# STUDIEPLAN FOR MASTERSTUDIUM I BARNEHAGEPEDAGOGIKK

## 120 STUDIEPOENG

Godkjent av avdelingsstyret 13.12.02
Godkjent av Høgskolens styre 29.08.03

## INNHOLDSFORTEGNELSE


1 INNLEDNING ..... 2
2 MÅL ..... 3
3 INNHOLD ..... 3
4 ORGANISERING OG ARBEIDSFORMER ..... 8
5 VURDERING ..... 10
6 PENSUM 2003-2004 ..... 11

# 1 INNLEDNING

Studieplanen tar utgangspunkt i følgende dokumenter: lov om universiteter og høgskoler, forskrift om krav til mastergrad, forskrift om grader og yrkesutdanninger, beskyttet tittel og normert studietid ved universiteter og høgskoler og forskrift om eksamen ved Høgskolen i Oslo.

## *Studietilbudet*

Masterstudiet i barnehagepedagogikk er opprettet for å tilby en utdanning på høyere nivå for førskolelærere. Studieområdet omfatter barns liv, utvikling og oppdragelse i barnehage, hjem og samfunn.

Med barnehagens økende plass i samfunnet og i barnefamilienes liv, er behovet for forskning omkring barnehagevirksomhet og dens betydning blitt stadig viktigere. Førskolelærerutdanningen og forskning og utvikling innenfor barnehagefeltet trenger førskolelærere med erfaring fra barnehage og med utdanning ut over grunnutdanning. Masterstudiet i barnehagepedagogikk er planlagt for å imøtekomme dette behovet. Et masterstudium om barnehagens plass som samfunnsinstitusjon, barnehagepedagogikkens oppgaver og funksjoner innen barnehage og småskole, samt barns utvikling og livsvilkår, kan bidra til at førskolelæreres praktiske erfaring og innsikt blir videreført til teoretisk kunnskap gjennom studentenes forskning og formidling på disse områdene.

## *Hva studiet kvalifiserer for*

Masterstudiet kvalifiserer for forskjellig slags arbeid innenfor barnehagesektoren som undervisning på høgskolenivå og i andre utdanningstilbud for eksempel innen videregående skole, arbeid i offentlig forvaltning, i media- og organisasjonsvirksomhet og innenfor forsknings- og utviklingsarbeid. Studiet fører fram til mastergrad i barnehagepedagogikk.

## *Utdanningsløp som masterstudiet kan inngå i*

Høgskolen i Oslo kan med dette toårige masterstudiet tilby en høyere grads utdanning innenfor barnehagens problemområde som kvalifiserer for opptak til forskerutdanning. En slik utdanning vil bestå av en treårig grunnutdanning (bachelor) som førskolelærer og et toårig masterstudium. Masterstudiet er bygget opp som et heltidsstudium over to år, men kan etter avtale gjennomføres på deltid.

## *Opptakskrav*

Det generelle grunnlaget for opptak er fullført og bestått utdanning på bachelornivå:

- bachelorgrad som førskolelærer *eller*
- treårig grunnutdanning som førskolelærer *eller*
- toårig grunnutdanning som førskolelærer og ett års studier som kan være et relevant årsstudium eller to relevante halvårsstudier

I grunnlaget for opptak skal det inngå minst 80 studiepoeng fra emnegruppen *barnehagepedagogikk*.

Høgskolen i Oslo kan i spesielle tilfeller godta andre dokumenterte kvalifikasjoner, f. eks. allmennlærerutdanning, som helt eller delvis likeverdig med utdanningsforløpene nevnt ovenfor (jfr. forskrift om krav til mastergrad § 3 og § 48 i lov om universiteter og høgskoler). Det vises til punkt 7 i studieplanen, Retningslinjer for opptak/rangeringsregler.

# 2 MÅL

Gjennom masterstudiet skal studentene oppnå mulighet til faglig fordypning i pedagogisk teori og praksis relevant for det felt som førskolelærerutdanningen kan kvalifisere for. Studentene skal utvikle innsikt og bred faglig orientering i pedagogiske problem som knytter seg til barn, barnehage, yrke og utdanning, familie og oppvekstkår i vårt samfunn.

Gjennom studiet skal studentene

- tilegne seg vitenskapelig grunnlag for helhetlig forståelse av det pedagogiske arbeidsfeltet med forbindelse mellom idéer, teorier, forskning og praksis innenfor barnehagesektoren og utdanningssektoren.
- utvikle forutsetninger for å kunne innhente, analysere, utvikle og formidle kunnskap om barnehagepedagogikk.
- tilegne seg grunnlag for selvstendig planlegging, veiledning og handling i forhold til pedagogiske problem i barnehage, skole, hjem og samfunnsliv.
- opparbeide innsikt i vitenskapelig tenkning og metode og erfaring i å bruke dette i arbeid med det.

