

Innhold

INNLEDNING	3
MÅL	4
MODULER OG KURS	5
MODUL 1: SYKEPLEIE SOM FAG, PROFESJON OG VITENSKAP	6
MODUL 2: HELSE, SYKDOM OG LIDELSE	7
Kurs 1 Sentrale fenomener, grunnleggende behov og ressurser	7
Kurs 2 Anatomi, fysiologi, biokjemi og patofysiologi	7
Kurs 3 Farmakologi og legemiddelregning	7
Kurs 4 Mikrobiologi, hygiene og infeksjonsforebyggende arbeid	7
Kurs 5 Psykologi	8
MODUL 3: SAMFUNN OG HELSE	9
Kurs 1 Sykepleierens organisatoriske kompetanse	9
Kurs 2 Sykepleierens flerkulturelle kompetanse	9
MODUL 4: SYKEPLEIERENS HANDLINGSKOMPETANSE	10
Kurs 1 Handlingsberedskap og handlingskompetanse	10
MODUL 5: METODER I YRKE OG UTDANNING	11
Kurs 1 Å lære å lære	11
Kurs 2 Kommunikasjonskompetanse	11
Kurs 3 Praktiske ferdigheter knyttet til grunnleggende behov	11
Kurs 4 Pasientobservasjon, sykepleieprosessen og dokumentasjon	12
Kurs 5 Akuttkurs	12
LÆRINGS- OG VURDERINGSFORM	13
LÆRING OG LÆRINGSAKTIVITETER	14
Obligatorisk gruppeveiledning	14
Skriftlige arbeider i tilknytning til de obligatoriske veiledningene	15
STUDIEOPPGAVER	17
Studieoppgavemaler	17
Vurderingskriterier	20
Tekstformer	20
RAMMER FOR STUDIEOPPGAVER TIL FAGMAPPEN	21
ARBEIDSMÅTER OG UNDERVISNINGSMETODER	26
VURDERING	28
Formativ vurdering	29
Summativ vurdering	30
PRAKSISSTUDIER I GRUNNLEGGENDE SYKEPLEIE	32
REFERANSER	35

Avdeling for sykepleierutdanning tar forbehold om trykkfeil og endringer i undervisningsplanen. Oppdatert oversikt vil til enhver tid finnes i undervisningsplanen på avdelingens hjemmesider under www.hio.no

Innledning

Velkommen til I. studieår - deltidsstudiet

I. studieår skal gi en innføring i sykepleie som profesjon og vitenskap. Sykepleiens fundament er et helhetlig menneskesyn som bygger på rettferdighet, respekt og likeverd, og som ivaretar menneskets autonomi og integritet.

Undervisningsplanen er både en videreføring og en konkretisering av fagplanen, og må ses i sammenheng med denne (se studiehåndboka). Utdanningen er strukturert rundt fem moduler som er gjennomgående i løpet av alle studieårene. Hvert studieår har kurs som henter sine kunnskapsområder fra en eller flere moduler.

For å knytte undervisning, læring og vurdering tettere sammen brukes mappe som lærings- og vurderingsform. Gjennom studieoppgaver, praktiske øvelser og læring i praksisfeltet integreres kunnskapsområdene fra alle modulene.

Høgskolen i Oslo bruker ClassFronter som lærestøttesystem. Dette er et interaktivt verktøy som anvendes ved nettbasert læring, og vil i hovedsak bli brukt i forbindelse med arbeidet med studieoppgavene.

Du må til enhver tid holde deg informert om timeplaner, undervisning, lovverk etc. på avdelingens vevside under www.hio.no. Du må i tillegg lese epost som blir sendt til din epostadresse ved HiO, og følge med på ClassFronter.

Vi ønsker deg et utfordrende og spennende studieår og håper du vil trives som student ved avdeling for sykepleieutdanning ved HiO.

Mål

Gjennom læringsprosessen i I. studieår er målet at studenten tilegner seg kunnskap, ferdigheter og holdninger slik at hun/han:

1. har innsikt i sykepleiens fundament, sentrale begreper og ansvars- og myndighetsområder
2. har evne til å handle etisk, estetisk og juridisk forsvarlig
3. har innsikt i klinisk resonnering, formidling og dokumentasjon
4. ivaretar pasientens grunnleggende behov relatert til alder, kjønn, utviklingstrinn, helse, sykdom og etnisitet
5. viser grunnleggende kommunikativ kompetanse
6. har innsikt i helsetjenestens forvaltningsnivåer, pasientrettigheter og det offentliges plikter
7. har forståelse for helsepolitiske utfordringer i et storbyperspektiv og i samfunnet forøvrig
8. reflekterer over egen læring

Moduler og kurs

Fagplanen for bachelorutdanningen organiseres i moduler. De er gjennomgående i alle studieårene og danner retning for fagutvikling og forskning. I første studieår er fokuset i hovedsak rettet mot sykepleierens kliniske kompetanse overfor den enkelte pasients grunnleggende behov og ressurser. For å sikre pasienten og hans/hennes pårørende best mulig omsorg kan den kliniske kompetanse ikke ses uavhengig av sykepleierens organisatoriske kompetanse.

Innholdet i 1. studieår relateres til utdanningens profileringsområder slik disse fremkommer i fagplanen. Det innebærer for det første at organisering og formidling av kunnskapsområdene knyttes til studentenes læringsaktiviteter slik de er beskrevet i kapitlet om lærings- og vurderingsformer. For det andre bygger innholdet på aktuell nasjonal og internasjonal forskning. Studenten blir også kjent med og i noen grad involvert i avdelingens forsknings- og utviklingsprosjekter. For det tredje vil storby- og samfunnsperspektivet i første studieår ha fokus på flerkulturell forståelse knyttet til rollen som sykepleierstudent og til rollen som framtidig sykepleier.

Kursene er organisert i fem moduler:

- Modul 1: Sykepleie som fag, profesjon og vitenskap
- Modul 2: Helse, sykdom og lidelse
- Modul 3: Samfunn og helse
- Modul 4: Sykepleierens handlingskompetanse
- Modul 5: Metoder i yrke og utdanning

Nærmere beskrivelse av modulene finnes i fagplanen.

Utøvelse av sykepleie innebærer at kunnskapsområdene må ses i sammenheng for å sikre optimal pasientomsorg. Integrering av kunnskap er en forutsetning for å oppnå handlingsberedskap og handlingskompetanse. I undervisningsplanen synliggjøres sammenhengen mellom modulene først og fremst gjennom studieoppgavene og i praksis.

Modul I: Sykepleie som fag, profesjon og vitenskap

Kurs I Sykepleiens fundament – sentrale fenomener og grunnleggende begreper i sykepleie

Hensikten med kurset er at studenten arbeider med å etablere egen forståelse av faglige strukturer i sykepleiefaget. Kurset skal bidra til å danne en faglig overbygning og struktur. Det skal skissere et sykepleiefaglig rammeverk som studenten legger til grunn i sine første forsøk på å reflektere, resonnere og integrere nye kunnskapsområder som har betydning for en forsvarlig pasientomsorg. Kurset tilrettelegges som forelesninger, temadager og arbeid med studieoppgaver.

Kurset dekker ulike syn på temaene menneskesyn, livskvalitet, helse, sykepleie, grunnleggende behov, ressurser, pasientfenomener, omsorgsfilosofi, etisk teori, yrkesetikk, taushetsplikt, sykepleierens fokus, ansvars- og myndighetsområder, sykepleiens historie.

Modul 2: Helse, sykdom og lidelse

Kurs 2, 3 og 4 danner en del av det naturvitenskapelige og medisinske grunnlaget i bachelorutdanningen.

Kurs 1 Sentrale fenomener, grunnleggende behov og ressurser

Hensikten med kurset er at studenten har kunnskaper, metoder, handlingsvalg og intervensjoner om sentrale fenomener knyttet til pasientens grunnleggende behov og ressurser.

Kurset tilrettelegges som forelesninger, temadager og arbeid med studieoppgaver. I kurset inngår pasientfenomener knyttet til de grunnleggende behovene aktivitet, søvn, hvile, væske, ernæring, eliminasjon av avfallsstoffer, respirasjon, sirkulasjon, kroppstemperatur, sosial kontakt og å være alene, identitet og selvbylde, trygghet og sikkerhet, seksualitet og samliv, grunnleggende behov ved livets slutt. Pasientfenomener som inngår i kurset er smerter, kvalme, håp, lidelse, angst.

Kurs 2 Anatomi, fysiologi, biokjemi og patofysiologi

Hensikten med kurs 2 er at studenten har kunnskaper om hvordan organer og organsystemer fungerer, og kunnskaper om generelle patofysiologiske prosesser.

Kurset består av to deler. Den ene delen er en forelesningsrekke på ca. 34 timer om anatomi, fysiologi og biokjemi som foregår i høstsemesteret. Den dekker temaene celler og vev, muskler og skjelett, sirkulasjon, respirasjon, fordøyelsen, nyrer og urinveier, endokrine organer, sanseorganer, nervesystemet, forplantningsorganer.

Den andre delen arrangeres som en temadag om patofysiologi i vårsemesteret. Den dekker temaene sykdomsårsaker, celleskade/død, kroppens forsvarsverk, akutt og kronisk betennelse, vekstforstyrrelser, neoplasi, trombose og emboli, ateromatose.

Kurs 3 Farmakologi og legemiddelregning

Hensikten med kurs 3 er at studenten har generelle kunnskaper om legemidler, og praktiske ferdigheter i legemiddelregning.

Kurset gjennomføres som forelesning/temadag og løsning av regneoppgaver i studiegrupper. I den teoretiske innføringen blir det tatt opp hvordan legemidler har utviklet seg gjennom tidene, om feilbruk av legemidler, legemiddelrespons, interaksjon og bivirkninger. Videre blir det gitt en innføring om ulike former for medikamenter, f.eks. tabletter, miksturer, stikkpiller, injeksjoner, infusjoner, osv. Den praktiske legemiddelregningen foregår i studiegruppene.

Kurs 4 Mikrobiologi, hygiene og infeksjonsforebyggende arbeid

Hensikten med kurs 4 er at studenten har kunnskaper om grunnlaget for god hygiene og infeksjonsforebyggende arbeid.

Kurset vil i hovedsak komme i 2. studieår, men belyses noe i 1. år; da spesielt knyttet til generell hygiene samt smittevern, smittekilde og smittemåter.

Kurs 5 Psykologi

Hensikten med kurset er at studenten arbeider med temaer knyttet til menneskets generelle psykologiske utvikling.

Kurset vil i hovedsak komme i 2. studieår, men vil bli belyst noe gjennom forelesninger og studieoppgaver.

