Ønsker du en bedre studiehverdag?

Da er studentrådet noe for deg!

Studentrådet
Studentrådet på FLU består av minst en representant fra hver klasse (tillitsvalgt). Tillitsvalgt skal velges demokratisk i klassene ved studiestart om høsten.
Det er studentrådet som vedtar saker som styret presenterer, og er et svært viktig organ for studentenes medvirkningskraft på utdanninga. Minst 50 % av studentrådsrepresentantene må være tilstede for å være vedtaksdyktige.
Studentrådet er delt inn i arbeidsgrupper som jobber med de forskjellige faggruppene og temaperiodene.

Tillitsvalgtes rolle og oppgaver.
Den tillitsvalgte er klassens representant i studentrådet. Tillitsvalgt skal jobbe for at klassens ønsker ivaretas, og fungere som et bindeledd mellom studentrådet og klassen sin.
For at vi skal kunne føre demokratisk studentpolitikk, er det viktig at alle tillitsvalgte møter til studentråd. Studentrådet møtes ca en gang i måneden, og det er fritak fra obligatorisk undervisning når man driver studentpolitisk arbeid.

Studentrådsstyret.
Studentrådsstyret velges i januar. I prinsippet kan alle som vil stille til valg, men det er en fordel å ha vært innom studentrådet først.
Studentrådet skal tale studentenes stemme i, og være et bindeledd mellom studentrådet og ledelsen, studentparlamentet osv.

Studiepoeng.
Fra høsten av regner avdeling for lærerutdanning med å ha i gang et kompetanseprogram som er et eget tilbud til studentrepresentanter og andre med omfattende studentoppgaver. Siktemålet er at kombinasjonen av studentverv og kursdeltaking kan utvikle kunnskap og kyndighet hos aktive studenter og samtidig gi uttelling i form av studiepoeng til alle som deltar aktivt og består kurskravene. Temaene i kurset utformes i samråd med studentrådene ved avdelingen.
Spørsmål? Kontakt studentrådsstyret på:
Mail: srflu@hio.no
Mobil: 90 27 55 27 tirsdag og torsdag mellom kl. 16.00 og 18.00.
Eller i Eva Balkes Hus onsdag mellom kl. 12.00 og 13.00

Utnytt studietiden din!
Engasjer deg!
Vær med på å gjøre høgskolen til et sted som passer for deg!

Generelt om førskolelærerutdanningen

Fagplanen for førskolelærerutdanningen ved Høgskolen i Oslo (HiO) bygger på rammeplan for førskolelærerutdanning godkjent av Utdannings- og forskningsdepartementet 3. april 2003. Førskolelærerutdanningen er lagt inn under Lov av 12. mai 1995 nr. 22 om universitet og høgskoler. Utdanningen kvalifiserer for pedagogisk arbeid med barn i barnehagen og første klassetrinn i grunnskolen.

I forbindelse med innføringen av den nye rammeplanen, innførte Avdeling for Lærerutdanning ved Høgskolen i Oslo høsten 2003 en ny studiemodell for førskolelærerutdanningen.

Førskolelærerutdanningens mål

En førskolelærers viktigste kompetanse og oppgave er å kunne legge til rette for og lede pedagogisk arbeid med små barn. Førskolelæreren skal i tillegg være leder og samarbeidspartner for sine kolleger i barnehagen og med foreldre og fagpersoner. Førskolelæreren må ha innsikt i og kunnskap om små barn og barns oppvekstvilkår slik at han/hun kan ivareta barns behov og påvirke deres omgivelser både i og utenfor barnehagen på en positiv måte.
Førskolelærerutdanningen skal gjøre våre studenter til kompetente, handlekraftige, kritiske og reflekterte førskolelærere som kan utvikle og arbeide i den framtidige barnehagen.
Utdanningen skal bidra til at studentene skal kunne delta aktivt i debatten om utvikling av gode barnehager for alle barn i dagens – og morgendagens samfunn.