# 3 INNHOLD

| | |
|---|---|
| - Vitenskapsteori og metode<br>- Vitenskapsteori og barnehageforskning 10 studiepoeng<br>- Kvantitativ metode 5 studiepoeng<br>- Kvalitativ metode 5 studiepoeng | 20 studiepoeng |
| - Prosjekt om barnehagepedagogikk | 10 studiepoeng |
| - Barns utvikling og læring i et relasjonelt perspektiv | 10 studiepoeng |
| - Nyere perspektiver på barn og barndom | 5 studiepoeng |
| - Førskolelærer, profesjon og profesjonalisering | 5 studiepoeng |
| - Barnehagen i et komparativt perspektiv | 5 studiepoeng |
| - Oppgaveforberedende kurs | 5 studiepoeng |
| - Masteroppgave | 50 studiepoeng |
| - Selvvalgt pensum | 10 studiepoeng |

Studiet vil konsentrere seg om fem emnegrupper som til sammen skal dekke området barnehagepedagogikk. Studiet søker å dekke det spesifikt barnehagepedagogiske feltet satt inn i en vitenskapelig sammenheng og drøftet ut fra ulike teoretiske synsvinkler, samtidig som det skal gi en dypere forståelse av praksis. Hvert kurs planlegges i samarbeid med studentene. I første studieår organiseres undervisningen om følgende delkurs:

| | |
|---|---|
| - Vitenskapsteori og barnehageforskning | 10 studiepoeng |
| - Kvantitativ metode | 5 studiepoeng |
| - Kvalitativ metode | 5 studiepoeng |
| - Prosjekt om barnehagepedagogikk | 10 studiepoeng |
| - Barns utvikling og læring i et relasjonelt perspektiv | 10 studiepoeng |
| - Nyere perspektiver på barn og barndom | 5 studiepoeng |
| - Førskolelærer, profesjon og profesjonalisering | 5 studiepoeng |
| - Barnehagen i et komparativt perspektiv | 5 studiepoeng |
| - Oppgaveforberedende kurs | 5 studiepoeng |

Vitenskapelig metode blir tatt opp i samtlige problemområder, først som en generell innføring innen området vitenskapsteori og forskningsmetode, deretter i forbindelse med bruk av ulike vitenskapelige metoder innen de øvrige problemområdene. Vitenskapsteori, forskningsmetode og statistikk vil sammen med prosjektarbeid utgjøre om lag halvparten av studieinnsatsen det første året.

Litteraturgrunnlaget består av et obligatorisk pensum på ca 3.500 sider og et selvvalgt pensum på ca 1.500 sider, til sammen ca 5.000 sider.

Andre studieår er viet studentens masteroppgave (50 studiepoeng) og selvvalgt pensum (10 studiepoeng).

**Samarbeid med andre masterstudier**
Studentene kan søke høgskolen om å bytte enkelte kurs med kurs på andre masterstudier.

## *Vitenskapsteori, barnehageforskning og forskningsmetode*

Målet er å gi en generell kunnskapsbakgrunn for forskning i barnehagepedagogikk. Dette innebærer en innføring i vitenskapsteori innen dette feltet, vitenskapelige teorier, modeller og forskningsmetoder som gjør det mulig å vurdere allerede utført barnehagepedagogisk forskning, selvstendig formulere et forskningsproblem og finne egnede metoder for å gjennomføre forskning.

I denne modulen er 10 studiepoeng et samordnet studietilbud for masterstudiet i barnehagepedagogikk og masterstudiet i flerkulturell og internasjonal utdanning. Dette gjelder et obligatorisk kurs i statistikk og utvalgte deler av vitenskapsteori og kvalitative forskningsmetoder, f. eks. intervju og etnografisk metode. Undervisningen vil etter behov bli tilbudt på norsk eller engelsk.

### *Vitenskapsteori og barnehageforskning (10 studiepoeng)*

- Vitenskapsteori belyst gjennom aktuell forskning om barn, barnehage, småskole og førskolelærerutdanning

**Vurderingsform**
Muntlig presentasjon av et kort, skriftlig essay på et avsluttende seminar.
Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått.

### *Kvantitativ metode (5 studiepoeng)*
- Kvantitative tilnærmingsmåter ved innsamling og bearbeiding av data som intervju, case study, etnografi, aksjonsforskning, bruk av video, etc.
- Innføring i statistikk og bruk av SPSS-programmet

**Vurderingsform**
Obligatorisk deltakelse i undervisningen.
Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått.

### *Kvalitativ metode (5 studiepoeng)*
- Kvalitative tilnærmingsmåter ved innsamling og bearbeiding av data som intervju, case study, etnografi, aksjonsforskning, bruk av video, etc.

**Vurderingsform**
Muntlig presentasjon av et kort, skriftlig essay på et avsluttende seminar.
Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått.

### *Prosjekt om barnehagepedagogikk (10 studiepoeng)*
- Forskningsprosessen
- Forskerrollen og forskningsetikk
- Litteratursøking
- Skriving av vitenskapelig tekst

**Vurderingsform**
Prosjektet skal inneholde både faglige og metodiske overveielser. Det er obligatorisk tilstedeværelse under veiledning av prosjektarbeidet. Arbeidet skjer i gruppe og munner ut i en prosjektrapport (cirka 30 A4-sider) levert i tre eksemplarer, som eksamineres på et avsluttende seminar.
Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått.

