



HØGSKOLEN
I SØR-TRØNDELAG

Studieplan for sosial integrasjon i skolen 12 studiepoeng

**Høgskolen i Sør-Trøndelag
Avdeling for helse- og sosialfag
2007**

Godkjent avdelingsstyret AHS 07.06.07

Innholdsfortegnelse

INNHALDSFORTEGNELSE	3
1. INNLEDNING.....	4
2. MÅL FOR STUDIET	4
2.1 OVERORDNET MÅL:	4
2.2 DELMÅL:	4
3 MÅLGRUPPE OG OPPTAKSKRAV	4
3.1 MÅLGRUPPE	4
3.2 OPPTAKSKRAV	5
4. FAGLIG INNHOLD OG ORGANISERING AV STUDIET	5
4.1 OVERSIKT OVER FAGLIG INNHOLD I STUDIET	5
5. STUDIEFORM OG LÆRINGSAKTIVITET	6
6. VURDERINGSORDNINGER	6
6.1 TILSTEDEVÆRELSE	7
6.2 ARBEIDSKRAV	7
6.3 EKSAMEN	7
7. LITTERATUR/KILDER	7

1. Innledning

Bakgrunn for studietilbudet er etterspørsel fra både skoleeier og personell med ansvarsoppgaver knyttet til barn og ungdom med store bistandsbehov. Etterspørselen retter seg spesielt inn mot det sosialpedagogiske arbeidet på grunnskolens ungdomstrinn og videregående skole. Studietilbudet er tilrettelagt for skolens pedagoger og miljøfaglige personell. Undervisningen relateres til skolens hverdagsliv og legger vekt på å forbinde teori om sosial integrasjon med praksisfeltet.

Gjennomføringen av dette studiet hviler på muligheten til å delta i undervisning gjennom informasjon og kommunikasjonsteknologi, dvs. en må ha tilgang til slik teknologi og forutsetninger, støtte eller tilrettelegging for å delta et slikt undervisningstilbud. Høgskolen vil være imøtekommende med å bidra til å legge forholdene til rette og gi studentene en innføring i den brukerkompetanse som må til for å delta. Det stilles likevel også krav til at studentene og de lokale samarbeidspartnere i distriktet eller på den enkelte arbeidsplass i vesentlig grad medvirker til at studiene lar seg gjennomføre. Mer informasjon om hva dette i hvert enkelt tilfelle innebærer, gis ved å henvende seg til høgskolen.

2. Mål for studiet

2.1 Overordnet mål

Utdanne pedagoger og miljøfaglig personell til å reflektere over og bevisstgjøre egen praksis, samt oppøve evnen til å finne gode praktiske løsninger til de faglige utfordringer som praksis inviterer til.

2.2 Delmål

1. Avklare og fremme forståelse for begrepet sosial integrasjon og tilgrensende begreper
2. Gi innblikk i skolens ulike integrasjonsbarrierer
3. Gi innblikk i ulike teori om kommunikasjonsprosesser som vil ha praktisk betydning for å kunne operasjonalisere begrepet sosial integrasjon
4. Utvikle og anskueliggjøre praktiske tilnærmingsmåter for å inkludere marginaliserte og utsatte elevgrupper
5. Fremme forståelsen for praktisk aksjonsforskning og deltakende metoder.
6. Se sosial integrasjon som primæroppgave og mulighet i skolens hverdagsliv

3 Målgruppe og opptakskrav

3.1 Målgruppe

Studiet retter seg spesielt inn mot pedagogisk og miljøfaglig personell i grunnskolen og videregående skole.

For øvrig retter studiet seg mot helse- og sosialfaglig personell innen privat og offentlig sektor med miljøretta arbeidsoppgaver knyttet til barn og unge. Studenter med praksis utenfor skolesektoren vil kunne gi studentfellesskapet en komplementær dimensjon.

3.2 Opptakskrav

Studentene tas opp på bakgrunn av generell studiekompetanse eller realkompetanse.

Her tas det hensyn til praksis fra arbeid med barn og ungdom og eventuelt annen relevant praksis fra arbeid med mennesker med ulike bistandsbehov.

