og 2009?

Budsjett for HiT omfatter fagenhetens stillinger (inklusive sekretær 70 % i 12 uker), lærings- og undervisningsassistenter, opplæring og drift. Fagenhetens budsjett for 2008 er på kr 2.025 mill. Sekretærfunksjon tilsvarende 30 % fra HA kommer i tillegg.

Utgiftene vil overstige inntektene med kr. 597.000 som kan dekkes som foreslått i kapittel 4.3.3.

Lønn til læringsassistentene kan i 2008 ikke reduseres ved at HiT anvendes som praksisarena for studenter fra DMMH og ALT. Både DMMH og ALT har informert om at deres fagplaner tidligst kan tilpasses HiT i 2009.

I 2009 vil man kunne dekke noe av underskuddet på 615.000 ved SPE produksjon utover 180 studiepoeng i 2007 som kommer til tildeling i 2009 og ellers som foreslått i kapittel 4.3.3.

I 2009 kan lønnsutgifter for lærings – og undervisningsassistentene eventuelt reduseres ved at landsbyene benyttes som praksisarena for studenter i videregående opplæring ved DMMH og ALT. På samme vis kan utgifter til kurs og opplæring eventuelt reduseres på sikt ved at deler av denne gjennomføres med egne ressurser. I en etableringsfase av samarbeid med EiT ved NTNU vil fagenheten kreve ekstra ressurser, før den resulterer i vinn-vinn situasjon.

4.4 Konklusjon

- Med utgangspunkt i SPE - produksjon ved programmene ser vi at HiT vil medføre noe merkostnader i forhold til inntekter generert av SPE - produksjon
- Vi anbefaler at fagenhetens kostnader finansieres særskilt gjennom egen finansiering fra avdelingene, eventuelt virksomhetsnivå.
- Faglig gevinst tilsier at HiT bør implementeres og gjennomføres for tredjeårsstudenter ved AHS, ASP og AMMT, på sikt hele HiST
- Økonomisk vil gjennomføring av HiT kunne forsvares for 2008 og 2009, forutsatt at nødvendige utviklingsmidler realiseres fra sentralt nivå. Ethvert nytt tilbud som etableres bør i en startperiode finansieres gjennom strategiske midler.
- Det er en svakhet i rapporten at gjennomføringen av HiT vurderes forholdsmessig ut fra økonomiske rammer³⁷. Faglig sett er læringsutbytte og samfunnsnyttigheten av HiT ikke balansert prioritert i konklusjonene.

5. Hvilke praktiske og faglige forhold er vesentlig for gjennomføring av HiT i 2008 og 2009?

³⁷ Studentevaluering EiT 2007 www.ntnu.no/eit, samt brev til Høgskoleavisa i Trøndelag fra Leder Studentutvalget ved AMMT, vedlegg 11

5.1 Hvilke tidsperioder er aktuelle?

Etablert HiT planlegges i utgangspunktet for 700 studenter fra ni utdanninger. For på best mulig måte å kunne innpasse framtidige landsbyer i den enkelte utdannings studieforløp ble det våren 2007 gjennomført en undersøkelse ved programmene. Tre kriterier ble lagt til grunn: At det enkelte programs ønske for når de deltar i landsby skal veie tungt, færrest mulige program skal være nødt til å endre på tidspunkt for sine egne fagaktiviteter og at det skal være studenter fra minst fire utdanninger i hver gruppe i hver landsby. Samtlige kriterier legges til grunn for gjennomføring av landsbyer i 2008 og 2009. Det er tatt hensyn til ulike tidsplasserte aktiviteter i de enkelte utdanningene som for eksempel ekstern praksis, prosjektarbeider, PBL-grupper, etc.

Kriteriene viser seg å være umulig å oppfylle uten at minimum to utdanninger må endre sine ønsker om tidspunkt.

