HØGSKOLEN
I SØR-TRØNDELAG

Fagplan

Bachelor i sykepleie

Kull 2006

Høgskolen i Sør-Trøndelag
Avdeling for sykepleie
2006

Fagplanen er basert på Rammeplan og forskrift fastsatt av Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet 1. juli 2004 med hjemmel i gjeldende Lov om universiteter og høgskoler, LOV-2002-06-28-62 fra 2002-07-01

Se egen Fagplan for fellesstudiepoeng av 28.04.99, revidert 19.06.02.

Godkjent av dekan ved Avdeling for sykepleie 30.06.06.

INNHOLDSFORTEGNELSE

VERDIGRUNNLAG 1

HOVEDMÅL FOR SYKEPLEIERUTDANNINGEN 4

ARBEIDS- OG STUDIEFORMER 8

MODULBESKRIVELSER 17

MODUL 1: GRUNNLEGGENDE SYKEPLEIE 18

MODUL 2: SAMHANDLING MED PASIENTER, PÅRØRENDE OG MEDARBEIDERE 20

MODUL 3: SYKEPLEIE TIL PASIENTER I KOMMUNEHELSETJENESTEN 23

MODUL 4: SYKEPLEIE TIL PASIENTER I PSYKISK HELSEARBEID 25

MODUL 5: SYKEPLEIE TIL PASIENTER I SOMATISKE SYKEHUS 27

MODUL 6: SYKEPLEIE TIL BARN OG UNGE OG SYKEPLEIERENS PEDAGOGISKE FUNKSJON 30

MODUL 7: RAMMEFAKTORER I SYKEPLEIETJENESTEN 32

MODUL 8: HELSEFREMMENDE OG SYKDOMSFOREBYGGENDE SYKEPLEIE 35

MODUL 9: FAGUTVIKLING I SYKEPLEIE 37

VURDERINGSORDNINGER I TEORETISKE STUDIER 39

PRAKSISSTUDIER I SAMARBEID MED PASIENT OG PÅRØRENDE 43

PRAKSISSTUDIER I SYKEHJEM 44

PRAKSISSTUDIER I HJEMMEBASERT OMSORG 46

PRAKSISSTUDIER I PSYKISK HELSEARBEID 48

PRAKSISSTUDIER I MEDISINSK OG KIRURGISK FAGOMRÅDE 50

OBSERVASJONS- OG HOSPITERINGSSTUDIER 52

FORDYPNINGSPRAKSIS 52

ANSVAR OG STRUKTUR I PRAKSISSTUDIENE 53

VURDERINGSORDNINGER I PRAKSISSTUDIENE 55

VURDERINGSKRITERIER FOR BESTÅTT PRAKSISSTUDIER 57

FAGPLAN BACHELOR I SYKEPLEIE

Fagplan bachelor i sykepleie bygger på *Rammeplan og forskrift for 3-årig sykepleierutdanning* fastsatt av Utdannings- og forskningsdepartementet 1. juli 2004. Fullført studium gir graden bachelor i sykepleie og gir grunnlag for å søke autorisasjon som sykepleier i henhold til lov om helsepersonell.

I en felles innholdsdel for flere helse – og sosialfagutdanninger er et overordnet mål å utdanne reflekterte yrkesutøvere som setter mennesket i sentrum og som skal kunne samarbeide tverrfaglig innen helse- og sosialsektoren. Helse- og sosialfaglig yrkesutøvelse er basert på felles verdigrunnlag hvor helhetlig menneskesyn, respekt for menneskets integritet og rettigheter står sentralt, og hvor studentene lærer å ivareta pasientens autonomi og rett til medbestemmelse.

VERDIGRUNNLAG

SYN PÅ MENNESKET

Mennesket er unikt, enestående og verdifullt i seg selv.

- Mennesket har egenverd uavhengig av ytre forhold, samfunnsposisjon eller nyttehensyn. Dette innebærer at ethvert menneske skal møtes med respekt, forståelse, hensynsfullhet, omsorg og barmhjertighet.

- Mennesket fungerer som et integrert hele hvor kropp, sjel, ånd og miljø er i et kontinuerlig samspill. De forskjellige dimensjoner vil dominere individets behov på ulik måte i opplevelsen av forskjellige livsforhold på ulike utviklingsnivåer.

- Mennesket er et selvrealiserende individ med rett til å utnytte sine vekst- og utviklingsmuligheter. Dette innebærer i videste forstand at mennesket – uansett helsenivå – skal ha mulighet til å leve et meningsfullt liv.

- Mennesket har styrke og er sårbart. Dette innebærer at ethvert menneske skal ha mulighet til å leve i fellesskap med andre mennesker, kunne utvikle seg i fellesskapet og kunne yte og motta beskyttelse.

- Mennesket har evne til å utvikle ansvarlighet både overfor seg selv og i forhold til andre mennesker. Det enkelte individ skal derfor ha mulighet til å ta sine egne beslutninger i forhold som angår det, og delta i beslutningsprosessen i det demokratiske samfunnet.

SYN PÅ HELSE

Helse er mer enn fravær av sykdom.

- Helse er en verdi for mennesket og for samfunnet.
- Mennesket har rett til og ansvar for å opprettholde helse.
- Menneskets opplevelse av helse, trivsel og velvære utelukker ikke lidelse

SYN PÅ MILJØ

- Menneskets miljø består av både organismens interne miljø og det eksterne miljø, og omfatter derfor alle de betingelser og situasjoner som mennesker og grupper påvirker og påvirkes av. Denne påvirkningen finns både på det fysiske, psykiske, sosiale, åndelige og intellektuelle området.

SYN PÅ SYKDOM

Sykdom er en form for helsesvikt.

Helsesvikt oppstår ikke bare på grunn av arv eller fysiske påkjenninger. Helsesvikt kan også oppstå når psykiske og sosiale påkjenninger fører til tap av håp og mening, til kriseopplevelse og vedvarende stress.

SYN PÅ SYKEPLEIE

Sykepleie er en medmenneskelig aktivitet som har sitt utspring i kristne og humanistiske verdier.

- Sykepleie er et vesentlig tilbud i den totale helsetjenesten til befolkningen og er rettet mot enkeltindivid, gruppe og samfunn.
- Sykepleiens grunnleggende ide er å yte omsorg, pleie og behandling til alle som lider, uansett årsak til lidelsen. Sykepleie innebærer å støtte, stimulere og/eller erstatte individets omsorg for seg selv. Omsorg kan forstås som å styrke livskreftene slik at pasienten gjenvinner sin egenomsorg og helse. Sykepleie kan også være en varig erstatning av egenomsorgen i de tilfeller hvor en ikke kan eller skal vente framskritt eller prestasjoner av en pasient.
- Sykepleie forutsetter et personlig engasjement og evne til innlevelse fra den som utøver den. Sykepleiehandlinger begrunnes gjennom faglig kompetanse. Denne kompetansen utvikles over tid ut fra erfaring, teoretisk og praktisk kunnskap og holdninger.
- Sykepleie analyserer samfunnets behov for sykepleietjeneste, tilpasser sitt tilbud i forhold til dette og arbeider for en tilstrekkelig ressursinnsats.
- Sykepleie er en selvstendig samfunnsfunksjon.

SYN PÅ LÆRING OG UTDANNING

Sykepleierutdanningen tilstreber at sykepleierstudentene gjennom sitt studium oppnår varig læring og personlig og faglig utvikling.

- Læring er en individuell psykologisk prosess som skjer på grunnlag av en gjensidig påvirkning mellom studenter, lærere, lærestoff og omgivende miljø.

- Læring er et resultat av studentens egen aktivitet og anstrengelse innenfor de studiemuligheter som tilrettelegges

- Læring krever tid, og holdningsbearbeidelse foregår langsomt. Læring foregår best i et aksepterende miljø.

- Læresituasjoner legges til rette slik at studenter kan anvende teoretiske, praktiske og medmenneskelige kunnskaper for å oppnå handlingskompetanse og handlingsberedskap. Teoretisk og praktisk kunnskap erkjennes å stå i et vedvarende utvekslingsforhold til hverandre. Læresituasjonene fremmer studentenes bevisstgjøringsprosess og engasjement, gleden ved å lære og erkjennelsen av at faglig kompetanse må vedlikeholdes ved en livslang læringsprosess.

- Studieforholdene legges slik til rette at sykepleierutdanningen fremmer mellommenneskelig forståelse og kunnskapsutveksling i internasjonalt perspektiv gjennom samhandling med andre lands sykepleierutdanning og helsetjeneste. Utveksling av lærere og studenter skjer både nasjonalt og internasjonalt. Utdanningen tar opp i seg impulser fra det omgivende samfunn som flerkulturelt miljø, IKT og kvalitetssikring.

- Sykepleierutdanningen formidler og fornyer kultur og kunnskap. Studieprogrammet er i utvikling i samspill med det omgivende samfunnet. Utdanningen tar ansvar for å vurdere samfunnets behov for sykepleietjeneste og kontinuerlig evaluere programmet i forhold til dette. Lærerne i høgskolen gis anledning til forskning i sykepleie slik at utdanningen medvirker til systematisk utvikling av sykepleiefaget. Ut fra sin fagkunnskap deltar lærerne aktivt i samfunnsdebatten.

HOVEDMÅL FOR SYKEPLEIERUTDANNINGEN

Formålet med sykepleierutdanningen er å utdanne kvalifiserte yrkesutøvere for sykepleiefaglig arbeid i alle ledd av helsetjenesten. I dette arbeidet er pleie, omsorg og behandling hjørnesteinene i sykepleierens kompetanse. Det forutsetter kunnskap om de enkelte sykdommers årsak, diagnostikk og prognose i tillegg til kunnskap og forståelse av hvordan det oppleves å være syk.

Utdanningen skal fremme en yrkesetisk holdning og en flerkulturell forståelse av helse og sykdom, og den skal kvalifisere for et yrke og en yrkespraksis som er i stadig utvikling og endring.

Samfunnet har behov for sykepleiere som har nødvendig spesialistkompetanse på ulike fagområder, kompetanse i forhold til helsefremmende og forebyggende arbeid, kvalifikasjoner innen organisasjon og ledelse, kvalitetssikring, undervisning, veiledning, fagutvikling og forskning.

SYKEPLEIEFAGLIG KOMPETANSE

Kompetanse etter endt utdanning består av både *handlingskompetanse* og *handlingsberedskap.* Rammeplanen av 1. juli 2004 benytter begrepene for å beskrive hvilke forutsetninger nyutdannede sykepleiere må ha for å møte befolkningens behov for sykepleie.

Handlingskompetanse knyttes til områder hvor den nyutdannede sykepleieren forventes å fungere selvstendig. Det gjelder for å ivareta grunnleggende funksjoner i sykepleien, spesielt rettet mot pasienter og pårørende.

Handlingsberedskap knyttes til områder hvor sykepleierne har kunnskap om feltet, men trenger opplæring eller etter- og videreutdanning for å kunne ta selvstendig ansvar.

Innenfor alle områder som er beskrevet i Rammeplanen, skal de nyutdannede sykepleierne ha både handlings- og beredskapskompetanse.

MÅL FOR SYKEPLEIENS HANDLINGSOMRÅDER

Helsefremming og forebygging

Helsefremmende og forebyggende sykepleie til friske og utsatte grupper av befolkningen forutsetter at studentene etter endt utdanning har kunnskap om sammenhenger mellom helse og sykdom i et individ- og samfunnsperspektiv.

Studenten skal etter endt utdanning ha *handlingskompetanse* når det gjelder å forstå hvilke risikofaktorer som påvirker individet og miljøet, ha innsikt i tiltak som fremmer helse og forebygger sykdom. Videre skal de kunne delta i helsefremmende arbeid og anvende kunnskap om sykdommer og menneskets reaksjoner på slik sykdom.

Studenten skal etter endt utdanning ha *handlingsberedskap* når det gjelder å kunne delta i tverrfaglig og tverretatlig samarbeid og bidra til å gjennomføre helsefremmende og forebyggende tiltak i kommuner og lokalmiljø.

Pleie, omsorg og behandling

Sykepleiens handlingsområde omfatter pleie, omsorg, behandling, lindring, forebygging, rehabilitering/habilitering og hjelp til en verdig død. Å oppøve en faglig forsvarlig sykepleie krever kunnskap, klinisk erfaring og sansing. Den nyutdannede sykepleieren skal kunne forstå hvordan sykdom innvirker på mennesket og sykdommens betydning for livskvalitet, velvære, håp og mestring.

Studenten skal etter endt utdanning ha *handlingskompetanse* til å ivareta den enkelte pasients grunnleggende behov og møte han/henne og de pårørende med innlevelse og moralsk ansvarlighet. I dette ligger at de tar i bruk sykepleiens metoder for dokumentasjon, oppfølging og vurdering, utfører forordnet behandling etter gitte retningslinjer, og kvalitetssikrer alle prosedyrer, både tekniske og hygieniske.

Studenten skal etter endt utdanning ha *handlingsberedskap* til å ta del i arbeidsstedets særegne og spesialiserte behandlingsoppgaver, prosedyrer og teknisk utstyr. I tillegg skal de kunne forholde seg til alternative behandlings- og lindringsmodeller.

Undervisning og veiledning

Studenten skal etter endt utdanning ha *handlingskompetanse* til å informere, undervise og veilede pasienter og pårørende. De skal drive helseopplysning og forebyggende arbeid, samtidig som de skal undervise og veilede medarbeidere og studenter.

Studenten skal etter endt utdanning ha *handlingsberedskap* til å ta del i arbeidsstedets særegne og spesialiserte undervisnings- og veiledningsoppgaver.

Yrkesetisk holdning og handling

Grunnlaget for all sykepleie skal være respekten for det enkelte menneskets liv og verdighet. Sykepleie skal baseres på barmhjertighet, omsorg og respekt for grunnleggende menneskerettigheter.

Studenten skal etter endt utdanning ha *handlingskompetanse* til å utøve sykepleie etter nasjonale og internasjonale yrkesetiske retningslinjer

Studenten skal etter endt utdanning ha *handlingsberedskap* til å være oppmerksom på sitt profesjonelle og etiske ansvar i samfunnet og være til støtte i vanskelige eller personlige situasjoner overfor kollegaer

Fagutvikling, kvalitetssikring og forskning

Studentene skal etter endt utdanning ha *handlingskompetanse* til å dokumentere, kvalitetssikre og evaluere egen sykepleieutøvelse, anvende relevante forskningsresultater og etterspørre og delta i nødvendig opplæring på arbeidsstedet.