Mangfold og muligheter i storbyen

Oslo har en mangfoldig befolkningssammensetning med ulike familiekonstellasjoner og livsmønstre. Barn vokser opp i et flerkulturelt samfunn, et informasjons - og mediesamfunn som påvirker og gir barn og voksnes liv nye utfordringer og muligheter. Barnehagene i Oslo gjenspeiler slike problemstillinger som er karakteristiske for en storby og førskolelærerutdanningens mål og innhold er lagt innenfor rammen av en storbyprofil.

Oppdragermandatet - nær sammenheng mellom teori og praksis

Utdanningen skal legge til rette for et studie- og arbeidsmiljø preget av toleranse, en inkluderende holdning og likeverdige vilkår. Studentene skal være bevisst sitt oppdragermandat og sin rolle som kulturformidlere. De skal kunne samhandle og samarbeide med barn og voksne uavhengig av etnisk, sosial og kulturell bakgrunn. Studietilbudet skal preges av faglig og forskningsbasert kompetanse og kvalitet, et høyt teoretisk nivå kombinert med nærhet til yrket og praksisfeltet. En førskolelærer er faglig leder av ei personalgruppe og har veilederansvar overfor denne gruppa. Derfor setter førskolelærerutdanningen et spesielt fokus på personalledelse og samarbeid i løpet av studiet.

Gjennomgående komponenter i studiet

Førskolelærerutdanningen ved Høgskolen i Oslo skal sikre at likestilling mellom kjønn, det fler-kulturelle perspektivet og tilpasset opplæring inngår som gjennomgripende faglige komponenter i studiet. Utdanningen har et spesielt ansvar for å sikre at studentene tilegner seg kompetanse for pedagogisk arbeid i aldersgruppa 0-3 år. Studentene skal få kunnskap om og erfaring med informa-sjons- og kommunikasjonsteknologi (IKT) som et pedagogisk og administrativt verktøy i studiet og i yrket. Arbeidsformene skal legges opp slik at studenten kan bruke IKT i barnegrupper og i administrasjon av barnehager.

Studentene skal kunne ta ansvar og forpliktelser for læringsmiljøet individuelt og som del av ei gruppe.

Varierte arbeidsformer
Utover i studiet vil studenten få oppgaver og erfaringer som gradvis styrker evnen til å arbeide analytisk og målrettet. Ulike gruppesammensetninger og varierte arbeidsmåter skal forberede studenten til å kunne forholde seg til og samarbeide med ulike mennesker til ulike tider og i ulike sammenhenger, uavhengig av etnisk, sosial og kulturell bakgrunn og seksuell legning. For å ha kompetanse i pedagogisk arbeid med barn, er det nødvendig at studenten også får innsikt i temaer som forebyggende barnevern, tilpasset opplæring og spesialpedagogikk.

Studentcharteret og studentdemokratiet
Utdanningen ønsker et nært samarbeid med studentene gjennom deres studentrepresentanter for å sikre studentdemokratiet gjennom dialog og medbestemmelse. Sosiale og kulturelle tiltak er viktige faktorer for studie- og læringsmiljøet. Utdanningen har et spesielt ansvar for å tilrettelegge studie-forholdene for studenter med minoritetsspråklig bakgrunn og arbeide for at studentenes kulturelle erfaringsbakgrunn blir en ressurs for læringsmiljøet. Det vises til Studentcharteret som blant annet inneholder studentenes rettigheter og plikter og hvilke krav studenter og ansatte kan stille til hverandre.

Sentrale kompetanseområder
Gjennom utdanningen skal studenten ha skaffet seg innsikt i en helhetlig læringsforståelse, der om-sorg, lek og læring er naturlige elementer. Studenten skal i løpet av studiet utvikle faglig kompetanse, didaktisk kompetanse, sosial kompetanse, endrings- og utviklingskompetanse og yrkesetisk kompetanse. (Jfr. rammeplan for førskolelærerutdanning av 2003, pkt 2.1)

Bachelorstudium i førskolelærerutdanningen- heltid og deltid

Førskolelærerstudiet er organisert som et heltidsstudium over tre år eller som et deltidsstudium over fire år. Deler av innholdet og pensum må studentene tilegne seg gjennom selvstudium.
Studiet er organisert i form av studiepoenggivende emner og emnegrupper som ved fullført bachelor i førskolelærerutdanning gir 180 studiepoeng.
Førskolelærerstudiet kvalifiserer for et praktisk yrke og praksis vil derfor ha en sentral plass i studiet. Praksis er en obligatorisk del av studiet og utgjør 20 uker i heltidsstudiet og 13 uker i deltidsstudiet.