Følgende utdanninger gjennomfører HiT i høstsemesteret:	Følgende utdanninger gjennomfører HiT i vårsemesteret:
• Sykepleier med 120 studenter (fra 2011) • Fysioterapeut med 60 studenter • Vernepleier med 70 studenter • Ergoterapeut med 50 studenter • Bioingeniør med 60 studenter (avventer vedtak om implementering i full skala)	• Sykepleier med 120 studenter (fra 2012) • Radiograf med 40 studenter • Audiograf med 40 studenter • Barnevernspedagog med 70 studenter • Sosionom med 70 studenter

For å sikre tverrfaglighet i landsbyene, er det utviklet kriterier for sammensetning av gruppene i landsbyene. Hver gruppe består av seks studenter med maksimalt to studenter fra samme program. For høsten 2008 blir ikke kriteriet for optimal tverrfaglig sammensetning oppfylt da kun 3 ulike utdanninger deltar.

5.1.2 Plan over innfasing for programmene 2008, 2009 og eventuell i full skala

Studieåret 2008/2009	høst 2008	Program for vernepleierutdanning Program for ergoterapeututdanning Program for fysioterapeututdanning
	vår 2009	Program for barnevernspedagogutdanning Program for sosionomutdanning Program for audiografutdanning Program for radiografutdanning
Studieåret 2009/2010	høst 2009	Program for bioingeniørutdanning
Studieåret 2010/2011	høst 2011	Program for sykepleierutdanning
	vår 2012	Program for sykepleierutdanning

ASP ønsker på sikt å kunne delta med sine bachelorstudenter i sykepleie i HiT. Etter å ha vurdert mulighetene nøye, ser ASP at det vil føre til for store problemer å bli med for fullt allerede fra våren 2009. En årsak er at ASP flytter til Øya høsten 2008 noe som medfører mange nye aktiviteter og utvikling av en ny fagplan hvor HiT implementeres. En annen årsak er at ASP må gjennomføre parallelle tilbud når halvparten av kullet gjennomfører HiT. Dette kan være realiserbart, til tross for store kostnader. Det største hinderet for deltakelse i HiT er imidlertid praksissituasjonen. Sykepleierstudentene har praksis i 50 % av sine studier. Dette krever grundig planlegging og er allerede i dag en betydelig utfordring. Deltakelse i HiT betinger forskyvning i tid av praksisperioder og ulike kull må gjennomføre sin praksis i overlappende perioder. Dette lar seg ikke gjennomføre per dags dato. En ny fagplan vil først være ferdigstilt for kull 2009 hvor HiT som emne blir realisert. Sykepleierstudentene kan dermed fases inn høsten 2011. Bioingeniørutdanningen ønsker først å tilpasse fagplanen etter evt. vedtak om implementert HiT og planlegger innfasing fra 2009/2010.

5.2 Hvilke forhold er vesentlig for fagplanarbeide? Faglige vurderinger

Videreutvikling av felles studiepoeng til HiT må nødvendigvis bety endring/justering av den enkelte utdannings fagplaner da omfang av fellesundervisningen reduseres fra 12 til 7,5 studiepoeng. Planstyret forutsetter at de deltakende program innpasser HiTs emnebeskrivelse i programmenes studie/fagplan. Radiografutdanningen (AMMT) har implementert HiT i sine fagplaner og gjort emnet obligatorisk fra og med våren 2007.

Med bakgrunn i programmenes ønsker om tilpasset studiepoengproduksjon fremmes følgende forslag: HiT gjennomføres over 5 uker³⁸, hvorav 3 blir organisert med obligatorisk deltakelse. Den første og siste uke i HiT blir organisert som e-læring og selvstudium, noe som kan gi programmene en viss fleksibilitet i forhold til parallelle løpende aktiviteter.

Kunnskapsområdene i HiT genereres i utgangspunktet fra Nasjonal rammeplan, felles innholdsdel, og det legges til grunn at HiT bygger på anvendelse av eksisterende kunnskap³⁹. Avdelingsstyrene avgjør hvor de 7,5 studiepoengene genereres fra. Emnet er et selvstendig definert eksamensemne som karaktervurderes på vitnemålet og må innpasses i eksamensstrukturen ved hver enkelt utdanning. Emnet realiseres i HiT likt for alle, uavhengig av studieprogram. Muntlig presentasjon gjennomføres de to siste dager i fjerde prosjektuke og må godkjennes før innlevering. Sluttproduktene innleveres fredag i den femte prosjektuken. Forventninger til studentgruppas sluttresultater og kriterier for evaluering er beskrevet i egne dokument.