Modul 3: Samfunn og helse

Kurs 1 Sykepleierens organisatoriske kompetanse

Temaet organisatorisk kompetanse er gjennomgående i alle de fire studieårene. Hensikten med kurset er at studenten har forståelse av at pasientomsorgen er god først når den kliniske sykepleie blir sett i sammenheng med hvordan pasientomsorgen blir organisert. Kurset retter hovedfokuset både mot sykepleiens samfunnsmessige og flerprofesjonelle perspektiver og mot sykepleierens organisatoriske kompetanse.

Kurset består av flere temaer i første år, som introduseres på to temadager. Den ene temadagen fokuserer på temaet sykepleierens organisatoriske kompetanse. Det dreier seg om organisasjon og sykepleie som to sider av samme sak, rolleforventning og rollekonflikt, sosialisering, pasient- og sykepleierrollen, faglig forsvarlighet, makt og hjelpeløshet, pårørende og pasientens nære nettverk, samhandlingskompetanse. Den andre temadagen fokuserer på stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk, lovgivning. Her inngår temaene helsepersonell-, pasientrettighetsloven og en kort innføring i helsetjenestelovgivning, inklusiv forholdet jus/etikk. Dessuten skisseres temaene velferdsstaten, helse- og sosialsektoren (lokalt, regionalt, nasjonalt), spesialist- og kommunehelsetjenesten, økonomi/finansiering, profesjoner, offentlig/privat helsetjeneste, prioriteringer.

Kurs 2 Sykepleierens flerkulturelle kompetanse

Hensikten med kurset er at studenten har innsikt om hvilken betydning sykepleierens flerkulturelle kompetanse har for pasientomsorgen.

Kurset vektlegges i 2. studieår, men introduseres i 1. studieår. Aktuelle temaer som belyses er knyttet til forskjeller og likheter mellom mennesker, kulturell kommunikasjon, kulturperspektiver på sykdom

Modul 4: Sykepleierens handlingskompetanse

Kurs I Handlingsberedskap og handlingskompetanse knyttet til grunnleggende sykepleie

Hensikten med kurset er at studentene har innsikt i sykepleierens områder for handlingsvalg som grunnlag for å resonnerer seg fram til og foreslå relevante intervensjoner i pasientomsorgen. Kurset må spesielt ses i sammenheng med Modul 2: Helse, sykdom og lidelse og Modul 5: Metoder i yrke og utdanning.

Kurset dreier seg om sykepleierens handlingsberedskap/handlingskompetanse i forhold til grunnleggende myndighetsområder i sykepleie, spesielt knyttet til ivaretagelse av pasientens grunnleggende behov. Studentens kompetanseutvikling innen modul 4 starter med en innføring i ansvars- og myndighetsområdene knyttet til a) helsefremming og forebygging, b) pleie, omsorg og behandling, c) veiledning og undervisning, d) yrkesetisk holdning og handling, e) fagutvikling, kvalitetssikring og forskning, og f) organisasjon og ledelse, politikk og lovverk. I første studieår rettes oppmerksomheten spesielt mot punkt b) og d). Modulen introduseres og systematiseres på en temadag midtveis eller på slutten av vårsemesteret.

Modul 5: Metoder i yrke og utdanning

Kurs 1 Å lære å lære

Hensikten med kurset er at studenten ser betydningen av og anvender gode arbeidsmetoder i kunnskapsbyggingen. Dette står sentralt både i den utdanningsmessige kvalifiseringen til sykepleier og i den videre livslange læringsprosess som utøvende sykepleier. Det innebærer at studenten utvikler evnen til å finne oppdatert, relevant og kvalitetssikret kunnskap som fundament for de problemstillingene de står overfor. I kapitlet om Lærings- og vurderingsformer i denne undervisningsplanen er det pedagogiske opplegget nærmere beskrevet.

Kurset er delt i to. Den ene delen har fokus på at den pedagogiske tilretteleggingen i studiet i størst mulig grad tilstreber at læringsaktivitetene samsvarer med arbeidsformene i praksisfeltet. Det blir derfor vektlagt at studentene studerer og arbeider i fellesskap gjennom mappevurderingssystemet. I et slikt læringsperspektiv fokuseres det ikke bare på at studenten har *ansvar for egen læring*, men også på studentenes *ansvar for hverandres læring*. Læring er fra denne tankegangen ikke bare et individuelt anliggende, men like mye et kollektivt ansvar.

Den andre delen av kurset er knyttet til temaet informasjonskompetanse og inngår i et gjennomgående grunnkurs for alle tre studieårene. I første studieår dreier det seg om bruk av bibliotekdatabasene Bibsys, Norart, SweMedPlus, samt ODIN og Lovdata. I den sammenheng vil også temaet kildekritikk være sentralt.

Kurs 2 Kommunikasjonskompetanse

Hensikten med kurset er at studenten arbeider med å tilegne seg grunnleggende kommunikativ kompetanse gjennom bruk av ulike øvelser. Tanken er at studenten skal få en bevissthet omkring kommunikasjonsferdighetene slik at hun/han kan kjenne dem igjen og bruke dem i praktiske situasjoner med pasienter.

Kommunikasjonskurset inngår som en del av et gjennomgående kurs i klinisk kommunikasjon. Tematisk retter kurset seg mot aktiv lytting og samhandling med pasienten, og å prøve å forstå pasientens behov og problemer.

Kurs 3 Praktiske ferdigheter knyttet til grunnleggende behov

Hensikten med kurset er at studenten bruker øvingsposten som treningsarena i utførelsen av praktiske ferdigheter for å utvikle handlingskompetanse. Det innebærer at studenten må ha forståelse for at praktiske ferdigheter er en del av den totale pasientomsorgen, og derfor ikke kan ses løsrevet fra pasientsituasjoner – fiktive og/eller reelle.

Kurset innebærer at forskjellige kunnskapsområder integreres, og at studentene skaper og deler kunnskaper om praktiske ferdigheter i sykepleie gjennom aktiv

samhandling. Kurset baserer seg på at det er nær sammenheng mellom det å vite og det å gjøre.

Kurset omfatter ferdigheter knyttet til tilfredsstillelse av pasientens grunnleggende behov, hygiene og personalets arbeidsforhold, prøver/observasjoner/undersøkelser og legemiddelhåndtering. Spesifisert liste over hvilke ferdigheter som inngår i opplegget på øvingsposten, er tilgjengelig i ClassFronter.

Kurs 4 Pasientobservasjon, sykepleieprosessen og dokumentasjon

Hensikten med kurset er at studenten har tilegnet seg innsikt om betydningen av sykepleiefaglig systematikk, klinisk resonnering og dokumentasjon for å sikre pasienten best mulig omsorg.

Kurset innebærer trening på ferdigheter knyttet til systematisk planlegging og gjennomføring av pasientomsorgen. Det omfatter også å vektlegge betydningen av å dokumentere pasient- og pårørendeopplysninger på en holdbar og forsvarlig måte både elektronisk og på papir.

Kurset er todelt. Den ene delen gjennomføres som en temadag knyttet til dokumentasjon av sykepleie. Den andre delen er integrert i de andre modulene.

Kurs 5 Akuttkurs

Kurset omfatter praktiske ferdigheter knyttet til basal Hjerte-Lunge-Redning (BHLR) og utgjør første trinn av et gjennomgående akutt-kurs for alle tre studieårene. Hensikten med kurset er at studenten utvikler beredskaps- og handlingskompetanse på grunnlag av kunnskaper om og ferdigheter i BHLR. Kurset bygger på de siste endringer i retningslinjene for hjerte-lunge-redning fra International Liaison on Resuscitation (ILCOR).

Lærings- og vurderingsform

I SU er det vedtatt at studiet organiseres etter mappemetodikk. Mappemetodikk er først og fremst en struktur for læring, dernest et grunnlag for vurdering. Hensikten ved bruk av mappemetodikk er å flytte oppmerksomheten over fra ensidig fokus på vurdering og kontroll til læring. Dette gjør vi ved at det skal være samsvar mellom det som skjer i læringsprosessen og hvordan dette til slutt vurderes. Vi ønsker å legge til rette for en jevnere studieinnsats og en yrkesrelevant organisering. En beskrivelse av mappemetodikk generelt og studentrollen finnes også i fagplanen på SUs nettside (<http://www.hio.no>)

En mappe er en metafor for ulike typer arbeid og undervisningsformer, som inneholder og representerer ulike læringsaktiviteter i et studieforløp. Mappemetodikk er altså en studieform, hvor ulike mapper inngår. Mappebidragene kan bestå av elektroniske dokumenter, video, ulike tekster, posters m.m.

Arbeidsmappa er den mappa studenten samler alle sine arbeider. Denne mappa er privat og defineres av studenten. Den er ikke gjenstand for vurdering eller veiledning. Her inngår de tekster og annet, som studenten ser som viktige i sin læringsprosess. Denne mappa kan anvendes som et oppslagsverk for studenten. For eksempel kan arbeidsmappa inneholde forelesningsnotater, utkast til studieoppgaver, deler av studieoppgaver som ikke kom med i de ulike sluttprodukter, artikler, bilder, posters, video m.m.

Fagmappa er den mappa som registreres for å kunne gå opp til den summative vurderingen eller som bakgrunn for semesternotatet. Her vil samtlige studieoppgaver og andre notater som fastsettes i hvert studieår inngå. Studieoppgavene legges inn på classfronter, og skal være tilgjengelig for hele kullet. Studieoppgavene vil innenfor gitte retningslinjer bli formativt vurdert, slik at studenten og studiegruppa, kan utvikle sin faglige kompetanse.

Attestasjonsmappa er den mappa hvor obligatoriske aktiviteter registres. Seminar, interne tester, kurs m.m, inngår her. Disse aktiviteter godkjennes fortløpende av veiledere, og registreres. Originalene oppbevares av studenten.

Presentasjonsmappa er den teksten og eventuelt de notater som skal vurderes med eget vurderingsuttrykk i en summativ vurdering.

CV mappa er den mappa som vil anvendes i grensegangen mellom utdanning og yrkesliv. Her skal studenten få sjansen til å dokumentere sin unike kompetanse som sykepleier ved å knytte sammen arbeider fra hele studiet. Denne vil utarbeides hovedsakelig i siste studieår.

Studenten er ansvarlig for å oppbevare kopier av de ulike skriftlige produktene. Det anbefales å ha både en skriftlig og elektronisk kopier.

Læring og læringsaktiviteter

I mappemetodikk legges det opp til et læringsmiljø, der studenter, veileder og andre involverte aktører samarbeider, drøfter hverandres bidrag og gjennom dette, deler kunnskaper og perspektiver. Det skal gi studentene relevant erfaring om hvordan man skal kunne jobbe profesjonelt som sykepleier i framtiden. Vi ønsker at studentene skal utvikle en faglig kompetanse hvor evnen til å vurdere og utvikle fagstoff skal stå sentralt.