Praksis i heltidsstudiet
Studentene har 20 uker praksis: 15 uker praksis i barnehage, 2 uker i grunnskole og 3 uker lederpraksis.

Praksis i deltidsstudiet
Studentene har 13 uker praksis: 11 uker i barnehage og 2 uker i grunnskolen.

Fordeling av studiepoeng mellom fag:

Pedagogikk 45 stp	Fysisk fostring 11 stp	Forming 10 stp
Norsk 15 stp	Kristendom, religion- og livssynskunnskap (KRL) 11 stp	Musikk 10 stp
Naturfag med miljølære 14 stp	Matematikk 10 stp	Drama 10 stp
Samfunnsfag 14 stp		Fordypningsstudier 30 stp

IKT integreres i de studiepoenggivende fagene.

Heltidsstudiets oppbygging og innhold

HELTIDSMODELL FLU (RP 2003)

Før skole Læreren 6 stp. Ped. 3 Norsk 1 Natf. 1 Samff. 1	Praksisopplæring	**Faggruppeperiode 1** – 24 stp.			Praksis-opplæring i barne-hage	**Faggruppeperiode 2** – 24 stp.			Ped agogikk - periode 12 stp.
		Faggr. 1 Forming 6 Mate-matikk 6 Naturfag 6	**Faggr. 2** Drama 6 Fysisk fostring 6 Samf.fag 6	**Faggr. 3** KRL 6 Musikk 6 Norsk 6		**Faggr. 1** Forming 6 Mate-matikk 6 Naturfag 6	**Faggr. 2** Drama 6 Fysisk fostring 6 Samf.fag 6	**Faggr. 3** KRL 6 Musikk 6 Norsk 6	
		Pedagogikk- 6 stp				**Pedagogikk**			

Faggruppeperiode 3 – 24 stp			Arb i Gr.sk **6 stp** Ped 2 Norsk 2 Matte 2	**Tema 1** *Kultur-barnehagen* **12 stp.** No 3 Drama 3 Forming 3 Musikk 3	**Tema 2** *Med himmelen Som tak* **8 stp.** Naturfag 4 Fysisk fostring 4	Praksisopp-læring i barnehage	**Tema 3** *Oppvekst og yrkesetikk* **10 stp.** Pedagogikk 3 Samfunnsfag 3 KRL 4
Faggr. 1 Forming 6 Mate-matikk 6 Naturfag 6	**Faggr. 2** Drama 6 Fysisk fostring 6 Samf.fag 6	**Faggr. 3** KRL 6 Musikk 6 Norsk 6					
Pedagogikk – 6 stp							

Fordypning - 30 stp Aesthetics Flerkulturelt arbeid i barnehagen Småbarnspedagogikk Spillerom Språk makt og barnehagepolitikk Utefag	**Realfag naturligvis 3 stp.** Matematikk 1 Naturfag 2	Leder-Praksisopp læring	**Utviklings og Fornyings arbeid 12 stp.** Pedagogikk 7stp Norsk 2 stp Samfunnsfag 3 stp	**Bachelor oppgave 15 stp.** Pedagogikk 6 stp Alle andre fag i utdanningen 1 stp

Om studiemodellen.

Studiemodellen ved førskolelærerutdanningen skal ivareta behovet for bredde og fordypning. Studiets tre første semestre er knyttet til faggrupper og perioder med et faglig fokus. I den siste halvdelen av studiet vil studentene arbeide mer selvstendig innenfor rammen av faglige temaer, fordypningsstudier og prosjektarbeid. Studiet avsluttes med en individuell bacheloroppgave. Praksis er gjennomgående alle tre studieår.