Fagenheten HiT må ha løpende kontakt og samarbeid med fagpersoner ved det enkelte program som skal bidra i HiT. Dette bør være en fast ressurs som har ansvar for emnet. For å lede en landsby må alle landsbyledere ha deltatt i kurs- og opplæringsprogram, som for tiden organiseres ved EiT.

HiT er ansvarlig for utvikling og oppdatering av litteratur basert på mål om samspillkompetanse, yrkesetiske grunnlag med fokus på samspill og metode og oppgaveskriving. Videreutvikling av litteratur vil skje i samarbeid med EiT. Det er etablert et

³⁸ Organisering av HiT som et 7,5 studiepoengs emne over 5 uker, vedlegg nr 9

³⁹ Vedtak i Planstyret sak 12/2007

samarbeid med biblioteket ved AHS om tilgjengeliggjøring av aktuell litteratur tilpasset landsbyenes ulike tema i de ukene landsbyene gjennomføres.

5.3 Hvordan skape reelle læresituasjoner? Etablering av oppdragsbank

Problemstillingene de ulike landsbygruppene arbeider med har utgangspunkt i et tema gitt av en eksternt samarbeidspartner. Temaet representerer et reelt og aktuelt problemområde innenfor helse- og sosialsektoren og formuleres på en måte som gjør den tverrfaglige målsetningen med HiT oppnåelig.

Når studentene velger og prioriterer hvilken landsby de ønsker å delta i, presenteres de for en detaljert beskrivelse av temaet. Denne beskrivelsen omfatter bakgrunn, forslag til interessante problemområder, eventuelle forslag til problemstillinger og områder for innhenting av empiri, samt ressurs- og kontaktpersoner hos oppdragsgiver. Den ferdige beskrivelsen er deretter utgangspunktet for studentgruppene når de utarbeider studiedesign og endelig problemformulering.

Utvikling av oppdrag sammen med eksterne samarbeidspartnere er tidkrevende, og det er nødvendig med gode rutiner for vedlikehold av samarbeidspartnere som benyttes fra år til år. For hver ny oppdragsgiver er det nødvendig med et innledende informasjonsmøte der Helseeksperter i Team presenteres og der mulige prosjektvinklinger diskuteres. Erfaring viser at oppdragsgiver etter dette møtet har nytte av interne diskusjoner i egen organisasjon, med oppdatering, idédugnad og utarbeiding av en foreløpig projektskisse. Det er ikke klart hvor mye tid hver enkelt samarbeidspartner legger ned i dette arbeidet, og det er rimelig å anta at dette vil variere.

Representanter fra HiT deltar i utarbeidelsen av projektskissen. Projektskissen må være relevant for kommende arbeidssituasjon, den må representere en tids- og samfunnsaktuell problemstilling og vekke interesse hos studenter fra ulike studieprogram. Prosjektet bør ikke være en konkret oppgave, men av et slikt omfang at den kan løses innenfor gitte rammer. Ekstern problemeier må være villig til å la studentene definere problemstillingen og beskrive et prosjekt som muliggjør datainnsamling. Samarbeidet med HiT sikrer at eksterne oppdragsgivere innen helse- og sosialsektoren blir tillagt et klart kvalifiseringsansvar som et bidrag til HiST om hva markedet etterspør. Det klargjør ikke bare den rollen og den plassen praksisopplæringen skal ha, men også hvilken virkelighet som møter nyutdannede og mer erfarne i arbeidslivet. En god og klar forankring av yrkesfeltets ansvar for profesjonskvalifisering vil kunne gi en ramme for bedre utnyttelse av de læringsressursene som ligger i det daglige kliniske arbeidet. Det nære samarbeidet mellom oppdragsgiver og HiT er viktig for studentene, ettersom landsbyleders forståelse av og medeierskap til prosjektet anses som vesentlig i dette arbeidet. Landsbyleders deltakelse i utformingen av prosjektet står derfor sentralt.