Alle studenter i et studieår er tilknyttet en studiegruppe (6-8 studenter), og en storgruppe (2-3 studiegrupper). For å legge til rette for et lærende fellesskap som skal styrke gruppen og den enkeltes faglige utvikling, skal studentene kontinuerlig arbeide med ulike oppgaver i samarbeid med medstudenter. Hver studiegruppe får en hovedveileder. Veilederes rolle er å støtte gruppen underveis i ulike prosesser, bl.a. gjennom formativ vurdering av studieoppgaver, deltakelse i diskusjoner, og de obligatoriske gruppeveiledningene beskrevet nedenfor.

Et gjennomgående prinsipp er at studentene alltid skal ha arbeidet med fagstoffet før de møter studiegruppen, veileder eller kullet. Utkast til studieoppgaver, forberedelser til diskusjoner og medstudentresponser skal bidra til at man utnytter hverandres ressurser og da får dekket større områder innenfor de ulike tema. Det gjelder både møter ansikt-til-ansikt bl.a. i studiegruppen med og uten veileder, i praksis, på øvingsposten, og i forbindelse med nettbaserte møter, f.eks. på Class-Fronter. Et annet viktig prinsipp er at studentene eller gruppen også skal jobbe videre med fagstoffet i etterkant av faglige samarbeidsmøter og på den måten stadig bearbeide og utvikle sine faglige bidrag. Det gjøres oppmerksom på at studentene også må sette seg inn i de ulike kurs og pensumlitteratur for å utvikle den faglige kompetansen som forventes. Dette innebærer selvstudier utover studieoppgaver, praksis og øvingspost.

Veiledning avtales ut fra rammer i fagmappa, og gruppens behov. Ut over dette skal studiegruppen ha 4 obligatoriske gruppeveiledninger pr. studieår, hvor veileder deltar. I tillegg skal det gjennomføres en individuell samtale med hver student pr. semester.

Obligatorisk gruppeveiledning knyttet til læring, samarbeid og studieprogresjon

Hensikten med veiledningene er å vise sammenhengen mellom studiets organisering og framtidig yrke. Veiledningene skal legge til rette for planlegging og evaluering av den enkelte og studiegruppas læringsprosess. Sammenhengen mellom studiets organisering og framtidig yrkesrolle skal diskuteres, bl.a. gjennom referanser til yrkesetiske retningslinjer. Innsikt i egen kompetanse og hvordan du skal videreutvikle denne er avgjørende for å handle som en kompetent sykepleier. Studenten skal gjennom å studere i et fellesskap bli trygg på å samarbeide med andre og se det som nyttig å vurdere og å bli vurdert. I tillegg vil det gis føringer til hvordan man kan jobbe godt sammen i et lærende fellesskap.

Den 1.veiledningen i starten av høstsemesteret har til hensikt å etablere et godt læringsfellesskap. Hver student presenterer seg selv og sine styrker og utfordringer (egenvurdering). Dette skal gi innsikt i ulike erfaringer og kompetanser som gruppa kan utnytte i fellesskap. Tidligere erfaringer med gruppesamarbeid, gruppas forslag til framdriftsplan og gruppenormer presenteres og drøftes. Det avtales en medstudent-respons ift læringsmål og innsats i gruppa. Hver student skal gi og motta en medstudentrespons på neste veiledning.

Den 2. veiledningen i avslutningen av høstsemesteret har til hensikt å evaluere læringsfellesskapet. Gruppen tar utgangspunkt i gruppenormer og framdriftsplan, og vurderer hvordan dette har fungert. Hver student skal vurdere egen innsats og læringsmål og ta med denne egenvurderingen. Medstudentresponsen som ble avtalt på 1.veiledning mottas skriftlig og muntlig.

Den 3. veiledningen i starten av vårsemesteret har til hensikten å planlegge semesteret med utgangspunkt i de erfaringene man gjorde i høstsemesteret (egenvurdering). Gruppas forslag til framdriftsplan og gruppenormer presenteres og drøftes. Det avtales medstudentrespons ift læringsmål og innsats i gruppa. Hver student skal gi og motta en medstudentrespons på neste veiledning.

Den 4. veiledningen i avslutningen av vårsemesteret har til hensikt å evaluere hele gruppesamarbeide. Hver student skal vurdere egen innsats og læringsmål og ta med denne egenvurderingen. Medstudentresponsen som ble avtalt på 3. veiledning mottas skriftlig og muntlig. Hensikten er at læringsfellesskapet oppsummeres slik at årets erfaringer danner grunnlaget for etablering av neste studieårs læringsfellesskap.

NB! Hvis gruppa ikke er fulltallig eller enkelte stiller uforberedt utsettes veiledningen, og ny tid avtales.

Skriftlige arbeider i tilknytning til de obligatoriske veiledningene

Forberedelese til disse veiledningene skjer gjennom ulike skriftlige arbeider (markert her med fet skrift). Dette for at alle skal være forberedt. I tillegg vil referater gi studentene mulighet til å reflektere i etterkant.

Der dette står skal de skriftlige arbeider registreres på classfronter. De andre notatene medbringes veiledningene som forberedelser og oppbevares av den enkelte i arbeidsmappa. De vil også danne grunnlag for studiekontrakten og semesternotatet.

Studiegruppa skal utarbeide en **framdriftsplan** og **gruppenormer** for hvert semester. Normene nedfelles, begrunnes og underskrives. Endringer og justeringer skal begrunnes og dateres. Framdriftsplanen skal godkjennes av veileder. En framdriftsplan skal skissere det planlagte samarbeide og kan inneholde når gruppen skal møtes, hva som skal være utført til disse møtene og hvem som skal gjøre hva. For eksempel kan dette være hvem som skal være møteleder og referent, hvem som skal få respons av veileder og lignende. Disse aktivitetene skal dokumenteres for eksempel i referater. Hensikten med gruppenormer og framdriftsplan er å ha en felles forankring om hvordan samarbeidet skal foregå, også utover læringsaktiviteter fastsatt i timeplanen. Studiegruppen skriver et **referat** etter hver obligatoriske

veiledning. Her skal tema som ble tatt opp og avtaler som ble inngått refereres. Det skal komme fram hvordan gruppa samarbeider. Dette medbringes på neste veiledning.

Det skrives **læringsmål** både i forhold til studieoppgaverarbeid og praksis. Egne læringsmål skal settes opp hvert semester og skal være knyttet til studiets mål og innhold (se fagplan og uvplan for semesteret). Det skal gis formativ vurdering fra veileder. Læringsmålene knyttes opp mot personlige utviklingsønsker, ferdigheter og kunnskapsområder. Studenten må derfor skrive hva målene er og hvordan de planlegges oppnådd. Studenten velger ut læringsmål som det skal mottas med-studentrespons på. Hensikten med læringsmål er å ha et vurderingsgrunnlag for egen faglige utvikling og en plan for å oppnå semesterets og fagets mål. For å få et godt utgangspunkt for planlegging og vurdering av egen studieprogresjon og fagutvikling forutsettes det at studenten vurderer egen kompetanse. En god **egenvurdering** trekker fram både det man er trygg på og behersker men også det man ønsker å lære mer om og som da kan utledes i læringsmål. Egenvurderingen skal også vurdere om man har oppnådd den planen for læringsmål man har satt. Når man mottar medstudentresponsen er egenvurderingen en godt utgangspunkt for å se hvordan man synes andres vurderingen samstemmer med egenvurderingen.

Et individuelt notat på maks 150 ord kan rettes til veileder i forkant av veiledning 2-4. Her kan studenten skrive ned tema og problemstillinger som man ønsker at veileder skal tar opp. Dette kan være forhold med læringsfellesskapet som ikke fungerer eller som fungerer så godt at det kan benyttes på andre områder. Det kan også være fagspesifikke tema man trenger å få diskutert eller oppklart. Det er viktig at det er tema og ikke enkeltpersoner man fokuserer på.

Det å ta imot og gi vurderinger er en viktig kompetanse som sykepleier.

Medstudentrespons er derfor en gjennomgående læringsaktivitet i studiet. For eksempel ferdigheter i praksis, framlegg og studieoppgaver. Her skal du gi medstudentrespons i forhold til læringsfellesskapet, dvs. hvordan du bidrar i gruppa. Du skal også velge ut læringsmål som du ønsker å få respons på. En respons skal gi deg nyttig tilbakemelding i prosessen. Det er ikke en sensur som skal ta for seg alt, men konkrete eksempler på hva du har fått til og tips til hvordan du kan forbedre deg. Det er også forventet at dere støtter hverandre til å oppnå det dere har planlagt mellom veiledningene.

Hver student skal skrive/fylle ut en **studiekontrakt**, som registres på ClassFronter. Studiekontrakten er en oppsummering av de viktigste punkter i studentens læringsstrategi og studieinnsats. Studenten skal ta med et utkast til studiekontrakten på den individuelle samtalen. I midten av hvert semester vil det være en obligatorisk individuell samtale mellom student og veileder. Her vil fagutvikling gjennom studiestrategi og studieinnsats drøftes. For eksempel vil det tas opp hvordan den enkelte skal utvikle sin fagidentitet i studiegruppa, og dermed ta del i læringsfellesskapet på en konstruktiv måte. Tidspunkter for samtalen fastsettes av studiet. **Referat** fra denne samtalen vil oppbevares sammen med studiekontrakten.

Studieoppgaver

Hensikten med de forskjellige læringsaktivitetene er å gi studenten anledning til å bearbeide og tilegne seg fagstoffet. Ved siden av seminarer, praksis, øvingspost, litteratur og kursbeskrivelser skal studentene arbeide med skriftlige studieoppgaver. Studieoppgavene utarbeides av studiegruppen, og besvares individuelt og/eller i studiegruppe. Det er lagt opp til at studentene fordyper seg i ulike temaer og deler dette gjennom diskusjoner, framlegg og medstudentresponser. Vurderingskriterier, tekstformer og studieoppgavemaler er utgangspunktet for konstruksjon av studieoppgavene.

Arbeidet med studieoppgavene foregår innen lærestøttesystemet Classfronter. De enkelte studieoppgaver skal ut fra rammer beskrevet under beskrivelsen av fagmappen gis formativ vurdering. Det gis ikke summativ vurdering av studieoppgaver i fagmappa.

Alle studieoppgaver skal ha en innledning som tar for seg tolkning og avgrensning av oppgaven og hvordan vurderingskriteriene, tekstformer og studieoppgavemaler der dette er påkrevd er anvendt i løsningen. Denne innledningen teller ikke inn i ordrammen til studieoppgavene.

