Plan for IKT og læring i andre avdeling

Godkjent av Avdelingsstyret 29. april 2005.

Innledning

IKT åpner for nye pedagogiske utfordringer og muligheter, blant annet for nye kontaktformer studentene imellom, og mellom studenter og lærere. I første avdeling har studentene opparbeidet grunnleggende ferdigheter i bruk av IKT. I andre avdeling skal disse ferdighetene utdypes og brukes til didaktisk kompetanse, fantasi og utvikling.

Til lærerprofesjonen hører faglige, administrative og sosiale oppgaver, i tillegg til ansvar for å delta i arbeidet med utvikling av skolesamfunnet og i samfunnsdebatten om barns oppvekst og utdanning. Andre avdeling er organisert i faggrupper. Arbeidet med IKT er tilpasset behovet i hver av disse, samt bachelor-studiene.

Mål

Gjennom arbeidet med fagene og tilbudt IKT-undervisning skal studentene tilegne seg ferdigheter i og kunnskaper om IKT og læring slik at de aktivt kan bruke IKT som et pedagogisk verktøy i egen undervisning, som administrativt verktøy i forhold til undervisningsoppgaver, til samarbeidsoppgaver med elever og hjem, og som kreativt verktøy i forhold til skoleutvikling og pedagogisk utviklingsarbeid.
Gjennom arbeidet med fagene og tilbudt IKT-undervisning skal studentene kunne:

- kjenne til og kunne gjøre rede for arbeidsformer for bruk av IKT relatert til egen studieretning
- ha øvd opp evnen til egenlæring av nye programmer og programversjoner, gjennom å ta seg fram der lærestoff ikke er ferdig tilrettelagt
- utvikle reflekterte holdninger til pedagogisk bruk av IKT i forhold til fag i egen studieretning
- tilegne seg kunnskap om IKT-løsninger, kunne gjennomføre enkelt vedlikehold og oppsetting av enkle maskin- og nettverks-konfigurasjoner
- tilegne seg kunnskap om og kunne gjøre rede for egenskaper ved ulike teknologiske plattformer
- være forberedt på de metode- og rolleendringene som IKT medfører i skolen
- utvikle reflekterte holdninger til teknologiens betydning for sosiale skiller i skole og samfunn

Innhold

For oversiktens skyld er innholdet delt opp i tre hovedemner:

IKT i egne studier og som verktøy i lærerprofesjonen
En moderne og profesjonell lærer må kunne bruke IKT i eget arbeid. I andre avdeling fortsetter vi bruk av IKT i egen studiesituasjon. I tillegg innfører vi emner som:

- Spesielle egenskaper ved programmer og internett i forhold til valgt faggruppe. Dette kan f eks spesialiseres slik:
    - Faggruppe A: lyd, bilde, animasjon, estetikk, elektronisk kunst, apparater og måleinstrumenter
    - Faggruppe B: Skriving, sjanger, oversetter, kommunikasjon
    - Faggruppe C: animasjoner i regneark, statistikk, simulering

IKT som didaktisk redskap
En profesjonell lærer bør kjenne til elektroniske læremidler og være i stand til å vurdere nytten av disse. Delemner:

- Utprøving og vurdering av elektroniske læremidler i valgt faggruppe
- Organisering og bruk av IKT i undervisningen, f eks til støtte for samarbeid, i problemorientert arbeid, i tverrfaglig arbeid og fjernundervisning
- Installasjon og konfigurering av utstyr og programvare i forhold til fag og brukergruppe
- IKT i den flerkulturelle skolen

IKT og samfunnsutvikling

- Etiske og juridiske problemstillinger ved bruk av IKT
- IKT i tilpasset opplæring
- IKT og kjønnsproblematikk
- IKT og språk
- Teknologihistorie

Organisering og arbeidsmåter

Det vil bli gitt tilbud om opplæring i IKT-emner i tilknytning til annen fagundervisning og som frittstående undervisning. Undervisningen vil foregå som en kombinasjon av forelesninger og øvelser med veileder tilstede. IKT-emner som gjennomgås som en del av eller sammen med andre fag, vil følge fagenes krav til nærværsplikt, herunder praksisplanen. Studentene må regne med noe undervisning på ettermiddag- og kveldstid. Det er viktig og nødvendig at studentene sørger for å anvende det de lærer om IKT og at de selv utvikler IKT-kompetansen sin videre.

Arbeidsoppgaver

Det legges opp til at studentene i løpet av første avdeling i allmennlærerutdanningen skal benytte IKT på følgende måter:

- Ha levert alle praksisrapporter i HiOs valgte LMS
- Gitt en særskilt vurdering av kildene når det i fagoppgaver benyttes kilder fra internett
- Ha brukt et LMS, så sant det er praktisk mulig, i kommunikasjon med HiO, og i arbeidet med elevene i praksisperiodene
- Oppfylt de IKT-krav som er spesifisert i det enkelte fag.

For mer spesifikk informasjon, se fagplanene for de enkelte fag i andre avdeling.