Mange eksterne samarbeidspartnere får liknende henvendelser oftere enn de ønsker. Dette gjelder spesielt store organisasjoner som Trondheim kommune og St. Olavs Hospital, men også mindre organisasjoner rapporterer en slik situasjon. Å etablere faste avtaler og tydeliggjøre oppdragsgivers begrensede forpliktelser er derfor av stor betydning for et godt samarbeid.

Det er pr. i dag etablert kontakt med flere organisasjoner og etater som er aktuelle for oppdrag høsten 2008 og framover. Disse er Trondheim kommune, St. Olavs Hospital, TOBB omsorg, Analysesenteret, Bufetat Region Midt Norge, NAV (Heimdal og Hjelpemiddelsentralen, samt NAV Trondheim sentralt), Studentsamskipnaden i Trondheim (SiT), Mental Helse Sør-

Trøndelag, Røde Kors, Adecco Trondheim Helse, Psykosomatisk forskningsgruppe, Sør-Trøndelag idrettskrets/idrettens kompetansesenter, Arbeidstilsynet Midt-Norge og Helsetilsynet i Sør-Trøndelag. Det er ikke utarbeidet ferdige prosjektforslag fra noen av enhetene, men flere er etter innledende møter klare for videreutvikling av ett eller flere prosjekter. Det tas sikte på å utarbeide avtaler som regulerer et eventuelt fastere samarbeid.

5.4 Hvordan sikre sensurering?

Sensur faller tre uker etter innlevering av rapportene, eventuelt produkt(ene). Muntlig presentasjon av arbeidene er obligatorisk og gjennomføres i landsbyen med oppdragsgiver, eventuelt andre inviterte, tilstede. De muntlige presentasjonene av prosjektet og prosessen inngår i vurderingen som en mulighet til å justere den endelige karakteren opp eller ned. Gruppen får en felles karakter.

Det gjennomføres intern sensur i HiT ved at landsbylederne i hver enkel klynge samarbeider om sensuren. Hver landsbyleder sensurerer egen landsby sammen med en landsbyleder fra klyngen. Det arrangeres et sensurmøte for å avstemme sensuren landsbyene i mellom. På sensurmøtet skal praksis for anvendelse av vurderingskriteriene diskuteres ved at samtlige sensorer gjør en vurdering av utvalgte eksempellapporter.

Ekstern tilsynssensor fører tilsyn med sensurordningen, herunder det faglige nivået og bruk av vurderingskriterier. Ekstern tilsynssensor skal også vurdere hvorvidt vurderingskriteriene og hele sensurordningen er relevant for studiet. Ekstern tilsynssensor skal kunne konsulteres i sensurspørsmål, og hvert år gjennomgå et mindre utvalg besvarelser, samt levere årlig rapport fra arbeidet. Ved NTNU har rektor oppnevnt tilsynssensor for en viss periode og det vil være aktuelt for HiT å samarbeide med EiT om å benytte samme tilsynssensor.

5.5 Hvordan evaluere studiekvaliteten?

HiT vil som øvrige emner inngå i HiST sitt studiekvalitetssystem. EiT har etablert et velfungerende evalueringssystem som HiT ønsker et framtidig samarbeid om.

Evaluering av samtlige landsbyer, omfatter evalueringer fra studentene, læringsassistentene og landsbylederne. For å videreutvikle studiekvalitet er det ønskelig gjennom søknad av eksterne midler å gjøre bruk av formativ evaluering. Ved tidligere pilotprosjekter ved DMF har "Network Learning Lab" bidratt med formativ evaluering, et nyttig grunnlag for påvirkning av landsbyens utforming og prosesser underveis i piloten og som resulterte i en større evalueringsrapport i etterkant av piloten.

5.6 Hvordan rekruttere og kurse landsbyledere, lærings- og undervisningsassistenter? Hvordan utvikle HiT som pedagogisk praksisarena?

