

Innspill høring Opptaksforskrift – lokale opptak

Behovet for samordning av mangfoldet av opptak ved Høgskolen i Sør-Trøndelag er stort. Etablering av et felles sett av regler og forskrift om lokale opptak til studier gis tilslutning med merknader som fremkommer i dette brevet.

Endringsforslag er som følger

§ 1-2 (1) Ny overskrift

Grunnutdanning erstattes av Grunn- og tilleggsutdanning

§ 5-1 (3) (a) endre første strekpunkt

- *Poeng for minstekravsutdanning*

1) *Karakterpoeng videregående nivå*

2) *Karakterpoeng høyere utdanning*

Karakterpoeng fremkommer som gjennomsnitt fra minstekravsutdanning multiplisert med 10.

§ 5-1 (4) ny setning etter foreslått punkt

Vurderingsuttrykk som Bestått/Fullført/Deltatt eller tilsvarende og som er studiepoengs- eller vekttallsgivende gis tallverdien 2.5.

§ 5-2 nytt underpunkt

(c) *Eksternfinansierte tilbud*

- *oppdragsgiver kan i samråd med Høgskolen i Sør-Trøndelag fastlegge særskilte rangeringsregler*

§ 6-1 (2) endret ordlyd

Opptaket gjennomføres enten i samarbeid med sentral opptakskomite eller lokal opptakskomite

§ 6-1 (3) endret tekst

avdelingsstyret erstattes av dekan

§ 6-1 (7) endret tekst

- *Vedta tilbudstall for opptak* erstattes av

- *Vedta prinsipper for tilbud og ev overbooking.*

§ 7-1 (2) strykes

§ 7-1 nytt punkt

(5) *For oppdragsbaserte studier kan dekan i samråd med aktuell opptakskomite fastsette annen søknadsfrist.*

§ 7-5 nytt punkt

(3) *Til oppdragsbaserte studier gir normal ikke tilbud om utsatt studieplass*

Nærmere redegjørelse for de forskjellige endringsforslagen følger i de påfølgende sidene.

§ 1-2 Definisjoner

Avdeling for lærer- og tolkeutdanning gjør oppmerksom på at enkelte av studiene som i fag og emnebeskrivelse er beskrevet som videreutdanning ikke er dette jamfør forskriftens ordlyd.

Flere av avdelingens tilbud er etter forslaget grunnutdanning, men markedsføres (og oppfattes) som videreutdanning. Eksempler på dette kan være tidligere gjennomførte studier som Årsstudium for barne- og ungdomsarbeidere (60 stp), Tolkning innen offentlig tjenesteyting (30 stp) samt pågående studier som Tegnspråk 1 (30 stp) og flere modulbaserte tilbud av emner innen lærerutdanning (Matematikk 1, Naturfag 1 m.fl.).

For denne studentgruppens vedkommende vil definisjonen Grunnutdanning ikke være dekkende. Ved å utvide begrepet til *Grunn- og tilleggsutdanninger*, vil man kunne inkludere nettopp disse utdanningene på en hensiktsmessig måte. En slik definisjon som også kan videreføres i fag- og emnebeskrivelser.

§ 3-3 Realkompetanse

Med hensyn til opptaksgrunnlag, er søkere til studietilbudene nevnt i §1-2-(1) både søkere med generell studiekompetanse og søkere som søker opptak basert på realkompetanse. I forslaget står det mellom annet i (5) at søker må kunne dokumentere tilfredsstillende teoretiske og ev praktiske ferdigheter i hhv norsk, engelsk og for noen studier matematikk til å kunne gjennomføre studiet. For flere av avdelingens tilbud, er behovet for de teoretiske og praktiske ferdighetene i engelsk svært begrenset. Dette da undervisningen foregår på norsk og har norsk litteratur og sluttvurdering. I så henseende vil kravene til tilfredsstillende ferdigheter kun være en egenerklæring fra søker og vil bli foreslått jamfør (7).

§ 5 Rangering

Forslaget til forskrift skiller på opptak til lavere grads studier (herunder grunn og videreutdanninger som beskrevet i § 1-2) og utdanning på mastegradsnivå.

Da en søker kan søke til både grunnstudier og videreutdanningsstudier, vil det være behov for på skille karakterpoeng i to varianter. Karakterpoeng basert på utdanning videregående nivå og karakterpoeng basert på høyere utdanning.

5-1 (3) (a) første strekpunkt må derfor deles:

- Poeng for minstekravsutdanning

1) Karakterpoeng videregående nivå

2) Karakterpoeng høyere utdanning

Karakterpoeng fremkommer som gjennomsnitt fra minstekravsutdanning multiplisert med 10.

