

Fag: ENTREPRENØRSKAP I SKOLEN

Kode: ENTREP130

Studiepoeng: 30

Vedtatt: Vedtatt av Høgskolestyret i møte 16. juni 2004 (sak 039/2004), med senere justeringer av dekan våren 2007

Studieplanens inndeling

1. Innledning

2. Innhold

3. Organisering og arbeidsformer

4. Vurderingsordning

5. Pensum, kunnskapskilder og hjelpemiddel til eksamen

1. Innledning

Studieplanen bygger på nasjonale signaler om satsing på ulike former for Entreprenørskap i skolen gjennom mellom anna Nasjonal rammeplan for allmennlærerutdanningen 2003, Stortingsmelding nr. 30, Kultur for læring og Strategisk plan for Entreprenørskap i utdanningen 2004-2008: "Se mulighetene og gjør noe med dem".

Entreprenørskap i skolen kan være ulike former for tverrfaglig prosjektarbeid i alle skolefag, og er en del av samfunnsfag: Det å ha innsikt i forholdet mellom opplæring og arbeidsliv og hvordan entreprenørskap kan inspirere til lokalt utviklingsarbeid.

Entreprenørskap handler også om evne til å se ressurser og muligheter lokalt og å være nyskapende både i arbeidsliv og samfunnsliv.

Entreprenørskap i skolesammenheng er en dynamisk og sosial prosess, der individer, alene eller i samarbeid, identifiserer muligheter, og gjør noe med dem ved å omforme ideer til praktisk og målrettet aktivitet, det være seg i sosial, kulturell eller økonomisk sammenheng

Entreprenørskap i skolen handler blant annet om holdninger, samhandling, sosial kompetanse, nettverksbygging, ressursforståelse, etikk, miljølære, og skapende prosesser. Elever i skolen skal være deltakere ut fra sine egenskaper på læringsarenaer hvor det settes fokus på elevens tiltakslyst og mestring. Det lokale arbeids- og næringsliv er to viktige læringsarenaer.

Praktisk entreprenørskap er et læringsmål som skolen legger stadig mer vekt på og en måte å oppfylle målene om tverrfaglig arbeid i læreplanen. Dette skal bidra til å utvikle personlige egenskaper som kreativitet og evne til initiativ, og gi kunnskaper som er nyttige for senere arbeidsliv. Kunnskap om å starte egen virksomhet bør inkluderes i en slik opplæring av de eldste elevene.

Lærere trenger endrings- og utviklingskompetanse når de skal fornye den pedagogiske virksomheten. De må være åpne for endring og nytenkning når det gjelder kunnskapsinnhold og læringsformer i fagene og i det pedagogiske synet på opplæring. De må kunne se barn og unges utvikling, læring og dannelse i

sammenheng med endringer i samfunnet. Det innebærer kreativitet og læringsstrategier som fremmer entreprenørskap, det vil si evne til å ta initiativ til å starte nye aktiviteter eller virksomheter.

I studiet får studentene erfaringer med entreprenørskap og kunnskaper om samhandling mellom skole og lokalsamfunn gjennom konkret arbeid. Gjennom ulike metoder og samarbeidsformer med arbeids- og samfunnsliv vil studiet peke på måter å integrere barn i lokalsamfunnet. Det blir satt fokus på å lære gjennom å gjøre og være skapende. Kunnskapen utvikler studenten selv, men og i samarbeid med andre studenter og lærere, elever og andre samarbeidsparter.

Innovasjon og entreprenørskap forutsetter åpenhet, dristighet og vilje til å ta en kalkulert risiko ved å bevege seg på nye områder. Dette er en del av vår tids teknologiske utvikling, og kunnskaper om dette er viktige elementer i mange fagområder og virksomheter.

Overorda mål

Studiet skal gi studentene innsikt i og erfaring med læringsformer som fremmer entreprenørskap, bruk av læringsarenaer utenfor skolen og om næringsutvikling og etablering mer generelt.

Målgrupper

Studiet er et valgfagtilbud i allmennlærerutdanningen, og et tilbud som videreutdanning for lærere i skoleverket.