4. Faglig innhold og organisering av studiet

4.1 Oversikt over faglig innhold i studiet

Faglig innhold:

4.1.1 Grunnlagstenkning – sentrale begreper

- Marginaliserte og utsatte elevgrupper – hva menes?
- Sosial integrasjon i dagens grunnskole og videregående skole
- Sosialpedagogiske utfordringer i dagens skole
- De marginaliserte elevene i skolens faglige og sosiale system – individet i systemet

4.1.2 Skolens integrasjonsbarrierer

- Om utstøtningsmekanismer
- Skolens elevsyn, læringssyn
- Skolen som kultur; tilpassa opplæring – individualisering, inkludering/segregering
- Skolen som vertskap for marginaliserte og utsatte elevgrupper
- Sosialisering – utsatte elevgrupper, med særlig vekt på marginaliserte grupper

4.1.3 Skolen som arena for kommunikasjon

- Gruppeprosesser – organisering og tilrettelegging
- Veiledning
- Team
- Elevsamtalen
- Foreldresamarbeid
- Møte som anledning for kommunikasjon

4.1.4 Sosial integrasjon – ei praktisk tilnærming

- Mestring og sjøloppfatning som målfesta innsatsområder
- Hvordan jakte på løsninger til skolens erkjente sosialpedagogiske utfordringer
- Sosial integrasjon i praksis
- "Gjørefag" – handling/aksjon

4.1.5 Aksjonslæring og deltakende metoder

- Prinsippene innen pedagogisk aksjonsforskning og aksjonslæring
- PLA – en inkluderende arbeidsfilosofi
- Perspektivtaking
- Demokratisk danning

4.1.6 Sosial integrasjon – en primæroppgave i skolen

- Sosial integrasjon og de erkjente sosiale og didaktiske utfordringer
- Praktiske tilnærmingsmåter i hverdagslivet
- Verdssetting av sosial rolle

5. Studieform og læringsaktivitet

Studiets omfang er på ni studiepoeng, dvs 320 timer studieinnsats. Av dette utgjør samlet undervisning og veiledning inntil 100 timer og selvstudier tilsvarende 220 timer.

Organiseringen av studiet er IKT-støttet med videokonferanser, kommunikasjon over Internett (læringsplattformen It's Learning) samt ordinære studiesamling. Det gjennomføres:

- Videosamlinger
- 1 studiesamling
- Individuell veiledning

Det gjennomføres inntil 6 videosamlinger på 2 timer hver fordelt over 8 til 12 uker. I forkant av videosamlingene vil det være en åpningssamling som går over en dag. I tillegg til undervisningen i samlingen gis den enkelte student individuell veiledning innenfor en ramme på 1 time.

Det legges ut oppgaver på Internett (It's Learning) som studentene skal løse og returnere for kommentarer. Det legges også ut transparente og videoklipp på utdanningens hjemmeside.

Studentene vil få muligheter til praktiske øvinger i ulike juridiske spørsmål i tilknytning til studiet. Det legges vekt på å legge til rette for å benytte arbeidsplassen som læringsarena. På videokonferansene foregår det undervisning i form av forelesninger, diskusjoner eller veiledning.

7. Vurderingsordninger

Vurderingsordningene er utarbeidet for å gi student og Høgskole fortløpende informasjon om studentens faglige og personlige utvikling, studieforløp og framgang, samt utdanningens kvalitet. Hensikten med vurderingsordningene er å sikre brukere, pårørende og offentlighet at studenten har tilegnet seg de kunnskaper og ferdigheter som studieplanen forutsetter.

Vurderingsordningene er utarbeidet med utgangspunkt i

- Gjeldende Lov om universiteter og høyskoler

- Gjeldende Forskrift om eksamen ved Høgskolen i Sør-Trøndelag
- Gjeldende Reglement og utfyllende bestemmelser for studiene ved Avdeling for helse- og sosialfag.

6.1 Tilstedeværelse

Det vises til ”Reglement og utfyllende bestemmelser for studiene ved Avdeling for helse- og sosialfag”.

6.2 Arbeidskrav

Studentene skal i løpet av studiet besvare oppgaver som legges ut på studiets hjemmeside. Disse vurderes som godkjent/ikke godkjent.

7.3 Eksamen

Studentene skal i løpet av fire (4) uker skrive en prosjektoppgave med et omfang på mellom 5500 - 7000 ord. Problemstillingen skal godkjennes på forhånd av fagansvarlig. Oppgaven skal skrives med bakgrunn i erfaringer fra egen virksomhet og med utgangspunkt i teorier og temaer som er tatt opp i studiet. Denne oppgaven blir gjenstand for sensurering. Oppgaven kan skrives individuelt eller i gruppe, etter godkjenning av fagansvarlig. Godkjente arbeidskrav er en forutsetning for å framstille seg til eksamen.

Eksamen vurderes med gradert bokstavkarakter i hht. gjeldende eksamensforskrift ved Høgskolen i Sør-Trøndelag.

7. Litteratur/kilder

Litteratur/kilder tilsvarer ca. 800 sider. Litteratur er spesifisert i vedlegg.