## *Barn, barndom og barnehage*
### *Barns utvikling og læring i et relasjonelt perspektiv (10 studiepoeng)*
**Mål**
Studenten skal tilegne seg en kunnskapsbakgrunn for å orientere seg i, kunne analysere og vurdere nyere forskning om barns utvikling og læring. Det vil særlig bli fokusert på forskningsresultater som har relevans for pedagogisk virksomhet i barnehage og småskole.

**Innhold**
- Nyere teori og empiriske forskningsresultater om utviklingsprosesser av betydning for barns identitets- og relasjonsutvikling
- Aktuell forskning om læring med fokus på interaksjonsprosesser mellom barn og mellom barn og voksne og hvordan disse skaper forutsetning for læring

Innhold og organisering vil i noen grad bli samordnet med kurs 2 "Nyere perspektiver på barn og barndom".

**Vurderingsform**
Muntlig presentasjon av et kort, skriftlig essay på et avsluttende seminar.
Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått.

## *Nyere perspektiver på barn og barndom (5 studiepoeng)*

**Mål**
Studenten skal tilegne seg kunnskap om nyere perspektiver på barn og barndom, sosialisering og identitetsdanning. Studenten skal kunne reflektere over aktuell oppvekst- og oppdragelsesproblematikk i barnehage og småskole med vekt på forholdet mellom familien og offentlige institusjoner. Innhold og organisering vil i noen grad bli samordnet med kurs I "Barns utvikling og læring i et relasjonelt perspektiv".

**Innhold**
- Nyere teoretiske perspektiver på barn og barndom
- Aktuell forskning om barnehagen som samfunnsinstitusjon og oppvekstarena i et flerkulturelt samfunn
- Nyere perspektiver på forholdet mellom privat og offentlig omsorg
- Nyere kunnskap om barnehagen som arena for sosialisering og kollektiv og individuell identitetsdanning
- Forskning som inkluderer barneperspektivet vil bli særlig vektlagt

**Vurderingsform**
Muntlig presentasjon av et kort, skriftlig essay på et avsluttende seminar.
Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått.

## *Førskolelærer, profesjon og profesjonalisering (5 studiepoeng)*

**Mål**
Studenten skal tilegne seg kunnskap for å analysere og vurdere problemstillinger og forskningsresultater om førskolelæreryrket som en profesjon i velferdssamfunnet; profesjonens innhold, reproduksjon og fornyelse, relasjon til brukere og oppdragsgivere og relasjon til andre profesjoner.

**Innhold**
Forskning og teori om profesjoner i velferdssamfunnet, med fokus på førskolelærere spesielt og lærere generelt.

**Vurderingsform**
Muntlig presentasjon av et kort, skriftlig essay på et avsluttende seminar.
Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått.

## *Barnehagen i et komparativt perspektiv (5 studiepoeng)*

**Mål**
Studenten skal tilegne seg kunnskap om barnehagen som samfunnsinstitusjon med dens historiske tradisjoner og relasjon til småskolen, barnehagens karakter i dag i ulike land samt gi innsikt i teorier og prinsipper for planlegging, utforming og vurdering av pedagogiske program med vekt på barnehagepedagogisk virksomhet.

**Innhold**
- Barnehagen sett i et idéhistorisk, komparativt og internasjonalt perspektiv
- Teorier og prinsipper for planlegging, utforming og vurdering av pedagogiske prosesser og innhold

**Vurderingsform**
Muntlig presentasjon av et kort, skriftlig essay på et avsluttende seminar.
Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått.

## *Oppgaveforberedende kurs (5 studiepoeng)*
**Mål**
Studenten skal tilegne seg hvilke krav som stilles til en vitenskapelig prosjektplan og makte å skrive en slik plan selv. Studenten skal lære å skrive vitenskapelige tidsskriftsartikler.

**Innhold**
- Forskningsprosessen
- Forskerrollen og forskningsetikk
- Litteratursøking
- Skriving av vitenskapelig tekst

**Vurderingsform**
Studenten skal skrive en plan for sin masteroppgave som begrunner valg av tema, teoretisk ramme og metodisk tilnærming. Planen må relatere innholdet i alle kursene til problemstillingen. Kurset gjennomføres i form av seminar der studentene fortløpende diskuterer arbeidet med planene. Det er obligatorisk tilstedeværelse.

Presentasjon av planen på et *oppgaveseminar*, der det er obligatorisk tilstedeværelse.
Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått.

## *Masteroppgave (50 studiepoeng)*
**Mål**
Studenten skal gjennom masteroppgaven vise forståelse, refleksjon og modning. Studenten skal utvikle evnen til systematisk bearbeiding av og kritisk holdning til kunnskaper på området og utvikle evnen til å formidle videre disse kunnskapene. Studenten skal makte å skrive en oppgave som tilfredsstiller de krav som stilles til et vitenskapelig arbeid.

**Innhold**
Masteroppgaven skal dokumentere selvstendig fordypning i et valgt problemområde innenfor barnehagepedagogikken. Perspektivet kan være pedagogisk, psykologisk, sosiologisk, historisk, fagdidaktisk eller en integrering av disse.

Når det gjelder behandlingen av litteratur og litteraturreferanser, oppsett av tabeller, skriving av sammendrag osv. i masteroppgaven, anbefales studentene å følge anvisningene til *Publication manual of the American Psychological Association* – 4th ed.