Studenten skal etter endt utdanning ha *handlingsberedskap* til å arbeide systematisk med fag- og kvalitetsutvikling og delta i klinisk forskning.

Organisasjon og ledelse, politikk og lovverk.
Studentene skal etter endt utdanning ha *handlingskompetanse* til å lede og administrere utøvelsen av sykepleie til enkeltpasienter og deres pårørende, kunne samarbeide på alle nivå i organisasjonen også tverrfaglig, og de skal kunne ha en kritisk- analytisk holdning til helsetjenesten.

Studentene skal etter endt utdanning ha *handlingsberedskap* til å lede og administrere sykepleieutøvelsen overfor grupper av pasienter og medarbeidere, utøve saksbehandling, bidra til sosial- og helsepolitiske beslutninger og medvirke til helsefremmende og inkluderende arbeidsliv.

ORGANISERING

STUDIETS OMFANG

Sykepleierutdanningen har et omfang på 3 år eller 180 studiepoeng, av dette utgjør de praktiske studiene 90 studiepoeng. Videre fastsetter Rammeplan for sykepleierutdanning av 1. juli 2004 at 30 studiepoeng skal omfatte en felles innholdsdel for helse- og sosialfagutdanningene.

Felles innholdsdel omfatter fagene:

1. A Vitenskapsteori og forskningsmetode ..... 6 studiepoeng
   B Etikk ..... 9 studiepoeng
2. A Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk ..... 9 studiepoeng
   B Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning..... 6 studiepoeng

INDIVIDUELL UTDANNINGSPLAN

Ved starten av studiet inngås en avtale om utdanningsplan mellom den enkelte student og høgskolen. Denne fornyes for hvert studieår.

SAMTALE MELLOM STUDENT OG VEILEDER

Midtveis i 1., 2. og 3. studieår avholdes en samtale mellom student og veileder. Samtalen skal ta utgangspunkt i studentens egen rolle i studiet og i basisgruppen.

UNDERVISNING MED NÆRVÆRSPLIKT I HØGSKOLEN

- Alle studenter må delta i basisgrupper i utdanningen
- Alle møter i basisgruppen og evt. storgruppe hvor faglærer/veileder er til stede
- All undervisning i ”Felles studiepoeng”
- All timeplanfestet ferdighetstrening
- Alle praktiske studier i utdanningen

Se for øvrig ”Reglement og utfyllende bestemmelser for studiene ved Avdeling for helse- og sosialfag og Avdeling for sykepleie” i studenthåndbok for Avdeling for sykepleie vedr. nærværsplikt og fravær.

VITNEMÅL - GRAD

Det utstedes vitnemål til studenter som har bestått sykepleierutdanningen. Fullført studium gir graden bachelor i sykepleie. Av vitnemålet fremgår det hvilke eksamener som er avlagt med angivelse av omfang, resultat og når de er avlagt. Det framgår at studenten har gjennomført og bestått obligatoriske praksisstudier. Tittel på fordypningsoppgaven framgår av vitnemålet. I tillegg utstedes diploma supplement som er en engelsk oversettelse av vitnemålet, påført graden bachelor.

ARBEIDS- OG STUDIEFORMER

Høgskolen skal i følge Rammeplanen for sykepleierutdanning av 1. juli 2004 velge arbeidsformer som stimulerer til integrasjon av kunnskapsområder hos studenten. Videre skal høgskolen tilrettelegge for arbeidsformer som har overføringsverdi til sykepleieutøvelsen og stimulere til at disse kontinuerlig evalueres og videreutvikles. Arbeidsformene skal dessuten utfordre studentens sanser, følelser, intellekt, mot og kreativitet, i tillegg til evne og vilje til samspill med andre mennesker og faggrupper.

Høgskolen skal tilrettelegge for arbeids- og studieformer som fremmer studentens faglige utvikling og egenaktivitet og som stimulerer til studier både individuelt og i grupper, herunder tverrfaglige grupper. Hver student skal ha medansvar for og innflytelse på egen og medstudenters studie- og læringssituasjon. Dette innebærer aktiv deltagelse gjennom hele studieforløpet med drøfting av faglige og pedagogiske sider ved studiet og fordrer et læringsmiljø som åpner for refleksjon og analyse.

PROBLEMBASERT LÆRING

Utdanningens Fagplan bygger på problembasert læring (PBL). PBL kjennetegnes for det første ved at studentens læring plasseres i sentrum. Studentaktiv læring er sentralt i denne studiemodellen.

For det andre legger PBL vekt på den praktiske sammenhengen som lærestoffet hører hjemme i. Skal studenter lære å arbeide med, analysere og løse problemer i klinisk sykepleie, bør samme type arbeid og problemer inngå i studiesituasjonen. PBL legger derfor vekt på integrering av ulike fag og kunnskapsområder. Ulike fag inngår som delemner under hver modul i Fagplanen. Dette skal bidra til at studenten forstår kliniske problemstillinger og ser sammenhengen mellom dem og hvordan man skal handle i bestemte situasjoner.

For det tredje legger PBL vekt på at studenten styrer sin egen læreprosess mot økt forståelse og kunnskap. Å bruke problemer fra praksis som utgangspunkt for læring innebærer at evnen til livslang læring kan bli stimulert. Det å styre sin egen læring innebærer blant annet å identifisere hva som er viktig å lære, hvor man kan finne informasjon, utvikle evnen til å bearbeide informasjon og vurdere sitt eget læringsresultat.

For det fjerde får studenten innenfor denne studiemodellen hele tiden mulighet til å formulere sin forståelse av ulike fenomener sammen med andre. Når studenter arbeider sammen i mindre grupper får alle anledning til å formulere sin kunnskap i en sosial sammenheng der de kan oppleve tilhørighet. Først når man selv har formulert sin forståelse av noe og fått respons på dette fra andre, vet man hva man kan og hva man har behov for å lære.

Hensikten med PBL er at studenten får mulighet til å:

- Utvikle handlingsberedskap ved bruk av en arbeidsprosess som er relevant for sykepleiepraksis
- Oppdage og uttrykke egne læringsbehov
- Konkretisere egne læringsmål innenfor ulike moduler
- Innhente kunnskap gjennom litteratursøk, datasøk og gjennom kontakt med ressurspersoner i høgskolen og praksisfeltet
- Samarbeide med andre
- Ta ansvar for gruppens samarbeid og læring

- Utvikle selvinnsikt og forståelse for andre gjennom samarbeidsprosesser i gruppen
- Fordype seg i spesielle emner, tilpasset gruppens læringsmål
- Forholde seg analytisk og kritisk til kunnskap og kunnskapskilder
- Få erfaring med muntlig og skriftlig formidling av faglige kunnskaper og synspunkter
- Anvende kunnskaper fra ulike fagområder for å belyse ulike moduler
- Vurdere eget og andres arbeid

OM ARBEIDET I PBL-GRUPPER/BASISGRUPPER

Studentene blir gjennom studiet organisert i basisgrupper med egen veileder. Basisgruppen har 8-10 medlemmer. I tilknytning til hver modul får basisgruppen utdelt en eller flere situasjonsbeskrivelser som må analyseres og utdypes i forhold til mål for modulen. En situasjonsbeskrivelse kan være en praksisbeskrivelse, en pasienthistorie, et bilde eller annet som inspirerer til utdypende studier. I tillegg får studentene ressurslister for modulen som består av anbefalt litteratur, video, ressurspersoner, internettadresser etc. Med dette som utgangspunkt skal studentene velge en problemstilling eller ett eller flere læringsmål de vil belyse nærmere. Mens et gruppearbeid ofte har spørsmålene klargjort på forhånd, må studentene i basisgruppen selv klargjøre problemene. Videre må studentene formulere læringsmål for seg selv og gruppen og utarbeide planer for den enkelte og gruppas studier. Å hente inn kunnskap fra ulike kilder og på ulike måter regnes som den individuelle studiefasen i PBL.

Arbeidet med hver enkelt situasjonsbeskrivelse avsluttes med at basisgruppen møtes for å utveksle, drøfte og vurdere innhentet kunnskap. Til slutt evaluerer gruppen både læringsprosessen, gruppesamarbeidet og veilederens bidrag. Arbeidet med modulen kan også avsluttes med en presentasjon på et seminar eller i et større forum bestående av flere basisgrupper. Presentasjonen kan bestå av en demonstrasjon, et innlegg til diskusjon, et rollespill, video eller en skriftlig oppgave. Presentasjonen blir diskutert og vurdert av medstudenter og/eller faglærere.

”MAPPE” SOM ARBEIDS- OG STUDIEFORM

En mappe kan beskrives som en systematisk samling av arbeider og andre former for dokumentasjon som til sammen gir et bilde av studentens utvikling og læring innen et visst område. En mappe kan derfor inneholde alt fra besvarelser av studieoppgaver til egne og andres vurderinger av studentens teoretiske og praktiske arbeider/ferdigheter. Ved mappevurdering legges deler av disse arbeidene fram for vurdering.

Hensikten med bruk av ”mappe” er å bedre studentenes læringsatferd og å gi varierte former for tilbakemeldinger og vurderinger. Dette gjøres ved å fordele arbeidsinnsatsen gjennom studieåret. PBL-gruppen utgjør basis i dette arbeidet.

Arbeidsmappen vil inneholde ulike typer studiekrav; individuelle arbeid og tilbakemeldinger, så vel som ulike typer gruppearbeid og prosjektoppgaver. Mappen vil også synliggjøre hvordan studentene trener seg i å gi respons på de ulike prosessene de deltar i, og eget og medstudenters studiekrav.

Studenten kan justere og arbeide videre med innholdet i mappen etter respons fra medstudenter og/eller veileder.

FORELESNINGER

Det er arbeidet i basisgruppen og selvstyrt læring som settes i sentrum. PBL har imidlertid også rom for varierte undervisningsformer, noe som vil framgå av modulbeskrivelsene i Fagplanen og timeplaner. Forelesninger innenfor denne studiemodellen har til hensikt å:

- Introdusere en modul
- Presentere emneområder, fagområder og aktuell forskning
- Vekke interesse
- Sammenfatte en modul

Forelesninger kan også benyttes som ressurs- og spørretimer, dvs. at ressurspersoner stiller seg til rådighet for å svare på spørsmål, problemstillinger og læringsbehov som har oppstått gjennom arbeidet i basisgruppen eller det individuelle studiearbeidet.

INFORMASJONS- OG KOMMUNIKASJONSTEKNOLOGI

Kunnskaper og ferdigheter innenfor informasjons- og kommunikasjonsteknologi (IKT) er viktig for både gjennomføring av grunnutdanningen i sykepleie og som en forberedthet til det fremtidige yrkeslivet som sykepleier. Studentenes kompetanse oppøves gjennom å lære seg kunnskaper om og teknikker for innhenting, kritisk utvelgelse, strukturering og bearbeiding av informasjon. Studentene må trene seg på å bruke IKT i formidling av sykepleie.

Utdanningen vil legge til rette for ny teknologi og nye hjelpemidler ved å åpne for nye læreprosesser som kan omskape nye mengder av informasjon til kunnskap. Dette forutsetter at studentene i løpet av utdanningen kan benytte varierte arbeidsformer som blant annet prosjektarbeid og PBL og at de får erfaring med ulike typer læremidler innen IKT.

Studentene vil få tilbud om opplæring i og bruk av datatjenester og tilgang til PC-laboratorium og bibliotektjenester som oppøver ferdigheter i bruken av IKT. I tillegg til å tilby generell opplæring i informasjonshenting og søk på databaser har biblioteket en viktig funksjon i forbindelse med planlegging av prosjektarbeid, ulike typer oppgaver og seminarer. ”It`s Learning” blir brukt som verktøy for nettbasert læring og informasjonsformidling.

SEMINAR

En modul kan ha seminarer flere basisgrupper utgjør en seminargruppe. Målet er å:

- Skape diskusjon
- Gi øvelse i muntlig fremstilling og presentasjon
- Gi øvelse i vurdering og kritikk av egen og andres faglige innsats

FERDIGHETSTRENING

Ferdigheter er personlig kunnskap som den enkelte student utvikler gjennom utprøving og egen erfaring. Dette innebærer at studentene øver på og reflekterer over sentrale ferdigheter for yrkesutøvelsen. Ferdighetstrening gjennomføres i høgskolens ferdighetsrom og i praksisstudiene utenfor høgskolen.

PRAKTISKE STUDIER

Praksisstudier og ferdighetstrening utgjør til sammen 90 studiepoeng. Praksisstudiene knyttes til alle hovedemnene. Det kliniske feltets egenart vil være avgjørende for hvordan de ulike hovedemnene vektlegges.

I følge Rammeplanen er praksisstudiene fordelt slik:

A: Ferdigheter, forberedelser og refleksjon over praksis; 10 uker ……15 studiepoeng

B: Praksisstudier i samarbeid med pasienter og pårørende; 50 uker..... 75 studiepoeng
Herunder:

B1:Spesialisthelsetjenesten:
Praksis i medisinsk/kirurgisk fagområde i alt .....minst 16 uker
Medisinsk/kirurgisk praksis må hver for seg ha et omfang på.....minst 6 uker

B2:Kommunehelsetjenesten:
Sykepleietjeneste i kommune, eldreomsorg og hjemmesykepleie .....minst 12 uker
Herav praksis i hjemmebaserte tjenester/omsorgsboliger .....minst 8 uker

B3:Spesialist- eller kommunehelsetjenesten:
Praksis knyttet til psykisk helsearbeid .....minst 8 uker
Øvrige praksisstudier under B .....maksimum 14 uker

I følge Rammeplanen skal studentene i tillegg til dette oppnå erfaring med operasjonsavdeling, overvåkingsavdelinger, forebyggende helsearbeid samt svangerskaps- og barselomsorg. Minst en praksisstudieperiode skal gjennomføres i første studieår.