2. Innhold

Studiet består av disse områdene

- Entreprenørskap
- Metode som fremmer entreprenørskap

Entreprenørskap

- Hva er entreprenørskap
- Verdiskaping og verdikjede, veien fra naturressurs til næring
- Arbeidslivskunnskap og sentrale samfunnsprosesser
- Betydningen av entreprenørskap i regional og nasjonal samfunnsutvikling.
- Lokal næringsutvikling og lokaliseringsteori
- Forretningsplan, strategi, økonomi, markedsføring, etikk og miljø
- Organisasjon, ledelse og veiledning
- Entreprenørskap i det flerkulturelle skolesamfunn
- Kjønnsperspektiv på entreprenørskap

Metoder som fremmer entreprenørskap

- Hvordan entreprenørskap kan fremmes på de ulike trinn i skolen
- Kreativitet og nyskaping
- Idéutvikling og skapende prosess
- PBL som metode og ulike former for prosjektarbeid
- Entreprenørskap som et gjennomgripende perspektiv i arbeid med fag

- Partnerskap med arbeidsliv
- Elevbedrift, ungdomsbedrift og andre typer tverrfaglig prosjektarbeid
- Hvordan utnytte lokalsamfunnet som læringsarena

3. Organisering og arbeidsformer

Studieenheten er organisert som et samlingsbasert og nettbasert tilbud med 4 samlinger over et helt studieår ved Høgskolen i Sør-Trøndelag, Avdeling for lærer- og tolkeutdanning. Stor del av studiet foregår mellom samlingene i sjølstudium i tillegg til samarbeid via læringsplattformen it's learning, med innspill fra lærere og medstudenter. Mellom samlingene blir det ulike samarbeidprosesser.

Et selvstendig arbeid i gruppe i form av et prosjekt, som for eksempel elevbedrift, ungdomsbedrift, studentbedrift, hospitering eller partnerskapsavtale er en viktig del av studiet. Avslutning er muntlig eksamen i gruppe ut fra prosjektet knyttet til teori.

Obligatorisk studiedeltakelse

- Obligatorisk deltakelse på samlingene
- Ekskursjoner
- Veiledning under arbeidet med prosjektet og eksamensmappen
- Framlegg av og respons på gruppearbeid i klassen
- Aktiviteter; blant annet på nettet som krever samhandling studentene imellom
- Utprøving av ulike studentaktive arbeidsformer
- Studievurdering

Nærmere opplysninger om emner og tidspunkter for den obligatoriske studiedeltakelsen blir gitt i de årlige semesterplanene som deles ut i starten av studieåret. Det vises ellers til Regler for frammøte og studiegang ved Avdeling for lærer- og tolkeutdanning.

4. Vurderingsordning

Obligatoriske arbeidskrav

- Presentasjon av 1-4 oppgaver

Semesterplanen vil opplyse nærmere om hvor i studiet de ulike arbeidskravene ligger.

Obligatoriske arbeidskrav vurderes med vurderingsuttrykkene godkjent/ikke godkjent, og teller ikke ved fastsettelse av endelig karakter. Endelig karakter blir ikke gitt før obligatoriske arbeidskrav er godkjent.

Grunnlag for karakterfastsetting

Karakteren i faget fastsettes på grunnlag av to deler som hver teller 50 %.

Del 1. Mappe utført innenfor ulike områder i faget

2 ulike mappebidrag som skal vise studentens arbeid og refleksjon over egen studieprosess.

Del 2. Muntlig prøve i gruppe med individuell karakter ut fra gruppeprosjektet

Både del 1 og del 2 må være bestått for å få karakter i faget. Ved fastsetting av endelig karakter er del 1 utslagsgivende.

5. Pensum, kunnskapskilder og hjelpemiddel til eksamen

Pensumslistene produseres av biblioteket og finnes på følgende adresse <http://alt.hist.no/biblioteket/> på avdelingens hjemmesider. Pensumslistene redigeres av biblioteket. Spørsmål rettes til faglig ansvarlig