Førskolelæreren 1. semester
"Førskolelæreren" er en periode som skal forberede studentene på studentrollen ved førskolelærer-utdanningen og la studenten bli kjent med barnehagefeltet. Perioden introduserer studentene for informasjon og kommunikasjonsteknolgi (IKT) i studiet og i barnehagen.

Arbeidet i perioden vurderes til bestått/ikke bestått.

Pedagogikk 1., 2., 3., 4. og 6. semester
Faget pedagogikk har et overordnet ansvar for helhet og yrkesretting i førskolelærerutdanningen og har en særlig faglig kobling til praksis. Faget framstår som en profesjonsdannende og sammenbindende komponent i studiet og går over alle tre studieår.

Den samlede karakteren i pedagogikk vil bli ført på vitnemålet.

Faggruppe 1., 2. og 3. semester
En faggruppe kjennetegnes av fire fag som hver for seg og på tvers av fagene angir mål, innhold, arbeids- og vurderingsformer.
I løpet av studiets tre første semestre vil studentene arbeide i tre ulike faggrupper.
Faggruppene skal gjøre studentene kjent med alle utdanningens fag og gi studentene erfaring med ulike arbeids- og vurderingsmåter der IKT inngår.

Faggruppe 1	**Faggruppe 2**	**Faggruppe 3**
Forming	Drama	Kristendoms-, religion- og livssynskunnskap
Matematikk	Fysisk fostring	Musikk
Naturfag med miljølære	Samfunnsfag	Norsk
Pedagogikk	Pedagogikk	Pedagogikk

Den samlede karakteren for hver faggruppe vil bli ført på vitnemålet. Det vil fremgå av vitnemålet hvilke fag som er inne i den enkelte faggruppen.

Temaorganisering og prosjektarbeid 4. semester
Perioden kjennetegnes av flerfaglige- og prosjektbaserte arbeidsmåter som er sentrale for barnehagens virksomhet. Studentene velger faglig fokus ut fra de rammene som legges for perioden. Temaene er endrings- og utviklingsorientert og kan forandres fra år til år. Lengden på en temaperiode kan variere og er en forlengelse av faggruppeperioden det aktuelle studieåret. IKT blir benyttet som praktisk og pedagogisk verktøy i temaperiodene.

Karakteren for hver temaperiode vil bli ført på vitnemålet.

Fordypningsstudium 5. semester
Perioden kjennetegnes av at studenten tilbys fordypning med faglig / tematisk profil med relevans for arbeidet i barnehagen. Fordypningsenhetene som tilbys kan variere fra år til år, men skal være i tråd med avdelingens- og utdanningens satsningsområder. I løpet av fordypningsperioden vil det bli tilbudt opplæring i IKT og styrerrollen, samt praktisk bruk av regneark i barnehagen.

Karakteren for fordypningsstudiet vil bli ført på vitnemålet.

"Realfag naturligvis!" 6. semester
Seminaret tar utgangspunkt i Utdannings- og forskningsdepartementets (UFD) handlingsplan for styrking av realfagene fram til 2007.

Karakteren for "Realfag naturligvis!" vil bli ført på vitnemålet.

Utviklings- og fornyingsarbeid 6. semester
Perioden kjennetegnes av prosjektbaserte arbeidsformer som skal gjøre studentene i stand til å vurdere organisasjonsutvikling som har betydning for barnehagen, til å initiere og takle endringer og å kunne prege utviklingen av barnehagen. Arbeidet vil i hovedsak foregå i grupper. I løpet av perioden vil det bli tilbudt opplæring i hvordan benytte tekstbehandler som planleggingsverktøy.

Karakteren for utviklings- og fornyingsarbeid vil bli ført på vitnemålet.

Bacheloroppgave 6.semester
Bacheloroppgaven har som målsetting å løfte frem studentens eget interesseområde innen profesjonsutdanningen. Oppgaven kan arbeides med både individuelt og i gruppe, og ha ulike dokumentasjonsformer avhengig av det fag eller fagområde / tema studenten velger. I løpet av perioden vil det bli tilbudt opplæring i hvordan behandle store dokumenter, kildekritikk og kildehenvisninger.