Masteroppgaven skal ha et kort sammendrag på engelsk. Dette vil også bli brukt som informasjon på masterstudiets Web-side. Masteroppgaven leveres i åtte eksemplarer.

**Vurderingsform**
Arbeidet blir sammen med selvvalgt pensum vurdert av en eksamenskommisjon som består av to av høgskolens lærere (hvorav den ene normalt har vært veileder for masteroppgaven) og en ekstern sensor.

En student kan få sin masteroppgave vurdert tre ganger. Studenten har anledning til å forbedre masteroppgaven to ganger etter den ordinære innleveringen.

### *Selvvalgt pensum (10 studiepoeng)*
**Mål**
Studenten skal velge relevant litteratur som setter masteroppgaven i et bredere perspektiv og som går ut over oppgavens innhold.

**Innhold**
Selvvalgt litteratur bør omfatte grunnleggende teori, forskningsrapporter, artikler, debattstoff og relevante offentlige utredninger. Listen skal også inneholde internasjonale referanser. Litteraturen skal fordele seg jevnt over studiets ulike delkurs.

**Vurderingsform**
Liste over selvvalgt pensum (sammen med kopi av liste over studentens pensumlitteratur) leveres sammen med oppmelding til avsluttende muntlig eksamen og skal godkjennes av masterstudiets lærergruppe etter vurdering av studentens veileder. Masteroppgaven blir vurdert, sammen med selvvalgt pensum, av en eksamenskommisjon.

## 4 ORGANISERING OG ARBEIDSFORMER
Gjennomføringen av masterstudiet tilsvarer to års studium på heltid, eller opp til 4 år på deltid.

Ved studiefravær på ett semester eller mer må studentene søke om å få innvilget permisjon. Dersom tidsrammer overskrides, kan studentene miste retten til veiledning eller retten til å gå opp til eksamen etter studieordningen som gjaldt ved studiestart.

Studentene forutsettes å delta i så vel undervisning som kollokvier, seminar, prosjektarbeid og andre faste program.

### *Arbeidsformer i første studieår*
Første studieår vil bestå av forelesninger, seminarer, kollokvier og selvstudium innen de ulike kursene. Prosjektarbeid inngår som en del av undervisningen i metode og statistikk. All undervisning vil bli konsentrert til to faste dager i uka, litteraturstudiet kommer i tillegg. Ekskursjoner kan også inngå i opplegget, disse planlegges sammen med studentene. Denne delen av masterstudiet vil normalt tas over to semestre på heltid, eventuelt over tre eller fire semestre på deltid. Hvert undervisningstilbud gis normalt bare én gang hvert studieår, deltidsstudenter anbefales derfor å legge opp en plan for studiet i samråd med leder for masterstudiet.

**Undervisning**
Det er obligatorisk tilstedeværelse i undervisningen i tre kurs: kvantitativ metode, prosjekt om barnehagepedagogikk og oppgaveforberedende kurs. Dette er på grunn av kursenes arbeids- og vurderingsform. 80 prosent nærvær kreves.

**Kollokvier**
I direkte tilknytning til undervisningen organiseres kollokviegrupper der studentene arbeider med litteraturen med støtte fra kollokvieledere.

**Seminar**
Det blir arrangert en rekke seminar hvor studenter fra første og andre studieår møtes og drøfter aktuelle spørsmål. Oversikt over seminarrekken gis ved semesterstart.

**Litteraturstudium**
Den obligatoriske delen av pensum står oppført under de ulike delkursene. Hvert studieår blir det tatt stilling til endringer i det obligatoriske pensum.

Den selvvalgte delen av pensum legges opp av den enkelte student i samråd med veileder.

## *Arbeidsformer i andre studieår*
Andre studieår er i hovedsak beregnet til arbeid med masteroppgaven innenfor det felt studenten velger. Hver student vil få oppnevnt en individuell veileder og planlegger masteroppgaven sammen med vedkommende.

Det blir også arrangert en rekke seminar hvor studenter drøfter aktuelle spørsmål knyttet til oppgaveskriving m.v. Oversikt over seminarrekken gis ved semesterstart.

Ett heldagsseminar per semester, hvor studentene skal presentere masteroppgaven og gi synspunkter på andre studenters arbeid med masteroppgaven, er obligatorisk for 2. årsstudentene.

Det organiseres også felles tilbud for studenter fra alle masterstudier ved Høgskolen i Oslo, for eksempel endags skrivekurs.

Studentene planlegger masteroppgaven under det oppgaveforberedende kurset i første studieår der studentene må legge fram sine planer for arbeidet (problemstilling, metode og framdriftsplan) til drøfting med andre studenter og lærere.

Studenter som har fullført første års studium, får oppnevnt veileder. Student og veileder skal sammen gjennomgå og undertegne en avtale om veiledning som avklarer ansvarsfordelingen dem i mellom. Antall timer avsatt til veiledning er det samme for heltids- og deltidsstudenter, disponering av tiden avtales individuelt mellom student og veileder.

Masteroppgaven er til vanlig en individuell oppgave. Dersom flere studenter skriver sammen, må det framgå hva den enkelte har ansvar for i det ferdige arbeidet. Før godkjenning av tema må det tas kontakt med veileder for avklaring av ansvarsforhold og vurdering.

