

HØGSKOLEN I SØR-TRØNDELAG

Høgskoleadministrasjonen

NOTAT

TIL: Høgskolestyret	Dato: 31. mai 2007
FRA: Høgskoledirektøren	Arkiv:
	HS-sak: 044-07

SAK: Treårig bachelorprogram – yrkesfaglærerutdanning – samarbeidsavtale og fagplaner

Tidl. sak(er): HS-sak 007/2007

Kopi til:

Vedlegg:

1. Forslag til samarbeidsavtale
 2. Forslag til fagplan for Helse- og sosialfag
 3. Forslag til fagplan for Restaurant- og matfag
-

Forslag til vedtak:

1. Høgskolestyret godkjenner forslag til samarbeidsavtale mellom Høgskolen i Sør-Trøndelag og Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet om treårig yrkesfaglærerutdanning.
 2. Høgskolestyret godkjenner fagplanene for Helse- og sosialfag og Restaurant- og matfag
 3. Høgskolestyret forutsetter at fagplan for Bygg- og anleggsteknikk ferdigstilles i god tid før studiestart. Rektor gis fullmakt til å endelig godkjenne denne fagplanen.
-

Bakgrunn

Høgskolen i Sør-Trøndelag vedtok i HS-sak 007/2007 å opprette treårig yrkesfaglærerutdanning som et samarbeid mellom HiST og NTNU.

Vedtak:

1. Det etableres en treårig yrkesfaglærerutdanning på 180 studiepoeng som et samarbeid mellom HiST og NTNU fra og med studieåret 2007/2008. Det tas sikte på årlig opptak av 50 studenter i henhold til bevilgningene i statsbudsjettet.
2. Emnene som tilbys i studieprogrammet skal være på 5 studiepoeng eller multiplum av dette.
3. Høgskolestyret godkjenner de foreløpige fagplanene. Når endelige fagplaner med emnebeskrivelser er utarbeidet, legges disse fram for Høgskolestyret for ny behandling.
4. Studieprogrammet tilbys som et samarbeid mellom HiST og NTNU, og det tas sikte på å videreutvikle studieprogrammet til et fellesgradsprosjekt. Høgskolestyret forutsetter at en framtidig fellesgrad blir organisert innenfor rammen av et felles overordnet organ med likeverdig representasjon fra HiST og NTNU.
5. Inntil studieprogrammet er etablert som et fellesgradsprosjekt tildeler NTNU graden, og kandidatenes tittel blir bachelor - yrkesfaglærerutdanning med anføring av studieretning på vitnemålet. Opptak og utlysning via Samordna Opptak foretas av NTNU.
6. Inntil studieprogrammet er etablert som et fellesgradsprosjekt, vil Forvaltningsutvalget for lærerutdanningene ved NTNU (FUL) suppleres med 2 representanter fra HiST og 1 representant fra de samarbeidende praksisinstitusjoner når saker i direkte tilknytning til yrkesfaglærerutdanningen skal

behandles. Rektor gis fullmakt til å oppnevne høgskolens medlemmer til FUL. Eksternt medlem til FUL oppnevnes etter omforent forslag fra NTNU og HiST.

- 7. Det opprettes et eget Programråd for yrkesfaglærerutdanningen hvor HiST og NTNU er likeverdige parter. Programrådet behandler og innstiller i alle saker om yrkesfaglærerutdanningen som fremmes for FUL. Rektor gis fullmakt til å oppnevne medlemmer til programrådet etter innstilling fra de berørte avdelinger ved HiST.*
- 8. HiST v/ Rektor inngår avtale med NTNU om organiseringen av studietilbudet og fordelingen og anvendelsen av de økonomiske midlene knyttet til studietilbudet. Fordelingen må hensynta undervisningsbelastningen ved de to institusjonene. Når samarbeidsavtale er utarbeidet, legges dette fram for Høgskolestyret for godkjenning.*
- 9. Høgskolestyret forutsetter at institusjonene står gjensidig ansvarlige for de økonomiske og administrative forhold i studiet.*

Samarbeidsavtale

HiST og NTNU oppnevnte etter høgskolestyrets behandling representanter til en felles arbeidsgruppe med mandat til å forhandle om og utarbeide forslag til samarbeidsavtale mellom de to institusjonene for yrkesfaglærerutdanningen. HiSTs representanter i arbeidsgruppen har vært Rune Hegge (SFS), Gunnar Bendheim (SFS), Hege Barreth Jacobsen (SFS) og Arnulf Omdal (ALT). I tillegg har HiST supplert med annen kompetanse fra høgskolen på enkelte juridiske og økonomiske områder.