VEILEDET PRAKSIS

Formålet med veiledede praksisstudier er at studentene skal oppnå optimal yrkeskompetanse for å kunne møte pasientenes og samfunnets behov for sykepleie som en del av et samlet behandlingstilbud. Dette forutsetter at

- praksisstudiene er planlagt og målrettet
- yrkesutøvelsen ved praksisstedet er relevant for sykepleierfunksjonen
- studentene får jevnlig veiledning, oppfølging og vurdering
- høgskolens praksislærere veileder og medvirker til å tilrettelegge gode læresituasjoner, noe som innebærer jevnlig tilstedeværelse i praksis
- praksisstedets sykepleiere har ansvar for daglig veiledning og opplæring

Følgende praktiske studier i utdanningen er veiledet (se for øvrig vedlegg 1):

- Kommunehelsetjeneste/institusjon: 6 -8 uker
- Psykisk helsearbeid: 8uker
- Medisinsk fagområde: 8uker
- Kirurgisk fagområde: 8 uker
- Kommunehelsetjeneste/hjemmebasert omsorg: 8uker

Ansvar og struktur i de veiledede praksisstudiene er beskrevet på s. 50.

OBSERVASJONS- OG HOSPITERINGSSTUDIER

Med observasjons- og hospiteringsstudier menes praksisstudier av kortere varighet og som vanligvis ikke er gjenstand for vurdering. De kan eksempelvis tilrettelegges som prosjektarbeider, observasjons- og punktpraksis og demonstrasjoner.

Følgende praktiske studier i utdanningen er observasjons- og hospiteringsstudier:

- Observasjonspraksis 1-2 uker i sykehjem knyttet til modul 1 med forbehold av tilgjengelige praksisstudieplasser
- Dagkirurgi, operasjonsavdeling, overvåkingsavdeling og poliklinikk gjennomføres i forbindelse med praktiske studier i kirurgisk fagområde
- Overvåkingsavdeling og poliklinikk gjennomføres i forbindelse med praktiske studier i medisinsk fagområde
- Forebyggende helsearbeid samt svangerskaps- og barselomsorg: 2 uker praktiske studier/feltarbeid gjennomføres i forbindelse med modulen helsefremmende og forebyggende sykepleie i 3. år.
- Fordypningspraksis: mulighet for inntil 4 ukers praktiske studier i 6. semester knyttet til avsluttende eksamen i sykepleiefaget.

INTERNASJONALISERING

Å gjennomføre en del av studiet i et annet land gir en helt spesiell erfaring enten du planlegger yrkeskarrieren i Norge eller ønsker å arbeide internasjonalt. Et utvekslingsopphold gir deg økte språkkunnskaper, større kulturell forståelse, nye faglige synsvinkler og nye venner.

Sykepleierutdanningen har etablerte samarbeidsavtaler om studentutveksling innen Norden, Europa, Nord-Amerika, Mellom-Amerika og Oseania. Studieopphold i utlandet kan være i form av et praksisstudium, et teoristudium eller begge deler, med varighet fra 4 uker til ett helt studieår. Aktuelle semester for utenlandsstudier vil være 4. og 5. semester av utdanningen. Informasjon om internasjonalisering vil bli gitt i studieveiledning, på e-læringsplattformen og i Studenthåndbok for Avdeling for sykepleie.

ORGANISERING AV STUDIET

1. år

Modul 1	Grunnleggende sykepleie.	19 studiepoeng
Modul 2, del 1	Samhandling med pasienter, pårørende og medarbeidere	10 studiepoeng
Modul 3, del 1	Sykepleie til pasienter i kommunehelsetjenesten	7.5 studiepoeng
Modul 4	Sykepleie til pasienter i psykisk helsearbeid	7.5 studiepoeng
Modul 5, del 1	Sykepleie til pasienter i somatiske sykehus	2 studiepoeng
Modul 9	Fagutvikling i sykepleie	2 studiepoeng
Praktiske studier 2. semester	Institusjoner i kommunehelsetjenesten,	12 studiepoeng = 8 uker

2. år

Modul 2, del 2	Samhandling med pasienter, pårørende og medarbeidere	3.5 studiepoeng
Modul 3, del 2	Sykepleie til pasienter i kommunehelsetjenesten	3 studiepoeng
Modul 5, del 2	Sykepleie til pasienter i somatiske sykehus	17.5 studiepoeng
Modul 6	Sykepleie til barn og unge og sykepleierens undervisningsfunksjon	6 studiepoeng
Modul 7, del 1	Rammefaktorer i sykepleietjenesten	1,5 studiepoeng
Modul 9	Fagutvikling i sykepleie	1,5 studiepoeng
Praktiske studier 3. semester	Psykisk helsearbeid Medisinsk fagområde Kirurgisk fagområde Hjemmebasert omsorg	13,5 studiepoeng = 9 uker (hvorav 1,5 studiepoeng er praksisforberedelser)
Praktiske studier 4.semester	Psykisk helsearbeid Medisinsk fagområde Kirurgisk fagområde Hjemmebasert omsorg	13,5 studiepoeng = 9 uker (hvorav 1,5 studiepoeng er praksisforberedelser)

3. år

Modul 7, del 2	Rammefaktorer i helsetjenesten	9 studiepoeng
Modul 8	Helsefremmende og forebyggende sykepleie. Inkludert praksis i forebyggende helsearbeid, spedbarns- og barselpleie	9 studiepoeng (hvorav 3 studiepoeng er 2 uker praksis)
Praktiske studier 5 semester	Psykisk helsearbeid, Medisinsk fagområde Kirurgisk fagområde Hjemmebasert omsorg	13,5 studiepoeng = 9 uker (hvorav 1,5 studiepoeng er praksisforberedelser)
Praktiske studier 6 semester	Psykisk helsearbeid, Medisinsk fagområde Kirurgisk fagområde Hjemmebasert omsorg	13,5 studiepoeng = 9 uker (hvorav 1,5 studiepoeng er praksisforberedelser)
Avsluttende eksamen / fordypningsoppgave		
Modul 9	Fagutvikling i sykepleie	9 studiepoeng
Praktiske studier 6 semester	Muligheter for fordypningspraksis i ulike deler av helsetjenesten velges i samarbeid med tildelt veileder.	6 studiepoeng = 4 uker

STUDIEPOENG OG STUDIEINNSATS

Studiepoeng er et uttrykk for hvor stor arbeidsinnsats som forventes av studentene uavhengig av studieform (selvstudier, deltakelse i grupper, forelesninger, praktiske studier o.l.).

3-årig sykepleierutdanning har et omfang på 180 studiepoeng totalt. Det innebærer at:

- 3 studiepoeng tilsvarer ca. 2 ukers studieinnsats
- 1 uke tilsvarer ca. 40 timers studieinnsats

Hvert studieår består av 60 studiepoeng, dvs. ca. 40 ukers teoretiske og praktiske studier. Studiepoengene er fordelt på de ulike moduler og de praktiske studiene i utdanningen. Antall timeplanfestet undervisning i hver modul kan variere og vil fremgå av timeplanene for hvert semester. Utdanningsprogrammet består av ni moduler som blir beskrevet i samme rekkefølge som de introduseres i studiet.
Antall uker praksisstudier i de ulike praksisfeltene i utdanningen vil variere for hver enkelt student avhengig av når i utdanningen studenten har praksisstudier i vedkommende praksisfelt (se vedlegg 1: Fordeling av de praktiske studiene i utdanningen).

BESTEMMELSER OM EKSAMEN

Se Studenthåndbok for Avdeling for sykepleie vedr. ”Reglement og utfyllende bestemmelser for studiene ved Avdeling for helse- og sosialfag og Avdeling for sykepleie”.

Mappeeksamen er forskjellig fra den tradisjonelle eksamensformen. Mappeeksamen bygger på studiekrav som studenten arbeider med gjennom hele studieåret. Alle studiekrav må være levert til gitte frister før studenten får adgang til avsluttende eksamen i studieåret.

Nærværspliktig studiedeltakelse og eventuelle individuelle arbeidskrav må være oppfylt / godkjent før studenten får adgang til avsluttende eksamen i studieåret.

Eksamen skal gjennomføres i den rekkefølge som er beskrevet i Fagplanen. Eksamen kan først avlegges etter at forutgående eksamen, praktiske studier og forprøver er fullført med bestått resultat.

Eksamen er avsluttende vurdering av en student. Det benyttes karakterskala fra A (beste karakter) til F. Det kreves E for at eksamen skal være bestått. Karakter F er ikke bestått. Karakteren bestått/ikke bestått kan også benyttes.

Sensur for skriftlige eksamener skal foreligge innen 3 uker etter innlevering. Resultatet av eksamener påføres vitnemålet. Fordypningsoppgaven med tittel og karakter angis på vitnemålet.

MODULBESKRIVELSER

Innholdet i sykepleierutdanningen er inndelt i ni moduler som studeres både i høgskolen og i de praktiske studiene i utdanningen:

1. Grunnleggende sykepleie
2. Samhandling med pasienter, pårørende og medarbeidere
3. Sykepleie i kommunehelsetjenesten
4. Sykepleie i psykisk helsearbeid
5. Sykepleie til pasienter i somatiske sykehus
6. Sykepleie til barn og unge og sykepleierens undervisningsfunksjon
7. Rammefaktorer i sykepleietjenesten
8. Helsefremmende og forebyggende sykepleie
9. Fagutvikling i sykepleie

I Rammeplan for sykepleierutdanning av 1. juli 2004, er innholdet i sykepleierutdanningen inndelt i fire hovedemner:

- Sykepleiens faglige og vitenskapelige grunnlag
- Sykepleiefaget og yrkesgrunnlaget
- Medisinske og naturvitenskapelige emner
- Samfunnsvitenskapelige emner

I modulbeskrivelsene er hovedemnene og delemnene i Rammeplanen fordelt på de ni modulene i Fagplanen. Hensikten er både at studentene skal lære å innhente kunnskap fra ulike kilder og at kunnskapene må integreres og knyttes til sykepleiefaget og sykepleiepraksis.

Praksisstudier utgjør halvparten av sykepleierutdanningen og studeres med utgangspunkt i alle modulene. Det kliniske feltets egenart vil være avgjørende for hvordan de ulike modulene vektlegges i de praktiske studiene underveis i utdanningen.

Mer detaljert beskrivelse av den enkelte modul finnes på e-læringsplattformen;

- Modulplan
- PBL-arbeider
    - mål
    - situasjonsbeskrivelse
    - ressurspersoner
    - ressurs litteratur
- Studiekrav
- Kjernelitteratur

MODUL 1: GRUNNLEGGENDE SYKEPLEIE

Modulen gir en introduksjon til sykepleie som fag og yrke og tar utgangspunkt i mennesker som er syke og hjelpetrengende. Modulen legger vekt på grunnleggende kunnskaper og ferdigheter en sykepleier må ha for å kunne hjelpe. Felles for alle pasienter er behov for omsorg ved sykdom og endringer i livssituasjonen. Studenten skal lære å observere, planlegge, gjennomføre, dokumentere og evaluere sykepleietiltak til pasienten. Modulen vil dessuten gi en innføring i helsefremmende, forebyggende, behandlende, lindrende og rehabiliterende sykepleieoppgaver i forhold til pasientens behov og situasjon. Det vil også bli gitt undervisning i livreddende tiltak og førstehjelp og forflytningsteknikk.

Modulen skal bidra til at studenten oppnår kunnskaper om menneskets anatomiske oppbygning og hvordan de enkelte organer og organsystemer fungerer selvstendig og i forhold til hverandre. Kunnskaper i biokjemi vil bidra til å belyse hvordan patofysiologiske prosesser starter og utvikles. Modulen omfatter også mikrobiologi og tiltak for å ivareta et hygienisk miljø.

Modulen har et omfang på 19 studiepoeng og forgår i 1. studieår. Modulen følges opp i de praktiske studiene i 1. år og videreføres i de øvrige modulene i Fagplanen.

MÅL

Målet er at studenten:

- Har kunnskap om sykepleierens oppgaver og ansvar i helsetjenesten
- Har kunnskap om grunnleggende begreper i sykepleie
- Har kunnskap om menneskekroppens anatomiske oppbygning og normale funksjoner
- Har kunnskap om organer og organsystemers normale funksjon og samspill
- Har kunnskap om forebygging av smitte i og utenfor institusjon
- Kan observere aktuelle og mulige problemer hos pasienter
- Kan utføre grunnleggende sykepleietiltak i forhold til pasientens tilstand og behov
- Utfører sykepleie i samsvar med hygieniske prinsipper
- Anvender sykepleieprosessen som metode
- Anvender kunnskaper om dokumentasjon av sykepleie

INNHOLD

Grunnleggende sykepleie
Observasjon og vurdering av pasientens problemer og ressurser
Mål for tiltak for sykepleien
Dokumentasjon og rapport

Sykepleien er knyttet til grunnleggende behandling ved:
Personlig hygiene
Sentral og perifer sirkulasjon
- ødemer
- sår

Respirasjon

- dyspné
- hoste, ekspektorat
- O_2-behandling

Forflytning
- immobilitet

Sansing
- syns- og hørselssvekkelse

Væske og elektrolyttbalansen
- over- og underhydrering

Ernæring
- under- og feilernæring

Fordøyelse
- diaré
- obstipasjon

Urin og avføring
- inkontinens
- urinretensjon

Metabolisme
- feber og hypotermi

Seksualitet
- funksjonsforstyrrelser

Livreddende og skadebegrensende førstehjelp

Mikrobiologi og hygiene
Smittestoffer
Sykdomsfremkallende bakterier, virus sopp og parasitter
Risikogruppen for infeksjoner
Diagnostikk og prøvetaking
Infeksjonssykdommer
Tiltak mot infeksjonssykdommer

Praktiske sykepleieferdigheter
Håndvask
Håndtering av rent og skittent utstyr
Forflytningsteknikk
Sengereiing med og uten pasient
Stell av pasient
Sengebad
Tannstell/munnstell/spesielt munnstell
Kateterisering
Klystersetting
Nedlegging av ventrikkelsonde
Sengeleier
Blodtrykk, pulsmåling, temperaturmåling, oksygenbehandling
Legging av elastisk bind

MODUL 2: SAMHANDLING MED PASIENTER, PÅRØRENDE OG MEDARBEIDERE

I denne modulen rettes fokus mot sykepleiefagets verdimessige grunnlag og yrkesetikk. En sykepleier må daglig foreta valg og prioritere sykepleietiltak ut fra etiske refleksjoner om hva som er best for pasienten. Sykepleiere skal utøve etisk forsvarlig arbeid og dette skal komme til uttrykk i praktiske situasjoner og gjennom det syn sykepleieren uttrykker i møtet med pasienter, pårørende og medarbeidere. Med de endringer vår kultur og vårt samfunn kontinuerlig gjennomgår, vil helse- og sosialfagenes verdier stadig utfordres. Etisk teori, etiske prinsipper og verdier er derfor viktige elementer i utdanningen.