For omregning av karakterer i ulike karaktersystemer innen høyere utdanning er det foreslått en tabell hvis ikke inkluderer vurderingsuttrykkene Bestått/Fullført/Deltatt eller tilsvarende og som er studiepoengs- eller vekttallsgivende. Dette kan inkluderes ved å tilføre ny linje i 5-1 (4): *Vurderingsuttrykk som Bestått/Fullført/Deltatt eller tilsvarende og som er studiepoengs- eller vekttallsgivende gis tallverdien 2.5.*

For oppdragsbaserte studietilbud, er det i selve oppdraget ofte en klausul om at oppdragsgiver har en viss styringsrett om hvem som skal tilbys studieplass. Slike tilfeller vil naturlig falle inn under et nytt punkt under § 5-2

Forslag til nytt punkt

(c) Eksternfinansierte tilbud

- oppdragsgiver kan i samråd med Høgskolen i Sør-Trøndelag fastlegge særskilte rangeringsregler.

Eksempel på dette kan være pågående utlysning av avdelingens studietilbud; Fagbevegelsens historie, hvor LO går inn med en grunnbevilling for å sikre at tilbudet blir iverksatt og i denne ligger en klausul om at de kan prioritere et på forhånd avtalt studieplasser.

§6 Gjennomføring av opptaket

Det synes for Avdeling for lærer- og tolkeutdanning som hensiktsmessig at man søker å opprettholde lokale opptakskomiteer. I 6-1 (2) synes noe utydelig og kan tydeliggjøres med ny tekst:

Opptaket gjennomføres enten i samarbeid med sentral opptakskomite eller lokal opptakskomite

I dette ligger det at den enhet som oppretter et studietilbud for utlysning aktivt må ta stilling til hvilken opptakskomite som skal gjøre jobben som komite.

I samme paragrafs punkt (3) virker det underlig at avdelingsstyret skal oppnevne lokal komite. Denne myndighet foreslås delegert til *dekan*.

Punkt (7) gir instruks til hva opptakskomiteen skal gjøre. Punktet med å vedta tilbudstall for opptak kan lett feiltolkes, og foreslås endret til *Vedta prinsipper for tilbud og ev overbooking*. Det ligger naturlig at dette skjer i tett samarbeid med den økonomisk ansvarlige for studietilbudet og vil derfor måtte bli tydeliggjort i opptakskomiteens mandat (8).

§ 7 Andre bestemmelser

Avdeling for lærer- og tolkeutdanning imøteser en strømlinjeforming av søknadsprosedyrer og -frister. Det er like fullt grunn til å poengtere noen momenter knyttet til søknadsfrister.

Søknadsfrister (7-1)

Avdeling for lærer- og tolkeutdanning ser ingen grunn til å skille mellom søknadsfrist for grunnutdanninger, videreutdanninger og mastergradsstudier. Derfor foreslås §7-1 (2) strykes.

Avdeling for lærer- og tolkeutdanning har per i dag flere mastergradstilbud, både på egen kjøp og i samarbeid med andre institusjoner og søknadsfrist for disse er ikke 15. mai, men 15. april og er koordinert med øvrige institusjoner. Av utlyste studietilbud på mastegradsnivå gjengitt på HiSTs nettsider, fremgår det kun at det er Avdeling Trondheim Økonomiske Høgskole som operer med 15.mai som mastergradssøknadsfrist. I den grad dette skal opprettholdes, anser Avdeling for lærer- og tolkeutdanning dette som et forhold som kan inngå i foreslått (4) hvor rektor kan fastsette annen eller utsatt søknadsfrist for enkelte studier.

For oppdragsbaserte utlysninger, bør normen være å koordinere utlysningene med felles frister, men det må innarbeides et nytt punkt for å kunne ivareta oppdragsbaserte studier hvor oppdragets egenart er av en slik karakter at avvikende søknadsfrist er påkrevd.

(5) For oppdragsbaserte studier kan dekan i samråd med aktuell opptakskomite fastsette annen søknadsfrist.

Utsatt studieplass (7-5)

I forslaget åpnes det for utsatt studieplass, som i seg selv er ønskelig. I forhold til oppdragsbaserte studietilbud, vil slik utsettelse av studieplass være umulig å gjennomføre da premissene for egenbetaling kan endres fra den ene gjennomføringen til den andre. Det til tross for at studietilbudet gjennomføres kontinuerlig. Derfor foreslås det nytt punkt:

(3) Til oppdragsbaserte studier gir normal ikke tilbud om utsatt studieplass