Den felles arbeidsgruppen har vinteren 2007 gjennomført en rekke møter hvorav flere har vært delgruppemøter som har behandlet ulike deler av avtalen. Delgruppens innstillinger har tilslutt blitt drøftet og avtalt i den felles arbeidsgruppen. I den felles arbeidsgruppen har det kommet fram dissenser som ikke har blitt løst direkte. Disse sakene har blitt framlagt for rektoratene som har avtalt forståelse av disse områdene. Den felles arbeidsgruppen har tatt disse vedtakene til etterretning. Innstillingen som framlegges er således enstemmig.

Prosessen man har vært gjennom har til tider vært ressurskrevende, men det er trolig at denne investeringen vil være kostnadssvarende når institusjonene skal starte arbeidet med felles grad og ny samarbeidsavtale i forbindelse med dette.

HiSTs representanter i arbeidsgruppen har i stor grad fått gjennomslag for de viktige punkter i den foreslåtte avtalen. Spesielt kan det påpekes at det er avtalt å arbeide videre med studiet fram mot en felles grad fra høsten 2008. For å kunne løse dette tilfredsstillende er det avtalt at styresak om felles grad ferdigstilles og legges fram for de respektive institusjonene i juni 2008.

Det kan også påpekes at HiST, etter lange forhandlinger, har fått gjennomslag for Høgskolestyrets ønske om at Programrådet skal ha innstillingsrett ovenfor besluttende organer ved begge institusjonene. På denne måten blir HiST sikret innflytelse i hele prosessen, noe som var uklart med NTNUs opprinnelige forslag hvor programrådet ikke hadde slik innstillingsrett. Programrådet vil likevel ikke kunne fungere som et eget forvaltningsorgan med utvidete fullmakter, men er på denne måte kompetent til å delta i arbeidet med å sette dagsorden på en annen måte.

Det har i arbeidsgruppen vært spesielt krevende å komme fram til en felles forståelse og enighet om de økonomiske rammene i samarbeidet og fordelingen av disse. Dette fordi de økonomiske modellene praktiseres ulikt mellom institusjonene. Dette har gitt seg utslag i at enkelte studieprogram nok kan være lavt finansiert framfor andre. For å løse dette har rektoratene direkte avtalt deler av fordelingsmodellen. Arbeidsgruppen har derfor kommet fram til en enstemmig innstilling hvor det er avtalt at de økonomiske rammen skal evalueres og reforhandles etter ett år. I tillegg er det også avtalt at institusjonene står gjensidig ansvarlig

for evt. underskudd i studiet, og på denne måten sikrer vi at det er økonomisk forsvarlig å sette i gang studiet med tre studieretninger.

Høgskolens representanter i arbeidsgruppen mener med dette at alle punkter i høgskolestyrets vedtak i HS-sak 007/2007 er tatt til følge i forslag til samarbeidsavtale.

Fagplaner

Parallelt med den felles arbeidsgruppens arbeid, har det blitt gjennomført en bearbeiding av de foreløpige fagplaner for studiet. Endelige utgaver av fagplaner og emnebeskrivelser for studieretninger som starter høsten 2007 vedlegges.