For å kunne møte pasientene på en faglig måte kreves kunnskaper om- og evne til kommunikasjon og samhandling. Sykepleiere skal daglig samarbeide med pasienter og pårørende og sette deres rettigheter og behov i fokus. Samarbeidet mellom pasient og sykepleier skal bygge på respekt for pasientens kunnskaper, erfaringer og personlige valg. Kommunikasjonsferdigheter er derfor av sentral betydning. For å hjelpe pasienten vil det ofte være nødvendig for sykepleieren å samarbeide med andre yrkesgrupper. De utfordringene dette skaper for sykepleieren, inngår også i denne modulen. Modulen har et omfang på 13,5 studiepoeng hvorav 10 studiepoeng i første år og 3,5 studiepoeng i andre år.

I beskrivelsen av innhold vil emner merket med * inngå i Fagplan for felles studiepoeng. Felles studiepoeng i denne modulen utgjør 6 studiepoeng fra etikk og 6 studiepoeng fra kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning. Deler av undervisningen vil derfor foregå sammen med studenter fra Avdeling for helse- og sosialfag.

MÅL

Målet er at studenten:

- Utvikler et helhetlig syn på mennesket og respekt for menneskets integritet og rettigheter
- Utvikler forståelse for etiske dilemmaer på samfunnsplan knyttet til helse- og sosialpolitikken og konsekvensene for levekår og velferd
- Oppøver evne til å identifisere verdikonflikter og etiske dilemmaer i praktisk helse- og sosialarbeid på individ, gruppe- og samfunnsnivå
- Oppøver evne til etisk refleksjon
- Utvikler handlingskompetanse i kommunikasjon, samarbeid og konfliktløsning
- Utvikler evne til lagarbeid, både sammen med pasienter, pårørende og andre yrkesgrupper
- Tilegner seg kunnskaper om ulike samarbeidsformer og andre yrkesgruppers kompetanse

INNHOLD

Helse og sykdom i et psykologisk og samfunnsmessig perspektiv
Personlighet, selvbilde, identitet og rolle
Kognitive funksjoner
Individ, grupper og sosiale prosesser
- sosialisering
- sosiale nettverk
- kultur, helse og sykdom

Sykepleie til pasienter og pårørende i krise
Tap, sykdom og død
Stress og mestring
Kultur, religion og livssyn

** Kommunikasjon, gruppe og kultur*
Grunnleggende kommunikasjonsteori
Å arbeide i grupper, gruppeprosesser
Forforståelse, tolking og samhandling

Sykepleie til pasienter med talevansker/språkproblemer
Afasi
Ansiktslammelse
Språkstimulering
Bruk av tolk

** Tjenesteytere og tjenestemottakere*
Relasjoner sykepleier – pasient – pårørende
Kommunikasjon og yrkesrolle
Ansvar, makt, ulikhet, avhengighet og autonomi
Brukerorientering – brukerperspektiv – brukermedvirkning

** Grunnleggende etiske begrep og teorier*
Verdibegrepet
Menneskerettighetene
Etikk, moral og praktisk handling
Etiske teorier:
- pliktetikk
- sinnelagsetikk
- konsekvensetikk
- omsorgsetikk

Ulike livssyn

** Etikk og yrke*
Yrkesetiske prinsipper og verdier
Forholdet jus – etikk
Taushetspliktens etiske sider
Den etiske refleksjonsprosess
Makt, tvang og kontroll

** Etikk og praksis*
Analyse av etiske problemer i praksis

** Kommunikasjon, gruppe og kultur*
Forholdet mellom egenutvikling og profesjonell utvikling
Samhandling og kjønn
Kulturmøter, kulturforståelse og tverrkulturell samhandling
Rasisme og diskriminering på grunnlag av egenskaper og tilhørighet
Profesjon, fag og kultur

** Etikk, politikk og organisasjon*

Samfunnsutvikling, normer og verdier i forhold til utfordringene i helse- og sosialsektoren
Likhet/ulikhet, fordelingsproblematikk
Prioriteringer i helse- og sosialsektoren
Offentlighet og privatisering i helse- og sosialsektoren

** Yrke og samarbeid*
Yrkesrolle
Profesjonssosiologi
Yrkessosialisering
Tverrfaglig arbeid i grupper
Tverrkulturell kommunikasjon
Samhandling i organisasjoner
Ulike faglige tradisjoner i helse- og sosialsektoren, og deres betydning for samhandling mellom yrkesgrupper
Ulike forklaringsmodeller for atferd i organisasjoner
Funksjonelle og dysfunksjonelle konflikter
Hovedstrategier i arbeid med konflikter

Praktiske sykepleieferdigheter
Kommunikasjonsteknikk
Kommunikasjon med mennesker i vanskelige livssituasjoner, alvorlig syke og døende.

MODUL 3: SYKEPLEIE TIL PASIENTER I KOMMUNEHELSETJENESTEN

Et stadig økende antall sykepleiere arbeider i kommunehelsetjenesten. Sykepleiere i kommunehelsetjenesten møter innbyggere som mottar kommunale omsorgstjenester både i institusjoner og i sine private hjem. Pasientene kan være mennesker med fysisk og/eller psykisk funksjonshemming, pasienter med varierte pleie- og omsorgsbehov og pasienter under rehabilitering/habilitering. Å utføre sykepleie på private arenaer krever både kreativitet, samarbeidsevne, selvstendighet og personlig engasjement.

Modulen omhandler også pasientens hjem som arbeidsplass og hvilken betydning dette har for relasjonen mellom pasient og sykepleier. Modulen vil også omhandle hjelpemidler og støtteordninger som pasientene kan benytte seg av i eget hjem og om ulike institusjoner og behandlingstilbud i kommunehelsetjenesten.

Modulen har et omfang på totalt 10.5 studiepoeng fordelt på 7,5 studiepoeng første år og 3 studiepoeng andre studieår.

MÅL

Målet er at studenten:

- Har kunnskap om kommunehelsetjenesten og de lover og regler som regulerer virksomheten
- Har kunnskap om kommunehelsetjenestens omsorgsideologi
- Har kunnskap om sykepleierens oppgaver og ansvar i kommunehelsetjenesten
  - i hjemmesykepleie
  - i institusjoner
- Har innsikt i pasientens hjem som arbeidsplass
- Forstår betydningen av forholdet mellom pasient og sykepleier i hjemmet
- Ser betydningen av samarbeid mellom institusjon og hjemmesykepleie
- Kan utføre sykepleie til eldre og omsorgstrengende i institusjon og i hjemmet

INNHOLD

Sykepleierens ansvar og oppgaver i kommunehelsetjenesten
Kommunehelsetjenestens oppgaver
Hjemmebaserte helse- og sosialtjenester
Mål, organisering og oppgaver
Institusjonsbaserte helse- og sosialtjenester
Mål, organisering og oppgaver
Målgrupper
Tverrfaglig samarbeid
Sykepleierens ansvar og oppgaver i tverrfaglig og tverretatlig samarbeid

Sykepleie til eldre og kronisk hjelpetrengende hjemme og i institusjoner
Å være kronisk hjelpetrengende
- verdsetting av sosial rolle, samfunnsskapte holdninger og handlinger
- mening, håp, mestring

Aldringsprosessen
Sykdommer hos eldre som gir varige hjelpebehov
Funksjonshemninger som gir varige hjelpebehov
Eldre og andre kronisk hjelpetrengende som pårørende
Medikamentbruk hos eldre
Habilitering og rehabilitering
Kulturelle aspekter ved kronisk hjelpebehov hos eldre og hjelpetrengende

Å bo på institusjon
Flytting til institusjon
Helse-, pleie og servicetilbud på institusjon
Korttidsopphold/tidsavgrenset opphold
Langtidsopphold/varige opphold
Å være døende i institusjon
Tilrettelegging av miljø og livsvilkår i institusjon
Samarbeid mellom sykehjem og hjemmesykepleie

Sykepleie i pasientens hjem
Pasientens hjem og/eller arbeidsplass
Hjelpemidler og støtteordninger i hjemmet
Sosialt nettverksarbeid
Sosial isolasjon og ensomhet

MODUL 4: SYKEPLEIE TIL PASIENTER I PSYKISK HELSEARBEID

Fokus i denne modulen er sykepleie til pasienter med psykiske lidelser. Det blir lagt vekt på å bevisstgjøre studentenes menneskesyn i forhold til pasienter med psykiske lidelser og hvordan dette gjenspeiler seg i samhandlingen mellom sykepleier, pasient og pårørende. Modulen gir en oversikt over sykdommer og problemer hos mennesker med psykiske lidelser, observasjon av pasienten i ulike situasjoner og relevante sykepleietiltak. Det legges vekt på tverrfaglig samarbeid og et kritisk, samfunnsrettet perspektiv på behandling av psykiske lidelser.

Modulen har et omfang på 7.5 studiepoeng og foregår i 1. studieår.

MÅL

Målet er at studenten:

- Har kunnskaper om sykepleierens oppgaver og ansvar i psykisk helsearbeid
- Har kunnskaper om årsak, diagnose og behandling av psykiatriske sykdommer
- Har kunnskaper om observasjon av aktuelle og mulige problemer hos pasienten
- Har kunnskaper om relevante sykepleietiltak i forhold til pasientens tilstand og behov
- Forstår pasientens opplevelser og reaksjoner på sykdom og behandling
- Har kunnskaper om evaluering og dokumentasjon av sykepleien
- Reflekterer over sykepleierens rolle i psykisk helsearbeid

INNHOLD

Psykiatriens historie

Holdninger til mennesker med psykiatriske lidelser

Psykiatriske sykdommer: årsaker, diagnose og behandling

Psykisk helse i et samfunnsperspektiv

Psykiatrisk sykepleie
Syn på psykisk lidelse
- biologisk
- psykodynamisk
- eksistensiell
- relasjonsmodell
- sosial
- eklektisk

Institusjoner
- distriktspsykiatriske sentre (DPS)
- kommunehelsetjenesten/hjemmesykepleien
- boform for heldøgns omsorg og pleie (sykehjem)
- dagsenter

Andre arbeidsformer og tiltak

Psykiatriske lidelser
Angsttilstander
Spiseforstyrrelser

Personlighetsforstyrrelser
Schizofreni
Depresjoner
Maniske tilstander
Rus- psykiske lidelser- delirtilstander
Psykososiale lidelser

Uttrykksformer ved psykiatriske lidelser
Angst
Svingninger i stemningsleie
Ambivalens
Vrangforestillinger, hallusinasjoner
Varierende evne til kontakt
Tvangsfenomener
Regresjon
Selvbeskadigelse
Aggresjon/Utagering

Lov om etablering og gjennomføring av psykisk helsevern
Frivillig psykisk helsevern
Tvunget psykisk helsevern
Håndtering av lovverket
Tilsyn, kontroll og overprøving

Sykepleietiltak i forhold til psykiske lidelser og psykososiale lidelser/forstyrrelser
Kontakt
- etablering
- kontaktformer og -midler
- nærhet og distanse
- kontinuitet
- relasjon
- avslutning av kontaktforhold

Kommunikasjon
- egostøttende samtaler
- rapporteringsplikt og løfter om taushet
- overføring/motoverføring
- akseptasjon
- containerfunksjon
- pårørende som samarbeidspartner

Aktivitet
Sosial stimulering
Miljøterapi
Motivering
Medikamentell behandling
Brukermedvirkning
Stimulering og støtte
Strukturering, skjerming og grensesetting
Fysiske omsorgstiltak og praktisk hjelp

MODUL 5: SYKEPLEIE TIL PASIENTER I SOMATISKE SYKEHUS

Modulen omhandler sykepleie til pasienter som mottar øyeblikkelig hjelp og planlagt medisinsk eller kirurgisk behandling. Dette foregår i medisinske og kirurgiske avdelinger, poliklinikker, overvåkingsavdelinger, operasjonsavdelinger og dagkirurgiske avdelinger. Kunnskaper fra sykepleiens faglige, naturvitenskapelige og samfunnsvitenskapelige grunnlag skal bidra til at studenten lærer å utføre helhetlig sykepleie til pasienter med ulike sykdommer og behov. Studenten skal også lære å vurdere subjektive og objektive kriterier på sykdom og helse hos den enkelte pasient.

Sykepleie tar utgangspunkt i pasientens opplevelse og beskrivelse av det å være syk. Målet er å bidra til helbredelse, lindring og mestring av symptomer og hindringer i pasientens hverdag. Dersom dette ikke er mulig skal sykepleieren iverksette tiltak slik at pasienten opplever en verdig død. Modulen omhandler observasjon, planlegging, gjennomføring, dokumentasjon og evaluering av sykepleietiltak til pasienter med ulike typer lidelser og behov. Studenten skal lære å håndtere legemidler forskriftsmessig på bakgrunn av kunnskaper i farmakologi og betjene vanlig medisinsk utstyr i sykehuset.

Modulen har et omfang på 19,5 studiepoeng, derav 2 studiepoeng i 1. studieår. De resterende 17,5 studiepoeng foregår i 2. studieår. Inkludert her er 3 studiepoeng etikk fra Fagplan for felles studiepoeng. I beskrivelsen av innhold vil emner merket * inngå i Fagplan for felles studiepoeng.

