

Undervisningsplan

Modul III Klinisk sykepleievitenskap II

Kurs V Kommunikasjon og pasientveiledning
10 studiepoeng

Kull 2006

Kurs V: Kommunikasjon og pasientveiledning

10 studiepoeng

Kursansvarlig

Førsteamanuensis Bjørg Christiansen

Førsteamanuensis Hilde Eide

Hensikt

Hensikten med kurset er

- at studenten tilegner seg dypere innsikt i prinsipper for pasientinformasjon og -veiledning
- Utvikler og gjennomfører veiledningsbaserte intervensjoner

Innhold

- Pasientinformasjon og -veiledning, didaktiske retningslinjer
- Pasientveiledning i et kulturelt og etnisk perspektiv
- Kommunikative ferdigheter i informasjon og veiledning
- Endringsorientert metode
- Hvordan planlegge, gjennomføre og evaluere veiledningsbaserte intervensjoner

Læringsaktiviteter

- Forelesning
- Gruppearbeid
- Selvstudium
- Rollespill/øvelser
- Praksisstudier

Mappe

Det skal utarbeides en skriftlig redegjørelse for en informasjons- og veiledningsbasert intervensjon relatert til pasient(er). Denne skal ta utgangspunkt i kartlegging i praksis og teori inkludert pedagogiske overveielser. Arbeidet kan være individuelt eller i gruppe.

Litteratur

Pensum:

Barth, Tom, Christina Näsholm (2007). *Motiverende samtale – Endring på egne vilkår*, Fagbokforlaget, Bergen. (160s)

Britt, E., Hudson, S.M., Blampied, N.M. Motivational interviewing i health settings: A review. *Patient Education and counseling*, Volume 53, 2, 2004, 147-155 (9s)

Christensen, SL og Jensen, BH (2003). *Pedagogikk og pasientutdanning. Sykepleiens pedagogiske felt*. Oslo: Akribe forlag. S. 17-28, 61-104 (55s)

Eide H og Eide T (2007). *Forandringsprosesser, I Kommunikasjon i relasjoner, revidert utgave* (20 s)

[Fagermoen MS, Hamilton G.](#) Patient information at discharge--a study of a combined approach.

Patient Education and Counseling. 2006 Oct;63(1-2):169-76. (7s)

[Fagermoen MS, Hamilton G.](#) Preparing patients for urological surgery. *Int J Nurs Stud*. 2003 ; 40 (3):281-90. (9s)

Fagermoen, May Solveig (2002). Pasientinformasjon – et viktig område for utviklingsarbeid og forskning. *Tidsskrift fro Norsk Sykepleierforskning*, 2, 106 – 118 (13s)

Gedda, B. (2003). Skjutsköterskans pedagogiska verksamhet – villkor och processer. I: Andersson, E.P. (red). *Pedagogikk inom vård och omsorg*. Lund: Studentlitteratur, s. 81-107 (27 s).

Hansen, I. *Helsearbeid i et flerkulturelt samfunn*. Gyldendal Akademisk, Oslo 2005. kap. 2 og 4 (35s)

Kirketerp, G. (2000). Undervisning av arabiske kvinner med diabetes - gruppeundervisning med fokus på kultur- og læringsvilkår. *Klinisk sygepleje*. (1) 13-20.

Kok, G. Van der Borne, B. Mullen, P. D. (1997). Effectiveness of health education and health Promotion: meta-analyses of effect studies and determinants of effectiveness. *Patient Education and Counseling*. (30) 19-27. (8s)

Jensen, M.P., Nielson, W.R., Kerns, R. Toward the development of a motivational model of pain self-management. *The Journal of Pain*, 2003, 4, 477-492. (13s)

McDonald S, S Hetrick, S Green (2007) Pre-operative education for hip or knee replacement. *Cochrane Database of Systematic Reviews* 2007 Issue 2 (3s).

Narayanasamy, A., White, E. A review of transcultural nursing. *Nurse education today*, 2005, 25, 102-111. (9s)

Salmon,P., Young, B. Core assumptions and research opportunities in clinical communication. Review. *Patient Education and counselling*, 58, 3, 2005, 225-234 (9 s)

Tveiten S (2007). *Deb vet beste hvor skoen trykker. Om veiledning i empowerment-prosessen*, side 24 – 40 (15s) og s 50 – 74 (24 s) (ca 400s)