Karakteren for bacheloroppgaven vil bli ført på vitnemålet.

Internasjonale studier
Førskolelærerutdanningen ønsker å legge til rette for at studentene skal få et internasjonalt perspektiv og samarbeider derfor med universiteter og høgskoler i mange deler av verden. Opphold i utlandet skjer i siste halvdel av studiet, i 4., 5. eller 6. semester (3 eller 6 måneder).
Utdanningen tilbyr et begrenset antall interne plasser på engelskspråklige studier ved avdelingen.

Studieopphold utenfor Norge finansieres gjennom lån- og stipendordninger fra Statens Lånekasse for utdanning. Dersom du reiser innen EU området eller til de nordiske land, får du i tillegg til lån og stipend fra Lånekassa også Erasmus- eller Nordplus-stipend. Det må foreligge forhåndsgodkjenning før studenten reiser. Endelig godkjenning gjøres av studieleder. Ta kontakt med internasjonal enhet
for mer informasjon: www.hio.no/enheter/lu E-mail: LUinter@lu.hio.no

Det er lagt begrensninger på hvor mye av praksisopplæringen som kan foregå i utlandet: En student som tar sin praksis i utlandet 4. semester kan ikke i tillegg være ute i 6. semester hvor det ligger 3 ukers lederpraksis.

For studenter som ønsker å reise til Ghana, Namibia, eller Zambia i 6. semester vil studenter som har "Flerkulturelt arbeid i barnehagen", som fordypning, bli prioritert.

Studenter kan maksimum være ute to semestre (60 stp) i løpet av utdanningen.

Deltidsstudiets oppbygging og innhold

DELTIDSMODELL (RP 2003)

Faggruppe 1 **Høst - 15 stp**	**Faggruppe 1** **Vår - 30 stp**
Fysisk fostring - 2 stp Naturfag - 5 stp Norsk - 1 stp Samfunnsfag - 2 stp Pedagogikk - 5 stp	Fysisk fostring - 8 stp Naturfag - 8 stp Samfunnsfag - 8 stp Pedagogikk - 6 stp

Faggruppe 2 **Høst - 13 stp**		**Faggruppe 2** **Vår - 24 stp**	**Arbeid i Grunnskolen 6 stp**		
Drama - 5 stp Matematikk Norsk - 5 stp Pedagogikk - 6 stp	Praksisopplæring i barnehage	Drama - 4 stp Matematikk - 7 stp Norsk - 6 stp Pedagogikk - 7 stp	Mate- matikk - 2 stp Norsk - 2 stp Pedagogikk - 4 stp	Praksis-opplæring i skole	Matte Norsk Ped.

Faggruppe 3 – Høst	**Faggruppe 3 Vår**		**Faggruppe 3 Vår**
Forming KRL Musikk Pedagogikk	Forming KRL Musikk Pedagogikk	Praksisopplæring i barnehage	Forming - 9 stp KRL - 10 stp Musikk - 9 stp Pedagogikk - 12 stp

Fordypning **30 stp**	**Utviklings og Fornyingsarbeid** **10 stp**	**Bachelor oppgave** **12 stp**
Se heltid	Pedagogikk - 7 stp Samfunnsfag - 3 stp	Pedagogikk (3 stp) Alle andre fag i utdanningen (1 stp)

Om studiemodellen.
Studiemodellen ved førskolelærerutdanningen skal ivareta behovet for bredde og fordypning. Studiets tre første år er knyttet til faggrupper. I det siste året av studiet vil studentene arbeide mer selvstendig innenfor rammen av fordypningsstudier og prosjektarbeid. Studiet avsluttes med en individuell bacheloroppgave.

Pedagogikk
Pedagogikk har et overordnet ansvar for helhet og yrkesretting i førskolelærerutdanningen og har en særlig faglig kopling til praksis. Faget framstår som en profesjonsdannende og sammenbindende komponent i studiet og går over alle fire studieår.

Den samlede karakteren i pedagogikk vil bli ført på vitnemålet.