MÅL

Målet er at studenten:

- Forstår pasientenes opplevelser og reaksjoner på sykdom og behandling
- Forstår hva som skjer ved funksjonssvikt og konsekvenser av denne
- Har kunnskap om diagnose, symptomer, prognose og behandling ved ulike sykdommer
- Har kunnskap om ulike prøver og undersøkelser
- Anvender sykepleieprosessen som metode, ved å
  - vise innsikt i den mellommenneskelige funksjon
  - samle relevante data
  - identifisere pasientens problem/behov
  - utføre relevante sykepleietiltak i forhold til pasientens sykdom, problemer og ressurser
  - evaluere tiltakene
- Administrerer, observerer og rapporterer virkninger og bivirkninger av medikamentell behandling
- Utfører sykepleie som bidrar til optimal livskvalitet
- Forstår betydningen av en verdig død

INNHOLD

Generell patologi
Celleskade - celledød
Betennelse - infeksjon
Tilheling
Sirkulasjonssjokk
Vekst

Svulster
Immunforsvar
Fysiske skader
Stråling - strålingsskader
Miljøforhold
Genetikk

Sykepleie ved diagnostisering og behandling av somatisk sykdom
Hjerte- og karsykdommer
Respirasjonssykdommer
Sykdommer i bloddannende organer
Hormonsykdommer
Mage- tarmsykdommer
Væske- og ernæringsproblemer ved sykdom, skade og behandling
Parenteral væske- og ernæringstilførsel
Blodtransfusjon
Brannskader og frostskader
Sykdommer i nyrer, urinveier og prostata
Hudsykdommer
Skader og sykdommer i bevegelsesapparatet
Sykdommer og skader i nervesystemet
Øre-, nese-, hals- og øyesykdommer
Gynekologiske sykdommer
Sykdommer i sanseapparatet
Infeksjonssykdommer
Sykepleietiltak ved prøver og undersøkelser
Pre-, per- og postoperativ sykepleie
Sykepleie til alvorlig syke og døende
Kreftsykepleie
Bruk av medisinsk- teknisk utstyr
Seksualitet ved sykdom og funksjonshemning

Farmakologi, legemiddelhåndtering og medikamentregning
Legemidler, definisjoner, bakgrunn og regelverk
Utvikling, utprøving, kontroll og bruk av legemidler
Legemiddelformer
Holdbarhet av legemidler
Bruk og feilbruk av legemidler
Forskrifter for legemiddelhåndtering ved sykehus og andre helseinstitusjoner
Mål og vekt
Regnemetoder
Farmakodynamikk, farmakokinetikk og individuelt varierende terapirespons
Medikamentelle bivirkninger og interaksjoner
Tilvenning, misbruk og legemiddelavhengighet
Indikasjon for medikamentell behandling - kontraindikasjon
Vanlige preparater, hovedgrupper
Virkning – bivirkning

** Etikk*
- samarbeid i tverrfaglige grupper

Praktiske sykepleieferdigheter
Sårbehandling: venøst leggsår/kompresjonsbehandling
Stell av operasjonssår/drenasje, skylling av sårhule
Suging av øvre luftveier
Innleggelse av perifert venekateter
Montere intravenøs infusjon
Bruk av infusjonspumpe
Injeksjoner
Utblanding av legemidler
Medikamentregning
Legemiddelhåndtering
Dokumentasjon i pasientkurve

MODUL 6: SYKEPLEIE TIL BARN OG UNGE OG SYKEPLEIERENS PEDAGOGISKE FUNKSJON

I denne modulen rettes søkelyset mot behov og problemer hos barn og unge generelt og i forbindelse med sykdom, skader og helseproblemer spesielt. Modulen omhandler barns normale vekst og utvikling og vanlige sykdommer hos barn og unge. Studenten skal lære å observere, planlegge, gjennomføre, dokumentere og evaluere sykepleietiltak til barn og unge. Observasjon av barn på ulike alderstrinn og samhandling med barn og unge er sentralt i modulen. Dessuten blir det lagt vekt på det sosiale samspillet mellom barn, foreldre og jevnaldrende.
Sykepleierens undervisende funksjon er også et sentralt fokus i modul 6.
Modulen har et omfang på 6 studiepoeng og foregår i 2.studieår.

MÅL

Målet er at studenten:

- Har kunnskap om barns normale utvikling
- Kan observere barn på ulike alderstrinn
- Har kunnskap om diagnostikk og behandling av sykdommer hos barn og unge
- Har kunnskap om relevante sykepleietiltak tilpasset barn og unges behov
- Forstår barn og unges opplevelser og reaksjoner på sykdom og behandling
- Ivaretar barn, unge og foreldres rettigheter i forbindelse med sykdom og behandling
- Har kunnskap om informasjon og undervisning til pasienter og pårørende

INNHOLD

Sykepleie til barn og unge
Barns normale utvikling
- psykologisk, fysiologisk, sosialt og kulturelt
- vekst og mening
- identitet og selvbilde

Barn og unge på sykehus
Årsaker, diagnose og behandling av sykdommer hos barn og unge
Barn og unge med fysisk og psykisk funksjonshemming
Det premature barnet og foreldre
Medisiner til barn og unge
Smerter og smertebehandling hos barn og unge
Barn og unge som er døende og dør
Sosialt samspill mellom barn og foreldre
Barn og unge fra andre kulturer
Omsorgssvikt
Seksuelle overgrep
Mestring av stress
Barn og unge som nære pårørende
Samarbeid med foreldre, søsken og nettverk
Tverrfaglig samarbeid

Sykepleierens undervisningsfunksjon
Pasientens og pårørendes rett til informasjon og undervisning
Begreper og teorier om læring og undervisning
Undervisningsplanlegging
- læreforutsetninger
- undervisningsmål
- valg og organisering av lærestoff
- undervisningsmetoder/hjelpemidler
- rammer for undervisning
- evaluering
- dokumentasjon

MODUL 7: RAMMEFAKTORER I SYKEPLEIETJENESTEN

Sykepleie er et av flere yrker som er nødvendig for å sikre landets befolkning et bredt og variert helsetilbud. Sykepleieryrket utøves innenfor en rekke helse- og sosialpolitiske lover og bestemmelser. Denne modulen vil gi en oversikt over viktige rammefaktorer som gjør sykepleieren bedre i stand til å forstå sin egen yrkessituasjon og de påvirkningsmulighetene hun eller han har. Modulen har både en tverrfaglig del (se egen Fagplan) og en fagspesifikk del. Noe av undervisningen vil foregå sammen med andre studenter ved AHS.

En nyutdannet sykepleier skal kunne lede og administrere utøvelsen av sykepleie til enkeltpasienter og deres pårørende. Handlingskompetansen innebærer også at de kan samarbeide på alle nivå i organisasjonen.

Modulen har et omfang på totalt 10,5 studiepoeng fordelt på 1,5 studiepoeng i andre år og 9 studiepoeng i tredje år. I beskrivelsen av innhold vil noen av emnene merket med * inngå i Fagplan for felles studiepoeng. Innholdet i felles studiepoeng er emner fra Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk. Undervisning i felles studiepoeng vil foregå i første og andre studieår.

MÅL

Målet er at studenten:

- Har kunnskap om ledelse og organisering, og erkjenner eget og yrkesgruppens ansvar for ledelse av sykepleietjenesten
- Har kunnskap om personalutvikling, endringsprosesser og organisasjonskulturer
- Har kunnskap om forvaltningsnivåer og beslutningsprosesser og kan samarbeide på alle nivå i organisasjonen
- Har kunnskap om hvordan befolkningens helse og sykelighet påvirkes av sosiale sammenhenger og kulturelle forhold
- Har kunnskap om velferdsstaten og sammenhengen mellom samfunnsutvikling, levekår og individuelle helse- og sosialproblemer
- Har kunnskap om sykepleierens plikt til og muligheter for å påvirke helse- og sosialpolitikken

- Har kunnskap om rettsikkerhet, lovgrunnlaget, relevante lover og kan anvende formelt regelverk i utøvelsen av sykepleie og saksbehandling
- Skal kunne utøve den koordinerende funksjon gjennom oppgavefordeling mellom yrkesgruppene, koordinere tjenestetilbudet rundt pasienten og sikre mulighet for samarbeid med pasienter og deres pårørende
- Har kunnskap om hvordan prioriteringer i helsetjenesten får konsekvenser for ulike pasientgrupper og deltar i samfunnsdebatten om effektiv ressursbruk i helsevesenet
- Bidrar til en faglig forsvarlig sykepleietjeneste ved å delta i kvalitetssikring, kvalitetsutvikling og ved å utvise en kritisk-analytisk holdning

INNHOLD

Ledelse og organisering av sykepleietjenesten

Sykepleierens lederansvar

- forholdet mellom fagansvar og drift
- sykepleierens bidrag til koordinering av tjenestetilbudet rundt pasienten

Personalutvikling og organisert kompetanseoppbygging

Organisasjonskultur og endringsprosesser

**Styring, organisering og kvalitetsutvikling av helsetjenesten*

Offentlig helsetjeneste; organisering, styring og finansiering

- Prioriterte mål for helsetjenesten sett i forhold til tilgjengelige ressurser, befolkningens behov og etterspørsel etter helsetjenester
- Organisering og oppgaveansvar i Kommune- og Spesialisthelsetjenesten
- Samarbeid mellom forvaltningsnivåene, beslutningsprosesser på kommunalt, regionalt og statlig nivå i helsetjenesten
- Helseøkonomi og finansiering av helsetjenesten

Offentlig tilsyn med helsetjenestene:

- Kvalitetssikring og internkontroll
- Avviksmeldinger og kvalitetsforbedring

Helse- og sosialpolitikk, forvaltning og velferd

Politisk og administrativ forvaltning i det norske samfunnet, oppgavefordeling mellom forvaltningsnivåene og de ulike oppgavenes omfang innen forvaltningsnivåene.

Rammer for tverrfaglig samarbeid; samarbeid og samspill med andre fagpersoner og andre virksomheter.

Nasjonale helse- og sosialpolitiske mål, helse- og sosialpolitiske prioriteringer og forholdet mellom offentlig og privat ansvar.
Velferdsstatens historie og sammenhengen mellom samfunnsutvikling, levekår og individuelle helse- og sosialproblemer.

Det juridiske grunnlaget for helse- og sosialtjenesten
Juridisk metode, rettsikkerhet og rettskilder
Rettigheter (rett til helse- og sosialtjenester) og samfunnets plikter til å ivareta rettighetene
Forvaltningsrett og saksbehandling
Helsepersonellets plikt til å arbeide (fungere) faglig forsvarlig

Sosiologi og sosialantropologi
Organisasjonskultur og dens betydning for kvalitetsutvikling i helsetjenesten
Sosial kontroll og makt, empowerment og medarbeiderinnflytelse som arbeidsform
Sosial ulikhet i helse og sykdom.

MODUL 8: HELSEFREMMENDE OG SYKDOMSFOREBYGGENDE SYKEPLEIE

Modulen vil gi kunnskaper om risikofaktorer som truer menneskers helse og tiltak for å fremme helse og forebygge sykdom. Modulen vil også gi studentene en forståelse for helseopplysning og betydningen av tverrfaglig samarbeid på dette området. Videre vil modulen gi kunnskaper om hvordan sykepleieren kan forhindre at komplikasjoner og/eller nye helseproblemer oppstår hos pasienter. Modulen omfatter også lover og forskrifter som regulerer virksomheten.

Sykepleieren har som oppgave å undervise og veilede pasienter og pårørende innen sitt fagområde. Undervisning og veiledning baseres på problemer og behov som oppstår i forbindelse med sykdom og lidelse, men er også knyttet til generell helseopplysning. I denne modulen vil helsepsykologi og sykepleierens undervisningsfunksjon bli omhandlet. Modulen har et omfang på 9 studiepoeng og foregår i tredje studieår.

MÅL

Studenten skal ha kunnskap om:

- Lover og forskrifter som styrer helsefremmende og forebyggende arbeid
- Epidemiologi
- Helsetjenestens ansvar og oppgaver i helsefremmende og forebyggende arbeid
- Organisering av helsefremmende og forebyggende arbeid i kommunen
- Helsefremmende faktorer og risikofaktorer av individuell eller miljømessig karakter
- Helsetjenestens oppgaver og ansvar i svangerskaps-, fødsels- og barselomsorg
- Informasjon og undervisning til pasienter og pårørende
- Helseopplysning

INNHOLD

Lover og forskrifter
Lov om kommunehelsetjenesten
Forskrift om helsestasjonsvirksomhet
Forskrift om skolehelsetjeneste
Forskrift om miljørettet helsevern
Forskrift om lovbestemt sykepleietjeneste i kommunens helsetjeneste

Epidemiologi
Utbredelse av sykdommer
Årsakssammenhenger til sykdom

Organisering av helsefremmende og forebyggende arbeid i kommunen
Miljørettet helsevern
Helsestasjonsvirksomhet
Skolehelsetjeneste
Opplysningsvirksomhet

Helsetjenestens ansvar og oppgaver
Ansvarsplassering
Screeningundersøkelser

Målrettede undersøkelser
Oppsøkende virksomhet
Helseopplysning
Tverrfaglig og tverretatlig samarbeid

Risikofaktorer av individuell eller miljømessig karakter
Psykososiale problemer
- familier med behov for støtte og hjelp
- mennesker med funksjonshemninger

Ulykker og skader
Alkohol, tobakk og narkotika
Ernæring
Smittsomme sykdommer
Belastningslidelser
Astma, allergi og inneklima
Utsatte grupper

Tiltak for å forebygge sykdom i forbindelse med svangerskap, fødsel og barseltid
Veileder i svangerskapsomsorg i kommunehelsetjenesten
Svangerskapskonsultasjoner
Trygder og rettigheter i svangerskapet
Arbeidsmiljø og graviditet
Komplikasjoner i svangerskapet
Fødselsforberedelse
Tobakk, alkohol og narkotika
Den normale fødsel, institusjonsfødsel, hjemmefødsel
Komplikasjoner under fødselen
Barseltid
Komplikasjoner i barseltiden

MODUL 9: FAGUTVIKLING I SYKEPLEIE

Modulen omhandler fagets historiske og vitenskapelige grunnlag. Det blir satt søkelys på ulike teoretiske perspektiver som beskriver sykepleie som fag og yrke. Et viktig perspektiv er forholdet mellom teori og yrkespraksis. Gjennom studier i modulen skal studenten utvikle kompetanse i å anvende teorier og vitenskapelige undersøkelser generelt og i sykepleie spesielt. Studenten skal også lære å finne fram til og kritisk vurdere aktuell forskning i sykepleie.

Modulen skal bidra til å gi studenten kunnskap om vitenskapsteori og vitenskapelig metode generelt og i forhold til helse- og sosialfag spesielt. Studenten skal også øve opp evnen til å analysere yrkessituasjoner og delta til utviklingen av eget fag.