Rekruttering og opplæring/kursing av landsbyledere

HiT ønsker å videreutvikle samarbeidet med EiT for både å bidra i opplæringsprogrammet og kunne delta med nødvendig antall landsbyledere. Hensikten med opplæringsprogrammet er å utvikle undervisernes ferdigheter i å fasilitere tverrfaglige produksjonsgrupper, med spesiell vekt på betydningen av gruppesamspill. Kursdeltakerne inngår selv i ulike arbeidsgrupper som etableres i løpet av forberedelsene. Det trenes blant annet på å forstå egen rolle i samspill med andre, uttrykke seg gjennom kreative arbeidsmetoder og utvikle rammer og innhold for

undervisningen som tilbys studentene. På lengre sikt er det ønskelig å samarbeide med EiT om å utvikle dette som et meritteringssystem for pedagogisk virksomhet for fagansatte. En ser for seg at opplæringsprogrammet kan inngå som en modul i et slikt system.

Rekruttering av landsbyledere kan gjennomføres på to måter: Enten ved rekruttering fra hvert deltakende program vår eller høst eller ved å etablere en ressurspool av landsbyledere fra samtlige program som gjennomfører HiT uavhengig av når eget program deltar. Erfaring fra piloter viser at det er fordelaktig å ivareta oppgaven som landsbyleder over en viss tid fordi den er kompleks og kompetansen lettere kan vedlikeholdes og videreutvikles. Kompetansen som fasilitator har stor overføringsverdi til andre typer gruppebasert undervisning og man antar at mange fagansatte vil kunne dra nytte av den i andre sammenhenger.

Rekruttering av læringsassistenter og undervisningsassistenter

I de 6 pilotlandsbyene HiT har gjennomført i 2007 og 2008 har læringsassistenter og undervisningsassistenter vært rekruttert fra EiT. Det er derfor ikke grunnlag for å si noe om studenters interesse for denne oppgaven innad i HiST. Man kan anta at selve organiseringen av bachelorstudiene rent tidsmessig ikke gir rom for denne type oppgave, og at en aktiv rekruttering innad i HiST først vil kunne gjennomføres i etterkant av implementert HiT. Imidlertid har det meldt seg HiST-studenter fra pilotprosjektene som er interessert i å bli læringsassistenter fra høsten 2008. De fleste læringsassistentene ved EiT rekrutteres fra fagene psykologi, pedagogikk og rådgivning og tilbyr en annen kompetanse på masternivå.

HiT som praksisarena for studenter ved DMMH og ALT

HiT er blitt presentert som potensiell praksisarena for utdanninger som tilbyr etter - og videreutdanning i rådgivning/veiledning og spesialpedagogikk eller for mastergradsstudenter i spesialpedagogikk. Utdanningsansvarlig og FOU - leder fra disse fagområdene ved DMMH og ALT har både gjennom samtaler med plansekretariatet og gjennom observasjon under pilotprosjektene vurdert HiT som relevant praksisarena for sine studenter. Status på samarbeidet er for alle parter ønske om å utvikle og implementere HiT som praksisarena. Et slikt formalisert samarbeid vil kunne utvikle HiT som et studiepoengsgivende praksisemne for studenter ved ALT og DMMH, og samtidig sikre HiT høy kompetanse i fasilitering. En vil også anta at dette påvirker totalbehovet for innleide læringsassistenter i en ressursbesparende retning for HiST.

5.7 Hvordan ivareta studieadministrative oppgaver ved 3 avdelinger?

Erfaring fra pilotene viser studieadministrative utfordringer. Disse vil bli oversendt i eget skriv til studiedirektørens stab. Studieadministrative rutiner må være avklart og etablert innen 1. mai 2008. Påmelding til landsbyene åpnes på web senest 15. mai 2008.

Beskrivelsen omfatter:

Fordeling og etablering av landsbyene på avdelingene og sikring av undervisningsrom	
Rutiner for eksamensgjennomføring	
Hvordan sikre felles:	- Informasjon (hjemmesiden for HiT http://www.hist.no/hit).
	- Læringsplattform (It-støtte/It's learning)
	- Påmelding til landsbyer (web-basert)*
	- Utskriftsmuligheter og studieavgift
	- Adgang til bygninger (adgangskort)

* NTNU vil i studieåret 2008-2009 anvende student-web og FS som et studieadministrativt verktøy for studentenes påmelding til landsbyer og ved fordeling av studenter til landsbyene.