Faggrupper i 1., 2. og 3. studieår
En faggruppe kjennetegnes av fire fag som hver for seg og på tvers av fagene angir mål, innhold, arbeids- og vurderingsformer.
I løpet av studiets tre første år vil studentene arbeide i tre ulike faggrupper.
Faggruppene skal gjøre studentene kjent med alle utdanningens fag og gi studentene erfaring med ulike arbeids- og vurderingsformer der IKT inngår.

Faggruppe 1	**Faggruppe 2**	**Faggruppe 3**
Fysisk fostring	Drama	Forming
Naturfag med miljølære	Matematikk	Kristendom-, religion- og livssynskunnskap (KRL)
Samfunnsfag	Norsk	Musikk
Pedagogikk	Pedagogikk	Pedagogikk

Den samlede karakteren for hver faggruppe vil bli ført på vitnemålet. Det vil fremgå av vitnemålet hvilke fag som er inne i den enkelte faggruppen.

Temaorganisering og prosjektarbeid
I løpet av studiet vil studentene arbeid med flerfaglige- og prosjektbaserte arbeidsmåter som er sentrale for barnehagens virksomhet. Temaene er endrings- og utviklingsorientert og kan forandres fra år til år. IKT vil bli integrert i de ulike tema- og prosjektperiodene. Lengden på en temaperiode kan variere fra 2-4 uker og er en forlengelse av faggruppen det aktuelle studieår.

Fordypningsstudium 7. semester
Perioden kjennetegnes av at studenten tilbys fordypning med faglig / tematisk profil med relevans for arbeidet i barnehagen. Fordypningsenhetene som tilbys kan variere fra år til år, men skal være i tråd med avdelingens- og utdanningens satsningsområder. I løpet av fordypningsperioden vil det bli tilbudt opplæring i IKT og styrerrollen, samt praktisk bruk av regneark i barnehagen.

Karakteren for fordypningsstudiet vil bli ført på vitnemålet.

Utviklings- og fornyingsarbeid 8. semester
Perioden kjennetegnes av prosjektbaserte arbeidsformer som skal gjøre studentene i stand til å vurdere organisasjonsutvikling som har betydning for barnehagen, til å initiere og takle endinger og å kunne prege utviklingen av barnehagen. Arbeidet vil i hovedsak foregå i gruppe. I løpet av perioden vil det bli tilbudt opplæring i hvordan benytte tekstbehandler som planleggingsverktøy.

Karakteren for utviklings- og fornyingsarbeid vil bli ført på vitnemålet.

Bacheloroppgave 8. semester
Bacheloroppgaven har som målsetting å løfte frem studentens eget interesseområde innen profesjonsutdanningen. Oppgaven kan arbeides med både individuelt og i gruppe, og ha ulike dokumentasjonsformer avhengig av det fag eller fagområde / tema studenten velger. I løpet av perioden vil det bli tilbudt opplæring i hvordan behandle store dokumenter, kildekritikk og kildehenvisninger.

Karakteren for bacheloroppgaven vil bli ført på vitnemålet.

Internasjonale studier

Førskolelærerutdanningen ønsker å legge til rette for at studentene skal få et internasjonalt perspektiv og samarbeider derfor med universiteter og høgskoler i mange deler av verden. Opphold i utlandet skjer i siste halvdel av studiet, i 5., 6., 7 eller 8. semester (3 eller 6 måneder).
Utdanningen tilbyr et begrenset antall interne plasser på engelskspråklige studier ved avdelingen. Studieopphold utenfor Norge finansieres gjennom lån- og stipendordninger fra Statens Lånekasse for utdanning. Dersom du reiser innen EU området eller til de nordiske land, får du i tillegg til lån og stipend fra Lånekassa også Erasmus- eller Nordplus-stipend. Det må foreligge forhåndsgodkjenning før studenten reiser. Endelig godkjenning gjøres av studieleder. Ta kontakt med internasjonal enhet
for mer informasjon: www.hio.no/enheter/lu E-mail: LUinter@lu.hio.no
For studenter som ønsker å reise til Ghana, Namibia, eller Zambia i 8. semester vil studenter som har "Flerkulturelt arbeid i barnehagen", som fordypning, bli prioritert.