Rammeplan for yrkesfaglærerutdanning (januar 2006) slår fast at det skal utarbeides fagplaner for yrkesfaglærerstudiet ved den enkelte institusjon:

For å følge opp føringene i rammeplanen ble det høsten 2006 nedsatt fagplangrupper med bred representasjon. Det ble nedsatt en egen fagplangruppe for hver studieretning som var foreslått opprettet i Trondheim, bygg- og anleggsteknikk, elektrofag, helse- og sosialfag, restaurant- og matfag og teknikk og industriell produksjon. I hver gruppe ble det oppnevnt medlemmer med følgende spredning når det gjaldt bakgrunn:

- en yrkesdidaktiker/pedagog fra PLU
- en lærer fra den aktuelle avdelingen på HiST
- en yrkesfaglærer fra videregående skole
- er representant fra næringslivet/offentlig virksomhet

Til sammen deltok 21 personer i fagplangruppene som var i funksjon høsten 2006. Det var nyttig å ha fagplangrupper med bred faglig kompetanse, men da fagplangruppene leverte sine innstillinger, var planer - og i særlig grad emnebeskrivelsene - ikke ferdige. Etter at fagplangruppene avsluttet sitt arbeid har ansatte med studieadministrativ kompetanse vært trukket sterkt inn i arbeidet. Det har også vist seg nødvendig med flere ekstrarunder der fagpersoner på PLU og de berørte avdelinger på HiST har kommet med nye innspill når det gjelder det faglige.

I ettertid er det lett å se at personer med solid studieadministrativ kompetanse burde ha vært knyttet til dette planarbeidet fra første stund, og det ville trolig ha vært hensiktsmessig å ha en egen gruppe som så på prinsipper og helhet før man startet arbeidet i fagplangruppene for den enkelte studieretning.

I arbeidet med fagplaner og emnebeskrivelser er det lagt vekt på å bygge opp et studium preget av helhet og sammenheng både mellom de fire hovedkomponentene i studiet (yrkesdidaktikk, yrkespedagogikk, yrkesfaglig dybde og yrkesfaglig bredde) og mellom teori og praksis.

Det har også vært et mål å gi studiet i Trondheim en profil som ivaretar behovene i skole og næringsliv/bedrifter. Under kapittel 2 Mål og spesielle perspektiver er det lagt inn et eget hovedpunkt som går på yrkesidentitet. Under 2.5 Særskilte fokus er det lagt inn en rekke punkter som peker på bestemte satsingsområder, bl.a. knyttet opp mot Kunnskapsløftet. Her har en bl.a. tatt hensyn til sterke innspill fra næringslivsrepresentanter om å vektlegge arbeid med holdninger.

Praksis er en viktig og integrert del av yrkesfaglærerutdanningen. Det foreslås derfor egne emnebeskrivelser for denne delen av studiet. Disse er felles for yrkespedagogisk praksis, som skal foregå både i skole og bedrifter/virksomheter, og yrkesfaglig praksis, som bare foregår i bedrift/virksomhet. Studentene skal normalt ha 12 uker praksis i skole og 12 uker praksis i

bedrift/virksomhet. Emnebeskrivelsene er fokusert på den yrkespedagogiske praksisen og er nært knyttet opp mot emnebeskrivelsene i yrkesdidaktikk og yrkespedagogikk. Innholdet i den yrkesfaglige delen av praksisen i bedrift/virksomhet er ikke nedfelt i utkastet til emnebeskrivelser på dette tidspunkt.

Det forutsettes at det skal arbeides videre med innholdet i praksisen i bedrifter/virksomheter i nært samarbeid med næringsliv/virksomheter. Praksis i bedrifter/virksomheter starter våren 2008.

Oppbyggingen av fagplanene er stort sett identiske for alle de tre studieretningene. Ulikhetene dreier seg i hovedsak om det som går på yrkesfaglig bredde og yrkesfaglig dybde, særlig tabeller. Emnebeskrivelsene for de tre studieretningene er også like bortsett fra emnebeskrivelsene for yrkesfaglig bredde og yrkesfaglig dybde.

Når det gjelder yrkesfaglig bredde og yrkesfaglig dybde, er det en del klare forskjeller mellom emnebeskrivelsene, noe som skyldes faglig særpreg samt ulike tradisjoner ved de tre avdelingene på HiST. Det er bl.a. forskjeller når det gjelder antall eksamener, til dels også når det gjelder eksamensform

Endelig utkast til emnebeskrivelser for yrkesfaglig bredde og dybde for bygg- og anleggsteknikk er ikke ferdigstilt. Dermed kan heller ikke fagplanen for denne studieretningen legges fram nå. Men storparten av innholdet i rammeplaner og emnebeskrivelser er altså identisk for samtlige studieretninger.