Modulen har et omfang på 12,5 studiepoeng fordelt med 2 studiepoeng i 1.år, 1,5 studiepoeng i 2.år og 9 studiepoeng i 3.år. I 6 av studiepoengene inngår vitenskapsteori og forskningsmetode fra Fagplan for felles studiepoeng. I beskrivelsen av innhold vil emner merket * inngå i Fagplan for felles studiepoeng. Modulen sluttføres i forbindelse med arbeidet med avsluttende oppgave / fordypningsoppgave i sykepleie i 6. semester.

MÅL

Målet er at studenten:

- Har kunnskap om sykepleievitenskap og vitenskapelig metode for å nyttegjøre seg forskningsresultater
- Begrunner sykepleieintervensjon faglig overfor pasienter, pårørende, egen og andre yrkesgrupper og arbeidsgivere
- Forstår betydningen av sykepleieforskning som et utgangspunkt for dokumentasjon og kvalitetssikring
- Har forståelse for at kontinuerlig fagutvikling er en forutsetning for sykepleieutøvelsen
- Forberedes til å kunne utføre prosjektarbeid og å dokumentere eget arbeid
- Forstår konsekvensen av valg av vitenskapsteoretisk tilnærming i helse- og sosialfagene
- Har kunnskap om forskning og utviklingsarbeid (FOU)

INNHOLD

** Vitenskapsteori*
Filosofiske og historiske perspektiver på sannhet, kunnskap, vitenskap
Ulike syn på vitenskapelighet fra antikken til vårt århundre
Forholdet mellom teori, empiri og praksis
Kvantitativ og kvalitativ tilnærming
Samfunns- og naturvitenskapelig og humanistisk perspektiv
Påstandskunnskap og fortrolighetskunnskap

** Forskningsmetode*
Forskningsprosessen
Problemformuleringer
Valg av metode
Kvantitative og kvalitative metoder
Innhenting av data
Kildebruk og kildekritikk
Dataanalyse, enkle statistiske mål og presentasjonsformer

Formidling, presentasjon, rapport

** Forskningsetikk*
Forskningens nytte og farer
Forskningsetiske grunnprinsipper, -koder, -deklarasjoner og –komiteer

- respekt og solidaritet
- frivillighet
- menneskeverd
- beskyttelse av utsatte grupper

Stigmatisering
Personopplysninger og –registre
Informert samtykke
Taushetsplikt og anonymisering

Sykepleiefagets vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie
Sykepleiens historiske utvikling
Sykepleie som vitenskap og klinisk fag
Begreper, teorier og modeller i sykepleie
Allmennvitenskapelige krav til forskning i sykepleie
Fagspesifikke krav til forskning i sykepleie
Fagutvikling i sykepleie – presentasjon av lokale, nasjonale og internasjonale prosjekter
Analyse og evaluering av forskningsprosjekter i sykepleie

VURDERINGSORDNINGER I TEORETISKE STUDIER

STUDIEKRAV

Gjennom studiet blir det gjort fortløpende prosessvurdering knyttet til PBL-arbied og studiekrav.
Studiekrav legges i elektronisk mappe på e-læringsplattformen.
Hvert studiekrav vurderes ut fra enkelte av disse kriteriene.

Kriterier for vurdering av studiekrav

1. *Sykepleiefaglig forankret*
   Oppgaven skal ta utgangspunkt i et tema, en problemstilling eller et problemområde som er relevant for sykepleie. Det forutsettes at studenten anvender anerkjent og relevant sykepleiefaglig litteratur.
   Oppgaven skal vise sykepleiefaglig innsikt/forståelse ved å gjøre faglige vurderinger og kunne gi begrunnelser for sykepleiehandlinger.

2. *Relevante fagområder belyses*
   Anvender teori fra ulike fagområder for å begrunne sykepleiehandlinger.

3. *Integrerer teori og praksis*
   Viser holdninger , anvender kunnskaper og erfaringer fra teori- og praksisstudier.

4. *Reflekterer over egen og/eller andres praksis/handlemåter/synspunkter*
   Beskriver egne tanker, følelser og reaksjoner knyttet til aktuell situasjon. Beskriver indre overveielser; dilemmaer, utfordringer, opplevelse av å lykkes/mislykkes.

5. *Drøfter en eller flere problemstillinger for å få fram ulike synspunkter, begrunner valg og trekker konklusjon*
   Får fram ulike synspunkter på emnet, begrunner disse, setter de opp mot hverandre og trekker konklusjon på bakgrunn av teori og egen erfaring.

6. *Analyserer og tolker på bakgrunn av faglig vurdering*
   Analysen skal bidra til å finne hva materialet har å fortelle.
   Tolkningen skal vise hva det vi har fått vite, betyr.

7. *Vise evne til systematisk tenkning og framstilling*
   Oppgaven skal ha et klart avgrenset problemområde/tema/problemstilling som er relevant for sykepleie. Oppgaven skal belyse problemområde/tema/problemstilling på en helhetlig og sammenhengende måte.

8. *Viser kritisk vurdering av tema*
   Studenten må vise evne til å vurdere ulike sider ved og syn på temaet/problemområdet/problemstillingen.

9. *Anvender anerkjent og relevant litteratur*
   Bruker oppdatert, kvalitetssikret aktuell litteratur.

10. *Anvender relevante forskningsresultater*
Bruker artikler eller bøker fra forskningsprosjekt eller som henviser til forskningsprosjekt.

11. *Vise selvstendighet*
Selvstendig framstilling av fagstoff. Egne tanker og vurderinger synliggjøres.

12. *Viser evne til samarbeid*
Gruppestudiekravet fremstår som et felles produkt ved at besvarelsen har en enhetlig faglig og teknisk framstilling/utforming.

13. *Er presis og nøyaktig*
Studenten er nøyaktig i kartlegging, vurdering, gjennomføring og evaluering av sykepleie.

14. *Følger retningslinjer for oppgaveskriving*
Se eget dokument.

15. *Gir konstruktiv kritikk og tilbakemelding*
Gir en konkret og begrunnet tilbakemelding som sier hva som er bra, hva som kan forbedres og hva som kan gjøres annerledes.

16. *Er aktiv og deltagende*
Medvirker til at gruppa når sine mål og løser oppgavene på best mulig måte.
Er inkluderende og viser respekt for gruppemedlemmenes ulike bakgrunn og kompetanse.
Medvirker til at alle i gruppa har påvirkningsmulighet.

17. *Er kreativ og skapende*
Viser faglig engasjement, oppfinnsomhet og evne til å videreutvikle tanker og ideer.

18. *Viser kunnskap til å prioritere og iverksette tiltak*
Viser evne til å vurdere pasientens totale situasjon og prioritere tiltak på bakgrunn av observasjoner.

EKSAMEN OG FORPRØVER

1.studieår

Medikamentregning	Eksamen	2 stp
Naturvitenskapelige emner: Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi	Eksamen	12 stp
Sykepleieintervensjoner (praktiske ferdigheter)	Forprøve	
Sykepleieeksamen/mappevurdering	Årseksamen	34 stp

Medikamentregning
Eksamen gjennomføres som skoleeksamen over 2 timer. Besvarelsen må være feilfri.
Vurderingsuttrykk: Bestått / Ikke bestått.

Naturfaglige emner; anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi
Eksamen gjennomføres som individuell eksamen på e-læringsplattformen over 1 time.
Vurderingsuttrykk: Bestått / Ikke bestått.

Sykepleieintervensjoner
Forprøve i praktiske ferdigheter.
Vurderingsuttrykk: Bestått / Ikke bestått.

Sykepleieeksamen / mappevurdering 1. studieår
Eksamen gjennomføres som en individuell hjemmeeksamen over 4 dager. Aktuelle mål fra teoretiske og/eller praktiske studier som vil bli lagt til grunn for eksamen, bekjentgjøres for studenten 6 uker før eksamen starter. Utdanningen vil trekke ut 2-4 studiekrav som danner grunnlag for eksamen. De uttrukne studiekravene og oppgaveteksten for eksamen bekjentgjøres på eksamens første dag. Oppgaveteksten vil beskrive hva studenten skal arbeide med i forhold til gitte mål og studiekrav.
Vurderingsuttrykk: Det benyttes karakterskala fra A-F.

2. studieår

Naturvitenskapelige emner: Sykdomslære, patofysiologi og farmakologi	Eksamen	12 stp
Sykepleieeksamen/mappevurdering	Årseksamen	21 stp

Naturfaglige emner; anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi
Eksamen gjennomføres som individuell eksamen på e-læringsplattformen over 1 time.
Vurderingsuttrykk: Bestått / Ikke bestått.

Sykepleieeksamen / mappevurdering 2. studieår
Eksamen gjennomføres som en individuell hjemmeeksamen over 4 dager. Aktuelle mål fra teoretiske og/eller praktiske studier som vil bli lagt til grunn for eksamen, bekjentgjøres for studenten 6 uker før eksamen starter. Utdanningen vil trekke ut 1-3 studiekrav som danner grunnlag for eksamen. De uttrukne studiekravene og oppgaveteksten for eksamen bekjentgjøres på eksamens første dag. I tillegg til de uttrukne studiekravene trekker studenten selv ut ett studiekrav som et relevant grunnlag for eksamensbesvarelsen. Oppgaveteksten vil beskrive hva studenten skal arbeide med i forhold til gitte mål og studiekrav.
Vurderingsuttrykk: Det benyttes karakterskala fra A-F.

3. studieår

Sykepleieeksamen/mappevurdering		18 stp
Avsluttende eksamen /fordypningsoppgave		15 stp

Sykepleieeksamen / mappevurdering 3. studieår
Eksamen gjennomføres som en individuell hjemmeeksamen over 3 dager. Aktuelle mål fra teoretiske og/eller praktiske studier som vil bli lagt til grunn for eksamen, bekjentgjøres for studenten 6 uker før eksamen starter. Utdanningen vil trekke ut 1-2 studiekrav som danner grunnlag for eksamen. De uttrukne studiekravene og oppgaveteksten for eksamen bekjentgjøres på eksamens første dag. Oppgaveteksten vil beskrive hva studenten skal arbeide med i forhold til gitte mål og studiekrav.
Vurderingsuttrykk: Det benyttes karakterskala fra A-F.

Avsluttende eksamen i sykepleie / fordypningsoppgave, 3. studieår.
Avsluttende eksamen i sykepleie består av en fordypningsoppgave utarbeidet av en gruppe bestående av 3-5 studenter med påfølgende individuell muntlig høring.
Problemstilling for fordypningsoppgaven godkjennes av Høgskolen innen gitt dato. Det oppnevnes veileder for den enkelte studentgruppe og det tilbys inntil 5 timer veiledning i forhold til fordypningsoppgaven.
Studenten må ha bestått den skriftlige delen av eksamen for å kunne fremstille seg til muntlig eksamen. Karakteren på skriftlig og muntlig del av eksamen teller 50 % hver av samlet karakter.
Vurderingsuttrykk: Det benyttes karakterskala fra A-F.

KARAKTERSKALA

Høgskolestyret har fastsatt følgende betegnelser og overordnede kvalitative beskrivelser for karakterskalaen ved høgskolen:

Symbol	***Betegnelse***	***Generell, kvalitativ beskrivelse av vurderingskriterier***
A	*Fremragende*	*Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Viser stor grad av selvstendighet.*
B	*Meget god*	*Meget god prestasjon som ligger over gjennomsnittet. Viser evne til selvstendighet.*
C	*God*	*Gjennomsnittlig prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder.*
D	*Nokså god*	*Prestasjon under gjennomsnittet, med en del vesentlige mangler.*
E	*Tilstrekkelig*	*Prestasjon som tilfredsstiller minimumskravene.*
F	*Ikke bestått*	*Prestasjon som ikke tilfredsstiller minimumskravene*

PRAKSISSTUDIER I SAMARBEID MED PASIENT OG PÅRØRENDE

INNLEDNING

I gjennomføringen av Fagplanens 9 moduler, har studentene i hovedsak brukt problembasert læring (PBL) i sin tilegnelse av teoretiske kunnskaper og praktiske ferdigheter. Situasjonsbeskrivelsene i alle PBL arbeidene er nært knyttet til praksis.

Gjennom PBL får studentene trening i aktivt problemløsningsarbeid for å forberedes til problemløsning i den praktiske yrkessituasjonen. Dette blir vektlagt i praksisstudiene.

LÆRINGSMÅL OG STUDIEKRAV I PRAKSISSTUDIENE

Læringsmålene for praksisstudiene er knyttet til de ni modulene i Fagplanen:

Modul 1: Grunnleggende sykepleie
Modul 2: Samhandling med pasienter, pårørende og medarbeidere
Modul 3: Sykepleie i kommunehelsetjenesten
Modul 4: Sykepleie i psykisk helsearbeid
Modul 5: Sykepleie til pasienter i somatiske sykehus
Modul 6: Sykepleie til barn og unge og sykepleierens undervisningsfunksjon
Modul 7: Rammefaktorer i sykepleietjenesten
Modul 8: Helsefremmende og sykdomsforebyggende sykepleie
Modul 9: Fagutvikling i sykepleie

Praksisstudier utgjør halvparten av sykepleierutdanningen og studeres med utgangspunkt i alle modulene. Det kliniske feltets egenart vil dessuten være avgjørende for hvordan de ulike modulene vektlegges i praksisstudiene underveis i utdanningen.

Praksisfeltet og høgskolen har samarbeidet om å beskrive læresituasjoner i praksisstudiene. Beskrivelsene og målsettingene fra de 9 modulene danner grunnlaget for læringsmålene i praksisstudiene.

PRAKSISSTUDIER I SYKEHJEM

Studenter som har praksisstudier i sykehjem er i 2. semester.

Læringsmålene i 2. semester er knyttet til følgende modul i Fagplanen: Grunnleggende sykepleie (modul 1), Samhandling med pasienter, pårørende og medarbeidere (modul 2), Sykepleie i kommunehelsetjenesten (modul 3), Sykepleie i psykisk helsearbeid (modul 4).

Målgruppen pasienter er mennesker som ikke har egne ressurser til å håndtere livssituasjonen sin. Det har sammenheng med for eksempel: generell aldersbetinget svekkelse, forvirring/demenstilstander, mennesker med kortvarig eller kronisk funksjonssvikt, uhelbredelig syke, sorgreaksjoner. Pasientene kan være innlagt for korttidsopphold eller avlastningsopphold, eller det kan være et permanent botilbud. Ved noen av sykehjemmene er det spesielle, skjermede avdelinger for pasienter med aldersdemens.