5.8 Konklusjon

- HiT omfatter 270 studenter i 2008 og 460 studenter i 2009 ved 7 utdanninger.
- Det gjennomføres 9 landsbyer i 2008 og 14 landsbyer i 2009
- Det må tas høyde for å gjennomføre 1-2 oppsamlingslandsbyer for studenter som av en eller annen grunn faller utenfor de fastlagte landsbyene
- Landsbyene gjennomføres høst med oppstart ca siste uke i august (høsten 2008, ukene 35-37)
- Landsbyene gjennomføres vår med oppstart en til to uker etter semesterstart (våren 2009, uke 2-4)
- Oppsamlingslandsbyer er ikke tidfestet.
- Opplæring av landsbyledere og eventuelle læringsassistenter fra HiST må skje i tilknytning til opplæringen ved EiT hver høst, eventuelt på sikt i HiSTs egen regi også i vårsemesteret.
- For landsbylederne i landsbyene som gjennomføres høst 2008, er opplæring gjennomført høsten 2007. Teambuilding med tilknytning til læringsassistenter må gjennomføres i vårsemesteret 2008.
- Landsbyledere som gjennomfører landsbyer våren 2009 deltar i kurs og opplæring høsten 2008
- Dersom en student faller ut av planlagt landsby, realiseres forskrift for eksamen som ved alle øvrige eksamener ⁴⁰. Utsatt eksamen skal normalt være avviklet innen utgangen av påfølgende semester.
I tillegg kan det være aktuelt å tilby et spesialopplegg i samarbeid med NTNU om overgang til langsgående landsby ved NTNU eller egen oppsamlingslandsby ved HiST/NTNU. Tilbud utover eksamensordningen er ikke utredet.
- Landsbyledere rekrutteres fra hvert program ut fra deltakelse og antall studenter. Slik vil programmene til enhver tid ha forutsigbarhet i egen ressursplanlegging, bredere eierskap til HiT som del av fagplanen og mulighet for at flere kan nyttiggjøre seg tilegnelsen av kompetanse som fasilitator.
- Rekruttering av lærings- og undervisningsassistenter fra HiST er enda ikke prøvd ut og det er ikke grunnlag for å konkludere i forhold til disse som ressurser for HiT.
- HiT bør på sikt utvikles som kompetansegivende praksisarena med egen emnebeskrivelse i samarbeid med den enkelte tilbyder av etter – og videreutdanning innen veiledning/rådgivning, samt for mastergradsstudenter i spesialpedagogikk ved ALT og DHHM.
- Administrative rutiner knyttet til romfordeling, eksamensgjennomføring, IT-støtte, etc. avklares på studiedirektørnivå innen 1. mai.
- Dekanene ved AHS og AMMT er ansvarlig for å sikre egnede rom for gjennomføring av landsbyene høsten 2008 og 2009. Det er pr. i dag ikke fordelt rom til HiT ved AHS for gjennomføring av 6 landsbyer høsten 2008

⁴⁰ Studiehåndbok for AHS s.49

Litteratur:

A-sak AHS 04/06 *Felles studiepoeng (FSP) og Helseeksperter i team (HiT)*

A-sak AHS 14/07 *Videreutvikling av felles studiepoeng (FSP) gjennom Helseeksperter i team (HiT)*

Eksperter i team Emnebeskrivelse 2008/2009, vedlegg 5

Helgesen Hanne, et al: *Fasilitering som pedagogisk praksis i Eksperter i team*

HS-sak 013-07 *Orientering om Helseeksperter i Team som selvstendig HiST-tilbud*

Nasjonal rammeplan, 08.12.1994

Nasjonal Helseplan 2007-2010

NIFU STEP Skriftserie 10/2005 *Evaluering av Eksperter i Team*

Prosjektbeskrivelse HiT 2008 *Gode løsninger gjennom tverrfaglig samarbeid på utfordringer i helse- og sosialsektoren*

Studentevaluering EiT 2007 www.ntnu.no/eit, samt brev til Høgskoleavisa i Trøndelag fra Leder Studentutvalget ved AMMT, vedlegg 11

Studentevaluering av EiT våren 2007, NTNU
http://www.ntnu.no/eksternweb/multimedia/archive/00027/Studentevaluering_20_27163a.pdf

Studiehåndbok for AHS 2007-2008