Arbeidsmåter

Yrkesrelevante arbeidsmåter
I løpet av studiet vil studentene møte arbeidsformer som er relevante for barnehagens virksomhet. Disse er nærmere beskrevet i den enkelte periode. Svært sentralt i studiet står gruppearbeid. Dette er en krevende, men lærerrik arbeidsform som stiller store krav til et samarbeid og kommunikasjon. Det forventes at studentene på alle nivåer bruker internett, bibliotek og mediatek.

Studentsamtaler
Hver student har en kontaktlærer som har et individuelt oppfølgingsansvar overfor den enkelte student. Kontaktlærer er en faglærer med en faglig funksjon som skal ha kjennskap til studentens studieprogresjon. Det er utarbeidet retningslinjer for kontaktlærer (se vedlegg).
Studentene skal gjennomføre to individuelle samtaler og to gruppesamtaler i løpet av studieåret med kontaktlærer. Disse samtalene er obligatoriske.

Ekskursjoner og studieturer
Ekskursjoner og studieturer med sosiale og faglig-pedagogiske målsettinger kan organiseres etter initiativ fra lærere og studenter. I enkelte fag og enheter er ekskursjoner og studieturer nevnt spesielt i fagplanen.

Vurdering og eksamen

Vurdering
Lov av 12. mai 1995 nr. 22 om universiteter og høgskoler setter rammer for eksamen og vurdering ved høgskolen. Det er utarbeidet egen forskrift om eksamen ved Høgskolen i Oslo. Studentene er selv ansvarlig for å gjøre seg kjent med lov og forskrifter.
Vurderingsgrunnlaget skal være så allsidig som mulig. Det bør være samsvar mellom mål, innhold, arbeidsmåter og vurderingsformer i undervisningen og framtidig yrkesfunksjon. Vurderingsform i de enkelte fag fremgår av fagplanene. For vurderingskriterier vises til Vedlegg 1

Arbeidskrav
Arbeidskrav er obligatoriske deler av studiet. Gjennom ulike avgrensede arbeid skal studenten vise sitt kunnskaps-, ferdighets- og refleksjonsnivå. Arbeidskravene vurderes av faglærer(e) til godkjent/ ikke godkjent. Arbeidskrav kan defineres som oppgaver/arbeid som skal utføres innen gitte rammer til gitte tider, uten ekstern sensur og uten at resultatene blir synliggjort på vitnemålet.
Retten til å gå opp til eksamen forutsetter godkjente arbeidskrav. Arbeidskrav som ikke er levert / utført innen fastsatt frist blir ikke godkjent, og studenten mister retten til å gå opp til eksamen. Studentene er selv ansvarlige for å holde seg informert om de gjeldene frister. Ved sykdom el.lign. må studenten, innen fristen for innlevering av arbeidskravet, søke faglærer om utsatt frist. Arbeidskrav som er levert/utført innen fristen, men som ikke har blitt godkjent, leveres på nytt til ny frist. Når arbeidskrav som er levert innen fristen ikke blir godkjent, har studenten rett til minst én og maksimum to nye innleveringer. Studenter som har mistet retten til å gå opp til eksamen på grunn av ikke godkjent arbeidskrav, må selv kontakte fagansvarlig for avtale om ny innlevering/utføring av arbeidskravet i neste semester/studieår.

Nærmere beskrivelse av arbeidskravene fremgår av planene for den enkelte periode.

Obligatorisk tilstedeværelse i undervisningen
Det er obligatorisk tilstedeværelse i de delene av studiet der studentene ikke eller vanskelig kan tilegne seg stoffet ved selvstudium, og hvor kompetansen ikke kan prøves til eksamen. Hvilke deler av studiet dette gjelder, er nærmere beskrevet i undervisningsplanen.