# 5 VURDERING

## *Vurdering første år*

Studentene vurderes på slutten av hvert kurs i en kombinasjon av muntlig og skriftlig individuell vurdering på et obligatorisk seminar. Studentene skal også delta i vurdering av hverandres arbeider. Hvert kurs avsluttes med studentenes evaluering av kurset.

## *Avsluttende vurdering*

Avsluttende vurdering av studentene foretas på grunnlag av

- masteroppgaven
- muntlig prøve som omhandler masteroppgaven og den selvvalgte delen av pensum

Eksamenskommisjonen består av to av høgskolens lærere (hvorav den ene normalt har vært veileder på masteroppgaven) og en ekstern sensor. Leder for masterstudiet har et koordinerende ansvar for vurderingsarbeidet innen ulike kommisjoner.

Studentens endelige karakter framkommer på følgende måte:
Alle kurs første året må være bestått for å kunne melde seg til avsluttende vurdering.

Masteroppgaven og muntlig prøve vurderes sammen, med vekting 51:49.
Det benyttes en gradert karakterskala med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått.

Avsluttet masterstudium gir graden *Master i barnehagepedagogikk*

## *Vitnemål*

På vitnemålet angis de kurs som er bestått, tittel på masteroppgaven og den samlede karakteren på masteroppgaven og muntlig prøve.

# 6 PENSUM 2003-2004

## *1. Vitenskapsteori og forskningsmetode*

### 6.1.1 Kvalitativ metode

Brusling, C. (1999). Pedagogisk observation: Anspråk, antaganden och alternativ. Bidrag till årskongressen för Nordisk förening för pedagogisk forskning, Köpenhamn. [15s]

Bråten, S. (1996). Videoanalyser av spebarnet i samspill bidrar til å oppheve et modellmonopol. I H. Holter & R. Kalleberg (red): *Kvalitative metoder i samfunnsforskning* (pp. 166—193). Oslo: Universitetsforlaget. [26s]

Cannella, G. (1997). *Deconstructing early childhood education: Social justice and revolution*. New York: Peter Lang. [172s]

Christensen, P. & Prout, A. (2002). Working with ethical symmetry in social research with children, *Childhood*, *9*(4), 477—497. [20 s]

Dahlberg, G., Moss, P. & Pence, A. (1999). *Beyond quality in early childhood education and care: Postmodern perspectives* (kap. 2—4). London: Falmer. [60s]

Erickson, F. (1992). Ethnographic microanalysis of interaction. In M. LeCompte (Ed.), *Handbook of qualitative research in education* (pp. 201—225). New York: Academic Press. [24s]

Foucault, M. (1999). Diskursens orden: Tiltredelsesforelesning holdt ved College de France 2. desember 1970 (E. Schaanning, overs). Oslo: Spartacus. [60s]

Graue, E. & Walsh, D. (1998). *Studying children in context*. London: Sage. [270s]

Kjeldstadli, K. (1999). *Fortida er ikke hva den en gang var: En innføring i historiefaget* (kap. 17—18). Oslo: Universitetsforlaget. [30s]

Kvale, S. (1997). Det kvalitative forskningsintervju (kap. 3—12). Oslo: Ad Notam Gyldendal. [150s]

Larsson, S. (1993). Om kvalitet i kvalitativa studier. *Nordisk Pedagogik, 13*(4), 194—211. [18s]

Møller, J. (1996). Aksjonsforskning i spenningsfeltet mellom politikk og vitenskap. *Nordisk Pedagogik, 16*(2), 66—77. [11s]

Rhedding-Jones, J. (2001). Shifting ethnicities: 'Native informants' and other theories from/for early childhood education. *Contemporary Issues in Early childhood*, *2*(2), 135—156 <www.triangle.co.uk/ciec> [21s]

Rhedding-Jones, J. (2002). Undoing documents and other texts: towards a critical multiculturalism in early childhood education. *Contemporary Issues in Early Childhood*, *3*(2), 90—116. <www.triangle.co.uk/ciec> [26s]

Rhedding-Jones, J. (2003a). Feminist methodolgies and research for early childhood literacies. In N. Hall, J. Larson and J. Marsh (Eds.), *Handbook of Early Childhood Literacy* (pp. 400—410). London: Thousand Oaks and new Dehli: Sage. [10s]

Rhedding-Jones,J.(2003b). Questioning play and work, early childhood and literacy. In D. Lytle (Ed.), *Play and educational theory and practice* (pp. 243—254). Westport, Connecticut USA: Praeger. [11s]

Roberts, H. (2000). Listening to children and hearing them. In A. Christensen & A. James (Eds.), *Research with children: Perspectives and practices* (pp. 225—240). London: Falmer. [15s]

Skoglund, R. (1998). Barn som aktive informanter. *Barn* (3/4), 78—97. [19s]

Vedeler, L. (2001). *Observasjonsforskning i pedagogiske fag.* Oslo: Gyldendal [ca 100s]

### 6.1.2 Kvantitativ analyse

Harms, T., Cryer, D., Pettersen, R. J., & Clifford, R. M. (2002). *Kvalitetsvurdering av barnehagen*. Oslo: Sebu forlag. [urval 50s]