LÆRINGSMÅL

Målet er at studenten:

- studerer, erfarer og utvikler sykepleiefaglig kompetanse i ulike praksissituasjoner i institusjon i kommunehelsetjenesten
- anvender grunnleggende verdier i utøvelsen av sykepleie til den enkelte pasient
- observerer og kartlegger ressurser og begrensninger ved aktuelle og mulige problemer hos pasienten
- planlegger og iverksetter grunnleggende sykepleietiltak i forhold til pasientens tilstand og behov når det gjelder: daglig personlig hygiene, ernæring, eliminasjon, respirasjon, sirkulasjon, bevegelse, aktivitet, søvn og hvile, psykiske, sosiale, seksuelle og åndelige behov
- dokumenterer og evaluerer sykepleien til pasienten både muntlig og skriftlig
- anvender hygieniske prinsipper i utøvelsen av sykepleien
- deltar i forebyggelse av smitte i institusjonen
- anvender kunnskaper i anatomi/fysiologi, mikrobiologi og biokjemi i utøvelsen av sykepleien til pasienten
- har et helhetlig syn på mennesket og viser respekt for menneskets integritet og rettigheter
- identifiserer verdikonflikter og etiske dilemmaer i forbindelse med praksisstudiene i institusjonen
- reflekterer over etiske problemstillinger i møte med pasient, pårørende og medarbeidere
- viser innlevelse i pasientens og pårørendes situasjon
- anvender verbale og ikke verbale kommunikasjonsferdigheter
- er bevisst på hva som fremmer og hemmer effektiv kommunikasjon
- reflekterer over egen kommunikasjon i møte med pasient, pårørende og medarbeidere
- handler i forhold til sykepleierens taushetsplikt
- samarbeider med pasient, pårørende og medarbeidere
- viser vilje til å arbeide med egne sterke og svake sider i samhandling med andre
- anvender kunnskaper i sosiologi, sosialantropologi og psykologi i vurderinger av pasientsituasjoner
- har kunnskap om de lover og regler som regulerer virksomheten i institusjoner i kommunehelsetjenesten
- kjenner institusjonens omsorgsideologi
- har innsikt i sykepleierens oppgaver og ansvar i institusjonsbasert omsorg
- utfører sykepleie til eldre og omsorgstrengende i institusjonen

- samarbeider med pasient og pårørende, hjemmebasert omsorg og sykehus
- forstår pasientens opplevelse av å bo på institusjon og tar hensyn til dette i utøvelsen av sykepleien
- deltar i sykepleien til døende pasienter i institusjonen
- deltar i planlegging og stell etter pasientens død

PRAKSISSTUDIER I HJEMMEBASERT OMSORG

Studenter har praksisstudier i hjemmesykepleie i 3., 4., 5. eller i 6. semester. Læringsmålene er knyttet til følgende moduler i Fagplanen: Grunnleggende sykepleie (modul 1)., Samhandling med pasient, pårørende og medarbeidere (modul 2), Sykepleie i kommunehelsetjenesten (modul 3), Sykepleie i psykisk helsearbeid (modul 4), Sykepleie til pasienter i somatiske sykehus (modul 5), Sykepleie til barn og unge og sykepleierens undervisningsfunksjon (modul 6), Rammefaktorer i sykepleie (modul 7), Helsefremmende og forebyggende sykepleie (modul 8), Fagutvikling i sykepleie (modul 9).

Målgruppen pasienter er mennesker som bor hjemme i egen bolig, for eksempel mennesker med kortvarig eller kronisk funksjonssvikt, mennesker med generell aldersbetinget svekkelse, mennesker med psykiske lidelser, uhelbredelig syke i alle aldersgrupper, eller rusmisbrukere. I hjemmesykepleie benevnes pasienten som bruker.

LÆRINGSMÅL

Målet er at studenten:

- planlegger, utøver og evaluerer sykepleie tilpasset pasientens situasjon og behov
- viser innlevelse, respekt og varhet for pasientens situasjon
- viser respekt for pasientens hjem som arena for sykepleieutøvelsen
- ivaretar pasientens ressurser og egenomsorgsevne i aktiviteter i dagliglivet
- anvender prinsipper for rehabilitering
- medvirker til at pasienten kan bo hjemme så lenge det er mulig når pasienten ønsker det
- ivaretar pasientens behov for trygghet og sikkerhet i eget hjem
- samhandler med pasient og pårørende ved å vise respekt for pasientens integritet
- tar ansvar for at pasientens rettigheter blir ivaretatt
- samhandler med pårørende og støtter den uformelle omsorgen rundt pasienten
- identifiserer og reflekterer over etiske problemstillinger i hjemmesykepleie
- følger yrkesetiske retningslinjer og overholder taushetsplikten
- samhandler med medstudenter og ulike yrkesgrupper både på praksisstedet og utenfor når det er nødvendig for å ivareta pasientens behov
- administrerer medikamenter i samråd med pasienten og pasientens lege, og i tråd med hygieniske, farmakologiske, juridiske og etiske prinsipper
- anvender hygieniske prinsipper i utøvelsen av sykepleie
- vurderer, planlegger, utfører og evaluerer prosedyrer, som for eksempel stomistell, sårstell, kateterisering, ren prosedyre, aseptisk prosedyre ut fra prinsipper som gjelder i hjemmesykepleie
- dokumenterer sykepleien og gir muntlig rapport
- anvender regler som gjelder for elektronisk dokumentasjon
- kjenner til prosedyrer for behandling av søknad om tekniske hjelpemidler
- deltar i utarbeidelse av individuelle planer for pasienter med behov for langvarige og koordinerte helsetjenester
- har innsikt i prosedyrer for behandling av søknader om kommunale tjenester
- forstår sykepleierens funksjon i sykepleietjenesten
- anvender kunnskap om sykepleie i psykisk helsearbeid til hjemmeboende med psykiske lidelser

- anvender kunnskap om sykepleie til barn og unge i hjemmesykepleie tilpasset den enkeltes behov
- opprettholder kontinuitet i sykepleien til pasienter som studenten har medansvar for
- har innsikt i hvordan helse- og sosialtjenesten er organisert i kommunen
- anvender prinsipper for ledelse og leder sykepleietjenesten til en gruppe pasienter og medarbeidere
- deltar i undervisning og veiledning av pasienter og medarbeidere
- anvender kunnskap om forebyggende tiltak i kommunehelsetjenesten
- underviser og veileder individuelt eller i gruppe

PRAKSISSTUDIER I PSYKISK HELSEARBEID

Studenter har praksisstudier i psykisk helsearbeid i 3., 4., 5.eller 6. semester.
Læringsmålene er knyttet til følgende moduler i Fagplanen: Grunnleggende sykepleie (modul 1), Samhandling med pasienter, pårørende og medarbeidere (modul 2), Sykepleie i kommunehelsetjenesten (modul 3), Sykepleie i Psykisk helsearbeid (modul 4), Sykepleie til barn og unge og sykepleierens undervisningsfunksjon (modul 6) og Fagutvikling i sykepleie (modul 9).
Målgruppen pasienter er mennesker med psykiske lidelser.

LÆRINGSMÅL

Målet er at studenten:

- viser et menneskesyn med respekt for menneskets egenverd, integritet og rettigheter
- viser forståelse for pasienters opplevelse av sin situasjon
- observerer og vurderer uttrykksformer ved psykiske lidelser
- er kjent med framgangsmåten ved tvangsinnleggelse og frivillig innleggelse av pasienter
- anvender kunnskap i sykepleie, psykiatri, sosiologi, sosialantropologi og psykologi for å ivareta grunnleggende behov hos mennesker i psykisk helsevern
- oppretter tillitsforhold til en eller flere pasienter
- forbereder det første møtet
- vurderer nærhet og distanse
- er bevisst på egne følelser og opplevelser
- anvender containerfunksjonen
- motiverer og utfordrer pasienten til nye situasjoner
- beskytter og/eller stiller krav til pasienten
- bidrar til mulighet for at pasienten tar valg og ansvar
- hjelper og stimulerer pasienten til å sette ord på sin aggresjon
- hjelper og stimulerer pasienten til å sette grenser for seg selv og andre
- bidrar til at pasienten finner en balanse mellom aktivitet og hvile
- stimulerer pasienten til sosial, fysisk og kognitiv aktivitet
- observerer pasientens allmenntilstand, ressurser, reaksjoner, stemningsleie, orienteringsevne og samhandling med andre
- har erfaring med medikamenthåndtering og observerer legemidlers virkning og bivirkning
- vurderer sykepleieintervensjoner i psykisk helsearbeid
- har kunnskap om betydningen av motivasjon og håp for pasienten
- observerer og motiverer pasienten til søvn, hvile, ernæring, personlig hygiene og i daglige gjøremål
- har kunnskap og forståelse for betydningen av å opprettholde og styrke pasienters selvbilde
- støtter og hjelper en pasient i møte med andre mennesker
- deltar i avdelingen terapeutiske miljø og i sosial trening
- deltar i planlegging og i gjennomføring av ulike aktiviteter
- har kunnskap om de ulike behandlingstilbudene innen psykisk helsearbeid
- reflekterer over etiske problemstillinger i møte med pasient, pårørende og medarbeidere
- handler i tråd med pasientens juridiske rettigheter i psykisk helsearbeid
- handler i tråd med sykepleierens taushetsplikt
- identifiserer pasientens og de pårørendes behov for informasjon
- planlegger og gjennomfører informasjon og veiledning til pasienter
- dokumenterer sykepleien og gir muntlig rapport

- samarbeider med egen og andre yrkesgrupper
- reflekterer over møtet med pasienter, pårørende og andre samarbeidspartnere
- vurderer etiske problemstillinger i møtet med pasient og pårørende

PRAKSISSTUDIER I MEDISINSK OG KIRURGISK FAGOMRÅDE

Studenter har praksisstudier i medisinsk og kirurgisk fagområde i 3., 4., 5. eller 6. semester.

Læringsmålene er knyttet til følgende moduler i Fagplanen: Grunnleggende sykepleie (modul 1), Samhandling med pasienter, pårørende og medarbeidere (modul 2), Sykepleie i kommunehelsetjenesten (modul 3), sykepleie til pasienter i psykisk helsearbeid (modul 4), Sykepleie til pasienter i somatisk sykehus (modul 5), Sykepleie til barn og unge (modul 6), Rammefaktorer i sykepleietjenesten (modul 7), Helsefremmende og forebyggende sykepleie (modul 8).

Målgruppen pasienter er akutt, kritisk og kronisk syke mennesker som elektivt og øyeblikkelig innlegges i sykehus.

Studenten skal ha erfaring fra operasjon og overvåkningsavdeling, samt poliklinisk virksomhet.

LÆRINGSMÅL

Målet er at studenten:

- anvender kunnskaper om sykepleierens ansvar og funksjon i kirurgisk og medisinsk fagområde
- har kunnskap om avdelingssykepleiens ansvar og funksjon på avdelings/postnivå
- anvender og utvikler interpersonlige og kommunikative ferdigheter i samhandling med akutt, kritisk og kronisk syke mennesker og deres pårørende
- tar i mot pasient ved innleggelse og etablerer kontakt ut fra respekt for hans/hennes integritet og rettigheter
- identifiserer pasientens behov og problem, forventninger til pleie og behandling
- anvender kunnskaper om hvordan sykdom, diagnostisering, behandling og prognose påvirker helse og velvære
- erkjenner betydningen av pasientsentrert sykepleie og tar utgangspunkt i pasientens grunnleggende behov, ressurser og helsetilstand ved helsesvikt og sykdom
- anvender kunnskaper, identifiserer og oppøver evnen til klinisk observasjon og vurdering av pasienten
- erkjenner sykepleierens ansvar ved prøvetaking og undersøkelser
- anvender hygieniske prinsipper, aseptisk og antiseptikk, i utøvelsen av sykepleie
- anvender kunnskaper ved infeksjonssykdommer og isolasjonspleie
- administrerer, ut fra legens rekvirering, medikamenter til pasienten og forstår medikamentets virkning og bivirkning
- erkjenner sykepleierens formelle, faglige og moralske ansvar i forbindelse med legemiddelhåndtering
- identifiserer og drøfter etiske dilemmaer i praksis som relateres til de etiske prinsipper
- praktiserer de yrkesetiske retningslinjer og overholder taushetsplikten
- identifiserer pasientens og pårørendes behov ved psykiske reaksjoner og anvender kunnskaper om kriser som er knyttet til tap, krise, død og sorg
- vurderer, planlegger, gjennomfører, evaluerer og dokumenterer sykepleie til akutt, kritisk og kronisk syke mennesker

- rapporterer om pasienter, både skriftlig og muntlig, til avdelingen/postens personale og relevante samarbeidsparter ut fra pasientens problemer
- identifiserer, planlegger og imøtekommer pasientens rett til og behov for informasjon, veiledning og undervisning for å forebygge helsesvikt og mestre egenomsorg ved endret livssituasjon
- dokumenterer og evaluerer resultat av pasientundervisning
- deltar i administrasjon og ledelse av sykepleietjenesten på avdelings/postnivå
- utvikler handlingskompetanse og tar medansvar for den medisinske og kirurgiske pasient ved å utøve sykepleieoppgaver som er sentrale i yrkesfunksjonen
- anvender kunnskaper i forhold til pasientens behov for smertelindring/behandling
- deltar i terminalpleie og viser ansvar for den alvorlige syke
- samarbeider med personalet, pårørende og det tverrfaglige team
- erkjenner betydningen av helsepersonelloven, pasientrettighetsloven og spesialisthelsetjenesteloven
- utøver pre- og postoperativ sykepleie
- observerer peroperativ sykepleie
- ivaretar pasientens behov for trygghet, fysisk velvære

OBSERVASJONS- OG HOSPITERINGSSTUDIER

Erfaring med operasjons-/overvåkningsavdelinger, samt poliklinisk virksomhet inngår i praksisstudier i medisinske og kirurgiske fagområde.

I prosjektarbeidet i Fagplanens modul 8 oppnår studenten erfaring med forebyggende helsearbeid og svangerskaps- og barselomsorg.