Ved krav om obligatorisk tilstedeværelse, stilles krav om minimum 80 prosent nærvær. Det gis til vanlig ingen dispensasjoner fra kravet om obligatorisk tilstedeværelse, selv om fraværet skyldes sykdom eller andre tvingende grunner.
For studenter som møter som valgte representanter i høgskolens styre, avdelingsstyret, klagenemnda og Studentparlamentet, kan det aksepteres noe dokumentert fravær utover de fastsatte 20 prosent.
Studentene må sørge for å gi informasjon til studieleder om tilknytning til verv så tidlig som mulig.
For å få avsluttende vurdering i den enkelte praksisperiode gjelder 80 prosent nærværsplikt.

Studenter med for stort fravær må ta igjen det forsømte neste gang emnet tas opp. I noen tilfeller vil det bety neste studieår. Studenter kan ikke gå opp til eksamen før krav om obligatorisk tilstedeværelse er oppfylt. Studenten er ansvarlig for å holde oversikt over omfanget av sitt fravær.

Søknader om fritak fra kravet om obligatorisk tilstedeværelse sendes:
Høgskolen i Oslo, Avdeling for lærerutdanning, Postboks 4 St Olavs plass, 0130 Oslo.

Eksamen
Det er studentenes ansvar å gjøre seg kjent med tidspunkt og eventuelle endringer for ulike eksamener. Tidspunkt fastsettes av studieseksjonen ved høgskolen og gjøres kjent ved oppslag.
Studenten er selv ansvarlig for å kontrollere at han eller hun er meldt opp til eksamen.
Krav om obligatorisk nærvær må være oppfylt og arbeidskrav må være godkjent før studenten kan gå opp til eksamen i det faget/den enheten det gjelder. Tverrfaglige arbeidskrav som ikke er godkjent fører til at studenten ikke kan gå opp til eksamen i noen av de fagene det tverrfaglige arbeidskravet inneholder.
Studenter som ikke følger vanlig studieprogresjon, må selv ta kontakt med Studentservice ved Avdeling for lærerutdanning og sørge for at de blir oppmeldt til ny eksamen innen gitte frister.
Studenter med et annet morsmål enn norsk kan søke om å benytte norsk-norsk ordbok/norsk rettskrivningsordbok ved ikke-språklige eksamener. Dette gjelder også studenter med tegnspråk som førstespråk.

Studenter med minoritetsspråklig bakgrunn og studenter som har spesielle behov, kan søke om tilrettelagt eksamen og/eller ekstra tid til eksamen. Det søkes innen de frister som gjelder for særordninger til eksamen. For mer informasjon og søknadsskjema kan Studentservice ved avdelingen kontaktes.
Studenter med lese- og skrivevansker og studenter med minoritetsspråklig bakgrunn bør legge ved bekreftelse/orientering om dette ved eksamensbesvarelsen til sensor. Bekreftelse utstedes på avdelingen.

For søknadsskjemaer, spørsmål og mer informasjon omkring eksamen:
Ta kontakt med Studentservice ved Avdeling for lærerutdanning i Anna Sethnes hus, Pilestredet 52.

Karakterene føres på vitnemålet. Vurderingsuttrykket ved eksamen, prøve, bedømmelse av oppgave eller annen vurdering skal være bestått/ikke bestått, eller en gradert skala med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått.

Vurderingskriterier for de enkelte fag finnes redegjort for i Vedlegg 1.

Eksamensform og eksamenssemester fremgår av fagplanen.

Vurdering og studieprogresjon

Heltidsstudiet
Studentene i heltidsstudiet må ha bestått praksis, samt alle fag og faggrupper i 1.2. og 3. semester for å kunne starte i 5 semester

Deltidsstudiet
Studentene i deltidsstudiet må ha bestått praksis 2.studieår for å kunne gå videre til 5.semester

Studenter som ikke får bestått et fag eller en faggruppe, må ta dette opp igjen neste gang faget tilbys. Studenten kan framstille seg til eksamen/vurdering neste gang dette organiseres.

For øvrig vises det til Plan for praksis og § 16 Veiledet praksis og antall forsøk i forskrift om studier og eksamen ved Høgskolen i Oslo (vedlegg 3)