Haug, P., & Statens skolverk. (2003). *Om kvalitet i förskolan: Forskning om och utvärdering av förskolan 1998-2001* (kap. 3). Stockholm: Statens skolverk. [25s]

Norusis, M. (1999). *SSPS 9.0 Guide to data analysis*. New Jersey: Prentice Hall. [urval 200s]

*Ytterligere litteratur vil bli oppgitt i undervisningen.*

### 6.1.3 Vitenskapsteori

Brock-Utne, B. (1999). Multicultural educational and development education. *Nordisk pedagogik, 18*, 1—15. [15s]

Dahl, E.-L. & Johansson, J.-E. (2000). *Pedagogisk idéhistoria*. Ikke publisert manuskript. Göteborg: Institututionen för Pedagogik och didaktik, Göteborgs universitet. [150s]

Kjørup, S. (1997). *Forskning og samfund*. København: Gyldendal. [170s]

*Ytterligere litteratur vil bli oppgitt i undervisningen.*

### 6.1.4 Etikk og datalov

Backe-Hansen, E. (1995). *Refleksjoner rundt forskningsetiske spørsmål ved forskning på barn.* Barnevernets Utviklingssenter. [8s]

Vestby, G. M. *Når barn bidrar i barneforskningen - noen etiske betraktninger*, NIBR. [30s]

Norsk samfunnsvitenskapelig datatjeneste, ÜííéWLï ï ïKåëÇKìáÄKåçL
Datatilsynet, http://www.datatilsynet.no/
De nasjonale forskningsetiske komiteer, <http://www.etikkom.no>

*Ytterligere litteratur vil bli oppgitt i undervisningen.*

## *2. B.Barn,barndom og barnehage*

### 6.1.5 I del

Alderson, P. (2000). The rights of young children. In H. Penn (Ed.), *Early childhood services* (pp. 158—169). Buckingham: Open University Press. [11s]

Berger, P. & Luckman, T. (1971). *The social construction of reality* (First published 1966). Hammondsworth, England: Penguin. [205s]

Corsaro,W(2002): *Barndommen sosiologi (The Sociology of Childhood)* (kap. 5—7). København: Socialpædagogisk bibliotek. [75s]

Dahlberg, G., Moss, P. & Pence, A. (1999). *Beyond quality in early childhood education and care: Postmodern perspectives* (kap. 5). London: Falmer. [50s]

Kjørholt, A. T. (2001): Participation child. A vital pillar in this century. *Nordisk Pedagogik, 21*, (65—81) [16s]

Gullestad, M. (1996). From obedience to negotiation: Dilemmas in the transmission of values between the generations in Norway. *The Journal of the Royal Anthropologic Institute, 2*(1), 25—42. [17s]

James, A., Jenks, C. & Prout, A. (1999). *Theorizing childhood* (kap. 1—2, 9—10). Cambridge: Polity.[40s]

Mayall, B. (2000) : The sociology of childhood: Children`s autonomy and participation rights. I Smith, A. (mf) (red): *Advocating for children: International perspectives on children's rights.* University of Otago Press. [14s]

Noddings, N. (1995). *Pedagogisk filosofi* (kap. 10). Oslo: Ad Notam Gyldendal. [20s]

Quarsell,B(2003) Barns perspektiv och människeliga rättigheter. Godhetsmaximering eller kunskapsbildning *Pedagogisk forskning i Sverige, 8(1/2),*12—23. [11s]

Ytterhus, B. & Tøssebro, J. (1999). Physical intergration and social marginalization in Norwegian nursery schools: Attitudes, rank-ordering or situation dynamics? *European Journal of Special Needs Education*, *2*,158—170. [12s]

Viruru, R. (2001). Colonized through language: The case of early childhood education. *Contemporary Issues in Early Childhood, 2,* 31—47. <http://www.triangle.co.uk/ciec> [16s]

### 6.1.6 2.del

Bae, B.(1992) . Relasjon som vågestykke: Læring om seg selv og andre. I B. Bae & J. E. Waastad (red.), *Erkjennelse og anerkjennelse: Perspektiv på relasjoner* (s. 33—60). Oslo: Universitetsforlaget. [27s]

Bae, B. (1995). The child's experience as a learner in pre school institutions. In E. Befring (Ed.), *Teacher education for equality* (pp.452—458). Papers from the 20th Annual ATTE Conference. Oslo: Oslo College. [8s]

Buzelli, C. A. (1996). The moral implications of teacher-child discourse in early childhood classrooms. *Early Childhood Research Quarterly, 11,* 515—534. [19s]

Guss, F. (1997). Teaterkunstens oldemor. Om den estetiske dimensjonen i barns lek. I *Lekens Drama,* (HIO-KOLON serien nr. 8) (sid 00—00). Oslo: Høgskolen i Oslo. [9s]

Guss, F. (2003). En estetisk tilnærming til lek, i *Lekens Drama II***,** (HIO-KOLON serien, under tryckning). Oslo: Høgskolen i Oslo. [35s]

Hughes, M. & Westgate, D. (1998). Teachers and other adults as talk partners for pupils in nursery and reception classes. In M. Woodhead, D. Faulkner, K. Littleton (Eds). *Cultural worlds of early childhood* (pp. 214—222). London: Routledge. [8s]