Studiegruppen må legge en plan for løsning av studieoppgavene som integreres i framdriftsplanen. Legg spesielt merke til at enkelte studieoppgaver også må planlegges med storgruppen og kullet. I studiegruppen skal det legges opp til varierte samarbeidspartnere. Dvs. at det ikke er de samme studentene som går sammen, når undergrupper dannes eller medstudentresponser skal skrives. Det må også gjøres avtaler med veileder ved diskusjoner og responser. Studieoppgavene kan utover dette gjøres i den rekkefølgen som studiegruppen selv ønsker.

Retningslinjer for litteraturhenvisninger, retningslinjer for oppgaveskriving (for deltid) yrkesetiske retningslinjer og taushetsplikten skal alltid følges. Samtlige studieoppgaver er sykepleiefaglig forankret, ved at det der det kun henvises til andre fagområder skal relevansen for sykepleie framkomme.

Studieoppgavemaler

Nedenfor følger maler som skal danne utgangspunkt for arbeidet med de ulike temaene i kursene. Hensikten med studieoppgavemalene er at studiegruppa skal utnytte de spesielle erfaringene de har, den arbeidsmåten som passer best og eventuelle praksissteder de er tilknyttet. Det er dermed anledning til selv å påvirke utformingen av studieoppgavene.

I malene er det skissert ulike aktiviteter som knytter studentene sammen i læringsprosessen, for eksempel medstudentrespons, diskusjon, framlegg og lignende. Dette må sees i sammenheng og tilpasses de rammene som er skissert.

Eventuelle justeringer av malene og studiegruppens utforming av studieoppgaver skal godkjennes av veileder i starten av semesteret. Det kreves at studiegruppene opp-

søker veiledning i denne perioden. Ved siden av veiledning vil tema/kurs bli gjennomgått for kullet, for oppklaringer og ideutveksling.

Studieoppgavemal 1

A: Hver studiegruppe i storgruppen velger ulike begrep(er) beskrevet i kurs xxx og utarbeider en tekst. Den innledende teksten skal gi dere kunnskap nok til å utarbeide to problemstillinger ved begrepet/ene.

B: Problemstillingene presenteres og diskuteres i storgruppen. Studiegruppene gir hverandre respons på A.

C: Studiegruppen velger en problemstilling som drøftes i en tekst.

Studieoppgavemal 2

A: Hver student skriver en tekst som redegjør for sentrale begrep i kurs xxx. Deretter presenterer hver student en mulig problemstilling fra ett av begrepene og utarbeider en begrunnelse med mulige innfallsvinkler.

B: Problemstillingen legges fram for de andre studentene i studiegruppen. Enten ved at A danner grunnlaget for en diskusjon eller ved at studiegruppen gir hverandre en skriftlig respons på A.

C: Studiegruppen velger en problemstilling og drøfter denne i en tekst. Utbytte av pkt. B skal synliggjøres i teksten.

Studieoppgavemal 3

A: Studentene i studiegruppa fordeler tema i kurs xxx mellom seg, og skriver en tekst om dette.

B: Studentene presenterer teksten for hverandre både muntlig og skriftlig.

Studieoppgavemal 4

A: Ta utgangspunkt i kurs xxx og en erfart pasientsituasjon (husk anonymisering) og utarbeid dette som en case. Case er en situasjonsbeskrivelse som inneholder relevante data i forhold til det som skal belyses (kurs/tema). Beskrivelsen skal være konkret og kortfattet. Avslutningsvis skal studenten skrive en tekst som omhandler etiske sidene ved situasjonen.

B: Den enkelte student setter seg inn i samtlige case i forkant av en veiledning hvor casene diskuteres.

C: Studiegruppen finner relevante fag eller forskningsartikler til alle casene. Artiklene skal vurderes, og relevans og holdbarhet ift. de ulike casene skal komme fram i en tekst.

Studieoppgavemal 5

A: Hver student tar utgangspunkt i egne læringsmål og utarbeider en tekst knyttet til målet og kurs xxx.

B: Hver student i studiegruppen utarbeider og mottar en medstudentrespons på et utkast/disposisjon.

Studieoppgavemal 6

Studentene tar utgangspunkt i kurs xxx og avgrenser seg til et tema. Gruppen diskuterer temaet på 2-3 gruppemøter. Hver deltaker skriver en tekst som en protokoll over samtalen/diskusjonen. Protokollen kan være en sammenfatning av 2-3 punkter som interesserer og fenger, samt noen kommentarer over selve diskusjonen. Hensikten er å få fram en bredde i synspunktene, ikke å enes om et

bestemt synspunkt. En ønsker at studenten skal få fram egne refleksjoner samt refleksjoner rundt den responsen en får fra medstudentene.

Studieoppgavemal 7

A: Hver student velger en fag- eller forskningsartikkel (eventuelt en fagbok som behandler et konkret perspektiv) og foretar en faglig vurdering av denne.

B: Hver student i studiegruppen utarbeider og mottar en medstudentrespons på et utkast/disposisjon.

Studieoppgavemal 8

A: Hver student skriver et innlegg i form av en artikkel, et saksdokument, debatt-innlegg som omhandler et aktuelt eller erfart helsefaglig spørsmål. Egne synspunkter skal framkomme, men begrunnes faglig.

B: Studiegruppen fordeler innleggene seg i mellom og hver student svarer på et av de andre innleggene.

Studieoppgavemal 9

A: Hver student tar utgangspunkt i en pasientsituasjon og anvender sykepleieprosessen i drøftingen.

B: Hver student i studiegruppen gir respons til 3 utkast og en ferdig studieoppgave.

Studieoppgavemal 10

Kullet skal ha en fellesdag hvert semester, hvor gruppene presenterer et tema/studieoppgave for hverandre. Kullet avgjør form og innhold på allmøte i starten av hvert semester, for eksempel om kullet skal dele seg og hvilket tema/studieoppgaver som skal legges fram. Hensikten er at studiegruppen eller den enkelte skal få et bredere perspektiv ved å utvikle innsikt i tema og innfallsvinkler de ikke selv har gått i dybden på i sine egne studieoppgaver.

A: Studiegruppen gjør studieoppgaven eller tema tilgjengelig for resten av kullet.

B: Hver student skriver et notat over det faglige utbyttet av fellesdagen. Utbyttet av både de andre gruppene framlegg og eget skal komme fram

Vurderingskriterier

Hver studieoppgave har eksplisitte vurderingskriterier, slik at studentene har innsikt i hva det forventes at de skal vektlegge i studieoppgavene. Gjennom bruk av vurderingskriteriene i studieoppgavene blir studentene også kjent med de vurderingskriterier som anvendes i den summative vurderingen. Vurderingskriteriene vil påvirke hvordan utformingen av teksten vil være.

1	Viser faglig innsikt	9	Er presis og nøyaktig
2	Anvender anerkjent og relevant Litteratur	10	Vekker interesse og motivasjon hos mottaker
3	Belyser sentrale begreper	11	Analysere og tolker på bakgrunn av faglig vurderinger
4	Integrerer teori og praksis	12	Anvender relevant forskningslitteratur
5	Reflekterer over egen og/eller andres praksis	13	Anvender kunnskap fra ulike fagområder
6	Viser forståelse for ulike innfallsvinkler	14	Reflekterer over teori/og eller aktuell situasjon
7	Argumenterer for egne meninger	15	Er kritisk og konstruktiv
8	Viser evne til systematisk tenkning	16	Viser evne til kreativitet og selvstendighet

Tekstformer

I studieoppgavene utnyttes ulike tekstformer. Hensikten med dette er å legge til rette for at man kan skrive på ulike måter og at skriveprosessen krever ulike måter å skrive på. For alle skriftlige arbeider skal retningslinjer for henvisninger og litteraturlister anvendes. I tillegg skal alle studieoppgaver innledes med et kapittel som tar for seg hvordan man har planlagt å gjennomføre studieoppgaven, tolkning av studieoppgaveteksten, og anvendelse av vurderingskriteriene. Dette kapitlet kommer utenfor ordbegrensinger. Med unntak av tekstformene beskrevet nedenfor vil en tekst her bety et skriftlig produkt hvor det kun er vurderingskriteriene som avgjør formen og organiseringen av teksten. For eksempel vil et refleksjonsnotat bli resultatet om man velger vurderingskriteriene 1, 5 og 6.

Samtekst

Samtekst kan være knyttet til et tema, begrep eller en situasjon. Studentene går sammen og skisserer en tekst fortløpende, uten redigering og diskusjon. Hver student skal bidra med en selvstendig del, enten en setning, avsnitt eller et kapittel. Gruppen leser gjennom samteksten og diskuterer resultatet. En samtekst kan være et utgangspunkt for gruppearbeid generelt eller spesielt rettet mot et tema.

Hensikten med samtekst er at studentene får erfaring i hvordan egne og andres meninger og argumenter kan ta nye former når de settes sammen. Samtekst er også et verktøy for at alle i gruppen skal få gi uttrykk for sine meninger, og dermed få fram ulike synspunkter og assosiasjoner i det videre produktet eller diskusjonen.

Arbeidslogg

En arbeidslogg utarbeides i forhold til en tekst eller situasjon. En tekst kan for eksempel være en artikkel, et sitat, et begrep, en definisjon, eller et fenomen osv. En situasjon kan være fra egen arbeidsplass eller praksisstudier. Arbeidsloggen skal ta utgangspunkt i studentens opplevelser, tanker og derfor refleksjoner i et spesielt møte med en utvalgt tekst eller bestemt situasjon. Den utvalgte teksten eller situasjonen vil derfor kunne være noe man finner overraskende, provoserende, interessant, engasjerende osv. Refleksjonene kan for eksempel bestå av assosiasjoner, svakheter, styrker og/eller kritikk. Refleksjonene er ikke rette eller gale, men studenten må begrunne hvorfor teksten eller refleksjoner holder eller ikke holder.

Hensikten med arbeidslogg er å skape en dialogisk relasjon til en tekst eller situasjon. Det stilles utenforstående spørsmål, noe som kan gi en dypere forståelse. En arbeidslogg kan lære studentene å ta egne standpunkt, se ulike innfallsvinkler, trekke ut hva som er vesentlig og tolke tekst eller situasjon.

Kunnskapslogg

En kunnskapslogg skal bestå av studentens egne kommentarer knyttet til en modul, et kurs, et tema. Kommentarene kan knyttes til forelesninger, litteratur, video, praksisutøvelse osv. Studenten reflekterer over:

- Hva er det viktigste en har lært?
- Hva er det som en fortsatt ikke riktig forstår og skulle trenge vite mer om?
- Hva har spesielt bidratt til læring og hvordan skal man lære mer om det en ikke riktig forstår eller ønsker å vite mer om?