FORDYPNINGSPRAKSIS

Fordypningspraksis er knyttet til avsluttende eksamen i sykepleie. Praksisperioden kan være på inntil 4 uker. Studentene utarbeider i samarbeid med høgskolelektor en plan for tidspunkt og sted for fordypningspraksis. Denne må godkjennes av veileder.

Studentene må selv avtale med det aktuelle praksisfeltet punktpraksis, hospitering eller samtaler etter at problemstillingen for fordypningsoppgaven er godkjent.

Studentenes tilstedeværelse i praksisfeltet i fordypningspraksis vil variere, og studentene avgjør selv hvor mye de vil være tilstede for å innhente data. Dette avtales i samarbeid med praksisfeltet og fordypningsoppgavens veileder.

Fordypningspraksis kan finne sted innenfor alle fagområder, og i aktuelle interesseorganisasjoner.

ANSVAR OG STRUKTUR I PRAKSISSTUDIENE

Studenten har ansvar for egen læring. Praksisveileder og høgskolelektor/høgskolelærer har ansvar for å legge til rette for en utfordrende læringsprosess i et trygt miljø.

Student, praksisveileder og høgskolelektor/høgskolelærer gjennomfører en samtale og inngår en praksisavtale ved oppstart til hver praksisstudieperiode. Avtalen tar utgangspunkt i at studenten legger frem en beskrivelse for hvordan målene for praksisstudiet kan nås. Praksisveileder og høgskolelektor/høgskolelærer vurderer sammen med studenten studieprogresjonen halvveis i praksisstudieperioden og ved endt praksisstudieperiode. Se s. 53.

Praksisstudiene har en struktur med individuell veiledning fra praksisveileder og gruppeveiledning med høgskolelektor/høgskolelærer. Den individuelle veiledningen med praksisveilederen fokuserer spesielt på å utvikle studentens holdninger og ferdigheter. Noen PBL-grupper vil få tilbud om å videreføre PBL-gruppen som læringsarena også i praksisstudiene. Studentene har da medansvar for en gruppe pasienter på samme studiested.

Det er en forutsetning at studenten har medansvar for pasienter i praksisstudiet. Det innebærer at studenten planlegger og gjennomfører sykepleie i samråd med praksisveilederen. Videre innebærer det at studenten går inn i pasientnære mellommenneskelige situasjoner under praksisveilederens veiledning. Studenten skriver dagsplan for hver dag (se eget skjema)

Høgskolelektor/høgskolelærer har ansvaret for innholdet i gruppeveiledningen. Gruppestørrelsen varierer og studenter med samme høgskolelektor/høgskolelærer har felles gruppe. Høgskolelektor/høgskolelærer har ansvaret for å organisere dette på en hensiktsmessig måte. Det er to til tre gruppemøter i praksisperioden ut i fra periodens lengde. Lærer setter opp møtetidspunkter.

Gruppeveiledningen kan være knyttet til gjennomføring av studiekrav og har spesielt fokus å utvikle studentens holdninger og kunnskaper i sykepleie og på å oppøve refleksjon over egen utøvelse av sykepleie.

STUDENT, PRAKSISVEILEDER OG HØGSKOLELEKTOR/-LÆRERS ANSVAR:

Studentens ansvar

- Tilegner seg kunnskaper innen relevante fagområder
- Gjør seg kjent med praksisstedets målsetting og fysiske miljø
- Klargjør sitt behov for veiledning
- Formidler sin faglige styrke og de områder som studenten trenger spesielt fokus på i praksisstudiet
- Studenten fremlegger tidligere praksisvurderinger til praksisveileder og høgskolelektor/-lærer
- Tilegner seg den faglige kunnskap som er aktuell på praksisstedet og nivå i utdanningen
- Tar initiativ til og mottar veiledning
- Gjør seg kjent med praksisstedets læresituasjoner
- Planlegger læresituasjoner i samarbeid med praksisveileder og høgskolelektor/høgskole-lærer
- Planlegger sine vakter i samsvar med praksisveileders turnus

- Viser punktlighet, overholder avtaler og forpliktelser gjort i forhold til praksissted praksisveileder og høgskolelektor/høgskolelærer
- Deltar aktivt i veilednings- og vurderingssamtaler
- Leverer skriftlige arbeidskrav innen gitt tidsfrist fastsatt av høgskolelektor /-lærer.
- Skriver dagsplaner
- Gjennomfører selvvurdering

Praksisveilederens ansvar

- Gjør seg kjent med sykepleierutdanningens Fagplan
- Gjør seg kjent med læringsmålene for praksisstudiet og studentens tidligere evalueringer i praksis
- Legger forholdene til rette for at studenten blir godt mottatt i personalgruppen
- Veileder studenten slik at hun/han finner aktuelle læresituasjoner
- Veileder studenter før under og etter aktuelle læresituasjoner
- Veileder studenten i utviklingen av ferdigheter og holdninger
- Fungerer som rollemodell for studenten
- Holder seg orientert om studentens faglige nivå og gir fortløpende veiledning ut fra dette.
- Holder læreren orientert om studentens faglige utvikling og tar kontakt med denne hvis det oppstår problemer
- Deltar aktivt i vurderingssamtaler

Høgskolelektorens/høgskolelærerens ansvar

- Er bindeledd mellom høgskolen og praksisstedet og gir aktuell informasjon til studenten før praksisstudiene starter
- Gjør seg kjent med praksisstedets mål
- Gjør seg kjent med læresituasjoner på praksisstedet
- Holder seg fortløpende orientert om studentens faglige utvikling i samarbeid med praksisveilederen
- Gir veiledning til student og praksisveileder ut fra studentens læringsbehov
- Har hovedansvaret for å vurdere studentens faglige utvikling og tar den endelige beslutningen om praksisstudiene er bestått eller ikke bestått
- Deltar aktivt i oppfølging og veiledning av studenten og gjør seg kjent med tidligere evalueringer i praksis.
- Deltar aktivt og er ansvarlig for gjennomføringen av veilednings og vurderingssamtaler
- Vurderer skriftlige arbeidskrav og gir skriftlig tilbakemelding etter gitte kriterier. Arbeidskravet vurderes til Godkjent / Ikke godkjent

VURDERINGSORDNINGER I PRAKSISSTUDIENE

ARBEIDSKRAV I PRAKSISSTUDIER

Det er knyttet ett arbeidskrav til hver praksisstudieperiode. Praksislærer gir skriftlig individuell respons til studenten. Arbeidskravet må være godkjent for at praksisstudieperioden skal kunne vurderes til Bestått.

Praksisstudier i kommunehelsetjenesten, sykehjem (2. semester)
Beskrivelse: Sykepleiefortelling
Rammer: Skriftlig individuell besvarelse innen gitt dato. 1000 ord
Kriterier: 4, 11 og 17.
Vurdering: Vurderes til Godkjent / Ikke godkjent innen gitt dato.

Praksisstudier i psykisk helsearbeid (2., 3., 4., 5. eller 6.semester)
Beskrivelse: Sykepleiefortelling
Rammer: Skriftlig individuell besvarelse innen gitt dato. 1000 ord
Kriterier: 4, 11 og 17.
Vurdering: Vurderes til Godkjent / Ikke godkjent innen gitt dato.

Praksisstudier i medisinsk avdeling eller poliklinikker (3., 4,. 5. eller 6. semester)
Beskrivelse: Sykepleiedokumentasjon, pleieplan. Studenten følger en pasient gjennom et medisinsk behandlingsforløp. Sykepleieprosessen benyttes som metode og en datasamling er utgangspunkt for å planlegge, gjennomføre, dokumentere, kvalitetssikre, begrunne og evaluere aktuelle sykepleietiltak. Pasienten anonymiseres.
Studenten benytter institusjonens mal for elektronisk pleieplan, eventuelt papirversjon.
Rammer: Skriftlig individuell besvarelse innen gitt dato. Maksimum 3500 ord
Kriterier:1, 2, 4, 5, 6, 9 og 13
Vurdering: Vurderes til Godkjent / Ikke godkjent innen gitt dato.

Praksisstudier i kirurgisk avdeling eller poliklinikker (3., 4., 5.eller 6. semester) Beskrivelse: Oppgave i pre-, per- og postoperativ sykepleie: studenten følger en pasient gjennom et kirurgisk behandlingsforløp.
Rammer: Skriftlig individuell besvarelse innen gitt dato. 3500 ord
Kriterier: 1, 2, 3, 7, 9 og 14.
Vurdering: Vurderes til Godkjent / Ikke godkjent innen gitt dato.

Praksisstudier i kommunehelsetjenesten, hjemmebasert omsorg (3., 4., 5. eller 6. semester)
Beskrivelse: Sykepleiefortelling
Rammer: Skriftlig individuell besvarelse innen gitt dato. 1000 ord
Kriterier: 4, 11 og 17.
Vurdering: Vurderes til Godkjent / Ikke godkjent innen gitt dato.

OPPMØTE OG FRAVÆR

Nærværsplikt i praksisstudier er 100 %. det kan maksimalt godkjennes fravær på 10 %. Fravær mellom 11 og 20 % kan tas igjen etter avtale mellom praksisstudiested og høgskole. Fravær over 20 % medfører at studenten må gjennomføre hele praksisstudieperioden på nytt.
Se for øvrig Studenthåndbok for Avdeling for sykepleie vedr. ”Reglement og utfyllende bestemmelser for studiene ved Avdeling for helse- og sosialfag og Avdeling for sykepleie”.

En praksisuke tilsvarer 40 timer studieinnsats, hvorav tilstedeværelse på praksisstudiestedet utgjør 30 timer.

Det er adgang til å ta maks 3 studiedager samlet innen en veiledet praksisstudieperiode.

HALVTIDS- OG HELTIDSVURDERING

Se Studenthåndbok for Avdeling for sykepleie vedr. ”Reglement og utfyllende bestemmelser for studiene ved Avdeling for helse- og sosialfag og Avdeling for sykepleie”.

For hver veiledet periode skal det foretas halvtids- og heltidsvurdering i forhold til målene for praksisperioden. Studenten skal ha skriftlig beskjed dersom det er tvil om at praksisstudieperioden kan vurderes til Bestått senest tre uker før avslutning av praksisstudieperioden. Dersom spesielle forhold tilsier det, kan denne fristen fravikes. Ved halv- og heltidsvurderingene skal student, praksisveileder og høgskolelektor /-lærer være til stede. Ved heltidsvurdering fastsettes karakteren Bestått / Ikke bestått etter drøfting mellom høgskolelektor /-lærer og praksisveileder. I tvilstilfelle skal vurderingen til høgskolelektor /-lærer være avgjørende. Studenten har rett til å legge fram egne merknader til vurderingen. Studenten kan benytte selvvurderingsskjema i forhold til læringsmål ved utforming av praksisavtale, og til halvtids- og heltidsvurderingen.

Halv- og heltidsvurdering skrives på høgskolens egne skjema. De skriftlige vurderingene er interne dokumenter som tilhører høgskolen. Studenten skal ha egen kopi.

Studenten må ha bestått praksisstudiene for å kunne fortsette utdanningen. Ved karakteren Ikke bestått, har studenten krav på å få tilrettelagt den aktuelle praksisstudieperioden en gang til. Dersom studenten for andre gang får karakteren Ikke bestått, må hun/han avbryte studiet. Når det foreligger særskilte grunner, kan studentene søke Avdelingsstyret om å få tilrettelagt en tredje periode.

Hver praksisperiode i utdanningen må være fullført og bestått før studenten kan starte på en ny periode.
Avsluttende vurdering av praksisstudier er endelig og kan ikke ankes. Det kan ankes over eventuelle formelle feil av betydning for vurderingsresultatet.

VURDERINGSKRITERIER FOR BESTÅTT PRAKSISSTUDIER

MÅLOPPNÅELSE, LÆRING, UTVIKLING OG VEKST

Studenten skal:

- Ha kunnskap i praktisk handling
- Mestre relevante metoder og prosedyrer
- Oppsøke læresituasjoner ut fra egne og grunnutdanningens mål for praksisstudieperioden
- Innhente kunnskap fra praksis
- Ta initiativ til læresituasjoner som kan øke selvinnsikt
- Ta imot veiledning
- Være forberedt og delta aktivt i veiledningssituasjoner
- Vurdere egne reaksjoner i læringsprosessen
- Erkjenne sine faglige og personlige begrensninger og ressurser
- Overholder sitt kompetansenivå med hensyn til administrering av legemidler og tekniske sykepleieoppgaver
- Fått godkjent sitt skriftlige arbeidskrav
- Melde fra om fravær i tråd med praksisstudiestedets rutiner / personalreglement
- Sørge for at fravær ikke overstiger 10%

SAMARBEID MED PASIENTER, PÅRØRENDE OG MEDARBEIDERE

I møte med pasienter, pårørende og samarbeidspartnere skal studenten:

- Ta initiativ til samhandling med andre
- Formidle trygghet og interesse
- Ha en målrettet og hensiktsmessig kommunikasjon
- Reflektere over sin egen verbale, ikkeverbale og skriftlige kommunikasjon
- Vurdere kvaliteten av egen mellommenneskelige samhandling
- Formidle seg klart og korrekt (f.eks. i rapport, journal og referat)
- Vurdere innhold og kvalitet i egen og andres skriftlige dokumentasjon

PLANLEGGING OG UTFØRING AV SYKEPLEIE TIL PASIENTER

Studenten skal:

- Samle relevante data
- Kartlegge aktuelle ressurser og problem hos pasient, pårørende
- Utarbeide realistiske og relevante mål
- Gjennomføre relevante tiltak
- Vurdere resultat av egen og andres iverksatte tiltak

ANSVARLIGHET OG NØYAKTIGHET I FORHOLD TIL YRKESETISKE RETNINGSLINJER, ALLMENNE REGLER OG KRAV TIL FAGLIG FORSVARLIG PRAKSIS

Gjennom ulike læreerfaringer skal studenten:

- Arbeide med å øke sin tillit til egne sykepleiefaglige vurderinger, ansvarlighet, selvstendighet og funksjon i forhold til utdanningsnivå.
- Reflektere kritisk over holdninger og verdier som legges til grunn for sykepleien
- Handle i samsvar med fagetiske prinsipper
- Erkjenne sykepleierens faglige undervisende, administrative og fagutviklende ansvar