Mercer, N. (2002). Developing dialogues. In G. Wells & G. Claxton (Eds). *Learning for Life in the 21st. Century* (pp. 141—153). Oxford: Blackwells. [11s]

Mauritzon, U. & Saljö, R. (2003). Ja vil va Samba å du e Nala: Barns kommunikation och koordination av perspektiv i lek, i E. Johansson & I. Samuelsson Pramling (red). *Förskolan: Barnets första skola!* (s. 159—196). Lund: Studentlitteratur. [35s]

Schibbye, A.-L. Løvlie (2002). *En dialektisk relasjonsforståelse* (kap. 1—3). Oslo: Universitetsforlaget. [104s]

Stern, D. N. (2003). *Spebarnets interpersonlige verden* (s. 31-62, kap. 4—8, s.134—151). Oslo: Gyldendal akademisk. [146s]

Sommer, D. (2003). Børnesyn i udviklingspsykologien: Er et børnesyn mulig? *Pedagogisk Forskning i Sverige, 8*(1/2), *89—104*. [15s]

Trevarthen, C. (1998). The child's need to learn a culture. In M. Woodhead, D. Faulkner, & K. Littleton (Eds.): *Cultural worlds of early childhood*, London: Routledge. [13s]

Vygotskij, L. S (2001). *Tenkning og tale* (pp. 7—16; 75—134). Oslo: Gyldendal [68s]

## *Førskolelærere, profesjon og profesjonalisering*

Brusling, C. (1996). Finns det en egen förskolepedagogik? *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, (3/4), 184—192.[9s]

Brusling, C. (1996). Konstruktion och rekonstruktion av praktiskt tänkande. I C. Brusling & G. Strömquist (Red.), *Reflektion och praktik i läraryrket* (pp. 104—117). Lund: Studentlitteratur. [14s]

Brusling, C. (1997). Forskning om handledning i lärarutbildning: Resultat och arbetshypoteser. *Didaktisk Tidsskrift,* (3/4), 26—38. [12s]

Brusling, C. ( 1998). The practicum in the education of professions: Relations between institutions of higher education and fields of practice. *EERA Bulletin, 4*(2), 9—14. [5s]

Callewært, S. (1999). Towards a general theory of professional knowledge and action. *Nordisk pedagogik, 19*(4), 209—222. [13s]

Greve, A. (1995). *Førskolelærernes historie: På vei mot en yrkesidentitet*. Oslo: Universitetsforlaget. [90s]

Johansson, J.-E. (1998). *Barnomsorgen och lärarutbildningen* (Rapport nr. 13, s. 146—174). Göteborg: Göteborgs universitet, Institutionen for metodik i lärarutbildningen. [8s]

Kennedy, M. M. (1990). Choosing a goal for professional education. In J. Sikula, (Ed.), *Handbook of research on teacher education* (pp. 813—825). New York: Macmillan. [13s]

Kvale, S. (1997). Research apprenticeship. *Nordisk pedagogik, 17,*(3), 186—194. [8s]

Lave, J. (1997). Learning, apprenticeship, social practice. *Nordisk Pedagogik, 17*(3), 140—151. [11s]

Lee, O. & Yanger, S. J. (1996). Modes of inquiry in research on teacher education. In J. Sikula (Ed.), *Handbook of research on teacher education* (pp. 14—37). New York: Macmillan. [24s]

Maher, F.A. (1999). Progressive education and feminist pedagogies: Issues in gender, power, and authority. *Teachers College Record, 101*(1), 35—59. [25s]

Nielsen, K. & Kvale, S. (1997). Current issues of apprenticeship. *Nordisk Pedagogik, 17*(3), 130—139. [9s]

Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action* (kap. 2). New York: Basic Books. [54s]

Säljö, R. (1996). Samtal som kunskapsform. I C. Brusling & G. Strömquist (Red.), *Reflektion och praktik i läraryrket* (pp.140—158). Lund: Studentlitteratur. [19s]

Zeichner, K. (1994). Research on teacher thinking and different views of reflective practice in teaching and teacher education. In I. Carlgren, G. Handal & S. Vaage (Eds.), *Teachers, minds and actions: Research on teachers' thinking and practice* (pp. 9—27). London: Falmer. [19s]

Zeichner, K. & Hoeft, K. (1996). Teacher socialization for cultural diversity. In J. Sikula (Ed.), *Handbook of research on teacher education* (pp. 525—547). New York: Macmillan. [23s]

## *Barnehagen i et komparativt perspektiv*

Allen, T. A. (1988). "Let us live with our children": Kindergarten movements in Germany and the United States, 1840—1914. *History of Education Quarterly, 28*(1), 21—48. [27s]

Burns, V. (1993). The early childhood curriculum in New Zealand: Educating or minding? Unpublished manuscript. [10s]

Carr, M., & May, H. (1993). Choosing a model: Reflecting on the development process of Te Whariki national early childhood curriculum guidelines in New Zealand. *International Journal of Early Years Education, 3*(1), 7—21. [15s]

Colberg-Schrader, H. & Oberhuemer, P. (1998). Early childhood education and care in Germany. In T. David (Ed.), *Researching early childhood education: European perspectives* (pp. 56—77). London: Paul Chapman. [22s]