Hensikten med kunnskapslogg er å reflektere over hva en lærer og hvorfor en lærer. Dette kan knyttes til egne læringsmål.

Rammer for studieoppgaver til fagmappen

Studieoppgaver høsten 2005

Studieoppgave I

A:

Rammer: Gruppeoppgave, 1000 ord, vurderingskriteriene 5, 6 og 7.

Studieoppgavetekst: Studiegruppen skriver en samtekst om begrepet smerte.

Samteksten skal få fram erfaringer og undringer over hva smerte er eller kan være.

B:

Rammer: Gruppeoppgave, 1000 ord, vurderingskriteriene 1, 2, 3 og 14.

Studieoppgavetekst: Studiegruppen skriver en arbeidslogg om begrepet smerte med utgangspunkt i utlevert artikkel.

Studieoppgave 2

A:

Rammer: Gruppeoppgave, arbeidslogg, 1000 ord, vurderingskriteriene 2, 3, 8, 12 og 14.

Studieoppgavetekst: Studiegruppene i storgruppen fordeler følgende begrep mellom seg "menneskesyn", "helse" og "livskvalitet" (se kurs xxx). Studiegruppene finner tre relevante fag- eller forskningsartikler. Studiegruppene utarbeider en arbeidslogg som tar for seg en begrunnelse for valget av artiklene og en vurdering av artiklene; artiklene vedlegges. Avslutningsvis skal minst to aktuelle problemstillinger ved begrepet presenteres.

B:

Rammer: Gruppeoppgave, medstudentrespons, 200 ord, vurderingskriteriene 5, 6, 10 og 15.

Studieoppgavetekst: Studiegruppene gir respons til hverandre internt i storgruppen. Problemstillingene diskuteres i storgruppen med veileder til stede. Medstudent-responsene og arbeidsloggene skal danne utgangspunkt for diskusjonen.

C:

Rammer: Individuell oppgave, kunnskapslogg, 1000 ord, vurderingskriteriene 1, 5 og 11.

Studieoppgavetekst: Hver student skriver en kunnskapslogg om det faglige utbytte av diskusjonen og medstudentresponsen.

Studieoppgave 3

A:

Rammer: Gruppeoppgave, 700 ord, vurderingskriteriene 1, 2, 6 og 13.

Studieoppgavetekst: Ta utgangspunkt i en gruppe av befolkningen og redegjør for deres ernæringsbehov og behov for fysisk aktivitet. Kartlegg de tilbud som finnes i en bydel/kommune og drøft dette opp mot gruppens behov.

B:

Rammer: Individuell oppgave, 500 ord, vurderingskriteriene 1, 2 og 11.

Studieoppgavetekst: Hver student drøfter mulige utfordringer dette har for sykepleietjenesten, sett i relasjon til helsetjenestens eller samfunnets prioriteringer.

Studieoppgave 4

A:

Rammer: Individuell oppgave, 750 ord (+ registreringen), vurderingskriteriene 5, 7, 13 og 15.

Studieoppgavetekst: Hver student fører sitt eget næringsinntak over 3 dager. Angi mengden på alle matvarer så nøyaktig som mulig i dataprogrammet "Mat på data" (utarbeidet av Landsforeningen for kosthold og helse). Programmet finnes på pc på læringssenteret. Hver student utarbeider en arbeidslogg som tar for seg resultatet. Ved avvik fra normale referanseverdier redegjøres det for mulige årsaksforhold, og hva den enkelte kan gjøre for å få nødvendige endringer.

B:

Rammer: Gruppeoppgave, 1300 ord, vurderingskriteriene 5, 10 og 16.

Studieoppgavetekst: Studiegruppen diskuterer resultatet av registreringene. I tillegg diskuteres hvordan man for en tenkt pasientgruppe kan anvende mat på data i veiledningssammenheng. Velg en problemstilling fra diskusjonen som utdypes videre.

Studieoppgave 5

A:

Rammer: Gruppeoppgave, 2500 ord, vurderingskriteriene 1, 2, 8, 9 og 11.

Studieoppgavetekst: 2-3 studenter i studiegruppen går sammen og vurderer hver sin pasientsituasjon (Pasientsituasjonene legges ut på Classfronter). Casene og gruppenes vurderinger diskuteres deretter i studiegruppen med veileder til stede.

B:

Rammer: Individuell oppgave, kunnskapslogg, 500 ord, vurderingskriteriene 1, 5 og 14.

Studieoppgavetekst: Hver student skriver en kunnskapslogg som baserer seg på diskusjonen og del A.

Studieoppgave 6

A:

Rammer: Individuell oppgave, 2000 ord, vurderingskriteriene 2, 3 og 8.

Studieoppgavetekst: Hver student redegjør for hvilke anatomiske og fysiologiske betingelser som legges til grunn for behovene respirasjon/sirkulasjon og aktivitet/hvile

B:

Rammer: Gruppeoppgave, 2000 ord, vurderingskriteriene 2, 9, 11 og 14.

Studieoppgavetekst: Studiegruppa redegjør for hvilke anatomiske og fysiologiske betingelser som legges til grunn for behovet eliminasjon. I en kunnskapslogg belyses deretter en valgt problemstilling ift. behovet og en utdelt case. Sykepleieprosessen skal anvendes. Dette danner utgangspunkt for et seminar.

C:

Rammer: Individuell oppgave, 1000 ord, vurderingskriteriene 1, 4, 5, 6 og 15.

Studieoppgavetekst: På bakgrunn av del B og seminaret velges det et nytt fokus som skal få fram noe som ikke kom fram i gruppeoppgaven.

Studieoppgave 7

A:

Rammer: Gruppeoppgave, 1500 ord, vurderingskriteriene 2, 8 og 9.

Studieoppgavetekst: Studiegruppen redegjør for kroppens muskel, skjelett og nervesystem

B:

Rammer: Individuell oppgave, 1000 ord, vurderingskriteriene 2, 11 og 13.

Studieoppgavetekst: Hver student velger en problemstilling og drøfter samspillet mellom kroppens muskel, skjelett og nervesystem

Studieoppgave 8

A:

Rammer: Individuell oppgave, 1500 ord, vurderingskriteriene 1, 3, 9 og 13.

Studieoppgavetekst: Hver student skriver en tekst forankret i anatomi/fysiologi om ett av følgende tema: sanseapparatet, temperaturregulering, blod/immunforsvaret eller det endokrine system. Tema fordeles internt i studiegruppen.

Rammer: Individuell oppgave, medstudentrespons, 150 ord, vurderingskriteriene 6, 10 og 13.

Studieoppgavetekst: Hver student gir medstudentrespons på arbeidsskisser/disposisjoner. Studenten skal dekke alle tema, dvs. at det gis medstudentrespons på de tre tema en selv ikke skriver om.

Studieoppgave 9

Studentene skal arrangere en kulldag med utgangspunkt i studieoppgaver 5, 6 og 7 som fordeles i gruppen. Se studieoppgavemal 10.

Studieoppgave 10 Selvvalg studieoppgaver:

Studentene utformer studieoppgaven selv innenfor de rammer som er skissert under. Studentene må redegjøre for valg av tema, og eventuelle kombinasjoner av tema, teksttyper og valg av vurderingskriterier. Begrunnelsen skal godkjennes av veileder.

- Legemiddelhåndtering
- Sykepleiens funksjon og ansvarsområde
- Kommunehelsetjenesteloven, prioriteringer, aktører

Rammer:

- • 1-3 studieoppgavemaler
- • Ulike teksttyper
- • 3-7 vurderingskriterier pr. studieoppgaver.
- • Minimum to fagartikler anvendes
- • 3000 ord

Studieoppgaver våren 2006

Kullet bestemmer i samarbeid med veilederne i desember 05/januar 06 fra hvilke kurs tema til studieoppgavene skal hentes fra. Vedtaket legges ut på Classfronter. Studiegruppa skal utarbeide en felles begrunnelse og redegjørelse for oppbyggingen av fagmappen. Det skal komme fram hvordan gruppen sammen dekker de ulike temaene. Studiegruppen utformer alle studieoppgaver i samarbeid med veileder. Studiegruppen utarbeider et forslag ut fra rammer nedenfor. Siden studieoppgavene skal sees i sammenheng med pleieplan, dataguide/dokumentasjon vil det være nødvendig å gjennomføre justeringer ut fra erfaringer i praksis, men grovstrukturen skal godkjennes av veileder. Studieoppgavene ses ift. til ukeplaner/framdriftsplaner i praksis.

Rammer:

- Ta utgangpunkt i og utform problemstillinger og/eller tema fra valgte kurs
- Hvert profileringsområde i fagplanen skal komme tydelig fram i et eller flere studieoppgaver
- Integrering av teori og praksis gjennom pasient/situasjonserfaring fra praksis
 - Pasientfenomen som for eksempel smerte, lidelse, kvalme, estetikk eller fatigue belyses i sammenheng med din primærpasient, ev. pasientgruppe
 - Et tema knyttes opp til en situasjon i praksis
 - Et tema knyttet opp til din sykepleieutøvelse i praksisstudier og på bakgrunn av studieoppgaver 8 (fra høsten) Det skal knyttes en medstudentrespons til dette. Medstudenten følger deg på 2 vakter, en i starten av praksisperioden og en i slutten av praksisperioden.
 - Kartlegging på praksisstedet med vekt på mikrobiologi og hygiene; infeksjonsforebyggende tiltak knyttet til praksisstedet
- Det skal brukes og refereres til minimum 3 engelske forskningsartikler; fordelt på minimum 2 studieoppgaver
- Studieoppgavemal 1, 4, 7, 8, 9 og 10 skal benyttes, men dere kan foreslå justeringer i planleggingen. Dere kan benytte en mal flere ganger.
- Ulike vurderingskriterier benyttes og ca. 3-7 pr. studieoppgaver.
- 10.000 ord før summativ vurdering og 3000 ord knyttes til studieoppgaver etter summativ vurdering (se nedenfor)
- Studentene fordeler responsene til studieoppgavene mellom seg slik at alle studieoppgaver får respons fra veileder. Unntaket er der det gis medstudentrespons.
 - min. 1 respons fra veileder på en individuell del
 - min. 1 respons fra veileder på en gruppedel
 - min. 1 respons fra veileder på en individuell medstudentrespons

Tema for studieoppgaver etter summativ vurdering

- Et sentralt begrep hos en sykepleieteoretiker, gruppen skal fordele min 3 ulike sykepleieteoretikere mellom seg.
- Sykepleiens historie. Hver gruppe tar for seg en epoke hver og ser på hva disse kan tilføre dagens sykepleie. Notatet danner grunnlag for framlegg på klassesdag som sykepleieridentitet.

