

Avdelingsstyrets møte 3. mai 2007.

Notat til avdelingsstyret ved Avdeling for helse og sosialfag fra Program for audiografutdanning.

Det søkes om godkjenning av revidert/justert studieplan for audiografutdanningen.

Program for audiografutdanning (PAU) gjennomførte fagplanendringer våren 2005. (Godkjent av Avdelingstyret 2. juni 2005). Endringene ble gjennomført på bakgrunn av studentevalueringer, innføring av Kvalitetsreformen og erfaringsbasert arbeid med gjennomføring av ny treårig Bachelorgrad i audiologi med oppstart 2002.

Våren 2007 har fagstaben gjennomført et nytt fagplanarbeid for å oppjustere/revidere planen. Studentevaluering, fagstabens egen evaluering og eksterne forelesere som har bidratt til justering/oppdatering av faginnhold ift ny forskning og tekniske nyvinninger innen audiologi danner grunnlag for revidering av planen. Videreutvikling av felles studiepoeng til Helseeksperter i team ligger også som en premiss for arbeidet.

Det grunnleggende faglige teoretiske innholdet er i liten grad endret med unntak av tekniske nyvinninger og ny viten om ulike forhold i audiologi.

Organisering av studiet, strukturelle endringer og tilpasning av eksamensformer/vurderinger er de viktigste endringene, i tillegg til tydeliggjøring av omfanget av klinisk praktisk arbeid (ferdighetstrening og praksis) som i revidert plan knyttes direkte til studiepoeng. Ekstern praksis har hele tiden vært vanskelig å gjennomføre pga manglende praksisplasser og liten tilgang på kompetente veiledere. Det bør derfor tydeliggjøres gjennom planen hvor stor del av studiet dette faktisk utgjør.

Helt nytt er praktisk eksamen internt på utdanningens laboratorium ved årsslutt alle tre studieår. Kvalitetssikring av praksis (studentene har kun 15 uker ekstern veiledet praksis i hele studiet og det er stor mangel på veiledere med veiledningskompetanse) og skikkethetsvurdering er grunnlag for endringene.

De viktigste justeringer: Fra ”gammel” plan til ”ny” plan

”Gammel” plan		”Ny plan”	
1 A	Anatomi, fysiologi og sykdomslære	1A	Audiologisk medisin Noe sykdomslære, spesielt knyttet til nese og hals er redusert i samarbeid med ØNH-lege gruppen ved St. Olavs hospital.
1B	Lydlære og fonetikk	1B 1C	Audiografenes eget lydlærekurs Lydlære og fonetikk Lydlære og fonetikk er splittet for å tydeliggjøre introduksjon til disse tunge naturvitenskapelige fagene (psykoakustikk, fysikk, signalteori og fonetikk), og 4-5 stp er flyttet til 3.semester og knyttet til ferdighetstrening på laben.
2A	Sosiologi og sosialantropologi	2 A	Hørselshemming og samfunn Hørselshemming og samfunn og sosialantropologi er slått sammen i nye 2 A , redusert med 4 studiepoeng som er flyttet til ferdighetstrening/diagnostisering. Dette er gjort i samarbeid med sosialantropolog fra NTNU.
2 B	Psykologi og pedagogikk herunder kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning	2 B 2 C 2 D	Psykologi Audiopedagogikk Kommunikasjon Gruppen av fag er splittet slik at det tydeligere går fram hva innholdet i dette er (psykologi, audiopedagogikk og kommunikasjon,) – 3 stp finnes igjen i Helseeksperter i team (HiT)
2 C	Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk	2 E	Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk Som før, men fordelt på teori (programmet), HiT og praksis (knyttet til praksisoppgave).
2 D	Etikk	2 F	Etikk Som før, men fordelt på teori (programmet), HiT og praksis (knyttet til praksisoppgave).
2 E	Hørselshemming og samfunn	2 A	
3 A	Vitenskapsteori og forskningsmetode og utvikling i audiologien	3 A 3 B	Vitenskapsteori og forskningsmetode og utvikling i audiologien Bacheloroppgave Tydeliggjøring av stp og tid til utvikling og forskningsforståelse – en rød tråd gjennom hele studiet
4 A	Audiografen som veileder, rådgiver og formidler	4 A	Audiografen som veileder, rådgiver og formidler Fordeling av studiepoeng mellom forelesninger og praksis i egen lab – knyttes også til praktisk eksamen med pasient
4 B	Kommunikasjon med hørselshemmede	2 D	Kommunikasjon Programmet har 3 stp knyttet til alternative kommunikasjonsstrategier for hørselshemmede
4 C	Audiologisk utredning og diagnostisering	4 B 5 A	Audiologisk utredning og diagnostisering Ferdighetstrening Praksis Stp finnes igjen i ferdighetstrening, ekstern praksis og praksis internt på laben

4 D	Audiologisk (re)habilitering	4 C 5 A	Audiologisk (re)habilitering Ferdighetstrening Praksis Stp finnes igjen i ferdighetstrening, ekstern praksis og praksis internt på laben
5 A	Fordypning	6 A	Fordypningsmoduler 1 og 2 Utviklet og endret til muligheter for en fordypningsmodul (18 stp) eller to ulike på 9 stp. Dette er i tråd med ønske og muligheter til studentutveksling innen fordypning med utenlandske utdanninger. De fleste gjennomfører moduler på 9 stp.

Endringene i planen fremkommer best på følgende sider i ”ny” plan:

Side 37-47 : 10 Innhold i audiografutdanningen

Side 49: 11 Semesterfordeling

Side 51: 12 Organisering av studiet

Side 61: 15.4 Eksamen

Endrede eksamens - og vurderingsformer framgår i tabellen på side 61 i ”ny” plan.

Halvårseksamener i 1. og 2 studieår er endret til flervalgseksamen med karakter Bestått/Ikke bestått. Begge disse vurderes av interne sensorer – da slike oppgaver er rene faktakunnskaper og betinger ingen skjønnsvurdering.

Årseksamen i begge studieår sensureres av både intern og ekstern sensor, da dette er besvarelser som i stor grad vurderes på bakgrunn av studentens evne til å omsette teori i praksis og evne til refleksjon.

Programmets tildelte økonomiske ressurser og kvalitetssikring av eksamensvurderingene er viktige begrunnelser for disse endringene.

25.04.07

Inger Lise Christensen

Programansvarlig

Program for audiografutdanning