Fromberg, D. P., & Williams, L. R. (1992). Early childhood curricula and programs: Variation in form and content. In L. R. Willams & D. P. Fromberg (Eds.), *Encyclopedia of Early Childhood Education* (pp. 305—308). New York: Garland. [4s]

Fölster, Kaj (1996). *Barn och äldreomsorg i Tyskland och Sverige: Tysklandsdelen* (pp. 81—143). Stockholm: Socialdepartementet, Välfärdsprojektet. [62s]

Germeten, S. (1999). *Evaluering av Reform 97: Delrapport II Nærstudier av fem 1.klasser skoleåret 98/99* (HIO-rapport nr. 8/99, pp. 129—152). Oslo: Høgskolen i Oslo. [33s]

Haug, P. (1999). When to start school. *Nordisk Pedagogik, 20*(1), 30—45 [21s]

Jackson, P. W. (1992). Conceptions of curriculum and curriculum specialists. In P. W. Jackson (Ed.), *Handbook of Research in Curriculum* (pp. 3—20). New York: Macmillan. [18s]

Johansson, B. (1996). *Låt barnen komma till oss! Om huvudmannaskap och relationen till skolan i tysk förskolehistoria* (Arbetsrapport 9). Norrköping: Universitetet i Linköping, Institutionen för förskollärarutbildning. [20s]

Korsvold, T. (1998). *For alle barn! Barnehagens framvekst i velferdsstaten* (pp. 81—111). Oslo: Abstrakt. [32s]

Lazerson, M. (1992). Historic tensions and future opportunities: Public responsibility and early childhood education. In L. Willams & D. P. Fromberg (Eds.), *Encyclopedia of Early Childhood Education* (pp. 40—45). New York: Garland. [6s]

Liedman, S.-E. (1989). Om ideologier. I S.-E. Liedman & I. Nilsson (Red.), Om ideologi och institution (pp. 7—23). Göteborg: Arachne, Institutionen för idé- och lärdomshistoria, Göteborgs universitet. [17s]

Mitchell, L. (1996). Crossroads: Early childhood education in the mid-1990s (pp. 75—92). *New Zealand Annual Review of Education.* Wellington, New Zealand: Victoria University of Wellington: Department of Education. [17s]

Oberhuemer, P. & Ulich, M. (1997). Provision and staff training in Germany. In P. Oberhuemer & M. Ulich. *Working with young people in Europe: Provision and staff training* (selected from pp. 93—167). London: Paul Chapman. [12s]

OECD (2001). *Starting strong: Early childhood education and care*. Paris: Oecd. [100s]

Pramling Samuelsson, I. & Mauritzon, U. (1996). *Att lära som sexåring: En kunskapsöversikt* (pp. 77—85). Stockholm: Skolverket. [19s]

Skolverket (1999). Kapitel 5: En nationell överblick. I *Rapport till regeringen: Integrationen förskoleklass – grundskola* (pp. 15—38). Stockholm: Skolverket. [24s]

Tobin, J. (1999). Method and meaning in classroom ethnography. In R. Alexander, P. Broadfoot & D. Phillips. *Learning from comparing: New directions in comparative educational research* (113—134). Oxford: Symposium.

Tyler, R. W. (1996). Grunnprinsipper for læreplan og undervisning. I E. L. Dale (Red.), Skolens undervisning og barnets utvikling: Klassiske tekster (pp. 81—112). Oslo: Ad Notam Gyldendal.[32s]

Ytterligere litteratur fra OECD:s evaluering av barnehager vil bli oppgitt i undervisningen.
<http://www.oecd.org/linklist/0,2678,en_2649_34511_2735951_1_1_1_1,00.html>

RETNINGSLINJER FOR OPPTAK/RANGERINGSREGLER
Det generelle grunnlaget for opptak er fullført og bestått utdanning på bachelornivå:

- bachelorgrad som førskolelærer *eller*
- treårig grunnutdanning som førskolelærer *eller*
- toårig grunnutdanning som førskolelærer og ett års studier som kan være et relevant årsstudium eller to relevante halvårsstudier

I grunnlaget for opptak skal det inngå minst 80 studiepoeng fra emnegruppen *barnehagepedagogikk*.

Høgskolen i Oslo kan etter individuell vurdering godta andre dokumenterte kvalifikasjoner, for eksempel allmennlærerutdanning, som helt eller delvis likeverdig med utdanningsforløpene nevnt ovenfor (jfr. forskrift om krav til mastergrad § 3 og § 48 i lov om universiteter og høgskoler).

Søkere rangeres etter følgende regler:
- Det gis inntil 5 poeng for dokumentert relevant praksis. Det gis 1 poeng per år for heltidspraksis, 6 mndr. praksis gir ½ poeng. Stillingsforholdet må tilsvare minst halv stilling i ett år eller hel stilling i et halvt år for å telle ved beregning av godkjent praksis.
- Det gis inntil 5 poeng for dokumentert relevant utdanning utover opptakskravet. Det gis 1 poeng per fullført studieår, ½ poeng for fullført semester.

Høyeste oppnåelige poengsum er 10. Søkere med lik poengsum rangeres innbyrdes ved loddtrekning.