Arbeidsmåter og undervisningsmetoder

Arbeidsmåter er det studentene gjør, og undervisningsmetoder er studiets/lærerens tiltak for å framstille fagstoffet for studentene og sette dem i gang med læringsprosesser. SUs undervisningsmetode er sett i sammenheng med mappemetodikk. Dette innebærer at det er vektlagt aktiviteter hvor både individuelle og kollektive aktiviteter integreres. Siden handlingskompetanse er avgjørende for sykepleie er en integrering av teori og praksis vektlagt. Ferdigheter skal begrunnes, og teori skal knyttes sammen med tenkte eller gjennomførte praktiske handlinger.

a) Veiledning knyttet til studieoppgaver

I forbindelse med mappe som lærings- og vurderingsform er det vesentlig at studentene får tilbakemeldinger underveis både i praktiske og teoretiske studier. Studentens egne tanker, ideer og refleksjoner skal respekteres som viktige utgangspunkt for tilegnelse av fagstoff og sykepleiekompetanse. Studentene skal derfor alltid først prøve selv og dermed formidle hvor de står og hva de er interessert i, før andre griper inn i prosessen. Dette er formativ vurdering. Tilbakemeldingene, som her betegnes som responser kan komme fra medstudenter, sykepleiere i praksis og veiledere i høgskolen. "Tettere oppfølging" kan være at studentene utarbeider utkast til mappebidrag som kommenteres av lærer eller medstudenter. Utfordringen for de som gir respons, er å gjøre den så nyttig som mulig for mottakeren. Det innebærer å ikke gjøre responsen så omfattende at mottakeren lammes, og begrense omfanget av alternative løsninger og innfallsvinkler som mottakeren ikke selv hadde tenkt på.

Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere stiller krav om at studenten erkjenner grensene for egen kompetanse. Det innebærer at studenten kan gi sykepleiefaglige begrunnelser for egne handlinger, og ha evne til å vurdere både egne og andres begrunnelser for handlingsvalg. På denne bakgrunn er det lagt opp til at studentene må synliggjøre studieoppgavene og den veiledningen de mottar fra medstudenter. For å få aktive og selvstendige studenter som er i en sykepleiefaglig utviklingsprosess, forventes det at studentene først har arbeidet med fagstoffet på ulike måter før muntlig og skriftlig veiledning kan gis. I etterkant av veiledningen forventes det at studenten fortsetter læringsprosessen ved å bearbeide fagstoffet sitt, slik at de utvikler sin sykepleiefaglige kompetanse (se også formativ vurdering).

Ved å gi hverandre respons kan studentene selv bli mer kritiske til egne faglige bidrag, og samtidig få innsikt i egne styrker, slik at hun/han hele tiden utvikler sin fagkunnskap og handlingskompetanse. På denne måten ønsker vi å utvikle sykepleiere som kan gi og motta konstruktiv kritikk.

b) Forelesninger

Mappe som lærings- og vurderingsform vektlegger studentaktive læringsformer. Det innebærer at forelesningen mister noe av sin dominerende plass. Det er arbeidet i studiegruppen og selvstyrt læring som settes i sentrum. Men mappemetodikken gir rom for varierte undervisningsformer. Forelesninger innenfor denne studiemodellen kan ha flere hensikter:

- Introdusere et tema
- Vekke interesse for spesielle temaer
- Peke på sammenhenger og "den røde tråden" i faget

- Lette studiearbeidet innenfor spesielt vanskelige områder
- Presentere aktuell forskning

Forelesninger kan også benyttes som ressurs- og spørretimer; dvs. at ressurspersoner stiller seg til rådighet for å svare på spørsmål, problemstillinger og læringsbehov som har oppstått gjennom arbeidet i studiegruppene eller det individuelle studiearbeidet.

c) Seminar

Organisering av seminardag knyttet til studieoppgaver:

- 3 studiegrupper har sammen ansvar for seminardagen.
- Hver av gruppene får trening i å legge fram løsning på en gitt oppgave, være opponenter og å være observatør og gi respons på henholdsvis framlegg og opponenterenes rolle.
- Hver gruppe alternerer mellom de tre rollene.

Studenten som legger fram skal forholde seg til rammer satt i studieoppgaven. Opponentene skal stille kritiske, faglige og relevante spørsmål til gruppen som legger fram sitt arbeid. Observatørene skal kommentere begge gruppene - da først og fremst på dialogen mellom de to ovennevnte gruppene. Kriterier observatørene bruker ved vurdering av sin tilbakemelding:

- Sentralt emneinnhold
- Tydelig framstilling av temaet
- Evne til å skape kontakt med opponentgruppen
- Evne til å opptre konstruktivt kritisk
- Kildenes relevans
- Evne til å stille faglig kritiske spørsmål
- Evne til å besvare kritiske spørsmål
- Evne til å forholde seg til gitte rammer
- Evne til å observere og formidle om kriteriene blir ivaretatt

d) Rollespill

Rollespill benyttes i ulike sammenhenger i løpet av studiet, bl.a. på øvingspost. I tillegg kan rollespill inngå i studieoppgavene.

I et rollespill kan man enten ta utgangspunkt i et eget utarbeidet case eller ta for seg en ferdigutarbeidet case. I et rollespill, spiller man ulike roller, hvor hendelsen skal ta utgangspunkt i en mulig realistisk situasjon. Gruppen må velge en gruppekoordinator som kan sette seg utenfor selve spillet, og observere. I tillegg blir rollespillet ofte tatt opp på video. Det er lurt å gå gradvis fram: Spille en stund for så å diskutere hvordan man opplevde dette. Etter at gruppen har blitt bedre kjent med hverandre kan vanskelighetsgraden økes. I første fase rettes oppmerksomheten mot innhold (velge situasjon, fordele roller osv.). I neste fase kan fokus rettes mot uttrykksform (verbal og nonverbal kommunikasjon). Siste fasen dreier seg om å analysere og reflektere over innhold og uttrykksform. Rollespillet kan avsluttes med en oppsummering og refleksjon.

Hensikten er å få trening i en realistisk situasjon, i en trygg setting hvor man har mulighet til å få tilbakemelding og reflektere over hva som skjer.

e) Video

Video blir benyttet på ulike måter. Undervisningsvideoer blir benyttet på spesifikke områder både på øvingspost og andre temaer. I tillegg vil det være videofilming av ulike aktiviteter studentene selv deltar på.

f) Praktiske ferdigheter på øvingsposten

Øvelse og trening på praktiske ferdigheter i sykepleiertjenesten gjennomføres i høgskolens lokaler, på øvingsposten. Øvingsposten skal være en mest mulig realistisk arena med tanke på å legge grunnlaget for trening av praktiske ferdigheter både før og etter praksisstudiene. Ferdighetstrening på øvingsposten er en møteplass for sykepleiefaglig vekst og utvikling, et sted som bygger på integrert kunnskapsforståelse og hvor studentene får mulighet til å koble teori og praksis sammen på en god og meningsfull måte.

Før hver timeplanlagte treningsøkt på øvingsposten forventes det at studentene har forberedt seg ved å bruke relevante oppslagsverk, f.eks. PPS (Praktiske Prosedyrer i Sykepleietjenesten), eller ved å ha prøvd seg fram på egenhånd på øvingsposten når det er ledig tid. Det vil også i økende grad bli lagt vekt på at eldre studenter deltar i veiledningen av yngre studenter på øvingsposten.

Det forventes videre at den enkelte student gjennom hele året sørger for å øve jevnlig på de ulike ferdighetene slik at hun/han i økende grad er i stand til å formidle trygghet og sikkerhet i pasientomsorgen, og til å tilpasse ferdigheten til ulike pasientsituasjoner i praksisfeltet (ulike kontekster).

e) Prosjekt

Vi ønsker å legge til rette for at studenter selv kommer med forslag til prosjekter som kan være alternative måter å utvikle sin sykepleiekompetanse. Prosjektene kan gå på tvers av kull ved at studenter kan veilede hverandre eller samarbeide om felles tema. Prosjektene kan også rettes mot praksis.

Et prosjekt må planlegges, gjennomføres og evalueres. Dette krever at man kontinuerlig refererer aktiviteter i prosjektet skriftlig. Det skal knyttes en ansvarlig veileder til hvert prosjekt som skal stå metodisk, etisk og faglig ansvarlig. Samtidig har veileder ansvar for at det er studentenes initiativ, og ideer som danner utgangspunkt.

Vurdering

Det skilles mellom summativ og formativ vurdering i studiet. Den summative vurderingen skal bedømme hva studenten har lært, dvs. vurdering av læring. Den formative vurderingen skal vurdere arbeide, med tanke på hva studenten kan lære mer av, dvs. vurdering for læring.

Det gis formativ og summativ vurdering til både teoretiske oppgaver og praktiske studier.

Formativ vurdering

Skriftlig og muntlig respons fra veileder og medstudenter

I mappemetodikk er det vesentlig at studentene skal få vurderinger underveis både i praktiske og teoretiske studier. Studentens egne tanker, ideer og refleksjoner skal respekteres som viktige utgangspunkt for tilegnelse av fagstoff og sykepleiekompetanse. Responsene kan komme fra medstudenter, sykepleiere i praksis og veileder. I mappevurdering kan "tettere oppfølging" være at studentene utarbeider utkast til mappebidrag som kommentarer av lærer eller medstudenter. Utfordringen blir å gjøre denne responsen så nyttig som mulig for mottakeren, og ikke gi så mange alternativer og så omfattende respons at mottakeren opplever det som uoverkommelig.

Ved å gi hverandre respons kan studentene selv bli mer kritisk til egne arbeider, og få innsikt i egne styrker, slik at man kan utvikle egen fagkunnskap og kompetanse. Vi ønsker å utvikle fagpersoner som kan og ønsker å gi og motta konstruktiv kritikk i sin arbeidshverdag.

