

Forskrift om lokale opptak til studier ved Høgskolen i Sør-Trøndelag – Høringsvar fra Avdeling for helse- og sosialfagutdanning.

Generelt

AHS ser positivt på at det blir foretatt en systematisk gjennomgang av høgskolens praktisering av lokale opptak. AHS er også positiv til at det blir en harmonisering av til dels like regelverk der dette er forenelig med oppdragets art. Avdelingen har følgende kommentarer til forslaget til forskrift.

Generelt bærer forslaget preg av utydelige definisjoner når det gjelder hvilket nivå og hvilken instans som skal ha ansvar for hva. Dette kan ha sammenheng med at det er uklart hvilket problem forslaget til forskrift skal svare på, utover en gjennomgang og harmonisering av regelverk.

Kap. 1 Generelle bestemmelser

Begrepet grunnutdanning bør byttes ut med begrepet bachelorutdanning.

Kap. 4 Spesielle opptakskrav

§ 4-1 Studier med spesielle opptakskrav

AHS erfarer at etter- og videreutdanningstilbud basert på spesielle opptakskrav med stor sannsynlighet vil bli normalen for avdelingens tilbud. Vi erfarer et økende behov for utviklingsprosjekt i regi av statlige, regionale og kommunale organer. Disse utviklingsprosjektene tenderer mer og mer i retning av å være etter- og videreutdanningstilbud, og hvor opptaket gjøres avhengig av utviklingsbehovet som ønskes dekket. Opptak til denne typen videreutdanninger/oppdrag vil svært ofte utgjøre en del av en oppdragsavtale (eks. Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge, Boligsosialt arbeid). Dette er også en type oppdrag som krever stor smidighet og kundetilpasning fra høgskolens side. Listen over studietilbud med spesielle opptakskrav vil slik måtte endres gjennom et studieår. Med den erfaringen AHS har høstet mener vi at ansvaret for denne typen tilbud/oppdrag bør ligge hos avdelingene og de lokale opptakskomiteene. Dette for å sikre smidig tilpasning og for å unngå unødig byråkratisering av et kontaktforhold avdelingen har god kompetanse på å ivareta.

Kap. 5 Rangering

Punkt 3.a kan tolkes som en innskjerping i forhold til dagens praksis. Punktet kan forstås som om en gjennomført videreutdanning med 15 studiepoeng ikke gir uttelling. Det vil i tilfelle være svært urimelig om en søker til Kommunikasjon med barn og unge, som er en godkjent mastermodul, ikke skulle få uttelling for å ha gjennomført videreutdanningen Barn av psykisk syke. Vi foreslår at studieenheter på 15 studiepoeng skal gi uttelling.

Med tanke på helse- og sosialfagutdanninger bør et kapittel om rangering også omtale søkere med bestått ikke bestått som karakteruttrykk.

Kap. 6 Gjennomføring av opptaket

I tillegg til en systematisering og harmonisering, legger forskriften her opp til en økt byråkratisering av lokale opptak, i form av etablering av et sentralt opptakskontor og en

sentral opptakskomiteé. I tillegg opererer forskriften med fortsatt lokale opptakskomiteer, men uten at behovet for en sentral komité i lys av dette er klargjort. Sett i forhold til budsjettfinansierte gjentakende videreutdanninger som reguleres av rammeplaner kan det synes rasjonelt med en sentral opptakskomiteé, hvor lokale ressurser brukes til kvalitetssikring av opptaket. Hovedtyngden av videreutdanningsporteføljen ved AHS er imidlertid bidrags og oppdragsfinansiert. Erfaringen avdelingen har gjort, hvor videreutdanninger brukes som ledd i konkrete utviklingsprosjekt, gjør at en generell sentralisering av opptaket framstår som lite rasjonelt, snarere tvert om. I disse oppdragene er erfaring og kunnskap om eksterne fagmiljøer og institusjoner avgjørende for et kvalitativt godt opptak.

AHS har pr i dag felles lokal opptakskomiteé med ASP. Denne ordningen har fungert svært tilfredsstillende. Felles oversikt og kunnskap gir blant annet nødvendig grunnlag for vurderinger i de tilfeller hvor studietilbud ikke bør igangsettes. Bidrags og oppdragsfinansiert virksomhet innebærer alltid et behov for å kunne vurdere å trekke studier som for eksempel ikke har nok søkere.

Kap. 7 Andre bestemmelser

I § 7.1 foreslås en sentralisering av søknadsfrister for videreutdanningene, 15. april for opptak til høstsemesteret og 15. oktober for opptak til vårsemesteret. I punkt 3. foreslås det at annen eller utsatt frist fastsettes av rektor. Sett i forhold til budsjettfinansierte gjentakende videreutdanninger kan dette synes rasjonelt og uproblematisk. Sett i forhold til bidrags og oppdragsfinansierte etter – og videreutdanninger, slik som utviklingsprosjekt, vil en slik sentralisering derimot ikke være forenelig med avdelingens samfunnsoppdrag.

Flere av videreutdanningstilbudene ved AHS må nødvendigvis gjøres avhengig av praksisfeltets behov for kompetanse. I praksis betyr dette at vi må ha frihet til å kunne tilby utdanninger når behovet i praksisfeltet er tilstede. AHS tilbyr for eksempel en nettbasert mellomleder utdanning basert på seks moduler. Studiet er godt innarbeidet i praksisfeltet og annonserer seg selv. Det vil si AHS annonserer ikke dette studiet. Andre av våre modulbaserte studier er avhengig av at tilstrekkelig antall studenter har gjennomført bestemte moduler. Her vurderer vi fortløpende om vi bør utlyse ny modul, avhengig av hvor mange studenter som har gjennomført tidligere moduler (eksempel Integrert juss og Boligsosialt arbeid).

Konklusjon

Avdeling for helse- og sosialfag er positiv til en sentralisering av lokale opptak der det dreier seg om budsjettfinansierte videreutdanninger regulert av rammeplaner.

Når det gjelder bidrags og oppdragsfinansierte etter- og videreutdanninger er avdelingen av den formening at disse ivaretas mest rasjonelt og smidig av lokal opptakskomiteé, jfr. dagens praksis.