For å fokusere på veiledning og støtte i læringsprosessen skal responsen gis ut fra følgende punkter:

- Respons gis til studieoppgaver som er under utarbeiding. Det kan være et foreløpig utkast eller en disposisjon. Innledningen hvor tekstform, tema og vurderingskriterier redegjøres for er også et godt responsgrunnlag
- Det gis ikke respons fra veileder samtidig med at det også er medstudentrespons
- Det må framgå i framdriftsplanen hvem som skal få respons når.
- Studenten(e) legger ved spørsmål om hva de vil ha veiledning på når de leverer utkast til studieoppgaver. Spørsmål kan ta utgangspunkt i et utvalg av vurderingskriteriene.
- Responsen skal være kortfattet, og ikke mer enn halvparten av studieoppgavens rammeord
- Responsen skal innholde både styrker/positive ting som kan virke støttende og utfordringer eller forslag til forbedring som kan nås i nærmeste framtid. Dette skal illustreres med konkrete eksempler.
- Responsen skal gis så rask som mulig etter levering av overnevnte, og skal være tilgjengelig for kullet (selv om det er en individuell besvarelse)

Et gjennomgående prinsipp er at studentene alltid skal stille forberedt til ulike møter ved at de først har arbeidet med fagstoffet.. Dette gjelder møter i basisgruppen, praksis, øvingspost, med veileder og lignende. Et annet viktig prinsipp er at studentene eller gruppa også skal jobbe videre med fagstoffet i etterkant av dette. Det gis derfor aldri respons til studentarbeider som man ikke har tenkt å utvikle videre, med unntak av respons i tilknytning til summativ vurdering.

Summativ vurdering

Mappevurdering

Hensikten er at studentene skal reflektere over egen læring og utvikling som sykepleier ut fra målene for tredje studieår og i lys av endelig kompetanse som sykepleier slik den er beskrevet i ramme- og fagplan.

Den summative vurderingen gjennomføres i mai måned 2006. Den bygger på studentenes kontinuerlige arbeid med studieoppgavene slik studenten har valgt å presentere dem i mappen sin. Se for øvrig fagplanen.

Gjennomføring av prøve i praktiske sykepleieferdigheter

- Studentene deles inn i grupper på 3 eller 4 studenter
- Hver student utfører 2 øvelser/ferdigheter.
- Testpakkene inneholder ulike, men "likeverdige" ferdigheter/øvelser.
- Alle gjennomgåtte ferdigheter/øvelser kan bli gjenstand for prøving.
- Det avsettes 45min. per student til testen
- Studentene i samme testgruppe bistår hverandre som pasient eller assistent
- Studenten trekker testpakke umiddelbart før han/hun skal gjennomføre testen
- Studentens prestasjoner under testen bedømmes ut fra kriterier for å bestå test i praktiske sykepleieferdigheter (se nedenfor)
- Karakter meddeles studenten på egne skjemaer når alle studenter i samme gruppe har gjennomført testen. Det gis en kort muntlig begrunnelse til studenten som ikke oppnådde bestått karakter.

Følgende kriterier legges til grunn for å bestå test i praktiske sykepleieferdigheter:

- Gi en sykepleiefaglig vurdering av hensikt, observasjoner og risikomomenter
- Utføre ferdighetene i tråd med anerkjente etiske, tekniske og hygieniske prinsipper.

Prøve i medikamentregning

Prøve i medikamentregning foregår i vårsemesteret. Se eksamensoversikt for dato og sted.

Semesternotat

Hver student skal ved semesterets slutt levere inn et semesternotat på 1000-3000 ord. Hensikten med semesternotatet er først og fremst å bidra til å skape retning og sammenheng i studiesituasjonen, samt gi studiet en evaluering av semesteret. Dette notatet skal inneholde refleksjon over egen læring og faglige utvikling i forhold til semesterets fokus og aktiviteter. Egen innsats, bidrag i gruppen og fellesskapet skal komme fram. Semesternotat skal utarbeides på bakgrunn av følgende notater som det skal siteres og henvises til:

- Studiekontrakten og tilhørende notater til de obligatoriske gruppeveiledningene.
- Begrunnelse for oppbygning av fagmappa (studieoppgavene)
- Individuell samtale

Attestasjonsmappa

Attestasjonsmappa inneholder attestasjoner på gjennomførte kurs, utførte prosedyrer, gjennomført praksis osv. I tillegg skal attestasjonsmappa inneholde en oversikt over hvilke forskningsartikler som er benyttet, og i hvilke studieoppgaver. For at en attestasjon skal være gyldig må den være underskrevet av høgskolens veileder og/eller sykepleier i praksis. Attestasjonsmappa godkjennes underveis når de ulike aktiviteter foregår og avsluttes.

Innehold i attestasjonsmappa i 2. studieår:

Høsten 2005:

- Bekreftelse på gjennomført og bestått ferdighetstest
- Bekreftelse på mottatt veilederrespons på en individuell studieoppgavedel
- Oversikt over hvilke forskningsartikler som er benyttet, og i hvilke studieoppgaver
- Notat fra individuell samtale med veileder
- Studiekontrakt
- Semesternotat
- Evt. tillegg besluttet på allmøte

Våren 2006:

- Vurderingsskjema fra praksis med dokumentert tilstedeværelse i forhold til oppgitt timetall
- Utførte prosedyrer og læringsaktiviteter i praksis
- Dokumentasjon på tilstedeværelse og gjennomførte prosedyrer; HLR-kurs inkludert, på øvingsposten våren 2006
- Dokumentert deltakelse på gjennomførte studieoppgaver etter summativ vurdering
- Bekreftelse på mottatt veilederrespons på en individuell studieoppgavedel
- Oversikt over hvilke forskningsartikler som er benyttet, og i hvilke studieoppgaver
- Notat fra individuell samtale med veileder
- Studiekontrakt
- Semesternotat
- Evt. tillegg besluttet på allmøte

Attestasjonsmappen må være komplett for at studenten kan fortsette studiene i 2.år.

Praksisstudier i grunnleggende sykepleie

Hensikt

Praksisstudiene i I. studieår er rettet mot å utvikle handlingskompetanse i grunnleggende sykepleie og å gi studentene erfaring i hva sykepleie som yrke innebærer.

Organisering:

Praksis foregår hos Høgskolens samarbeidspartnere i kommunehelsetjenesten. Tilstedeværelse i praksis utgjør 220 timer fordelt på ca. tre dager per uke. Disse skal turnusplanlegges. I tillegg til tiden som skal turnusplanlegges må det beregnes tid til å arbeide med læringsaktivitetene i praksis samt samle data til studieoppgaver.

Læringsfokus

Studentens læringsfokus i I. studieåret er rettet mot å utvikle og anvende ferdigheter for å ivareta pasientens grunnleggende behov med utgangspunkt i vedkommendes ressurser og kravene som stilles i den aktuelle situasjonen. Studenten skal derfor følge opp én, eventuelt flere, pasient(er) gjennom praksisperioden og delta/assistere i sykepleien til pasienten. Der det er aktuelt kan studenten også utføre grunnleggende praktiske ferdigheter hos andre pasienter.

Studenten begynner dessuten på en prosess mot utvikling av en identitet som sykepleier med de holdninger og verdigrunnlag dette tilsier. Kjennskap til sykepleieryrket er en forutsetning for dette. Deltakelsen i pleiefellesskapet, i den direkte pasientomsorgen og de øvrige sykepleieroppgavene er viktige elementer i denne prosessen.

Kompetanseområdene

Det forventes at studentene integrerer kunnskap fra alle modulene i praksisstudiene. Studenten skal utvikle en personlig sykepleiekompetanse i forhold til sosiale relasjoner, direkte pasientrettet arbeid, organisatoriske forhold rundt pasienten og yrkesetikk. Dette første steget mot en handlingskompetanse som sykepleier kan forstås som retningsmål for praksisstudiene og inngår følgelig i vurderingsgrunnlaget ved midt- og sluttvurderinger i I. studieår.

Sosial kompetanse

Studenten skal vise at hun/han:

- Kommuniserer og samhandler med pasient og pårørende på en måte som formidler respekt, forståelse og trygghet
- Reflekterer over praksisfellesskapets betydning for egen læringsprosess

Direkte pasientrettet sykepleiekompetanse

Studenten skal vise at hun/han:

- Anvender sykepleieprosessen med vekt på datasamling
- Deltar i ulike rapportsituasjoner og dokumenterer sykepleien til egne pasienter
- Informerer, veileder og underviser pasienter og pårørende i forhold til grunnleggende behov
- Deltar i, og gjennomfører, undersøkelser og behandling, herunder prosedyrer
- Er kjent med virkning og bivirkning av medikamentene egne pasienter får
- Anvender og integrerer ulike type kunnskap i praksissituasjoner.

Organisatorisk kompetanse

Studenten skal vise at hun/han:

- Planlegger praksisperioden ved å utarbeide egne mål og ukeplaner
- Arbeider systematisk
- Informerer og veileder medstudenter
- Tar initiativ til å utnytte læringssituasjoner og til å få veiledning
- Samarbeider med personalet og medstudenter

Yrkesetisk kompetanse

Studenten skal vise at hun/han:

- Viser respekt for pasientens integritet og selvbestemmelsesrett, og overholder taushetsplikten
- Tar ansvar for egne handlinger
- Viser nøyaktighet og pålitelighet
- Viser selvinnsikt i forhold til egne styrker og begrensninger

Taushetsplikt

Studenten bekrefter at de har lest, forstått og akseptert taushetsløftet i forbindelse med semesterregistreringen i begynnelsen av høstsemesteret. Det forventes at hver enkelt student gjennomfører en nettbasert selvtest før hun/han begynner praksisstudiene. Selvtesten er tilgjengelig via ClassFronter. Studenten kontrollerer selv sine kunnskaper opp mot en tilhørende fasit. Dersom testen ikke er gjennomført, må den gjennomføres før sluttvurderingen av praksisperioden. Ikke gjennomført test i tilknytning til praksisperioden, skal anmerkes på vurderingsskjemaet.

Studieoppgaver i praksis

Studentene skal arbeide med ulike studieoppgaver som sammen med praksisstudiene utløser studiepoeng for perioden. Hensikten med oppgavene er å hjelpe studenten til hensiktsmessige studier og å gi studenten mulighet til å dokumentere sin studieinnsats samt å gi materiale til bruk ved utarbeidelse av fagmappens studieoppgaver.

Ved siden av å delta i den daglige sykepleien til pasientene skal studentene utføre følgende:

- *Utarbeide læringsmål samt ukeplaner som synliggjør arbeidet med målene* (Målene tas opp til diskusjon med praksisveileder og veileder fra høgskolen ved forventningssamtalen, og revideres kontinuerlig i tråd med den enkeltes læreprosess. Studentene operasjonaliserer målene i ukeplaner som omfatter bevisst valg av læresituasjoner og arbeid med studieoppgavene i praksis)
- *Sette opp turnus i samarbeid med medstudenter* (læringsmål, turnus og ukeplaner skal dateres og være tilgjengelig for praksissted og veileder)
- *Egenvurdering ved midt- og sluttvurdering*
- *Refleksjonsbeskrivelse hvor studentene beskriver og reflekterer over situasjoner, følelser og tanker ved hjelp av kunnskap og sine personlige læringsbehov.* (Notatet danner dels grunnlaget for at studentene lærer av hverandres praksiserfaringer og refleksjoner, og dels danner de grunnlag for studentens selv vurdering ved midt- og sluttvurdering sammen med læringsmålene og

punktene i vurderingsskjemaet. Refleksjonsbeskrivelsen skal gjøres tilgjengelig for praksisveileder, veileder fra høghskolen og medstudenter på praksisstedet)

- *Muntlig og skriftlig rapportering*
- *Observasjoner, veiledning og vurdering av medstudenter*

Studieoppgavene må ses i sammenheng med formativ vurdering. All dokumentasjon knyttet til studieoppgavene tas vare på av studenten i hans/hennes arbeidsmappe, og kan dermed brukes som referanse på lik linje med annen litteratur i forbindelse med summativ vurdering. Studentens refleksjoner og dokumentasjon om oppnådd handlingsberedskap, handlingskompetanse og nye læringsbehov benyttes i neste praksisperiode.

Formativ vurdering i praksis

Praksisperioden er en veiledet praksisperiode. Veileder fra høghskolen og student-ansvarlig på praksisstedet samarbeider om målsetting for og tilrettelegging av praksis-studiene. Veileder fra høghskolen sitt ansvar er å veilede studenten i hvordan man best kan studere i praksis med det siktemål å sikre optimal pasientomsorg. Fokuset for den formative vurderingen er rettet mot at studenten integrerer kunnskap fra de ulike modulene i praktisk handling og i arbeidet med studieoppgavene i praksis. Studenten har ansvar for aktivt å søke veiledning hos praksisveileder og veileder fra høghskolen, samt møte forberedt til veiledningen.

Summativ vurdering i praksis

Praksisstudiene vurderes til bestått når studenten har vist at hensikten med praksis-studiene om oppnådd handlingskompetanse i grunnleggende sykepleie er nådd. Studenten utvikling av personlig sykepleiekompetanse ut fra fastsatte kompetanse-områder og gjennomførte studieoppgaver i praksis, danner grunnlaget for om vurderingen vurderes til bestått eller ikke bestått. Summativ vurdering foregår ved midt- og sluttvurderinger i I. studieår. Vurderingsresultatet dokumenteres på fastsatt vurderingsskjema. Se www.hio.no for vurderingsskjema og kriterier for bruk av dette.

Referanser

Almås, H. (2001). *Klinisk sykepleie*, bind I og II. (3. utg.) Oslo: Gyldendal Akademisk.

Andersen, B. M., "En skremmende utvikling", *Tidsskriftet Sykepleien*, Nr. 3, 1999, s. 52 – 57.

Bjålie, J. G. et al. (1998). *Menneskekroppen: Fysiologi og anatomi*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

Bunkholdt, V. (2002). *Psykologi - en innføring for helse- og sosialarbeidere*. 2 utg. Oslo: Universitetsforlaget.

Davidsen-Nielsen, M. (1996). *Blant løver - å leve med en livstruende sykdom*. Oslo: Ad Notam Gyldendal.

Eide, H., Eide, T. (1996). *Kommunikasjon i relasjoner: Samhandling, konfliktløsning og etikk*. Oslo: Ad Notam Gyldendal AS.

Eriksen, T. H., Sørheim, T. A. (2003). *Kulturforskjeller i praksis*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Fagernes, M. (2000) "Ringbruk i sykepleiepraksis", *Norsk Tidsskrift for Sykepleieforskning*, 2(3), s. 160 – 69.

Fiscella, K., Williams, D. (2004). "Health Disparities Based on Socioeconomics Inequities: Implications for Urban Health Care", *Academic Medicine* Vol.79, no. 12: 1139-1147

Haukeland, C. "Urinprøvetaking - kunnskapsbasert eller tilfeldig", *Sykepleien* 6/2002

Henriksen, JO. og Vetlesen, AJ. (2000). *Nærhet og distanse*. Oslo: Ad Notam Gyldendal.

Holm, S.G.H. (1998) "Administrering av intramuskulære injeksjoner", *Tidsskriftet Sykepleien* 15, s.56-59

Holm, S.G.H. (1999) "Feil prosedyre er vanligst", *Tidsskriftet Sykepleien*, nr. 8, s.95-98

Holm, S.G.H. (1998) "Subcutane injeksjoner", *Tidsskriftet Sykepleien* nr.20, s.91-93

Hovig, B., Lystad, A. (2001). *Infeksjonssykdommer – epidemiologi, mikrobiologi og smittevern*. (4 utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.

Hummelvoll J. K. (2004) *HELT – ikke stykkevis og delt. Psykiatrisk sykepleie og psykisk helse*. 6. utgave, 1.opplag. Oslo: Ad Notam Gyldendal.

Karoliussen, M., Smedbye, K. L. (1997). *Eldre, aldring og sykepleie*. 2 utg. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.

Knudsen, Ø. (red) (2001). *Akuttmedisinsk sykepleie – utenfor sykehus*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

Kristoffersen, N. J., Nortvedt, F. og Skaug E.A. (red). (2005). *Grunnleggende sykepleie*, bind 1-4. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

Krogh, G. von og Dale, C. (2004) *Kartlegging - eldreomsorg*. HiO, SU

Krogh, G. von og Dale, C. (2004) *Kartlegging - somatisk sykepleie*. HiO, SU

Lexow, K., Skogvoll, E., Sunde K., Steen, P.A. (2002) Nye retningslinjer for basal og avansert hjerte-lunge-redning for voksne og barn. *Tidsskrift for Den norske Lægeforening*, nr.3, 122: 282-4

Lov av 02.07.1999. nr. 64. Lov om pasientrettigheter
Lov av 22.04.1999. nr 63. Lov om helsepersonell

Lunde, P. H. (2003). *Forflytningskunnskap. Aktivisering, hjelp og trening ved forflytning*. 3. utg. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Martinsen, T. E. (2000). *Prosedyrerekunnskap i sykepleien*. 4 utg. Gyldendal Norsk Forlag AS.

Mc.Caffery, M., Beebe, A. (1996). *Smerter. Lærebok for helsepersonell*. Oslo: Ad Notam Gyldendal.

Moen, A., Hellesø, R., Quivey, M., Berge, A. (2002). *Dokumentasjon og informasjons-håndtering: Faglige juridiske utfordringer og krav til journalføring for sykepleiere*. Oslo: Akribe forlag

Molven, O. (2003). *Sykepleie og jus*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag As.

Nielsen, R., Härmäläinen, H., Sevaldson, S., Ringstad, E., Uddå, K. L. "La vannet renne", *Tidsskriftet Sykepleien*, 18/2002, s. 40 – 42

Nordberg, G. (2003). *Medikamentregning og matematikk. Øvingsbok for sykepleier- og vernepleierstudenter. Eksempler og oppgaver*. Gyldendal Norsk Forlag.

NSF. (2004). *Dokumentasjon av sykepleie i pasientjournalen*. En veileder fra Sykepleiernes forum for IKT og Dokumentasjon. Revisjon: April 2004.

NSF-serien 2/01. *Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere og ICNs etiske regler*.

Orvik, A. *Organisatorisk kompetanse*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag, 2004

Pedersen, F.A., og Lorensen, M. "Forbedring av evnen til kontinens - urininkontinens hos aldersdemente beboere i skjermet enhet", *Vård i Norden* 2/2002, no.64, vol.22, no.2-p.15-20

- Repstad, P. (2004). *Sosiologiske perspektiver for helse- og sosialarbeidere*. Oslo: Tano Aschehoug.
- Rustøen, T. (2001). *Håp og livskvalitet – en utfordring for sykepleieren?* Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Rønning, R. (2001). *Vårt politiske Norge: en innføring i stats- og kommunalkunnskap*. 2. utg. Bergen: Fagbokforlaget.
- Seljelid, R. (1997). *Generell patologi for helsefagene*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Simonsen, T., Aarbakke, J. (2004). *Illustrert Farmakologi*, bind I., 2.utg., Bergen: Fagbokforlaget.
- Skjæret, A. S., Wahl, A. (2003). *Gode koplinger – informasjonssøking som arbeidsplass*. Sykepleien, 12, s. 32-38.
- Slettebø, Å. (2002). *Sykepleie og etikk*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.
- Slettebø, Å. og Bunch, E.H. (2004). Ethics in nursing homes: Experience and casuistry. *International Journal of Nursing Practice*. Vol 10, no.4: 159-165
- Slettebø, Å. og Bunch, E.H. (2004). Solving ethically difficult care situations in nursing homes. *Nursing Ethics*. Vol 11, no.6: 543-552
- Sortland, K. (2001). *Ernæring: mer enn mat og drikke*. 2. utg. Bergen: Fagbokforlaget.
- Stabell, A., Eide, H., Solheim, G.A, Solberg, K.N., Rustøen, T. (2004) Nursing home residents' dependence and independence. *Journal of Clinical Nursing*, 13, 677-686
- Støvring, T., Støvring J. (1998). *Pasientobservasjon – en lærebok for sykepleierstudenter*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Thoresen, K. (2002). *Life-course perspectives in Aging Research*. NOVA. Skriftserie 5.
- Utdannings- og forskningsdepartementet. (2004) Rammeplan for sykepleierutdanning

Velg alternativ a eller b!

Sykepleiens historie

- a) Fause, Å., Micaelsen, A. (2002). *Et fag i kamp for livet. Sykepleiefagets historie i Norge*. Bergen: Fagbokforlaget
... eller
- b) Mathiesen, J. (1994). *Sykepleiehistorie*. 2. opplag. Oslo: Universitetsforlaget

Medikamentregning

- a) Olsen, L.A. (2003). *Dose Mengde Styrke. Praktisk medikamentregning*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag
... eller
- b) Reinertsen, H. og Notevarp, JO. (2002). *Legemiddelregning*. Bergen: Fagbokforlaget.

Pedagogikk – mappemetodikk

- a) Taasen, I., Havnes, A. og Lauvås, P. (2004) *Mappevurdering - av og for læring*. Oslo: Gyldendal Akademisk
... eller
- b) Dysthe, O. og Engelsen, K.S. (2003) *Mapper som pedagogisk redskap. Perspektiver og erfaringer*. Oslo: Abstrakt Forlag.

Å lære i praktiske studier

- a) Bjerknes, M.S., Bjørk, I.T. (2003). *Å lære i praksis*. Oslo: Universitetsforlaget.
... eller
- b) Buberger, I.L., Hessevaagbakke E. (2004) *Røde tråder i praktiske studier. Et pedagogisk verktøy for sykepleiestudenter og deres veiledere*. Kristiansand: HøyskoleForlaget AS